

### مقدمة البحث:

أدت الثورة التكنولوجية فى مجال التعليم إلى ظهور العديد من المستحدثات التكنولوجية كالتعليم الالكترونى، التعلم عن بعد، والمقررات الالكترونية والتي أثرت فى عناصر المنهج من الأهداف التربوية والمحتوى وأنشطة التعلم وأساليب واستراتيجيات التدريس وأساليب التقييم، وساعدت على إعادة بناء المقررات الدراسية فى صورة الالكترونية تزيد من دافعة الطلاب نحو التعلم الذاتى.

ويشير سليمان حمودة (٢٠١٨م) إلى أن المقررات الدراسية بالمرحلة الجامعية قد شهدت تطوراً ملحوظاً، من خلال توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتحويل تلك المقررات إلى مقررات الالكترونية متاحة للطلاب فى كل زمان ومكان وتوفر بيئة تعليمية تفاعلية تراعى الفروق الفردية بين الطلاب وتساعدهم على تحصيل المفاهيم والحقائق والمعلومات فى المواد الدراسية المختلفة وتنمى اتجاهاتهم الإيجابية نحو التعلم الالكترونى والتعلم الذاتى. (٤: ٣-٦)

ويرى (Spector, M. et al (2010) أن المقررات الالكترونية تتميز بقدرتها على تحقيق استقلالية التعلم من قيود الوقت والمكان، حيث تمكن الطلاب من دراسة المقرر فى أى وقت ومن أى مكان، إلى جانب دورها فى توفير الخصوصية بين الطالب والمعلم فيمكن للطلاب أن يتواصل بشكل شخصى مع المعلم، وتعزيز الفهم لدى الطالب ومراعاته للفروق الفردية من خلال تكييف المقررات لاحتياجات كل طالب بحيث يمكن إعادة استخدام وترتيب المقررات والمواد التعليمية بما يتلائم مع كل طالب بشرط أن يتم تنظيمها فى شكل موديلات. (٢٢: ٦)

ويشير (Almoslamani, Y. (2018) أن المقررات الالكترونية أصبحت مهمة جداً فى تطوير المناهج الدراسية وفى تحفيز الطلاب على المشاركة الإيجابية فى عملية التعلم، حيث تقدم مجموعة متنوعة من أساليب التفاعل بين الطلاب والمعلمين لتحسين مهارات الطلاب والتدريب على التعلم الذاتى والفعال عبر الإنترنت وتوفير الكثير من الوقت والجهد وخدمة عدد أكبر من المتعلمين. (١٤: ٢٤، ٢٥)

وترى (Arabie, C. P. (2016) أن التغيرات الحديثة فى تكنولوجيا التعليم والنمو السريع فى التعليم عبر الإنترنت أدت إلى قيام المعلمين فى مرحلة التعليم الجامعى بدراسة أفضل الممارسات للاستفادة من مستحدثات تكنولوجيا التعليم ومنها تحويل المقررات الدراسية إلى مقررات الالكترونية تساعد فى تسهيل عملية التعلم وتحقيق الرضا لدى الطلاب لدراسة تلك المقررات والاستمتاع بها. (١٧: ٨٧)

وتشير كلاً من منال مبارز، بسمة العقباوى، ممدوح الفقى (٢٠١٦م) إلى أن المقررات الالكترونية تعد عنصراً أساسياً فى منظومة التعليم الالكترونى ويمكن الاستفادة منها فى تنمية التحصيل المعرفى، مهارات التعلم الذاتى،

تحسين الخبرات التعليمية لدى الطلاب، مراعاة الفروق الفردية، زيادة الدافعية للتعلم والاهتمام بالمتعلم واعتباره محور العملية التعليمية. (٩: ٩٨، ٩٩)

ويرى محمد عبد العال (٢٠١٨م) أن نظام موودل Moodle أحد أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني المجانية مفتوحة المصدر وأكثرها استخداماً نظراً لما يتوفر به من مميزات كإمكانية التفاعل بين المتعلمين وبعضهم البعض وبين المعلم عن طريق المحادثة الفورية والبريد الإلكتروني والمنتديات وإمكانية إنشاء الاختبارات الإلكترونية، كما أنه يعطى المتعلم إمكانية إرسال واجباته والمهام المكلف بها من قبل المعلم وتحميلها على الموقع. (٨: ٥٨، ٥٩)

ويشير الهلالي الشريبي، أمال خليل، سلوى إبراهيم (٢٠١١م) إلى أن كليات التربية بأنواعها المختلفة التربوية العامة، التربية النوعية، التربية الرياضية من بين المؤسسات التعليمية التي تتعرض للعديد من التغيرات في عصر العولمة، وعليها توظيف التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية لمسايرة التطور التكنولوجي، لإعداد خريجين مؤهلين قادرين على استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها في المواقع التعليمية داخل وخارج القاعات الدراسية لتحسين عمليتي التعليم والتعلم. (١٢: ٦٩٠)

#### مشكلة البحث :

على الرغم من قيام جامعة المنصورة والتي ينتمى إليها الباحث بإنتاج العديد من المقررات الإلكترونية في مختلف التخصصات باستخدام نظام المقررات الدراسية (Moodle) وذلك من خلال وحدة التعليم الإلكتروني بالجامعة لمواكبة التطورات التكنولوجية وتطوير نظم التعليم والمقررات الدراسية لتلبى احتياجات المجتمع وسوق العمل إلا أن عدد المقررات الخاصة بكلية التربية الرياضية كان قليلاً جداً مما دعا الباحث إلى التقدم إلى وحدة التعليم الإلكتروني بالجامعة لإنتاج مقرر الكتروني في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية وقياس فاعليته على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحوه.

ومسايرة لتوجهات المجلس الأعلى للجامعات المصرية والذي يولي أهمية خاصة بالتعليم الإلكتروني وتحويل المقررات الدراسية إلى مقررات الكترونية يمكن الوصول إليها من أي مكان وفي أي وقت، لرفع مستوى الطلاب العلمي وإتاحة التواصل بينهم وبين معلمهم، مما يؤدي إلى النهوض بمستوى التعليم والوصول بالطالب إلى الجودة المطلوبة في المنافسة المحلية والعالمية، ومع اعتماد المجلس الأعلى للجامعات المصرية على برنامج "موودل Moodle" كأحد أنظمة إدارة المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر، يساعد المعلمين على توفير بيئة تعليمية إلكترونية، فمن خلاله يمكن إنشاء المقررات الإلكترونية، ويتيح تقديم الاختبارات الإلكترونية، ويوفر غرف دردشة تمكن المعلم من التواصل مع طلابه، وما إلى ذلك نبعت فكرة هذا البحث. (١١: ٩٠)

وقد أكدت نتائج العديد من الأبحاث والدراسات السابقة فعالية المقررات الإلكترونية عبر الانترنت في تحقيق العديد من الأهداف التي تسعى إليها العملية التعليمية وتنمية مستوى التحصيل والاتجاهات لدى الطلاب من خلال توفير المواقع التي تحاكي المواقع التعليمية والتي يستطيع الطالب من خلالها تطبيق المعارف والمهارات التي

اكتسبها، كما تمكن المتعلم من أن يتعلم ما يريد وقت ما يريد وبالطريقة التي يريد مع إمكانية التفاعل والتعاون مع الزملاء والمحاضرين وكذلك التقييم الفوري والسريع للتعرف على النتائج وتصحيح الأخطاء فساعدت على تجويد المواد التعليمية وتحديث وتعديل محتوياتها ومناهجها التعليمية والتدريبية وفق المستجدات العالمية، ومنها دراسة سهير فرج (٢٠١٢م) (٥)، ودراسة هبة الله عبد الفتاح، مروى إسماعيل (٢٠١٤م) (١١)، ودراسة حسين جوهر، أحمد النوبى (٢٠١٥م) (٢)، ودراسة محمد حسن (٢٠١٥م) (٧)، ودراسة (16) (2017) Alsobahi, G. ودراسة (21) (2018) Pérez, R.

ومن خلال إطلاع الباحث على نتائج الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة فى كرة اليد للعام الجامعى ٢٠١٦/٢٠١٧م تبين رسوب عدد كبير من الطلاب وانخفاض مستوى تحصيلهم فى كرة اليد وقلة عدد الطلاب الملتحقين بتخصص كرة اليد بالفرقة الثالثة، مما دفع الباحث إلى البحث عن طريقة جديدة لتقديم مقرر كرة اليد لهؤلاء الطلاب، الأمر الذى قد يؤدي إلى رفع مستوى تحصيلهم واتجاهاتهم نحو مقرر كرة اليد.

#### أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على فعالية مقرر الكترولنى لكرة اليد فى تنمية التحصيل المعرفى والاتجاه نحو المقرر لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة من خلال التعرف على:

١- فعالية المقرر الالكترولنى لكرة اليد فى تنمية التحصيل المعرفى لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

٢- فعالية المقرر الالكترولنى لكرة اليد فى تنمية الاتجاهات لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة نحو المقرر.

#### فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لاختبار التحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس الاتجاه نحو مقرر كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية.

#### مصطلحات البحث :

#### المقرر الالكترولنى : Electronic Course

" مجموعة من الوحدات الدراسية الالكترونية، التى يتم نشرها عبر الانترنت، توفر للطالب سبل التواصل مع زملائه ومع أستاذ المقرر من خلال أدوات الاتصال الالكترولنى، وتمكن الطالب من الدخول لبيئة التعلم أى وقت ومن أى مكان بصورة تراعى استعداداتهم وقدراتهم (١: ٦٦)

الاتجاه نحو مقرر كرة اليد \* :

يقصد به في هذه الدراسة مجموعة من المشاعر والتوجهات التي يبديها الطلاب نحو الرغبة والاستمتاع بتعلم كرة اليد، ونحو تقدير قيمة وأهمية تعلم كرة اليد ونحو سهولة أو صعوبة أو معوقات تعلم كرة اليد، ويقاس الاتجاه إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها من خلال إجابته على فقرات المقياس الذي أعد خصيصاً لهذه الغاية.

**إجراءات البحث :**

**أولاً : منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج التجريبي مستعيناً بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

**ثانياً : مجالات البحث :**

**أ- المجال المكاني :** جامعة المنصورة - كلية التربية الرياضية.

**ب- المجال البشري :** طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

**ج- المجال الزمني :** الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.

**ثالثاً : مجتمع البحث :**

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة بالفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م والبالغ عددهم (٥٥٧) طالباً منهم (٤٦٧) طالباً مستجداً، (٥٦) طالباً باقين للإعادة، (٣٤) طالباً من الخارج، وذلك للأسباب الآتية :

- قيام الباحث بتدريس مقرر كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

- مقرر كرة اليد مقرر أساسي لطلاب الفرقة الثانية بالكلية.

- لم يسبق لطلاب الفرقة الثانية بالكلية دراسة مقرر كرة اليد.

**رابعاً : عينة البحث :**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وبلغ عددهم (٢٢٧) طالب من الطلاب المستجدين بنسبة (٤٨.٦١%) منهم (٦٧) طالب عينة استطلاعية، (١٦٠) طالب عينة أساسية، وتم تقسيم العينة الأساسية إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٨٠) طالب.

**إعتدالية توزيع عينة البحث:**

تم حساب معامل الالتواء للاختبار المعرفي ومقياس الاتجاه نحو مقرر كرة اليد للتأكد من أن عينة البحث

تتوزع اعتدالياً، كما موضح بجدول (١):

جدول (١)

إعتدالية توزيع عينة البحث في الاختبار المعرفى ومقياس الاتجاه نحو مقرر كرة اليد

ن = ٢٢٧

| القياسات         | وحدة القياس | المتوسط الحسابى | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|------------------|-------------|-----------------|--------|-------------------|----------------|
| الاختبار المعرفى | درجة        | ١٢.٤٢           | ١١     | ٦.٧٣              | ١.٢٩           |
| مقياس الاتجاه    | درجة        | ٦٢.٤١           | ٦٣     | ٨.٨٩              | ٠.٤٣-          |

يتضح من جدول (١) أن قيمتى معامل الالتواء للاختبار المعرفى ومقياس الاتجاه نحو مقرر كرة اليد كانت (١.٢٩ ، ٠.٤٣-) أى أنها انحصرت ما بين  $(\pm 3)$  وهذا يدل على أن عينة البحث متجانسة فى هذه المتغيرات. تكافؤ مجموعتى البحث الضابطة والتجريبية:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث قبل تطبيق البرنامج في الاختبار المعرفى ومقياس الاتجاه نحو مقرر كرة اليد، كما موضح بجدول (٢) :

جدول (٢)

دلالة الفروق بين مجموعتى البحث في الاختبار المعرفى ومقياس الاتجاه نحو مقرر كرة اليد

ن = ١٠٢ = ٨٠

| القياسات         | وحدة القياس | المجموعة الضابطة |                   | المجموعة التجريبية |                   | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) |
|------------------|-------------|------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------------|----------|
|                  |             | المتوسط الحسابى  | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابى    | الانحراف المعياري |                     |          |
| الاختبار المعرفى | درجة        | ١٢.٣٨            | ٦.٨٩              | ١٢.٧١              | ٦.٤٢              | ٠.٣٣-               | ٠.٣٢     |
| مقياس الاتجاه    | درجة        | ٦٢.٨٣            | ٩.٠١              | ٦١.٩٥              | ٧.٧٥              | ٠.٨٨                | ٠.٦٦     |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٥٨) = ١.٩٨

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتى البحث عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث أن قيم "ت" المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية، مما يدل على تكافؤ مجموعتى البحث الضابطة والتجريبية فى الاختبار المعرفى ومقياس الاتجاه نحو مقرر كرة اليد.

خامساً : أدوات البحث :

١- اختبار التحصيل المعرفى الالكترونى:

استعان الباحث باختبار التحصيل المعرفى الالكترونى الذى صممه (٢٠١٣م) (١٨) مرفق (١) ومفتاح تصحيحه مرفق (٢)، والذى تم تقنيه على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة فى العام الجامعى ٢٠١٢/٢٠١٣م، حيث اشتمل الاختبار على (٤٠) مفردة موزعة على (٣) محاور هى التاريخ، المهارات، قواعد

اللعبة بواقع (١٨) مفردة لمستوى التذكر بنسبة (٤٥٪)، (٦) مفردات لمستوى الفهم بنسبة (١٥٪)، (١١) مفردة لمستوى التطبيق بنسبة (٢٧.٥٪)، (٥) مفردات لمستوى التحليل بنسبة (١٢.٥٪) وكانت الدرجة الكلية للاختبار مساوية لعدد مفرداته وهى (٤٠) درجة، وقد تم تحديث المفردة رقم (٣٣) والتي تنص على "رئيس الاتحاد المصرى لكرة اليد الحالى ٢٠١٣م" إلى "رئيس الاتحاد المصرى لكرة اليد للموسم الرياضى ٢٠١٧/٢٠١٨م" وإضافة اسم رئيس الاتحاد الحالى ضمن البدائل الأربعة للاختبار من متعدد.

- المعاملات العلمية للاختبار المعرفى :

أ- حساب صدق الاختبار المعرفى:

قام الباحث باستخدام صدق المقارنة الطرفية (صدق التمايز) حيث تم ترتيب درجات أفراد العينة الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى وتم تقسيمهم إلى إرباعيات وتمت المقارنة بين الإرباعيين الأعلى والأدنى عن طريق اختبار "ت" وجدول (٣) يوضح ذلك.

### جدول (٣)

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والأدنى فى الاختبار المعرفى قيد البحث

ن=١٧=٢

| م | المحاور                  | الإرباع الأعلى  |                   | الإرباع الأدنى  |                   | الفرق بين المتوسطين | قيمة "ت" |
|---|--------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|---------------------|----------|
|   |                          | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى |                     |          |
| ١ | التاريخ                  | ٢.٢٤            | ١.٣٩              | ١.٢٤            | ١.١٥              | ١                   | *٢.٢٩    |
| ٢ | المهارات الأساسية        | ١٢.١٨           | ٣.٤٩              | ٣               | ١.٦٢              | ٩.١٨                | *٩.٨٤    |
| ٣ | القانون الدولى لكرة اليد | ٧.٨٢            | ٢.٤٨              | ١.٤١            | ٠.٩٤              | ٦.٤١                | *٩.٩٧    |
|   | المجموع                  | ٢٢.٢٤           | ٥.٧٦              | ٥.٦٥            | ١.٥٨              | ١٦.٥٩               | *١١.٤٥   |

\* دال، قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٢) ومستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة بين الإرباع الأعلى والأدنى في محاور الاختبار المعرفى والدرجة الكلية للاختبار قيم دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)، حيث تراوحت هذه القيم ما بين (٢.٢٩) : (١١.٤٥) وجميع هذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية (١.٦٨) عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على أن الاختبار المعرفى يستطيع التمييز بين مستويات الطلاب ويؤكد على صدق الاختبار المعرفى.

ب- حساب ثبات الاختبار المعرفى:

تم التأكد من ثبات الاختبار المعرفى بطريقة التجزئة النصفية وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات المفردات الفردية ودرجات المفردات الزوجية لكل محور وللاختبار ككل، كما تم حساب معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاختبار وللاختبار ككل، وذلك بتطبيق الاختبار المعرفى على عينة الدراسة الاستطلاعية يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٢/٦م كما هو موضح بجدول (٤):

جدول (٤)

معامل الارتباط بين المفردات الفردية والزوجية بطريقة التجزئة النصفية  
ومعامل ألفا كرونباخ لمحاو الاختبار المعرفى لمقرر كرة اليد

ن = ٦٧

| قيمة معامل<br>ألفا كرونباخ | التجزئة النصفية |                   | المفردات الزوجية     |                    | المفردات الفردية     |                    | المحاو                        |
|----------------------------|-----------------|-------------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|-------------------------------|
|                            | جتمان           | سبيرمان/<br>براون | الانحراف<br>المعيارى | المتوسط<br>الحسابى | الانحراف<br>المعيارى | المتوسط<br>الحسابى |                               |
| ٠.٣٠                       | ٠.٢٧            | ٠.٢٨              | ٠.٧٥                 | ٠.٨٨               | ٠.٩١                 | ١.١٥               | تاريخ كرة اليد                |
| ٠.٧٦                       | ٠.٦٤            | ٠.٦٤              | ٢.٢٩                 | ٣.٢٥               | ٢.٤٨                 | ٣.٢٤               | المهارات الأساسية فى كرة اليد |
| ٠.٧٥                       | ٠.٧٠            | ٠.٧٢              | ١.٤٥                 | ١.٦٩               | ١.٨٦                 | ١.٩٢               | قواعد اللعب الدولية           |
| ٠.٨٥                       | ٠.٧٩            | ٠.٧٩              | ٣.٩٩                 | ٥.٩٤               | ٣.٦٩                 | ٦.١٩               | الدرجة الكلية للاختبار        |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٦٥) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٤

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ر) المحسوبة بطريقتى التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لمحاو الاختبار المعرفى والدرجة الكلية للاختبار قيم دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)، حيث تراوحت هذه القيم ما بين (٠.٢٧ : ٠.٨٥) وجميع هذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية (٠.٢٤) عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على أن الاختبار المعرفى يتميز بثبات مرتفع.

٢- مقياس الاتجاه نحو مقرر كرة اليد :

تم إعداد مقياس الاتجاه وفقاً للخطوات التالية :

١- هدف المقياس :

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على اتجاهات طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة نحو مقرر كرة اليد والذي يعكس مدى إحساسهم بأهمية المقرر وطبيعته ورغبتهم واستمتاعهم بدراسة المقرر.

٢- تحديد أبعاد المقياس :

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة التى تناولت قياس الاتجاهات كدراسة خالد عمران (٢٠١٠م) (٣)، سهير فرج (٢٠١٢م) (٥)، هبة الله عبد الفتاح، مروى إسماعيل (٢٠١٤م) (١١)، محمد حسن (٢٠١٥م) (٧)، سليمان حمودة (٢٠١٨) (٤)، محمد عبد العال (٢٠١٨م) (٨)، وتم تحديد (٣) أبعاد لمقياس الاتجاه نحو مقرر كرة اليد هى :

- طبيعة مقرر كرة اليد.

- أهمية دراسة مقرر كرة اليد.

- الرغبة والاستمتاع بدراسة مقرر كرة اليد.

### ٣- صياغة عبارات المقياس.

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس وقد بلغ عددها (٣٨) عبارة منها (٢٠) عبارة موجبة، (١٨) عبارة سالبة وذلك فى الصورة الأولى للمقياس مرفق (٣)، وقد راعى الباحث أن تكون صياغة عبارات المقياس بصورة صحيحة ومفهومة وأن تحمل كل عبارة معنى واحد يتعلق بموضوع الاتجاه نحو مقرر كرة اليد.

### ٤- إعداد جدول مواصفات المقياس.

بعد تحديد أبعاد المقياس وعدد العبارات الموجبة والسالبة والأوزان النسبية للعبارات فى كل بعد من أبعاد المقياس وفى المقياس ككل تم تنظيمها فى جدول ثنائى التصنيف يحدد مواصفات مقياس الاتجاه نحو مقرر كرة اليد، ويحتوى هذا الجدول على بعدين الأول رأسى ويمثل أبعاد المقياس والثانى أفقى ويمثل العبارات الموجبة والسالبة ويتقابل البعدان فى خلايا وبداخل كل خلية يحدد عدد العبارات سواء الموجبة أو السالبة التى يشملها المقياس فى كل بعد من أبعاده ثم للمقياس ككل مرفق (٤).

### ٥- اختيار العبارات الصالحة للمقياس :

قام الباحث بعرض الصورة الأولى للمقياس مرفق (٣) على عدد (٥) خبراء من المتخصصين فى مجال علم النفس الرياضى مرفق (٥) لإبداء آرائهم حول صحة صياغة عبارات المقياس ومدى تمثيلها لكل بعد تنتمى إليه، وتقديم أى مقترحات خاصة بالتعديل أو الإضافة أو الحذف لعبارات المقياس وقد وافقوا على عدد (٣٠) بنسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر وتم حذف عدد (٨) عبارات والتى كانت نسبة اتفاق الخبراء عليها أقل من (٨٠٪) وهى العبارات أرقام (٢، ٦، ١١، ١٦، ١٨، ٢٢، ٢٨، ٣٥) مرفق (٦).

### ٦- الصورة النهائية للمقياس :

بعد الإطلاع على آراء الخبراء تم وضع المقياس فى صورته النهائية وبلغ عدد فقراته (٣٠) فقرة، وتكون الاستجابات بميزان تقدير خماسى (موافق بشدة - موافق - لا أدرى - غير موافق - غير موافق بشدة) ويقوم كل طالب بإبداء رأيه نحو عبارات المقياس مرفق (٧).

### المعاملات العلمية لمقياس الاتجاه نحو مقرر كرة اليد :

#### أ- صدق مقياس الاتجاه نحو مقرر كرة اليد:

تم التأكد من صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلى، وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لمجالها ومعامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، كما هو موضح بجدول (٥).



جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي له  
وبين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

ن=٦٧

| معامل الارتباط مع المحور                                      | معامل الارتباط مع المقياس | رقم العبارة | معامل الارتباط مع المحور | معامل الارتباط مع المقياس | رقم العبارة | معامل الارتباط مع المحور | معامل الارتباط مع المقياس | رقم العبارة |
|---|---------------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|-------------|
| <b>المحور الأول : طبيعة مقرر كرة اليد</b>                     |                           |             |                          |                           |             |                          |                           |             |
| ٠.٤٩  | ٠.٦٥                      | ٩           | ٠.٤٠                     | ٠.٤٠                      | ٥           | ٠.٤٧                     | ٠.٤٩                      | ١           |
| ٠.٣٨  | ٠.٥١                      | ١٠          | ٠.٤٢                     | ٠.٥٣                      | ٦           | ٠.٣٥                     | ٠.٤٨                      | ٢           |
| ٠.٥٢  | ٠.٥٨                      | ١١          | ٠.٤٢                     | ٠.٥٦                      | ٧           | ٠.٣٨                     | ٠.٥٢                      | ٣           |
| ٠.٥١  | ٠.٤٧                      | ١٢          | ٠.٥٧                     | ٠.٦٨                      | ٨           | ٠.٣٥                     | ٠.٥٤                      | ٤           |
| <b>المحور الثاني : أهمية دراسة مقرر كرة اليد</b>              |                           |             |                          |                           |             |                          |                           |             |
| ٠.٣٦  | ٠.٥٤                      | ١٩          | ٠.٤٤                     | ٠.٧٠                      | ١٦          | ٠.٣٠                     | ٠.٦٤                      | ١٣          |
| ٠.٤١  | ٠.٤٤                      | ٢٠          | ٠.٣٧                     | ٠.٥٦                      | ١٧          | ٠.٥٠                     | ٠.٧٦                      | ١٤          |
|   |                           |             | ٠.٥١                     | ٠.٦٨                      | ١٨          | ٠.٥٣                     | ٠.٧٧                      | ١٥          |
| <b>المحور الثالث : الرغبة والاستمتاع بدراسة مقرر كرة اليد</b> |                           |             |                          |                           |             |                          |                           |             |
| ٠.٤١  | ٠.٤١                      | ٢٩          | ٠.٣٤                     | ٠.٤٦                      | ٢٥          | ٠.٣٧                     | ٠.٥٧                      | ٢١          |
| ٠.٤٩  | ٠.٤٥                      | ٣٠          | ٠.٣٠                     | ٠.٥٥                      | ٢٦          | ٠.٤٣                     | ٠.٦١                      | ٢٢          |
|   |                           |             | ٠.٤٦                     | ٠.٥٦                      | ٢٧          | ٠.٣٥                     | ٠.٦٠                      | ٢٣          |
|   |                           |             | ٠.٢٧                     | ٠.٣٤                      | ٢٨          | ٠.٣٣                     | ٠.٦١                      | ٢٤          |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٦٥) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٤

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه وكذلك قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس جميعها قيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق المقياس.

ب- ثبات مقياس الاتجاه نحو مقرر كرة اليد:

تم التأكد من ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات العبارات الفردية ودرجات العبارات الزوجية لكل محور وللمقياس ككل، كما تم حساب معامل ألفا كرونباخ لمحاور المقياس وللمقياس ككل، وذلك بتطبيق مقياس الاتجاه على عينة الدراسة الاستطلاعية يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٢/٦م كما هو موضح بجدول (٦):

جدول (٦)

معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية بطريقة التجزئة النصفية  
ومعامل ألفا كرونباخ لمحاور مقياس الاتجاه نحو مقرر كرة اليد

$$n = 67$$

| قيمة معامل<br>ألفا كرونباخ | التجزئة النصفية |                   | العبارات الزوجية     |                    | العبارات الفردية     |                    | المحاور                                |
|----------------------------|-----------------|-------------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|--|
|                            | جتمان           | سبيرمان/<br>براون | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي |  |
| ٠.٧٧                       | ٠.٧٩            | ٠.٧٩              | ٢.٩٢                 | ١٢.٣٣              | ٢.٩١                 | ١٢.١٥              | طبيعة مقرر كرة اليد                    |
| ٠.٧٩                       | ٠.٨٤            | ٠.٨٤              | ٢.٢٤                 | ٨.٧٥               | ٢.١٣                 | ٨.٨٩               | أهمية دراسة مقرر كرة اليد              |
| ٠.٦٩                       | ٠.٧٣            | ٠.٧٣              | ٢.٣٦                 | ١٠.٣٢              | ٢.٢٨                 | ١٠                 | الرغبة والاستمتاع بدراسة مقرر كرة اليد |
| ٠.٨٣                       | ٠.٨٨            | ٠.٨٨              | ٥.٤٨                 | ٣١.٤٠              | ٥.١٧                 | ٣١.٠٤              | الدرجة الكلية للمقياس                  |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٦٥) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٤

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم (ر) المحسوبة بطريقتي التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لمحاور مقياس الاتجاه نحو مقرر كرة اليد والدرجة الكلية للمقياس قيم دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)، حيث تراوحت هذه القيم ما بين (٠.٦٩ : ٠.٨٨) وجميع هذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية (٠.٢٤) عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على أن مقياس الاتجاه نحو مقرر كرة اليد يتميز بثبات مرتفع.

سادساً : تصميم المقرر الإلكتروني لكرة اليد:

قام الباحث بتصميم المقرر الإلكتروني لكرة اليد من خلال الرجوع إلى المراجع العلمية Spector, M. et al. (22) (2010)، محمد على (٢٠١١م) (٦)، وليد الحظاوي (٢٠١١م) (١٣)، نبيل عزمي (٢٠١٤م) (١٠)، أحمد الدريوش، رجاء عبد العليم (٢٠١٧م) (١)، وكذلك الدراسات السابقة كدراسة حسين جوهر، أحمد النوبى (٢٠١٥م) (٢)، منال مبارز، بسمة العقباوى، ممدوح الفقى (٢٠١٦م) (٩)، (15) (2017) Almuqwishi, N. ، ووفقاً لتوصيف المقرر مرفق (٨) والتوزيع الزمني لخطة مقرر كرة اليد طبقاً للائحة الداخلية بالكلية تم تصميم المقرر الإلكتروني لكرة اليد بالاستعانة بنظام (Moodle) وهو نظام لإدارة المقررات مجاني مفتوح المصدر يستخدم لإنشاء مقررات إلكترونية وتم تحميله على server جامعة المنصورة من خلال وحدة التعليم الإلكتروني بالجامعة واشتمل المقرر على مجموعة من الوحدات التعليمية والمصادر والأنشطة ونظام للتقويم لمتابعة تقدم الطلاب، ومرت عملية بناء مقرر كرة اليد الإلكتروني بخمس مراحل حسب المعيار النموذجي (ADDIE) هي مرحلة التحليل Analysis، مرحلة التصميم Design، مرحلة التطوير Development، مرحلة التنفيذ Implementation، مرحلة التقويم Evaluation ولكل مرحلة المخرج الخاص بها والذي يعتبر مدخلاً للمرحلة التالية. (٦: ١٠٧ - ١١١) (١٥ : ١٢)

## ١- مرحلة التحليل Analysis:

وفي هذه المرحلة تم تحديد :

- المتعلمين وهم طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية والذين لم يسبق لهم دراسة مقرر كرة اليد.
- الأهداف العامة للمقرر.

- توزيع الدروس النظرية للمقرر. مرفق (٩)

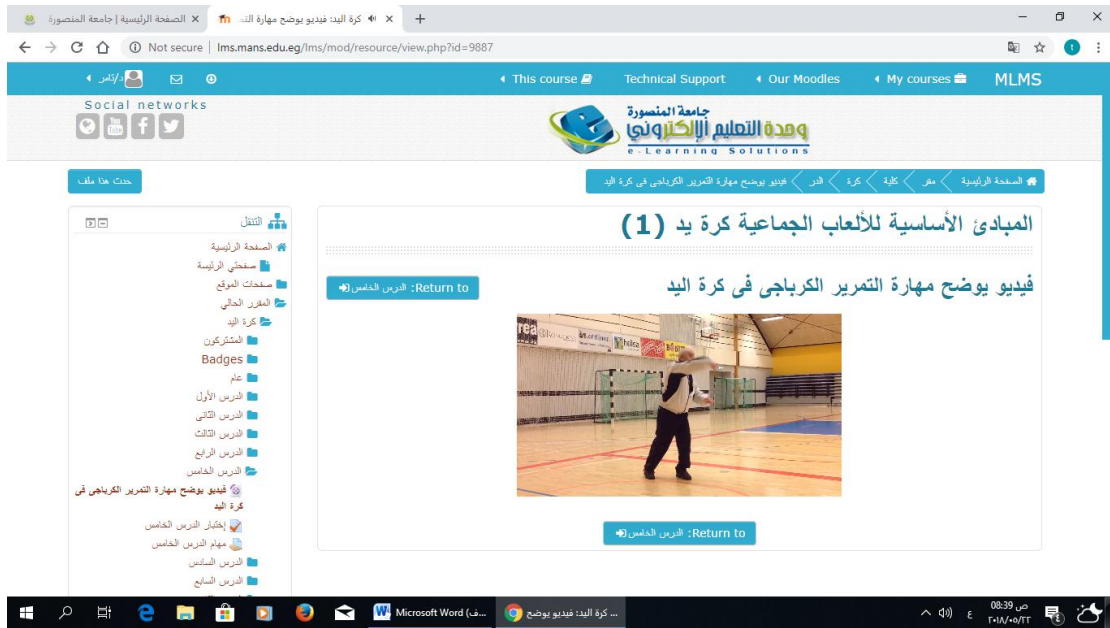
- ويتضمن كل درس تحديد (الأهداف السلوكية، شرائح التعلم، ملخص للدرس، الأنشطة التفاعلية، الأسئلة التقييمية).

## ٢- مرحلة التصميم Design :

وفي هذه المرحلة تم تحديد الأهداف السلوكية لكل درس وشرائح التعلم مزودة بالصور والفيديوهات التعليمية وملخص للدرس والأنشطة التفاعلية والأسئلة التقييمية لقياس مدى فهم المتعلمين للمحتوى ومدى تحقيق الأهداف، وتم تزويد الموقع ببعض الروابط (Links) لعرض بعض الفيديوهات التعليمية المتعلقة بمحتوى المقرر.

## ٣- مرحلة التطوير Develop:

وفي هذه المرحلة تم إعداد وتطوير مواد التعلم وتصميم أيقونات خاصة بالمقرر الإلكتروني وإنتاج الوسائط المتعددة من صور ورسوم وفيديوهات ومواقع الكترونية مفيدة للمحتوى التعليمي، كما هو موضح بشكل (١) :



شكل (١)

مقطع فيديو يوضح طريقة أداء مهارة التمير الكراجي في كرة اليد

#### ٤ - مرحلة التنفيذ **Implement**:

وفى هذه المرحلة تم تجريب المقرر الالكتروني على عينة الدراسة الاستطلاعية يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/٢/٨م للتأكد من مدى ملائمة المقرر الالكتروني للتطبيق، ثم تخصيص محاضرة نظرية قبل تنفيذ التجربة الأساسية يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/٢/١٥م لطلاب المجموعة التجريبية بمعامل تكنولوجيا التعليم بالكلية لتعريفهم بالمقرر الالكتروني وكيفية الوصول إليه والدخول على الأنشطة التعليمية ولانتقال بين مكونات الموقع وإجراء المناقشات وإرسال الرسائل بالبريد الالكتروني وحل الاختبارات وتسليم الواجبات من خلال البريد الالكتروني لأستاذ المقرر.

#### ٥ - مرحلة التقييم **Evaluate**:

وتتضمن هذه المرحلة نوعين من التقييم هما التقييم التكويني من خلال الإجابة على أسئلة التقييم فى نهاية كل درس، والتقييم التجميعي من خلال الإجابة على اختبار التحصيل المعرفي فى القياس البعدي، وكذلك التعرف على اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية نحو مقرر كرة اليد الالكتروني من خلال الإجابة على مقياس الاتجاهات، للتعرف على أوجه القصور وكيفية معالجتها، تقييم مدى فعالية وجودة المقرر. (١٣: ٦٥، ٦٦) (١٥: ١٨)

#### سابعاً: الدراسات الاستطلاعية :

##### - الدراسة الاستطلاعية الأولى :

وتم إجراؤها يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٢/٦م بهدف تقنين الاختبار المعرفي ومقياس الاتجاه نحو مقرر كرة اليد من حيث (الصدق والثبات) على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (٦٧) طالب من طلاب الفرقة الثانية ومن خارج عينة البحث الأساسية، وأسفرت نتائجها عن صلاحية الاختبار المعرفي ومقياس الاتجاه للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية.

##### - الدراسة الاستطلاعية الثانية :

وقد أجريت بهدف التأكد من مدى ملائمة المقرر الالكتروني للتطبيق والوسائط التعليمية المتضمنة داخل المقرر، وتم إجراؤها يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/٢/٨م بمعامل تكنولوجيا التعليم بالكلية على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (٦٧) طالب من طلاب الفرقة الثانية ومن خارج عينة البحث الأساسية، وأسفرت نتائجها عن مناسبة المقرر الالكتروني والوسائط التعليمية المصممة للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية.

#### ثامناً : الدراسة الأساسية :

##### ١ - القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة فى اختبار التحصيل المعرفي الالكتروني ومقياس الاتجاه الالكتروني على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) يومى الثلاثاء ٢٠١٨/٢/١٣م والأربعاء ٢٠١٨/٢/١٤م.

## ٢- التجربة الأساسية :

تم تطبيق المقرر الإلكتروني على المجموعة التجريبية وتطبيق الأسلوب المتبع (الشرح والعرض) على المجموعة الضابطة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م في الفترة من السبت ٢٠١٧/٢/٢٠م إلى السبت ٢٠١٨/٥/٥م لمدة (١٢) أسبوع بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً مدتها (١٢٠) دقيقة.

## ٣- القياسات البعدية :

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) يومى السبت والأحد ١٢، ١٣/٥/٢٠١٨م في الاختبار المعرفى الإلكتروني ومقياس الاتجاه الإلكتروني نحو مقرر كرة اليد.

## المعالجات الإحصائية :

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) للحصول على المعالجات الإحصائية : المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، اختبار (ت) للعينات المستقلة، معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، وجتمان، معامل ألفا كرونباخ، النسبة المئوية، معامل الارتباط البسيط، نسبة الكسب المعدلة لبلاك.

عرض النتائج ومناقشتها :

١- عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها :

## جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في الاختبار المعرفى

$$n_1 = 2 = n_2 = 80$$

| الاختبارات       | وحدة القياس | المجموعة الضابطة  |                 | المجموعة التجريبية |                 | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) | نسبة الكسب المعدلة للتجريبية | نسبة الكسب المعدلة للضابطة |
|------------------|-------------|-------------------|-----------------|--------------------|-----------------|---------------------|----------|------------------------------|----------------------------|
|                  |             | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري  | المتوسط الحسابي |                     |          |                              |                            |
| الاختبار المعرفى | درجة        | ٤.٩٩              | ٢٥.٣<br>٩       | ٣٥.٠٤              | ٢.٨٨            | ٩.٦٥-               | ١٤.٩٨    | ١.٣٨                         | ٠.٨٠                       |

\* دال ، قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٥٨) = ١.٩٨

يتضح من جدول (٧) وجو فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس البعدى للمجموعة الضابطة ومتوسط درجات القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى اختبار التحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (١٤.٩٨) أعلى من قيمتها الجدولية (١.٩٨) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير إلى أن المقرر الإلكتروني له تأثير إيجابي فى تنمية التحصيل المعرفى فى كرة اليد لطلاب المجموعة التجريبية.

كما يتضح أيضاً من جدول (٧) أن نسبة الكسب المعدلة لبلاك للمجموعة الضابطة (٠.٨٠) وهى أقل من (١.٢)، بينما نسبة الكسب المعدلة لبلاك للمجموعة التجريبية (١.٣٨) وهى أكبر من (١.٢) مما يدل على فعالية المقرر الإلكتروني فى زيادة تحصيل طلاب المجموعة التجريبية للمعلومات والمعارف المتضمنة فى مقرر كرة اليد.

ويرجع الباحث ذلك إلى أنه تم تقديم المقرر الإلكتروني للطلاب فى شكل وحدات تعليمية مع إمكانية إعادة دراسة الوحدة أكثر من مرة فى الوقت والمكان المناسب لكلا منهم أدى إلى إتقان الطلاب للوحدات التعليمية، وما تضمنه المقرر الإلكتروني لكرة اليد من وسائل تعليمية ووسائط متعددة (النصوص المكتوبة، الصور، الصوت، الأشكال، الفيديوهات التعليمية) وغيرها من وسائل جذب الانتباه وإثارة الدافعية لدى المتعلمين وإتاحة فرص المشاركة النشطة فى موضوعات التعلم وتقديم طرق متنوعة لربط الطلاب بالمواقع الإلكترونية ذات الصلة بالمادة الدراسية، والاختبارات التكوينية بعد كل وحدة تعليمية قدمت تعزيزاً مباشراً للطلاب ودفعتهم إلى تحصيل أكبر قدر من المعلومات، كل ذلك ساعد على اكتساب العديد من المفاهيم والمعلومات المرتبطة بموضوعات الدراسة، مما ساهم إيجابياً فى تشجيع الطلاب على التعلم الفعال لوحدات المقرر الإلكتروني، ومن ثم تنمية التحصيل المعرفى لديهم.

ويرى محمد على (٢٠١١م) أن تصميم المقرر الإلكتروني يتطلب تحديد الأهداف التعليمية وتنظيم المحتوى العلمى وتحديد الأنشطة التعليمية المناسبة واستراتيجيات التدريس واختيار الوسائل التعليمية الإلكترونية المناسبة كالمحتوى النصى، والمحتوى النصى المدعم بوسيلة إيضاح (صوت، صورة، فيديو)، المحتوى التفاعلى، واختيار وسائل التقييم الإلكتروني المناسبة لتحديد مستوى التحصيل المعرفى للطلاب مثل أسئلة الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، ملء الفراغات، مطابقة قائمتين، والسحب والإفلات. (٦: ١١٤ - ١١٥).

ويشير نبيل عزمى (٢٠١٤م) إلى أن نظام (Moodle) يتميز بالعديد من المميزات منها: إتاحة سبل التواصل بين الطلاب ومعلميهم لشرح المعلومة بأى طريقة مطلوبة صوتية، مرئية أو مكتوبة من خلال غرف الدردشة، يمكن المعلم من عقد أى نوع من أنواع الاختبارات المرغوبة : الاختبارات السريعة Quizzes أو الاختبارات القصيرة أو حتى الاختبارات النهائية ويمكن تحديد وقت للاختبار بحيث لا يتعبه الطالب بالإضافة إلى إمكانية التصحيح التلقائى وحساب الدرجة فوراً، كما يساعد النظام المعلم فى وضع المهام والواجبات والتكليفات لطلابه. (١٠: ٢٠٩، ٢١٠)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة التى أكدت على فعالية المقررات الإلكترونية فى تنمية التحصيل المعرفى لدى المتعلمين، ومن هذه الدراسات: دراسة الهلالي الشربيني ، أمال خليل، سلوى إبراهيم (٢٠١١م) (١٢)، حسين جوهر، أحمد النوبى (٢٠١٥م) (٢)، (19) (2017) Joseph, F. ، Susee, D. (23) (2017)، (21) (2018) Pérez, R.، محمد عبد العال (٢٠١٨م) (٨)، وبهذا يكون قد تحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لاختبار التحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية".

٢- عرض نتائج الفرض الثانى ومناقشتها :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية  
في مقياس الاتجاه نحو مقرر كرة اليد

ن=١ ن=٢=٨٠

| الاختبارات    | وحدة القياس | المجموعة الضابطة |                   | المجموعة التجريبية |                   | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) | نسبة الكسب المعدلة للتجريبية | نسبة الكسب المعدلة للضابطة |
|---------------|-------------|------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------------|----------|------------------------------|----------------------------|
|               |             | المتوسط الحسابى  | الانحراف المعيارى | المتوسط الحسابى    | الانحراف المعيارى |                     |          |                              |                            |
| مقياس الاتجاه | درجة        | ٨٦.٣١            | ٦.٢٢              | ١٣٦.٢١             | ٣.٦٢              | ٤٩.٩٠-              | ٦٢.٠١    | ٠.٤٣                         | ١.٣٤                       |

\* دال ، قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٥٨) = ١.٩٨

يتضح من جدول (٨) وجو فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس البعدى للمجموعة الضابطة ومتوسط درجات القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مقياس الاتجاه نحو مقرر كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (١٤.٩٨) أعلى من قيمتها الجدولية (١.٩٨) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير إلى أن المقرر الإلكتروني له تأثير إيجابى فى تنمية اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية نحو المقرر الإلكتروني.

كما يتضح أيضاً من جدول (٨) أن نسبة الكسب المعدلة لبلالك للمجموعة الضابطة (٠.٤٣) وهى أقل من (١.٢)، بينما نسبة الكسب المعدلة لبلالك للمجموعة التجريبية (١.٣٤) وهى أكبر من (١.٢) مما يدل على فعالية المقرر الإلكتروني فى تنمية الاتجاهات الإيجابية لطلاب المجموعة التجريبية نحو مقرر كرة اليد.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن استخدام المتعلمين لغرفة الحوار المباشر والبريد الإلكتروني فى التواصل مع زملائهم ومعلمهم، من أجل إثراء موضوعات المقرر، وعرض المقرر بشكل الكترونى من خلال استخدام عناصر الوسائط المتعددة من ألوان وصور وحركة وأصوات، والمرونة (الزمانية - المكانية) التى وفرها الموقع الإلكتروني لدراسة المقرر غيرت من شكل المحتوى التقليدى وخلقت جواً تعليمياً زاد من ثقة المتعلم فى نفسه وشعوره بالمسئولية فى عملية التعلم، وتدريب المتعلمين على استخدام الإنترنت بهدف إنجاز المهام التعليمية والأنشطة والتكاليف المطلوبة كل ذلك كان له دوراً مهماً فى سهولة تعلم محتوى المقرر واستمتاع الطلاب بمادة التعلم وأسلوب تقديمها وتنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو مقرر كرة اليد.

ويشير أحمد الدريويش، رجاء عبد العليم (٢٠١٧) إلى أن المقررات الإلكترونية تعمل على إتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفورى إلكترونياً فيما بينهم من جهة وبين المعلم من جهة أخرى من خلال وسائل البردي الإلكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار ونحوها، وتقديم محتوى رقمي أكثر إثارة وتشويقاً متعدد الوسائط ( نصوص مكتوبة أو منطوقة، مؤثرات صوتية ، رسومات خطية بكافة أنماطها، صور متحركة، صور ثابتة،

لقطات فيديو) يزيد من المشاركة الإيجابية الفعالة والنشطة للمتعم في عملية التعلم وتجعله محور العملية التعليمية، بينما يكون دور المعلم موجه ومشرف. (١: ٦٧-٦٩)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة التي أكدت على أن المقررات الالكترونية تعمل على تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو دراستها، وتحقق مستويات رضا أعلى لديهم فهي أكثر جاذبية للطلاب الذين لديهم وقت أقل وجداول زمنية مزدحمة ومن هذه الدراسات: دراسة محمد حسن (٢٠١٥م) (٧)، (17) (20) (2016) Arabe, C. P.، (20) (2016) McBride, C.، محمد عبد العال (٢٠١٨م) (٨)، (16) (2017) Alsobahi, G.، بينما تختلف مع نتائج دراسة (24) (2017) Wyne, D. والتي أشارت إلى أن المقررات التقليدية تحقق نتائج تعلم أعلى من المقررات الإلكترونية وأن المقررات الالكترونية مصدر قلق في برامج التعليم العالي، وبهذا يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس الاتجاه نحو مقرر كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية".

#### الاستنتاجات :

- ١- فعالية المقرر الإلكتروني لكرة اليد في تنمية التحصيل المعرفى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ٢- فعالية المقرر الإلكتروني لكرة اليد في تنمية اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة نحو المقرر.

#### التوصيات :

- ١- استخدام المقرر الإلكتروني لكرة اليد في تدريس مقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ٢- تطوير مقرر اختياري طرق تدريس الألعاب الجماعية كرة اليد لطلاب التخصص (الفرقة الثالثة والرابعة) بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وإعادة تنظيم محتواه وتقديمه في صورة مقرر الكتروني.
- ٣- إجراء دراسات تجريبية تستهدف التعرف على تأثير المقرر الإلكتروني المقترح على متغيرات أخرى مثل تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد، القدرة على حل المشكلات، التفكير الابتكاري.
- ٤- تزويد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بمعايير تصميم ونشر المقررات الالكترونية عبر شبكة الإنترنت.
- ٥- ضرورة استفادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة من إمكانات نظام إدارة التعلم موودل المتاح بوحدة التعليم الإلكتروني بالجامعة وتحويل مقرراتهم الدراسية إلى مقررات الكترونية تتوافق مع التغيرات التكنولوجية المعاصرة.



## المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أحمد بن عبد الله الدريويش، رجاء على عبد العليم : المستحدثات التكنولوجية والتجديد التربوي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٧م.
- ٢- حسين صالح جوهر حيات، أحمد محمد النوبى : فعالية تصميم مقرر إلكتروني قائم على استراتيجيات الاحتفاظ بالمعلومات في التحصيل وبقاء أثر التعلم لطالبات قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، العدد (١٥٧)، الكويت، ٢٠١٥م.
- ٣- خالد عبداللطيف محمد عمران : فاعلية مقرر إلكتروني مقترح في طرق تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني والإتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية، دراسات فى المناهج وطرق التدريس، العدد (١٥٨)، مصر، ٢٠١٠م.
- ٤- سليمان حمودة محمد داود : فاعلية مقرر إلكتروني لمهارات الاتصال وفق معايير جودة التعليم الإلكتروني فى التحصيل الدراسى والاتجاه نحو المقرر لدى طلاب كلية الشريعة جامعة القصيم- المملكة العربية السعودية، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، المجلد (٤٢)، العدد (١)، جامعة الإمارات، ٢٠١٨م.
- ٥- سهير حمدى فرج : فاعلية تطوير مقرر إلكتروني فى تكنولوجيا التعليم وإدارته عبر الانترنت من خلال نظام المقررات الدراسية Moodle لتنمية مفاهيم التعلم الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية وقياس اتجاهاتهم نحو المقرر، مجلة العلوم النفسية والتربوية، المجلد (١٣)، العدد (٣)، البحرين، ٢٠١٢م.
- ٦- محمد السيد على المسيرة، عمان، ٢٠١١م. : اتجاهات وتطبيقات حديثة فى المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة، عمان، ٢٠١١م.
- ٧- محمد حسن محمد حسن : فعالية مقرر إلكتروني لرفع الأثقال على نواتج التعلم المستهدفة لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، مج (٥٣)، ع (٩٣)، ٢٠١٥م.

- ٨- محمد سيد : فاعلية مقرر إلكتروني بنظام موودل قائم على التعلم المقلوب  
أحمد عبده عبد العال : في طرق تدريس الرياضيات في تحقيق أهدافه والرضا عن تعلمه  
لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، مجلة تربويات الرياضيات،  
مج (٢١)، ع (٢)، ج (٢)، القاهرة، ٢٠١٨م.
- ٩- منال عبد العال : أثر مقرر إلكتروني مقترح في تقنيات التعلم عن بعد 1 على  
مبارز، بسمة عبد المحسن عبد اللطيف العقباوى،  
التحصيل المعرفى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ذوى أسلوب  
التبسيط / التعقيد المعرفى، الجمعية العربية لتكنولوجيات التربية،  
ع (٢٦)، القاهرة، ٢٠١٦م.
- ١٠- نبيل جاد : تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، ط ٢، دار الفكر العربى، القاهرة،  
عزى ٢٠١٤م.
- ١١- هبة الله حلمي عبد الفتاح، مروى حسين  
إسماعيل : فاعلية مقرر إلكتروني بنظام موودل (Moodle) في طرق  
تدريس الدراسات الاجتماعية على تحقيق نواتج التعلم لدى  
الطالب المعلم بكلية التربية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات  
الاجتماعية، العدد (٦٠)، القاهرة، ٢٠١٤م.
- ١٢- الهالى الشربيني الهالى، أمال حسين خليل، سلوى حسن إبراهيم  
١٣- وليد سالم محمد الحفاوى : التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة، دار الفكر العربى،  
القاهرة، ٢٠١١م.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

14- Almoslamani, Y. (2018). Effectiveness of Student Engagement Using Learning Management System in the Blended Learning Environment at Saudi Electronic University, Doctoral Thesis, College of Education and Behavioral Sciences, University of Northern Colorado.

15- Almuqwishi, N. (2017). The Strategies Instructors Use to Assess the Effectiveness of their Online Course Design, Doctoral Thesis, College of Education, Nursing, and Health Professionals, University of Hartford.

- 16- Alsobahi, G. (2017). What are Saudi students' perceptions toward using Blackboard as a Learning-Management system in United States Universities? Doctoral Thesis, Indiana State University.
- 17- Arabie, C. P. (2016). Educational Technology Tools in Learning Management Systems Influence on Online Student Course Satisfaction in Higher Education, Doctoral Thesis, University of Louisiana Lafayette.
- 18- Elsaid, T. (2013). Setting up an electronic cognitive test in handball for faculty of sports education students, Mansoura university, The 11th International Conference for Physical Education and Movement Science – Sport in Theory & Practice, Alexandria.
- 19- Joseph, F. (2017). A Comparative Study of Nontraditional Students in 8-Week Online Classes and 8-Week Hybrid Classes Offered in the School of Professional and Continuing Studies at a University in the Northeast, Doctoral Thesis, Saint Peter's University.
- 20- McBride, C. (2016). A Quantitative Study of the Effect of Web-Based Tutorials on the Achievement of Learning Outcomes and Student Satisfaction in Online Accounting Courses, Doctoral Thesis, Graduate Faculty of the School of Business and Technology, Northcentral University.
- 21- Pérez, R. (2018). Perceived learning and satisfaction differences in face- to- face online courses, Faculty of the department of educational psychology, Master Thesis, The University of Arizona.
- 22- Spector, M. et al. (2010) : Learning and Instruction in the Digital Age, Springer Science, London, 2010.
- 23- Susee, D. (2017). Comparison of Student Academic Achievement in an Information Technology Course Across Modalities, Doctoral Thesis, Graduate Faculty of the School of Education, Northcentral University.
- 24- Wyne, D. (2017). A Comparison of student academic achievement in a face- to- face and online veterinary technology program, Doctoral Thesis, College of Arts and Sciences, George Mason University.

## مستخلص البحث

فعالية مقرر الكترونى لكرة اليد فى تنمية التحصيل المعرفى والاتجاه نحو المقرر لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

هدف البحث إلى التعرف على فعالية مقرر الكترونى لكرة اليد فى تنمية التحصيل المعرفى والاتجاه نحو المقرر لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (١٦٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بالفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٧/٢٠١٨م تم اختيارهم بطريقة عشوائية وتوزيعهم على مجموعتين إحداهما تجريبية درست وفقاً للمقرر الالكترونى والأخرى ضابطة درست بالأسلوب المتبع قوام كلاً منهما (٨٠) طالب، وتم تطبيق الدراسة لمدة (١٢) أسبوع بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً، وأظهرت نتائج البحث فعالية المقرر الكترونى لكرة اليد فى تنمية التحصيل المعرفى والاتجاه نحو المقرر لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

## Abstract

### **The Effectiveness of an Electronic course in handball to develop the cognitive achievement and the attitude towards the course for faculty of physical education students Mansoura University**

The study aimed to identify The Effectiveness of an Electronic course in handball to develop the cognitive achievement and the attitude towards the course for faculty of physical education students Mansoura University. The researcher used the experimental method. The study was applied on a sample included (160) students from the second year during the second semester for the academic year (2017/2018 M) at the Faculty of sports Education, Mansoura University. The sample of the study was selected randomly and divided into two groups (experimental & control groups). The experimental group studied according to the Electronic course, while the control group studied using the traditional method each group included (80) students. The study was applied for (12) weeks each included one educational session per week. Study results showed The Effectiveness of an Electronic course in handball to develop the cognitive achievement and the attitude towards the course for faculty of physical education students Mansoura University.