

المقدمة

في ظل التقدم العلمي والتطور الهائل في التكنولوجيا ابتداءً من الآلات التي حلت محل الأيدي العاملة و مروراً بثورة الاتصالات والنقل و نهاية بأجهزة التحكم عن بعد إضافة إلى إنخراط الشريحة الكبرى من الناس في الأعمال المكتبية - التي تؤدي من وضع الجلوس - و اقتصار الأعمال الميدانية على الفئة القليلة أدى ذلك مجتمعا - أو متفرقا - إلى انخفاض مستوى اللياقة البدنية لدى الكثير من شرائح المجتمعات والذي أدى إلى تفاقم المشاكل الجسدية لديهم ، حيث أن قلة الحركة تفقد جسم الكائن الحي حيويته و كفاءته الوظيفية. " والقاعدة الفسيولوجية تقول إن عدم الاستخدام يؤدي إلى فقدان الوظيفية" وقد خلقه الله الإنسان بهيئة أفضل ما تكون للحركة من خلال العظام والمفاصل والعضلات العاملة عليها و للمحافظة على وظائف هذا الجسم البدنية لابد من إعمالها في مناسبات الحياة المختلفة.

وبناءً على ما تقدم ومن باب القناعة بأهمية النشاط الرياضي فقد سعت الجامعات الأردنية بشكل عام وجامعة البلقاء التطبيقية بشكل خاص الى الاهتمام بالنشاط الرياضي كاحد الأنشطة المنهجية اللا صافية المهمة في صقل وتنمية قدرات الطالب المختلفة وكذلك فقد سعت جاهده في تكوين اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الأنشطة لدى افراد المجتمع عامة وطلبة الجامعات خاصة من خلال التثبيح في طرح البرامج الرياضية، وكذلك فقد اوجدت الجامعات الأردنية مساقات دراسية تعنى بالتربية الرياضية في محاولة منها الى زيادة الحصيلة المعرفية والثقافية وزيادة الوعي ممارسة ومتابعة لكل ما هو جديد في المجال الرياضي محاولة من الجامعات تكوين اتجاهات ايجابية لديهم نحو النشاط الرياضي او تعديل اتجاهاتهم نحو الايجابية، وهذا الامر ينطبق على جامعة البلقاء التطبيقية حيث تطرح الجامعة مساق كمتطلب جامعة اختياري لجميع الطلبة في مختلف كليات الجامعة المترامية على حدود الوطن وذلك بهدف تزويد الطلبة بمعلومات عامة عن مفهوم واهداف الرياضة للجميع، واهمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بشكل منتظم بغض النظر عن العمر او الجنس وكذلك السعي لتحسين اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لما لها من اثار بدنية وصحية ونفسية جيدة مما يعود بالنفع الايجابي على الانتاجية وعلى المجتمع بشكل عام. ففي هذا المجال يشير علاوي (١٩٩٢) الى ان الاتجاهات الايجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دوراً هاماً في الارتقاء بهذا النوع من النشاط البشري لأنها تمثل القوى التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارستها بصورة منتظمة. وزيادة الاتجاه نحو شيء يكون بزيادة الوعي لذلك الشيء ، وفهم مقدراته، وقدرته على التأثير الايجابي في الافراد والجماعات وبالتالي تحقيق ما تصبوا اليه الحكومات المختلفة من تخفيف الفاتورة الصحية على حساب اكتساب الصحة والمحافظة عليها .

مشكلة الدراسة:

لوحظ في الآونة الأخيرة عجز كثير من المؤسسات الرياضية على تنفيذ برامج النشاط الرياضي وتعميق الوعي بأهمية الممارسة الرياضية لمختلف الفئات العمرية مما أدى إلى تفاقم الأمراض والظواهر الهدامة التي تعيق برامج بناء الإنسان، وبالرجوع إلى دور الجامعات التي تعمل على الرقي بثقافة المجتمع و التقدم بمستوى دوافع الممارسة الرياضية و تعميق رؤية وتفهم وتذوق الطلبة للأحداث والظواهر. ولذلك فهي تسهم في تشكيل الاتجاهات من خلال تزويد الطلبة بالمعلومات والمعرفة المرتبطة بالعديد من الموضوعات والقضايا المطلوبة في تكوين اتجاهات ايجابية نحوه من خلال زيادة الوعي بتلك الموضوعات وتعميق المعرفة فيها ، إذ يتيح مساق الرياضة للجميع للطلبة البحث عن ألوان المعرفة الجديدة بما يتفق وحاجاته وقدراته واهتماماته ووفقا للمحتوى أو الخطة الموضوعية لذلك المساق .

ومن ثم فإن للمساق والمدرس في الجامعة تأثير ايجابي على الطلبة فكريا وثقافيا في إشباع الدافع لديهم نحو الاطلاع على كل ما هو مستحدث وجديد في جميع المجالات الحياتية . و من خلال دراسة مدى الاستفادة من هذا الشأن للمدرس والمادة نجد ان مشكلة البحث تنضح في ان أختلاف الخطط الدراسية لهذه المادة بين الجامعات لا تفي بزيادة الوعي الكافي بأهمية الممارسة الرياضية لدى طلبة الجامعة وإكسابهم سلوك الممارسة الرياضية من خلال ما تقدمه تلك المادة لطلبة الجامعة وحثهم بالشكل الكافي للممارسة الايجابية للنشاط البدني او تكوين اتجاهات ايجابية نحوها .

ومن هنا يحاول الباحثون بلورة المشكلة من خلال التعرف على اهم المعوقات التي تقف حائلا امام دور مساق الرياضة للجميع في زيادة الوعي والاتجاهات لدى الطلبة كونها مادة تدرس لجميع طلبة الجامعة . وحثهم نحو المشاركة الفعالة وبصورة ايجابية في الانشطة الرياضية المختلفة وإكسابهم ثقافة الممارسة بين ما يجب ان تؤديه والنتائج التي حققتها .

أهمية الدراسة :

تأتي أهمية هذا البحث في أنه يتناول موضوعاً مهماً يتعلق بالوعي الرياضي لدى طلبة الجامعة والذي يمكن أن يحدثه مساق الرياضة للجميع في تعميق هذا الوعي وكيف يمكن لهذا المساق أن يؤثر على ميول فئة الشباب للرياضة (كممارسين ومتابعين) وزيادة ثقافتهم الرياضية ،، وتُبرز مثل هذه الدراسة ، التأثيرات المحتملة والمتوقعة للمساق على الطلبة من الشباب وتحفيزهم على الممارسة الرياضية وتوعيتهم وتعليمهم رياضيا .وأمام النقص الذي تعانيه المكتبة الجامعية العربية والمحلية في بحوث ودراسات المتعلقة بهذا الموضوع ، فإن مثل هذا البحث سيسهم في إثراء المكتبة الجامعية كونه من الطلبة انفسهم والدارسين والعارفين بهذه المادة ، كما يمكنه أن يكون الخطوة الأولى والبداية لدراسات مماثلة تتناول مواضيع وقضايا الرياضة للجميع .

أهداف الدراسة :

- 1- أثر تدريس مساق الرياضة للجميع في تعميق الوعي الرياضي لدى عينة من طلبة جامعة البلقاء التطبيقية .
- 2- أثر تدريس مساق الرياضة للجميع في تعميق الوعي الرياضي لدى عينة من طلبة جامعة البلقاء التطبيقية تبعا لمتغير الجنس .

تساؤلات الدراسة :

- 1- هل هناك تأثير لمساق الرياضة للجميع في زيادة الوعي بالنشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية .
- 2- هل هناك فروق دالة احصائيا في تأثير مساق الرياضة للجميع في زيادة الوعي بالنشاط الرياضي تبعا لمتغير الجنس .

الدراسات السابقة :

أجرى كرسودولوس وآخرون (Christodoulos et al.,2006) دراسة هدفت الى اختبار تأثير برنامج للتعليم الصحي خلال عام دراسي واحد على اتجاهات وسلوكيات تلاميذ المدارس الاساسية في اليونان، تم اجراء الاختبار من خلال تقسيم العينة الى مجموعتين الاولى وهي مكونة من ٢٩ طالب في الصف السادس في المدرسة الابتدائية ، والثانية مكونة من ٤٩ تلميذ من نفس المدرسة الإبتدائية، شكّلت المجموعة الضابطة وذلك لتقييم فعالية ادخال البرنامج على المجموعة الأولى، أظهرت ابرز النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية في الاتجاهات نحو ممارسة الانشطة البدنية وكذلك زيادة ملحوظة في عدد ساعات الممارسة الفعلية للانشطة اسبوعياً.

واجري كاشف(٢٠٠٦) دراسة هدفها التعرف إلى اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس الجدد نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات ذات العلاقة، تكونت عينة الدراسة من (٣٥٢) طالب منهم (٢١٧) ذكور و(١٣٥) إناث، وقد استخدمت الدراسة مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي لتحقيق أهداف الدراسة، وقد أظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي كانت ايجابية ولم تكشف الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة بين كل من الذكور والإناث على كافة أبعاد مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وأوصى الباحث بطرح مقرر يتعلق باللياقة البدنية لجميع طلبة الجامعة، وذلك استجابة لاهتمام القاعدة الطلابية العريضة بهذا الجانب من ناحية، وكذلك لما قد يسهم به من تطوير اتجاهات وممارسات صحية ورياضية بين صفوف الطلبة من ناحية أخرى.

أجرى رحيم (٢٠٠٦) دراسة بهدف التعرف على اتجاهات طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي، وقد تكونت العينة من ١٥٠ طالباً من طلبة الجامعة وقد استخدم الباحث مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي كأداة للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي كانت ايجابية وأظهرت أن محور التوتر والمخاطرة قد جاء بالمركز الأول وأوصى الباحث بضرورة زيادة الثقافة والمفاهيم الرياضية والخاصة بأهمية ممارسة النشاط الرياضي.

- كما أجرى عطيات والسعود(٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى التعرف طبيعة ومستوى الاتجاهات السائدة لدى طلبة الجامعات الأردنية نحو الانتظام في ممارسة النشاط البدني الموجه لأغراض الصحة البدنية، وقد تكونت عينة الدراسة من ١٧٠٠ طالب وطالبة واستخدمت استمارة متخصصة لجمع البيانات ذات العلاقة بمختلف محاور الاتجاهات، وقد أظهرت النتائج أن لدى طلبة الجامعات الأردنية اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني الصحي دون أن تظهر الدراسة اختلاف بين البنين والبنات في هذا الاتجاه، كما أظهرت النتائج أن هذه الاتجاهات الايجابية لدى طلبة الجامعات لم تكن كافية للمباشرة في ممارسة بدنية واسعة ومنظمة بين أوساط الطلبة بالجامعات الأردنية. وعلى ضوء النتائج أوصى الباحثان بإجراء دراسات مكمل للدراسة الحالية وتحديداً في مجال حجم الممارسة البدنية الصحية وأسباب محدودية تلك الممارسة، مع ضرورة عقد ندوات ومحاضرات وبرامج متلفزة في مجال التنقيف الرياضي لنشر الوعي الصحي.

- وفي دراسة قام بها لوتس (Lottes,1996) بهدف تحليل فائدة مساق صحي في كلية جنتيزبيرغ والتعرف إلى التعرف إلى آراء الطلبة بعد مدة من الوقت عن تأثير المساق الصحي من حيث زيادة المعرفة وتغيير سلوكهم؟تكونت العينة من (١٢٠) طالب وطالبة، تم مسح آراء الطلبة في نهاية المساق، وبعد اربع سنوات من دراستهم للمساق، لملاحظة ما إذا كان له أثر في نمط حياتهم الصحي، وقد بينت الدراسة ان التغيرات السلوكية التي حدثت في نهاية المساق وبعد اربع سنوات من دراسة المساق كانت إدارة الوقت والتغذية والتغلب على التوتر هي اهم التغيرات التي حدثت.

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة : استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها.

مجتمع الدراسة : يمثل جميع الطلبة الدارسين لمساق الرياضة للجميع من طلبة جامعة البلقاء التطبيقية حتى نهاية الفصل الاول من العام الجامعي ٢٠١٠/٢٠١١ .

عينة الدراسة : تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة وعددها (٧٨٠) طالبا وطالبة من الذكور والإناث بواقع (٣٥٠) ذكور بنسبة بلغت (٤٤.٩%) و(٤٣٠) إناث بنسبة بلغت (٥٥.١%) .

جدول رقم (1)

يوضح توزيع أفراد العينة وفقاً للجنس :

النوع	التكرار	%
ذكر	٣٥٠	%٤٤.٩
أنثى	٤٣٠	%٥٥.١
المجموع	٧٨٠	%١٠٠

يبين الجدول رقم (1) توزيع أفراد عينة البحث و يتضح أن النسبة الأكبر من مفردات عينة البحث هي من فئة الإناث حيث بلغ تكرار الطالبات الإناث (٤٣٠) طالبة ونسبة (٥٥.١%) من مجموع العينة البالغ عددها (٧٨٠) طالبا وطالبة ، وأن نسبة الذكور بلغت (٤٤.٩%) بعدد (٣٥٠) طالبا .

مجالات الدراسة :

المجال البشري : الطالبة الدارسين لمساق الرياضة للجميع حتى نهاية الفصل الاول من العام الجامعي ٢٠١٠/٢٠١١

المجال الزمني :- أجريت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٠/٢٠١١.

المجال المكاني : جامعة البلقاء التطبيقية

أدوات جمع البيانات : بعد مراجعة الادب السابق قام الباحث بتعديل فقرات استبانة استخدمتها للوعي بأهمية المجال الرياضي ودور وسائل الاعلام في ذلك ، لتتناسب مع أهداف هذه الدراسة وبعد ذلك تم إجراء المعاملات العلمية التالية عليها .

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبانة:

١- الصدق :

استخدم الباحثون صدق المحتوى حيث عرض استمارة الاستبيان اثناء اعدادها و قبل تطبيقها في الشكل النهائي على مجموعة من الخبراء (صدق المحكمين) المتخصصين في مجال التربية البدنية والمدرسين لهذه المادة في الجامعات الاردنية .

٢- الثبات :

تم حساب درجة ثبات استمارة الاستبانة بطريقة تطبيق الاختبار و اعادة تطبيقه بفواصل زمنية مقداره ١٣ يوم على عينة الدراسة الاستطلاعية من خارج عينة البحث وقوامها (٢٥) طالبا وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من الطالبة الدارسين لمادة الرياضة للجميع و كان معامل الثبات (٠.٨٧).

الإحصاء المستخدم :

استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية المختلفة خلال مراحل البحث و كانت كما يلي:

أولاً: لحساب الصدق و الثبات فى الدراسة الاستطلاعية:

١- استخدم الباحثون النسب المئوية لحساب الصدق و ذلك لتجميع اراء الخبراء على جميع عبارات الاستبان المقترحة و ذلك باستخدام صدق المحكمين.

٢- استخدم الباحثون المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري و معامل الارتباط لحساب قيمة الارتباط بين التطبيق الاول و التطبيق الثانى فى الدراسة الاستطلاعية للبحث وذلك لحساب معامل الارتباط.

ثانياً: المعالجة الاحصائية للدراسة الاساسية:

- استخدم الباحثون طريق النسب المئوية لحساب نسب استجابات عينة البحث و مدى موافقتهم او رفضهم للعبارات المقترحة.

- تم استخدام اختبار " ت" للاجابة على التساؤل الثاني والمتعلق بالفروق حسب متغير الجنس .

عرض ومناقشة النتائج :

يعرض الباحثون نتائج الدراسة لعينة من طلبة جامعة البلقاء التطبيقية الدارسين لمساق الرياضة للجميع حول أثر مساق الرياضة للجميع في تعميق الوعي الرياضي لدى الشباب وقد اختار الباحث عينة من الطلبة الذين أنهو متطلبات دراسة هذه المادة وعددهم (٧٨٠) طالبا وطالبة وعلى اختلاف المستويات الدراسية وتاليا نتائج الدراسة ومناقشتها :

التساؤل الاول : هل هناك تأثير لمساق الرياضة للجميع في زيادة الوعي بالنشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية .

جدول رقم (2)

يبين التأثيرات الإيجابية لمادة الرياضة للجميع على سلوك أفراد العينة :

التأثيرات الإيجابية للقراء	ك	%
زيادة المعلومات	٢٢٨	٢٩.٢%
ممارسة الرياضة	١١٣	١٤.٤%
إتباع عادات صحية سليمة	٢٦٧	٣٤.٢%
المعرفة بقوانين ولوائح الألعاب الرياضية	٢٦	٣.٣%
حب الرياضة والافتتاع بها	١١٠	١٤%
لا تؤثر	٣٦	٥%
تأثيرات أخرى	٠	٠%
المجموع	٧٨٠	١٠٠%

* سُمح للمبحوثين اختيار أكثر من إجابة (ومجموع من سئوا ٧٨٠ مبحوث) :

يوضح الجدول رقم (2) التأثيرات الإيجابية لدراسة مساق الرياضة للجميع على سلوك أفراد العينة حيث تبين أن أكثر التأثيرات الإيجابية هي إتباع عادات صحية سليمة (٢٦٧) وبنسبة (٣٤.٢%) أما ثاني أكثر التأثيرات الإيجابية فكانت زيادة المعلومات (٢٢٨) أي بنسبة (٢٩.٢%) وبعدها ممارسة الرياضة بترار (113) وبنسبة (14.4%) ثم حب الرياضة والافتتاع بها التي بلغ تكرارها (110) وبنسبة (14%) ثم المعرفة بقوانين ولوائح الألعاب الرياضية (٢٦) وبنسبة مئوية بلغت (٣.٣%) . وكان عدد المبحوثين الذين أجابوا بأنه لا توجد تأثيرات إيجابية (٣٦) بنسبة (٥%) مما يؤكد أن لدراسة مساق الرياضة للجميع تأثيرات متعددة وإن كانت بنسب متفاوتة .وفي رأي الباحثون هذا يؤكد الهدف الرئيسي من المادة وهو مفاهيم في النشاط الرياضي والصحة ، لذلك

جاءت عبارة اتباع عادات صحية سليمة في المرتبة الاولى لان الهدف هو كيفية المحافظة على الصحة من خلال ممارسة النشاط الرياضى وبالتالي اصبحت الرياضة عبارة عن وسيلة لتحقيق غاية معينة ، وهي الصحة وقد جاءت عبارة زيادة المعلومات ايضا من هذا الباب وذلك ان احد اهم اهداف المساق هو اكتساب الطالب أكبر كم ممكن من المعلومات حول الصحة وكيفية اكتسابها والمحافظة عليها . وجاء في المرتبة الثالثة ممارسة النشاط الرياضي وذلك لاهي الوسيلة المناسبة والتي تدعو اليها مفردات المادة لتحقيق باقي الاهداف . وهذا ما أكدت عليه اللجنة الدولية الحكومية للتربية البدنية والرياضة (سيجيس) في الجلسة التي عقدت في مقرها (باريس) تاريخ ٢٠١١/٦/٨ بشأن المنافع الاقتصادية والاجتماعية لممارسة النشاط الرياضي . وهذا ايضا ما أكد عليه الدكتور خالد صلاح الدين محمد كامل (٢٠٠٧) في كتابة الصحة واللياقة البدنية .

جدول رقم (3)

يبين الاتجاهات الجديدة التي تعلمها الدارسين عينة الدراسة :

ماهي الاتجاهات الجديدة التي تعلمتها من دراسة مادة الرياضة للجميع ؟	ك	%
تهذيب النفوس	٨٣	١٠.٦%
التسامح وعدم التعصب	٩٠	١١.٥%
السلوك الرياضي المقبول	١٢٦	١٦.١%
المواظبة على ممارسة الرياضة	٢١٨	٢٧.٩%
التخلص من الانفعالات الضارة مثل العنف وشغب الملاعب	٦٧	٨.٥%
حب الرياضة والتعلق بها	١٩٦	٢٥.١%
المجموع	٧٨٠	١٠٠%

* سُمح للمبحوثين اختيار أكثر من إجابة (ومجموع من سئلوا ٧٨٠)

يبين الجدول رقم (3) الاتجاهات الجديدة التي تعلمها القراء عينة البحث .. حيث اتضح أن (المواظبة على ممارسة الرياضة) كان في مقدمة الاتجاهات الجديدة لعينة البحث وبلغ تكراره (٢١٨) أي بنسبة (٢٧.٩%) وهي نسبة عالية جداً لهذا النوع من الاتجاهات الإيجابية ، جاء بعده "حب الرياضة والتعلق بها" بتكرار (١٩٦) وبنسبة (٢٥.١%) وهي نسبة تعد مرتفعة لموضوع مهم ، وثالثاً نجد "السلوك الرياضي المقبول" بتكرار (١٢٦) بنسبة (١٦.١%) ثم "التسامح وعدم التعصب" بتكرار (٩٠) وبنسبة (١١.٥%) أما "تهذيب النفوس" فقد جاء في المرتبة ما قبل الأخيرة بتكرار (٨٣) وبنسبة (١٠.٦%) في حين كانت آخر مرتبة للاتجاهات الجديدة " التخلص من الانفعالات الضارة مثل العنف وشغب الملاعب" بتكرار (٦٧) وبنسبة (٨.٥%) وإجمالاً يمكن القول أن نسب الاتجاهات الجديدة تعتبر جيدة إلى حد ما . جاء في المرتبة الاخيرة من حيث الاتجاهات هو العنف وشغب الملاعب وذلك يعزى الباحث الى أن التركيز على الالعب التنافسية لا يكون بتلك الاهمية في خطة هذا المساق مع الاعتراف بدرجة أهميتها . وقد جاءت عبارات المواظبة على ممارسة الرياضة وحب الرياضة في المراتب الاولى وذلك لزيادة التركيز عليهم دائماً باعتبار أن هذه هي الوسيلة الحقيقية لاكتساب باقي الفوائد المرجوة من الممارسة الفعلية للنشاط البدني لذلك كان هناك تركيز واضح عليهم . وهذا ما أكد عليه معظم العلماء في دراساتهم وفي مقدمتهم الدكتور هزاع الهزاع في دور النشاط البدني في الوقاية من الامراض المزمنة (٢٠٠٧) . وكذلك تناولها العالم مورس وزملاءه (١٩٩٠) في بحثهم والذي تكون من (٩٣٧٦) مشاركا .

جدول رقم (4)

يبين هل مواضيع مادة الرياضة للجميع تدعو إلى التخلص من الانفعالات الضارة ؟

هل تدعو مادة الرياضة للجميع إلى التخلص من الانفعالات الضارة كالغضب والعنف الرياضي	ك	%
نعم	١٧٩	٢٢.٩%
إلى حد ما	٤١٤	٥٣%
لا	١٤٦	١٨.٧%
المجموع	٧٨٠	100%

يوضح الجدول رقم (4) إجابات عينة البحث حول ما إذا كانت مواضيع مساق الرياضة للجميع تدعو للتخلص من الانفعالات الضارة كالغضب و العنف الرياضي حيث يتبين أن اغلب المبحوثين أجابوا بإجابة إلى حد ما و كان عددهم (٤١٤) و بلغت نسبتهم (٤٣%) أما الإجابة ب (لا) فقد أجاب بها (١٤٦) مبحوثاً بنسبة (١٨.٧%) أي أن ثلث عينة البحث يعتقدون أن مساق الرياضة للجميع لا تدعو للتخلص من الانفعالات الضارة في حين أجاب (١٧٩) مبحوثاً ب (نعم) و كانت نسبتهم (٢٢.٩%) الأمر الذي يدعو الى زيادة التركيز في المحاضرات على ضرورة الاهتمام بمواضيع الرياضة الداعية للتخلص من كافة الانفعالات السلبية و الضارة كالعنف الرياضي والغضب . وقد جاءت الفئة العليا لعبارة الى حد ما وذلك في رأي الباحث يعود كما قلنا سابقا الى أن التركيز يقل في محتويات المساق نحو الرياضات التنافسية والتي لها الدور الاكبر في تلك الانفعالات الضارة لذلك يجب زيادة المحتوى فيما يتعلق بموضوع الشغب والتركيز عليه أكثر مع انة موجود في خطة المساق كوحدة من منفصلة .

جدول رقم (5)

يبين هل مواضيع مادة الرياضة للجميع تمارس دوراً مهماً في القضاء على الظواهر السلبية :

هل تمارس مادة الرياضة للجميع دوراً مهماً في القضاء على الظواهر السلبية ؟	ك	%
نعم	٤٤٠	٥٦.٤%
إلى حد ما	٢٩	٣.٧%
لا	٣١١	٣٩.٨%
المجموع	٧٨٠	100%

يتضح من الجدول رقم (5) الذي أجاب فيه المبحوثون عن سؤال دور مساق الرياضة للجميع في القضاء علي الظواهر السلبية مثل شغب الملاعب والتعصب الرياضي أن (٤٤٠) مبحوثاً و بنسبة (٥٦.٤%) يرون أن دراسة المساق تقوم بهذا الدور و تسهم في القضاء علي الظواهر السلبية مثل شغب الملاعب و التعصب الرياضي. و يعتقد (٣١١) مبحوثاً و بنسبة (٣٩.٨%) أنها لا تقوم بهذا الدور في حين يرى (29) مبحوثاً و نسبتهم (٣.٧%) تقوم بهذا الدور الى حد ما . لانه وفي رأي الباحثون لو ان المساق لا يدعو الى التخلص من تلك الظاهر السلبية ومع ذلك فقد جاءت نسبة من أجابو بلا فئة كبيرة ونسبة عالية . لذلك يرى الباحث ان يتم مراجعة فورية للوحدات التي تمثل هذه النقطة في المساق والخطة الدراسية وأن يكون هناك توعية بشكل اكبر مما هي عليه الان ، وذلك لتوضيح ذلك بالشكل الصحيح .

جدول رقم (6)

هل تسهم مادة الرياضة للجميع في إثراء الثقافة الرياضية ؟

%	ك	هل تسهم دراسة مادة الرياضة للجميع في إثراء الثقافة الرياضية ؟
80.7%	630	نعم
17.05%	133	إلى حد ما
2.17%	17	لا
100%	780	المجموع

يبين جدول رقم (6) إسهام مساق الرياضة للجميع في إثراء الثقافة الرياضية حيث أكد (630) من المبحوثين ونسبتهم (80.7%) أن مساق الرياضة للجميع يسهم في إثراء الثقافة الرياضية و يرى (133) مبحوثاً بنسبة (17.05%) أن مساق الرياضة للجميع يقوم بذلك إلى حد ما ، وانخفضت نسبة الذين أجابوا بإجابة (لا) إلى (17) مبحوثاً بنسبة (2.17%) ما يؤكد اسهام مادة الرياضة للجميع في اثراء الثقافة الرياضية لدى طلبة الجامعة .

جدول رقم (7)

مدى إسهام مضمون مادة الرياضة للجميع في تعميق الوعي بأهمية الرياضة ؟

%	ك	هل اسهمت مضمون مادة الرياضة للجميع في تعميق الوعي بأهمية الرياضة ؟
91.15%	711	نعم
7.17%	56	إلى حد ما
1.666%	13	لا
100%	780	المجموع

يوضح الجدول رقم (7) إجابات عينة البحث حول مدى إسهام مادة الرياضة للجميع في تعميق وعي الشباب الرياضي بأهمية الرياضة ، إذ اتضح أن (711) مبحوثاً وبنسبة (91.15%) أكدوا إسهام مادة الرياضة للجميع في ذلك كما اتضح أن (13) مبحوثاً وبنسبة (1.66%) أجابوا بأن المساق لا يسهم في تعميق الوعي الرياضي و أجاب (56) مبحوثاً وبنسبة (7.17%) أن مساق الرياضة للجميع يسهم في ذلك إلى حد ما .

جدول رقم (8)

يبين مدى إسهام مساق الرياضة للجميع في ترسيخ الأخلاقيات الرياضية :

%	ك	هل إسهام مضمون مساق مادة الرياضة للجميع في ترسيخ الأخلاقيات الرياضية ؟
22.1%	173	نعم
26.66%	208	إلى حد ما
43.46%	399	لا
100%	780	المجموع

يتضح من الجدول رقم (8) الذي يبين إجابات المبحوثين عن مدى إسهام الصحافة الرياضية في ترسيخ الأخلاقيات الرياضية أن (399) مبحوثاً وبنسبة (43.46%) يرون أن دراسة المساق لا تساهم في ترسيخ الاخلاقيات الرياضية . وأجاب (208)

مبحوثاً بنسبة (٢٦.٦٦%) أن ملدة الرياضة للجميع تسهم بذلك الى حد ما ، وأكد (١٧٣) مبحوثاً وبنسبة (٢٢.١%) أنها تسهم في ترسيخ الأخلاقيات الرياضية .

جدول رقم (9)

يبين فيما كان مساق الرياضة للجميع يساعد على تعلم ممارسة السلوك الرياضي المقبول مع الآخرين .

ك	%	هل تساعد مادة الرياضة للجميع على تعلم ممارسة السلوك الرياضي المقبول مع الآخرين
٢٢٧	٢٩.١%	نعم
٣٠١	٣٨.٥%	إلى حد ما
٢٥٢	٣٢.٣%	لا
٧٨٠	١٠٠%	المجموع

يبين الجدول رقم (9) إجابات المبحوثين حول ما إذا كانت مادة الرياضة للجميع تساعد الطلبة على تعلم ممارسة السلوك الرياضي المقبول مع الآخرين حيث أجاب (٣٠١) مبحوثاً بنسبة (٣٨.٥%) بأن مساق الرياضة للجميع يساعد في ذلك إلى حد ما وبلغ عدد المبحوثين الذين أجابوا بنعم (٢٢٧) مبحوثاً بنسبة (٢٩.١%) أما الذين أجابوا بالنفي كان عددهم (٢٥٢) بنسبة (٣٢.٣%) ومن ذلك يتضح أن دراسة مساق الرياضة للجميع يساعد بقدر متوسط في تعلم الطلبة ممارسة السلوكيات الرياضية المقبولة مع الآخرين .

جدول رقم (10)

يبين اسهام مساق الرياضة للجميع في تنمية الاتجاهات نحو الرياضة من حيث الممارسة ؟

ك	%	هل إسهم مضمون مادة الرياضة للجميع في تنمية الاتجاهات نحو الرياضة من حيث الممارسة ؟
٦٠٤	٧٧.٤%	نعم
١٢٩	١٦.٥%	إلى حد ما
٤٧	٦.٢%	لا
٧٨٠	١٠٠%	المجموع

يوضح الجدول رقم (10) إسهم مساق الرياضة للجميع في تنمية اتجاهات الشباب نحو الرياضة من حيث الممارسة ، إذ يرى (٦٠٤) مبحوثاً بنسبة (٧٧.٤%) أن دراسة المادة تسهم في تنمية الاتجاهات نحو الرياضة من حيث الممارسة ، وأجاب (١٢٦) مبحوثاً ونسبتهم (١٦.٥%) بأن دراسة المساق تسهم في ذلك الى حد ما ، في حين أجاب (٤٧) مبحوثين بنسبة (٦.٢%) بأن دراسة المساق لا تسهم في تنمية الاتجاهات نحو الرياضة من حيث الممارسة .

جدول رقم (11)

يبين إسهم مساق الرياضة للجميع في تنمية الاتجاهات نحو الرياضة من حيث المتابعة .

ك	%	هل يسهم مضمون مادة الرياضة للجميع في تنمية الاتجاهات نحو الرياضة من حيث المتابعة ؟
١٣٠	١٦.٦%	نعم
٦٩	٨.٨%	إلى حد ما
٥٨١	٧٤.٤%	لا
٧٨٠	١٠٠%	المجموع

يتضح من الجدول رقم (11) الذي يبين إسهام مساق الرياضة للجميع في تنمية الاتجاهات نحو الرياضة من حيث المتابعة ، أن (٥٨١) مبحوثاً بنسبة (٧٤.٤%) أجابوا بإجابة "لا" ويرى (١٣٠) مبحوثاً بنسبة (١٦.٦%) بأن الرياضة للجميع تسهم في ذلك . في حين أجاب (٦٩) مبحوثاً بنسبة (٨.٨%) بإجابة "الى حد ما" مما يؤكد أن مادة الرياضة للجميع لا تلعب دوراً مهماً في تنمية اتجاهات الشباب نحو الرياضة فيما يخص المتابعة الرياضية .

جدول رقم (12)

يبين إمكانية إسهام مساق الرياضة للجميع تكوين رأي عام إيجابي حول الرياضة .

هل يمكن للآراء ووجهات النظر التي تدرسها مادة الرياضة للجميع أن تكون رأياً عاماً إيجابياً حول الرياضة	ك	%
نعم	٦٩٠	٨٨.٤٦%
إلى حد ما	٦٠	٧.٦%
لا	٣٠	٣.٨%
المجموع	٧٨٠	١٠٠%

يوضح الجدول رقم (12) ما إذا يمكن للآراء ووجهات النظر التي تدرسها مادة الرياضة للجميع أن تكون رأياً عاماً إيجابياً حول الرياضة ، حيث تبين أن (٦٩٠) مبحوثاً بنسبة (٨٨.٤٦%) أي أغلب المبحوثين أكدوا ذلك ، ورأى (٦٠) مبحوثاً بنسبة (٧.٦%) بأن الآراء ووجهات النظر في خطة الرياضة للجميع يمكنها أن تكون رأياً عاماً إيجابياً حول الرياضة إلى حد ما ، وفي المقابل رأى (٣٠) مبحوثاً بنسبة (٣.٨%) أن هذه الآراء ووجهات النظر لا يمكنها أن تقوم بذلك.

جدول رقم (13)

يبين مدى الاعتماد على مساق الرياضة للجميع كمصدر من مصادر الثقافة والمعرفة الرياضية ؟

هل يمكن الاعتماد على مادة الرياضة للجميع كمصدر من مصادر الثقافة والمعرفة الرياضية؟	ك	%
نعم	٤٧٥	٦٠.٨٩%
إلى حد ما	٢٨٩	٣٧.٠٥%
لا	١٦	٢.٥%
المجموع	٧٨٠	١٠٠%

يبين الجدول رقم (13) مدى الاعتماد على مساق الرياضة للجميع كمصدر من مصادر الثقافة والمعرفة الرياضية ، حيث اتضح أن معظم المبحوثين وعددهم (٤٧٥) مبحوثاً بنسبة (٦٠.٨٩%) أجابوا بنعم في حين أجاب (٢٨٩) مبحوثاً بنسبة (٣٧.٠٥%) بإجابة إلى حد ما ، أما الذين أجابوا بإجابة "لا" فهم (١٦) مبحوثاً فقط بنسبة (٢.٥%) وهذا يبين أن مساق الرياضة للجميع يمكن الاعتماد عليها كمصدر من مصادر الثقافة والمعرفة الرياضية . وهذا دليل واضح الهدف من هذه الوحدة قد ادت مفعولها بالشكل الصحيح حيث زيادة المخزون الثقافي يعد احد اهم الاسباب لزيادة الوعي بالنشاط البدني وهذا يتفق عما جاءت به دراسة (mtthy& lantz ,1998) من ان زيادة المعرفة تعمل على توجه ايجابي نحو منهاج التربية الحركية . وقد أكد العديد من الدراسات على ان ضعف الثقافة الرياضية يؤدي الى ضعف الوعي بأهمية النشاط البدني وقد أد محمد ناجي و محمد راضي (٢٠٠٥) على ذلك في دراستهم لاسباب ضعف الاهتمام بدرس التربية الرياضية في مدارس محافظة النجف . وقد اتفق ايضا مع دراسة علي الهاشمي (٢٠٠٢) من أن زيادة الثقافة الرياضية تعمل على أيجاد موقف إيجابي نحو التربية الرياضية .

٣- التساؤل الثاني : هل هناك فروق دالة احصائيا في تأثير مساق الرياضة للجميع في زيادة الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية تعزى لمتغير الجنس . وللتأكد من صحة هذه الفرضية أستخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة ونتائج الجدول (١٤) توضح ذلك .

المحاور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة
مدى إسهام مضمون مادة الرياضة للجميع في تعميق الوعي بأهمية الرياضة ؟	ذكر	٣٥٠	٣.٧٩	٠.٣٣	٢.٣٨	٠.٠١٨	دال*
	انثى	٤٣٠	٣.٦٧	٠.٣٩			
فيما كان مساق الرياضة للجميع يساعد على تعلم ممارسة السلوك الرياضي المقبول مع الآخرين	ذكر	٣٥٠	٣.٧٧	٠.٤٢	٠.٦٦	٠.٥٠٩	غير دال
	انثى	٤٣٠	٣.٧٣	٠.٤١			
إسهام مساق الرياضة للجميع في تنمية الاتجاهات نحو الرياضة من حيث المتابعة	ذكر	٣٥٠	٣.٥١	٠.٥٠	١.٤٦	٠.١٤٥	غير دال
	انثى	٤٣٠	٣.٤٢	٠.٤٣			
اسهام مساق الرياضة للجميع في تنمية الاتجاهات نحوالرياضة من حيث الممارسة	ذكر	٣٥٠	٣.٥٨	٠.٧٩	٠.٦٩	٠.٤٨٦	غير دال
	انثى	٤٣٠	٣.٥١	٠.٧٣			
إمكانية إسهام مساق الرياضة للجميع تكوين رأي عام إيجابي حول الرياضة	ذكر	٣٥٠	٣.٧١	٠.٥٦	٢.٢٩	٠.٠٢٣	دال*
	انثى	٤٣٠	٣.٥٣	٠.٥٢			
مساق الرياضة للجميع كمصدر من مصادر الثقافة والمعرفة الرياضية	ذكر	٣٥٠	٣.٥١	٠.٥٣	١.٧٣	٠.٠٨٤	غير دال
	انثى	٤٣٠	٣.٣٨	٠.٤٩			
مدى إسهام مساق الرياضة للجميع في ترسيخ الأخلاقيات الرياضية	ذكر	٣٥٠	٣.٦٥	٠.٣٣	٢.٣٧	٠.٠١٩	دال*
	انثى	٤٣٠	٣.٥٤	٠.٣٠			
هل تسهم مادة الرياضة للجميع في إثراء الثقافة الرياضية	ذكر	٣٥٠	3.70	0.55	2.27	0.021	دال*
	انثى	٤٣٠	3.56	0.53			
هل مواضيع مادة الرياضة للجميع تمارس دوراً مهماً في القضاء على الظواهر السلبية	ذكر	٣٥٠	٣.٥٠	0.52	1.69	0.079	غير دال
	انثى	٤٣٠	3.36	0.47			
هل مواضيع مادة الرياضة للجميع تدعو إلى التخلص من الانفعالات الضارة	ذكر	٣٥٠	٣.٤١	٠.٤٢	١.٣٦	٠.١٣٥	غير دال
	انثى	٤٣٠	٣.٣٢	٠.٣٤			
الاتجاهات الجديدة التي تعلمها الدارسين عينة الدراسة	ذكر	٣٥٠	٣.٣٨	٠.٥٩	٠.٤٩	٠.٣٨٦	غير دال
	انثى	٤٣٠	٣.٣١	٠.٥٣			
التأثيرات الإيجابية لمادة الرياضة للجميع على سلوك أفراد العينة	ذكر	٣٥٠	٣.٩٦	0.36	3.40	0.01	دال*
	انثى	٤٣٠	3.66	0.43			
الكلية	ذكر	٣٥٠	٤.٠٤	0.37	2.43	0.018	دال*
	انثى	٤٣٠	3.74	0.48			

تشير نتائج الجدول (١٤) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات الطلبة نحو مادة الرياضة للجميع تعزى لمتغير الجنس . حيث كانت قيم مستوى الدلالة أقل من (٠.٠٥) على الدرجة الكلية وفي مجالات (أثراء الثقافة الرياضية ، ترسيخ الاخلاقيات الرياضية ، تكوين رأي عام إيجابي نحو الرياضة ، تعميق الوعي بأهمية الرياضة ،

التأثيرات الايجابية لمادة الرياضة للجميع على الطلبة الدارسين) وقد كانت جميع الفروق لصالح الاناث . ويعزى الباحثون ذلك الى أن الطالبات ووفق النتائج والباحث احد مدرسي هذا المساق بأن الفتيات أنشط اكاديميا وأن دراجتهن في هذا المساق هي أعلى من الذكور في الغالب لذلك جاءت الفروق لصالح الفتيات في جميع التساؤلات وهذا يختلف عما جاءت به دراسة المغايرة والعلوان (٢٠٠٩) حيث جاءت الفروق على هذا المتغير لصالح الاناث من حيث تأثير مساق الرياضة للجميع على المجالات الدالة في الدراسة . وأختلفت ايضا مع دراسة العطييات والسعود (٢٠٠٥) حيث لم تجد الدراسة فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث على جميع متغيرات الدراسة . واختلفت ايضا مع دراسة ابو طامع (٢٠٠٥) حيث لم تجد الدراسة اية فروق بين الطلاب والطالبات نحو الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغير الجنس .

النتائج والتوصيات

توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج يمكن أن نجمل أهمها فيما يلي :

إن لدراسة مساق الرياضة للجميع ضمن خطة الجامعة كأحد المتطلبات الاختيارية له تأثيرات إيجابية على سلوك الطلبة الدارسين لهذا المساق وأكثر هذه التأثيرات الإيجابية أتباع عادات صحية سليمة (٢٦٧) وبنسبة (٣٤.٢%) أما ثاني أكثر التأثيرات الإيجابية فكانت زيادة المعلومات (٢٢٨) أي بنسبة (٢٩.٢%) وبعدها ممارسة الرياضة بتكرار (١١٣) وبنسبة (١٤.٤%) ثم حب الرياضة والافتتاح بها التي بلغ تكرارها (١١٠) وبنسبة (١٤%) ثم المعرفة بقوانين ولوائح الألعاب الرياضية (٢٦) وبنسبة مئوية بلغت (٣.٣%) .

١- أكد أكثر من نصف المبحوثين بنسبة (٨٠.٧%) أن مساق الرياضة للجميع تسهم في إثراء الثقافة الرياضية ورأى (

١٧.٠٥%) منهم أنها تسهم في ذلك إلى حد ما ، فيما يرى (٢.٥%) من المبحوثين بأنها لا تسهم في ذلك.

٢- تبين أن أكثر من (٨٠%) من المبحوثين يعتقدون أن مضمون مساق الرياضة للجميع يمكنه أن يسهم في تعميق وعي

الشباب الرياضي وأن (٢%) منهم لا يعتقدون ذلك وأن (١٧%) منهم يعتقدون ذلك إلى حد ما .

٣- يرى (٤٣.٤٦%) من المبحوثين أن مضمون مساق الرياضة لا تسهم في ترسيخ الأخلاقيات الرياضية وأن (٢٦.٦٦%)

أجابو إلى حد ما في حين أكده (٢٢.١%) من هؤلاء المبحوثين .

٤- يمكن القول إن مضمون مساق مادة الرياضة للجميع يسهم بشكل كبير في تنمية اتجاهات الشباب نحو الرياضة من حيث

الممارسة حيث بلغت نسبة الذين اجابو بنعم (٧٧.٢%) بينما من حيث المتابعة فقد وجدت الدراسة ان مضمون مادة

الرياضة للجميع لا يؤثر بالطلبة من حيث المتابعة الرياضية حيث كانت نسبة الطلبة الذين اجابو بلا (٧٤.٤%) وهي نسبة

مرتفعة جدا .

٥- بإمكان الآراء ووجهات النظر التي تدرسها مضمون مادة الرياضة للجميع أن تكون رأياً عاماً إيجابياً حول الرياضة وهو ما

أكده (٨٨.٤٦%) من المبحوثين ورأى (٧.٦%) منهم ذلك بدرجة إلى حد ما .

٦- يمكن الاعتماد على مساق الرياضة للجميع كمصدر من مصادر الثقافة والمعرفة الرياضية حسب رأي المبحوثين حيث يرى

(٦٠.٨%) منهم أنه بالإمكان ذلك .ويرى (٣٧.٥%) انه بالأمكان ذلك الى حد ما .

التوصيات :-

أولاً :- ضرورة تركيز العناية والاهتمام بمواضيع الأخلاقيات الرياضية التي من شأنها أن ترفع مؤشرات الروح الرياضية

لدى الجمهور .

ثانياً :- مواصلة العمل زيادة المواد والموضوعات في الدعوة للقضاء على الظواهر السلبية مثل شغب الملاعب والتعصب الرياضي

ثالثاً :- الاستمرار في تناول المواضيع التي تسهم في إثراء الثقافة الرياضية وتعميق وعي الشباب الرياضي .

صالح عبد الله الزعبي

بشير احمد العلوان

هيثم عواد النادر

رابعاً :- الاستمرار في تناول المواضيع ذات العلاقة في تنمية الاتجاهات نحو الرياضة من حيث الممارسة وزيادة التركيز على حث هؤلاء الطلبة على متابعة الأنشطة الرياضية بشكل أكبر .

خامساً :- إتاحة الفرصة لمزيد من الآراء ووجهات النظر داخل غرف المحاضرات التي يمكنها أن تكوّن رأياً عاماً إيجابياً حول الرياضة .

المصادر والمراجع :

1. ألمغايرة ، أياد و العلوان ، بشير (٢٠٠٩). أثر تدريس مساق الرياضة للجميع على اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية/ كلية الزرقاء الجامعية نحو ممارسة النشاط الرياضي. مجلة دراسات الجامعة الاردنية . المجلد (١١) العدد (٣٩) ، عمان .
2. أبو طامع ، بهجت احمد ، (٢٠٠٥)، اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في كلية خضوري نحو ممارسة السباحة، مجلة جامعة بيت لحم، م٢٤، ص١٣٣-١٦٤، بيت لحم.
3. الحماحمي، محمد، (١٩٨٩). أثر تدريس مقرر التربية الرياضية على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلاب جامعة أم القرى. مجلة علوم و فنون، المجلد الأول، القاهرة.
4. راتب، أسامة. (١٩٩٧). علم نفس الرياضة: المفاهيم والتطبيقات. الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة.
5. رحيم، أنور محمود،(٢٠٠٦)، اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي، مجلة علوم التربية الرياضية - جامعة بابل، العدد الثاني، المجلد الخامس.
6. العاجز ، فؤاد و عساف ، محمود (٢٠٠٩) . دور التربية الترويحية في نشر الوعي الثقافي بين طلبة المدارس الثانوية ، من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بمحافظة غزة وسبل تطويره . مجلة الجامعة الاسلامية . المجلد السابع عشر ، العدد الاول .
7. السطري،حسن عمر،(١٩٩٣)، دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة الجامعة الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية،عمان.
8. الطاهر، علي،(٢٠٠٧)، دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة بير زيت، مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية، نابلس.
9. الطويل، حسن، (٢٠٠١)، تأثير تدريس مساق مبادئ التربية الرياضية على تغير الاتجاهات لدى طلبة جامعة مؤتة نحو التربية الرياضية، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد السادس عشر، العدد الرابع، جامعة مؤتة.
10. القدومي، عبد الناصر، أبو عريضة، فايز، عبد الحق، عماد،)، دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة، البصرة.
11. عبد الحافظ، عبد الباسط عرسان،(٢٠٠٨)، دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند مرتادي مدينة الحسين للشباب، وقائع المؤتمر العلمي الدولي الرياضي الأول، الجامعة الهاشمية، الزرقاء.
12. عطيات،خالد والسعود، حسن، (٢٠٠٥)، تقييم اتجاه طلبة الجامعات الأردنية نحو ممارسة النشاط البدني لأغراض اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، مجلة دراسات ، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
13. Blair, S. (1984). Values of physical activity as expressed by physical education majors. **The Physical Educator**, 41, 186-189.
14. Ebbeck, V., Gibbons, S. L., & Loken-Dahle, L. J. (2000). Reasons for adult participation in physical activity: An interactional approach. **International Journal of Sport Psychology**, 26, 262-275.
15. Gill, D. (1986). **Psychological dynamics of sport**. Publishers. Champaign, IL: Human Kinetics.

16. Hardin, Susan. (1991). The relationship between fitness scores of college-Age students and their attitudes toward physical activity. **Dissertation-Abstracts-International**. 1992 Mar; A 52/09, p. 3217.
17. Heinila-L. (1990). Attitudes toward sport and physical activity among boys and girls in Finnish urban secondary schools. Proceedings of the Jyvaskyla congress on movement and sport in women's life: Jyvaskyla, Finland: Volume 2. Liikunnan-ja-Kansanterveyden-Julkaisuja, No. 67, 63-77; 2 app., ILAM.

المخلص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف الى أثر تدريس مساق الرياضة للجميع على تعميق الوعي الرياضي لدى عينة من طلبة جامعة البلقاء التطبيقية . تكونت عينة الدراسة من (٧٨٠) طالب وطالبة بواقع (٣٥٠) طالبا و (٤٣٠) طالبة ، من طلبة جامعة البلقاء التطبيقية الدارسين لمساق الرياضة للجميع حتى نهاية الفصل الاول من العام الجامعي ٢٠١٠/٢٠١١ . وقد أستخدم الباحثون أستبانة تتضمن (١٢) سؤالا كأداه للدراسة . أشارت النتائج الى وجود أثر إيجابي لمساق الرياضة للجميع على زيادة الوعي الرياضي على عينة الدراسة ، كما أشارت الى وجود أثر إيجابي دال إحصائيا لمتغير الجنس ولمصلحة الاناث على جميع التساؤلات . وقد أوصى الباحث الى ضرورة التركيز والعناية والاهتمام بمواضيع الأخلاقيات الرياضية ، و زيادة المواد والموضوعات في الدعوة للقضاء على الظواهر السلبية مثل شغب الملاعب والتعصب الرياضي .

الكلمات المفتاحية : الرياضة للجميع ، الوعي الرياضي ، جامعة البلقاء التطبيقية.

صالح عبد الله الزعبي

بشير احمد العلوان

هيثم عواد النادر

Abstract

The effect of "sports for all" course on student's awareness of sports at al balqa applied university.

This study aimed at introducing the effect of "sports for all" course out students, awareness of sports at al balqa applied university. The survey includes (780) students (350) males and (430) females .of albalqa applied university. End course for all sports at the end of the first quarter of the academic year 2010/2011. A private of identification was used to find out students Awareness of Sports as an instrument took for The Study. The results indicated that there is, after a course of sport for all to raise awareness' of sports. The results also indicate that there are statistically significant effects of the variable sex and for female. The researchers recommended to focus on themes sports ethics , it also recommended to increase the topics for the disposal of the negative phenomena such as hooliganism and intolerance sports .

Key words : Sports For All , Awareness For Sports , ALbalqa applied University