

## المقدمة ومشكلة البحث :

يواجه التعليم الجامعي في عالمنا المعاصر تحدياً في إعداد خريجين قادرين علي المنافسة في سوق العمل من خلال تزويد الطلاب بكل ما هو مستحدث من حقائق ومفاهيم ونظريات تشكيل اتجاهاتهم نحو التأقلم مع التفجر المعرفي والتقدم التكنولوجي المتسارع ويساعدهم علي توظيف إمكانياتهم العقلية والانفعالية والمهارية

ويوضح مصطفى نصر (٢٠١٠) أن استراتيجية التدريس هي مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم أو مصمم التدريس والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ الدرس بما يحقق الأهداف التدريسية بأقصى فاعلية ممكنة في ضوء الإمكانيات المتاحة (٣٣٠:٢٨)

ويشير أحمد أبو صير (٢٠١٣) إلي ضرورة استخدام تكنولوجيا التعليم في برامج التربية الرياضية رياضة الغوص بصفة خاصة حيث أنها تختلف في طبيعتها عن بقية الأنشطة الرياضية الأخرى فهي تمارس في وسط مغاير عن الوسط الذي هيأه الله تعالى للعيش فيه فيصعب على المعلم الشرح اللفظي لمهارتها دخل الوسط المائي وأداء نموذج لها خارج الوسط مما يؤثر في عمليتي التعليم والتعلم وهذا يوضح وجود صعوبة في إتقانها بالطريقة التقليدية

ويعتبر الجانب المهاري والجانب المعرفي في رياضة الغوص هما الركيزة الأساسية لتعلم هذه الرياضة وللحفاظ أمن وسلامة حياة ممارسيها فالمهارات الأساسية هي الحركات التي يحتاج المتعلم إلي أدائها في جميع المواقف التي يطلبها الغوص حيث تبنا جميع مهارات هذه الرياضة على أسس العلوم الفسيولوجية والفيزيائية

وقد شهدت رياضة الغوص تطوراً واهتماماً ملحوظاً في الآونة الأخيرة بكثير من المؤسسات والهيئات الحكومية ليس فقط لأنها رياضة تنافسية ضمن الرياضات المائية بل إنها ذات بعد اقتصادي وإحدى عناصر زيادة الدخل القومي لرياضة الغوص تتميز بطابع خاص من حيث تعدد مجالاتها وأعراضها فمنها الخدمات البترولية ودراسة علوم البحار والبيئة والمجال العسكري بالإضافة إلى اعتماد النشاط السياحي في جنوب سيناء والبحر الأحمر على ممارسة الغوص الرياضي (٢٣:١٩) (٤٢:١٧)

ومجتمعنا اليوم يمر بتطور شامل تلمسه في كل مرافق حياتنا السياسية والاجتماعية والفكرية والثقافية، ولا شك أنه مقبل على مواجهة مسؤوليات جسام ومواقف خطيرة تستلزم إعداد أجيالنا المقبلة خير إعداد ليكونوا جديريين حقاً لمواجهة هذه المسؤوليات، ولتحقيق ذلك لابد من الاعتماد على البحوث العلمية كأساس راسخ لبرنامج أو مشروع أو سياسة أو خطة (٢٠:١٩)

ويؤكد كلا من نيرمين وهبة (٢٠١١) وأحمد علاء أبو صير (٢٠١٣) علي أن النجاح في عملية التدريس يستلزم التمكن من المهارات التدريسية وإتقانها وذلك لقيادة الموقف التعليمي نتيجة مرور الطالب المعلم ببرامج معينه قبل قيامه بممارسة مهنة التدريس كمهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم والتي تساهم في الارتقاء بأدائه التدريسي. فالتدريس عملية متعددة الجوانب تحتاج إلى توافر العديد من المهارات لدى المعلم للقيام بها وإحداث التفاعل في الموقف التعليمي، مستخدماً في ذلك المواد والأجهزة التعليمية ويظهر حالياً أن دور المعلم في عملية التدريس لم يعد هو تلقين المادة العلمية للطلاب باعتبار المصدر الرئيسي للحصول عليها، بل أصبح مصمماً لاستراتيجيه تدريسية تحتل فيها الوسائل التعليمية دوراً بارزاً لتتكامل مع باقي عناصر الموقف التعليمي لتحقيق الأهداف التعليمية (٢٥:٣١) (٥٦:٣)

ويوضح السيد ياسين حسن (٢٠١٠) أن التسارع الفائق من خلال التطور التكنولوجي بوجه عام وتكنولوجيا التعليم بوجه خاص جعل تكنولوجيا التعليم ضرورة واجبة لكافة الطلاب والقائمين علي العملية التعليمية في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي لرفع مستوى كفاءة وفعالية العملية التعليمية في جميع مراحل فقد أدى ذلك إلى ظهور أنظمة وأساليب جديدة في منظومة التعليم منها التعلم الذاتي ثم ما يعرف

و استخدام تكنولوجيا التعليم مع التدريس المصغر من خلال الوسائل العلمية كالهيبيرميديا تعنى مجموعه برامج تشمل على الرسوم والتسجيلات الصوتية والموسيقى والألوان والصور والرسوم الثنائية والثلاثية الأبعاد ومقاطع من الفيديو الساكن والمتحركة بالإضافة إلى النص وتتكامل هذه الوسائط مع بعضها البعض عن طريق الكمبيوتر بدرجة تمكن المتعلم من تناول هذه المعلومات والتفاعل معها من خلال التحكم في السرعة والمسار والتتابع وكم المعلومات التي يحتاج إليها بغية الاستفادة القصوى بالمدخل الحسية المعرفية وإمداد الطالب المعلم بمدخل تعليمية جديد

وتشير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد(٢٠٠٩) إلى أن سياسة التعليم والتعلم من أكثر السياسات الحاكمة لأداء الجامعات لأنها ترتبط مباشرة بجوهر هذا الأداء لذلك يجب أن تكون للجامعة سياسة واضحة المعالم ومتطورة وواقعية للتعليم والتعلم وان السياسة الجيدة للتعليم والتعلم في جامعة يجب تتضمن توجيهات محددة وصريحة لربط البرامج التعليمية في كليات الجامعة بفرص التوظيف في سوق العمل واتجاهاته المستقبلية (٣٢:١٠)

وفي حدود علم الباحث لا توجد دراسة قامت بتصميم استراتيجية تهدف إلى تطوير المهارات التدريسية حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ درس الغوص العملي والنظري بنجاح لذا قام الباحث بتصميم إستراتيجية لتطوير المهارات التدريسية ومستوى الأداء المهاري من خلال دليل مقترح يتم تطبيقه علي طلاب تخصص الغوص الفرقة الرابعة لإعدادهم للتدريب الميداني باستخدام أساليب تعليمية متنوعة

## اهداف البحث :

### يهدف البحث إلى

- التعرف علي فاعلية إستراتيجية مقترحة في تطوير المهارات التدريسية والمستوى الأداء المهاري لطلاب التدريب الميداني تخصص غوص بكلية التربية الرياضية ببورسعيد

## فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الاختبار المعرفي والمهارات التدريسية ومستوي الأداء المهاري
- ٢- فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبار المعرفي والمهارات التدريسية ومستوي الأداء المهاري
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي والمهارات التدريسية ومستوي الأداء المهاري

## إجراءات البحث :

### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية، وذلك للائمته لطبيعة وأهداف البحث.

### عينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلبة تخصص الغوص بكلية التربية الرياضية ببورسعيد الفرقة الرابعة للعام الجامعي ٢٠١٥م/٢٠١٦ وقد بلغ عددهم (٢٦) طالب تم اختيار عينة البحث الأساسية بطريقة عمدية واشتملت العينة (١٦) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين و عدد (12) طالب منهم ٦ من نفس مجتمع البحث و ٦ من خارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث.

### - شروط اختيار العينة الأساسية للبحث:

- أن يكون أفراد العينة من طلاب الفرقة الرابعة المقرر عليهم منهاج تخصص الغوص. والتدريب الميداني
- أن يكون جميع أفراد العينة قد حصلوا على دورة غواص نجمه أولى
- سهولة الاتصال بعينة البحث ولتواجدهم في ظروف دراسية واحدة.
- عمل الباحث أستاذ مساعد بقسم رياضات ونظريات تطبيقات الرياضات المائية تخصص غوص

**عينة الدراسة الاستطلاعية :**

قام الباحث باختيار عينة لاجراء المعاملات العلمية بالطريقة العمدية وقوامها (١٢) غواص مقسمة إلى (٦) طلاب ممارسين لرياضة الغوص ولكنهم غير مميزين من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وتم الاستعانة (٦) من مدربين الغوص كمجموعة (مميزة)

**تجانس وتكافؤ عينة البحث :**

تم إجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في معدلات النمو (السن والطول والوزن) و مستوى الذكاء باستخدام اختبار الذكاء لعالي إعداد السيد خيرى والجدول (١) (٢) (٣) يوضحا مدى تجانس وتكافؤ عينة البحث

**جدول (١)**

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في متغيرات السن والطول والوزن ومستوي الذكاء للمجموعتين الضابطة والتجريبية

(ن١=٢=٨)

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				وحدة القياس	البيانات الإحصائية الاختبارات
معامل الالتواء	الوسيط	ع±	س	معامل الالتواء	الوسيط	ع±	س		
٠.٢٣-	١٩.٦٥	٠.٥٢	١٩.٥٥	٠.٠٩	١٩.٥٥	٠.٥٢	١٩.٥٢	سنة / يوم	السن
٠.٩٤-	١٨٠.٠٠	٤.٤٤	١٧٨.٠٠	٠.٣٧	١٧٩.٠٠	٣.٧٣	١٧٨.٧٥	سم	الطول
١.٠٦	٧٣.٢٥	٤.٣٤	٧٤.٦٠	٠.٢٢-	٧٩.٠٥	٤.٨٩	٧٨.٠٦	كجم	الوزن
٢.٧٤	٤٣.٠٠	١٧.١٥	٤٧.٨٦	٠.٠٥-	٤٢.٢٥	٢.٤١	٤٢.١٠	درجة	مستوى الذكاء

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للسن والطول والوزن والعمر التدريبي تراوح بين (٠.٢٢-٠.٣٧) للمجموعة الضابطة وتراوح بين (-٠.٩٤-٢.٧٤) للمجموعة التجريبية، أي أن معامل الالتواء يقع ما بين  $\pm ٣$  مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن ومستوي الذكاء قبل إجراء التجربة.

**جدول (٢)**

## تكافؤ مجموعتين البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن ومستوى الذكاء

(ن=١ ن=٢=٨)

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	بيانات إحصائية المتغير	م
	ع±	س	ع±	س			
٠.١٠	٠.٥٢	١٩.٥٥	٠.٥٢	١٩.٥٢	سم	السن	١
٠.٣٦	٤.٤٤	١٧٨.٠٠	٣.٧٣	١٧٨.٧٥	كجم	الطول	٢
١.٤٩	٤.٣٤	٧٤.٦٠	٤.٨٩	٧٨.٠٦	سنة / يوم	الوزن	٣
٠.٩٤	١٧.١٥	٤٧.٨٦	٢.٤١	٤٢.١٠	درجة	مستوى الذكاء	٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٤

يتضح من جدول (٢) أن قيمة (ت) المحسوبة بتطبيق اختبار T-test لدلالة الفروق بين القياس القبلي وقد بلغ لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في السن (٠.١٠)، والطول (٠.٣٦)، والوزن (١.٤٩)، ومستوى الذكاء (٠.٩٤)، وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة (ت) الجدولية وهي (٢.١٤)، كما أن مستوى الدلالة الإحصائية تراوح ما بين (٠.٠٩، ٠.٧١) وهي أكبر من مستوى معنوية (٠.٠٥) ومما يدل على تكافؤ أفراد عينة البحث في متغيرات للسن والطول والوزن ومستوي الذكاء قبل إجراء التجربة.

## جدول (٣)

تكافؤ مجموعتين البحث الضابطة والتجريبية في المستوي المعرفي والمهارات التدريسية والمهارية قبل إجراء التجربة  
ن = ١ ن = ٢ = ٨

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	بيانات إحصائية المتغيرات	م
	ع±	س	ع±	س			
.٣٠	.٧٦	١١.٠٠	.٨٣	١١.١٣	درجة	فيزياء الغوص	المستوي المعرفي
١.٠٨	.٧٤	١٢.٣٨	.٩٩	١١.٨٨	درجة	فسولوجيا الغوص	
٠٠	.٨٣	١٠.١٣	.٨٣	١٠.١٣	درجة	معدات الغوص	
٠٠	.٥٢	١١.٦٣	.٥٢	١١.٦٣	درجة	مهارات الغوص	
-1.62	2.56	25.50	1.67	23.75	درجة	التخطيط الدرس	المهارات التدريسية
1.23	2.17	38.88	2.31	40.25	درجة	الأداء التدريسي	
-0.22	1.25	7.13	1.07	7.00	درجة	الشخصية	
1.44	0.64	4.88	0.74	5.38	درجة	التقويم	
.٠١	0.35	3.38	.٥٣	٣.١٩	درجة	تركيب وإعداد معدات الغوص.	١٥

0.26	3.19	0.37	3.31	درجة	دخول الماء بأسلوب القفز
0.00	2.31	0.37	2.31	درجة	إفراغ نظارة الوجه وإعادتها.
0.37	2.31	0.26	2.19	درجة	إفراغ منظم تحت الماء واسترجاعه
0.35	2.38	0.37	2.31	درجة	السباحة تحت الماء بمعدات السكوبا
0.25	2.23	0.39	2.04	درجة	التنفس بالمشاركة بمصدر هواء واحد
0.26	2.31	0.26	2.18	درجة	التحكم في الطفو والثبات
0.35	2.38	0.23	2.13	درجة	خلع وارتداء حزام الأثقال تحت الماء.
0.53	2.19	0.32	1.94	درجة	خلع وارتداء جهاز السكوبا

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.14

يتضح من جدول (3) أن قيمة (ت) المحسوبة بتطبيق اختبار T-test لدلالة الفروق بين القياس القبلي وقد بلغ لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المعرفي والمهارات التدريسية ومستوي الأداء المهاري قيد البحث تراوح بين (-1.67 - 1.49)، وتلك القيم جميعها أصغر من قيمة (ت) الجدولية وهي (2.14)، كما أن مستوى الدلالة الإحصائية تراوح ما بين (0.09، 0.00) وهي أكبر من مستوى معنوية (0.05) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسات القبليّة في المتغيرات قيد البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية متكافئة في المتغيرات قبل إجراء التجربة.

#### الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

عدد(8) معدات غوص عميق كاملة

- شريط قياس

- ساعة إيقاف.

- استمارة جمع البيانات البعدية تحت الماء

- جهاز الريستاميتير لقياس الطول "بالسنتمتر

- ميزان طبي لقياس الوزن "بالكيلوجرام".

- حافظ كاميرا فيديو تحت الماء

- كاميرا ديجتال.

-أجهزة الحاسب الألى وجهاز عرض

الاختبارات المستخدمة قيد البحث:

### أولاً : اختبارات القدرات العقلية (الذكاء)

قام الباحث باستخدام اختبار الذكاء العالي، أعداد السيد محمد خيرى وهذا الاختبار من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي. (٦) مرفق (١)

قد تم استخدام الاختبار في دراسات أجريت على عينات في نفس المرحلة السنوية لعينة البحث الحالي كما في دراسات احمد رخا (٢٠١٠م) (١)، أحمد أبو صير (٢٠١٣م) (٣)

### ثانياً : الاختبار المعرفي :

قام الباحث بإعداد الاختبار المعرفي للغوص من خلال توصيف المنهج المقرر طلاب الفرقة الرابعة تخصص غوص بكلية التربية الرياضية ببورسعيد والاستعانة بالاختبارات المقررة بالهيئات المتخصصة بمنح دورات وتراخيص الغوص لتحديد هدف الاختبار والمحاور الرئيسية للاختبار مع العرض على الخبراء لتحديد مدى مناسبة العبارات للمحاور المقترحة والأهمية النسبية كما هو موضح بالمرفق (١/٢)

### - الإعداد النهائي للاختبار المعرفي :

و بعد العرض على الخبراء و التطبيق على مجموعة من الطلاب الخريجين والحاصلين على دورات الغوص وعددهم (١٢) طالب لحساب معامل السهولة والصعوبة لاختبار التحصيل المعرفي تم حذف (٩) عبارات وتم تحديد درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر لكل خاطئة وبالتالي تكون الدرجة الكلية للاختبار ٧١ درجة مرفق (٢/٢) الاختبار في صورته النهائية

### - المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبار المعرفي على (١٢) غواص مقسمين إلى (٦) طلاب ممارسين لرياضة الغوص ولكنهم غير مميزين من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية و (٦) من مدربين الغوص حاصلين على دورة (مدرب) من اتحاد الغوص والإنقاذ (CMAS) كمجموعة (مميزة)، وكان الهدف من هذه التجربة حساب الثبات والصدق لاختبار التحصيل المعرفي للتأكد من سلامة الاختبار بالجدول بالمرفق (٣/٢)

### ثالثاً : إعداد استمارة تقييم المهارات التدريسية في الغوص :-

لملاحظة الأداء العملي للطلاب في المهارات التدريسية الأساسية والفرعية وذلك للتعرف على فاعلية الإستراتيجية المقترحة يتطلب إعداد استمارة تقييم المهارات التدريسية للغوص عدة خطوات كما هي موضحة بالمرفق (٢/٣)

المعاملات العلمية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية في الغوص

- صدق الاستمارة:

قام الباحث بعرض استمارة تقييم المهارات التدريسية في صورته المبدئية على (٣) من الخبراء المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس الغوص لتحديد صدق المحتوى طبقاً لتعريف المهارات التدريسية ومدى ارتباط كل سؤال بالمحور الذي يقبسه، وتم إجراء التعديلات المقترحة من السادة المحكمين وتراوحت نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مدى صلاحية الأسئلة لقياس المهارات التدريسية بين (٦٧% : ١٠٠%) وأصبح الاختبار مكون من (٧٦) مفردة موزعة على محاور الاستمارة كما يلي: المحور الأول: تخطيط الدرس ويمثله المفردات (من ١ إلى ٢٦) ، المحور الثاني: الأداء التدريسي ويمثله المفردات (من ٢٧ إلى ٦٥) ، المحور الثالث: الشخصية ويمثله المفردات (من ٦٦ إلى ٧١) ، المحور الرابع: التقويم (من ٧٢ إلى ٧٦) . ويوضح الجدول بالمرفق رقم (١/٣) نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مفردات الاختبار.

### - المعاملات العلمية للاختبار المهارات التدريسية

قام الباحث بتطبيق استمارة تقييم المهارات التدريسية على العينة الاستطلاعية (ن = ١٢) وتم حساب معامل الصدق عن طريق صدق التمايز ( بطريقة المجموعتين مميزة وغير مميزة ) ومعامل الثبات عن طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test – Retest الموضح بالمرفق (٢/٣) و الصورة النهائية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية مرفق (٣/٣)  
رابعا : اختبار تقييم مستوى الأداء المهاري :

لقياس درجة أداء المهارات الأساسية قيد البحث، استخدم الباحث بطاقة تقييم مستوى الأداء المهاري تحت الماء عن طريق عن طريق المحكمين والحاصلين على درجة مدرب من الاتحاد المصري للغوص والإنقاذ أو من المنظمة الاحترافية للغوص (بإحدى ووفق معايير الفنية لتقويم مستوى الأداء المهاري الخاصة بالمنظمات الدولية المانحة لدورات وتراخيص الغوص كما يلي

- المحددات الفنية لتقييم المهارات الأساسية قيد الدراسة وعددها (٩) والدرجة الخاصة بكل منها.
- مراحل تقييم أداء المهارات الأساسية قيد الدراسة.

وقام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لبطاقة تقييم مستوى الأداء المهاري في الثبات والصدق للتأكد من صلاحية الاختبار لتحقيق الغرض الذي وضع من أجله بما يتناسب مع خصائص عينة البحث كما هو موضح بالجدول بالمرفق (١/٤) ومرفق (٢/٤) يوضح الصورة النهائية للاختبار  
بناء الإستراتيجية المقترحة :

في ضوء محتوى مقرر تخصص الغوص و التدريب الميداني شعبة التدريب ساعات معتمدة بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد تم تحديد محتوى الدليل الخاص بالإستراتيجية على أساس التناسق والتكامل بين المهارات التدريسية والمهارات الأساسية لغواصي الأعماق والمعلومات والمعارف العلمية المرتبطة وفق المرفق (١/٥)

#### - القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي ستة أيام في الفترة من ٩/٢٤ إلى ٢٩/١٠/٢٠١٦ وذلك عن طريق تنفيذ كل طالب لدرس (مصغر) للغوص ويشمل على الجزء خارج الماء والجزء الثاني تحت الماء وتصوير ذلك لتقييم المهارات التدريسية باستخدام استمارة التقييم ثم قياس مستوى الأداء المهاري تحت الماء باستخدام بطاقة التقييم الأداء المهاري وعرض كل ذلك على المحكمين ثم قياس مستوى التحصيل المعرفي عن طريق الاختبار المعرفي

#### - تنفيذ الإستراتيجية المقترحة :

تم تنفيذ الإستراتيجية المقترحة من خلال دليل إرشادي يشتمل على المهارات التدريسية والمهارات الحركية والمعلومات والمعارف المرتبطة بالأداء والمواد أكسبها للطلاب عينة البحث بالفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ بواقع اثني عشرة أسبوعا بإجمالي (١٢) دراستا يشمل على الجوانب النظرية والمعرفية والعملية التطبيقية وذلك في الفترة من ١٠/١ حتى ٢٢/١٢/٢٠١٦ وتم توزيع الدليل و (CD) يشمل على جميع المعلومات المرتبطة للطلاب والاتفاق على أسلوب وخطوات التنفيذ كما بالمرفق (٢/٥) ووفق الآتي :

- الزمن الكلي للدرس ١٢٠ دقيقة تم تخصيص (٣٠) دقيقة للشرح النظري والمعلومات والعارف (١٠) دقيقة إجماع وتهيئة والتلقين النهائي (٥٥) الجزء التطبيقي والمهاري على السطح وتحت الماء (١٠) دقيقة التقويم (١٥) دقيقة الختام
- يتم التنبيه على الطلاب باستخدام البرمجية بأسلوب الهيبرميديا لما يحتويه من المعلومات والوسائط المتعددة و المرتبطة بموضوعات اليوم وفق التوزيع الزمني لدليل الإستراتيجية قبل الحضور للكلية

بعد الاطلاع على القرص المدمج عن طرق استخدام التعلم الذاتي ثم محاولة الطالب في المحاضرة التطبيقية تنفيذ ما اكتسبه عن طريق التعلم الذاتي

- علي أن يكون دليل الإستراتيجية بحوزته مع مساعدة المحاضر بتقديم الإرشاد والتوجيه والتغذية الرجعية أثناء الأداء
- يقوم المحاضر بتصحيح الأخطاء للطلاب أثناء تنفيذها الدرس حتى وإن أدى الأمر لتنفيذ المعلم لجزء من أجزاء الدرس لتقديم نموذج للطلبة .
- أثناء تنفيذ التجربة يتم تصوير الطلاب وعرض أدائهم على بعض للاستفادة من نقاط القوة والضعف لديهم وتقديم التغذية الراجعة والتقويم المرحلي .ونقد ذاتي لكل طالب معلم لذاته عن طريق مشاهدة أدائه
- وبعد مرحلة النقد وتصحيح الأخطاء في مرحلة التدريس تتم عملية إعادة التدريس بعد النقد والناقش وذلك للوصول لدرجة إتقان المهارات المختلفة
- تم تطبيق التجربة باستخدام أسلوب الهيبرميديا المعتمد على التعلم الذاتي لاكتساب المعارف والمعلومات ومحاولة التطبيق العملي لما اكتسبه الطلاب من الإستراتيجية على زملائهم باستخدامهم أسلوب التدريس المصغر تحت توجيه المعلم
- أما المجموعة الضابطة في تدرس نفس محتوى الموضوعات مع نفس القائمين بالتدريس وفي نفس الفترة الزمنية ولكن لم يطبق عليها الإستراتيجية .
- يتم تجهيز غرفة محاضرات بحاسب آلي وجهاز عرض وكاميرا وبالحامل

- القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعدية لعينة البحث في متغيرات المهارات التدريسية و مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي بنفس اختبارات وأدوات وشروط القياس القبلي من يوم ١٢/٢٤ حتى ٢٠١٦/١٢/٢٩

- المعالجات الإحصائية:

في حساب المتوسط الحسابي. الانحراف المعياري، معامل الارتباط، معامل الالتواء، معامل صدق SPSS استخدم الباحث حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية التمايز، دلالة الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيية والضابطة باستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق.

عرض ومناقشة النتائج :

- عرض و مناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (٤)

الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية

ومستوي الأداء المهاري

(ن = ٨)

مستوي الدلالة الإحصائية	قيمة(ت) لمحسوبة	المجموعة الضابطة				اختبار التحصيل المعرفي	المتغيرات
		القياس البعدي		القياس القبلي			
		ع±	س	ع±	س		
٠,٠٠٠	٩.٣٥	٠.٥٢	١٣.٦٢	٠.٨٣	١١.١٣	فيزياء الغوص	التحصيل المعرفي
٠,٠٠٠	٦.٠٠	٠.٧١	١٤.٧٦	٠.٩٩	١١.٨٨	فسيولوجيا الغوص	
٠,٠٠٠	١٠.٤٢	٠.٥٣	١٣.٥٠	٠.٨٣	١٠.١٣	معدات الغوص	
٠,٠٠٠	٥.٩٢	٠.٨٣	١٤.١٣	٠.٥٢	١١.٦٣	مهارات الغوص الأساسية	
0.00	7.85	1.98	31.75	2.56	25.50	التخطيط للدرس	المهارات التدريسية
0.01	3.91	3.93	42.63	2.17	38.88	الأداء التدريسي	
0.02	3.19	2.47	9.13	1.25	7.13	الشخصية	
0.00	7.94	0.92	6.38	0.64	4.88	التقويم	
0.00	7.75	4.82	89.88	4.34	76.38	المجموع الكلي	
٠,٠٠٠	١٣.٧٤	٠.٣٧	٤.٣١	٠.٥٣	٣.١٩	تركيب وإعداد معدات الغوص.	مستوي الأداء المهاري
٠,٠٠٠	١٥.٠٠	٠.٤٦	٤.٢٥	٠.٣٧	٣.٣١	دخول الماء بأسلوب القفز.	
٠,٠٠٠	٨.٨٨	٠.٥٢	٣.١٣	٠.٣٧	٢.٣١	إفراغ نظارة الوجه وإعادتها.	
٠,٠٠٠	١٥.٠٠	٠.٣٥	٣.١٣	٠.٢٦	٢.١٩	إفراغ منظم تحت الماء واسترجاعه.	
٠,٠٠٠	٧.٩٤	٠.٥٦	٣.٠٦	٠.٣٧	٢.٣١	السياحة تحت الماء بمعدات السكوبا.	
٠,٠٠٠	٨.٢٤	٠.٥٨	٢.٨٨	٠.٣٩	٢.٠٤	التنفس بالمشاركة بمصدر هواء واحد.	
٠,٠٠٠	٨.٨٨	٠.٣٨	٣.٠٠	٠.٢٦	٢.١٨	التحكم في الطفو -الثبات.	
٠,٠٠٠	١٥.٠٠	٠.٣٢	٣.٠٦	٠.٢٣	٢.١٣	خلع وارتداء حزام الأنتقال تحت الماء.	
٠,٠٠٠	١٧.٠٠	٠.٣٧	٣.٠٠	٠.٣٢	١.٩٤	خلع وارتداء جهاز السكوبا.	

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٣٦

يوضح جدول (٤) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليية والبعديية للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية ومستوي الأداء المهاري، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ولصالح القياس البعدي مما يدل على تحسن المجموعة الضابطة في اختبارات التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية ومستوي الأداء المهاري بدرجة دالة معنوية.



ويرجع الباحث تحسن المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي إلى أن المعلم في الطريقة التقليدية يقوم بتقديم المعارف والمعلومات عن مقرر الغوص وكذلك قيامه بالشرح اللفظي لطريقة الأداء الفني للمهارة المراد تعلمها وتكراره لهذه المعارف والمعلومات عدة مرات أدى إلى اكتساب اللاعبين المعارف والمعلومات الخاصة برياضة الغوص بصورة جيدة.

ويتفق ذلك مع دراسات كل من احمد عبد الفتاح (٢٠٠٥) والسيد ياسين حسن (٢٠١٠)، في أن استخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) والتي تعتمد على أسلوب التلقين كان لها أثراً إيجابياً في مستوى التحصيل المعرفي للطلاب.

ويتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في قياس المهارات التدريسية ولصالح القياس البعدي في جميع بنود استمارة التقييم هذا يشير إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التقليدي وخاصة وان القائم علي العملية التعليمية عضو هيئة تدريس ومتخصص في هذا المجال، وفهمه لمتطلبات مهارة التدريس من حيث الشرح والأداء وتقديم التغذية الراجعة بالإضافة إلى ما احتواه الأسلوب التقليدي المتبع في التعليم لأفراد المجموعة الضابطة من شرح لفظي وأداء النماذج العملية وتكرار والتي تعتمد على أسلوب التلقين كان له الأثر الإيجابي

ويتضح من نتائج جدول رقم (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارات الغوص الأساسية ولصالح القياس البعدي مما يدل على تحسن طلاب المجموعة الضابطة في الأداء المهاري، وهذا يشير إلى أن الطريقة التقليدية لها اثر إيجابيا على تعلم مهارات الغوص قيد البحث.

ويرجع الباحث تحسن المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري إلى أن الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) لها تأثير إيجابي على تعلم مهارات الغوص الأساسية " قيد البحث " حيث تعتمد هذه الطريقة على الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المتعلمة، ثم قيام المعلم بأداء النموذج لهذه المهارة، ثم التدرج في الخطوات التعليمية وقيام الطالب بالممارسة والتكرار لهذه المهارة وممارستها و التدرب عليها، ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم، كل ذلك أدى إلى سهولة استيعاب وفهم الطلاب وتعلمهم للمهارات قيد البحث، كما أن هذا الأسلوب هو الأكثر استخداماً في التربية الرياضية.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه كل من ذكية كامل، نوال شلتوت، مرفت خفاجة (٢٠٠٢م) وإيفام بي (eva,m,b) (٢٠٠٠) أن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم. (12) (٣٤)

جدول (٥)

الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية ومستوى الأداء المهاري

(ن = ٨)

المتغيرات	اختبار التحصيل المعرفي	المجموعة التجريبية				قيمة(ت) لمحسوبة	مستوي الدلالة الإحصائية
		القياس القبلي		القياس البعدي			
		س	ع±	س	ع±		
التحصيل المعرفي	فيزياء الغوص	١١.٠٠	٠.٧٦	١٥.٨٧	٠.٦٤	١٢.٢٥	٠,٠٠
	فسولوجيا الغوص	١٢.٣٨	٠.٧٤	١٨.٠٠	٠.٧٦	١١.٣٠	٠,٠٠
	معدات الغوص	١٠.١٣	٠.٨٣	١٦.٣٨	٠.٥٢	١٩.٩٤	٠,٠٠
	مهارات الغوص الأساسية	١١.٦٣	٠.٥٢	١٧.٥٠	٠.٥٣	٤٧.٠٠	٠,٠٠
المهارات التدريسية	التخطيط للدرس	23.75	1.67	114.25	1.49	138.24	0.00
	الاداء التدريسي	40.25	2.31	171.38	2.50	105.28	0.00
	الشخصية	7.00	1.07	26.50	1.41	29.79	0.00
	التقويم	5.38	0.74	22.50	0.93	58.04	0.00
	المجموع الكلي	76.38	4.31	334.63	5.50	107.12	0.00
مستوي الأداء المهاري	تركيب وإعداد معدات الغوص.	٣.٣٨	٠.٣٥	٤.٨٨	٠.٢٣	١١.٢٣	٠,٠٠
	دخول الماء بأسلوب القفز.	٣.١٩	٠.٢٦	٤.٨١	٠.٢٥	١٣.٠٠	٠,٠٠
	إفراغ نظارة الوجه وإعادتها.	٢.٣١	٠.٢٦	٤.٦٩	٠.٣٧	١٢.٩٨	٠,٠٠
	إفراغ منظم تحت الماء واسترجاعه.	٢.٣١	٠.٣٧	٤.٦٢	٠.٤٤	١٢.٣٣	٠,٠٠
	السباحة تحت الماء بمعدات السكوبا.	٢.٣٨	٠.٣٥	٤.٦٢	٠.٤٤	١٣.٧٤	٠,٠٠

٠,٠٠	١٤.٩٠	٠.٣٢	٤.٥٦	٠.٢٥	٢.٢٣	التنفس بالمشاركة بمصدر هواء واحد.
٠,٠٠	١٥.٢٨	٠.٢٦	٤.٨١	٠.٢٦	٢.٣١	التحكم في الطفو - الثبات.
٠,٠٠	١٨.٧١	٠.٢٣	٤.٨٨	٠.٣٥	٢.٣٨	خلع وارتداء حزام الأتقال تحت الماء.
٠,٠٠	١٤.٣٣	٠.٢٣	٤.٨٧	٠.٥٣	٢.١٩	خلع وارتداء جهاز السكوبا.

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٣٦

يوضح جدول (٥) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية ومستوي الأداء المهاري، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ولصالح القياس البعدي مما يدل على تحسن المجموعة التجريبية في اختبارات التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية ومستوي الأداء المهاري بدرجة دالة معنوية وباستعراض نتائج جدول رقم (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي مما يشير إلى فاعلية الإستراتيجية المقترحة تحسین مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث هذه الإيجابية والفاعلية في تحسن المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي إلى أن تطبيق الإستراتيجية المقترحة التي اشتملت على الدليل الذي يحتوي علي مجموعة من العارف والمعلومات بشكل متدرج والتي يتم استخدامها أثناء تفيد المحاضرات بصورة متكررة تمكنه من استرجاع تلك المعلومات وحفظها ، بالإضافة الى لاعتماده علي التكنولوجيا الحديثة من خلال فيديو تعليمي وصور ثابتة ومتحركة وغيرها توضح المعدات والفيزياء والفسولوجي ومعلومات عن المهارات المتعلمة قيد البحث وعن الرياضة ككل ، مما ساهم في زيادة دافعية الطلاب للتعلم ، ويرجع هذا التقدم أيضاً، تنظيم وتداخل الوسائط المختلفة مع بعضها أدى إلى أن يكون المتعلم أكثر تفاعلا مع المحتوى التعليمي ، وبين ما تتضمنه الطريقة التقليدية (المتبعة) من تقديم المعلم للمعارف والمعلومات الجديدة والمتنوعة لمهارات الغوص ، أدى كل ذلك إلى زيادة مقدار الجهد العقلي الذي يبذله الطالب أثناء التعلم وبالتالي زيادة الحصيلة المعرفية لديه .

وتشير زينب محمد أمين (٢٠٠٠) إلى أن التعلم الناجح يعتمد على الكشف، والتجريب، والممارسة، وتزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المتعلقة بنوع النشاط الرياضي الممارس، الذي ينتج من خلال ممارسته للمهارات الحركية، كما أن النجاح الحقيقي للرياضي يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة، أي أن المجال المعرفي يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع المجال الحركي والنفساني وان يلم كل رياضي بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص الرياضة التي يمارسها. (١٤٦:١٣)

كما يتضح من جدول (٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في تقييم المهارات التدريسية ويعزى الباحث ذلك إلى ما اشتملت عليه الاستراتيجية المقترحة من دليل مقترح ساعد في تحيئة الطلاب لبداية عملهم التدريسي وهو التخطيط للدرس حيث أن وضوح الهدف يساهم في تيسير التعلم ورفع فاعلية كما تساعد أيضا على إثارة اهتمام متعلمين وزيادة دافعتهم لتعلم الحقائق والمفاهيم وأتاحت الفرصة للطلاب لتطبيق ما متعلمه من حقائق في مواقف جديدة

ويتفق هذا مع ما توصل إليه كل من جابر عبد الحميد (١٩٩٩) صديقة محمد شكري ودعاء الدرديري و وفاء عبد الحفيظ (٢٠١٠) ان تدريب الطلاب وتنمية مهارتهم في استخدام مصادر التعلم في تحديد الأهداف والمحتوى والتخطيط لاختيار الأدوات والتشكيلات التنظيمية والمناسبة بالإضافة الى التدريب علي تنفيذ هذا التخطيط وتطبيق الإستراتيجيات متنوعة يؤدي الي تطوير المهارات التدريسية

ويتضح من نتائج جدول رقم (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في تعلم مهارات الغوص الأساسية لصالح القياس البعدي مما يدل على تحسن طلاب المجموعة التجريبية في الأداء المهاري،

كما يرجع الباحث نتيجة تحسن المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري إلى المزج بين تطبيق الإستراتيجية المقترحة الذي ساعد على إثارة اهتمام المتعلم وتخفيفه على بذل الجهد في التعلم وعدم شعوره بالملل والفهم الجيد للمهارات واستيعابها بصورة أفضل والتكرار على بعضهم البعض ، والتعامل مع المهيرميديا من خلال فيديو تعليمي وصور ثابتة ومتحركة وكذلك المثيرات البصرية والسمعية ، ورسومات توضيحية توضح طريقة الأداء الفني وكذلك الخطوات التعليمية والتدريبات المتدرجة للوصول إلى الأداء النموذجي للمهارات المراد تعلمها والأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها من خلال تقديم مجموعة من التدريبات العملية التي من شأنها الوصول إلى الأداء السليم مع مراعاة الشروط الفنية لأداء المهارة وكذلك تقديم التغذية الراجعة للأداء الصحيح، وبذلك ساعد على تكوين التصور الحركي لأداء المهارات قيد البحث ، كما أنه ساعد كل المتعلمين على تعلم المهارة وفقاً لسرعتهم الذاتية، ويشعرهم بقيمتهم ودورهم في الإدراك الذاتي، مما أدى إلى استيعابهم للمهارات قيد البحث بصورة أفضل ، وبين ما تتضمنه الطريقة التقليدية (المتبعة) من تقديم الشرح اللفظي للمهارة ثم أداء النموذج المثالي لها من خلال توجيهات وإشراف المعلم كل ذلك ساهم وساعد في تكوين التصور الحركي لأداء مهارات الغوص الأساسية قيد البحث بصورة جيدة .

ويتفق ذلك مع دراسات جاردنر دايفد gardener david (٢٠٠٣) وبادفيلد جلينا وبيتنتون padfield ,Glenna .pennington (٢٠٠٠) ومايسة محمد عفيفي (٢٠٠٦) (٣٧)(٣٤)(٢٠)

جدول (٦)

الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للمستوي المعرفي والمهارات التدريسية ومستوي الأداء المهاري قيد البحث.

(ن = ١ ن = ٢ = ٨)

مستوي الدلالة الإحصائية P	قيمة (ت) المحسوبة T ( )	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	بيانات إحصائية المتغيرات	م
		ع±	س	ع±	س			
٠,٠٠	٧.٧٣	٠.٦٤	١٥.٨٧	٠.٥٢	١٣.٦٢	درجة	فيزياء الغوص	المستوي المعرفي
٠,٠٠	٨.٨٨	٠.٧٦	١٨.٠٠	٠.٧١	١٤.٧٦	درجة	فسيولوجيا الغوص	
٠,٠٠	١٠.٩٣	٠.٥٢	١٦.٣٨	٠.٥٣	١٣.٥٠	درجة	معدات الغوص	
٠,٠٠	٩.٦٣	٠.٥٣	١٧.٥٠	٠.٨٣	١٤.١٣	درجة	مهارات الغوص	
.000	94.15	1.49	114.25	1.98	31.75	درجة	التخطيط الدرس	المهارات التدريسية
.000	78.21	2.50	171.38	3.93	42.63	درجة	الاداء التدريسي	
.000	17.24	1.41	26.50	2.47	9.13	درجة	لشخصية	
.000	35.02	0.93	22.50	0.92	6.38	درجة	التقويم	
.٠٠٠	٩٤.٦١	٥.٥٠	٣٣٤.٦٣	٤.٨٢	٨٩.٨٨	درجة	المجموع الكلي	
٠,٠٠	٣.٦٣	٠.٢٣	٤.٨٧	٠.٣٧	٤.٣١	درجة	تركيب وإعداد معدات الغوص.	مستوي الأداء ال بأري
٠,٠٠	٣.٠٠	٠.٢٣	٤.٨١	٠.٤٦	٤.٢٥	درجة	دخول الماء بأسلوب القفز	
٠,٠٠	٦.٩٣	٠.٣٧	٤.٦٨	٠.٥١	٣.١٢	درجة	إفراغ نظارة الوجه وإعادتها.	
٠,٠٠	٧.٤٨	٠.٤٤	٤.٦٢	٠.٣٥	٣.١٢	درجة	إفراغ منظم تحت الماء واسترجاعه	

٠,٠٠	٦.١٦	٠.٤٤	٤.٦٢	٠.٥٦	٣.٠٦	درجة	السباحة تحت الماء بمعدات السكوبا
٠,٠٠	٧.١٨	٠.٣٢	٤.٥٦	٠.٥٨	٢.٨٧	درجة	التنفس بالمشاركة بمصدر هواء واحد
٠,٠٠	١١.١٩	٠.٢٥	٤.٨١	٠.٣٧	٣.٠٠	درجة	التحكم في الطفو والثبات وسط الماء
٠,٠٠	١٢.٩٦	٠.٢٣	٤.٨٧	٠.٣٢	٣.٠٦	درجة	خلع وارتداء حزام الأثقال تحت الماء.
٠,٠٠	١١.٩٦	٠.٢٣	٤.٨٧	٠.٣٧	٣.٠٠	درجة	خلع وارتداء جهاز السكوبا

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٤

لدلالة الفروق بين القياس البعدي في القياس البعدي لمتغيرات التحصيل المعرفي T-test يوضح جدول (٦) دلالة الفروق الإحصائية  $0.05 >$  في التحصيل المعرفي P والمهارات التدريسية ومستوي الأداء المهاري قيد البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. حيث أن قيمة والمهارات التدريسية ومستوي الأداء المهاري ويعني ذلك أن هناك تحسن في المتغيرات قيد البحث مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٧)

النسبة المئوية لمعدلات التحسن في الاختبار المعرفي والمهارات التدريسية ومستوي الأداء المهاري للمجموعتين الضابطة والتجريبية

(ن = ١ ن = ٢ = ٨)

معدل التحسن %		المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				البيانات الإحصائية الاختبارات		
		القياس البعدي		القياس القبلي		معدل التحسن %	القياس البعدي		القياس القبلي			
		ع±	س	ع±	س		ع±	س	ع±			س
44.27	0.64	15.87	0.76	11	22.37	0.52	13.62	0.83	11.13	فيزياء الغوص	الاختبار المعرفي	
45.40	0.76	18.00	0.74	12.38	24.24	0.71	14.76	0.99	11.88	فسيولوجيا الغوص		
61.70	0.52	16.38	0.83	10.13	33.27	0.53	13.5	0.83	10.13	معدات الغوص		
50.47	0.53	17.5	0.52	11.63	21.5	0.83	14.13	0.52	11.63	مهارات الغوص الأساسية		
381.05	1.49	114.25	1.67	23.75	24.51	1.98	31.75	2.56	25.5	التخطيط للدرس	اختبار المهارات التدريسية	
325.79	2.50	171.38	2.31	40.25	9.65	3.93	42.63	2.17	38.88	الاداء التدريسي		
278.57	1.41	26.50	1.07	7.00	28.05	2.47	9.13	1.25	7.13	الشخصية		
318.22	0.93	22.50	0.74	5.38	30.74	0.92	6.38	0.64	4.88	التقويم		
٣٦١.٧٣	5.50	334.63	4.31	76.38	٤١.٢٩	4.82	89.88	4.34	76.38	الدرجة الكلية		
44.38	0.23	4.88	0.35	3.38	35.11	0.37	4.31	0.53	3.19	تركيب وإعداد معدات الغوص.	مستوي الاداء المهاري	
50.78	0.25	4.81	0.26	3.19	28.4	0.46	4.25	0.37	3.31	دخول الماء بأسلوب القفز.		
103.03	0.37	4.69	0.26	2.31	35.5	0.52	3.13	0.37	2.31	إفراغ نظارة الوجه وإعادتها.		
100.00	0.44	4.62	0.37	2.31	42.92	0.35	3.13	0.26	2.19	إفراغ منظم تحت الماء واسترجاعه.		
94.12	0.44	4.62	0.35	2.38	32.47	0.56	3.06	0.37	2.31	السياحة تحت الماء بمعدات السكوبا		
104.48	0.32	4.56	0.25	2.23	41.18	0.58	2.88	0.39	2.04	التنفس بالمشاركة بمصدر هواء واحد		
108.23	0.26	4.81	0.26	2.31	37.61	0.38	3.00	0.26	2.18	التحكم في الطفو - الثبات وسط الماء		
105.04	0.23	4.88	0.35	2.38	43.66	0.32	3.06	0.23	2.13	خلع وارتداء حزام الأتقال تحت الماء.		
122.37	23	4.87	0.53	2.19	54.64	0.37	3.00	0.32	1.94	خلع وارتداء جهاز السكوبا تحت الماء.		

يوضح جدول (٧) النسبة المئوية لمعدلات التحسن في المتغيرات قيد البحث التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية ومستوي الأداء المهاري بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية يتراوح معدل التحسن للمجموعة الضابطة بين (٩.٦٥% - ٥٤.٦٤%) بينما بلغ معدل التحسن للمجموع التجريبية ما بين (٤٤.٢٧% - ٣٨١.٠٥%) وهذا يرجع إلي استراتيجية التدريس المطبقة علي المجموعة التجريبية.

ويتضح من جدول رقم (٦) والجدول (٧) دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية للقياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت نسبة التحسن للمجموعة الضابطة (من ٢١.٥% إلى ٣٣.٢٧%) والتجريبية (من ٤٤.٢٧% إلى ٦١.٧٠%)

ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى التأثير المجمع لاستخدام الإستراتيجية المقترحة وما تشمله من تعلم ذاتي بأسلوب الهبيرميديا كطريقة تكنولوجية حديثة في التعليم مغايرة للنظرة التقليدي في التعليم التقليدي، حيث أن توفر كم هائل من المعارف المعلومات المتخصصة التي يحتاجها المتعلم أثناء عملية التعلم، بالإضافة إلى إتاحت الفرص للطلبات للتحويل من السلبية إلى الإيجابية في التعلم، مما أتاح العمل بحرية واستقلالية ونجاح الطالب في إزالة الشعور بالملل والسلبية التي يشعر بها في ظل الطريقة المعتادة، كما تميز بأنها لا تحتاج إلى ساعات تدريسية طويلة وتعتمد علي التعلم الذاتي الذي يتيح للطلاب التفاعل معها في اي وقت وفق ظروفه الشخصية وتلعب دورا هاما في زيادة الدافعية للتعلم، بالإضافة إلى مراعاة الفروق الفردية وحاجات وميول ودوافع المتعلمين.

(٢٤)(٢٦) (٢٣)

كما يرجع الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي إلى استخدامهم الوسائل التوضيحية لها والتي تؤدي إلى الترابط بين المعلومات المقدمة في أشكال متعددة من (نصوص وأفلام فيديو وصور ثابتة ومتحركة وكذلك المؤثرات الصوتية) والتي تمكن من استيعاب المعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة من حواس المتعلم.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل اليه كل من محمد رخا (٢٠٠٦) وشادي مصطفى (٢٠٠٩) والسيد ياسين (٢٠١٠) و احمد علاء السيد (٢٠١٣)

ويوضح جدول (٦) و جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في جميع بنود تقييم المهارات التدريسية حيث تراوحت نسبة التحسن للمجموعة الضابطة (من ٩.٦٥% إلى ٤١.٢٩%) والتجريبية (٢٧٨.٥٧% إلى ٣٦١.٧٣%)

وقد يرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة إلى أن الطلاب أول مرة تخضع لتطبيق برنامج تعليمي لتنمية مهارات التدريس حيث أن الإستراتيجية المقترحة والتي تضمنت تدريب الطلاب علي عملية التخطيط للتدريس الذي يساعد الملم في مواجهة المواقف التعليمية بثقة ونمو خبراته العملية والمهنية واكتساب إدارة الصف ووضوح الأهداف والإجراءات التدريسية وترابط أجزاء الدرس بشكل منطقي واكتساب التغذية الرجعية التي تفيد في تحسين عملية التعلم وهذا يعنى أن التخطيط عملية ضرورية وأساسية للتدريس الناجح

بالإضافة إلى الإستراتيجية المقترحة والتي تضمنت تدريب الطلاب علي مهارات تنفيذ الدرس من خلال تهيئة المتعلم للدرس والتواصل اللفظي والاستكشاف والمناقشة واستخدام الوسائط التعليمية والتأكد من صلاحيتها واستخدام الوسيط الذي يحقق الهدف من الدرس مما أدى إلى تنمية خبرات الطلاب وقدرتهم على مواجهة الموقف التعليمي وتوفير الجهد والوقت مما يعطى نتائج ايجابية في تحقيق الأهداف التعليمية للدرس

وتتفق تلك النتائج مع ما أشار إليه كل صديقة محمد شكري ودعاء الدرديري ووفاء عبد الحفيظ (٢٠٠٨) ونرمين احمد وهبة (٢٠١١) أن التدريب الميداني يهيئ الطلاب الفرصة لتوظيف معارفه وخبراته ومهاراته في نفس الظروف الواقعية لحياته المهنية (١٥) (٣٠)

كما يرجع الباحث تطور السلوك و الأداء التدريسي المتميز إلى نتيجة تدريب الطلاب علي استخدام أساليب تدريس متنوعة ومثيرة للفكر وتبادل الحوار والنقاش واستخدام للمصطلحات العلمية الصحيحة بالإضافة إلى إتقان النداء بطريقة سليمة ووضوح الصوت علي السطح وتبادل الإشارات



تحت المساء في التوقيت والمكان المناسب وعرض النموذج وكذلك علي استخدام طرق وأساليب العرض والاتصال الفعال والطرق النظامية لتوزيع وصيانة وتخزين وترتيب معدات وأدوات الغوص وإجادتها للتعزير الفوري

فقد ساهمت تنمية قدرات الطلاب التدريسية في زيادة فهم سلوك المتعلمين والتفاعل معهم والقدرة عي ضبط النفس والثبات الانفعالي وتوصيل المعلومة بأقل جهد مع التجديد والابتكار والإضافة إلي تحسن مهارات القياس والتقويم فقد تم تدريب الطلاب علي القيام بعملية التقويم في نهاية الدرس عن طريق مقارنة مستواه قبل بدء التجربة للوقوف علي معدل التغير المرحلي ونجاح العملية التعليم

ويتفق تلك النتائج مع ما توصل إليه كل من محمد عطية (٢٠٠٢) محمد سعد ومصطفى السايح (٢٠٠٢) وبولوك اي تشاتلرلي واخرون Pollock,echandler,p (٢٠٠٢) وعفاف عثمان (٢٠٠٨) مصطفى محمد نصر الدين (٢٠١٠) نرمين احمد وهبة (٢٠١٢) كما تحقق معيار ضمان جودة (التعليم والتعلم) من خلال توفير برامج تعليمية مرتبطة بسوق العمل واتجاهاته وتخطيط واستخدام استراتيجيات تعليم متنوعة وفعالة

كما يتضح أيضا من جدول (٦) و جدول (٧) دلالة الفروق في القياس البعدي عن طريق المحكمين بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في متغيرات مستوى الأداء المهاري وجود دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية

ويعزو الباحث سبب تقدم طلاب المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمتغيرات البحث السابق ذكرها إلى فاعلية الإستراتيجية المقترح التحى جمعة بين خصائص ومزايا كلا من الدليل الارشادي والتعلم الذاتي باستخدام المهير ميديا على حيث أفاد كل من المعلم والمتعلم على حد سواء، لما قدمه من مساحات زمنية إيجابية داخل التطبيق أو الممارسة للمتعلمين قيد البحث، وأيضاً كيفية التفرغ للمعلم لإعطاء التغذية الراجعة، وتصحيح الأخطاء الفنية، والمساندة الغير مباشرة للمتعلمين في إتاحة الفرصة لهم في التفاعل المباشر بينهم وبين المادة التعليمية المقدمة كما أفادت العينة في ترتيب المادة العلمية والعملية في الذاكرة طويلة المدى بطريقة سهلة، كما ساعدتهم على التحليل العقلي للحركة مما يسهل عملية استرجاع وتذكر المهارة الحركية مرة أخرى عند الحاجة إليها، وكذا الحصول على تغذية راجعة عن الأداء وإمكانية تصحيح الأخطاء.

وتتفق هذه النتيجة مع رأى كل من ستيلر ديتر stiller,;laus dieter (٢٠٠٧) علي محمد عبد الحميدو ماهرانو حسن (٢٠٠٧) وشادى مصطفى سالم (٢٠٠٩) على أن استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية تعمل على إتاحة الفرصة لدى المتعلم لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد بدوره على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم. كما يرجع الباحث هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة ، إلى أن التعليم باستخدام الأساليب التكنولوجية المتنوعة أصبحت لغة العصر الذي نعيش فيه ، والثاني استخدام التعليم التقليدي والذي يعتمد بصورة أساسية على المعلم ، كل ذلك أدى إلى المساحة الذاتية من حرية الطلاب للتصفح محتويات القرص المدمج تقدم كافة المعلومات والمعارف وتعدد مصادر الحصول على المعرفة و الربط بين النواحي الفنية والتعليمية وغيرها من معلومات مصحوبة بأفلام الفيديو والرسومات والصور الثابتة والمتحركة لتوضيح الأداء الفني السليم للمهارات قيد البحث ، مع تقديم التغذية الراجعة الفورية والصحيحة عن الأداء ، وكل ذلك دون التخلي عن التفاعل وجها لوجه في الطريقة التقليدية ، الأمر الذي انعكس بصورة أكبر على فاعلية وإيجابية نتائج مخرجات التعلم للمجموعة التجريبية قيد البحث، عكس المجموعة الضابطة والتي تستخدم الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) ، والذي قد يكون أدى إلى قصور في نسبة تحسن مستوى المتعلمين نتيجة انشغال المعلم بالعديد من الأمور التنظيمية والإدارية ، حيث تتفق تلك النتائج مع كل من إبراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٠) احمد حسن رخا (٢٠١٠) والسيد ياسين حسن (٢٠١٠) أن التعزيز الإيجابي الفوري يكون له أكبر الأثر في زيادة الدافعية نحو التعلم أكثر من التعزيز الإيجابي المرحاً

الاستنتاجات :

- ١- التوصل إلى قائمة بالمهارات التدريسية الأساسية والفرعية الواجب توافرها لطلاب التدريب الميداني تخصص الغوص بكلية التربية الرياضية ببورسعيد
- ٢- فاعلية الإستراتيجية المقترحة في تطوير المهارات التدريسية المتمثلة (تخطيط الدرس، الأداء التدريسي، الشخصية، التقويم )
- ٣- فاعلية الإستراتيجية المقترحة في تحسن مستوى التحصيل المعرفي
- ٤- فاعلية الإستراتيجية المقترحة في تطوير مستوى الأداء للمهارات الأساسية لغوص الأعماق

التوصيات :

- ١- الاسترشاد بالإستراتيجية المقترحة في إعداد وتأهيل طلاب التدريب الميداني تخصص غوص
- ٢- ضرورة توفير جانب تطبيقي في مقرر تخصص الغوص من مقررات طرق التدريس النظري والعملي لتطوير مهارات التدريس
- ٣- الاستفادة من استمارات التقييم ( مهارات التدريس - مستوى الأداء المهاري - التحصيل المعرفي ) لقوم الطلاب خلال الفصول الدراسية لتعرف علي مدى نجاح العملية التعليمية
- ٤- استخدام استمارات التقييم ( مهارات التدريس - مستوى الأداء المهاري - التحصيل المعرفي ) لقوم دورات الغوص والإنقاذ بجميع درجاتها والتي ينظمها الاتحاد المصري للغوص والإنقاذ
- ٥- إجراء المزيد من البحوث في تطوير المهارات التدريسية باستخدام الاستراتيجيات التدريسية متنوعة اه

## المراجع باللغة العربية :

- ١- أحمد حسن رخا : (٢٠١٠م)، "تأثير استخدام اسلوب الهيبريميديا والهيبيرفيديو علي درجة اداء بعض المهارات الاساسية في الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس
- ٢- احمد عبد الفتاح حسين : (٢٠٠٥م)، "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل علي التحصيل المعرفي ومستوي الانجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة
- ٣- أحمد علاء السيد أبو صير (٢٠١٣) تأثير استخدام اسلوب الهيبريميديا علي تعلم بعض المهارات الاساسية للمبتدئين فى رياضة الغوص رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد
- ٤- أحمد يوسف سعد الدين (٢٠٠٥) "تأثير استخدام الوسائل الفائقة علي تعلم سباحة الصدر للأطفال المبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان
- ٥- إبراهيم عبد الوكيل الفار : (٢٠٠٠م)، إعداد وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية، ط٢، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات ، طنطا.
- ٦- السيد محمد خيري : (د.ت.)، اختبار الذكاء العالي، دار النهضة العربية، القاهرة
- ٧- السيد ياسين حسن مرزوق : (٢٠١٠م)، "بناء برمجية تعليمية معدة بتقنية الوسائط المتعددة كعائد معلوماتي ( مسابقة - مرجأه ) وتأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطلبة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا
- ٨- الغريب زاهر إسماعيل : (٢٠٠١م)، تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ، عالم الكتاب ، القاهرة.
- ٩- المنظمة الاحترافية لمدربي : (٢٠١٠ ) دليل المدرب . النسخة العربية . الجمعية الاحترافية لمدربي الغوص طبع بالمملكة المتحدة . برقم ٩١٢٠ padiv الغوص
- ١٠- الهيئة القومية : (٢٠٠٩) دليل تقويم واعتماد الجامعات ، الإصدار الأول لضمان جودة التعليم

- ١١- جابر عبد الحميد  
جابر  
(١٩٩٩) استراتيجيات التدريس والتعلم . دار الفكر العربي . القاهرة
- ١٢- ذكية إبراهيم كمال  
نوال إبراهيم شلتوت  
مرفت على خفاجة  
( ٢٠٠٢ ) طرق التدريس في التربية الرياضية (الجزء الأول ) أساسيات في تدريس التربية الرياضية . مكتبة ومطبعة الإشعاع  
الفني . معمورة البلد الإسكندرية
- ١٣- زينب محمد أمين  
:(٢٠٠٠م)، "إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم" ، دار الهدى للنشر ، المنيا
- ١٤- شادي مصطفى سالم حمزة  
:(٢٠٠٩م)، "برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة السرعة ( الهيرميديا ) وتأثيره في جوانب تعلم مهارة الوثب  
الطويل لدي تلميذات الحلقة الثانية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا
- ١٥- صديقة شكرى  
دعاء الدرديري  
وفاء عبد الحفيظ  
(٢٠٠٨) فاعلية إستراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية لإعداد الطالبات للتدريب الميداني بكلية التربية  
الرياضية بالإسكندرية المؤتمر العلمي الدولي الرابع كلية التربية الرياضية أبو قير جامعة الإسكندرية
- ١٦- عفاف عثمان عثمان  
:( ٢٠٠٨ ) استراتيجيات التدريس فى التربية الرياضية . دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية
- ١٧- على عمر بن الخطاب  
:(٢٠٠٦م)، "تأثير الخوف والقلق على بعض المتغيرات الفسيولوجية وسرعة تعلم المبتدئين فى رياضة الغوص" ، رسالة ماجستير غير  
منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ١٨- علي محمد عبد الحميد  
احمد ماهر أنور حسن  
١٩- عمرو أبو الفتوح إبراهيم  
:(٢٠٠٨م)، "تقييم مراكز الغوص بمحافظة جنوب سيناء" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ٢٠- مایسة محمد عقیفی  
:(٢٠٠٦م)، "فاعلية استخدام الهيرميديا علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر للطالبات المبتدئات،  
رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق
- ٢١- محمد حسن رخا  
:(٢٠٠٦م)، "أثر استخدام الهيرميديا والرسوم المتحركة والفيديو التفاعلي على تعلم سباحة الزحف على البطن  
للمبتدئين بمركز خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة" ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية  
التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

- ٢٢- محمد سعد زغلول : (٢٠٠٤م)، تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية
- مصطفى السايح محمد
- ٢٣- محمد عبد الشافي صلاح : (٢٠١٦) بناء بطارية اختبارات بدنية خاصة للغواصين التجاريين .رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد
- ٢٤- محمد عطية خميس : (٢٠٠٠م)، منظومة تكنولوجيا التعليم في المدارس والجامعات الواقع والمأمول، مجلة تكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث محكمه، المؤتمر العلمي السابع للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد العاشر
- ٢٥- محمد كمال خليل علي : (٢٠١٢م)، "فاعلية برنامج مقترح في تدريس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الفائقة علي اكتساب المفاهيم وتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية قسم مناهج وطرق التدريس، جامعة سوهاج.
- ٢٦- محمد محمود الرشيدى : (٢٠٠٣م)، "دراسة مقارنة لبعض أساليب الوسائط المتعددة على تعلم سباحة الصدر" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ببورسعيد .
- ٢٧- محمود جمعة كامل : (٢٠١٥) تأثير تمارين التنفس على حجم استهلاك الهواء والسعة الحيوية للاعبين الغوص رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية بنها جامعة بنها
- ٢٨- مصطفى محمد نصر الدين : (٢٠١٠) تأثير استخدام استراتيجيه التعلم حتى التمكن على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم المجلة العلمية لبحوث التربية البدنية والرياضة والرياضية ١ لعدد (٦٩) كلية التربية الرياضية للبنين أبو قير جامعة الإسكندرية
- ٢٩ نادية محمد طاهر شوشة : (٢٠١٠م)، "برنامج تعليمي بالرسوم المتحركة وأثره علي تعلم سباحة الزحف علي البطن والتحصيل المعرفي للأطفال في سن ٨ سنوات" ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا
- نرمين احمد محمد وهبة
- ٣٠ : (٢٠١١) تأثير استخدام أسلوب النظم والتدريس المصغر في السباحة علي تنمية المهارات التدريسية لطالبات قسم التربية الرياضية كلية التربية النوعية - بورسعيد رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية جامعة بورسعيد
- ٣١ نوال ابراهيم شلتوت : (٢٠٠٢) طرق التدريس في التربية الرياضية (الجزء الثاني ) التدريس للتعليم والتعلم . مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني . معمورة البلد الإسكندرية
- ميرفت علي خفاجة

المراجع باللغة الإنجليزية :

- 32 Bousuges, A, Blanc, F, Carturan, : (2006)Hemodynamic changes induced by recreational scuba diving national library of medicine United-States, May, 2006.
- 33 - Drew Richardson, Karl Shreeves and others (2001)The encyclopedia of recreational diving 2<sup>nd</sup> edition PADI Rancho Santa Margarita, CA 92688-2125. U.S.A
- 34 Eva ,M,B (2000),The effects of liner vs, non linear compute assisted instruction on beginning reading skills of second grade, student, mal, vol. 32,No.3,
- 35- Gardener David :(2003), Evaluating user interactive video user's perception of self access language learning with Multi Media Movies (China), open University United Kingdom.
- 36 -Karl Shreeves, Lori Bachelor And others (2009) the PADI Divemaster Manual Rancho Santa Margarita ,C A 92688 -2125 USA
- 37- Michael B. Strauss, Lgor V.Aksenov :(2004) Diving science essential physiology and medicine for divers, Human kinetics P.O Box 5076, United States
- 38 Padfield , Glenna ; Pennington , Todd R & Wilkinson , Carol (2000), “Student Perceptions of Using Skills Software in Physical Education “, JOPERD, Vol. 71, No. 6.
- 39- Pollock, E; Chandler, P & Sweller, J. :(2002). Assimilating complex information. Learning and Instruction,Vol.62, No.12.
- 40 Stiller, Klaus Dieter :(2007) Computerized Multimedia Learning Modes of Text Presentation and Access to Text, Verlag Dr. Kovac, Hamburg

## ملخص اللغة العربية

يواجه التعليم الجامعي في عالمنا المعاصر تحديا في إعداد خريجين قادرين علي المنافسة في سوق العمل من خلال تزويد الطلاب بكل ما هو مستحدث من حقائق ومفاهيم ونظريات تشكيل اتجاهاتهم نحو التأقلم مع التفجر المعرفي والتقدم التكنولوجي المتسارع ويساعدهم علي توظيف إمكانياتهم العقلية والانفعالية والمهارية

## وقد اسفرت الدراسة على النتائج التالية :

- ١- التوصل إلى قائمة بالمهارات التدريسية الأساسية والفرعية الواجب توافرها لطلاب التدريب الميداني تخصص الغوص بكلية التربية الرياضية ببورسعيد
- ٢- فاعلية الإستراتيجية المقترحة في تطوير المهارات التدريسية المتمثلة (تخطيط الدرس، الأداء التدريسي، الشخصية، التقويم )
- ٣- فاعلية الإستراتيجية المقترحة في تحسن مستوى التحصيل المعرفي
- ٤- فاعلية الإستراتيجية المقترحة في تطوير مستوى الأداء للمهارات الأساسية لغوص الأعماق

## وقد اوصى الباحث :

- ١- الاسترشاد بالإستراتيجية المقترحة في إعداد وتأهيل طلاب التدريب الميداني تخصص غوص
- ٢- ضرورة توفير جانب تطبيقي في مقرر تخصص الغوص من مقررات طرق التدريس النظري والعملي لتطوير مهارات التدريس
- ٣- الاستفادة من استمارات التقييم ( مهارات التدريس - مستوى الأداء المهاري - التحصيل المعرفي ) لقويم الطلاب خلال الفصول الدراسية لتعرف علي مدى نجاح العملية التعليمية
- ٤- استخدام استمارات التقييم ( مهارات التدريس - مستوى الأداء المهاري - التحصيل المعرفي ) لقويم دورات الغوص والإنقاذ بجميع درجاتها والتي ينظمها الاتحاد المصري للغوص والإنقاذ
- ٥- إجراء المزيد من البحوث في تطوير المهارات التدريسية باستخدام الاستراتيجيات التدريسية متنوعة اهرى

الملخص باللغة الانجليزية :

Facing university education in our modern world is a challenge in preparing graduates who are able to compete in the labor market by providing students with all the latest facts, concepts and theories to shape their attitudes towards coping with the explosion of knowledge and accelerated technological progress and help them to employ their mental,

**The study resulted in the following results:**

- 1- To obtain a list of the basic and sub-teaching skills that must be available for field training students in the field of diving at the Faculty of Physical Education in Port Said
- 2 - The effectiveness of the proposed strategy in the development of teaching skills (lesson planning, teaching performance, personal, calendar)
- 3- The effectiveness of the proposed strategy in improving the level of cognitive achievement
4. The effectiveness of the proposed strategy is to develop the level of performance of the basic skills of the deep diver

**The researcher recommended:**

- 1 - Guided by the proposed strategy in the preparation and rehabilitation of field training students diving specialty
- 2 - The need to provide an applied aspect in the course of diving specialization from theoretical and practical teaching methods to develop teaching skills
- 3- Utilizing the evaluation forms (teaching skills, skill level, cognitive achievement) for students' assessment during the classroom to determine the success of the educational process.
- 4 - Use of evaluation forms (teaching skills - the level of skill performance - cognitive achievement) for diving and rescue courses of all degrees, organized by the Egyptian Association for Diving and Rescue
5. Conduct further research in the development of teaching skills using a variety of teaching strategies