

## فاعلية برنامج مقترح مدعم بالنمذجة (الثابتة و المتحركة) لتنمية بعض المتغيرات في كرة اليد لذوي الإعاقة الفكرية

رحاب عادل جبل

## مقدمة ومشكلة البحث:

يرى "محمد زغلول، مصطفى السايح" (٢٠٠٤م) أن الحاجة إلى تقديم بدائل متعددة في الطرق والأساليب والإستراتيجيات والمحتوى من الحاجات الهامة لإيجاد مسارات بديلة بالنسبة للمتعلمين على حدٍ سواء. (٢٨: ١٩٠، ١٩١)

ويُعد اللعب من البدائل التي يمكن إستخدامها في العملية التعليمية، ومن الموضوعات التربوية والنفسية التي تتميز بالبساطة والجاذبية لدى الأفراد، وقد أولاه التربويون إهتماماً كبيراً نظراً لأهميته بالنسبة للتلميذ بصفةٍ عامة وللمعاقين فكرياً بصفةٍ خاصة، حيث يمكن إستخدام اللعب مع التلاميذ المعاقين فكرياً في التغلب على العديد من المشكلات، كما يمكن من خلال اللعب الحد من السلوك غير المرغوب إجتماعياً، أو تنمية العديد من المهارات الأساسية لدى كل فرد من الأفراد المعاقين فكرياً. (١٦: ١٨٥) (١٧: ٦٢)

وحيث أن طبيعة التلميذ المعاق فكرياً تختلف عن طبيعة التلميذ السوي كلياً، ومن ثمَّ تختلف أساسيات تعليمه عن أساسيات تعليم التلميذ العادي؛ نظراً لإختلاف أهداف العملية التعليمية ككل، ويؤدى الإختلاف في أهداف العملية التعليمية للأفراد المعاقين فكرياً إلى إختلاف شكل ومحتوى برامج التدريس لهم (٩: ٩٤) وبناءً على ذلك.. فقد قامت الباحثة بتأكيد هذا التوجه من خلال وضع برنامج تدريسي لهم قائم على إستخدام اللعب، حيث ترى الباحثة أن الألعاب بصفة عامة تمثل أحد الطرق المشوقة لكونها ألعاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة في أدائها، يصاحبها البهجة والسرور وتحمل بين طياتها تنافس شريف، وفي نفس الوقت لا تحتوى على مهارات حركية مركبة، كما أن القوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة والبساطة.

وتعتبر الألعاب التمهيدية مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة، وفيها يمكن تعلم المهارات الأساسية للعبة في صورة مسابقات نحو المهارات الأساسية لتحقيق الهدف منها بصورة مبسطة، فهي تحتل مكاناً مرموقاً في خطة التعليم، وتعتبر وسيلة مساعدة تساعد المعلم على تثبيت الجانب التربوي، كما تعتبر الألعاب التمهيدية وسيلة إكتشاف لقدرات وإستعدادات التلميذ لممارسة الألعاب الكبيرة وتعتبر مجالاً مناسباً لأن يتشبع كل فرد بميله للعب وتحقيق ذاته الخاصة، فهي مجال لإشباع الحاجة لتحقيق الذات وإثبات وجودها والشعور بالثقة بالنفس والحب والإنتماء. (٢١: ١٣٩) (٢٥: ٩٧، ٢٠١، ٣٠٦)

كما قامت الباحثة بتدعيم إستراتيجية الألعاب التمهيدية بالنمذجة التكنولوجية لكونها -النمذجة- مصدراً مساعداً من مصادر تعليم الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، وتُعد وسيلة فعالة تُخفف عليهم عبئاً كبيراً أثناء تعليمهم، وذات فاعلية في مدارس التربية الخاصة بوجه عام نظراً لحاجة هؤلاء التلاميذ إلى برامج ذات طابع خاص تتماشى مع مستوياتهم وقدراتهم، كما أنها تأتي ضمن البرمجيات والأدوات والوسائل التي يتم إستخدامها في المؤسسات التعليمية بهدف تحسين عملية التعليم والتعلم. (١: ٦٢) (١٥: ٣٠٦)

كما أن إستخدام النماذج التكنولوجية الحديثة المشوقة من صور ثابتة ومتحركة ونص وفيديو.. يسمح بالتفاعل المثمر مع المتعلم، فهي -النمذجة التكنولوجية- تحتوى على اللون والصوت والحركة التي تُجذب إنتباه التلاميذ المعاقين فكرياً، مما يثير إهتماماتهم ويُشبع رغباتهم وإحتياجاتهم أثناء التعلم. (٤٧: ٦٠٧) (٤٨: ٣٨٨)

ومن ثمَّ، ووفقاً لما سبق.. تشير الباحثة إلى أن إستخدام هذه النماذج كتنعيم أو إضافة لإستراتيجية الألعاب التمهيدية لدى ذوي الإعاقة الفكرية قد يُزيد من فاعلية التعلم لدى هؤلاء التلاميذ، وقد يعمل على المشاركة النشطة في الأنشطة التعليمية والإجتماعية، وبالتالي المشاركة بفاعلية في العملية التعليمية بصفةٍ عامة، والتأثير الإيجابي على المهارات الرياضية بالأنشطة المختلفة.

ومن جانب آخر.. ومن خلال إطلاع الباحثة على المنهج المقرر بمدارس التربية الفكرية لوزارة التربية والتعليم وجدت أن المهارات المقررة في كرة اليد لدى فئة المعاقين فكرياً هي مهارات التمرير والإستلام والتصويب والمحاورة (٥: ١٦٠-١٦٦) لذلك لجأت الباحثة إلى إختيار هذه المهارات، وبالتالي القيام بتصميم البرنامج توافقاً مع المنهج المقرر بمدارس التربية الفكرية.

#### هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج مقترح قائم على إستراتيجية الألعاب التمهيدية المدعمة بالنمذجة الثابتة والمتحركة (باستخدام الصور الثابتة، والصور المتحركة، والفيديو) ومعرفة تأثيرها على كل من المتغيرات التابعة التالية:

• **المتغيرات المهارية:** (التمرير والإستلام، التصويب، المحاوررة لمسافة ١٠م) في كرة اليد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية فئة قابلتي التعلم.

• **المتغيرات النفسية:** من خلال التعرف على درجة الإختبار النفسى لدى المعاقين فكرياً قابلتي التعلم.

• **المتغيرات الإجتماعية:** من خلال التعرف على درجة الإختبار الإجتماعى لدى المعاقين فكرياً قابلتي التعلم.

#### فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً فى القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

- توجد فروق دالة إحصائياً فى القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات النفسية والإجتماعية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

#### مصطلحات البحث:

- **النمذجة (الثابتة والمتحركة):**

هى أحد التقنيات التكنولوجية التى يمكن إستخدامها فى مجال التربية الرياضية التى تساعد فى تعلم مهارات الأنشطة الرياضية وتبسيط الأشياء الحقيقية وتسهيل العملية التعليمية من خلال إستخدام النمذجة المدعمة بالصور الثابتة، والصور المتحركة، والفيديو ذات العلاقة بالمهارات قيد البحث فى كرة اليد. (تعريف إجرائى)

- **إستراتيجية الألعاب التمهيدية:**

هى أسلوب وطريقة فى التعلم قائمة على التدريس من خلال الألعاب والمسابقات، والمختارة والموضوعة بطريقة منظمة ومبسطة بإستخدام الكرة لخدمة وتعلم مهارات لعبة كرة اليد للتلاميذ المعاقين فكرياً. (تعريف إجرائى)

#### إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

تم إستخدام المنهج التجريبى بإستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث التلاميذ المعاقين فكرياً الذين يتراوح مستوى ذكاهم من ٥٠ إلى ٧٥ درجة (قابلتي التعلم) بمدرسة الأمل بحدائق القبة القاهرة بالمرحلة السنية ٩-١٢ سنة للعام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧م، والبالغ عددهم (٢٧) تلميذاً، وتكونت العينة الفعلية لإجراء التجربة الأساسية من (٢٠) تلميذاً بنسبة ٧٤.٠٧٪ من إجمالى مجتمع البحث، وتم تقسيمهم عشوائياً لمجموعتين كالتالى:

- **المجموعة التجريبية:** تتبّع البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية، وعددها (١٠) تلاميذ.

- **المجموعة الضابطة:** تستخدم المنهج التقليدى المتبع بالمدرسة، وعددها (١٠) تلاميذ.

ويبلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية (٧) تلاميذ بنسبة ٢٥.٩٣٪ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك لإستخدامهم فى حساب المعاملات العلمية، وبذلك إشتمل حجم عينة الدراسة الأساسية والإستطلاعية على جميع أفراد مجتمع البحث بنسبة ١٠٠٪.

- **إعتدالية مجتمع البحث:**

تم التأكد من إعتدالية توزيع مجتمع البحث حيث إنحصرت معاملات الإلتواء بين  $3 \pm$  حيث تراوحت القيم بين (- ١.٠١ إلى ٠.٢٥) وبالتالي وقوعها تحت المنحنى الطبيعى والتوزيع الإعتدالى لها.

– التكافؤ :

تم ضبط متغيرات البحث بهدف التأكد من تقارب المستويات بين مجموعتي البحث، وتم التأكد من أن جميع قيم المتغيرت قيد البحث غير دالة إحصائياً حيث جاءت جميع قيم "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية البالغ قيمتها ٢.١٠ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً وبالتالي تكافؤ مجموعتي البحث.

ثالثاً: وسائل جمع البيانات:

أ – إستمارات تسجيل البيانات: (ملحق ١)

تم تصميم إستمارات لتسجيل بيانات أفراد عينة البحث وإشتملت على: الاسم، السن، الطول، الوزن، درجة الذكاء، درجة الإختبارات البدنية والمهارية والنفسية والإجتماعية، كما هو موضح بملحق (١).

ب- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

السجلات المدرسية للتعرف على السن ودرجة الذكاء الخاصة بمجتمع البحث، جهاز الريستاميتير لقياس الطول والوزن، بالإضافة إلى أدوات الإختبارات البدنية قيد البحث والموضحة بملحق (٤) وكذلك أدوات الألعاب التمهيدية المشار إليها لاحقاً (عند تناول برنامج إستراتيجية الألعاب التمهيدية).

ج- إختبار الذكاء: (ملحق ٢)

تم التعرف على درجة الذكاء الخاصة بأفراد عينة البحث من خلال نتائج القياسات المُدَوَّنة بالسجلات المدرسية والمُرفق بها درجة ذكاء كل تلميذ عن طريق إستخدام إختبار "ستانفورد - بينيه" تعريب وتقنين "لويس مليكة ١٩٩٨م" (٢٤)، والذي قام بتطبيقه الأخصائيين النفسيين بالمدرسة، كما هو موضح بملحق (٢).

د- عناصر اللياقة البدنية والإختبارات البدنية: (ملحق ٤)

تم تحديد عناصر اللياقة البدنية والإختبارات البدنية التي تعمل على قياس هذه العناصر من خلال نتائج القياسات المُدَوَّنة بالسجلات المدرسية والمُرفق بها درجة ذكاء كل تلميذ عن طريق إستخدام إختبار "ستانفورد - بينيه" تعريب وتقنين "لويس مليكة ١٩٩٨م" (٢٤)، والذي قام بتطبيقه الأخصائيين النفسيين بالمدرسة، كما هو موضح بملحق (٤).

هـ- الإختبارات المهارية قيد البحث في كرة اليد: (ملحق ٥)

تم تحديد الإختبارات المهارية وفقاً للمنهج المقرر بمدارس ذوى الإعاقة الفكرية بوزارة التربية والتعليم والتي تمثلت في إختبارات:

- التمرير والإستلام.

- التصويب.

- المحاورة لمسافة ١٠م. (٥: ١٧٣-١٧٨)

وتم إستطلاع رأى الخبراء فى تلك الإختبارات، وأشار الخبراء إلى مناسبتها لعينة البحث حيث حصلت هذه الإختبارات على نسبة إتفاق أعلى من ٧٥٪ من رأى الخبراء، كما هو موضح بملحق (٥).

و- الإختبارات النفسية والإجتماعية: (ملحق ٦)

تم إستخدام الإختبار النفسى والإختبار الإجتماعى (ملحق ٦) وللذان قامت الباحثة بتصميمهما عام ٢٠١١م (٥٧)(٦٨) وكان ذلك من خلال الإطلاع على البحوث والدراسات والمراجع العلمية رقم (١٠، ١٢، ١٨، ١٩، ٣٦، ٣٨، ٤٥، ٦١) وهما إختباران للمعاقين فكراً لفئة قابلى التعلم الذين يتراوح نسبة ذكائهم من (٥٠-٧٠) درجة، كما أنهما -الإختباران- من ضمن عدد ١٠ مجالات تمثلت فى الإختبارات: النفسية، والجسمية والمظهر العام، والعقلية، والإنفعالية، والإجتماعية، والصحية، والنشاط العام، والقيمة الإجتماعية، والعنوانية، والإتزان العاطفى. وتم إستطلاع رأى الخبراء فى كلٍ منهما (الإختبار النفسى والإختبار الإجتماعى) وحصل على نسبة إتفاق ١٠٠٪ من رأى الخبراء.

– المعاملات العلمية: (صدق وثبات الإختبارات البدنية والإختبارات قيد البحث "المهارية والنفسية والإجتماعية")

جدول (١) صدق التمايز بين الربيع الأعلى والأدنى للإختبارات البدنية والإختبارات المهارية والنفسية والإجتماعية

ن=٦

Wilcoxon Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	إتجاه الرتب	الربيع الأدنى ن=٣		الربيع الأعلى ن=٣		المتغيرات
					ع ±	س	ع ±	س	
* ٢.١٦	٦.٠٠	٢.٠٠	٣	-Negative	٠.٦٠	٣.٩٨	٢.٢١	١٠.١١	الدقة
	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	+Positive					
* ٢.٢٠	٦.٠٠	٢.٠٠	٣	-Negative	٠.٩٥	١٤.٦٤	١.٩٥	٩.٩٦	السرعة الإنتقالية
	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	+Positive					
* ٢.١٤	٦.٠٠	٢.٠٠	٣	-Negative	٢.٠٥	١٦.٨٦	٠.٩٣	١١.٦٧	الرشاقة
	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	+Positive					
* ٢.٣٢	٦.٠٠	٢.٠٠	٣	-Negative	٠.٦٨	٤.٩٥	٢.٥٩	١٠.٦٧	القدرة العضلية للذراعين
	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	+Positive					
* ٢.٢٩	٦.٠٠	٢.٠٠	٣	-Negative	٠.٢٥	٣.١٥	٣.٦٨	١٠.٥٥	تحمل الذراعين والكتف
	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	+Positive					
* ٢.٢٥	٦.٠٠	٢.٠٠	٣	-Negative	٠.٩٢	٥.٩٤	٣.٦٩	١٢.٦٨	التمرير والإستلام
	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	+Positive					
* ٣.٠٥	٦.٠٠	٢.٠٠	٣	-Negative	١.٦٧	١٠.٢٩	٥.٦٧	٢٠.٢٥	التصويب
	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	+Positive					
* ٣.٠١	٦.٠٠	٢.٠٠	٣	-Negative	٤.٦٧	١٨.٢٩	٧.٦٧	٤١.٥٧	المحاورة
	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	+Positive					
* ٣.١٠	٦.٠٠	٢.٠٠	٣	-Negative	٢.١٥	٣٢.١٦	١.٩٠	٣٨.٤٤	الإختبار النفسى
	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	+Positive					
* ٣.٢٥	٦.٠٠	٢.٠٠	٣	-Negative	٢.٥٢	١٩.٢٣	٢.٤٧	٢٥.٠٣	الإختبار الإجتماعى
	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	+Positive					

" Z " الجدولية عند (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (١) أن قيمة Z المحسوبة أكبر من Z الجدولية فى المتغيرات السابقة مما يشير إلى وجود فروق لصالح الربيع الأعلى وبالتالي صدق الإختبارات فى قياس ما وضعت من أجله.

ولحساب الثبات تم إستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى مدته إسبوع بين التطبيقين، وكانت جميع قيم معامل الإرتباط دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات الإختبارات.

#### رابعاً: النمذجة المدعمة (الثابتة والمتحركة) "المجموعتى البحث": (ملحق ٧)

أولاً.. قبل تناول الباحثة للنمذجة المدعمة.. تشير الباحثة إلى أنه لضبط متغيرات البحث ولضمان عدم وجود عاملان تجريبيان فى تجربة البحث (أى.. حتى تكون نتائج البحث راجعة لمتغير واحد فقط إما إستراتيجية الألعاب التمهيدية فقط أو للمنهج التقليدى -المدرسى- فقط، دون وجود تأثير للنمذجة المدعمة بالصور والفيديو على متغيرات البحث).. فكان كل من المجموعتين التجريبية والضابطة يشاهدان أو يطلعا على تلك النماذج المدعمة، بهدف تكوين رؤية عامة وتصور عقلى وذهنى لدى التلاميذ عن المهارات قيد البحث وذلك من خلال مشاهدة كل من

المجموعتين لبعض الصور الثابتة والمتحركة وبعض لقطات الفيديو الخاصة بمهارات التمرير والإستلام والتصويب والمحاورة، وبالتالي تم ضبط متغيرات البحث لكل من المجموعتين فيما عدا العامل التجريبي أو المتغير التجريبي فقط والذي يتمثل في:

- المنهج المدرسي (التقليدي) والتي تتبعه المجموعة الضابطة.
- أو إستراتيجية الألعاب التمهيدية والتي تتبعها المجموعة التجريبية.

ثانياً، وبناءً على ما سبق.. تتناول الباحثة لهذه النقطة الحالية "النمذجة المدعمة" على المجموعتين التجريبية والضابطة" كالتالي:

تم تدعيم مجموعتي البحث بالنمذجة الثابتة والمتحركة والتي تمثلت في كل من الصور الثابتة والمتحركة بالإضافة إلى بعض مقاطع الفيديو لمهارات كرة اليد الخاصة بمهارات التمرير والإستلام والتصويب والمحاورة، وقد إشتملت النمذجة على بعض المثيرات التي تثير دافعية التلاميذ أثناء المشاهدة؛ من خلال إستخدام المثيرات الموسيقية والصوتية بالإضافة إلى المثيرات المرئية، وتم عرض النمذجة على الخبراء (مُلحق ٣) لإستطلاع رأيهم حولها لمعرفة مدى صلاحيتها لعينة البحث وبالتالي معرفة صلاحيتها وقبولها كدعم للبرنامج المتمثل في إستراتيجية الألعاب التمهيدية، وقد أجمع السادة الخبراء على مناسبتها لإستراتيجية الألعاب التمهيدية.

كما تم عرض النمذجة المدعمة تكنولوجياً على عينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التعرف على مدى إستجابة التلاميذ أثناء مشاهدة بعض من هذه النماذج التكنولوجية "النمذجة"، بالإضافة إلى التعرف على مدى وضوح محتويات النمذجة وضوح شاشة العرض، وقد أسفرت تلك التجربة عن وضوح النمذجة المدعمة لدى التلاميذ بالإضافة إلى التشويق والدافعية التي ظهرت عليهم عند مشاهدتهم للنمذجة المدعمة الثابتة والمتحركة.

وبذلك تم قبول وصلاحية النمذجة المدعمة بالصور الثابتة والمتحركة والفيديو بعد عرضها على الخبراء وعلى عينة الدراسة الإستطلاعية، ويوضح ملحق (٧) بعض محتويات النمذجة التكنولوجية.

#### خامساً: الإستراتيجية المقترحة للألعاب التمهيدية المدعمة تكنولوجياً\* : (ملحق ٨)

##### - هدف البرنامج:

التعرف على مستوى أداء المتغيرات المهارية قيد البحث (التمرير والإستلام، التصويب، المحاورة لمسافة ١٠م) والتعرف على درجة الإختبار النفسي والإجتماعي في لعبة كرة اليد لدى المعاقين فكراً قابلي التعلم.

##### - أسس وضع البرنامج:

- مراعاة خصائص المرحلة السنية.
- أن يتمشى البرنامج مع قدرات التلاميذ المعاقين فكراً.
- أن تكون الألعاب التمهيدية من النوع التي تُثير إهتمام التلميذ.
- تشجيع المعاقين فكراً في الإعتماد على أنفسهم.
- توفير المناخ المناسب والمعاملة الحسنة لهؤلاء التلاميذ.
- مراعاة توفير عاملى الأمن والسلامة عند تنفيذ البرنامج.
- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج. (٤، ٢٩، ٣٢، ٤٠)

##### - تحديد محتويات البرنامج:

بعد الإطلاع على المراجع رقم (٢، ٣، ٦، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٣٠، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٩، ٦٤) وهى المراجع التي تناولت مجال الألعاب التمهيدية أو الألعاب بصفة عامة، بالإضافة إلى إبتكار الباحثة لبعض من الألعاب التمهيدية وكذلك القيام بإدخال وإجراء بعض التعديلات على الألعاب المشار إليها بالمراجع السابقة.. تم تحديد وتجميع محتوى البرنامج والذي إحتوى على عدد ٢٤ لعبة (مُلحق ٨).

وتم عرض تلك الألعاب على الخبراء (مُلحق ٣) لإبداء الرأى فيها، وبعد القيام بإجراء التعديلات التي أبداها الخبراء تم التوصل إلى تصميم محتوى البرنامج وإستخدامه في تنفيذ البحث لمعرفة تأثيره على المهارات قيد البحث في كرة اليد، بالإضافة إلى التعرف على درجة النواحي النفسية والإجتماعية لدى المعاقين فكراً. أدوات البرنامج:

تمثلت أدوات البرنامج المقترح لإستراتيجية الألعاب التمهيدية على: كرات اليد، أقمار، أطواق، عصا، سلة، بالونات، أحذية، صولجانات، مقعد سويدي، مناديل، شوال، كراسي، مرمى كرة اليد. كما هو موضح بملحق (٨).

سادساً: توزيع محتوى البرنامج لمجموعتي البحث:

يوضح الجدول التالي التوزيع الزمني لبرنامج مجموعتي البحث:

جدول (٢)

توزيع محتوى البرنامج على مجموعتي البحث

المحتوى	التوزيع الزمني للبرنامج
مدة تطبيق البرنامج	٣ شهر
عدد الأسابيع	١٢ إسبوع
عدد الوحدات (الدروس) فى الإسبوع	وحدتان إسبوعياً
العدد الكلى للوحدات	٢٤ وحدة
زمن الوحدة الواحدة	٤٠ ق

يتضح من جدول (٢) أن مدة تطبيق البرنامج ١٢ إسبوع، بواقع وحدتين إسبوعياً وإجمالى ٢٤ وحدة.

سابعاً: قياسات البحث:

١- إعتدالية توزيع العينة، وتكافؤ مجموعتي البحث:

تم إجراء قياسات البحث للتأكد من إعتدالية توزيع العينة، وتكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وهو ما تم توضيحه سابقاً فى الإجراءات الخاصة بمجتمع وعينة البحث.

٢- تنفيذ البرنامج على مجموعتي البحث:

تم تنفيذ البرنامج من يوم ٢٠١٦/١٠/٢م إلى يوم ٢٠١٦/١٢/٢١م ووفقاً للترتيب التالى:

- مشاهدة إسطوانة CD التى تحتوى على النمذجة المدعمة بالصور الثابتة والمتحركة والفيديو وذلك للمجموعتين التجريبية والضابطة\* تحت إشراف وتوجيه الباحثة لمدة (١٠ ق).
- إجراء الإحماء وتهيئة الجسم لمجموعتي البحث لمدة (٥ ق).
- تنفيذ البحث على المجموعتين لمدة (٢٠ ق) كالتالى:
  - المجموعة التجريبية (مجموعة البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية) من قبل الباحثة.
  - المجموعة الضابطة (مجموعة المنهج التقليدى) من قبل مدرسة التربية الرياضية.
- تجميع مجموعتي البحث لإجراء التهيئة والتحية والإنصراف لمدة (٥ ق).

٣- القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية بعد الإنتهاء من تنفيذ البرنامج على مجموعتي البحث يومى ٢٦، ٢٧/١٢/٢٠١٦م لكل من الإختبارات

المهارية والنفسية والإجتماعية وذلك فى نفس التوقيت وتحت نفس الظروف لكل مجموعة من مجموعتي البحث

\* تم تدعيم الإستراتيجية المقترحة للألعاب التمهيدية بالنمذجة الثابتة والمتحركة، بالإضافة إلى مشاهدة المجموعة الضابطة لهذه النمذجة.. بهدف ضبط متغيرات البحث، وهو ما سبق توضيحه.. وبالتالي فإن النتائج التى يتم إستخلاصها ستعود فقط على المتغير التجريبى والذى يتمثل فى المنهج التقليدى المتبع بالمدرسة أو الإستراتيجية المقترحة للألعاب التمهيدية.

ثامناً: المعالجات الإحصائية:

- تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء، معامل الارتباط، إختبار "ت"، إختبار "Wilcoxon".

عرض النتائج:

- عرض نتائج قياسات المتغيرات المهارية والنفسية والاجتماعية قيد البحث في كرة اليد:

جدول (٣) دلالة الفروق في قياسات المتغيرات المهارية والنفسية والاجتماعية قيد البحث في كرة اليد

ن=٢٠

لدى المجموعتين التجريبية والضابطة

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياسات البعدية				المتغيرات المهارية
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		
		ع ±	س	ع ±	س	
* ٧.٦٨	٢.١١	٢.٦٢	٨.٥١	٢.٧٨	١٠.٦٢	التمرير والإستلام
* ٧.٥٥	٣.١٠	٣.٠٢	١٤.٢٨	٣.٩٦	١٧.٣٨	التصويب
* ٨.٩٥	٥.٣٠	٣.٢٩	٣٠.٣٣	٣.٦٥	٣٥.٦٣	المحاورة
* ٧.٣٧	٢.٩٣	١.٠٦	٣٤.٩٦	١.٨٤	٣٧.٨٩	النواحي النفسية
* ٤.٥٦	١.٩٧	٢.٢٠	٢٣.٠٢	٢.٢٣	٢٤.٩٩	النواحي الاجتماعية

"ت" الجدولية عند (٠.٠٥) = ١.٧٣

مناقشة النتائج:

- مناقشة نتائج قياسات المتغيرات المهارية قيد البحث في كرة اليد:

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية في القياسات البعدية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة هذه الفروق في تلك النتائج ولصالح المجموعة التجريبية إلى المتغير التجريبي فقط (المتغير المستقل) والمتمثل في إستراتيجية الألعاب التمهيدية والتي أظهرت تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء مهارات التمرير والإستلام والتصويب والمحاورة في كرة اليد حيث يتضح ذلك من الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وهذا يدل على أن البرنامج المقترح بإستخدام إستراتيجية الألعاب التمهيدية له تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهارى في كرة اليد لدى التلاميذ المعاقين فكرياً.

وهذا يشير إلى أن تقديم برنامج الألعاب التمهيدية له تأثير إيجابي على المتغيرات المهارية قيد البحث لدى التلاميذ، ومعرفتهم لمضمون الأداء الخاص بكل لعبة وذلك من خلال الشرح اللفظي والمعلومات التي تساعد على تكوين الصورة الواضحة لتلك الألعاب.

ويتفق ما سبق مع دراسة كل من "آيات خليل ٢٠١٣م" (٧)، "Rehab Gabal ٢٠١١م" (٥٧)، "رحاب جبل ٢٠٠٩م" (١٣)، "مجدى فهميم، وآخران ٢٠٠٩م" (٢٧) في أن البرامج القائمة على الألعاب التمهيدية أو الألعاب بصفة عامة يكون لها تأثير إيجابي وفعال على المتغيرات المهارية.

وهذا يدل على أن الإستراتيجية المقترحة بإستخدام الألعاب التمهيدية لها تأثير إيجابي على تنمية مهارات التمرير والإستلام والتصويب والمحاورة في كرة اليد لدى التلاميذ المعاقين فكرياً، وهذا يرجع إلى الإعتماد على برنامج الألعاب التمهيدية مما يشير إلى فاعلية البرنامج المقترح القائم على الألعاب التمهيدية وبالتالي وجود تأثير فعّال لدى التلاميذ نتيجة لتنفيذهم البرنامج المقترح. وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي يقرر وجود فروق دالة إحصائية في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

– مناقشة نتائج قياسات المتغيرات النفسية والاجتماعية قيد البحث في كرة اليد:

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً في القياسات البعدية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات النفسية والاجتماعية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة هذه الفروق في تلك النتائج ولصالح المجموعة التجريبية إلى المتغير التجريبي فقط والمتمثل في البرنامج المقترح (إستراتيجية الألعاب التمهيدية) والتي أظهرت تأثيراً إيجابياً على المتغير التابع والمتمثل في درجة النواحي النفسية والاجتماعية.

ويشير ذلك إلى أن إستراتيجية الألعاب التمهيدية لها تأثير فعّال على متغيرات البحث النفسية والاجتماعية، وأن التنوع في الألعاب التمهيدية قد أدى إلى وجود إثارة وإهتمام لدى كل تلميذ وتحفيزه على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل أثناء تنفيذه لكل لعبة من ألعاب البرنامج، وبالتالي يدل ما سبق على أن برنامج الألعاب التمهيدية له تأثير إيجابي على التلاميذ المعاقين فكرياً من حيث الجوانب النفسية والاجتماعية.

ويتفق ما سبق مع دراسة كلٍ من: (جيهان الليثي ٢٠٠٠م) (١٠)، (ماجدة إبراهيم ٢٠٠٠م) (٢٦)، (حمادة الطوخي ٢٠٠٣م) (١١) حيث أشارت نتائج تلك الدراسات بصفة عامة إلى التأثير الإيجابي لبرامج الألعاب على مستوى النواحي النفسية للتلاميذ وكذلك على التكيف الشخصي والتكيف الإجتماعي وبالتالي رسم صورة نفسية ذات أبعاد إيجابية لدى التلاميذ.

ومن خلال ما سبق يتضح أن تنفيذ البرنامج عن طريق الإستراتيجية المقترحة للألعاب التمهيدية قد أدت إلى وجود تأثير إيجابي على العديد من النواحي النفسية والاجتماعية لدى التلاميذ، حيث يتضح ذلك من جدول (١٠) والذي أظهر أن هناك تأثيرات إيجابية طرأت على عينة أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة التقليدية (المنهج المدرسي في التدريس).

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي يقرر وجود فروق دالة إحصائياً في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات النفسية والاجتماعية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الإستخلاصات: في ضوء طبيعة هذه الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي، وفي نطاق هذا البحث تم التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

الإستراتيجية المقترحة للألعاب التمهيدية المدعمة بالنمذجة التكنولوجية الثابتة والمتحركة لها تأثير إيجابي على كل من:

- المتغيرات المهارية (التمرير والإستلام والتصويب والمحاورة).
- المتغيرات النفسية.
- المتغيرات الاجتماعية.

وذلك مقارنةً بالمنهج التقليدي المتبع لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

- تطبيق برنامج الإستراتيجية المقترحة للألعاب التمهيدية المدعمة بالنمذجة التكنولوجية في مدارس التربية الفكرية؛ لما لها من تأثير إيجابي وفعال على المتغيرات المهارية والنفسية والاجتماعية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.
- العمل على إشباع حاجات التلاميذ الحركية من خلال برامج الألعاب وبما يتناسب مع ميول التلاميذ وإتجاهاتهم.



أولاً المراجع : العربية

- ١- إبراهيم عبدالوكيل الفار: تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادى والعشرين - دار الفكر العربى - ط٢ - القاهرة ٢٠١١م .
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين: الألعاب الصغيرة - القصة الحركية وأثرها على الأطفال - مكتبة شجرة الدر - المنصورة ٢٠١٠م .
- ٣- أبو النجا أحمد عز الدين، عمرو حسن أحمد بدران: برامج التربية الرياضية للطفل المعاق حركياً "تحديات الواقع - إستشراق المستقبل" - تربية الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة فى الوطن العربى "الواقع والمستقبل" - المؤتمر العلمى الثانى لمركز رعاية وتنمية الطفولة - المجلد الأول - جامعة المنصورة - مارس ٢٠٠٤م .
- ٤- أسامة كامل راتب: النمو الحركى (الطفولة - المراهقة) دار الفكر العربى- القاهرة ٢٠٠١م .
- ٥- أسامة كامل راتب، أشرف عيد مرعى، نبيل محمد عبدالوهاب: دليل معلم ومعلمة التربية الرياضية لمرحلة الإعداد المهنى بمدارس التربية الفكرية - وزارة التربية والتعليم - قطاع الكتب - القاهرة ٢٠٠٧م .
- ٦- أسامة كامل راتب، أمين أنور الخولى: التربية الحركية للطفل - دار الفكر العربى - ط ٥ - القاهرة ١٩٩٨م .
- ٧- آيات محمد خليل: "تصميم برنامج بالتوظيف التكنولوجى وتأثيره على بعض القدرات فى الكرة الطائرة لدى المعاقين فكرياً قابلى التعلم" رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان - القاهرة ٢٠١٣م .
- ٨- إيمان عبدالحليم محمد: "فاعلية برنامج ألعاب مسابقات فى تنمية اللياقة الحركية والتكيف الإجتماعى لدى مرحلة ما قبل المدرسة" المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - العدد ٧٧ - الجزء ٤ - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان - القاهرة - مايو ٢٠١٦م .
- ٩- بهاء الدين جلال، أحمد جابر أحمد: دليل مدرس التربية الخاصة لتخطيط البرنامج وطرق التدريس للأفراد المعاقين ذهنياً - دار العلوم للنشر والتوزيع - القاهرة ٢٠١٢م .
- ١٠- جيهان محمد الليثى: "تأثير برنامج حركى على مفهوم الذات والإدراك الحركى لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً" رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان ٢٠٠٠م .
- ١١- حمادة محمد الطوخى: "تأثير برنامج ترويحى رياضى على التكيف العام للمعاقين ذهنياً" رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان - القاهرة ٢٠٠٣م .
- ١٢- رانية صبحى عبدالله: "تأثير الدمج فى برنامج ترويحى على كل من مفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين ذهنياً وإتجاهات الأسوياء نحوهم" رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان ٢٠٠٢م .
- ١٣- رحاب عادل جبل: "تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على تنمية الإدراك الحركى والتكيف لدى المعاقين ذهنياً" رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية بالاسادات - جامعة المنوفية ٢٠٠٩م .

- ١٤- رحاب عادل جبل، عبدالله عبدالحليم محمد: التدريس فى ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم - مبادئ - تطبيقات) مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء للطباعة - الطبعة الثالثة - الإسكندرية ٢٠١٧م.
- ١٥- رحاب عادل جبل، عبدالله عبدالحليم محمد، آيات محمد خليل: "دراسة مقارنة لبعض البرامج المقترحة باستخدام تمثيل الأدوار والقصص الحركية وألعاب المسابقات وتأثيرها على بعض المهارات الحركية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة" المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - العدد ٧١ - الجزء ٢ - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان - القاهرة - مايو ٢٠١٤م.
- ١٦- زينب على عمر، غادة جلال عبدالحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية "الأسس النظرية والتطبيقات العملية" دار الفكر العربى - القاهرة ٢٠٠٨م.
- ١٧- زينب محمود شقير: التعليم العلاجي والرعاية المتكاملة لغير العاديين - مكتبة النهضة المصرية - ط ٢ - القاهرة ٢٠١٥م.
- ١٨- سحر محمد شعبان: "فاعلية برنامج إرشادى لتحسين مفهوم الذات" رسالة دكتوراه غير منشورة - معهد الدراسات العليا للطفولة - الدراسات النفسية والاجتماعية - جامعة عين شمس - القاهرة ٢٠٠٥م.
- ١٩- سميرة محمد إبراهيم: "مفهوم الذات والتوافق النفسى لدى الأطفال" رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة عين شمس - القاهرة ٢٠٠٧م.
- ٢٠- عبد الحميد محمد شرف: التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة - مركز الكتاب للنشر - ط ٢ - القاهرة ٢٠١٠م.
- ٢١- عصام الدين متولى عبدالله: طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق - مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء للطباعة - الإسكندرية ٢٠١٧م.
- ٢٢- على شعبان الشقرا، أحمد عبد الخالق تَمَام، محمد على محمد: دليل المعلم لمادة التربية الرياضية - دار سعد وشندى - القاهرة ٢٠٠١م.
- ٢٣- فاطمة حسن عبدالله: دليل معلم ومعلمة التربية الرياضية بمدارس التربية الفكرية - قطاع الكتب - وزارة التربية والتعليم - القاهرة ٢٠١٠م.
- ٢٤- لويس كامل مليكة: دليل مقياس "ستانفورد - بينيه" للذكاء - الصورة ٤ - ط ٣ - مطبعة فيكتور كيرلس - القاهرة ٢٠٠٧م.
- ٢٥- ليلى لبيب: موسوعة الألعاب الصغيرة والتمهيدية (كرة يد - كرة سلة - كرة طائرة) كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان - القاهرة ٢٠٠٠م.
- ٢٦- ماجدة السيد إبراهيم: "تأثير برنامج حركى باستخدام الأدوات المبتكرة على الأداء الحركى والتكيف الشخصى والاجتماعى للتلاميذ المعاقين ذهنياً" بحوث المؤتمر العلمى الثالث - الإستثمار والتنمية البشرية فى الوطن العربى من منظور رياضى - المجلد ٢ - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان - القاهرة - أكتوبر ٢٠٠٠م.

- ٢٧- مجدى محمود فهم، أميرة محمود طه، عبدالله عبدالحليم محمد: "تأثير برنامج مقترح بإستخدام الحاسب الآلى على تنمية اللياقة الحركية وبعض متغيرات السلوك التوافقى لدى ذوى الإحتياجات الخاصة" المؤتمر العلمى الدولى الثالث (نحو رؤية مستقبلية لتقافة بدنية شاملة) كلية التربية الرياضية باليرموك - إربد - الأردن ٢٠٠٩م.
- ٢٨- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد وتأهيل مُعلم التربية الرياضية - دار الوفاء - الإسكندرية ٢٠٠٤م.
- ٢٩- محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أبو هرجة، هانى سعيد عبدالمعتم: تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية - مركز الكتاب - ط ٢ - القاهرة ٢٠٠١م.
- ٣٠- محمود محمد الحيلة: الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجيا وتعليمياً وعلمياً - دار المسيرة للنشر والتوزيع - عمان - الأردن ٢٠٠٢م.
- ٣١- مصطفى السايح محمد: أساليب التدريس فى التربية البدنية الرياضية - مكتبة الإشعاع الفنية - القاهرة ٢٠٠٣م.
- ٣٢- مصطفى السايح محمد: المنهج التكنولوجى وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية - دار الوفاء - الإسكندرية ٢٠٠٤م.
- ٣٣- مصطفى السايح محمد: موسوعة الألعاب الصغيرة - دار الوفاء - الإسكندرية ٢٠٠٧م.
- ٣٤- مصطفى السايح محمد، محمد حسين عبدالمعتم: الألعاب الصغيرة وتطبيقاتها - دار الوفاء - الإسكندرية ٢٠٠٦م.
- ٣٥- نازك عبدالصمد التركى: "أثر إستخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط فى تنمية التفكير الإبداعى ودافعية التلاميذ بدولة الكويت" مجلة الإرشاد النفسى - العدد ٣٤ - مركز الإرشاد النفسى - جامعة عين شمس - القاهرة ٢٠١٣م.
- ٣٦- نرمين محمود أحمد: "العلاقة بين مفهوم الذات القرائى ودافعية الإنجاز لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى" رسالة ماجستير غير منشورة - معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة ٢٠٠٨م.
- ٣٧- هانم إبراهيم عبدالحميد: "تقنين وبناء مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية والنفسية لذوى الإحتياجات الخاصة - المعاقين ذهنياً" مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية - المجلد ١٢ - الجزء ٢ - العدد الأول - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان - يناير ٢٠٠٠م.
- ٣٨- وائل عبدالفتاح صابر: "دراسة لنمو مفهوم الذات فى ضوء بعض المتغيرات الثقافية والاجتماعية" رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة عين شمس - القاهرة ٢٠٠٨م.
- ٣٩- وزارة التربية والتعليم: أداة التقويم المستمر لمنهج حقى: ألعب وأتعلم وأبتكر - قطاع الكتب - مطابع الشروق الحديثة - القاهرة ٢٠١٢م.
- ٤٠- وفيقة مصطفى سالم: تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية - منشأة المعارف - الجزء الأول - الإسكندرية ٢٠٠٢م.
- ٤١- وليد السيد خليفة: الكمبيوتر والتخلف العقلى فى ضوء نظرية تجهيز المعلومات - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة ٢٠٠٦م.

ثانياً المراجع : الأجنبية

- 42- **Akeef A. Khateb.** Attitudes toward Exceptional Persons, Contemporary Issues in Special Education, at <http://www.gulfkids.com/vb/showthread.php?t=7704> , 2009.
- 43- **Ana-Maria Mujea.** The Improvement of Speed in Mentally Deficient Pupils through the Use of Games in the Physical Education Lesson. Social and Behavioral Sciences, Volume 117, 19 March 2014, Pages 534-538.
- 44- **Anna Świercz, Ewelina Smorzewska.** Selected Examples of Interactive Teaching Methods in the Centre of Geoeducation in the City of Kielce (Poland). Social and Behavioral Sciences, Volume 174, 12 February 2015, Pages 680-686, Available online at [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com). 2015.
- 45- **Auther J.C.** The effect of ten week physical fitness program of profiles. Journal Council for health physical education, Sport & dance, pp42-47. 2010.
- 46- **Biddle.** School of education university of exeter united kingdom, International journal of sport psychology, pp.200-216. 2013.
- 47- **Connors, F., Detterman, D.** : Information processing correlates of computer assisted word learning by mental deficiency, Vol. 91(6), pp. 607. 2007.
- 48- **Frances, A.** : Aptitude by treatment interactions in computer assisted word learning by mentally retarded students, American journal of mental retardation, Vol. 94(4), pp. 388. 2010.
- 49- **John Medina.** Active Education: Growing Evidence on Physical Activity and Academic Performance. Physical Educator, 64(3), 123-128. at <http://www.supportteachteachers.org/articles-on-physical-education-physical-activity--academic-achievement.html>. 2015.
- 50- **Juan-Fernando Martín-SanJosé, M.-Carmen Juan, Ignacio Seguí, Inmaculada García-García.** The effects of computer-based games and collaboration in large groups vs. collaboration in pairs or traditional methods. Computers & Education, Volume 87, Pages 42-54, 2017.
- 51- **K. Patrek, L. Edison.** Teaching and Learning based The potential of active video games. Journal of Sport and Health Science, College of Education, University of South Florida, Tampa, FL 33620-5650, USA, Available online 23 April 2015.
- 52- **Kirk s. & Gallagher, J.** Education exceptional Children, seventh edition, Houghton Mifflin Company, Boston, USA, 2013.
- 53- **Lounsbury, M., Holt, K., Monnat, S., & McKenzie, T.** Effect of Teaching Games on physical fitness, motor skill development, and games strategy concepts , British Journal of Sports Medicine, at <http://bjsm.bmj.com/content/early/2015/01/23/bjsports-2014-093661.abstract>. 2016.
- 54- **Marina, Rosett, and Philip.** Exercise physical activity of kindergartens through the methods of games. Physical Education & Sport Pedagogy, Volume 20, Issue 2, 2017.
- 55- **Mccollum J., Ivory, J.** Effects of social and isolate toys on social play in an inclusive setting journal of special education, Vol. 4, No. 32, PP. 238, 2010.
- 56- **Meyer, G., Faigenbaum, A., Edwards, N., Clark, J., Best, T., & Sallis, R.** physical activity in children: importance of motor skill acquisition early in life. British Journal of Sports Medicine, <http://bjsm.bmj.com/content/early/2015/01/23/bjsports-2014-093661.abstract>. 2016.
- 57- **Rehab Adel Gabal.** Effect of Using the International Information Network (Internet) on Improving Some Fundamental Motor Skills of the Intellectual Disabilities, World Journal of Sport Sciences, at [http://www.idosi.org/wjss/wjss4\(3\)11.htm](http://www.idosi.org/wjss/wjss4(3)11.htm), 4 (3): 325-329, June 1, 2011, ISSN 2078-4724, © IDOSI Publications, 2011.
- 58- **Sanmuga Nathan et al.** Effect of Teaching Games for Understanding in 5 versus 5 mini game play, cardiovascular fitness, leg power and 30m running speed among Malaysian School elite players. British Journal of Arts and Social Sciences, ISSN: 2046-9578, Vol.11 YearII, 2017.
- 59- **Valeria Balan, Mirela Shaao.** Study on Improving the Specific Content of Teaching Physical Education Classes through Movement Games in Primary School. Social and Behavioral Sciences, Volume 117, 19 March 2014, Pages 173-178.
- 60- <http://mhafiz.deyaa.org/files/tecnolojy.doc>
- 61- <http://sehha.ba7r.org/t33-topic>
- 62- <http://tahaddy.com/banha.php>
- 63- <http://uqu.edu.sa/page/ar/103786>
- 64- <http://uqu.edu.sa/page/ar/109131>
- 65- <http://www.Almuallem.netmayaticnohtml,2005>
- 66- <http://www.dr-saud-a.com/vb/showthread.php?5604-%E3%DD%E5%E6>
- 67- <http://www.gulfkids.com/pdf/tanmea-tafel.pdf>
- 68- [http://www.idosi.org/wjss/4\(3\)11/18.pdf](http://www.idosi.org/wjss/4(3)11/18.pdf)

الملخص : باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج مقترح قائم على إستراتيجية الألعاب التمهيدية بإستخدام النماذج الثابتة والمتحركة (صور ثابتة، صور متحركة، فيديو) ومعرفة تأثيرها على المتغيرات المهارية والنفسية والاجتماعية، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام مجموعتين على عينة من التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية بالقاهرة، وأشارت أهم النتائج إلى أن الإستراتيجية المقترحة للألعاب التمهيدية المدعومة بالنمذجة التكنولوجية لها تأثير إيجابى على المتغيرات المهارية والنفسية والاجتماعية قيد البحث فى كرة اليد لدى التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية مقارنة بالمنهج التقليدى (المدرسى) المتبع.

مصطلحات البحث :

الألعاب - الإستراتيجية - النماذج - المتغيرات المهارية - المتغيرات النفسية - المتغيرات الإجتماعية - التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية.

الملخص : باللغة الانجليزية

Abstract: The study aimed to design a proposed program based on the strategy of the preliminary games using static and movemental modelling (images, animations, video) and knowledge of their effect on skillful, psychological and social variables. The researcher used the experimental method using two groups. This study was carried on a sample of intellectual disabilities pupils in Cairo. The results refered that the proposed strategy for the preliminary games by technology modelling has a positive effect on the skillful, psychological and social variables under research in handball for intellectual disabilities pupils compared to the traditional or school method.

**Keywords:** Games - strategy - models - skillful variables - psychological variables - social variables - intellectual disabilities pupils.