

## تصميم برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الشعبية ومعرفة تأثيره علي أداء بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي

مدوح محمد السيد محمد

## المقدمة ومشكلة البحث:

تحتل التربية الرياضية بمكانة متقدمة في حياة الشعوب ، وتلعب دوراً مهماً وأساسياً في الحياة اليومية للإنسان، حيث أصبحت وسيلة الدول لتربيته أبنائها وإعدادهم لحياه سعيدة.

ويعد التراث الشعبي جزءاً أصيلاً من ثقافة المجتمع، وخالصة تجارب الأفراد وحصيلة خبراتهم ، وانعكاساً لصور النشاط الإنساني في شتى الميادين الفكرية والعلمية والادبية ، وبما يتضمنه من قيم وعادات فهو أسلوب حياة يشكل روح الجماعة وهويتها . (15:8)

ويلبى توظيف التراث الثقافي في العملية التعليمية حاجات المجتمع للحفاظ علي عاداته وتقاليده وغرس القيم النبيلة في نفوس الأجيال الناشئة، ومن ثم فإن الألعاب الشعبية، والأغاني الشعبية ، والرقص الشعبي، والأساطير، والأحاجي، والأمثال الشعبية، هي نوع من التعليم غير المباشر للأطفال في أطوار نموهم الأول .(22:12)

وتتميز الألعاب الشعبية بسمات وخصائص متعددة منها البساطة، والارتباط بالبيئة، وسهولة التنفيذ، كما أنها تبعث المتعة والسرور التي تثير دافعية المتعلمين الصغار.(170:3)

وتشكل الألعاب الشعبية أحد أهم عناصر التراث الشعبي، وجزءاً من الذاكرة والوجدان الجمعي لأي مجتمع، فهي نتاج للتكوين الثقافي والحضاري، وانعكاس للبيئة الطبيعية والأوضاع الاجتماعية السائدة ، وتسهم تلك الألعاب إسهاماً فعالاً في بناء الشخصية الاجتماعية وتربيتها من النواحي العقلية، والنفسية والجسمية، كما تؤدي الألعاب الشعبية دوراً مهماً في تأكيد الموروث الشعبي المرتبط بالحركة والإيقاع والأناشيد والأغاني الشعبية ، كما تساعد علي انتقال العادات والتقاليد والمعارف بصورة طبيعية وتلقائية من جيل إلي جيل آخر ، مكونة بذلك ثقافة شعبية غنية بالمعاني والعبر والمدلولات الانسانية والاجتماعية ، التي تؤكد أهمية الانتماء إلي الجماعة والارتباط الجذري بالأرض والوطن.

وعلي مدى السنوات الماضية عرف المجتمع المصري أنواعاً متعددة من الألعاب الشعبية التي تختلف من حيث الشكل والمضمون وطريقة الأداء ، وتمارس تلك الألعاب من قبل الكبار والصغار علي حد سواء، وان كان الصغار أكثر ارتباطاً بتلك الألعاب لأنها جزء من عالمهم ونشاطهم الاجتماعية، كما تساعدهم علي اكتشاف أنفسهم، والعالم المحيط بهم وتعلمهم مهارات التفكير والتوقع وحسن التصرف ، وتنمي لديهم روح التعاون والترابط الاجتماعي واحترام الحقوق والواجبات ، واكتشاف العادات الاجتماعية التي تساعدهم علي التكيف مع عناصر البيئة والتوافق مع جميع من يتصل بهم من الناس .

ويطالب العديد من التربويين مثل (2) ،(7)،(8)،(16) بضرورة استخدام الألعاب الشعبية وتضمينها في تنفيذ مناهج التربية الرياضية بحيث يتم تعديل قواعدها وقوانينها لتناسب واللعب الكبيرة. وتعد كرة اليد إحدى الألعاب التي توفر للممارسين العديد من المتطلبات التربوية من خلال برنامج الرياضة المدرسية ، ولذلك فقد أدرجت في جميع المراحل التعليمية كجزء من مناهج التربية الرياضية، لكونها تكسب التلاميذ العديد من المتطلبات التربوية من خلال برنامج الرياضة المدرسية . (20 :17)

ويبري "منير جرجس" (1994م) أن المهارات الأساسية تمثل العمود الفقري للعبة كرة اليد، وفي هذا الصدد يشير كلا من محمد توفيق الوليلي (2001م)، منير جرجس إبراهيم " (2004م) أن إتقان المهارات الأساسية عامل يتأسس عليه الوصول لأعلى المستويات الرياضية ، حيث أن الإعداد الخططي والبدني غير كافي للوصول باللاعب للمستويات الرياضية العليا، دون إعداد مهاري جيد، حيث أن الإعداد المهاري بأساليبه المختلفة يكسب اللاعب المزيد من إتقان الأداء.(30:11)(45:17)

ومن هذا المنطلق فإنه ينبغي الاهتمام بتعليم المهارات الأساسية واستحداث برامج تعليمية نظراً لكونها العامل الرئيسي في إتقان الأداء

وقد لاحظ الباحث من خلال الزيارات الميدانية لبعض المدارس بالمرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج اثناء اشرافه على مجموعات التدريب الميداني لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج انخفاض مستوى اداء التلاميذ لمهارات كرة اليد المنهجية بالصف الرابع الابتدائي . وفي حدود ما تم الاطلاع عليه من المراجع والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية مثل (2)،(4)،(5)،(7)،(9)،(13)،(14)،(15)،(22)،(23)،(24)،(25) تبين للباحث ندره الدراسات - على حد علم الباحث - التي تناولت تصميم برامج تعليميه باستخدام مدخل الألعاب الشعبية ودراسة اثرها على أداء تلاميذ الصف الرابع الابتدائي للمهارات المنهجية في كرة اليد وهذا ما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة وذلك لتصميم برنامج تعليمي باستخدام مدخل الألعاب الشعبية ومعرفة أثره على أداء مهارات كرة اليد المنهجية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج باستخدام الألعاب الشعبية ومعرفة أثره على أداء تلاميذ الصف الرابع الابتدائي لبعض مهارات كرة اليد .

#### فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء بعض مهارات كرة اليد منهج البحث لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء بعض مهارات كرة اليد لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء بعض مهارات كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

#### أهمية البحث :

- 1- يأتي هذا البحث استجابة لما ينادى به التربويون المتخصصون في مجال الرياضة المدرسية من ضرورة تضمين الالعاب الشعبية في تنفيذ مناهج التربية الرياضية.
- 2- قد يسهم البرنامج التعليمي المقترح في تحسين اداء تلاميذ الصف الرابع الابتدائي لمهارات كرة اليد.

#### مصطلحات البحث :

##### الالعاب الشعبية:

هي الألعاب التي يمكن ممارستها في الهواء الطلق والساحات العامة وأمام المنازل وداخلها ، والحقول ،فهي تعد من الظواهر الأساسية لثقافة الطفولة وهي نتاج للتعلم الذاتي .(16:105)

##### مدخل الألعاب الشعبية :

هو مجموعة من الألعاب الشعبية المعدلة التي ترتبط بالبيئة الاجتماعية للتلاميذ وتتناسب ومهارات كرة اليد المنهجية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، بحيث يتم تضمينها في درس التربية الرياضية كأحد المهام لتعليم تلك المهارات.\*

## إجراءات البحث

### منهج البحث :

اعتمد البحث على المنهج التجريبي باستخدام ( التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة) وذلك لمناسبته طبيعة ومتطلبات الدراسة، واستخدم أسلوب القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

### مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة اللغات الرسمية بمحافظة سوهاج البالغ عددهم (200) تلميذ في سن من (10-11) سنة خلال العام الدراسي 2016-2017م.

### عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة اللغات الرسمية بمحافظة سوهاج من غير الممارسين للعبة كرة اليد وبلغ عددهم (30) تلميذ وتم تقسيم الي مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة بواقع (15) تلميذ لكل مجموعة .

### أدوات جمع البيانات :

- جهاز الرستاميتز لقياس الطول (سم)
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم)
- اختبارات الاداء للمهارات المنهجية (التمرير والاستلام على حائط 30 ثانيه -التصويب على المربعات المتداخلة - التنطيط المستمر في خط مستقيم لمسافة 30م) .

### إجراءات البحث:

سار البحث وفق الخطوات والإجراءات التالية :

- 1- تصميم استمارة استطلاع رأى المحكمين مرفق(1) حول الألعاب الشعبية المناسبة للمهارات المنهجية المتضمنة في وحدة كرة اليد لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وقد تم إعداد الاستمارة وفق الخطوات التالية :
  - الاطلاع علي المراجع والدراسات السابقة الخاصة بالألعاب الشعبية .
  - المقابلة مع عدد (100) تلميذ من المرحلة الابتدائية وتسجيل إجاباتهم حول الألعاب التي يمارسونها في اوقات الفراغ خارج جدران المدرسة
  - التوصل الي قائمة باللعب الشعبية واعادها في استمارة استطلاع رأي السادة المحكمين للتعرف علي مدى مناسبتها للمهارات المنهجية قيد البحث .مرفق(2).
  - تم تحديد الألعاب الشعبية التي تناسب المهارات المنهجية قيد البحث وفقا للنسبة المئوية لآراء السادة المحكمين وعددهم (7) من اساتذة كرة اليد بكلليات التربية الرياضية مرفق(3).
  - تصميم استمارة استطلاع رأى المحكمين حول أنسب الاختبارات لقياس أداء المهارات المنهجية (التمرير والاستلام - التنطيط - التصويب من الارتكاز من مستوى الرأس والكتف) مرفق (4).
  - تم تحديد انسب الاختبارات لقياس أداء المهارات المنهجية وفقا لحساب النسبة المئوية لآراء السادة المحكمين الذين تم عرض قائمة الألعاب الشعبية عليهم مرفق(5) وهي (التمرير والاستلام علي حائط 30 ث ، التنطيط المستمر في خط مستقيم 30 م ، التصويب علي مربع 60×60سم ) مرفق(6).

2- حساب المعاملات العلمية للاختبارات :

أ - معامل الصدق :

لايجاد معامل الصدق للاختبارات المهارية المختارة قيد البحث استخدم الباحث طريقة صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين (مميزة - غير مميزة) من خارج عينة البحث وعدد كلا منهم (15) تلميذ ، المجموعة الغير مميزة وهم من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة اللغات التجريبية بمحافظة سوهاج ، المجموعة المميزة وهم من نفس المرحلة العمرية وعددهم (15) تلميذ من الممارسين للعبة كرة اليد بمركز شباب مدينة سوهاج من نفس مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية وقد قام الباحث بتطبيق الاختبارات يوم السبت 1 / 10 / 2016م مرفق (7) .

ب- ثبات الاختبارات.

لايجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على نفس المجموعة غير المميزة والسابق استخدامها في إيجاد الصدق ويفارق زمنى (4) أيام للاختبارات المختارة قيد البحث خلال الفترة من 1 / 10 / 2016م إلى 4 / 10 / 2016م مرفق (8).

ضبط متغيرات البحث:

تم تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات (الطول - الوزن - السن)، ومستوي أدائهم للمهارات المنهجية في وحدة كرة اليد (التمرير والاستلام ، التنطيط ، التصويب بالارتكاز من مستوي الرأس والكتف ) مرفق (9) .

البرنامج التعليمي باستخدام مدخل الألعاب الشعبية :

أ-تحديد أهداف البرنامج المقترح :

- 1- يهدف البرنامج المقترح الى تحسين اداء التلاميذ (المجموعة التجريبية) لمهارات كرة اليد المنهجية (التمرير والاستلام -التنطيط - التصويب من الارتكاز من مستوى الرأس والكتف).
- 2- صياغة اهداف البرنامج في صورة اهداف سلوكيه موزعه على كل درس من الدروس التعليمية.

ب- أسس بناء البرنامج:

استند البرنامج المقترح في بنائه إلى الأسس التالية :

- أن يحقق البرنامج الهدف الموضوع من أجله
- أن يراعى خصائص المرحلة السنية .
- أن يشتمل البرنامج على العاب شعبية ضمن النشاط التعليمي للمهارات المنهجية لكرة اليد لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي .
- أن يتناسب البرنامج مع الإمكانيات المتاحة.
- أن يتوافر عاملى الامن والسلامة فى بيئة التعلم
- أن يتميز البرنامج بالسهولة والمرونة أثناء التطبيق
- مناسبة الألعاب الشعبية المختارة لمهارات كرة اليد المنهجية (التمرير و الاستلام ، التنطيط ، التصويب) .
- التدرج فى تعليم المهارات بدءا بمهارة مسك الكرة ثم التمرير والاستلام ثم التنطيط ثم التصويب.

### ج- محتوى البرنامج :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة في مجال كرة اليد والألعاب الشعبية مثل (1) (2)،(4)،(7)،(9)،(13)،(14)،(15)،(22)،(23)،(24)،(25) من أجل استخلاص مجموعه من الألعاب الشعبية والتدريبات التطبيقية للمهارات المنهجية قيد البحث والتي تساعد على تحقيق هدف البرنامج المقترح ، وتم تنظيم محتوى البرنامج بعدد ( 16 ) درس تعليمي كل درس يحتوي علي الأهداف السلوكية والجزء الخاص بالإحماء من العاب صغيرة وتمارين ،ثم الجزء الرئيسي للدرس ويحتوي علي الألعاب الشعبية المعدلة لتناسب كمنشآت تعليمي للمهارات المنهجية والتدريبات التطبيقية لها ، ثم الختام ويحتوي علي العاب وتمارين للتهنئة ، وتخطيط تدريس كل مهاره حسب التوزيع الزمني للمنهج .

### ضبط البرنامج والتأكد من صلاحيته :

بعد إعداد البرنامج التعليمي المقترح مرفق (10) تم عرضه على عدد (7) من المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس وكرة اليد بكليات التربية الرياضية وذلك بهدف التأكد من صلاحية محتوى البرنامج واتفق المحكمين على صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق على عينة البحث التجريبية مرفق (11).

### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق درسين من البرنامج المقترح على أفراد العينة الإستطلاعية وقوامها (30) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية خلال الفترة من السبت 8 / 10 / 2016 إلى الثلاثاء 11 / 10 / 2016م بهدف التعرف على ما يلي :-

- مدى مناسبة الألعاب الشعبية والتدريبات التطبيقية الموضوعه لمستوى التلاميذ
- مدى تقبل التلاميذ للألعاب الشعبية الموضوعه في الجزء الرئيسي للدرس .
- مدى مناسبة الأدوات المستخدمة في البرنامج للتلاميذ .

### وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

- مناسبة الألعاب الشعبية المختارة لمستويات التلاميذ.
- صلاحية البرنامج التعليمي المقترح للتطبيق.

### الدراسة التجريبية:

قام الباحث بإجراء تجربة البحث وفقا للخطوات الآتية:

### 1- القياس القبلي :

تم اجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث في المهارات المنهجية (التمرير والاستلام - التنطيط - التصويب بالارتكاز من مستوى الراس والكتف) في الفترة الزمنية من الأربعاء 12 / 10 / 2016 م إلى الخميس 13 / 10 / 2016م.

### 2- تنفيذ التجربة:

استغرق تنفيذ التجربة (8) اسابيع بواقع حصتان اسبوعيا وبزمن قدره 45 دقيقة لكل حصه اعتبارا من 15 / 10 / 2016 إلى 19 / 12 / 2016.

### 3- القياس البعدي

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح تم إجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة الثلاثاء 20/12/2016م وتم رصد الدرجات ومعالجتها احصائيا بهدف التحقق من فروض البحث .

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام حزمة البرنامج الإحصائي SPSS لإستخراج المعاملات التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الإنحراف المعياري.
- معامل الارتباط لبيرسون .
- إختبار ( ت ) .
- نسبة التحسن .
- التباين .
- الدرجة المقدرة .
- الوزن النسبي .

عرض النتائج وتفسيرها:

دراسة نتائج الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء مهارات كرة اليد المنهجية:

جدول ( 1 )

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

( ن = 15 )

في أداء مهارات كرة اليد المنهجية

| م | المتغير                     | وحدة القياس | قبلي |      | بعدي |      | قيمة "ت" المحسوبة |
|---|-----------------------------|-------------|------|------|------|------|-------------------|
|   |                             |             | ع    | م    | ع    | م    |                   |
| 1 | تمرير واستلام علي حائط 30 ث | عدد         | 0.46 | 2.27 | 0.51 | 4.60 | 18.52             |
| 2 | تنطيط في خط مستقيم 30م      | ثانيه       | 1.29 | 11.9 | 0.52 | 8.60 | 9.03              |
| 3 | التصويب علي هدف محدد 60× 60 | عدد         | 0.80 | 1.26 | 0.46 | 2.73 | 8.88              |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.14

يتضح من جدول (1) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنوي 0.05 بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء مهارات كرة اليد المنهجية لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (8.88 : 18.52) وهو أكبر من قيمتها الجدولية ، كما تراوحت نسبة التحسن بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي ما بين (0.38 : 116.66) .

ويرجع الباحث التأثير الإيجابي للمجموعة الضابطة إلى مهارة المعلم والذي أثر في تحسين أداء التلاميذ كنتيجة للتدريب والممارسة داخل البرنامج المتبع وكذلك استخدامه لأساليب التدريس التي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء نموذج للمهارات وكذلك تشابه المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الامكانيات والفترة الزمنية ، وأن درجة أداء المتعلم للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد من حيث صحة أوضاع أجزاء الجسم خلال عملية التعلم كل ذلك يؤدي الى تحسن مستوى أداء التلاميذ في مهارات ( التمرير والاستلام ، التنطيط ، والتصويب ) كما أشار إليه محمد حسن علاوي "1998م" إلى أن التعلم الحركي هي تغير في مستوي الاداء للمهارة المراد تعليمها الناتج عن قيام الفرد المتعلم بجهد أثناء الممارسة والتدريب مما يؤدي إلى تغيير سلوكه الحركي إلى الأفضل.

كما أوضحت النتائج أن نسبة التحسن لتلاميذ المجموعة الضابطة محدودة نسبياً وهذا يتفق مع ما توصل اليه نتائج دراسات كلا من هبة عبد العظيم حسن" 2005م، خالد فريد عزت "2007م، وحنان محمد أحمد"2000م" على أن الأسلوب التقليدي المتبع له أثر إيجابي محدود على تحسين الأداء المهارات ومخرجات التعلم. (20: 61)(6: 79) (5: 87)

ومن خلال ما سبق يتضح أن القياس البعدي للمجموعة الضابطة أظهر تحسن في أداء مهارات كرة اليد المنهجية ، وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء مهارات كرة اليد المنهجية لصالح القياس البعدي".

1- دراسة نتائج الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء مهارات كرة اليد المنهجية:

## جدول (2)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية  
في أداء مهارات كرة اليد المنهجية  
(ن = 15 )

| م | المتغير                     | وحدة القياس | قبلي |       | بعدي |      | نسبة التحسن | قيمة "ت" المحسوبة |
|---|-----------------------------|-------------|------|-------|------|------|-------------|-------------------|
|   |                             |             | ع    | م     | ع    | م    |             |                   |
| 1 | تمرير واستلام علي حائط 30 ث | عدد         | 0.64 | 2.13  | 0.76 | 6.00 | 200.00      | 23.40             |
| 2 | تنطيط في خط مستقيم 30م      | ثانية       | 1.54 | 11.67 | 0.51 | 6.40 | 82.34       | 8.51              |
| 3 | التصويب علي هدف محدد 60× 60 | عدد         | 0.52 | 1.13  | 0.83 | 5.60 | 395.57      | 33.50             |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.14

يتضح من جدول ( 2) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوي 0.05 بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء مهارات كرة اليد المنهجية لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين ( 8.51 : 33.50 ) وهو أكبر من قيمتها الجدولية ، كما تراوحت نسبة التحسن بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي ما بين ( 82.34 : 395.57 ) .

ويري الباحث أن تحسن أداء التلاميذ ( المجموعة التجريبية ) للمهارات المنهجية ( التمرير والاستلام - التنطيط - التصويب بالارتكاز من مستوي الأس والكف ) قد يرجع الي الالعاب الشعبية المتضمنة في البرنامج المقترح لما لها من طبيعة خاصة تختلف عن الأنشطة الرياضية الأخرى ، حيث انها غنية بإمكاناتها الحركية ومتطلباتها الذهنية مما يساعد علي تركيز الانتباه وزيادة مستوى الدافعية للتعلم لطابعها المحب للنفس الذي يستهوي جميع التلاميذ علي اختلاف ميولهم وعمارهم ، كما أن تنوع هذه الألعاب واختلاف أهدافها يعمل علي تنوع واختلاف الفائدة المرجوة من ممارستها ، حيث تؤكد زينب محمد احمد ( 2004 ) ( 7) علي ان تنوع الألعاب الشعبية في درس التربية الرياضية يؤدي الي تحسن أداء المهارات الحركية نتيجة الحماس والتنافس الذي يدفع التلميذ الي بذل المزيد من الجهد في الممارسة والتدريب ، حيث اشتمل البرنامج علي عدة انواع من الالعاب الشعبية منها ما يتعلق بالرمي والمسك والقف والاستلام دقة الرمي ،والذي أثر ايجابيا علي تحسن أداء التلاميذ ( المجموعة التجريبية ) لمهارات كرة اليد المنهجية ، وهذا يتفق مع نتائج دراسات كل من زينب محمد احمد ( 2004م ) ( 7 ) ، احلام دارا عزيز (2011) ( 2 ) ، والتي أكدتا علي فعالية استخدام الألعاب الشعبية في تحسن أداء المهارات الحركية وتسريع عملية التعلم الحركي ، ومن خلال ما سبق يتضح تحسن في أداء مهارات كرة اليد المنهجية للقياس البعدي للمجموعة الضابطة، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء مهارات كرة اليد المنهجية لصالح القياس البعدي".

3- دراسة نتائج الفروق بين متوسطات درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء مهارات كرة اليد المنهجية.

جدول (3)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

في أداء مهارات كرة اليد المنهجية. ن = (15)

| م | المتغير                     | وحدة القياس | ضابطة |      | تجريبية |      | قيمة "ت" المحسوبة |
|---|-----------------------------|-------------|-------|------|---------|------|-------------------|
|   |                             |             | ع     | م    | ع       | م    |                   |
| 1 | تمرير واستلام علي حائط 30 ث | عدد         | 0.51  | 4.60 | 0.76    | 6.00 | 5.14              |
| 2 | تنطيط في خط مستقيم 30م      | ثانية       | 0.52  | 8.60 | 0.51    | 6.40 | 15.30             |
| 3 | التصويب علي هدف محدد 60× 60 | عدد         | 0.46  | 2.73 | 0.83    | 5.60 | 13.32             |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $(0.05) = 2.05$

يتضح من جدول (3) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنوي 0.05 بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء مهارات كرة اليد المنهجية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية، وقد بلغت أكبر قيم (ت) (15.30) وهو ما يتمثل في اختبار التنطيط في حين بلغت أقل قيم (ت) (5.14) وهو ما يتمثل اختبار التمرير والاستلام.

ويرجع الباحث تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية عن الضابطة في القياس البعدي ونسبة التحسن في أداء المهارات إلى البرنامج المقترح باستخدام الألعاب الشعبية حيث اشتمل البرنامج علي مجموعة من ألعاب الرمي والقفز ودقة الرمي ، وألعاب تنافسية واخرى حركية جعلت التلاميذ يبذلون المزيد من الجهد والحركات الهادفة مما أدى الي تحسين مستوي أدائهم للمهارات المنهجية قيد البحث (التمرير والاستلام - التنطيط - التصويب بالارتكاز من مستوي الرأس والكثف ) ، وهذا يتفق مع نتائج دراسات كل من زينب محمد احمد ( 2004 م )

(7) ،احلام دارا عزيز (2011) (2) ، والتي اكدتا علي فعالية استخدام الألعاب الشعبية في تحسين أداء المهارات الحركية وتسريع عملية التعلم الحركي ،ويؤكد محمد احمد عبدالله (2005م) (10) أن الألعاب الشعبية تعتبر تمهيدا لألعاب الفرق حيث أنها تتيح فرص التدريب وتنمية المهارات الحركية الاساسية التي هي اساس للتعلم الحركي .ومن خلال ما سبق يتضح وجود فروق في بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أداء مهارات كرة اليد المنهجية لصالح المجموعة التجريبية ، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة في أداء مهارات كرة اليد المنهجية لصالح المجموعة التجريبية " .

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها توصل الباحث الي الاستنتاجات الآتية :

1- للبرنامج التعليمي قيد البحث باستخدام مدخل الألعاب الشعبية تأثير إيجابي على أداء التلاميذ ( المجموعة التجريبية ) في أداء مهارات كرة اليد المنهجية قيد البحث .

2- تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات المنهجية قيد البحث وكذلك نسبة التحسن في أداء هذه المهارات.



- 1- استخدام البرنامج التعليمي قيد البحث في تدريس مهارات كرة اليد المنهجية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي .
- 2- تضمين الألعاب الشعبية في دروس التربية الرياضية للمساهمة في تعليم وتطوير المهارات الأساسية في كرة اليد .
- 3- إجراء دراسات أخرى لتقصى أثر استخدام مدخل الألعاب الشعبية في تدريس الألعاب الأخرى المتضمنة بمنهج التربية الرياضية .

### المراجع

#### المراجع باللغة العربية :

- (1) **ابراهيم محمود غريب**: تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية علي المستوى المهاري لناشئ كرة اليد ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، 1990م.
- (2) **أحلام دارا عزيز**: أثر الألعاب الشعبية في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي بعمر (10-11) سنة ، مجلة الرافدين للعلوم والرياضة ، مجلد 17 ، العدد 57 ، 2011م.
- (3) **أسماء العبودي**: التربية والاعاني الشعبية ، منتديات مكتبة الأغاني الشعبية والتراثية ، 2011م.
- (4) **أشرف محمد سعد الداخني**: تأثير برنامج تدريبي بالنظام الشامل علي تنمية بعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية للمبتدئين في كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، 2009 م.
- (5) **حنان محمد أحمد** : تأثير برنامج مقترح للتدريب العقلي علي تعلم مهارة التصويب بالسقوط في كرة اليد ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، 2000 م .
- (6) **خالد فريد عزت**: تأثير برنامج تمرينات متنوعة لتنمية القدرات التوافقية علي بعض مظاهر الانتباه ومستوي الاداء الفني لناشئ رياضة الجودو ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، 2001 م .
- (7) **زينب محمد احمد الاسكندراني**: تأثير الألعاب الشعبية بمصاحبة مثيرات بصريه وسمعيه على النشاط الزائد وبعض المتغيرات البدنية للأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة (بحث منشور ،مجلة دراسات فى التعليم الجامعي ،العدد السابع ،اكتوبر، 2004م.
- (8) **سعيد فالح الغامدي**: التراث الشعبي ومناحي التجديد والابداع ، الجزائر ، مطابع دار العلم للطباعة والنشر ، 2010 م.
- (9) **كمال سليمان ، عادل ابراهيم** : تأثير برنامج تدريبي مقترح علي بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية والمهارية للصغار في كرة اليد ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، بكلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، 1997م.
- (10) **محمد أحمد عبدالله**: مدخل في الالعب الصغيرة ، المتحدون للطباعة ، الزقازيق ، 2005م.
- (11) **محمد توفيق الوليلي**: "كرة اليد (تعليم، تدريب، تكنيك)"، ط6 ، دار الفكر العربي، القاهرة(2001م).
- (12) **محمد محمود الجوهري**: علم الفلكور المناهج والنظريات ، القاهرة ، الهيئة العامة لقصور الثقافة، 2013م.
- (13) **مدحت شوقي طوس** : تأثير برنامج تدريبي مقترح بالانتقال علي بعض الصفات ومستوي الاداء في لعبة كرة اليد ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الثامن ، الجزء الاول ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، 1998م.
- (14) **مدحت قاسم عبدالرازق** : تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام الانتقال علي بعض الصفات البدنية للاعبي كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان ، 1996م.

- (15) مصطفى احمد عبدالوهاب :تأثير برنامج تدريبي لتنمية القوة العضلية علي مستوي الأداء المهاري وبعض المتغيرات البدنية والفسيولوجية للاعبين كرة اليد ، رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط ،2006م.
- (16) مصطفى السايح : موسوعة الألعاب الصغيرة، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية ، 2007م.
- (17) منير جرجس إبراهيم : 'كرة اليد للجميع والتدريب الشامل والتميز المهاري"، دار الفكر العربي ، القاهرة،2004م.
- (18) منير جرجس ابراهيم: كرة اليد للجميع، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة،1994م.
- (19) ناديه الدمرداش ،علا توفيق. : مدخل الى علم الفولكلور(دراسة في الرقص الشعبي ،مطابع زمن القاهره،2003م.
- (20) هبة عبد العظيم حسن : تأثير برنامج تعليمي مقترح لجهاز عارضة التوازن علي القدرات التوافقية ومستوي الاداء المهاري لطالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، 2005 م.
- (21) وديع ياسين التكريتي: المرشد في الألعاب الصغيرة ،دار الوفاء للنشر ، الإسكندرية، ط1،2007م.

#### المراجع باللغة الإنجليزية :

- 22) Agnienska jadach : connection between particular coordinational motor abilitis and game Efficiency of young female hand ball player . teamgames in physical Education and sport ،poland .2005 [http://tkocek.net/knoferencia\\_05\\_0\\_spisWprowadzenie](http://tkocek.net/knoferencia_05_0_spisWprowadzenie) .2012.
- 23) **Allan Lund** (DEN), **Dietrich Späte** (GER)Developed by the IHF working group „Handball at school“: Philippe Bana (FRA), Dietrich Späte (GER), Allan Lund (DEN), Patric Strub (IHF office), Amal Khalifa (IHF office) Photos: Axel Heimken
- 24) **Joanna V. Franquelli**: Introduction to Handball for Physical Education, University of the Philippines College of Human Kinetics .
- 25) **Reita. Clanton، Mary**: team hand ball، step to success، Human kinetic publishers، 1997.

#### الملخص باللغة العربية :

استهدف هذا البحث تصميم برنامج تعليمي باستخدام مدخل الألعاب الشعبية والتعرف علي اثره علي أداء تلاميذ الصف الرابع الابتدائي لمهارات كرة اليد المنهجية واستخدم الباحث استمارات استطلاع رأي الخبراء واختبارات الأداء للمهارات المنهجية كأدوات لجمع البيانات واستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة البحث والتي كان قوامها (30) تلميذ من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي مقسمة علي مجموعتين مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة وكانت أهم النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام الألعاب الشعبية أثر بشكل مباشر في تحسين أداء تلاميذ (المجموعة التجريبية) في أداء مهارات كرة اليد المنهجية قيد البحث وتفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في أداء تلك المهارات وأوصي الباحث بالاستفادة من البرنامج المقترح في تدريس مهارات كرة اليد للصف الرابع الابتدائي .

#### الملخص باللغة الانجليزية :

This study aimed to design an educational program using the entrance of the popular games and to identify its effect on the performance of the fourth grade pupils of the methodical handball skills. The researcher used the expert survey forms and the performance tests for methodological skills as data collection tools. The researcher used the experimental method on the sample of 30 students Of the students in the fourth grade primary divided into two experimental group and another control and the most important results that the proposed program using popular games directly affected the improvement of the performance of students (experimental group) in the performance of handball skills Methodology under study The experimental group is superior to the control group in the performance of these skills. The researcher recommended benefiting from the proposed program in teaching handball skills for the fourth grade