

دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين
حماده محمدي عبدالحميد

المقدمة:

تبدلت نظرة المجتمع للرياضة في سياق التطور العام للمجتمع المعاصر من النظرة المحدودة كحدث وحركة ومنافسة ونتائج، إلى مجال واسع وغني وهام يشكل واحداً من الدعائم الهامة لملامح هذا المجتمع وأصبحت الرياضة سياسة وثقافة واقتصاداً وتربية وصحة وذوقاً وأخلاقاً، وأصبح لها نظريات ومدارس كأى علم من العلوم. (7: 65)

وترى أنسيه الهتمي (2003) أنه ربما انتهت مرحلة القيادات الفردية وانتقلت إلى العمل القيادي الجماعي ولكن ذلك لا يعني أبداً تجاوز قيمة القيادة الفردية بل أصبح مطلوباً في كل قائد رياضي أن تتوفر فيه مزيدٌ من الشروط والمواصفات لتمكّنه من العمل ضمن إطار القيادة الجماعية، فالقيادة الإدارية في مجال العمل الرياضي تعد حجر الزاوية الذي قد يرتكز عليه النجاح التام للعملية الإدارية في الأنشطة الرياضية المختلفة، فالقادة الإداريون يلعبون دوراً هاماً وحيوياً في قيادتهم للأفراد فعملهم يقع عبء تحقيق الأهداف المرجوة للمؤسسة الرياضية. (4: 43)

يعتبر النادي المؤسسة الرياضية والتربوية الثانية بعد المدرسة الذي يكسب اللاعب المعلومات والمعارف والخبرات الضرورية للحياة العلمية والعملية، ويعمل على تنمية استعداد اللاعبين وميولهم وتوجيهها اجتماعياً صالحاً للفرد والمجتمع، بل إن وظيفة النادي كذلك إعداد اللاعبين اجتماعياً عن طريق تعديل سلوكهم وإكسابهم المهارات والخبرات التي تساعدهم على التكيف مع النجاح في جميع المجالات المختلفة، والنادي كمؤسسة رياضية واجتماعية وتربوية تقوم بتطبيق برامج تربوية وثقافية وخطط تدريبية من أجل تحقيق أهدافها، ولكي يتم تحقيق هذه الأهداف، يجب على النادي أن يجعل النشاطات الرياضية والثقافية مجالاً أصيلاً في برامجها وخططها، وذلك وفق أسس تربوية وأصول علمية، من أجل إتاحة فرص مختلفة للاعبين كي يمارسوا خبرات علمية متنوعة هادفة تؤدي إلى تنمية جميع جوانب الشخصية بشكل متكامل، لكي يسهم اللاعب في المستقبل في تنمية مجتمعه.

ويبين محمد عبد الرحيم (1996)، حافظ أحمد (2003) أن الإدارة تعني تنظيم الجهود وتنسيقها واستثمارها بأفضل السبل حتى أقصى طاقة ممكنة، للحصول على أفضل النتائج بأقل جهد ووقت متاحين وأقل كلفه ممكنة، وأصبحت الإدارة عملية هامة في المجتمعات الحديثة وتزداد أهميتها بزيادة مجال النشاطات البشرية. (15: 98) (5: 65)

ويذكر أحمد وجيه (2000) أن للإدارة دوراً هاماً في جميع مجالات التربية الرياضية سواء على مستوى الاتحادات الرياضية أو المؤسسات التربوية أو على مستوى الفرق الرياضية، فالإدارة عملية لازمة وضرورية، لأنه مهما كانت قوة وصلاحيات أنشطة التربية الرياضية في مجالاتها المختلفة، فلن تكون قادرة على تحقيق أهدافها في غياب الإدارة السليمة. (2: 32)

ويشير سعيد الاسدي (2007) أن التربية الرياضية كبقية شؤون الحياة الأخرى تحتاج إلى إدارة وتنظيم مميز، وتعتبر الإدارة الرياضية من أهم مقومات التطور الرياضي العلمي الحديث، لأنها الأداة الفاعلة في زيادة الإنجاز الرياضي وتطويره كماً ونوعاً وهي تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقييم لكل الأنشطة الرياضية، والإدارة الرياضية لأي لعبة من الألعاب الرياضية تعتبر عنصراً أساسياً من العناصر التي تسعى لتقدم وازدهار هذه اللعبة، فهي تقود التقدم وتعمل جاهدة على تنشيط حوافز التعبير وتنمية عوامله وتحريك متطلباته. (8: 32)

وتعد الاتحادات الرياضية هي الأساس في تطور وتقدم الألعاب الرياضية المختلفة في الأندية ومراكز الشباب، ومن هنا نرى اهتماماً بالغاً في التحضير والإعداد لهذه الاتحادات من أجل النجاح في مهماتها، ومن أجل الوصول إلى منتخبات وطنية قادرة على حسن التمثيل في المحافل الرياضية الدولية، ويرى الباحث ضرورة اهتمام الاتحادات الرياضية بتحقيق الأهداف المرجوة وذلك من خلال توافر الكفاءات الإدارية ذوي القدرات والمهارات والخبرات الإدارية المبدعة والمطورة والمبتكرة التي تستطيع بمقدرتها الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة من إمكانات مادية وبشرية وفكرية عن طريق التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة للوصول إلى الأهداف المرجوة. (19: 63)

والاتحادات الرياضية من الهيئات الخاصة ذات النفع العام أى انها من المنظمات الغير هادفة للربح وفقا لما ورد بالقانون رقم 77 لسنة 1975 والمعدل بالقانون رقم 71 لسنة 1987، حيث ترتبط هذه الهيئات بتقديم الخدمات لأعضائها بهدف تطويرهم الى الأفضل - فالعمل أو العضو فى هذه الهيئات هو المدخل والمخرج فى العملية التنظيمية (11 : 89).

بالإضافة الى أهمية الرياضة كبقية مجالات الحياة الأخرى، واحتياجها إلى إدارة وتنظيم، فوجود الملاعب والصالات والأدوات والأجهزة والإمكانات، لا تكفى لتكوين مشروعات أنشطة فى ميدان التربية الرياضية، فلا بد من وجود القائد الملم بمبادئ الإدارة التربوية حتى يتمكن عن طريقها أن يقوم بعمله على خير وجه. (23 : 74)

وفى هذا الصدد يذكر كلا من **كمال درويش** وآخرون (1996) أن هناك أربع مكونات أساسية للإدارة حظيت بإجماع آراء وعلماء وخبراء ومراجع الإدارة وهي: التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة.

الرياضية تستخدم بأكثر الطرق الممكنة، من كفاءة وفعالية لتحقيق الأهداف. (9 : 53)

على القادة والإداريين والمشرفين والموظفين، وجميع العاملين فى مجالاتها وميادينها الواسعة، كما وتعتمد على المؤسسة بالدرجة الثانية، وعلى المنشآت والمرافق والمعدات والأدوات بالدرجة الثالثة. (21 : 66)

والإداري فى التربية الرياضية له مسؤولية خاصة فهو شخص على رأس جهاز ما، فكل ما ينادي أو يصرح به سوف يأخذ طريقه للتنفيذ إذا أمكن ذلك، وهذه السلطة الممنوحة للإداري هي فى الحقيقة سمة ملازمة لمسؤولية موقعه أكثر منها سلطة نابعة من شخصيته فربما لا يفهم هو ذلك إذ انه يمارس هذه السلطة وغالباً ما يكتفى بذلك، كما أن الإداري المتفهم لطبيعة عمله من خلال احترامه لنفسه وقدراته لا يبدي حتى الشعور فى الرغبة لاستخدامها، ويعرف السيكولوجيون هذه الظاهرة بأنها حالة من ضعف الشخصية لدى بعض الأفراد إذ يصبحون فى حاجة للتأثير على الآخرين باستخدام السلطة التى تمنحها الوظيفة الإدارية، وعلى النقيض من ذلك فالإداري الجيد يجب أن تتصف بالبساطة وروح التواضع والاهتمام بأداء الآخرين، ويجب على فلسفة الإداري أن تكون حاسمة فبينما تكمن سلطته من موقع عمله فان تقدم المكان الذى يعمل به وازدهاره يعتمد أولاً وأخيراً على الأفراد العاملين به. (17 : 75) (3 : 35)

وتشير **لمياء الديوان** (2007) أن الإداري فى مجال التربية الرياضية لا يتعامل مع الأشياء ولكنه يتعامل مع أفراد وعلى ذلك فالعلاقات الإنسانية تعتبر المحور الرئيس لنجاح الإداري فى أعماله كافة فالسلطة الإدارية تستمد من مواقع العمل حيث يصبح العاملون كأفراد هم الإدارة الفعالة لتنفيذ ما يجب أن يتم من أعمال. (13 : 42)

كما تشير **نعمات الشنطي** (2005) أنه رغم الفلسفة السائدة بين المديرين هي استخدام السلطة كأمر واستجابة من خلال إصدار الأوامر وإعلان القرارات بشكل نهائي، ولسوء الحظ إن هذا النمط من فلسفة الإدارة يتبعه الكثيرون من المسؤولين فى التربية الرياضية كرؤساء الاتحادات الرياضية والذين يستخدمون أعضاء الاتحاد والعاملين معهم من اجل تحقيق أمانتهم من خلال تنفيذ البرامج والواجبات الأخرى بشكل تحكمي استبدادي فهم يستخفون بكل آراء أو وجهات نظر سليمة ما دامت غير نابعة منهم. (18 : 66)

ويرى **محمد فوزي** (2004) أن القائد الرياضي مهما اختلف نوع عمله شخصية تربوية تؤثر تأثيراً فى الفرد الرياضي وفى نجاح البرامج الرياضية لذلك فلا بد أن يكون مثلاً يحتذى به، ونموذجاً يلتزم بالمبادئ الخلقية السامية، وعلى درجة عالية من الكفاية والتخصص المهني، إن إقامة النشاط الرياضي وإدارته بنجاح يحتاج إلى أن يكون القائمون عليه على مستوى متقدم من الكفاية القيادية، كما أن إعداد الأفراد وتطوير قدراتهم وتربيتهم تربية رياضية تحتاج إلى قيادة رشيدة تكون قادرة على إحداث التأثير الفعال، وتميزة بصفات قيادية أهمها: القدرة على تحديد الأهداف، وضع البرامج والمخططات المتحققة للأهداف المحددة، والقدرة على تحمل المسؤولية، والقدرة على الإدارة والتنظيم والتقييم والمتابعة، والقدرة على الإقناع، والقدرة على حب الجماعة والتجاوب معهم. (16 : 39)

يشير **سعيد الاسدي** (2007) بأن القائد الرياضي يجب أن يلم بالطبيعة الاجتماعية والثقافية للقيادة ويحاول أن يخلق فى الجماعة التى يديرها قاعدة عريضة من التضامن الذى يتجاوز الأغراض الرياضية. (8 : 25)

يشير **محمد أيمن** (2006) أن نجاح القائد الرياضي فى عمله يتوقف على المستوى الذى بلغه فى نوع النشاط الذى يقوم به، وهذا لا يعنى أن يقصر القائد الرياضي معلوماته على ذلك النشاط فقط، بل ينبغي عليه أن يلم الماماً شاملاً بالمعلومات التى تتعلق بفرع تخصصه وبالاستفادة من هذه المعلومات كما يجب عليه أن يتسلح بسلاح الثقافة العامة وأن يكون مؤهلاً تأهيلاً متقدماً فى نوع النشاط الذى يقوم به بالأسس والطرق التربوية الحديثة وقادراً على تطبيقها، وقادراً على تطبيق القوانين واللوائح المتعلقة بالنشاط الذى يقوم به وبالقوانين واللوائح المرتبطة ببعض الأنشطة الأخرى التى يحتاجها فى عمله. (14 : 73)

يذكر **زكى محمد محمد (2006)** أن وظيفة التدريب تعتبر من اهم و اكثر الوظائف الحيوية للمدرب الرياضى و هذه الوظيفة تحقق للكثير من المدربين العديد من المنافع الادبيه و المعنويه و الماديه و التى نرى انها بالطبع ترتبط بمستواه فى مهنة التدريب وعادة ما يكون الحكم على مستوى المدرب من الصفه او السمه التى تميز طريقة لعب فريقه و اجادته و تحقيق لاكثر من بطوله فمثلا يجمع بين بطولة الدورى و الكأس معا أو بطولة مرحلة سنينه معينه أو بطولة دوليه او اقليميه او حتى احتفاظه بمركز متقدم فى جدول المسابقات بمعنى اخر تغيير نتيجة الفريق هى المقياس الحقيقى لعمل المدرب. (7 : 46)

ولقد تعددت الدراسات التى سبق عرضها تناولت مهام الإدارة، كما تعددت البحوث التى تناولت الأنشطة الرياضية ومعيقاتها وأهميتها، إلا أن الباحث قد وجد قلة فى الدراسات التى حاولت التعرف إلى دور الاتحادات الرياضية فى تفعيل مشاركة الفرق بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر المدربين، وقد لاحظ الباحث من خلال احتكاكه بزملائه من مدربين ولاعبين وأعضاء اتحادات مختلفة وحكام بأن هناك قصوراً واختلافاً فى دور الاتحادات الرياضية فى تفعيل مشاركة الفرق بالبطولات الرياضية الأمر الذى حث الباحث إلى إجراء هذه الدراسة.

وتكمن أهمية هذه الدراسة فى أهمية مشاركة الفرق الرياضية فى جميع البطولات والمنافسات الرياضية ودور أعضاء الاتحادات فى:

- 1- تفعيل مشاركة الفرق الرياضية من اجل تحقيق أهدافها بشكل عام، حيث تعد المشاركة فى المنافسات الرياضية جزءاً مكملاً ومدعماً للاتحادات الرياضية من أجل تجهيز المنتخبات المختلفة لجميع الرياضات
- 2- تلعب الأنشطة الرياضية دوراً هاماً وبارزاً فى تحقيق الأهداف التربوية وصقل شخصية اللاعب، وتنميته نمواً سليماً
- 3- تفعيل المشاركة فى البطولات بمختلف مجالاتها بحاجة إلى مزيد من البحث والدراسة الذى يكشف عن واقعها ومعرفة خصائصها ومزاياها.
- 4- أن معرفة آراء المدربين فى دور أعضاء الاتحادات فى تفعيل مشاركة الفرق فى البطولات الرياضية مهمة من أجل تعزيز الجانب الإيجابي ومعالجة الجانب السلبي منها.
- 5- تعد هذه الدراسة مهمة حيث أنها تلقي الضوء على دور الاتحادات الرياضية فى تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين، كما أنها تساعد المسئولين والمهتمين على واقع الاتحادات الرياضية.

هدف البحث:

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور الاتحادات الرياضية فى تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين.

تساؤل البحث:

- ما دور الاتحادات الرياضية فى تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين ؟

مصطلح البحث:

الاتحادات الرياضية:

اتحاد اللعبة الرياضية هيئة تتكون من الأندية الرياضية ومراكز الشباب التى توافق على انضمامها الجهة الإدارية المختصة والهيئات الرياضية التى لها نشاط فى لعبة ما بقصد تنظيم وتنسيق هذا النشاط بينها والعمل على نشر اللعبة ورفع مستواها الفنى.

الدراسات السابقة :

1- قام **ليو يى شين Liu, Yi-Chin (2008) (20)** بدراسة تهدف الى تحليل جودة الخدمة ورضا المستفيدين وولائهم للاندية الخاصة فى تايوان ، وكانت أهم أدوات جمع البيانات استبيان اشتملت ابعادة على التحليل الديموجرافى وجودة الخدمة ورضا المستفيدين وولائهم، وأشارت أهم النتائج الى ان أعضاء النوادى لهم صفات ديموجرافية مختلفة وأن جودة الخدمة ورضا العميل وولائه يتوقف على سنة ودخلة الشهرى ودرجة تعليمه وثقافته، وأشارت أهم النتائج الى ضرورة عمل تغذية راجعة لتنمية وتطوير الاندية الخاصة فى تايوان.

2- قام **أحمد سعيد (2003) (1)** بدراسة تهدف الى تنظيم العمل الادارى بالاتحادات الرياضية وفق أسس موحدة ولكافة المناصب والمواقع ، وطبقت الدراسة على رؤساء الاتحادات الرياضية ذوى الاختصاص من الكادر التدريسى فى كلية التربية الرياضية ببغداد، وكانت أهم أدوات جمع البيانات هى استمارة استبيان، وأشارت أهم النتائج الى أن دليل عمل الاتحادات الرياضية يعتبر بمثابة وسيلة مساعدة لقانون الاتحادات الرياضية، كما انه يسهم فى رفع مستوى الاداء والكفاءة للعاملين.

3- قامت **مارى Mary (2002) (22)** بدراسة تهدف الى قياس جودة الخدمة فى المؤسسات التى تعتمد على توريد الخدمة من خلال شبكة الانترنت، وأشارت أهم النتائج الى وجود صعوبة فى تقييم جودة الخدمة دون وجود مقاييس دقيقة ومناسبة لطبيعة الخدمة ، أن موردي الخدمات ينبغى عليهم مراقبة وضبط جودة الخدمة فى هذه الأنظمة والعمل على مقابلة احتياجات العميل.

4- قام ضياء الدين فؤاد (1996) (10) بدراسة تهدف الى دراسة العمليات الادارية التى تواجه الاتحادات المصرية للجودو، الكاراتيه، التايكوندو، وطبقت الدراسة على اعضاء مجالس ادارات هذه الاتحادات، وكانت أهم أدوات جمع البيانات هى المقابلة الشخصية وتحليل الوثائق والاستبيان، وأشارت أهم النتائج الى عدم وجود خطط معلنة لتطوير مستوى أداء الاداريين، عدم تضمين الميزانية المالية للاتحاد بنود خاصة لتأهيل الاداريين واستقدام خبرات اجنبية متميزة فى هذا المجال، عدم تناسب الاعتمادات المالية المخصصة بالاتحاد مع الخطط الموضوعه من اجله، وكذلك عدم صرف الاعتمادات المالية فى الوقت المناسب لاحتياج بنودها.

الاستفاده من الدراسات السابقة:

- معظم الدراسات استخدمت المنهج الوصفى
- تحديد محاور و عبارات الاستبيان المستخدم فى البحث
- استفاد الباحث من نتائج هذه الدراسات فى تفسير و مناقشة النتائج

منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج الوصفى بإسلوب الدراسات المسحية لمناسبته لموضوع الدراسة الحالية حيث هو المنهج الذى يدرس الظاهرة كما فى الواقع ولا يقف عند حد جمع المعلومات والحقائق بل يهتم بتصنيفها وتحليلها ثم إستخلاص النتائج .

مجتمع البحث

اختيرمجتمع البحث بالطريقة العمدية من تدريبي الفرق الرياضية التابعة للاتحادات الرياضيه(كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة، تنس طاولة، هوكى، كاراتيه، تايكوندو، المبارزة الجمباز، الملاكمة، السباحة)، وبلغ عدد هذه الاتحادات (12) اتحاد.

عينة البحث

تم إجراء الدراسة الأساسية على عينة عشوائية بلغ عددها (70) مدرباً من الاتحادات الرياضية المختلفة، بالإضافة إلى عدد (10) مدربين كعينة إستطلاعية للبحث لإجراء المعاملات العلمية لأداة جمع البيانات الخاصة بالبحث ومرفق (1) يوضح توزيع أفراد عينة البحث حسب عدد المدربين من كل اتحاد.

أدوات جمع البيانات

إستخدم الباحث لجمع البيانات الأدوات التالية :

- 1- المقابلة الشخصية مع عينة البحث لإجراء الإستبيان .
- 2- الإستبيان (إعداد الباحث) .

خطوات إعداد الإستبيان :

1- تحديد المحاور وعرضها على الخبراء :

تم الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة لموضوع الدراسة للإستفادة منها فى بناء الإستبيان ، وتم تحديد محاور إستمارة الإستبيان الخاصة بالبحث، قام الباحث بعرض محاور الإستمارة وعددهم (5) محاور على عدد (10) خبراء مرفق (2)على المستويين الأكاديمي والإدارى وذلك لإبداء رأى فى مدى ملائمة وكفاية المحاور المقترحة لتحقيق أهداف البحث ويتضح ذلك من مرفق (3).

2- تحديد العبارات :

فى ضوء نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول المحاور المقترحة قام الباحث بتحديد عبارات كل محور مستنداً فى ذلك على نتائج البحوث والدراسات السابقة بالإضافة إلى المسح المرجعى للمراجع العلمية العربية والأجنبية المتخصصة فى مجال الإدارة الرياضية والتي تمكن الباحث من الحصول عليها، هذا إلى جانب تحليل الآراء التى حصل عليها من خلال المقابلات الشخصية بالإضافة إلى تحليل نتائج إستطلاع رأى العديد من الكوادر القيادية الإدارية من الأساتذة الأكاديميين فى الإدارة الرياضية مرفق (4).

وقد راعى الباحث الخطوط العريضة التي يجب اتخاذها في الاعتبار عند وضع عبارات الاستبيان والتي تتلخص في الآتي:

1. أن تكون واضحة وبسيطة قدر الإمكان.
2. تقادي العبارات الطويلة.
3. توجه العبارات الهامة والمفهومة.
4. أن تكون العبارات مسلسلة بشكل منطقي.

خطوات تصميم الاستبيان:

1. تحديد هدف الاستبيان من خلال أهداف الدراسة ومشكلة الدراسة الرئيسية وصياغتها في أسئلة واضحة.
2. تحويل أسئلة الدراسة إلى مجموعة من الأسئلة الفرعية ترتبط بجوانب مشكلة البحث (المحاور الرئيسية).
3. وضع عدد من الأسئلة لكل محور من محاور الاستبيان.

أهداف الاستبيان:

1. التعرف على آراء العينة في المجالات التي تم التوصل إليها.
2. تحديد درجة أهمية كل محور من محاور الاستبيان.

ويتضح ذلك من مرفق (5) ، مرفق (6)

المعاملات العلمية لإستماوة الإستبيان :

تم تطبيق إستمارة الإستبيان على عينة البحث الإستطلاعية والبالغة (10) مدربين من الاتحادات الرياضية المختلفة بهدف إجراء المعاملات العلمية (الصدق ، الثبات) الإستبيان مستخدماً صدق الإتساق الداخلى لحساب الصدق، وتطبيق الإستبيان وإعادة تطبيقه (test & retest) لحساب الثبات في الفترة من 2016/5/15 : 2016/5/21 و يتضح ذلك من مرفق (7) ومرفق (8).

نتائج الدراسة الإستطلاعية :

أسفرت نتائج الدراسة عن إيجاد معامل الصدق للإستبيان، كما تم إيجاد معامل الثبات للإستبيان، وقد تبين أن الإستبيان ذو صدق وثبات عاليين مما يدل على أنه ثابت وصادق لقياس ما وضع من أجلة، وقد صيغ الإستبيان وفقاً لطريقة ليكرت بمقياس ثلاثى التقدير (نعم - إلى حد ما - لا) .

الإجراءات التنفيذية للبحث :

- تطبيق الدراسة :
- تم تطبيق الدراسة فى الفترة من 2016/5/25 : 2016/8/17 0
- قام الباحث لتوزيع الاستبيان على العينة من خلال المقابلة الشخصية وتعريفهم بهدف البحث والمرجو من تطبيقه بصورة لا تجعلهم يجيبون بمثالية لضمان واقعية النتائج .
- قام الباحث بشرح مضمون الاستبيان والاجابة على استفسارات أفراد العينة بما لا يخل بحيادية الاستجابات التى يدونونها .

المعالجات الإحصائية :

- تمت المعالجات الإحصائية بواسطة الحاسب الآلى بإستخدام برنامجى SPSS & Excel، وتحقيقاً لأهداف البحث فى الاجابة عن تساؤلاته إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- 1- المتوسط الحسابى .
- 2- الانحراف المعيارى .
- 3- معامل الارتباط .
- 4- إختبار " ت " test "T".
- 5- إختبار كا².
- 6- النسبة المئوية .

جدول (1)

التكرار والوزن النسبي ومربع كاي لإستجابات المدربين فى المحور الاول والثانى
(التخطيط للمنافسات الرياضيه)،(إدارة المنافسات الرياضيه)

م	العبارات	رأى العينة			كا 2
		نعم	إلى حد ما	لا	
التخطيط للمنافسات الرياضيه					
	إعداد خطة سنوية للبطولات الخاصة بالاتحاد.	54	15	1	195
2	إعداد خطة شهرية ذات أهداف واضحة للبطولات الرياضيه.	5	55	10	155
3	يقوم أعضاء الاتحاد بتحليل محتوى البطولات الرياضيه.	8	54	8	156
4	يشرك أعضاء الاتحاد فى التخطيط والإعداد للبطولات الداخليه والخارجيه.	5	55	10	155
5	يحدد أعضاء الاتحاد المتطلبات الأساسيه للبطولات الرياضيه.	9	60	1	150
6	يقوم أعضاء الاتحاد بتشكيل لجان مختلفه للمساعدة فى عمل الاتحاد.	5	57	8	153
7	يحرص أعضاء الاتحاد على المشاركة فى جميع البطولات الرياضيه دون استثناء.	19	39	12	171
8	يعمل الاتحاد على تقويم الخطط وتعديلها وفقاً لنتائج البطولات.	18	35	17	175
إدارة المنافسات الرياضيه					
1	ينظم أعضاء الاتحاد العمل حسب طبيعه البطولات الرياضيه.	51	7	12	203
2	يقوم أعضاء الاتحاد بالتعامل مع السلوك غير المرغوب به بشكل هادئ مع الفرق الرياضيه.	49	7	14	203
3	يعمل أعضاء الاتحاد على تقبل وجهات النظر المختلفه المقترحة من الفرق الرياضيه .	51	7	12	203
4	الاستجابة لقواعد الاتحادات ولوائحها وأنظمتها الداخليه المتصلة بتنظيم البطولات الرياضيه.	49	11	10	190
5	التعرف على مشكلات الفرق الرياضيه والعمل على حلها.	18	35	17	175
6	يقوم أعضاء الاتحاد بمتابعة شؤون الحكام خلال البطولات الرياضيه.	51	19	0	191
7	مشاركة أعضاء الاتحاد بوضع اللوائح والقوانين الواضحه للنهوض بالبطولات الرياضيه.	55	11	4	199

ن=70

* = دال

قيمة كا2 الجدوليه عند 0.05 = 5.990

يتضح من جدول (1) وجود فروق دالة إحصائية بين الاختيارات (نعم - الى حد ما - لا) لصالح الاختيار (نعم) فى العبارة (1) وللاختيار (الى حد ما) فى العبارات (2-3-4-5-6-7-8) بالمحور الاول (التخطيط للمنافسات الرياضيه) حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة اعلى من قيمتها الجدوليه عند مستوى معنويه 0.05 ، وجود فروق دالة إحصائية بين الاختيارات (نعم - الى حد ما - لا) لصالح الاختيار (نعم) فى جميع العبارات ماعدا العبارة (5) لصالح (الى حد ما) بالمحور الثانى (إدارة المنافسات الرياضيه) حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة اعلى من قيمتها الجدوليه عند مستوى معنويه 0.05 .

جدول (2)

التكرار والوزن النسبى ومربع كاي لإستجابات المدربين فى المحور الثالث

(تنفيذ المنافسات الرياضيه) ن=70

م	العبارات	رأى العينة			كا 2	الوزن النسبى
		نعم	إلى حد ما	لا		
تنفيذ المنافسات الرياضيه						
1	يعمل أعضاء الاتحاد على التهيئة المثيرة للبطولات الرياضية .	54	15	1	195	*64.66
2	يراعى أعضاء الاتحاد تنفيذ البطولات بخطوات منطقية وبشكل منظم سنويا .	70	0	0	210	*140
3	يشجع أعضاء الاتحاد المشاركة الفاعلة لدى اللاعبين او الفرق الرياضية خلال البطولات.	10	54	6	156	*60.80
4	يراعى أعضاء الاتحاد الفروق الفردية للمستوى الفني خلال المشاركات الخارجية.	9	55	6	155	*64.66
5	يراعى أعضاء الاتحاد الفروق الفردية بين اللاعبين والفرق الرياضية.	9	55	6	155	*64.66
6	يثير أعضاء الاتحاد دافعية الفرق الرياضية بأساليب لتحسين مستواهم.	59	11	0	199	84.37

* = دال

قيمة كا2 الجدولية عند 0.05 = 5.990

يتضح من جدول (2) وجود فروق دالة إحصائية بين الاختيارات (نعم - الى حد ما - لا) لصالح الاختيار (نعم) فى العبارات (1- 2- 6)، لصالح الاختيار (الى حد ما) فى العبارات (3- 4- 5) حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 .

جدول (3)

التكرار والوزن النسبي ومربع كاي لإستجابات المدربين فى المحور الرابع والخامس

ن=70 (الإمكانيات) ، (الحوافز)

م	العبارات	رأي العينة			كا 2
		لا	إلى حد ما	نعم	
الإمكانيات					
1	يعمل أعضاء الاتحاد على توفير الأدوات الرياضية اللازمة للبطولات الرياضية المختلفة.	5	10	55	*65
2	يضع أعضاء الاتحاد ميزانية خاصة للنشاط الرياضي والبطولات الرياضية .	36	15	19	*10.66
3	يوفر أعضاء الاتحاد مكاناً مناسباً لحفظ الأدوات الرياضية الخاصة باللاعبين والفرق.	33	15	22	*7.06
4	يبدل أعضاء الاتحاد جهداً للاستفادة من مصادر البيئة المحلية التي تسهم في تفعيل البطولات الرياضية.	5	47	18	*39.63
5	يوفر أعضاء اتحاد والأدوات والتجهيزات الخاصة بالحكام للبطولات الرياضية.	8	54	8	*60.46
الحوافز					
1	يساهم أعضاء الاتحاد في صرف الميزانيات للفرق خلال البطولات الرياضية .	5	47	18	*39.63
2	يوفر الاتحاد عوامل الأمن والسلامة أثناء اشتراك الأعضاء بالنشاط الرياضي.	36	15	19	*10.66
3	يدعم أعضاء الاتحاد مشاركة جميع الفرق الرياضية في البطولات الرياضية الداخلية والخارجية.	51	14	5	*50.94
4	يقوم أعضاء الاتحاد بتكريم الفرق المشاركة بالبطولات الرياضية.	6	54	10	*60.80
5	يهتم أعضاء الاتحاد بإثارة دوافع الفرق الرياضية للاشتراك في البطولات الرياضية.	24	38	8	*19.31
6	يتقبل أعضاء الاتحاد الآراء والمقترحات التي تقدمها الفرق الرياضية والتي تخدم مشاعرهم اتجاه البطولات الرياضية.	33	15	22	*7.06

* = دال

قيمة كا2 الجدولية عند 0.05 = 5.990

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائية بين الاختيارات (نعم - الى حد ما - لا) لصالح الاختيار (نعم) فى العبارة (1)، لصالح الاختيار (الى حد ما) فى العبارات (4 - 5)، لصالح الاختيار (لا) فى العبارات (2 - 3) بالمحور الرابع (الإمكانات) حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05، ووجود فروق دالة إحصائية بين الاختيارات (نعم - الى حد ما - لا) لصالح الاختيار (الى حد ما) فى العبارات (1 - 4 - 5)، لصالح الاختيار (لا) فى العبارات (2 - 3 - 6) بالمحور الخامس (الحوافز) حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 .

جدول (4)

الاهمية النسبية و المجموع التقديرى و الترتيب لا استجابات المدربين

على محاور الاستبيان ن=70

م	المحور	نعم		الى حد ما		لا		المجموع التقديرى	الاهمية النسبية	الترتيب
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
1	التخطيط للبطولات الرياضية	22.85%	16	65.71%	46	11.42%	8	148	70.47	3
2	إدارة البطولات الرياضية	65.71%	46	20%	14	14.28%	10	176	83.80	1
3	تنفيذ البطولات الرياضية	50%	35	45.71%	32	4.28%	3	172	81.19	2
4	الإمكانات	35.71%	25	40%	28	24.28%	17	148	70.47	3
5	الحوافز	20%	14	42.85%	30	37.14%	26	128	60.95	5

يتضح من جدول (4) أن درجة الممارسة لإدارة الاتحادات كانت كبيرة على جميع محاور الاستبيان، وفيما يتعلق بترتيب المجالات المرتبة الأولمجال إدارة البطولات الرياضي، المرتبة الثانية مجال تنفيذ البطولات الرياضي، المرتبة الثالثة مجال التخطيط للبطولات الرياضية، مجال الإمكانات، المرتبة الخامسة

مناقشة النتائج :

ما دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين ؟

يتضح من جدول (1) وجود فروق دالة إحصائية بين الاختيارات (نعم - الى حد ما - لا) لصالح الاختيار (نعم) في العبارة (1) وللاختيار (الى حد ما) في العبارات (2-3-4-5-6-7-8) بالمحور الاول (التخطيط للمنافسات الرياضية) حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 .

ويعزى الباحث السبب إلى أن إدارة الاتحادات الرياضية لا تتيح الفرصة للفرق بالمشاركة في التخطيط للأنشطة الرياضية، وذلك لان الإمكانات المادية المتوفرة للاتحادات قليلة ومحدودة، وبالتالي تكون قراراتهم عند التخطيط ضمن تلك الموازنة المحدودة، كما أن المنشآت والمرافق الرياضية المحدودة لا تعطي للاتحادات الفرصة في مشاركة الفرق في التخطيط، وهذا على عكس ما أشارت إليه دراسة حافظ أحمد (2003) (5)، بأن النشاط الرياضي يجب أن يلقي الاهتمام والرغبة في التخطيط من المسؤول والمدرّب واللاعب، وجاءت نتيجة هذه الدراسة متفقة مع ما توصلت إليه دراسة خالد النبتيتي (1992) (6)، بأن هناك تدنياً واضحاً في مستوى وكفاية المسؤولين في التخطيط للأنشطة.

ويتضح من نفس الجدول وجود فروق دالة إحصائية بين الاختيارات (نعم - الى حد ما - لا) لصالح الاختيار (نعم) في جميع العبارات ما عدا العبارة (5) لصالح (الى حد ما) بالمحور الثانى (إدارة المنافسات الرياضية) حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 .

وقد تعزى هذه النتيجة بأن العلاقة بين الاتحادات محكومة ضمن قوانين وتعليمات، وأن هذه العلاقة إيجابية لأنها تنظم العمل ما بين الاتحادات، وإن إشراك الفرق الرياضية في إدارة النشاط وتحملهم نوعاً من المسؤولية يساعد على نجاح البطولات الرياضية، وهذا يدل على أن هناك مستوى وكفاية عند المسؤولين في إشراك الفرق في إدارة النشاط، جاءت نتيجة هذه الدراسة متعارضة مع ما توصلت إليه دراسة خالد النبتيتي (1992) (7)، بأن هناك تدنياً واضحاً في مستوى وكفاية المسؤولين في إدارة الأنشطة.

يتضح من جدول (2) وجود فروق دالة إحصائية بين الاختيارات (نعم - الى حد ما - لا) لصالح الاختيار (نعم) فى العبارات (1- 2- 6)، لصالح الاختيار (الى حد ما) فى العبارات (3- 4- 5) حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 .

يعزى الباحث هذه النتيجة إلى أن أعضاء الاتحادات هدفهم إنجاز البطولات والمنافسات الرياضية وزيادة الاحتكاك المباشر بين الفرق الرياضية من أجل الوصول إلى المستويات العليا، جاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة ماركوپولوس Markopoulos (1997) (21) أن المشاركة والتفويض الجيد يؤدي إلى فوائد إيجابية منها تحسن عدد الفرق المشاركة، والإحساس الاجتماعي وزيادة التقدير الذاتي، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن إدارة الاتحادات تشجع التنفيذ الفاعل لدى الفرق الرياضية، وهذا يتطلب مراعاة الأنشطة الرياضية لقدرات اللاعبين وتراعي اهتماماتهم وميولهم، وإن عملية تزويد الفرق بقدر معين من الفعاليات والمعلومات والمهام تأتي ضمن قدراتهم المختلفة.

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائية بين الاختيارات (نعم - الى حد ما - لا) لصالح الاختيار (نعم) فى العبارة (1)، لصالح الاختيار (الى حد ما) فى العبارات (4- 5)، لصالح الاختيار (لا) فى العبارات (2- 3) بالمحور الرابع (الإمكانات) حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 .

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن اهتمام إدارة الاتحادات بتوفير عوامل الأمن والسلامة للفرق الرياضية من أولى الاهتمامات فى الحفاظ على سلامتهم بالإضافة إلى ترغيبهم بالمشاركة بهذه الأنشطة، وأن أهم العوامل التي تؤثر على تحقيق أغراض هي الإمكانيات البشرية والمادية والنمو المهني للمدرب، كما أن المرافق والمنشآت والملاعب الداخلية والخارجية للأندية قليلة جداً فى جميع المحافظات، وإن المتوفر لا يكفي لجميع الأندية الرياضية.

ويتضح من نفس الجدول وجود فروق دالة إحصائية بين الاختيارات (نعم - الى حد ما - لا) لصالح الاختيار (الى حد ما) فى العبارات (1- 4 - 5)، لصالح الاختيار (لا) فى العبارات (2- 3- 6) بالمحور الخامس (الحوافز) حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 .

ويعتقد الباحث بأن الحوافز هي عبارة عن شعور داخلي يحرك سلوك الأفراد لغاية إشباع حاجة، وأن الحوافز هي أحد أهم الأسباب الهامة التي تدفع الفرق الرياضية للمشاركة فى النشاط الرياضي وأن التقليل منها يقلل من دافعية إقبال اللاعبين نحو المشاركة بالأنشطة الرياضية، ويلاحظ أن الإدارة لها دور كبير فى تكريم المدربين واللاعبين والفرق الرياضية، بالإضافة إلى أن الإدارة تسعى إلى تقبل وجهات نظرهم فى مجالات الأنشطة الرياضية ورفع روحهم المعنوية.

ويعزى الباحث أن عدم توفر الموازنات السنوية للاتحادات الرياضية من قبل اللجنة الاولمبية ووزارة الشباب والرياضة لتغطية النشاطات الداخلية والخارجية يجعل الاتحادات الرياضية عاجزة عن تلبية احتياجاتها وبالتالي عدم القدرة على تقديم الحوافز للاعبين.

يتضح من جدول (4) أن درجة الممارسة لإدارة الاتحادات كانت كبيرة على جميع محاور الاستبيان، وفيما يتعلق بترتيب المجالات المرتبة الأولمجال إدارة البطولات الرياضي، المرتبة الثانية مجال تنفيذ البطولات الرياضي، المرتبة الثالثة مجال التخطيط للبطولات الرياضية، مجال الإمكانيات، المرتبة الخامسة مجال الحوافز .

وتعتبر الاتحادات الرياضية هي أهم المؤسسات القائمة على الرياضة فى مصر فمن خلالها يتم الإشتراك فى البطولات المحلية والدولية كما يتم التنسيق مع الاتحادات والأندية الدولية وأيضاً الأندية المحلية ، ولا يمكن لأى لاعب الإشتراك فى أى بطولة سواء كانت محلية أو دولية إلا من خلال الاتحادات الرياضية.(24) (25)

الاستنتاجات:

1. أظهرت نتائج البحث أن درجة الممارسة لأعضاء الاتحادات كانت كبيرة بمجالي إدارة النشاط الرياضي ومجال تنفيذ النشاط الرياضي.
2. أن درجة الممارسة لأعضاء الاتحادات كانت متوسطة بمجالي التخطيط للبطولات الرياضية ومجال الإمكانيات، وكانت قليلة على مجال الحوافز.
3. كانت ترتيب المجالات المرتبة الاولى مجال إدارة البطولات الرياضي، المرتبة الثانية مجال تنفيذ البطولات الرياضي، المرتبة الثالثة مجال التخطيط للبطولات الرياضية، مجال الإمكانيات، المرتبة الخامسة مجال الحوافز.

التوصيات :

على ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصى الباحث بما يلي:

1. إن دور أعضاء الاتحاد هام في تعزيز وتفعيل مفهوم المشاركة الفرق الرياضية في البطولات الرياضية لدى المدربين.
2. توفير الحوافز المادية والمعنوية والإمكانيات للفرق وتشجيعهم على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.
3. إجراء دراسة للصعوبات التي تحد من تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالنشاط الرياضي

المراجع باللغة العربية :

1. أحمد سعيد أحمد (2003) : دليل عمل الاتحادات الرياضية المركزية، مجلة التربية الرياضية، المجلد الثانى عشر ، العدد الاول ،كلية التربية الرياضية ببغداد.
2. أحمدوجيه. (2000): دراسة بعض المعوقات الادارية للاتحاد المصري للكراتية بجمهورية مصر العربية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (39)، القاهرة.
3. أديب خصور (1994): الإعلام الرياضي، ط1، المكتبة الإعلامية ، دمشق، سوريا.
4. أنيسة الهتمي (2003): رياضة المرأة تحديات ثقافية واجتماعية، المؤتمر الثاني اجبر للشرق الأوسط ICHPER. SD 1 – 2003/12/3.
5. حافظ أحمد (2003): إدارة المؤسسات التربوية، ط1، عالم الكتب، القاهرة.
6. خالد النببتي (1992): تخطيط وإدارة الأنشطة التربوية في التعليم الثانوي العام في الأردن.رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة، مصر.
7. زكى محمد محمد (2006): مدرب الكرة الطائر، اسس ومفاهيم وارهاء،الجزء الاول،المكتبة المصريه للطباعة و التوزيع،الاسكندريه.
8. سعيد الاسدي (2007): الإشراف التربوي، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
9. سعيد المصري (1999): التنظيم والإدارة مدخل معاصر لعمليات التخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة، الدار الجامعية، الاسكندرية.
10. ضياء الدين فؤاد (1996) : مقارنة لمقومات العمل الادارى لاتحادات رياضات الدفاع عن النفس بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة .
11. عصام بدوى (2001) : موسوعة التنظيم والادارة فى التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربى،2001م.
12. كمال درويش، وآخرون (1996): الإدارة الرياضية والأسس والتطبيقات. الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
13. لمياء الديوان (2007): قياس معوقات عدم تولي الكفاءات النسوية للإدارة الرياضية، جامعة البصرة، العراق، بحث غير منشور.
14. محمد ايمن (2006): الجودة الشاملة (دراسة في الإدارة الرياضية)، القاهرة.
15. محمد عبد الرحيم عدس (1996): الإدارة والإشراف التربوي، مطابع الإيمان، عمان، الأردن.
16. محمد فوزي (2004): السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية، جامعة المنيا، رسالة دكتوراه غير منشورة.
17. ميسون عبد الجليل (2005): معوقات تولي المرأة العراقية مهام الإدارة والتدريب في المجال الرياضي، جامعة البصرة، العراق، رسالة ماجستير غير منشورة.
18. نعمات الشنطي (2005): الفعالية الإدارية والنمو القيادي لدى مديري وزارة الشباب والرياضة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر موظفيها، جامعة القدس، فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة.

المراجع باللغة الإنجليزية :

19. Antonakis, J. (2004): The Nature of Leaderships, SAGE Publications. Printed in the USA.
20. Liu, Yi-Chin (2008) An analysis service quality , customer satisfaction and customer loyalty of commercial swim clubs in Taiwan, United States Academy, 148 pages; AAT332874
21. Markopoulos, H, E (1997): Participation by students in the senior Class day show as part of the extra curriculum at urban high school. DAI – A, Vol. 2, 6 No 58.
22. Mary Nugent (2002): Measuring Quality Of Service, MISQ , Vol 24, NO.3, .22
23. Starratt, R. (2004): Ethical leadership, San Francisco: Jossey – Bass.
24. <http://www.ulum.nl/c28.htm>
25. http://www.electronic-management.com/index_exhp?page=a1

المخلص باللغة العربية :

تبدلت نظرة المجتمع للرياضة في سياق التطور العام للمجتمع المعاصر من النظرة المحدودة كحدث وحركة ومنافسة ونتائج، إلى مجال واسع وغني وهام بشكل واحد من الدعامات الهامة لملامح هذا المجتمع وأصبحت الرياضة سياسة وثقافة واقتصاداً وتربية وصحة وذوقاً وأخلاقاً، وأصبح لها نظريات ومدارس كأي علم من العلوم.

وقد اسفرت الدراسة على النتائج التالية :

1. أظهرت نتائج البحث أن درجة الممارسة لأعضاء الاتحادات كانت كبيرة بمجالي إدارة النشاط الرياضي ومجال تنفيذ النشاط الرياضي.
2. أن درجة الممارسة لأعضاء الاتحادات كانت متوسطة بمجالي التخطيط للبطولات الرياضية ومجال الإمكانيات، وكانت قليلة على مجال الحوافز.
3. كانت ترتيب المجالات المرتبة الأولى مجال إدارة البطولات الرياضية، المرتبة الثانية مجال تنفيذ البطولات الرياضية، المرتبة الثالثة مجال التخطيط للبطولات الرياضية، مجال الإمكانيات، المرتبة الخامسة مجال الحوافز.

وقد اوصى الباحث :

1. إن دور أعضاء الاتحاد هام في تعزيز وتفعيل مفهوم المشاركة الفرق الرياضية في البطولات الرياضية لدى المدربين.
2. توفير الحوافز المادية والمعنوية والإمكانيات للفرق وتشجيعهم على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.
3. إجراء دراسة لل صعوبات التي تحد من تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالنشاط الرياضي.

المخلص باللغة الانجليزية :

The society's view of sport in the context of the general development of contemporary society has changed from a limited view as an event, movement, competition and results to a vast and rich and important field that constitutes one of the important pillars of the features of this society.

The study resulted in the following result

- The results of the research showed that the degree of practice for the members of the unions was great in the areas of sports activity management and the field of implementation of sports activity.
2. The degree of practice for the members of the federations was medium in the field of planning sports championships and the field of potential, and there were few in the field of incentives.
- The ranking of the first ranked areas was the management of sports championships, the second place was the field of sports championships, the third place was the planning of sports championships, the field of potentials, the fifth place was incentives.

The researcher recommended

1. The role of the members of the Union is important in promoting and activating the concept of participation sports teams in sports championships in the trainers.
2. Provide material and moral incentives and the potential of the teams and encourage them to practice various sports activities.
3. Conduct a study of the difficulties that limit the activation of the participation of sports teams in sports activity.