مجلة تطبيقات علوم الرياضية
العدد التاسع والتسعون مارس 2019
التوجيه الفني الالكتروني باستخدام الشبكات اللاسلكية المتزامنة و تأثيرة علي التحصيل المعرفي و الاداء التدريسي لطالبات التدريب الميداني
رحاب عادل جبل

مقدمة البحث:

يتسم العصر الحالى بالتقدم العلمى والتقنى الهائل، والذى ساهم فى إحداث كثير من التغيرات فى شتى ميادين الحياة المختلفة الإجتماعية والثقافية والإقتصادية والتربوية وغيرها، وقد دخل مجتمعنا عصر التقنية من أوسع أبوابها، فهو أحد المستهلكين لمنتجاتها المتنوعة، لتنمى الدولة ذاتها وأفرادها عليها مواكبة غيرها من الدول المتقدمة والمتحضرة.(38)

وقد شهد مطلع القرن الحادى والعشرون تطوراً كبيراً فى مجال تكنولوجيا المعلومات والإتصالات، وإستثمرت دول العالم هذا التطور لرفع أدائها وكفاءتها لإدارة مختلف القطاعات من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في إنجاز نشاطاتها المختلفة لا سيما المجال التعليمى والذى يكتسب أهمية أكثر من أية وقت مضى.(8: 132)(39)

وقد أحدثت التقنيات التكنولوجية طوفاناً معلوماتياً، وأصبحت المسافة بين الإنسان وتلقى المعارف والمعلومات من خلال هذه التقنيات يتم فى التو واللحظة، ولذا كان لزاماً على كل مجتمع يريد اللحاق بالعصر المعلوماتى أن ينشئ أجياله على تلك التغيّرات المتسارعة فى هذا العصر، لذا فقد قامت بعض الدول بوضع خطط معلوماتية إستراتيچية ومن ضمنها جعل التقنيات التكنولوجية وإستخداماتها المتعددة عنصراً أساسياً فى المنهج التعليمى.(1: 23،24)

ومن جانبٍ آخر .. فإن تحديات ثورة المعلومات التكنولوچية التى يواجهها العالم المعاصر جعلت كافة مؤسسات العالم اليوم بما فيها المؤسسات التعليمية أحوج ما تكون إلى الإرتقاء بالعملية التعليمية لمواكبة تلك التطورات التكنولوجية لمواجهة صور التحديات والتغيرات التى تسير فى سياق البقاء للأفضل.(36)

وتعتبر الثقافة الإلكترونية (الإنترنت، شبكات التواصل الإجتماعى، البريد الإلكترونى، الفيديو كونفرانس..) المساهم الرئيسي فيما يشهده العالم اليوم من إنفجار معلوماتى والإتجاه إلى الإستفادة من هذه الثقافة الإلكترونية كلٌ فى مجاله ومنها المجال التعليمى، حتى أن كثير من الجامعات الآن تُقدم بعض موادها التعليمية بإستخدام التقنيات الإلكترونية نظراً لمميزاتها المتعددة والتى تتمثل فى كل من **التقنيات الإلكترونية المتزامنة:** ويكون فيها التعلم عن طريق الإتصال المباشر (المتزامن) حيث يتم التخاطب فى اللحظة نفسها ومن أمثلتها التخاطب الصوتى –Voice conferencing بإستخدام أحد التطبيقات أو البرامج الخاصة بالشبكات اللاسلكية، حيث يتم التخاطب صوتياً فى اللحظة نفسها، **والتقنيات الإلكترونية غير المتزامنة** ويكون فيها التعلم عن طريق الإتصال غير المباشر (غير المتزامن) حيث يستطيع الأشخاص الإتصال فيما بينهم بشكل غير مباشر ومن دون إشتراط حضورهم أو تواجدهم فى نفس الوقت.(39)

مشكلة البحث:

التدريب الميدانى (التربية العملية) هو الجانب التطبيقى للأنشطة والخبرات التى يُعد لها وتُنظَّم فى إطار برامج التربية الرياضية وإعداد المعلمين، وتأهيل وتدريب الطلاب للقيام بوظيفة المعلم داخل الصف وخارجه، وبالتالى فهو فترة من التدريس الموجَّه الذى يخرج فيه –الطالب المعلم– إلى المجال التطبيقى فى مدرسة من مدارس التعليم العام؛ ليقوم خلالها بالتدريب على تدريس مادة التربية الرياضية وكل ما يتعلقُ بها من النواحى الإدارية، ويتم ذلك تحت إشراف عضو هيئة تدريس من الكلية (المشرف الداخلى) وموجه تربية رياضية من الإدارة التعليمية (المشرف الخارجى) وذلك فى خلالِ أيامٍ متفرقة أو متتالية كما تحددها لوائح كليات التربية الرياضية. (5: 107)

ومن واقع عمل الباحثة كأستاذ مساعد بقسم طرق التدريس بكلية التربية الرياضية، ومن خلال الملاحظة العملية لها عند قيامها بالإشراف على طالبات التدريب الميدانى أثناء قيامهن بالعملية التدريسية بمدارس التربية والتعليم.. لاحظت الباحثة أن الأداء التدريسى للطالبات المعلمات بالدرس به العديد من أخطاء المواقف التدريسية التى يجب تصحيحها ومنها على سبيل المثال:

- إتخاذ الطالبات المعلمات لأماكن غير مناسبة أثناء شرح المهارات الحركية.

- عدم إستخدام الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية المناسبة للمهارة المراد تعليمها.
- عدم إتباع الطالبات المعلمات للقواعد الصحيحة عند تدريس النشاط التعليمى أوالتطبيقى فى الدرس، ومنها على سبيل المثال:
  - عدم التمهيد للمهارة المراد تعليمها بفكرة عامة عنها فى البداية والتعريف ببعض النواحى القانونية لها.
  - عدم التدرج فى الخطوات التعليمية.
  - إيقاف الدرس لتصحيح الأخطاء بدلاً من إلقاء الضوء على النواحى الصحيحة أثناء النشاط التطبيقى.

  وغيرها من أخطاء المواقف التدريسية.

وقد وجدت الباحثة عند إشرافها على الطالبات المعلمات ومشاهدتها لمثل هذه الأخطاء من الطالبات، وجدت الباحثة أنها لا تستطيع تصحيح مثل هذه الأخطاء للطالبات المعلمات **أثناء** قيام طالبة التدريب الميدانى بتدريس الحصة، كما وجدت الباحثة أنها لا تستطيع تنبيه الطالبات ببعض المواقف التدريسية الخاطئة منهن، أو إلقاء الضوء على بعض التنبيهات التى يجب إتباعها أثناء التدريس (كالصوت الواضح، إتخاذ المكان المناسب بعيداً عن المواجهة المباشرة لآشعة الشمس و...) إلا بعد الإنتهاء من تدريس الطالبة المعلمة لدرس التربية الرياضية.

وبالتالى فإن تصحيح مثل هذه الأخطاء أو التنبيهات الصحيحة الخاصة بالدرس لا تتم من قبل هيئة الإشراف إلا بعد إنتهاء الطالبة المعلمة من التدريس، وبالتالى فإن هذه الأخطاء لا يتم تداركها أو تصحيحها أثناء المواقف التدريسية وعدم إمكانية حصول الطالبات على التغذية الراجعة الفورية أثناء القيام بالتدريس.

وبناءاً على ما سبق.. ظهرت مشكلة البحث فى أهمية وجود طريقة أو وسيلة يمكن من خلالها تقديم المعلومات للطالبات مباشرةً من مشرفى أو موجهى التدريب الميدانى أثناء قيامهن –الطالبات– بالعملية التدريسية وإستغراقهن فى المواقف التدريسية.. لحاجة الطالبات إلى ذلك لتصحيح أخطائهن فى المواقف التدريسية بالدرس وبالتالى تصحيح الأخطاء فى نفس الوقت واللحظة التى يتم فيها التدريس؛ وذلك بدلاً من الطريقة التقليدية المعتادة والتى تتمثل فى تلقيهن لتلك المعلومات بعد الإنتهاء من التدريس وبعد خروجهن من الموقف التدريسى.

وهذا ما دعى الباحثة إلى تجريب أحد تقنيات التعلم الحديثة من خلال توظيف الشبكات اللاسلكية بإستخدام أحد أنواع "**التقنيات الإلكترونية المتزامنة**" فى العملية التعليمية عن طريق تطبيق Walkie-Talkie وتوظيفه فى عملية **التوجيه الفنى الإلكترونى** بهدف إتاحة الفرصة لدى الطالبات بتلقى المعلومات مباشرةً من مشرفى أو موجهى التدريب الميدانى أثناء قيامهن –الطالبات– بالعملية التدريسية وإستغراقهن فى المواقف التدريسية بدلاً من الطريقة التقليدية المعتادة والتى تتمثل فى تلقيهن لتلك المعلومات بعد الإنتهاء من التدريس وبعد خروجهن من الموقف التدريسى.

ومن هنا.. كانت فكرة البحث الحالى والتى تهدف إلى توظيف الشبكات اللاسلكية فى العملية التعليمية من خلال إجراء دراسة مقارنة بين نمطين من أنماط التعليم وهما: **التوجيه الفنى الإلكترونى** (بإستخدام التخاطب المتزامن عن طريق أحد التطبيقات التكنولوجية) **والتوجيه التقليدى** (الإسلوب الإعتيادى المستخدم فى التوجيه الفنى) وذلك للتعرف على تأثير إستخدام كلٍ منهما فى مستوى أداء طالبات التدريب الميدانى أثناء قيامهن بالتدريس، وكذلك المعلومات والمعارف المرتبطة بدرس التربية الرياضية.

هدف البحث:

إستخدام التوجيه الفنى الإلكترونى من خلال الشبكات اللاسلكية المتزامنة (عن طريق أحد التطبيقات التكنولوجية "تطبيق Walkie-Talkie") لمعرفة تأثيره –تأثير إستخدام التوجيه الإلكترونى– على كل من:

- التحصيل المعرفى لطالبات التدريب الميدانى فى المعلومات والمعارف المرتبطة بالأداء التدريسى لدرس التربية الرياضية.
- مستوى أداء طالبات التدريب الميدانى أثناء قيامهن بتدريس درس التربية الرياضية.

تساؤلات البحث:

1- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية* فى مستوى كل من (التحصيل المعرفى، الأداء التدريسى) لطالبات التدريب الميدانى؟

2- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى كل من (التحصيل المعرفى، الأداء التدريسى) لطالبات التدريب الميدانى؟

3- هل توجد فروق دالة إحصائياً فى القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى كل من (التحصيل المعرفى، الأداء التدريسى) لطالبات التدريب الميدانى؟

مصطلحات البحث:

الشبكات السلكية واللاسلكية:

هى تقنية تتيح نقل المعلومات بين الأجهزة المختلفة بحيث تكون مُتّصلة مع بَعضها البعض بواسطة الأسلاك أو التوصيلات أو الكابلات وفى هذه الحالة تُسمى بالشبكات السلكية، أو دون الحاجة إلى إستخدام الأسلاك والتوصيلات وتُسمى بالشبكات اللاسلكية، ويمكن تنفيذ هذا النوع بالتحكم عن بعد مع أنظمة نقل المعلومات من خلال إستخدام الأمواج الكهرومغناطيسيّة كحامل لإشارة هذه المعلومات لتبادل البيانات والملفّات فيما بينها.(17: 44)

التوجيه الفنى الإلكترونى:

هو نقل المعلومات عبر شبكة الواى فاى Wi-Fi على أن يكون ذلك من خلال الإتصال والتواجد المباشر لكل من المعلم (الموجه) والمتعلم، وبالتالى يتم توجيه المتعلم إلكترونياً فى نفس اللحظة التى يقوم فيها –المتعلم– بالعملية التدريسية، ويتم هذا التوجيه من خلال تطبيقات متعددة مثل Walkie-Talkie, Zello pt, Tango, wechat مع وجود سماعات رأس Headphone مثل Stereo Bluetooth Headset. (تعريف إجرائى)

الدراسات السابقة:

دراسة "**Giorgos 2016م**"(22)(37)، دراسة "**Marilyn 2016م**"(29)، دراسة "**Liu 2016م**"(27)، دراسة "**Charlambos 2015م**"(18)، دراسة "**Hurvitz, et al. 2014م**"(23) حيث تنوعت هذه الدراسات فى معرفة نوع التعليم الإلكترونى الأكثر فاعلية فى تكوين الدروس الإلكترونية الناجحة والمميزات الضرورية للإتصال المتزامن والذى يساهم إيجابياً في تشكيل أو تكوين هذه الدروس، أو بهدف تقييم المناقشات غير المتزامنة فى التعلم الإلكترونى، أو تقديم لمحة

شاملة عن العديد من التكنولوجيات الناشئة (الحديثة) على الهواتف الذكية Apps ومنها تطبيقات الإتصال الفورى المتزامن والنقاشات الإلكترونية، وأظهرت الدراسات أن هذه التقنيات الناشئة ذات أهمية بالغة فى الحياة العصرية وضرورة إستخدامها أو

الإعتماد عليها لفائدتها التعليمية والرياضية والتكنولوجية.

إجراءات البحث:

أولاً : منهج البحث:

تم إستخدام المنهج التجريبى نظراً لملاءمته لطبيعة البحث من خلال التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبواسطة القياسات القبلية والبعدية لمجموعتى البحث.

ثانياً : مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث فى طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية، جامعة السادات للعام الجامعى 2017/2016م، والبالغ عددهن (87) طالبة.

ثالثاً : عينة البحث:

تم إختيار العينة الفعلية لإجراء التجربة الأساسية بالطريقة العمدية من طالبات كلية التربية الرياضية اللاتى يقمن بالتدريس بمدارس التدريب الميدانى بمدينة السادات والبالغ عددهن (20) طالبة بنسبة 22.99٪ من إجمالى مجتمع البحث، وتم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين كالتالى:

- المجموعة التجريبية: عددهن (10) طالبات يقمن بالتدريس بمدرسة السادات الإعدادية بنات، وهى المجموعة التى يتم توجيهها والإشراف عليها إلكترونياً من قبل مشرفى التدريب الميدانى.
- المجموعة الضابطة: عددهن (10) طالبات يقمن بالتدريس بمدرسة خالد بن الوليد الإعدادية، وهى المجموعة التى يتم توجيهها والإشراف عليها بإستخدام الطريقة التقليدية –الإسلوب الإعتيادى– عند الإشراف أو التوجيه وذلك من قبل نفس مشرفى التدريب الميدانى.

وبلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية (12) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة (من خارج العينة الفعلية "الأساسية") وبالتالى إشتملت عينة البحث الأساسية والإستطلاعية على (36) طالبة بنسبة 36.78٪ من إجمالى مجتمع البحث.

رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

أ–إستمارة تسجيل البيانات:(مُلحق1)

تم إعداد إستمارة لتسجيل البيانات الخاصة بأفراد عينة البحث من حيث: (الاسم، السن، درجات إستمارة تقييم الأداء التدريسى، درجات إختبار التحصيل المعرفى).

ب–الأدوات والتقنيات الإلكترونية المستخدمة:

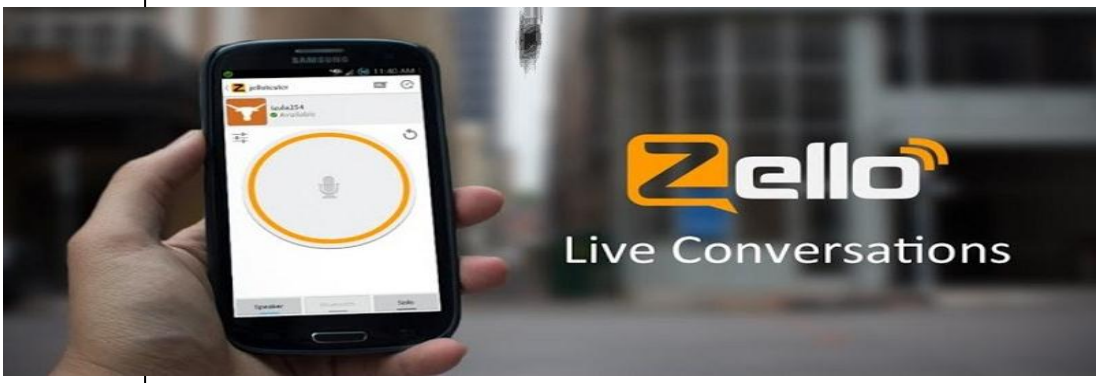
- عدد (10) جهاز محمول، عدد (10) سماعات أذن headphone (سماعات وايرلس لاسلكية بتقنية البلوتوث Beats Studio Wireless Noise Cancelling Headphones أو سماعات رأس ستيريو Stereo Bluetooth® Headset SBH80 أو أى نوع ملائم للهواتف الذكية).

شكل (1) يوضح بعض سماعات الأذن (الوايرلس اللاسلكية وسماعات الرأس الستيريو)

- أحد التطبيقات اللاسلكية وذلك على كل جهاز من أجهزة المحمول، مثل: تطبيقات Tango, Wechat, Zello pt, Wi-Fi Walkie-Talkie Telsiz، وهى تطبيقات أو برامج يمكن من خلالها إجراء مكالمات فيديو ومكالمات صوتية، وتتميز بواجهة مميزة وسهلة الإستخدام وتتوفر على إمكانية عمل المحادثات الجماعية ومشاركة الصور والفيديو والرسائل وجميع ملفات الميلتيميديا، وتتوفر للهواتف المحمولة على نظام Android، IOS بالاضافة إلى الأجهزة الشخصية. (35)(40) **كما هو موضح بالأشكال التالية:**

شكل (2-1) تطبيق Tango

شكل (2-2) تطبيق



شكل (2-3) تطبيق Zello pt

شكل (2) يوضح بعض تطبيقات التواصل اللاسلكى ومن ضمنها التطبيق المستخدم بالبحث بشكل (2-4)

د – إختبار التحصيل المعرفى: (إعداد الباحثة)(مُلحق2)

تم إتباع الخطوات التالية عند تصميم الإختبار المعرفى:

- تم تحديد الهدف من الإختبار تبعاً لهدف وتساؤل البحث، حيث كان الهدف من الإختبار المعرفى هو "قياس مستوى التحصيل المعرفى للمعلومات والمعارف الموجودة لدى الطالبات عن الأداء التدريسى أثناء القيام بتدريس درس التربية الرياضية".
- وقامت الباحثة بتحليل المحتوى الدراسى(5: 27-215) وذلك للتعرف على المعلومات والمعارف المتعلقة بالأداء التدريسى بدرس التربية الرياضية
- ثم تم وضع أسئلة الإختبار المعرفى بعد الإطلاع على المراجع العلمية رقم (2، 4، 5، 7، 11، 12) وقد بلغ عدد أسئلة الإختبار فى صورته المبدئية على (25) سؤال.
- إحتوى الإختبار على أربعة أنواع من الأسئلة، وتمثلت فى أسئلة الصواب والخطأ، وإكمال الفراغات بين العبارات، والتوصيل بين العبارات، والإختيار من متعدد.

(3: 224،225)

- وتم وضع تعليمات الإختبار بحيث تكون بسيطة وواضحة لدى الطالبات كما تضمن الإختبار البيانات الأساسية للطالبات كالإسم ومجموعة البحث والشعبة والرقم بالشعبة، كما هو موضح بملحق(2).
- تم تصحيح الإختبار عن طريق وضع درجة واحدة لكل سؤال، وصفر للأسئلة المتروكة بدون إجابات أو الإجابات الخاطئة، وبالتالى فإن الحد الأقصى لدرجات الأسئلة= 25 درجة حيث أن مجموع الأسئلة هو 25 سؤال، ويوضح مُلحق(2) مفتاح تصحيح الإختبار المعرفى.
- وبعد الإنتهاء من الخطوات السابقة تم التوصل إلى الصورة المبدئية للإختبار المعرفى والذى إحتوى على عدد (25) سؤال، وتم عرض الإختبار على السادة الخبراء (مُلحق4) بهدف إبداء الرأى حول مدى مناسبة الأسئلة وكذلك مدى ملاءمة مفتاح التصحيح.
- وبالتالى تم التوصل إلى الصورة الثانية للإختبار المعرفى بعد عرضه على السادة الخبراء وذلك بعد إجراء التعديلات التى أشاروا إليها والتى تمثلت فى إعادة صياغة لبعض أسئلة الإختبار، وبالنسبة لمدى ملاءمة مفتاح التصحيح فقد وافق الخبراء على وضع درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أو للأسئلة المتروكة بدون إجابات.
- ثم تم تطبيق الإختبار المعرفى على عينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التعرف على مدى صلاحية الإختبار عن طريق حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لكل سؤال من أسئلة الإختبار، وتراوحت معاملات السهولة والصعوبة بين 0.30 : 0.70 وبالنسبة لمعامل التمييز كانت المعاملات أكبر من 0.30 .(10: 320،330)
- ثم قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية للإختبار وتم إستخدام صدق الإتساق الداخلى بين درجة كل سؤال والمجموع الكلى للإختبار، وتراوحت معاملات الصدق بين 0.697 إلى 0.854 وهى جميعاً دالة إحصائياً، كما تم إستخدام طريقة التجزئة النصفية وكان معامل ثبات نصف الإختبار هو 0.787 ومعامل الثبات الكلى 0.881 وهو معامل دال إحصائياً.
- وفى ضوء ما أسفرت عنه الخطوات السابقة.. تم التوصل إلى الصورة النهائية للإختبار والذى إحتوى على عدد (25) سؤال كما هو موضح بمُلحق(2).
- وتم تحديد زمن الإجابة على الإختبار وكان متوسط زمن الإجابة هو (10) دقائق.

- وبعد التوصل إلى الصورة النهائية لإختبار التحصيل المعرفى، تم تطبيق الإختبار على عينة الدراسة الأساسية البالغ عددها (20) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة وذلك يوم 2017/4/18م عن طريق الباحثة.

هـ – إستمارة تقييم الأداء التدريسى: (إعداد الباحثة)(مُلحق3)

تم إعداد إستمارة تقييم مستوى الأداء التدريسى وفقاً للخطوات التالية:

1- تحديد الهدف من الإستمارة:

تم تحديد الهدف من الإستمارة تبعاً لهدف وتساؤلات البحث، حيث كان الهدف من الإستمارة هو "التعرف على مستوى طالبات التدريب الميدانى فى الأداء التدريسى أثناء قيامهن بتدريس درس التربية الرياضية".

2- تحليل المحتوى الدراسى:

حيث تم تحليل المحتوى الدراسى (5: 27-215) وذلك لتقييم مستوى أداء طالبات التدريب الميدانى أثناء قيامهن بتدريس درس التربية الرياضية، بالإضافة إلى الإطلاع على المراجع العلمية رقم (2، 4، 5، 7، 11، 12).

3- صياغة مفردات الإستمارة:

تم صياغة العبارات الخاصة بالأداء التدريسى لدرس التربية الرياضية وذلك بعد الإطلاع على المراجع العلمية السابق الإشارة إليها، حيث بلغ عدد العبارات (42) عبارة.

4- تحديد ميزان التقييم:

تم تحديد نوع التقييم الخاص بإستمارة تقييم مستوى الأداء التدريسى حيث إشتمل التقييم على ميزان تقدير ثلاثى، كما هو موضّح بملحق(3).

5- الصورة المبدئية للإستمارة:

بعد صياغة العبارات الخاصة بإستمارة تقييم الأداء التدريسى والتى بلغت (42) عبارة تم القيام بعرض الإستمارة فى صورتها المبدئية (مُلحق3) على السادة الخبراء بكليات التربية الرياضية (مُلحق4) بهدف إبداء الرأى حولها، بالإضافة إلى مدى مناسبة نوع التقييم "ميزان التقدير" التى إشتملت عليها الإستمارة.

6- صورة الإستمارة بعد إستطلاع رأى الخبراء:

بعد عرض الإستمارة فى صورتها المبدئية على الخبراء تم حساب نسبة إتفاق الخبراء على كل عبارة من عبارات الإستمارة حيث تراوحت نسب الإتفاق على العبارات بين 67٪ إلى 100٪ فيما عدا العبارتان رقم (14، 22) حيث حصلتا على نسبة 33٪ وبالتالى تم حذفهما (كما هو موضح بمُلحق3) وبالنسبة لميزان التقييم فقد وافق الخبراء على ميزان التقدير الثلاثى والذى تتراوح درجته من (1 : 3) درجات.

وبالتالى تم التوصل إلى صورة الإستمارة بعد إستطلاع رأى الخبراء والتى بلغت عدد عباراتها (40) عبارة كما هو موضح بمُلحق(3).

7- المعاملات العلمية للإستمارة:

تم إستخدام صدق الإتساق الداخلى بين درجة كل عبارة والمجموع الكلى للإستمارة وبلغت معاملات الصدق بين 0.728 : 0.856 وهى جميعاً دالة إحصائياً، كما تم إستخراج معامل ثبات الإستمارة بإستخدام طريقة التجزئة النصفية والذى بلغ 0.855 ثم إستخدام معادلة Spearman, Brown للحصول على معامل الثبات الكلى والذى بلغ 0.922 وهو معامل دال إحصائياً.

8- صورة الإستمارة النهائية:

فى ضوء ما أسفرت عنه الخطوات السابقة والتى تضمنت كل من (عرض الإستمارة على الخبراء، وحساب المعاملات العلمية) تم التوصل إلى الصورة النهائية للإستمارة كما هو موضح بمُلحق(3).

9- تطبيق الإستمارة:

حيث تم تطبيق الإستمارة على عينة الدراسة الأساسية البالغ عددها (20) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة وذلك يومى 23،2017/4/24م عن طريق السادة مشرفى التدريب الميدانى.

خامساً: قياسات عينة البحث الأساسية:

1- إعتدالية توزيع عينة البحث:

جدول (1)

معاملات الإلتواء لعينة البحث ن=32

م	المتغيرات	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية			
			المتوسط	الإنحراف	الوسيط	معامل الإلتواء
1	**السن**	سنة	19.88	0.47	20.00	0.77 -
2	**التحصيل المعرفى**	درجة	17.66	5.67	18.00	0.18 -
3	**الأداء التدريسى**		80.55	8.65	81.00	0.16 -

يتضح من جدول (1) أن جميع قيم المتغيرت السابقة محققة لمعامل الإلتواء حيث أنها تتراوح بين (+3، -3) وبالتالى إعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية والإستطلاعية.

2- تكافؤ مجموعتى البحث (القياسات القبلية):

جدول (2)

تكافؤ مجموعتي البحث (القياسات القبلية) **ن=20**

م	المتغيرات	المجموعة				الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة
		التجريبية ن1=10		الضابطة ن2=10			
		سَ	± ع	سَ	± ع		
1	**السن**	19.68	0.45	19.64	0.44	0.04	0.80
2	**التحصيل المعرفى**	17.63	5.37	17.65	5.40	0.02	0.70
3	**الأداء التدريسى**	80.66	8.32	80.70	8.57	0.04	0.71

ت الجدولية=2.10

يتضح من جدول (2) عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى المتغيرات السابقة وبالتالى تكافؤ مجموعتى البحث .

3- تنفيذ تجربة البحث:

تم تنفيذ تجربة البحث على طالبات التدريب الميدانى بالفرقة الرابعة عن طريق المشرف الداخلى والخارجى خلال فترة التدريب الميدانى المنفصلة والمتصلة للعام الدراسى 2017/16م بدايةً من 2016/10/16م وحتى نهاية فترة التدريب الميدانى يوم 2017/4/16م.

وكان يتم التنفيذ كالتالى:

- إحتواء جهاز المحمول الخاص بكل من السادة مشرفى التربية الرياضية (الموجه الداخلى والموجه الخارجى) على تطبيق Walkie-Talkie.
- إحتواء جهاز المحمول الخاص بطالبة االتدريب الميدانى على تطبيق Walkie-Talkie بالإضافة إلى سماعة رأس.

- قيام كل طالبة من طالبات التدريب الميدانى بتنفيذ درس التربية الرياضية.
- إعطاء التوجيهات من قبل المشرفة (الموجهة) الداخلية والخارجية.. وذلك **أثناء** قيام الطالبة بتنفيذ الدرس بالملعب عن طريق تطبيق Walkie-Talkie وذلك لطالبات المجموعة التجريبية بمدرسة السادات الإعدادية بنات.
- إعطاء التوجيهات من قبل المشرفة (الموجهة) الداخلية والخارجية وذلك بعد قيام الطالبة بتنفيذ الدرس بالملعب لطالبات المجموعة الضابطة (الإسلوب الإعتيادى فى التدريس) لطالبات مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية.
- إعادة الطالبة لنفس الدرس بعد تلقى التعليمات والتوجيهات من السادة مشرفى التربية العملية (الداخلى والخارجى) سواء بالطريقة الإلكترونية أو بالطريقة الإعتيادية فى الإشراف والتوجيه.
- بعد إنتهاء تجربة البحث.. يتم إجراء القياسات البعدية لبيان ومعرفة أى طالبات المجموعتين سواء التجريبية أو الضابطة ذات نتيجة أفضل فى المعلومات والمعارف المرتبطة بالدرس (التحصيل المعرفى) أو الأداء التدريسى (تنفيذ الطالبات لدرس التربية الرياضية).

4- القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث فى كل من التحصيل المعرفى عن طريق الباحثة يوم 2017/4/18م، ومستوى الأداء التدريسى عن طريق السادة مشرفى التدريب الميدانى وذلك يومى 23،2017/4/24م.

ثامناً: المعالجات الإحصائية:

تم إستخدام المتوسط الحسابى، الإنحراف المعيارى، الوسيط، معامل الإلتواء، معامل الإرتباط، التجزئة النصفية، معاملات السهولة والصعوبة والتمييز، إختبار "ت".

عرض ومناقشة النتائج:

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

جدول (3)
دلالة الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى – البعدى) فى مستوى التحصيل المعرفى والأداء التدريسى للمجموعة التجريبية

ن=10

م	المتغيرات	قبلى		بعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة
		سَ	± ع	سَ	± ع		
1	**التحصيل المعرفى**	17.63	5.37	23.98	4.68	6.35	*13.66
2	**الأداء التدريسى**	80.66	8.32	105.55	8.69	24.89	*20.86

ت الجدولية=1.83

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلى – البعدى) للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية 0.05 فى كل من التحصيل المعرفى ومستوى الأداء التدريسى لصالح القياس البعدى.

وتُرجِع الباحثة سبب الفروق فى الأداء التدريسى إلى المتغير التجريبى فقط والمتمثل فى التعليم المتزامن بإستخدام التوجيه الإلكترونى، كما تعزو الباحثة ذلك التقدم فى مستوى الأداء التدريسى لدى الطالبات عند تنفيذهن لدرس التربية الرياضية إلى الإعتماد على تقنية التخاطب الصوتى المتزامن (المباشر) بإستخدام تطبيق Walkie-Talkie وما توفره هذه التقنية من تعزيز فورى مباشر للطالبات أثناء قيامهن بالتدريس وأثناء سير الدرس وبالتالى التأثير الإيجابى المباشر على متغيرات البحث (الأداء التدريسى أو تنفيذ الدرس) بسبب سرعة الإستجابة للتعليمات والتوجيهات الصادرة من هيئة الإشراف من خلال هذه التقنية التكنولوجية الناتجة عن التخاطب صوتياً فى اللحظة نفسها التى يتم فيها الموقف التدريسى للطالبات.

كما تعزو الباحثة ذلك التقدم إلى الإستجابة الفورية للتعليمات الخاصة بهيئة الإشراف وبالتالى التعزيز الفورى للمواقف التدريسية الخاطئة من قبل الطالبات أثناء قيامهن بالتدريس وتصحيحهن الفورى والسريع لأخطاء تلك المواقف التدريسية، وهذا بدوره أدى إلى تكوين التصور الأمثل للأداء المهارى أو الموقف التدريسى فى كيفية تنفيذ أو تدريس درس التربية الرياضية بصورة صحيحة عن طريق تلقى المعلومات والتوجيهات من هيئة الإشراف، وبالتالى تزويد الطالبة بالتغذية الراجعة الفورية مما ساعد فى بناء وتطوير التصور الحركى لديها مما إنعكس على أدائها فى المواقف التدريسية أثناء سير درس التربية الرياضية. (9: 639)(13: 164)(28: 35)

وبالتالى يتضح أن التوجيه الإلكترونى ذو تأثير إيجابى على مستوى التحصيل المعرفى والأداء التدريسى –المواقف التدريسية– بدرس التربية الرياضية، وهذا يتفق فى أن البرمجيات التكنولوچية بصفةٍ عامة تُعد أداة فعّالة فى العملية التعليمية وتعمل على تزويد المتعلمين بخبرات مثمرة ويُزيد من تجاوب المتعلمين ومشاركتهم الإيجابية فى العملية التعليمية. (14)

كما يدل ما سبق على أن التوجيه الإلكترونى أدى إلى التقدم والتحسن فى العملية التدريسية ، حيث تم الإعتماد على تقنية التخاطب الصوتى المباشر من خلال تطبيق Walkie-Talkie عند القيام بالتدريس وبالتالى كان هناك تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفى وكذلك الأداء التدريسى بدرس التربية الرياضية من خلال التعزيز الفورى المباشر من هذه التقنية التكنولوجية ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من "**Chastre, Charles 2015م**"(19)، "**Wilson 2010م**"(31)(34) فى أن إستخدام أساليب تدريس كالنقاشات الإلكترونية، وإستخدامات الوسائل التكنولوجية الحديثة فى مجال التعلم الإلكترونى وكذلك إستخدام التقنيات أوالتطبيقات التكنولوچية علي الهواتف الذكية وتطبيقات الإتصال الفورى المتزامن والنقاشات الإلكترونية (والمتمثلة هنا فى التعليم المتزامن عن طريق تطبيق Walkie-Talkie) يساعد على تقديم المادة المراد تعلُّمِها بشكلٍ أفضل إذا ما قورنت بالمادة العلمية المُقدَّمة فى أية صورة أخرى وأن هذه التقنيات الناشئة ذات أهمية بالغة فى الحياة العصرية وضرورة إستخدامها أو الإعتماد عليها لفائدتها التعليمية والرياضية والتكنولوجية، وهذا يبرهن على أن التوجيه الإلكترونى كان له تأثير إيجابى على التحصيل المعرفى وعلى مستوى الأداء التدريسى بدرس التربية الرياضية.

وبالتالى يتضح مما سبق أن إستخدام التعليم المتزامن فى العملية التعليمية عن طريق التوجيه الفنى الإلكترونى بواسطة التخاطب الصوتى المتزامن من خلال تطبيق Walkie-Talkie له تأثير إيجابى على الأداء التدريسى وعلى التحصيل المعرفى لطالبات التدريب الميدانى، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من: "**Hurvitz, et al. 2014م**"(23)، "**Giorgos 2016م**"(22)، "**Marilyn 2016م**"(29)، "**Colak 2016م**"(32) فى أن الإتصال المتزامن Synchronous communication (SC) يؤدى بصفةٍ عامة إلى تعلم المهارات المختلفة وتنمية مستوى التحصيل المعرفى بصورة إيجابية وإدارة الدروس عبر المناقشات الإلكترونية بشكل فعال وأن الدروس الأكثر نجاحاً هى الدروس القائمة على الإتصال والتعاون والتفاعل بين المشاركين، وأن المنتديات النقاشية الإلكترونية المتزامنة ذات فاعلية أكثر تأثيراً فى العملية التعليمية لدى الطلاب.

– عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثانى:

جدول (4)
دلالة الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى – البعدى) فى مستوى التحصيل المعرفى والأداء التدريسى للمجموعة الضابطة
ن=10

م	المتغيرات	قبلى		بعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة
		سَ	± ع	سَ	± ع		
1	**التحصيل المعرفى**	17.65	5.40	21.55	4.55	3.90	*7.64
2	**الأداء التدريسى**	80.70	8.57	98.67	8.51	17.97	*18.67

ت الجدولية=1.83

يتضح من جدول (4) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلى – البعدى) للمجموعة الضابطة عند مستوى معنوية 0.05 فى كل من التحصيل المعرفى ومستوى الأداء التدريسى لصالح القياس البعدى.

وتُرجِع الباحثة سبب الفروق فى الأداء التدريسى إلى المتغير التجريبى فقط والمتمثل هنا فى التوجيه التقليدى أو الإعتيادى من قِبَل الإشراف، كما تعزو الباحثة ذلك التقدم فى مستوى الأداء التدريسى لدى الطالبات عند تنفيذهن لدرس التربية الرياضية إلى الإعتماد على التوجيهات والتعليمات التى تلقينها من هيئة الإشراف وإستيعابهن لهذه التوجيهات مما إنعكس على مستوى التحصيل المعرفى لديهن وكذلك على مستوى أائهن التدريسى فى درس التربية الرياضية.

وهذا يشير إلى أن التوجيه الإعتيادى من قبل هيئة الإشراف قد ساعد طالبات التدريب الميدانى على فهم المعلومات وإستيعابها مما ساعد كل طالبة على تركيز الإنتباه وتفَهُّم كل جزء من أجزاء الدرس معرفياً وبالتالى إنعكس ذلك على مستوى الأداء التدريسى للطالبات.

كما تعزو الباحثة سبب ذلك التقدم فى تلك النتائج لدى مجموعة الطريقة الإعتيادية فى الإشراف إلى جدوى الطريقة التقليدية –الطريقة الإعتيادية فى الإشراف– والتى لا يمكن إغفالها والتى تعتمد على تلقى الطالبات للمعلومات والمفاهيم والتعليمات الخاصة بدرس التربية الرياضية من هيئة الإشراف.

كما تعزو الباحثة سبب هذا التقدم إلى إستخدام الإسلوب الإعتيادى فى التوجيه والإشراف من قبل موجهى التدريب الميدانى والذى يعتمد على إعطاء التوجيهات والتعليمات الخاصة بدرس التربية الرياضية من خلال تجميع طالبات التدريب الميدانى بعد إنتهائهن من تدريس حصة أو درس التربية الرياضية ثم إعطائهن التعليمات وتصحيح الأخطاء التى تمت أثناء تنفيذ الطالبات للدرس، وبالتالى فإن هذه التعليمات والتوجيهات تعتمد على الشرح اللفظى للمعارف والمعلومات المرتبطة بمستوى الأداء التدريسى لطالبات التدريب الميدانى بدرس التربية الرياضية بعد إنتهاء الطالبات من العملية التدريسية، بالإضافة إلى تقديم النموذج أو العرض العملى للأداء المطلوب تنفيذه وما يصاحب ذلك من تدعيم للأداء التدريسى عن طريق موجهة التربية الرياضية، أو تدعيم الأداء التدريسى للطالبات من خلال تصحيح الأخطاء أولاً بأول عن طريق السادة مشرفى التدريب الميدانى، وهذا بدوره قد ساعد على تكون صورة واضحة للأداء التطبيقى فى التدريب الميدانى.

– عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

جدول (5)
دلالة الفروق فى القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة
فى مستوى التحصيل المعرفى والأداء التدريسى ن=20

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية (التوجيه الإلكترونى) ن1=10		المجموعة الضابطة (التوجيه التقليدى) ن2=10		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة
		سَ	± ع	سَ	± ع		
1	**التحصيل المعرفى**	23.98	4.68	21.55	4.55	2.43	*6.91
2	**الأداء التدريسى**	105.55	8.69	98.67	8.51	6.88	*14.57

ت الجدولية=2.10

يتضح من جدول (5) وجود فروق دالة إحصائياً فى القياسات البعدية عند مستوى معنوية 0.05 بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى كل من التحصيل المعرفى ومستوى الأداء التدريسى لصالح المجموعة التجريبية.

وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعة التوجيه الفنى الإلكترونى وبين مجموعة التوجيه التقليدى أو الإعتيادى فى الإشراف لصالح مجموعة التوجيه الإلكترونى .

هذا بالإضافة إلى تكوين التصور الأمثل لكيفية تنفيذ درس التربية الرياضية ، وهذا يدل على أن التوجيه الإلكترونى الذى تم من خلال مشرفى التدريب الميدانى كان ذو نتيجة وتأثير إيجابى مباشر على مستوى الأداء التدريسى للطالبات عند تنفيذهن لدرس التربية الرياضية بسبب التغذية الراجعة الفورية التى أُتيحت للطالبات أثناء تدريسهن لدرس التربية الرياضية وهذا ما لم يتوافر –ولم يكن ممكناً توافره– لمجموعة التوجيه التقليدى

أو الإعتيادى فى الإشراف نظراً لعدم إمكانية إعطاء التعليمات والتوجيهات من قبل مشرفى التدريب الميدانى للطالبات فى أثناء سير الدرس أو أثناء قيام الطالبات بالتدريس نظراً لعدة عوامل منها:

- وجود الإشراف (مشرفى التدريب الميدانى) بعيداً عن الطالبات أثناء قيامهن بالتدريس.
- طبيعة الأداء التدريسى والتى تتطلب تواجد الطالبات أثناء التدريس مع التلميذات وليس مع هيئة الإشراف أثناء سير درس التربية الرياضية.. وبالتالى عدم إمكانية تلقى الطالبات للمعلومات من هيئة الإشراف أثناء التدريس، وبالتالى عدم إتاحة الفرصة وعدم إمكانية تلقى الطالبات للمعلومات والتوجيهات والتعليمات وتصحيح الأخطاء الخاصة بالدرس إلا بعد إنتهائهن من التدريس.

كما تعزو الباحثة ذلك التقدم الذى حدث فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء التدريسى لمجموعة التوجيه الإلكترونى مقارنةً بالتوجيه التقليدى أو لإعتيادى يرجع إلى إكتساب المهارات والمعارف عن طريق إستخدام تطبيق Walkie-Talkie والتى أتاحت توافر التغذية الراجعة المستمرة وبصورة فورية أثناء قيام الطالبات بالتدريس، وبالتالى إتاحة الفرصة للتعزيز الفورى فى المعارف والمعلومات وكذلك الأداء المهارى –التدريسى– عقب كل خطأ يصدر من الطالبات أثناء قيامهن بالتدريس، وهذا التعزيز الفورى نتج من التوجيه الإلكترونى المباشر والصاددر من هيئة الإشراف فى نفس اللحظة التى يتم فيها رؤية أو ملاحظة أى خطأ يصدر من الطالبات أثناء تنفيذهن لدرس التربية الرياضية وبالتالى إعطاء التعليمات مباشرةً للطالبات أثناء التدريس مما اتاح الفرصة لتصحيح الطالبات وتعديلهن لأخطائهن اثناء وجودهن فى المواقف التدريسية مع التلميذات أثناء سير الدرس وهو –كما سبق القول– ما لم يتوافر لدى مجموعة التوجيه التقليدى لعدم إمكانية إستقبال أو تلقى المعلومات وتصحيح الأخطاء فى نفس اللحظة التى يقمن فيها بالتدريس.

وبالتالى فإن التعلم عن طريق الإتصال المباشر (المتزامن) له تأثير إيجابى على مستوى التحصيل المعرفى والأداء التدريسى لطالبات التدريب الميدانى حيث أن إستخدامات التقنيات التكنولوجية من نص وصوت وصورة يساعد على رفع مستوى الأداء المهارى –التدريسى– والمعرفى مقارنةً بالإستخدامات الإعتيادية فى العملية التعليمية أو التى يتم إتاحتها فى صورة غير تكنولوجية أو فى صورة تقليدية. (21: 35)

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع العديد من الدراسات ، مثل: "**Adrian, Price 2016م**"(15)، "**Daniël Van 2015م**"(20) حيث تتفق تلك الدراسات فى أن تقنيات الإنترنت اللاسلكى والتواصل اللاسلكى والوسائط المتعددة تمثل أهمية كبيرة فى العملية التعليمية وأن إستخدام أساليب التعلم عن بعد خاصة التليفون المحمول (الهاتف الذكى) كأحد أحدث التقنيات الحديثة له أهمية في تعزيز وتدعيم أنشطة التربية الرياضية، وأن المجموعات التجريبية التى تستخدم التقنيات التكنولوجية بصفة عامة تُظهر تحسناً وفاعلية فى عملية التعلم على الأداء التدريسى أو على تعلم بعض المهارات الأساسية ومستوى التحصيل المعرفى، وهو ما يتفق مع الدراسة الحالية ؛ حيث قامت الباحثة بإستخدام أحد التقنيات التكنولوجية وتوظيفه فى عملية الإشراف الفنى على طالبات التدريب الميدانى من خلال التوجيه الفنى الإلكترونى عن طريق التعليم المتزامن الذى يتم فى نفس اللحظة التى تتم فيها المواقف التدريسية من قبل الطالبات وهو ما يستتبعه صدور التوجيهات والتعليمات من قبل هيئة الإشراف لتصحيح أخطاء أداء الطالبات –أخطاء المواقف التدريسية– أثناء قيامهن بالتدريس وبالتالى تدعيم المواقف التدريسية للطالبات أثناء سير درس التربية الرياضية بصورة فورية ومباشرة –تغذية راجعة فورية–.

وهذا يبرهن على أن التعليم المتزامن بإستخدام التوجيه الإلكترونى كان له تأثيراً إيجابياً على الأداء التدريسى عند تنفيذ درس التربية الرياضية وعلى التحصيل المعرفى لطالبات التدريب الميدانى مقارنةً بالتوجيه التقليدى أو الإعتيادى من قبل هيئة الإشراف والذى لا يتيح –التوجيه التقليدى– التعزيز الفورى المباشر فى المواقف التدريسية المتعددة أثناء قيام الطالبات بتدريس درس التربية الرياضية حيث لا يتيح –التوجيه التقليدى– سرعة تلقى المعلومات من السادة مشرفى التدريب الميدانى فور صدور أى خطأ من أخطاء المواقف التدريسية للطالبات أثناء سير درس التربية الرياضية، وهذا عكس التوجيه الفنى الإلكترونى الذى يتيح ويوفر هذا الأمر من خلال التعليم المتزامن بين كل من هيئة الإشراف والطالبات عن طريق تطبيق Walkie-Talkie.

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الإستخلاصات:

- التوجيه الإلكترونى –من قِبَل هيئة الإشراف– بإستخدام الشبكات اللاسلكية المتزامنة (عن طريق تطبيق Wi-Fi Walkie-Talkie)، وكذلك الإسلوب الإعتيادى أو التقليدى فى الإشراف لهما تأثير إيجابى على مستوى كلٍ من (التحصيل المعرفى، والأداء التدريسى) لطالبات التدريب الميدانى أثناء تنفيذهن لدرس التربية الرياضية.
- التوجيه الإلكترونى بإستخدام الشبكات اللاسلكية المتزامنة (عن طريق تطبيقWi-Fi Walkie-Talkie) أدى إلى كل من:
  - إرتفاع مستوى الأداء التدريسى وإكتساب الطالبات للمعارف والمعلومات المرتبطة بدرس التربية الرياضية مقارنةً بالإشراف أو التوجيه الفنى التقليدى أو الإعتيادى.
  - التعزيز الفورى وسرعة الإستجابة فى تصحيح أخطاء المواقف التدريسية أثناء قيام الطالبات بتدريس درس التربية الرياضية وهو ما لم يتوافر لدى مجموعة التوجيه التقليدى.

ثانياً: التوصيات:

- العمل على إستخدام التوجيه الإلكترونى من قبل هيئة الإشراف على طالبات التدريب الميدانى أثناء قيامهن بتدريس درس التربية الرياضية.
- العمل على إدخال التعليم المتزامن بإستخدام التوجيه الفنى الإلكترونى ضمن خطة الدراسة الخاصة بمادة طرق التدريس والتدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية بالجامعة (تماشياً مع الإجراءات الحالية التى تتم بخصوص تعديل اللائحة الداخلية).

المراجع:

المراجع باللغة العربية :

1. إبراهيم محمد المحيسن: المعلوماتية فى التعليم، مجلة عرب يوتر، العدد 73، المملكة العربية السعودية، أكتوبر 2006م.
2. أحمد ماهر أنور، على محمد عبدالمجيد، إيمان أحمد ماهر: التدريس فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربى، القاهرة 2007م.
3. بدور المطوع، سهير بدير : التربية البدنية "مناهجها وطرق تدريسها" مركز الكتاب، ط 2، القاهرة 2006م.
4. زينب على عمر، غادة جلال عبدالحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية "الأسس النظرية والتطبيقات العملية"، دار الفكر العربى، القاهرة 2008م.
5. عبدالله عبدالحليم محمد، رحاب عادل جبل: التدريس فى ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء للطباعة، الطبعة الثانية، الإسكندرية 2016م.
6. عبدالله عبدالعزيز موسى: التعليم الإلكترونى "مفهومه وخصائصه وفوائده وعوائقه" ندوة المستقبل، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية 2012م.
7. عصام الدين متولى عبدالله: طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء للطباعة، الإسكندرية 2016م.
8. كمال عبدالحميد زيتون: تكنولوچيا التعليم فى عصر المعلومات والإتصالات، ط2، عالم الكتب، القاهرة 2010م.
9. مجدى عزيز إبراهيم: إستراتيچيات التعليم وأساليب التعلم، ط2، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة 2011م.
10. محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس فى التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب، القاهرة 2016م.

11. مصطفى السايح محمد، فتحى الكردانى: التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الجامعيين، الإسكندرية 2002م.

12. نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة: طرق التدريس فى التربية الرياضية "التدريس للتعليم والتعلم" الجزء الثانى، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية 2002م.

13. يس عبدالرحمن قنديل: الوسائل التعليمية وتكنولوچيا المعلومات، دار النشر الدولى، ط3، الرياض، المملكة العربية السعودية 2008م.

المراجع باللغة الأنجليزية :

14. **Abdallah A.M., Rehab A.G.** The effect of using e-book and programmed paper book on some learning aspects of Physical Education lesson (Comparative Study). World Journal of Sport Sciences "WJSS" , Vol.3 Numb. 4 , ISSN 2078 – 4724, pp:261-268. Oct.2010.

15. **Adrian Kirkwood, Linda Price.** Technology-enhanced learning and teaching in higher education: what is 'enhanced' and how do we know ? A critical literature review, Open Research Online The Open University's repository of research publications and other research outputs.at http://dx.doi.org/doi:10.1080/17439884.2016.770404, 2016.

16. **Afzaal, H. and others.** Understanding Students' Attitudes Toward E- Learning: Evidence From Bruneian Vocational and Technical Education, Faculty of Business and Information Technology, Brunei, 2010.

17. **Behrouz A. Forouzan.** Data Communication and Networking, Page 44, 2015, ISBN-13: 9780321935151.2015.

18. **Charlambos C.** Assessing student satisfaction in an synchronous e-learning environment. Department of Applied Informatics and Multimedia Technological Educational Institute of Crete Estavromenos,GR-71004, Heraklion, Crete, Greece, 2015.

19. **Chastre J., Charles E. Luyt.** Factors affecting the e-learning outcomes, Telematics and Informatics, Volume 32, Issue 4, Pages 701-719. November 2015.

20. **Daniël Van Nijlen.** The contribution of pupil, classroom and school level characteristics to primary school pupils' ICT competences: A performance-based approach, Computers & Education, Volume 87, Pages 55-69. September, 2015.

21. **Erickson E.** Advemtures In Virtual Reality Compased In chetten Ham And Mpc Digital By Prentice Hall Computer, Publishing By Our Carparation (Modison, Wisconsim, Dubuque, Lower) 2013 .

22. **Giorgos H.** Successful e-courses: the role of synchronous communication and e-moderation via chat, University of the Aegean, Rhodes, Greece, 2016.

23. **Hurvitz PM, Kang B, Saelens BE, Duncan GE.** Emerging technologies for assessing physical activity behaviors in space and time, Frontiers in Public Health. 2014-January-28 2014;2., 2014.

24. **Jin, Aijing.** Physical education curriculum reform in China: a perspective from physical education teachers, Physical education and sport pedagogy, volume: 18 Issue: 1, Pages: 15-27, 2014.

25. **Johnson Doug.** Educational technology role to promotion of teaching physical education modern in schools, European, journal of physical education, 2009.

26. **Kirsti Lauritsalo, Helena Rasku-Puttonen.** School PE through Internet discussion PE,

Physical Education & Sport Pedagogy, Volume 20, Issue 1, pages 17-30, 2015.

27. **Liu, Sh.** Assessing Online Asynchronous Discussion in online Courses An-Empirical study ,Indiana University ,Bloomington ,Indiana ,USA, 2016.
28. **Malhotra, Ranel E.** "Interactive Educational Multimedia": Coping with need for Innerving data Storage, Educational Technology, V. 34, No. 4, P. 35. 2014 .
29. **Marilyn R.** An Identification of Deterrent Factors in the Implementation of New Methods of Teaching Physical Education, International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences January , Vol.2, No.1, 2016.
30. **Mark Byra.** Behaviors of students and teachers in the command, practice, and inclusion styles of teaching, European Physical Education Review, 1–17, 2014.
31. **Ruth Wilson.** Evolution of Portable Electronic Books, charts the development of portable electronic book hardware, *Industry Standard Magazine*. University of Strathclyde ,25 September 2010. at http://www.ariadne.ac.uk/issue29/wilson/intro.html , 2010.
32. **Serap Colak.** Metaphoric Perceptions of School of Physical Education and Sport Students to the Concept "Computers Education", Social and Behavioral Sciences, Volume 174, 12 February 2016, Pages 3210-3213, 2016.
33. **Stefan, Hrastinski.** A study of asynchronous and synchronous e- learning methods discovered that each supports different purposes, Asynchronous and Synchronous E- learning (Educase Quarterly) at http://www.educase.edu/ , 2008.

Web sites: Review 1/9/2016: 30/3/2017 :

34. http://www.ariadne.ac.uk/issue29/wilson/intro.html
35. http://www.boosla.com/showArticle.php?Sec=Net&id=27
36. http://www.dr-saud-a.com/vb/showthread.php?5604-%E3%DD%E5%E6
37. http://www.shatharat.net/vb/showthread.php?t=7531
38. http://www.shatharat.net/vb/showthread.php?t=7596
39. http://www.shatharat.net/vb/showthread.php?t=8223
40. https://www.3arrafni.com/6063

ملخص البحث :

الملخص باللغة العربية :

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير إستخدام التوجيه الفنى الإلكترونى عن طريق الشبكات اللاسلكية فى العملية التعليمية من خلال أحد التطبيقات التكنولوجية (Walkie-Talkie) للتعرف على كل من مستوى التحصيل المعرفى والأداء التدريسى لطالبات التدريب الميدانى (تطبيق أثناء قيامهن بتدريس درس التربية الرياضية، وإستخدمت الباحثة **المنهج** التجريبى عن طريق التصميم التجريبى لمجموعتين (تجريبية وضابطة)، وأُجريت الدراسة على **عينة** مكونة من (20) طالبة من طالبات التدريب الميدانى بالفرقة الرابعة للعام الجامعى 2017/2016م، وأشارت أهم **النتائج** إلى أن التعليم المتزامن بإستخدام التوجيه الإلكترونى كان له تأثيراً إيجابياً على الأداء التدريسى والتحصيل المعرفى لطالبات التدريب الميدانى مقارنةً بالتوجيه التقليدى أو الإعتيادى من قبل هيئة الإشراف والذى لا يتيح –التوجيه التقليدى– التعزيز الفورى المباشر فى المواقف التدريسية المتعددة.

مصطلحات البحث :

الشبكات اللاسلكية، الإتصال المتزامن، التوجيه، التوجيه الإلكترونى، التدريب الميدانى.

الملخص باللغة الانجليزية :

This study aimed to identify the effect of using E-guidance using synchronized wireless networks through a technological application (Walkie-Talkie) to identify both the level of cognitive achievement and the teaching performance for Practical Education Female Students while teaching P.E lesson. The research sample included (20) Female Students in the fourth year in 2016/2017. The researcher used the experimental method by experimental design for two groups (experimental and control group). The results pointed out that synchronous education using e-guidance has more effective and positive effect on teaching performance and cognitive achievement for Practical Education Female Students compared to traditional or supervision guidance.

Key words: Wireless networks. Synchronous communication. guidance. E-guidance. Practical education.