

تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة "شعبة التدريس"

حمدي محمد عبد الفتاح الجوهري

المقدمة ومشكلة البحث:

مقدمة البحث:

يعد التعليم من أهم الأنظمة الإنسانية في المجتمعات المعاصرة لما له من دور رئيس في تشكيل جوانب شخصية المتعلمين، وفقا للعديد من الأسس والمبادئ التربوية الحديثة، ومن ثم يجب الاهتمام لتحقيق أهداف التربية الرياضية من خلال تزويد هؤلاء المتعلمين بالخبرات التربوية والتنمية واستثارة دافعيتهم لممارسة أوجه نشاط التربية الرياضية، والاستفادة من ذلك في تنمية مهاراتهم الحركية ولياقاتهم البدنية وتعليمهم كيفية استثمار أوقات فراغهم. (١٨٤:٢٦)

لذا تعتبر الممارسة الرياضية كما يراها دوريجني DORIGNY2001 هي تربوية بالأساس. (٩٦:٤٣)

وهذا يتفق مع ما يراه كل من قوت عبد التواب ١٩٨٠م، إبراهيم عبد المقصود ١٩٨١م، بأنها الجزء الحيوي من التربية ومن ثم يستلزم الاهتمام بها والعمل علي نشرها وتعميمها لذلك يجب أن تلقي اهتماماً كافياً في المدارس وعلي الأخص في المدارس الابتدائية من اجل بناء الأفراد الأقوياء الذين تقع عليهم مسئولية بناء المجتمع العصري القادر مجابهة الظروف والأحداث الجارية وتحقيق آمال وأهداف المجتمع. (٩٧:٨) (٣٤:٩)

وهذا يتفق مع ما تشير إليه صديقة محمد شكري ٢٠٠٦م، بأن الاهتمام بدراسة مرحلة الطفولة هو في الحقيقة اهتمام بدراسة تقدم المجتمع وتطوره، لذا تعتبر الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ذات دور هام في بناء أطفال المجتمع لتحقيق آماله وأهدافه، ومن ثم يتفق العلماء علي انه من خلال منهاج التربية الرياضية بما يشمله من دروس التربية الرياضية والأنشطة الداخلية والخارجية سواء الفردية منها أو الجماعية تساعد التلاميذ علي اكتساب مميزات المواطن الصالح التي تتمثل في الاهتمام بالأهداف المشتركة والتعاون وتنمية القيادة والتبعية والقدرة علي الإنتاج والعمل الايجابي مما يعود عليهم وعلي مجتمعهم بالفائدة. (١٦:١٦)

وعليه يري هشام محمد الصاوي ١٩٩٩م، أن مرحلة التعليم الأساسي من أهم الفترات في تكوين شخصية الفرد، فهي مرحلة تكوين وإعداد ترسي خلالها ملامح شخصية الفرد مستقبلا، وفيها تتشكل العادات والاتجاهات والمويل والاستعدادات وتفتح فيها القدرات وتتكون المهارات ويكتسب القيم والتقاليد وأنماط السلوك المختلفة وهذا طبقا لما توفره له البيئة التعليمية. (٤:٤٠)

لذا تري فاطمة عوض صابر ٢٠٠٧م، أن هذه المرحلة تعتبر المرحلة المثلي للتعليم وذلك لقابلية الطفل للتعديل والتشكيل واستيعاب الخبرات التعليمية والتربوية، ولها اكبر الأثر في تكوين شخصيته وإعداده للحياة. (٣٩:٢٣)

ومنهج التربية الرياضية باعتباره مصدر التنمية الحقيقية لطفل هذه المرحلة والتي تساعدهم علي بناء قدراتهم الذاتية النابع من حب الطفل للعب حيث يعبر فيه عن نفسه، حيث تشير هدي محمود الناشف ١٩٩٩م أن طفل هذه المرحلة إنما يحتاج إلي الحركة التي تساعدهم علي كشف ومعرفة أشياء كثيرة علي أنفسهم حيث كلما زادت قدرة الطفل الحركية زاد الشعور بالاستقلال ونمت ثقته بنفسه، لذا يجب إعطائهم الفرصة لتنمية هذه القدرات. (١٤٢:٣٩)

وهذا يتفق مع ما يشير إليه كل من أمين الخولي وجمال الشافعي ٢٠٠٠م، أن الدور الرئيسي لفلسفة منهاج التربية الرياضية هو الاهتمام بتحديد أنواع القيم والخبرات الحركية والتربوية وتعميق آثارها في المتعلمين. (٦٧:٧)

وعليه يري الباحث انه لا يؤتي ثمار أي منهج من المناهج التعليمية بصفة عامة ومنهاج التربية الرياضية بصفة خاصة ما لم تتوافر بيئة تعليمية فاعلة تساعد علي تحقيق الهدف المرجو منها ومخرجاتها التعليمية المستهدفة ذات الكفاءة المتميزة بمختلف أهدافها المتوقعة (المعرفية والوجدانية والنفس حركية) والتي تشكل مستوى التحصيل لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي والذي يعد مقياساً للحكم على جودة العملية التعليمية.

لقد أصبحت البيئة التعليمية في مدارس القرن الواحد والعشرين موضع اهتمام التربويين، وكيفية تهيئتها لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، لذا لا بد أن يقوم المجتمع المدرسي بتوفير بيئة تعليمية تربوية ذات منظومة من القيم والعادات والتقاليد والممارسات الإيجابية من قبل أعضاء المجتمع المدرسي، حيث لا تقتصر البيئة التعليمية على عملية التعليم فقط، حيث أنها تراعي العملية التربوية وتخدم بيئة الطالب وبيئة التعليم. وعليه يشير احمد ألقاني، وعلي الجمل ٢٠٠٣م نقلا عن علي راشد ٢٠٠٦م، أن بقدر جودة وملائمة هذه البيئة بقدر ما تكون الخبرات غنية ومؤثرة وفاعلة الأمر الذي يساعد علي مرور هؤلاء التلاميذ بتلك الخبرات والخروج منها بأفضل نواتج تعلم مع توافر مستوي عال من الدافعية للعمل لدي هؤلاء التلاميذ. (١٥:٢٢)

لذا فان جودة البيئة التعليمية يجب أن تكون متكاملة فمتى ما وجدت الإدارة العلمية الناجحة والمعلمين الأكفاء والمنهج الجيد والمبنى التعليمي المتكامل العناصر من حيث الإعداد والتجهيز بالمختبرات المناسبة وغرفة مصادر التعلم التي تفي باحتياج الطلاب المتميزين والموهوبين في مختلف المجالات بصفة عامة ومجال التربية الرياضية بصفة خاصة، فهي بمثابة البنية التحتية لبرامج المدرسة التي تهدف إلى تنمية التفكير والإبداع إذ كيف يمكن اكتشاف طالب لديه استعداد للتفوق والإبداع في مجال من المجالات العلمية أو الأدبية دون توفر البيئة الملائمة من مختبرات وورش وقاعات المحاضرات والحوار والمناقشة والمكتبة الحديثة والمسرح والمرافق الرياضية والمعامل المؤهلة للابتكارات والإبداع، بالإضافة إلي ما يراه أوديجير ٢٠٠٠م، أن هذه البيئة إنما تمكن المتعلمين من تطوير قدراتهم الاجتماعية أيضاً مثل العمل ضمن الفريق والتضامن والتسامح والروح الرياضية وكذلك خلق توازن بين الأنشطة الفكرية والبدنية خلال المسيرة التعليمية مع دعم الرياضة داخل الأنشطة المدرسية. (٣١:٤٢)

ومن ثم فقد رأى الباحث بخبرته الأكاديمية والميدانية كعضو هيئة تدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، ورئيس مكتب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ومشرف علي طلاب التدريب الميداني أن مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي أصبح لا يحقق أهدافه المنشودة كجزء من التربية الشاملة نظرا لغياب البيئة التعليمية الفاعلة التي تشكل المصدر المؤثر والواضح في تنفيذ مناهج التربية الرياضية وتحقيق أهدافها المنشودة والتي يجب توفيرها أثناء الموقف التعليمي، وهذا ما يؤكد طلاب التدريب الميداني للفرقة الثالثة وطلاب التدريب الميداني للفرقة الرابعة بان البيئة التعليمية لمناهج التربية الرياضية تعاني من العديد من المشاكل سواء المادية منها او البشرية والتي تقف حائلاً دون تحقيق اهداف التدريب الميداني.

وهذا ما يراه الكس بوتشر ٢٠٠٤م، بان العملية التعليمية إنما تواجه الكثير من المشكلات التي أصبحت محور الدراسة في مجال التعليم لدي مختلف الأنشطة التعليمية والتي تحتاج إلي حل جزري حتي يحقق التعليم أثارة المنشودة. (٥٨:٤)

حيث يري منذر واصف المصري ٢٠٠٣م، أن مستوى التحصيل الدراسي يعتبر مقياساً مهماً في اقتصاديات التعليم والذي ينبغي الاهتمام بتحسينه وتطويره والبحث عن الوسائل الكفيلة بالارتقاء به. (٢٠٨:٦)

ويتفق هذا مع ما أشار إليه علي راشد ٢٠٠٦م، بأن البيئة التعليمية غير خصبة وغير سارة وغير ممتعة. (١٤:٢٢)

ومن هذا المنطلق وفي حدود علم الباحث واطلاعه علي نتائج العديد من الأبحاث والدراسات السابقة في التربية الرياضية بشكل عام والبيئة التعليمية بشكل خاص وجد أن هناك قصور بشكل واضح وملحوظ في الأبحاث التي تتناول البيئة التعليمية الرياضية، والتي يجب أن تتميز بمنظومة من القيم والعادات والتقاليد والممارسات الإيجابية من قبل أعضاء المجتمع المدرسي، بالإضافة إلي كثرة الشكوى من طلاب التدريب الميداني "شعبة التدريس" بأنهم لم يجدوا البيئة التعليمية الفاعلة بمختلف جوانبها بل أصبحت تعاني من نواحي قصور متعددة سواء في مكوناتها المادية أو البشرية والتي تحتاج إلي الاهتمام بها ومعالجتها حتي تساعدهم علي أداء واجبه المهني علي أكمل وجه، وهذا ما دفع الباحث إلي إجراء هذا البحث للتعرف علي واقع البيئة التعليمية لمناهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر طلاب شعبة التدريس "الفرقة الرابعة" لما تتوفر لديهم من خبرة كبيرة نتيجة لممارستهم التدريب الميداني خلال عامين متتاليين، حتي اكتسبوا الخبرة التطبيقية لبرنامجهم التأهيلي في مجال عملهم المهني المستقبلي وتعرفهم علي واقع البيئة التعليمية المهنية وتقويمها، وهذا يتفق مع ما يشير اليه علي راشد ١٩٩٦م، ان هذه الفترة (التربية العملية) من اهم الفترات في حياة الطالب المعلم حيث يتعرف الطالب المعلم علي اهم متطلبات مهنة التدريس ويكتسب فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح وعن ابرز طرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية وكيفية تقويم

العملية التعليمية من خلال مواقف تعليمية حقيقية اثناء عمله مع تلاميذ المدرسة من خلال برنامج التربية الرياضية المدرسي والذي يمثل الانشطة الصفية واللاصفية فهو في هذه الفترة يقوم ببناء جوانب شخصيته ليصبح قائدا ومعلما ومسئولا. (٢١:٩١)

ويتفق هذا مع ما يراه مصطفى السايح ٢٠٠٩م، أن عملية التقويم تستلزم التطوير المستمر لمراقبة جودة العملية التعليمية حتى يمكن اتخاذ الإجراءات التي تكفل الحد من تدني مخرجات التعلم التي من أسبابها نقص مهارات التدريس للطالب المعلم حيث أنه المستفيد الأول من عمليه التدريب الميداني. (٣٢: ٢٠١)

وبذلك تم تحقيق المعايير الحقيقية للبيئة التعليمية وتوفير عامل الحيادية المطلقة، والتي يري الباحث أنهما عنصران مهمان في هذه الدراسة للتعرف علي طبيعة البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية ومن هنا تشكلت مشكلة البحث من خلال خبرة الباحث الميدانية حيث أن مستوى تدني البيئة التعليمية إنما يؤدي إلي عدم تحقيق منهاج التربية الرياضية لأهدافه المنشودة فضلا عن ضعف الكفاءة التدريسية للطالب المعلم حيث لا تمكنه من تطبيق ما تعلمه في المجال التطبيقي أثناء فترة التدريب الميداني بصورة واقعية تضمن نجاحه في عمله المهني بعد تخرجه من الكلية.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى "تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة "شعبة التدريس" وذلك من خلال:

- تقويم جوانب البيئة التعليمية " المادية" لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة "شعبة التدريس" للتعرف علي اهم نواحي القوة والضعف التي تتميز بها.
- تقويم جوانب البيئة التعليمية " البشرية " لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة "شعبة التدريس" للتعرف علي اهم نواحي القوة والضعف التي تتميز بها.

تساؤلات البحث:

- ما هي أهم نواحي القوة والضعف التي تتميز بها البيئة التعليمية "المادية" لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة "شعبة التدريس".
- ما هي أهم نواحي القوة والضعف التي تتميز بها البيئة التعليمية "البشرية" لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة "شعبة التدريس".

مصطلحات البحث:

المنهج:

هو "جميع مظاهر الخبرات والأنشطة التي تنتجها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها المتعلمون تحت إشراف وتوجيه المدرسة بقصد مساعدة المتعلمين على النمو وتعديل السلوك تحقيقاً لأهداف تربوية مرسومة". (٢٥: ١٥)

منهاج التربية الرياضية:

هو "الخبرات والمواقف والأنشطة التي تسيطر عليها المدرسة، وتتضمن تعليماً ايجابياً في البرامج داخل المدرسة وخارجها". (٧:٤)

التقويم:

هو "إصدار أحكام علي قيمة الأشياء والأشخاص أو الموضوعات بهدف إظهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم علي أساسها تنظيم العمل وتطويره". (٣٠:٣٧)

البيئة التعليمية: هي "مجموعة الظروف والعوامل الخارجية المادية والبشرية التي تحيط بعملية تعلم الطفل والتي تؤثر في سرعة وفاعلية التعلم لديه". (١٨:١٣)

الدراسات المرجعية:

الدراسات العربية:

من خلال المسح الذي قام به الباحث للدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية والتي لها علاقة بموضوع البحث والذي اتضح أن هناك نقص في الدراسات التي أجريت في هذا المجال "البيئة التعليمية المرتبطة بتنفيذ منهاج التربية الرياضية" إلا أنه قد تم التوصل إلي بعض الدراسات العربية والأجنبية القليلة وسوف يتم عرضها وفقاً لتاريخ إجراءاتها من الأقدم إلي الأحدث فيما يلي:

١- دراسة **ايمن محمود، عصام الدين عزمي (٢٠٠١م)**، والتي هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة علي صعوبات بعض مهارات دروس التربية الرياضية للتلاميذ ذوي الانماط الجسمية المختلفة بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمدينة المنيا، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة الدراسة، كما استخدم الباحثان عينة قوامها (٣٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي تم تقسيمهم الي مجموعتين تجريبيتين متساويتين، وقدم استخدم الباحثان برنامج تعليمي للرسوم المتحركة ومجموعة من اختبارات المهارة الحركية، وتم معالجة البيانات باستخدام مجموعة من الأدوات الإحصائية التي تلائم طبيعة متغيرات الدراسة، وكانت من أهم النتائج وجود اثر دال للبرمجية التعليمية باستخدام الكمبيوتر في علاج صعوبات تعلم المهارات الحركية. (٩)

٢- دراسة **ايمان محمد عبد الله (٢٠٠٤م)**، والتي هدفت إلى تحليل أهداف منهاج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبه لطبيعة الدراسة كما استخدمت الباحثة عينة قوامها (٣٢٣) مدرساً للتربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، (٥٢٠) مدرساً للتربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، (٢٥) موجهها للتربية الرياضية، واستخدم الاستبيان كوسيلة لجمع بيانات هذه الدراسة، وتم معالجة البيانات باستخدام مجموعة من الأدوات الإحصائية التي تلائم طبيعة متغيرات الدراسة، وكانت من أهم النتائج أن هناك قصور واضح في صياغة أهداف التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي مما أدى إلي العديد من السلبيات أثناء عملية تنفيذ البرنامج، حيث يجب دراسة العديد من العوامل الهامة قبل عملية التنفيذ ومنها يجب دراسة الإمكانيات المتاحة قبل وضع الأهداف حتي تكون واقعية وقابلة للتحقيق. (٨)

٣- دراسة **إيهاب عبد الله عبد الحليم السعيد (٢٠٠٧م)**، والتي هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه التربية البدنية والرياضة في مراحل التعليم الحكومي العام الإعدادي والثانوي بنين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبه لطبيعة الدراسة، كما استخدمت الباحثة عينة قوامها (١٣٢) مدرس و (١٧) من الموجهين، وكانت من أهم النتائج نقص عدد مدرسي التربية الرياضية والبدنية، عدم مراعاة المحتوى لرغبات واحتياجات الفروق الفردية للمستفيدين. (١٠)

٤- دراسة **أمل عبد اللطيف عبد المجيد (٢٠١٠م)**، والتي هدفت إلى تقويم منهاج التربية الرياضية للجباز الفني للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لمناسبه لطبيعة الدراسة، كما استخدمت الباحثة عينة (٣٧٤) من موجهات ومدرسات التربية البدنية، وكانت من أهم النتائج عدم وضوح صياغة أهداف المنهاج، وعدم مناسبة المحتوى الإمكانيات ولا يراعى الفروق الفردية. (٥)

٥- دراسة **هبة الله سمير شوقي كامل (٢٠١٤م)**، والتي هدفت إلى تقويم منهاج التمرينات الفنية الإيقاعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (٢٥) من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والتمرينات الفنية الإيقاعية، (٢٠) من موجهات التربية الرياضية، (١٧٦) من القائمات على تدريس التربية الرياضية؛ وكان من أهم نتائج الدراسة لم تتحقق الأهداف التعليمية لمنهاج التمرينات الفنية الإيقاعية، لا يتناسب المحتوى مع خصائص المرحلة السنية، وجود قصور شديد في الإمكانيات المتاحة. (٣٨)

٦- دراسة **وجدان محمد ابراهيم وهيب (٢٠١٥م)**، والتي هدفت إلى اجراء دراسة تقويمية لمنهاج السباحة بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية كاساس لوضع برامج تعليمية وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية، واشتملت العينة على الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وفي مجال السباحة وفي مجال الجودة، واستخدمت الباحثة المنهج

الوصفي؛ ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها ضعف الإمكانيات المادية والبشرية المطلوبه لتنفيذ منهاج السباحه، قلة استخدام مستحدثات التكنولوجيا في عملية التدريس لمنهاج السباحه عمليا ونظريا. (٤١)

٧- دراسة احمد احمد صلاح الدين محمد خليل (٢٠١٥م)، والتي هدفت إلى تقويم بعض منهاج الألعاب الجماعية بالمرحلة الإعدادية في محافظة الدقهلية، واشتملت العينة على (١٥١) موجهًا ومعلمًا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي؛ ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها عدم ارتباط أهداف هذه المناهج بخصائص وطبيعة المرحلة السنوية، عدم مراعاة محتوى المناهج للفروق الفردية بين التلاميذ، قلة الإمكانيات الأزمنة لتنفيذ المناهج المقررة. (٢)

الدراسات الأجنبية:

٨- دراسة اوليفيلا **Oliveia** (١٩٨١م)، والتي هدفت إلى التعرف على أهم معوقات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية، واشتملت العينة على (٢٢١) معلماً ومعلمة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي؛ وكانت من أهم النتائج التي تم التوصل إليها ان هناك عوامل أساسية شكلت عوائق مرنة أمام تنفيذ البرامج منها نقص الإمكانيات والأدوات والميزانية كما أظهر المعلمون حديثي التخرج بأن لديهم معرفة وإلمام بالاتجاهات الحديثة الخاصة بتدريس التربية الرياضية. (٤٤)

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات المرجعية من نقاط اتفاق واختلاف في إطار أهداف ومتغيرات تلك الدراسات، استخلص الباحث أهم

النقاط التالية:

- انسب منهج بحثي مناسب لطبيعة ومتغيرات وأهداف تلك الدراسة.
- اهم الأسس والخطوات العلمية التي يجب إتباعها عند بناء بطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر طلاب شعبة التدريس".
- الوقوف على أهداف وتساؤلات هذا البحث والمعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعته.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الرابعة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة والمتاح لهم فرصة التدريب الميداني بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي [المرحلة الإعدادية] لكونهم أكثر الطلبة معايشةً للتأثيرات البيئية بمرحلة التعليم الأساسي (الابتدائية والإعدادية) خلال أداء فترة التدريب الميداني بالفرقة الثالثة والرابعة فيستطيعون من خلال هذه المعايشة تقويم واقع البيئة التعليمية الرياضية من أجل الوصول إلى أهم التأثيرات البيئية "الإيجابية أو السلبية" والتي تحقق أهداف البحث الحالي، وقد بلغ عددهم ٣١٠ (طالب وطالبة) موزعين علي عشرة إدارات تعليمية بمحافظة الدقهلية وممثلة في ثلاث وثلاثون مدرسة إعدادية خلال الموسم الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١)
عينة البحث

م	الإدارة التعليمية	عدد المدارس	عدد الطلاب
١	إدارة شرق التعليمية	٧	٥٠
٢	إدارة غرب التعليمية	٥	٥٨
٣	إدارة السنبلوين التعليمية	٣	٢٨
٤	إدارة دكرنس التعليمية	٣	١٨
٥	إدارة شربين التعليمية	٢	١٤
٦	إدارة بني عبيد التعليمية	١	٨
٧	إدارة طلخا التعليمية	٤	٥٠
٨	إدارة نفي التعليمية	١	١٥
٩	إدارة أجا التعليمية	٥	٥١
١٠	إدارة بلقاس التعليمية	٢	١٨
	الإجمالي	٣٣	٣١٠

أدوات جمع البيانات:

استعان الباحث في جمع بيانات هذه الدراسة بالأدوات التالية:

- **البطاقة التقييمية:** " بطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة "شعبة التدريس" إعداد الباحث.

- **المقابلات الشخصية:** نظراً لطبيعة عمل الباحث وكثرة تنقلاته بين مدارس التدريب الميداني المختلفة للإشراف علي طلبة التدريب الميداني خاصة مدارس مرحلة التعليم الأساسي أتيح للباحث فرصة المقابلات الشخصية مع مديري وموجهي ومعلمي التربية الرياضية بهذه المراحل للمراحل وأمكن من ذلك التعرف علي بعض ما يميز البيئة التعليمية الرياضية والتي ساهمت بشكل كبير في وضع الأسس الأولية لاستمارة الاستبيان الخاصة بالبحث.

- **الملاحظة:** والتي تعد خطوة أساسية وأولية من خطوات البحث العلمي والتي تقوم علي خبرة الباحث الميدانية وتواجده الشخصي كمشرف علي طلاب التدريب الميداني.

- **المراجع العربية والأجنبية، والشبكة العالمية للمعلومات Internet:** استخدم الباحث تحليل المراجع من خلال دراسة وتحليل الدراسات والبحوث السابقة سواء في المجال الرياضي أو غيره من المجالات الأخرى وقد استفاد الباحث من المراجع المتخصصة في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والدراسات السابقة في جمع البيانات الخاصة بالبحث.

خطوات تصميم بطاقة التقييم:

التعرف على عناصر تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة "شعبة التدريس" وذلك من خلال:

- مسح للعديد من المراجع العلمية المتخصصة في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مثل: (٦)، (٧)، (٢٢)، (٢٥)، (٢٨)، (٣٥)، (٣٧).
- مسح للعديد من الدراسات السابقة التي تناولت تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية مثل: (٢)، (٥)، (١٠)، (١٥)، (١٧)، (٣٨).
- المقابلة الشخصية لبعض أعضاء هيئة التدريس من أساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية للتعرف علي آرائهم نحو عناصر تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية.

وقد لجأ الباحث إلي استخدام أكثر من طريقة لتحديد عناصر تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية حتي يكون العمل أكثر دقة واسلم منهجاً واشد موضوعياً، فالعبرة هنا يجب أن تكون بهدف استجابة لضرورة أو تلبية حاجة أو توكيلاً لدقة.

تحديد المحاور الأساسية لبطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة "شعبة التدريس" بصورة مبدئية وبلغت محورين أساسيين، وهم كالآتي:

أولاً: الإمكانيات المادية:

- طبيعة المبني المدرسي.
- الساحات والملاعب.
- الأدوات والأجهزة الرياضية.
- المتطلبات التقنية.
- المرافق الصحية.

ثانياً: الإمكانيات البشرية :

- الإدارة المدرسية.
- المعلمون.
- التلاميذ.
- أولياء الأمور.
- العاملون بالمدرسة.

٣/٤/٣ استطلاع رأي الخبراء :

شمل استطلاع رأي الخبراء أساتذة متخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والذي بلغ عددهم (١٤) اساتذة حول المحاور المقترحة لبطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة "شعبة التدريس"، وذلك للتعرف على التعديلات الضرورية اللازمة سواء بالإضافة أو الحذف أو التعديل أو الدمج لأي محور من محاور بطاقة التقويم كما هو موضح بالجدول رقم (٢) ومرفق رقم (١)، (٢).

جدول (٢):

نسبة المئوية لآراء الخبراء حول المحاور المقترحة لمحتوي البطاقة التقويمية

١

(ن = ١٤)

المحاور	مناسب		غير مناسب		تعديل صياغة		المحاور المدمجة أو المعدلة
	ك	%	ك	%	ك	%	
المحور الأول (الإمكانيات المادية)							
١- طبيعة المبني المدرسي	٢	١٤.٢٩	١٢	٨٥.٧١	٠	٠.٠٠	—
٢- الساحات والملاعب	١٤	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	—
٣- الأدوات والأجهزة الرياضية	١٤	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	—
٤- المتطلبات التقنية	٤	٢٨.٥٧	٠	٠.٠٠	١٠	٧١.٤٣	الوسائل والتقنيات التعليمية
٥- المرافق الصحية	٣	٢١.٤٣	١١	٧٨.٥٧	٠	٠.٠٠	—
المحور الثاني (الإمكانيات البشرية)							
١- الإدارة المدرسة	١٤	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	—
٢- المعلمون	١٤	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	—
٣- التلاميذ	١١	٧٨.٥٧	٣	٢١.٤٣	٠	٠.٠٠	—
٤- أولياء الأمور	١٢	٨٥.٧١	٢	١٤.٢٩	٠	٠.٠٠	—
٥- العاملون بالمدرسة	٤	٢٨.٥٧	١٠	٧١.٤٣	٠	٠.٠٠	—

يتضح من الجدول رقم (٢)، مناسبة محاور بطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية وهي؛ محور الامكانيات المادية، والذي يتضمن (الساحات والملاعب، الادوات والاجهزة الرياضية والوسائل والتقنيات التعليمية)؛ ومحور الامكانيات البشرية، والذي يتضمن (الإدارة المدرسة، المعلمون، التلاميذ، أولياء الأمور)، وذلك بنسبة تراوحت بين (٧٨.٥٧-١٠٠%). إعداد وتصميم البطاقة التقويمية المقترحة في صورتها الأولية، حيث اشتملت علي:

- إعطاء فكرة عامة عن هدف البحث والبيانات الشخصية للخبير .
 - محاور بطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة "شعبة التدريس" والعبارات الخاصة بكل محور والتي يجسدها مرفق رقم (٣).
- عرض الاستمارة بصورتها الأولية على الخبراء وذلك للتعرف على آرائهم حول تلك العبارات ومدى مناسبتها للمحاور الخاصة بها والتعديلات الضرورية اللازمة من إضافة أو تعديل أو حذف، وقد أسفرت النتائج علي أن هناك بعض العبارات التي يجب تعديلها وهناك بعض العبارات التي يجب حذفها والتي يجسدها جدول رقم (٣)،(٤)،(٥)،(٦)،(٧)،(٨)،(٩).

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء للصورة الأولية للعبارات المقترحة الخاصة بالإمكانيات المادية (الساحات والملاعب) لبطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

(ن = ١٤)

م	المفردات	موافق		موافق حد ما		غير موافق		اري التعديل	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	هل تتوافر الساحات والملاعب المختلفة بشكل يسمح لتنفيذ مختلف أنشطة منهاج التربية الرياضية.	٢	١٤.٢٩	٣	٢١.٤٣	٢	١٤.٢٩	٧	٥٠.٠٠
٢	هل تتناسب الساحات والملاعب مع الكثافة العددية لعدد التلاميذ أثناء عملية التعلم في حصة التربية الرياضية.	٧	٥٠.٠٠	٣	٢١.٤٣	١	٧.١٤	٣	٢١.٤٣
٣	هل تتوافر قاعات أو صالات مناسبة لممارسة الأنشطة والهوايات المختلفة بشكل مناسب.	٨	٥٧.١٤	٢	١٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	٢	١٤.٢٩
٤	هل تتوافر إجراءات الأمن والسلامة بالساحات والملاعب المتوفرة بالمدرسة.	٩	٦٤.٢٩	١	٧.١٤	١	٧.١٤	٣	٢١.٤٣
٥	هل توفر الساحات والملاعب المتاحة المناخ التعليمي المشجع لممارسة وتعلم مختلف الأنشطة الرياضية.	٣	٢١.٤٣	٢	١٤.٢٩	١	٧.١٤	٨	٥٧.١٤

تابع: جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء للصورة الأولية للعبارة المقترحة الخاصة بالإمكانات المادية (الساحات والملاعب) لبطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

(ن = ١٤)

التعديل	اري التعديل		غير موافق		موافق حد ما		موافق		المفردات	أ
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
هل يتوفر بالساحات والملاعب معمل لتكنولوجيا التعليم للحفاظ علي الوقت الفعلي للتعلم بدرس التربية الرياضية لمراعاة طبيعة الذاكرة الحركية للتلاميذ ومدتها.	٥٠.٠٠	٧	٢١.٤٣	٣	٢١.٤٣	٣	٧.١٤	١	هل يتوفر بالساحات والملاعب معامل تكنولوجيا التعليم للحفاظ علي الوقت الفعلي للتعلم بدرس التربية الرياضية لمراعاة طبيعة الذاكرة الحركية للتلاميذ ومدتها.	٦
	٠.٠٠	٠	١٤.٢٩	٢	٧.١٤	١	٧٨.٥٧	١١	هل تتوافر بالساحات والملاعب حجرة خاصة مجهزة بالإمكانات والإسعافات الأولية عند حدوث أي إصابة حتي لا يشعر التلميذ بالخوف أو القلق أو التهديد.	٧
	١٤.٢٩	٢	٠.٠٠	٠	١٤.٢٩	٢	٧١.٤٣	١٠	هل تتوافر بالساحات والملاعب حجرة خاصة لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية بشكل سليم.	٨
	١٤.٢٩	٢	٧.١٤	١	٠.٠٠	٠	٧٨.٥٧	١١	هل تتوافر بالساحات والملاعب وسائل إرشادية صحية مناسبة تتبع عند حدوث الإصابة.	٩
	٧.١٤	١	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٩٢.٨٦	١٣	هل تتوافر بالساحات والملاعب المتاحة وسائل إرشادية تعمل علي الضبط أو التسيير الذاتي لمساعدة التلاميذ علي ضبط سلوكهم وتصرفاتهم بأنفسهم علي نحو يتفق مع قوانين وانظمة المدرسة.	١٠

جدول

النسبة المئوية لآراء الخبراء للصورة الأولية للعبارة المقترحة الخاصة بالإمكانات المادية (الأدوات والأجهزة الرياضية) لبطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

(ن = ١٤)

م	المفردات	موافق		موافق حد ما		غير موافق		اري التعديل	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	هل يتوافر بالمدرسة عدد كاف من الأدوات والأجهزة الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة بما يتناسب مع الكثافة العددية لعدد التلاميذ أثناء عملية التعليم والتعلم داخل حصة التربية الرياضية.	٩	٦٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	٣	٢١.٤٣	٠	٠.٠٠
٢	هل تتميز الأدوات والأجهزة الرياضية المتاحة بالمدرسة بالبساطة والجودة وخالية من العيوب.	١٢	٨٥.٧١	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩	٠	٠.٠٠
٣	هل يتوافر بالمدرسة عدد كاف من الأدوات المساعدة البديلة بما يتناسب مع الكثافة العددية لعدد التلاميذ أثناء عملية التعلم.	٨	٥٧.١٤	٣	٢١.٤٣	١	٧.١٤	٢	١٤.٢٩
٤	هل تتناسب الوسائل التعليمية التكنولوجية المتوفرة بالمدرسة مع الفروق الفردية بين التلاميذ بما تراعي مدارك التلاميذ لتفعيل دور المتعلم.	٣	٢١.٤٣	٣	٢١.٤٣	١	٧.١٤	٧	٥٠.٠٠
٥	هل تتميز الوسائل التعليمية المستخدمة بإثارة اهتمام التلاميذ وإشباع حاجاتهم للتعلم، فتخلق لديهم مزيداً من النشاط والرغبة في التعلم.	٢	١٤.٢٩	١	٧.١٤	٣	٢١.٤٣	٨	٥٧.١٤

تابع: جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء للصورة الأولى للعبارة المقترحة الخاصة بالإمكانات المادية (الأدوات والأجهزة الرياضية) لطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

(ن = ١٤)

م	المفردات	موافق		موافق حد ما		غير موافق		اري التعديل	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٦	هل تنسم العملية التعليمية بتنمية روح التعاون والعمل المشترك بين المعلم والتلاميذ من خلال المشاركة في تصميم وإنتاج الأدوات والوسائل التعليمية البديلة إذا ما اقتضى الأمر ذلك.	٠	٠.٠٠	٤	٢٨.٥٧	٢	١٤.٢٩	٨	٥٧.١٤
٧	هل يوجد خطة بالمدرسة لصيانة الأدوات والأجهزة الرياضية لإصلاح ما قد يحدث لها من أعطال، واستبدال ما قد يتلف منها وإعادة تنظيفها وتنسيقها، كي تكون جاهزة للاستخدام مرة أخرى.	١٠	٧١.٤٣	١	٧.١٤	١	٧.١٤	٢	١٤.٢٩
٨	هل تقدم الأدوات والأجهزة الرياضية المتاحة خبرات واقعية تدعو المتعلمين إلى الإقبال على الدرس بشغف، وتضاعف من فاعليتهم وإيجابيتهم، وتحثهم على النشاط الذاتي.	٩	٦٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	١	٧.١٤	٢	١٤.٢٩
٩	هل تنسم الوسائل التعليمية المستخدمة بتنمية روح التعاون والعمل المشترك بين المعلم والتلاميذ من خلال المشاركة في تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية البديلة إذا ما اقتضى الأمر ذلك.	١١	٧٨.٥٧	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٣	٢١.٤٣

تابع: جدول(٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء للصورة الأولية للعبارة المقترحة الخاصة بالإمكانات المادية (الأدوات والأجهزة الرياضية) لبطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

(ن = ١٤)

م	المفردات	موافق		موافق حد ما		غير موافق		اري التعديل	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١٠	هل يوجد بالمدرسة مكان جيد ومناسب لتخزين الأدوات والأجهزة التعليمية للمحافظة عليها لحين طلبها أو استخدامها في مرات قادمة.	١٢	٨٥.٧١	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩	٠	٠.٠٠

جدول(٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء للصورة الأولية للعبارة المقترحة الخاصة بالإمكانات المادية (الوسائل والتقنية التعليمية) لبطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

(ن = ١٤)

م	المفردات	موافق		موافق حد ما		غير موافق		اري التعديل	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	هل تساعد الوسائل التعليمية المستخدمة على إشراك جميع حواس التلميذ في عملية التعلم، مما يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم.	٣	٢١.٤٣	٢	١٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	٧	٥٠.٠٠
٢	هل يوجد معمل تكنولوجي بالمدرسة يتميز بالظروف الطبيعية للمكان الذي ستستخدم فيه الوسيلة مثل: الإضاءة، التهوية، توفير الأجهزة، الاستخدام في الوقت المناسب من الدرس.	٣	٢١.٤٣	١	٧.١٤	٠	٠.٠٠	١٠	٧١.٤٣
٣	هل توفر الوسائل والتقنيات التعليمية المستخدمة التغذية الراجعة لرفع قدرة التلميذ على التمييز وتثبيت الإجابات الصحيحة وتأكيد علي التعلم كإجابة على أسئلة أو حلول لمشكلات... الخ.	١١	٧٨.٥٧	٠	٠.٠٠	١	٧.١٤	٢	١٤.٢٩
٤	هل تضيف الوسائل والتقنيات التعليمية المستخدمة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج متميزة لإثراء عملية التعلم والتعليم.	١٠	٧١.٤٣	٢	١٤.٢٩	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩

تابع: جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء للصورة الأولية للعبارة المقترحة الخاصة بالإمكانات المادية (الوسائل و التقنية التعليمية) لبطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

(ن = ١٤)

م	المفردات	موافق		موافق حد ما		غير موافق		اري التعديل	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٥	هل تتميز الوسائل والتقنيات التعليمية المستخدمة علي زيادة مشاركة التلاميذ الايجابية في اكتساب الخبرة, لتنمي القدرة على التأمل والاكتشاف والابتكار وإتباع التفكير العلمي.	٩	٦٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	٣	٢١.٤٣	٠	٠.٠٠
٦	هل تتوافر في الوسائل والتقنيات التعليمية المستخدمة الحس الجمالي ذات الإخراج الجيد والتناسق اللوني الجميل لإثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم .	١٣	٩٢.٨٦	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١	٧.١٤
٧	هل تتوافر في الوسيلة المستخدمة صفة التشويق والإثارة ومعدة بإتقان من حيث صحة المحتوى ومناسبتها لمستوى نضج التلاميذ.	١٢	٨٥.٧١	٠	٠.٠٠	١	٧.١٤	١	٧.١٤
٨	هل تساعد الوسائل التعليمية المستخدمة علي تعديل سلوك التلاميذ وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة أنشطة التربية الرياضية.	٨	٥٧.١٤	٢	١٤.٢٩	٣	٢١.٤٣	١	٧.١٤
٩	هل تساعد الوسائل التعليمية المستخدمة في تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة لدي التلاميذ.	٩	٦٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	٠	٠.٠٠	٣	٢١.٤٣
١٠	هل تتميز الوسائل والتقنيات التعليمية المستخدمة بصدق المعلومات التي تقدمها ومطابقتها للواقع وإعطاء صورة متكاملة عن النشاط المستهدف.	١٠	٧١.٤٣	١	٧.١٤	١	٧.١٤	٢	١٤.٢٩

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء للصورة الأولية للعبارة المقترحة الخاصة بالإمكانات البشرية (الإدارة المدرسية)
لبطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

(ن = ١٤)

م	المفردات	موافق		موافق حد ما		غير موافق		اري التعديل	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	هل هناك منظومة إدارية بالمدرسة تتضمن العديد من العمليات الإدارية المختلفة من تخطيط وتنظيم وتوجيه وتقويم للعمل والأداء والأفراد كقواعد فعالة للأداء الناجح.	١٠	٧١.٤٣	١	٧.١٤	٢	١٤.٢٩	١	٧.١٤
٢	هل تتوافر لدى إدارة المدرسة العقيدة الراسخة بأهمية التربية الرياضية وما تحققه من أهداف تربوية منشودة.	١٣	٩٢.٨٦	٠	٠.٠٠	١	٧.١٤	٠	٠.٠٠
٣	هل تتميز الإدارة المدرسية بكونها إدارة إنسانية بمعنى أنها تتصف بالمرونة ولا تنحاز إلى فكرة معينة أو تخصص معين قد تسيء إلى العمل التربوي لسبب أو لآخر.	١٢	٨٥.٧١	٢	١٤.٢٩	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠
٤	هل تتميز الإدارة المدرسية بالعلاقات الإنسانية الطيبة بين جميع العاملين في المدرسة.	١٠	٧١.٤٣	٢	١٤.٢٩	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩
٥	هل تتميز الإدارة المدرسية بتوفير حس مشترك لدى العاملين بها بأهمية التربية الرياضية وأهدافها.	١١	٧٨.٥٧	٢	١٤.٢٩	٠	٠.٠٠	١	٧.١٤
٦	هل تتشارك إدارة المدرسة بفاعلية في اجتماعات مختلف الأطراف المعنية بالنشاط الرياضي داخل المدرسة، و إبداء الرأي حول مختلف المسائل.	١٢	٨٥.٧١	١	٧.١٤	٠	٠.٠٠	١	٧.١٤
٧	هل تساهم إدارة المدرسة في توفير بيئة تعلم فاعلة للتربية الرياضية بهدف تحقيق التربية الشاملة لشخصية التلميذ.	٩	٦٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	١	٧.١٤
٨	هل تتعاون إدارة المدرسة مع معلمي التربية الرياضية في توفير الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية المطلوبة.	١٢	٨٥.٧١	١	٧.١٤	٠	٠.٠٠	١	٧.١٤
٩	هل تتميز الإدارة المدرسية بتوفير حس مشترك لدى التلاميذ بأهمية التعلم والانضباط والتسامح والعمل الجاد بالمدرسة.	٩	٦٤.٢٩	٣	٢١.٤٣	١	٧.١٤	١	٧.١٤
١٠	هل تهتم إدارة المدرسة بالممارسات التي تقدر انجازات الطلاب وإبداع المعلمين والتزام أولياء الأمور.	١٠	٧١.٤٣	١	٧.١٤	١	٧.١٤	٢	١٤.٢٩

تابع: جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء للصورة الأولية للعبارة المقترحة الخاصة بالإمكانات البشرية (الإدارة المدرسية) لبطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

(ن = ١٤)

م	المفردات	موافق		موافق حد ما		غير موافق		اري التعديل	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١١	هل تتفاعل إدارة المدرسة مع التلاميذ لمعرفة آرائهم ومقترحاتهم في شتي المجالات داخل المدرسة, وحرصها علي مشاركتهم في عملية اتخاذ القرار.	١٢	٨٥.٧١	١	٧.١٤	٠	٠.٠٠	١	٧.١٤
١٢	هل تتفاعل إدارة المدرسة مع معلمي التربية الرياضية وحثهم علي مواكبة النظرة التربوية الحديثة التي تجعل من المتعلم اهم محور في العملية التعليمية.	١٢	٨٥.٧١	١	٧.١٤	٠	٠.٠٠	١	٧.١٤
١٣	هل هناك منظومة إدارية بالمدرسة تتضمن العديد من العمليات الإدارية المختلفة من تخطيط وتنظيم وتوجيه وتقويم للعمل والأداء والأفراد كقواعد فعالة للأداء الناجح.	٢	١٤.٢٩	١	٧.١٤	١١	٧٨.٥٧	٠	٠.٠٠
١٤	هل تسعى إدارة المدرسة بالاشتراك مع معلمي التربية الرياضية علي توفير بيئة تعليمية رياضية ايجابية لإثارة استعدادات التلاميذ وتفعيل قدراتهم لتصل الي مستويات متميزة من الأداء.	٩	٦٤.٢٩	٣	٢١.٤٣	١	٧.١٤	١	٧.١٤
١٥	هل تخصص إدارة المدرسة جزء من وقتها لمتابعة سلوك التلاميذ وحل مشكلاتهم والصعوبات التي تعوق تحصيلهم الدراسي وجعل الاتصال بها متاحا وبشكل مستمر.	١٤	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠
١٦	هل تهتم إدارة المدرسة بممارسة المتعلمين للأنشطة المختلفة داخل وخارج المدرسة مثل الاحتفالات والمنافسات الرياضية.	١٠	٧١.٤٣	٢	١٤.٢٩	١	٧.١٤	١	٧.١٤
١٧	هل تعترف إدارة المدرسة بمواطن القوة والضعف التي تميز البيئة التعليمية الحالية واستعدادها لدعم مواطن القوة وتلافي نواحي الضعف.	١٢	٨٥.٧١	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩
١٨	هل تستخدم الإدارة المدرسية نظام واضح للثواب و العقاب ليدفع العاملين بها للمزيد من الجهد من أجل تحقيق الأهداف .	١١	٧٨.٥٧	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩	١	٧.١٤
١٩	هل تستخدم الإدارة المدرسية نظام واضح للإثابة والمكافآت (مادي وأدبي ومعنوي) يرتبط بمدى تحقيق الأهداف المنشودة.	١٣	٩٢.٨٦	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١	٧.١٤

تابع: جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء للصورة الأولى للعبارة المقترحة الخاصة بالإمكانات البشرية (الإدارة المدرسية)
لبطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

(ن = ١٤)

م	المفردات	موافق		موافق حد ما		غير موافق		اري التعديل	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٢٠	هل توظف الإدارة المدرسية الموارد المالية للإنفاق على الأنشطة الرياضية وتقوم بالإشراف عليها.	١	٧.١٤	١	٧.١٤	١٠	٧١.٤٣	٢	١٤.٢٩

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء الخبراء للصورة الأولى للعبارة المقترحة الخاصة بالإمكانات البشرية (معلمي التربية الرياضية)
لبطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

(ن = ١٤)

م	المفردات	موافق		موافق حد ما		غير موافق		اري التعديل	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	هل يتمتع معلمي التربية الرياضية بحسن الخلق والاستقامة في السلوك واحترام قيم المجتمع بما يمثل القدوة الحسنة لدي التلاميذ.	١٢	٨٥.٧١	١	٧.١٤	١	٧.١٤	٠	٠.٠٠
٢	هل يقوم معلمي التربية الرياضية بنشر قيم المحبة والتعاون والتسامح والحوار والعمل الجاد بين التلاميذ.	٩	٦٤.٢٩	٣	٢١.٤٣	١	٧.١٤	١	٧.١٤
٣	هل يتميز معلمي التربية الرياضية بعلاقة جيدة بالعاملين بالمدرسة قائمة على الاحترام المتبادل والتعاون المثمر.	١١	٧٨.٥٧	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩	١	٧.١٤
٤	هل يتميز معلمي التربية الرياضية بالالتزام بالادام الكامل بدءا من طابور الصباح وحتى موعد الانصراف.	٩	٦٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	١	٧.١٤
٥	هل يحدد معلمي التربية الرياضية الأهداف بوضوح لكل جزء من أجزاء الدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة والتي تجذب انتباه التلاميذ وتثير تفكيرهم لموضوع الدرس.	٩	٦٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	٠	٠.٠٠	١	٧.١٤
٦	هل يضع معلمي التربية الرياضية نظام خاص يتضمن قواعد فعالة لإدارة الفصل تفيد كتنسيق تدريسي لإرشاد التلاميذ نحو النظام الذاتي والتعاون اللازم لنجاح العملية التعليمية.	١١	٧٨.٥٧	١	٧.١٤	١	٧.١٤	١	٧.١٤

تابع: جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء الخبراء للصورة الأولى للعبارة المقترحة الخاصة بالإمكانات البشرية (معلمي التربية الرياضية)
لبطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

(ن = ١٤)

م	المفردات	موافق		موافق حد ما		غير موافق		اري التعديل	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٧	هل يصمم معلمي التربية الرياضية بطاقات ملاحظة للتلاميذ لتسجيل انجازاتهم وخاصة الموهوبين منهم مما يؤدي إلي الانضباط والالتزام بحصة التربية الرياضية.	١٠	٧١.٤٣	١	٧.١٤	٢	١٤.٢٩	١	٧.١٤
٨	هل يعقد معلمي التربية الرياضية لقاءات فردية مع المتعلمين وخاصة الموهوبين منهم لمناقشة ملف انجاز كل منهم مما يزيد من حماسهم لممارسة الأنشطة الرياضية.	٩	٦٤.٢٩	١	٧.١٤	٢	١٤.٢٩	٢	١٤.٢٩
٩	هل يطلع معلمي التربية الرياضية أولياء الأمور علي نتائج تقييم ملف انجاز كل متعلم.	١١	٧٨.٥٧	١	٧.١٤	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩
١٠	هل يعمل معلمي التربية الرياضية على إثارة رغبة التلاميذ و ميولهم و دافعيتهم للتعلم والاستحواذ على انتباههم.	١٠	٧١.٤٣	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩	٢	١٤.٢٩
١١	هل يوفر معلمي التربية الرياضية الحس المشترك بين التلاميذ بأهمية البيئة التعليمية واعتبارها ملكاً خاصاً لكل تلميذ وأن يكون على وعي بأن الاعتداء عليها يعود على الآخرين وعليه بالضرر.	٩	٦٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	١	٧.١٤
١٢	هل يتميز معلمي التربية الرياضية أثناء التدريس بتنظيم التلاميذ واختيار انسب التشكيلات وفقاً لمساحة الملعب وتحقق عوامل الأمن والسلامة.	٩	٦٤.٢٩	١	٧.١٤	٢	١٤.٢٩	٢	١٤.٢٩
١٣	هل يشارك معلمي التربية الرياضية مشاركة فعالة في تنظيم وإدارة الأنشطة الصفية واللاصفية والإشراف علي الطلاب ومتابعتهم.	٩	٦٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	١	٧.١٤
١٤	هل يستخدم معلمي التربية الرياضية الحكمة في علاج السلوك الغير سوي في ضوء القوانين المدرسية ولوائحها التنظيمية.	١٠	٧١.٤٣	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩	٢	١٤.٢٩
١٥	هل يهتم معلمي التربية الرياضية بسلامة المتعلمين والتأكد من سلامة الأدوات والأجهزة قبل تنفيذ الدرس بوقت كافي.	١١	٧٨.٥٧	١	٧.١٤	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩

تابع: جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء الخبراء للصورة الأولى للعبارة المقترحة الخاصة بالإمكانات البشرية (معلمي التربية الرياضية)
لبطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

(ن = ١٤)

م	المفردات	موافق		موافق حد ما		غير موافق		اري التعديل	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١٦	هل يقدم معلمي التربية الرياضية الرسالة التعليمية في أشكال متعددة ومتنوعة مع إعطاء التلاميذ فرصاً للحوار والمناقشة لإثارة انتباه التلاميذ وتحفيزهم للتعلم المستمر.	٩	٦٤.٢٩	١	٧.١٤	١	٧.١٤	٣	٢١.٤٣
١٧	هل يركز معلمي التربية الرياضية علي تعليم التلاميذ ضبط النفس أثناء المنافسات الرياضية بالأنشطة اللاصفية سواء الداخلية منها أو الخارجية.	١٢	٨٥.٧١	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩	٠	٠.٠٠
١٨	هل يستخدم معلمي التربية الرياضية أنشطة تعليمية وإثرائية متنوعة تتميز بالجاذبية ذات قيمة علمية هادفة تثير التلاميذ وتساعدهم على الاستقبال الذاتي وتنمية المواهب.	١٣	٩٢.٨٦	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١	٧.١٤
١٩	هل يستخدم معلمي التربية الرياضية الوسائل المعينة المناسبة من أدوات وأجهزة وتصاميم ورسوم تخطيطية ونماذج تعليمية وتوظيفها في عمليتي التعليم والتعلم.	١٠	٧١.٤٣	٢	١٤.٢٩	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩
٢٠	هل يلتزم معلمي التربية الرياضية بالنظام والسياسة التعليمية داخل المدرسة والخاصة بالمخالفات المرتكبة.	١٢	٨٥.٧١	١	٧.١٤	١	٧.١٤	٠	٠.٠٠
٢١	هل يستخدم معلمي التربية الرياضية أساليب تدريس متنوعة تخلق جو من الألفة بينه وبين التلاميذ وتحفز التلاميذ علي التعلم وبذل مزيد من الجهد.	١٢	٨٥.٧١	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩	٠	٠.٠٠
٢٢	هل يستعين معلمي التربية الرياضية أثناء التدريس بالوسائل التعليمية الحديثة لتوفير الحس الجمالي ومشاركة أكثر من حاسة لتحقيق التفاعل والتجاوب طوال مراحل الدرس.	١٣	٩٢.٨٦	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١	٧.١٤
٢٣	هل يستخدم معلمي التربية الرياضية أساليب تقويم جديدة لقياس مستوي تقدم التلاميذ وانجازاتهم مثل تقييم الرفاق والتقييم الذاتي والبطاقة التقويمية التراكمية وغيرها من أدوات القياس والتقييم.	١١	٧٨.٥٧	١	٧.١٤	٢	١٤.٢٩	٠	٠.٠٠

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء الخبراء للصورة الأولى للعبارة المقترحة الخاصة بالإمكانيات البشرية (أولياء الأمور) لبطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

(ن = ١٤)

م	المفردات	موافق		موافق حد ما		غير موافق		اري التعديل	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	هل يشجع أولياء الأمور التغيير الحادث في السياسات التعليمية بما يتناسب وطبيعة العصر الحديث.	٩	٦٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	١	٧.١٤
٢	هل يقبل أولياء الأمور أساليب التطوير والتحسين بالمؤسسة.	١٢	٨٥.٧١	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩
٣	هل يشارك أولياء الأمور بفاعلية في اللقاءات والندوات المنعقدة بالمؤسسة.	١٤	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠
٤	هل يشجع أولياء الأمور استخدام معلمي التربية الرياضية لأساليب التدريس الحديثة.	١٠	٧١.٤٣	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩	٢	١٤.٢٩
٥	هل يتعاون أولياء الأمور مع معلمي التربية الرياضية في تنفيذ برنامج التربية الرياضية وخاصة الأنشطة الداخلية والخارجية سواء أثناء اليوم الدراسي أو بعد اليوم الدراسي.	١٣	٩٢.٨٦	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١	٧.١٤
٦	هل يساهم أولياء الأمور في تعزيز المشاركة المجتمعية مع المؤسسة.	١٣	٩٢.٨٦	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١	٧.١٤
٧	هل يشارك أولياء الأمور في خطط التحسين بالمدرسة.	٩	٦٤.٢٩	٣	٢١.٤٣	١	٧.١٤	١	٧.١٤

جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء الخبراء للصورة الأولى للعبارة المقترحة الخاصة بالإمكانيات البشرية (التلاميذ) لبطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

(ن = ١٤)

م	المفردات	موافق		موافق حد ما		غير موافق		اري التعديل	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	هل يلتزم تلاميذ المدرسة بنظافة جسمهم وملابسهم خلال ممارسة النشاط الرياضي.	١٠	٧١.٤٣	٢	١٤.٢٩	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩
٢	هل يعتني التلاميذ بنظافة الصالات والملاعب الخاصة بممارسة أنشطة التربية الرياضية.	٩	٦٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	١	٧.١٤
٣	هل يتبع التلاميذ الإرشادات والتعليمات الصحية حفاظاً على سلامتهم.	١٢	٨٥.٧١	١	٧.١٤	١	٧.١٤	٠	٠.٠٠

تابع: جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء الخبراء للصورة الأولى للعبارة المقترحة الخاصة بالإمكانيات البشرية (التلاميذ)

لبطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

(ن = ١٤)

م	المفردات	موافق		موافق حد ما		غير موافق		اري التعديل	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٤	هل يراعي التلاميذ قواعد الأمن والسلامة العامة عند استخدام الأجهزة والأدوات الرياضية.	١٢	٨٥.٧١	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩	٠	٠.٠٠
٥	هل يشارك التلاميذ بفاعلية في الحفلات والعروض والأنشطة الرياضية المختلفة.	٩	٦٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	٢	١٤.٢٩	١	٧.١٤
٦	هل يشارك التلاميذ زملائهم في المناسبات الاجتماعية المختلفة داخل المدرسة وخارجها.	١١	٧٨.٥٧	١	٧.١٤	٢	١٤.٢٩	٠	٠.٠٠
٧	هل يختار كل تلميذ النشاط الذي يتفق مع قدراته وميوله واتجاهاته	١٠	٧١.٤٣	٢	١٤.٢٩	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩
٨	هل يصرح التلاميذ باتجاهاتهم الايجابية نحو التربية الرياضية وأهميتها.	١٣	٩٢.٨٦	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١	٧.١٤
٩	هل يشعر التلاميذ بان وقت حصة التربية الرياضية يكفي لفهم واستيعاب وممارسة مهارات الدرس المتعلمة.	١٠	٧١.٤٣	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩	٢	١٤.٢٩
١٠	هل يواظبون تلاميذ المدرسة علي حضور حصص التربية الرياضية والمشاركة في الأنشطة اللاصفية سواء الداخلية والخارجية.	١٣	٩٢.٨٦	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١	٧.١٤
١١	هل تحافظ تلاميذ المدرسة علي الأدوات والأجهزة الرياضية المستخدمة أثناء عملية التعليم والتعلم.	١١	٧٨.٥٧	١	٧.١٤	٢	١٤.٢٩	٠	٠.٠٠
١٢	هل ينفذ تلاميذ المدرسة المهام والواجبات التي يكلف بها داخل المدرسة مثل (أعمال النظافة/الإدارة الذاتية/تكليفات المعلم).	١٣	٩٢.٨٦	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١	٧.١٤
١٣	هل يعي التلاميذ بحقوقهم داخل المدرسة وبالبون بها باحترام.	١٠	٧١.٤٣	٠	٠.٠٠	٢	١٤.٢٩	٢	١٤.٢٩

٦/٤/٣ تم مراعاة جميع الملاحظات التي أبدها الخبراء : من حيث التعديل او الحذف او الاضافة والتي أسفرت عن (٩٢) عبارة موزعة علي محاور الاستمارة، وتم توزيعها مرة أخرى علي نفس الخبراء للتأكد من مراعاة الإصلاحات التي أبدوها أول مرة، وقد وافق جميع الخبراء علي الاستمارة بصورتها النهائية، والجدول رقم (٦) يشير إلي عدد المفردات الاولية وعدد المفردات المحذوفة وعدد المفردات النهائية.

جدول (١٠): عدد مفردات محاور تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية

بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

م	المحاور	عدد المفردات	عدد المفردات	عدد المفردات	عدد
---	---------	--------------	--------------	--------------	-----

المفردات النهائية	المحذوفة	المعدلة	الأولية		
١٠	.	٣	١٠	الإمكانات المادية:	١
١٠		٦	١٠	الساحات والملاعب	١/١
١٠	٠	٠	١٠	الأدوات والأجهزة	٢/١
				الوسائل والتقنيات التعليمية	٣/١
١٩	١	٠	٢٠	الإمكانات البشرية:	٢
٢٣	٠	٠	٢٣	الإدارة المدرسية	١/٢
٧	٠	٠	٧	معلمي التربية الرياضية	٢/٢
١٣	٠	٠	١٣	أولياء الأمور	٣/٢
٩٢	١	٩	٩٣	التلاميذ	٤/٢
				إجمالي عدد المفردات	

يتضح من الجدول رقم (١٠)، أن عدد مفردات محاور تقييم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي في الصورة الأولية بلغ (٩٣) مفردة، تم حذف (١) مفردة لتكرارها، ليكون عدد المفردات في الصورة النهائية (٩٢) مفردة.

خطوات البحث:

بعد تحديد عينة البحث وإعداد أداة جمع البيانات، قام الباحث بالخطوات التالية:
المعاملات العلمية للبطاقة التقييمية:

حساب صدق بطاقة تقييم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية: استعان الباحث بالطرق الآتية لحساب صدق البطاقة التقييمية:

- أ- صدق المضمون (المحتوى): توصل الباحث من خلال تحليل المراجع والدراسات العلمية المتخصصة إلى تحديد محاور البطاقة التقييمية واقتراح العبارات لكل محور وفقاً لتكرار ورودها في المراجع المتخصصة في المناهج وطرق التدريس والمعايير الأكاديمية القياسية.
- ب- صدق المحكمين (الخبراء): قام الباحث بعرض محاور البطاقة التقييمية المقترحة مرفق (٢)، وكذلك عبارات كل محور من المحاور مرفق (٤)، على (١٤) خبيراً مرفق (١) لإبداء الرأي حول مناسبة المحاور والمفردات ومناسبة صياغتها لعينة البحث.
- ج- صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من مدى ملائمة عبارات البطاقة التقييمية، استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق مفردات البطاقة التقييمية من خلال إيجاد معامل الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للمحور أو البعد الذي تمثله وكذلك معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للبطاقة التقييمية كما هو موضح بالجدول رقم (١١)، (١٢)، (١٣).

جدول (١١)

صدق الاتساق الداخلي لبطاقة تقييم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر طلاب "شعبة التدريس" المحور الأول (الإمكانات المادية)

ن = ٦٠

معامل الارتباط		العبرة	معامل الارتباط		العبرة	معامل الارتباط		العبرة
إستبيان	محور		إستبيان	محور		إستبيان	محور	
*.٨٢٢	*.٨٧٦	١	*.٨٨٣	*.٨٨٧	١	*.٩٢٢	*.٩١٦	١
*.٧٩١	*.٨٦٩	٢	*.٩٠٧	*.٨٧٠	٢	*.٩١٣	*.٥٩١	٢
**٠.٨١٤	*.٧٤٩	٣	*.٧٩٧	*.٧٧٢	٣	*.٨٢٨	*.٩٢٣	٣
*.٩٢٥	*.٩٢٢	٤	*.٨٥٢	*.٩٢١	٤	*.٨١٤	*.٨٦٢	٤
*.٧٨٣	*.٨٧٨	٥	*.٩١١	*.٩٣٤	٥	*.٨٨٦	*.٨٨٧	٥
*.٩٢١	*.٩١٤	٦	*.٨٦٤	*.٩٣٣	٦	*.٨٨٤	*.٩١٤	٦
*.٩٢٧	*.٨٨١	٧	*.٨٦٠	*.٩٣١	٧	*.٧٩٨	*.٧٢١	٧
*.٧٢١	*.٨٥٠	٨	*.٨١٩	*.٦٧٨	٨	*.٨٩٧	*.٦٧٠	٨
*.٩٠٥	*.٩٣١	٩	*.٧٦٨	*.٩٣٤	٩	*.٨٤٢	*.٨٩٣	٩
*.٨٢٢	*.٩٣٢	١٠	*.٩١٤	*.٨٥٦	١٠	*.٨٥٦	*.٩٢٥	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٢١٤)

يتضح من الجدول رقم (١١)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين العبارات والدرجة الكلية للمحاور حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية (٠.٢١٤) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي

جدول (١٢)

صدق الاتساق الداخلي لبطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر طلاب "شعبة التدريس" المحور الثاني (الإمكانات البشرية)

ن = ٦٠

معامل الارتباط		العبرة	معامل الارتباط		العبرة	معامل الارتباط		العبرة
إستبيان	محور		إستبيان	محور		إستبيان	محور	

*.٨٩٣	*.٨٥٦	١	البناء العام	*.٨٩٦	*.٩١٤	١	معلمي التربية الرياضية	*.٩٠٦	*.٩٢٢	١	الإدارة المدرسية
*.٨١٧	*.٨٥٨	٢		*.٧٧٥	*.٨٢٢	٢		*.٩٠٣	*.٩١٣	٢	
*.٨٤٠	*.٧٩١	٣		*.٧٣٣	*.٧٩١	٣		*.٨٢٦	*.٨٢٨	٣	
*.٨٤٥	*.٨٥٦	٤		*.٧٥٦	*.٨١٤	٤		*.٧٥٨	*.٨١٤	٤	
*.٨٤٧	*.٨٣٠	٥		*.٩١٣	*.٩٢٥	٥		*.٨٧٨	*.٨٨٦	٥	
*.٨٠٢	*.٨١٦	٦		*.٧٢٩	*.٧٨٣	٦		*.٨٨٦	*.٨٨٤	٦	
*.٨٨٥	*.٨٨٩	٧		*.٩٢٩	*.٩٢١	٧		*.٨٤٩	*.٧٩٨	٧	
*.٧٨٧	*.٨٠٤	١		*.٩١٥	*.٩٢٧	٨		*.٩٠٤	*.٨٩٧	٨	
*.٧٥٥	*.٧٨١	٢		*.٧٧٦	*.٧٢١	٩		*.٨٤٥	*.٨٤٢	٩	
*.٩٠٣	*.٩١١	٣		*.٩٠٥	*.٩٠٥	١٠		*.٨٦٣	*.٨٥٦	١٠	
*.٧٥٩	*.٨١٧	٤		*.٨٦٨	*.٨٢٢	١١		*.٨٥٩	*.٨٨٣	١١	
*.٩٠٣	*.٩١١	٥		*.٦٩٠	*.٧٥٤	١٢		*.٩١٣	*.٩٠٧	١٢	
*.٨٥٦	*.٨٦٨	٦		*.٧٧٣	*.٨٢٧	١٣		*.٨٤٨	*.٧٩٧	١٣	
*.٨٦٥	*.٨١٧	٧	*.٨٦١	*.٨٥٣	١٤	*.٨٥٨	*.٨٥٢	١٤			
*.٧١٧	*.٧٦٩	٨	*.٧٣٧	*.٧٩٤	١٥	*.٩٠٢	*.٩١١	١٥			
*.٨٢١	*.٧٦٨	٩	*.٩٠٤	*.٩١٤	١٦	*.٨٩٥	*.٨٦٤	١٦			
*.٥٥٤	*.٦٢٩	١٠	*.٨٨٩	*.٨٩٧	١٧	*.٨٢١	*.٨٦٠	١٧			
*.٩٢١	*.٩٢٣	١١	*.٩٠٩	*.٩٢٤	١٨	*.٧٧١	*.٨١٩	١٨			
*.٨٣٩	*.٨٣٧	١٢	*.٨٨٥	*.٨٤٥	١٩	*.٨٢١	*.٧٦٨	١٩			
*.٨٩٣	*.٩١٢	١٣	*.٨٥٤	*.٨٣٣	٢٠						
			*.٨٩٥	*.٨٩١	٢١						
			*.٨٦٦	*.٨٧٧	٢٢						
			*.٨٦٩	*.٨٢٤	٢٣						

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٢١٤)

يتضح من الجدول رقم (١٢)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين العبارات والدرجة الكلية للمحاور حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية (٠.٢١٤) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي.

جدول (١٣)

مصفوفة الارتباط بين محاور البطاقة التقييمية بعضها البعض
وبين الدرجة الكلية للاستبيان

(ن=٦٠)

المحاور	الإمكانات المادية	الإمكانات البشرية	إجمالي عبارات البطاقة التقييمية
الإمكانات المادية		*.٩٤٨	*.٩٧٨
الإمكانات البشرية			*.٩٩٤
إجمالي عبارات البطاقة التقييمية			

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٢١٤)

يتضح من الجدول رقم (١٣)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين محاور البطاقة التقييمية حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي، وقد استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق البطاقة التقييمية من خلال إيجاد معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان.

حساب ثبات بطاقة تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية:

استخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار لحساب معامل ثبات محاور البطاقة التقييمية قيد البحث ، وتم حساب معامل الثبات من خلال استخدام معادلة بيرسون كما هو موضح بجدول (١٤).

جدول (١٤)

ثبات المحاور للاستبيان قيد البحث

(ن=٦٠)

م	محاور البطاقة التقييمية	قيمة (ر)
١	الإمكانات المادية	٠.٩٧٧
٢	الإمكانات البشرية	٠.٩٨٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٢١٤)

يتضح من الجدول رقم (١٤)، ثبات محاور الاستبيان، حيث بلغ معامل ثبات محاور البطاقة التقييمية بطريقة سبيرمان ما بين (٠.٩٧٧) و (٠.٩٨٤)، مما يشير لارتفاع معامل ثبات محاور البطاقة التقييمية قيد البحث.
٠/٤ عرض ومناقشة النتائج:

في ضوء هدف البحث ومنهج البحث ومجتمع وعينة البحث، يستعرض الباحث نتائج أداة جمع البيانات:
١/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الاول:
المحور الاول: (الإمكانات المادية)
اولاً: "الساحات والملاعب"

جدول (١٥)

النسبة المئوية لاستجابات الطلاب لعبارات (الإمكانات المادية)
"الساحات والملاعب"

(ن=٢٥٠)

الترتيب	ك	النسبة %	الدرجة الترتيبية	لا	الى حد ما	نعم	العبارات
١٠	١٥٢.٦	٤٧.٣٣	٣١٥	١٣٥	٤٥	٣٠	١
١	١٩٨.٢	٩٠.٠٠	٦٧٥	١٠	٥٥	١٨٥	٢
٧	١٣٧.٦	٤٨.٠٠	٣٦٠	١٧٠	٥٠	٣٠	٣
٣	١١٠.٦	٧٧.٣٣	٥٨٠	٧٥	٢٠	١٥٥	٤
٦	٦٤.٢٣٢	٥٨.٦٧	٤٤٠	٨٩	١٣٢	٢٩	٥
٨	١٣٧.٦٩٦	٤٧.٢٠	٣٥٤	١٦٨	٦٠	٢٢	٦
٢	١٥٩.٢٢٤	٨٠.٢٧	٦٠٢	٦٩	١٠	١٧١	٧
٤	٦٠.٩٦	٧٠.٥٣	٥٢٩	٦٨	٨٥	٩٧	٨

٩	١٧٩.٩٣٦	٤٥.٠٧	٣٣٨	١٨٢	٤٨	٢٠	٩
٥	٩.٨٩٦	٦١.٧٣	٤٦٣	٩٧	٩٣	٦٠	١٠

قيمة "٢١" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩٠

يتضح من الجدول رقم (١٥)، أن النسبة المئوية لمفردات محور (الساحات والملاعب) تتراوح ما بين (٤٥.٠٧%) الي (٩٠.٠٠%). كما يتضح أنه بمقارنة (٢١) المحسوبة لكل عبارة ب (٢١) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥.٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع العبارات، حيث تشير النتائج إلى أنه توجد دلالة لصالح الاستجابة ب (نعم) والتي تراوحت نسبتها المئوية ما بين (٧٧.٣٣%) الي (٩٠.٠٠%) والتي تمثل اهم نقاط القوة المتوفرة بمدارس عينة البحث والمتمثلة في العبارات التالية:

- العبارة رقم (٢) والتي تنص علي (هل تتناسب الساحات والملاعب مع الكثافة العددية لعدد التلاميذ أثناء عملية التعلم في حصة التربية الرياضية).

- والعبارة رقم (٤) والتي تنص علي (هل تتوفر إجراءات الأمن والسلامة والحماية بالساحات والملاعب المتوفرة بالمدرسة).

- والعبارة رقم (٧) والتي تنص علي (هل تتوفر بالساحات والملاعب حجرة خاصة مجهزة بالإمكانات والإسعافات الأولية عند حدوث أي إصابة حتي لا يشعر التلميذ بالخوف أو القلق أو التهديد).

ويتضح من العبارات السابقة انها من اهم ما يجب توفيره بالمدرسة حيث تتميز خصائص النمو البدني والحركي لهذه المرحلة (الحلقة الثانية من التعليم الاساسي) بالنمو الجسمي المفاجئ السريع وهذا ما يسبب الارتباك الذي ينعكس علي حركاتهم التي تنقصها الرشاقة والتوازن مما يمهّد للإصابة المفاجئة. (٢١٧:٧).

لذا يؤكد Forrest ٢٠٠٥م، علي انه يجب توفير جوا دراسيا فعالا وامنا لتوفير فرص التعليم والتعلم لدي التلاميذ. (٥٤:٣٦)

وهذا ما تراه كلا من نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة ٢٠٠٢م، انه يجب مراعاة مبادئ الامن والسلامة وتوافرها اثناء سير الدرس حيث تعتبر من الاداءات التدريسية لتنفيذ الدرس. (٥٨:٣٧)

حيث يري جابر عبد الحميد نقلا عن علي راشد ٢٠٠٦م، ان من اهم مبررات اسراء بيئة التعلم هو توفير بيئة آمنة جذابة وايجابية وهذا ما يتفق عليه معظم المربين واولياء الامور. (١٨:٢٢)

كما تشير النتائج إلى أنه توجد دلالة لصالح الاستجابة ب (لا) والتي تراوحت نسبتها المئوية ما بين (٤٥.٠٧%) الي (٤٨.٠٠%) والتي تمثل اهم نقاط الضعف المتوفرة بمدارس عينة البحث والمتمثلة في العبارات التالية:

- العبارات رقم (١) والتي تنص علي (هل تتوفر بالمدرسة الساحات والملاعب الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة بشكل يسمح لتنفيذ مختلف أنشطة منهاج التربية الرياضية).

- والعبارة رقم (٣) والتي تنص علي (هل تتوفر قاعات أو صالات مناسبة لممارسة الأنشطة والهوايات المختلفة بشكل مناسب).

- والعبارة رقم (٦) والتي تنص علي (هل يتوفر بالساحات والملاعب معامل تكنولوجيا التعليم للحفاظ علي الوقت الفعلي للتعلم بدرس التربية الرياضية لمراعاة طبيعة الذاكرة الحركية للتلاميذ ومدتها).

- والعبارة رقم (٩) والتي تنص علي (هل تتوفر بالساحات والملاعب المتاحة وسائل إرشادية صحية مناسبة تتبع عند حدوث أي إصابة).

- والعبارة رقم (١٠) والتي تنص علي (هل تتوفر بالساحات والملاعب المتاحة وسائل إرشادية تعمل علي الضبط أو التسيير الذاتي لمساعدة التلاميذ علي ضبط سلوكهم بأنفسهم علي نحو يتفق مع قوانين وأنظمة المدرسة).

ويرجع الباحث ذلك الي نقص ملحوظ في "الساحات والملاعب" الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة والتقنيات المطلوبة للتغلب علي زيادة اعداد التلاميذ وتحقيق التفاعل المنشود داخل المواقف التعليمية.

وهذا ما تؤكد دراسة كلا من ايمان محمد عبد الله (٢٠٠٤م) (٨)، هبة الله سمير شوقي كامل (٢٠١٤م) (٣٨)، وجدان محمد ابراهيم وهيب (٢٠١٥م) (٤١)، احمد احمد صلاح الدين محمد خليل (٢٠١٥م) (٢) والتي تؤكد علي وجود نقص شديد في الامكانيات المادية.

ثانيا: " الأدوات والأجهزة الرياضية ":

جدول (١٦)

النسبة المئوية لاستجابات الطلاب لعبارات (الإمكانات المادية)
" الأدوات والأجهزة الرياضية "

ن=٢٥٠

الترتيب	٢كا	النسبة %	الدرجة الترجيحية	لا	الى حد ما	نعم	العبارات
٨	١٨٩.٨	٤٤.٦٧	٣٣٥	١٨٥	٤٥	٢٠	١
٧	٢١٥.٤٥٦	٤٦.٤٠	٣٤٨	١٩٢	١٨	٤٠	٢
١٠	٢٩٠.٣٣٦	٤٠.٢٧	٣٠٢	٢١٠	٢٨	١٢	٣
٢	١٣٨.٦٥٦	٥٥.٣٣	٤١٨	١٧٠	٨٢	٢٨	٤
٥	٨٥.٤	٥١.٣٣	٣٨٥	١٥٠	٦٥	٣٥	٥
٣	٤٤.٦	٤٧.٧٣	٤١٥	١٣٠	٧٥	٤٥	٦
٤	٦٨.٦	٥٤.٠٠	٤٠٥	١٤٥	٥٥	٥٠	٧
١	٩.٨٩٦	٦١.٧٣	٤٦٣	٩٧	٩٣	٦٠	٨
٦	٨٥.٤	٥١.٣٣	٣٨٥	١٥٠	٦٥	٣٥	٩
٩	٢٢٠.٨٥٦	٤٢.٩٣	٣٢٢	١٩٣	٤٢	١٥	١٠

قيمة "٢كا" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٩٩٠

يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور الأول (الأدوات والأجهزة الرياضية) ، حيث جاءت في المركز الأول العبارة رقم (٨) بنسبة (٦١.٧٣%) ، و في المركز الثاني العبارة رقم (٤) بنسبة (٥٥.٣٣%) ، ويأتي في المركز الأخير العبارة رقم (٣) بنسبة (٤٠.٢٧%).

كما يتضح أنه بمقارنة (٢كا) المحسوبة لكل عبارة ب (٢كا) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥.٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع العبارات لصالح الاستجابة (لا).

ويتضح مما سبق أن النسبة المئوية لمفردات محور (الأدوات والأجهزة الرياضية) تتراوح ما بين (٤٠.٢٧%) الي (٦١.٧٣%) وهي بذلك عبارات ذات نسبة مئوية ضعيفة.

ويرجع الباحث ذلك الي عدم وجود الادوات والاجهزة الرياضية بشكل يسمح بتحقيق اهداف التربية الرياضية وهذا ما يؤكده محمد حسنين العجمي ٢٠٠٠م، ان واقع البيئة الرياضية الفعالة في مصر تعاني من نقص كبير في المرافق الرياضية ونوعيتها وتجهيزاتها لذا يجب توافر الادوات اللازمة من المرافق والملاعب والادوات والاجهزة في كل مدرسة وذلك لما لها من تأثير كبير علي عملية تعليم وتعلم الطلاب بشكل عام وعلي النمو الجسمي بشكل خاص عن طريق الانشطة الرياضية المدرسية المنهجية واللامنهجية من وجهة نظر التربية الحديثة لما لها من فوائد لا تحصى في مساعدة التلاميذ علي النمو السليم وتصريف طاقاتهم الزائدة واشباع رغباتهم في اللعب الذي يعتبر مبدأ اساسيا في تعلم الاطفال، لذا يجب توافر هذه الادوات الخاصة بمختلف الانشطة بما يتناسب عددها مع اعداد التلاميذ في كل مدرسة بالإضافة الي توافر المصادر المالية والامكانات المادية للمحافظة عليها وصيانتها.(٩٩:٢٨)

وعليه يرجع الباحث ذلك الي عدم وجود رسالة واضحة للبيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية لترتكز عليه المدرسة وتسعي الي انجازها لتحقيق الاهداف التعليمية المستهدفة منها، وهذا ما ظهر في النقص الشديد في الادوات والاجهزة الرياضية، وهذا يتعارض مع طبيعة الادارة المدرسية ودورها في ادارة وصيانة هذه الاجهزة والمحافظة عليها وذلك وفقا لما يراه محمد حسنين العجمي ٢٠٠٠م، انه يجب علي مدير المدرسة بالتعاون مع الموجه التربوي وراسمي السياسات التربوية علي مستوي الادارة التعليمية العمل علي ادارة هذه التجهيزات بفعالية وكفاءة وكذلك صيانتها والمحافظة عليها باعتبارها احد الادوات والاجهزة والوسائل التعليمية بالمدرسة.(٩٦:٢٨)

وهذا ما تؤكده دراسة كلا من ايمان محمد عبد الله (٢٠٠٤م)(٨)، هبة الله سمير شوقي كامل (٢٠١٤م)(٣٨)، وجدان محمد ابراهيم وهيب (٢٠١٥م)(٤١)، احمد احمد صلاح الدين محمد خليل (٢٠١٥م)(٢) والتي تؤكد علي وجود نقص شديد في الادوات والاجهزة الرياضية. لذا يري الباحث اننا بحاجة الي تجديد تربوي واستراتيجية فعالة لمساعدة التلاميذ علي النمو الشامل المتكامل من خلال مواقف يكونوا فيها اكثر ايجابية لتنمية قدراتهم الادائية والحركية والابداعية بغرض تحقيق اهداف التربية الرياضية، وهذا ما يؤكده كلا من حسن عبد السلام محفوظ، نجلاء فتحي خليفة ٢٠١٣م، ان اللعب (المنظم والموجه) انما يسهم في النمو المتكامل للفرد معتمدين في ذلك علي ما يمتلكه الفرد من مهارات وقدرات خاصة.(٢٥:١٢)

ثالثا " الوسائل والتقنيات التعليمية

جدول (١٧)

النسبة المئوية لاستجابات الطلاب لعبارات (الإمكانات المادية)
" الوسائل والتقنيات التعليمية "

ن=٢٥٠

الترتيب	٢كا	النسبة %	الدرجة الترتيبي	غير موافق	الي حد ما	موافق	العبارات
٨	٢٢٣.٨٩٤	٤٤.٦٣	٣٣٣	١٩٧	٢٣	٣٠	١
١٠	٢١٤.٤٩٦	٤٣.٧٣	٣٢٨	١٩٢	٣٨	٢٠	٢

٣	١٩٤.٤٥٦	٦٤.٩٣	٤٨٧	٣٨	١٨٧	٢٥	٣
٥	٥٥.٢٥٦	٥٤.٢٧	٤٠٧	١٢٣	٩٧	٣٠	٤
٢	٩.١٧٦	٦٩.٦٠	٥٢٢	٦٣	١٠٢	٨٥	٥
٧	٧٦.٦١٦	٥١.٧٣	٣٨٨	١٣٥	٩٢	٢٣	٦
٩	١٨٧.٠١٦	٤٤.٢٧	٣٣٢	١٨٣	٥٢	١٥	٧
١	١٣١.٥٧٦	٧٤.٤٠	٥٥٨	١٥	١٦٢	٧٣	٨
٦	٦٥.٢٢٩	٥٢.٧٤	٣٩٥	١٣٥	٨٥	٣٠	٩
٤	٢٥.٣٧٦	٥٨.٤٠	٤٣٨	١٢٠	٧٢	٥٨	١٠

قيمة "٢١" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩٠

يتضح من الجدول رقم (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات (المحور الأول) ، حيث جاءت في المركز الأول العبارة رقم (٨) بنسبة (٧٤.٤٠%) ، و في المركز الثاني العبارة رقم (٥) بنسبة (٦٩.٦٠%) ، ويأتي في المركز الأخير العبارة رقم (٢) بنسبة (٤٣.٧٣%) وهذا وفقا لعينة الدراسة .

كما يتضح أنه بمقارنة (٢١) المحسوبة لكل عبارة ب (٢١) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥.٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع العبارات ، حيث تشير النتائج إلى أنه توجد دلالة لصالح الاستجابة ب (غير موافق) في جميع العبارات ، أي أن الدلالة الإحصائية لصالح هذه الاستجابة ، فيما عدا العبارة رقم (٣ ، ٥ ، ٨) فإن دلالتها تشير إلى الاستجابة ب (الى حد ما). ويتضح مما سبق أن النسبة المئوية لمفردات محور (الوسائل والتقنيات التعليمية) تتراوح ما بين (٤٣.٧٣%) الي (٧٤.٤٠%) وهي بذلك عبارات ذات نسبة مئوية متوسطة.

حيث ان العبارات رقم (٨)، (٥)، (٣) التي استحوذت علي نسبة مئوية عالية تدل علي اهمية الوسائل والتقنيات التعليمية في عملية التعليم والتعلم من تعديل لسلوك التلاميذ وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة أنشطة التربية الرياضية فضلا عن زيادة مشاركة التلاميذ الايجابية في اكتساب الخبرة بالإضافة الي توفير التغذية الراجعة لرفع قدرة التلاميذ علي التمييز وتثبيت الإجابات الصحيحة وهذا ما تؤكد دراسة تامر احمد حسن ١٩٩٩م، ان استخدام تقنيات التعليم تؤثر بصورة ايجابية في عملية التعلم وبخاصة في المهارات الحركية الصعبة. (١١) وهذا ما تؤكد امل كرم خليفة ٢٠١١م، ان للتقنيات التعليمية اهمية قصوي في عملية التعليم والتعلم لما تشمله من خبرات و مواد وادوات واجهزة واساليب وتجهيزات تستخدم في مختلف المواقف التعليمية. (٥٦:٦)

لذا يري علي محي الدين راشد ٢٠٠٦م، ان توافر الحس الجمالي والفني في العملية التعليمية امر في غاية الاهمية لما يخلفه لدي التلاميذ من اثار فسيولوجية وعقلية وانفعالية. (٥٦:٢٢)

بينما استحوذت العبارات رقم (١)، (٢)، (٧) علي اقل نسبة مئوية تراوحت ما بين (٤٣.٧٣- ٤٤.٦٣) والتي تدل علي عدم توافر معمل لتكنولوجيا التعليم مزود بمختلف الأدوات والأجهزة والتقنيات الحديثة فضلا عن عدم تخصيص معمل لتكنولوجيا التعليم جيد يتوافر فيه الظروف الطبيعية من (الإضاءة ، التهوية) بالإضافة الي عدم توافر في الوسائل والتقنيات التعليمية المستخدمة صفة التشويق والإثارة، وقد يدل هذا علي عدم ايمان البعض بأهمية الوسائل والتقنيات التعليمية وخاصة في مجال التربية الرياضية، وهذا ما تؤكد امل كرم خليفة ٢٠١١م، ان البعض يتصور ان الوسائل والتقنيات التعليمية ليست الا جهدا اضافيا او تكمليا يفرض علي المعلم لذا فان استخدامها في عملية التدريس لاتزال دون المستوى المرغوب وعليه فإنها مازالت بعيدة عن مكانتها التي يجب ان تصل اليها والتي تؤكد عليها التربية الحديثة. (٢٣١:٦)

وعلي الرغم من أهمية استخدام التقنيات التعليمية الا انه قد يكون من الصعوبات في توظيفها في خدمة التعليم هي عدم توفير دورات تدريبية للمعلمين علي كيفية استخدام التقنيات التعليمية وتوظيفها في خدمة التعليم وهذا ما اكدته دراسة سالم ابن مسلم الكندي ٢٠٠٦م، والتي اثبتت ان من اهم الصعوبات التي تواجه المعلمين في توظيف التقنيات التعليمية عدم توافر دورات تدريبية خاصة بالتقنيات التعليمية وكيفية توظيفها. (١٤)

لذا يرى الباحث ان هناك علاقة مباشرة ووثيقة بين الوسائل التعليمية والمنهج باعتبارها احد عناصره الهامة حيث ان ما يجري من عمليات منهجية سواء كان علي مستوي التخطيط او التنفيذ لابد ان يأخذ في الاعتبار الوسائل التعليمية واهميتها في كافة مراحل العمل لتوفير التفاعل اللازم بين عناصر المنهج لإتمام العملية التعليمية علي نحو فعال وهذا يظهر بوضوح في التربية الرياضية. وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلا من احمد عبدالله (١٩٩٥م) (٣)، مصطفى السايح، صلاح انس (١٩٩٥م) (٣٣)، عصام حسن (١٩٩٦م) (٢٠)، عبيد معوض (١٩٩٨م) (١٩)، ايمن محمود، عصام الدين عزمي (٢٠٠١م) (٩)، والتي اثبتت اهمية التقنيات التعليمية في اكساب التلاميذ المعلومات والمعارف والمهارات الحركية والتغلب علي صعوبات تعليم بعض مهارات دروس التربية الرياضية للتلاميذ.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

المحور الثاني: (الامكانيات البشرية)

اولاً: " الإدارة المدرسية ":

جدول (١٨)
النسبة المئوية لاستجابات الطلاب لعبارات (الإمكانات البشرية)
" الإدارة المدرسية "

ن=٢٥٠

الترتيب	ن	النسبة %	الدرجة الترتيبية	لا	الى حد ما	نعم	العبارات
٦	٦٤.٩٠٤	٧٣.٧٣	٥٥٥	٣٠	١٣٥	٨٥	١
٩	١٠٣.٤٤٨	٧٠.٨٠	٥٣١	٣١	١٥٧	٦٢	٢
١٠	١٩٦.٠٨٨	٦٩.٤٧	٥٢١	٢١	١٨٧	٤٢	٣
٢	١٥٥	٨٦.٥٣	٦٥٠	٢٥	٥٠	١٧٥	٤
١١	١١٤.٢٩٦	٦٦.٢٧	٤٩٧	٤٥	١٦٣	٤٢	٥
١٢	٩١.٠١٦	٦٢.٤٠	٤٦٨	٦٥	١٥٢	٣٣	٦
١٨	١٤٥.٥٦٨	٤٧.٢٠	٣٥٤	١٧٢	٥٢	٢٦	٧
١٤	٦١.٩٢٨	٦١.٢٠	٤٥٩	٧٧	١٣٧	٣٦	٨
١	٤٧.٣٣٦	٨٦.٦٧	٦٧٧	٢٠	٣٣	١٩٧	٩
٧	١٥٤.٢٠٨	٧٢.٨٠	٥٤٦	١٦	١٧٢	٦٢	١٠
٥	٣٨.٥٢٨	٧٧.٣٣	٥٨٠	٤٢	٨٦	١٢٢	١١
١٣	٥٠.٩٣٦	٦٢.٢٧	٤٦٧	٧٥	١٣٣	٤٢	١٢
١٧	١٥٢.٦	٤٧.٣٣	٣٥٥	١٧٥	٤٥	٣٠	١٣

١٥	٩٣,٨	٥٨,٠٠	٤٣٥	٨٥	١٤٥	٢٠	١٤
٨	١٠١,٥٧٦	٧١,٨٧	٥٣٥	٣٠	١٥٥	٦٥	١٥
١٦	٤٥,٨	٥٥,٣٣	٤١٥	١٢٠	٩٥	٣٥	١٦
٤	٧٥,٨	٨١,٣٣	٦١٠	٣٥	٧٠	١٤٥	١٧
٣	١٣٩,٢٥٦	٦٨,٩٣	٦٤٩	١٨	٦٥	١٦٧	١٨
١٩	١٧٩,٩٣٦	٤٥,٠٧	٣٣٨	١٨٢	٤٨	٢٠	١٩

قيمة "٢١" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩٠

يتضح من الجدول رقم (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات (المحور الأول) ، حيث جاءت في المركز الأول العبارة رقم (٩) بنسبة (٨٦.٦٧%) ، و في المركز الثاني العبارة رقم (٤) بنسبة (٨٦.٥٣%) ، ويأتي في المركز الأخير العبارة رقم (١٩) بنسبة (٤٥.٠٧%) وهذا وفقا لعينة الدراسة ، كما يتضح أنه بمقارنة (٢١) المحسوبة لكل عبارة بـ (٢١) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥.٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع العبارات ، حيث تشير النتائج إلى أنه توجد دلالة إحصائية لصالح الاستجابة بـ (نعم) في العبارات رقم (٤ ، ٩ ، ١١ ، ١٧ ، ١٨) ، أي أن الدلالة الإحصائية لصالح هذه الاستجابة.

حيث ان العبارات رقم (٤)، (٩)، (١٨) التي استحوذت علي نسبة مئوية عالية تدل علي اهمية الادارة المدرسية ودورها الفعال في العملية التعليمية من تميز الإدارة المدرسية بالعلاقات الإنسانية الطيبة بين جميع العاملين في المدرسة . فضلا عن تميزها بتوفير حس مشترك لدي التلاميذ بأهمية التعلم والانضباط والتسامح والعمل الجاد بالمدرسة بالإضافة الي استخدامها لنظام واضح للإثابة والمكافآت (مادي وأدبي ومعنوي) يرتبط بمدى تحقيق الأهداف المنشودة.

وهذا يتفق مع طبيعة اهداف الادارة المدرسية وما تسعى اليه لتحقيق الاهداف التربوية وهذا يتوقف علي مدي اهتمامها بالأساليب والممارسات التي تحقق هذه الاهداف حيث يتطلب ذلك كما يري احمد اسماعيل حجي ١٩٩٨م، محمد حسنين العمري ٢٠٠٠م، ان العلاقات الانسانية وكذلك القيم السلوكية من اهم مجالات الادارة المدرسية، حيث ان المرونة في العمل والاداء لما بين الافراد العاملين والمشرفين عليهم وبين العاملين وبعضهم البعض يحقق التعاون بينهم في محيط العمل من منطلق ان السلوك الانساني يحدد دائما الكفاءة الانتاجية وهو متغير اساسي في العمل الاداري، كما اوضحت العبارة رقم (١٨) والتي استحوذت علي نسبة مئوية عالية تبين اهميتها بالنسبة للإدارة المدرسية انها تعالج انخفاض المستوي المادي للمعلم حيث ان وزارة التعليم تسعى لزيادة المخصصات المالية الخاصة بالحوافز لجميع فئات العاملين بالتعليم ورفع اجور الحصص الاضافية ومنح المعلمين مقابل الاشراف علي الأنشطة التربوية.(١٩:١٠١)(٢٨:٥٣)

بينما استحوذت العبارات رقم (٦)، (١٣)، (١٩) علي اقل نسبة مئوية ضعيفة والتي تعكس ضعف مشاركة إدارة المدرسة بفاعلية في اجتماعات مختلف الأطراف المعنية بالنشاط الرياضي داخل المدرسة، و إبداء الرأي حول مختلف المسائل فضلا عن عدم تخصيص إدارة المدرسة جزء من وقتها لمتابعة سلوك التلاميذ وحل مشكلاتهم والصعوبات التي تعوق تحصيلهم الدراسي وجعل الاتصال بها متاحا وبشكل مستمر بالإضافة الي عدم توظيف الإدارة المدرسية الموارد المالية للإنفاق على الأنشطة الرياضية وتقوم بالإشراف عليها.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة سهام عبد الفتاح امين ٢٠٠٣م، بان ذلك يرجع الي ضعف الوعي الرياضي لدي ادارة المدرسة وعدم اهتمامها بمشكلات المتعلمين.(١٥:٥٧)

ويرجع الباحث عدم توظيف الإدارة المدرسية الموارد المالية للإنفاق على الأنشطة الرياضية الي قلة الامكانيات المادية بمدارس عينة البحث بصفة خاصة وبالمدارس بصفة عامة وذلك وفقا لما اسفرت عنه نتائج دراسة كلا من ايمان محمد عبد الله (٢٠٠٤م)(٨)، طارق انور عبده محفوظ ٢٠٠٩م (١٧)، هبة الله سمير شوقي كامل (٢٠١٤م)(٣٨)، وجدان محمد ابراهيم وهيب (٢٠١٥م)(٤١)، احمد احمد صلاح الدين محمد خليل (٢٠١٥م)(٢)، والتي تؤكد علي وجود نقص شديد في الامكانيات المادية.

حيث يرى احمد اسماعيل حجي ١٩٩٨م، ان الامكانات الحكومية المالية لا تستطيع تلبية احتياجات التنمية في معظم القطاعات المختلفة بما فيها التعليم وبخاصة ان هناك حاجة للتوسع في التعليم نتيجة للزيادة السكانية وبالتالي زيادة الطلب علي التعليم مما يستدعي زيادة هذه الموازنات ومن ثم زيادة الموازنات العامة للدولة.(٢٥٧:١)

لذا يرى الباحث ان صنع القرار واتخاذة لعلاج وتحسين الممارسات السابقة انما هي عملية معقدة ولها اثار خطيرة علي المؤسسة التربوية التي تضم تخصصات مختلفة لذا فان عملية اتخاذ القرار تصبح اكثر تعقيدا حيث يرى محمد حسنين علي ٢٠٠٠م، ان عملية اتخاذ القرار علي مستوي المدرسة والتي يراعي من خلالها توجيهات للقرار الأعلى والسياسات التنظيمية ودافع الافراد المنفذين للقرار هي من اخطر المهام التي تواجه مدير المدرسة والتي يجب ان يكون واعيا بالتبعيات بتحديد المشكلة والتحديات التي تفرضها متغيرات الموقف ونوعية الافراد المتأثرين بالقرار داخل المدرسة وكمية المعلومات المتوفرة ونوعيتها لذا فان القرار الذي يتخذه مدير المدرسة يجب ان تتوافر له نفس الاسس التي تتوافر في عملية اتخاذ القرار في المستويات الأعلى والتي ينبغي ان يبني علي اساس المعلومات الدقيقة والشاملة. (٦٢:٢٨)

جدول (١٩)

النسبة المئوية لاستجابات الطلاب لعبارات (الإمكانات البشرية)

" معلمي التربية الرياضية "

ن=٢٥٠

الترتيب	ن	النسبة %	الدرجة الترجيحية	لا	الى حد ما	نعم	العبارات
٩	٥١.٤٨٨	٧٥.٢٠	٥٦٦	٣١	١٢٢	٩٧	١
٦	١٣٤.٤٥٦	٨٦.٢٧	٦٤٧	١٨	٦٧	١٦٥	٢
٤	١٧٩.٩٣٦	٨٨.٢٧	٦٦٢	٢٠	٤٨	١٨٢	٣
٨	١٥٨.٩٣٦	٨٦.٢٧	٦٣٧	٢٠	٤٣	١٧٧	٤
١٢	٧٠.٦١٦	٧١.٧٣	٥٣٨	٣٥	١٤٢	٧٣	٥
٢	١٨٣.٨٩٦	٨٨.٩٣	٦٦٧	١٥	٥٣	١٨٢	٦
١٩	٣.٨	٦٤.٦٧	٤٨٥	٨٥	٩٥	٧٠	٧
١٣	٥٥.٤	٧١.٣٣	٥٣٥	٤٠	١٣٥	٧٥	٨
٢٣	٢٢١.٥٢٨	٤٢.٨٠	٣٢٣	١٩٢	٤٣	١٥	٩
١٨	٢.١٤٤	٦٨.٥٣	٥٠٦	٦٩	٧٦	٩٥	١٠
٢٢	١١٦.٠٩٦	٤٩.٠٧	٣٦٨	١٦٢	٥٨	٣٠	١١
١	٢١٨.٢١٦	٨٩.٧٣	٦٧٣	٢٠	٣٧	١٩٣	١٢
٧	١٣٨.٦٥٦	٨٥.٦٠	٦٤٢	٢٨	٥٢	١٧٠	١٣
١٠	١٥٥.٣٣٦	٧٣.٠٧	٥٤٨	١٥	١٧٢	٦٣	١٤
٥	١٧٦.٧٤٤	٨٨.١٣	٦٦١	٢٠	٤٩	١٨١	١٥
١٤	١٠١.٩٨٤	٧١.٢٠	٥٣٤	٣٠	١٥٦	٦٤	١٦
١٥	١٢٤.٤٢٤	٧٠.٢٧	٥٢٩	٢٨	١٦٥	٥٧	١٧
١١	٤٦.٥٩٢	٧٣.٠٧	٥٤٨	٣٨	١٢٦	٨٦	١٨

٢٠	٦٨.٦٩٦	٥٢.٤٠	٣٩٣	١٣٧	٨٣	٣٠	١٩
٣	٧٢.٠٥٦	٦٢.٢٧	٦٦٧	٣٠	٢٣	١٩٧	٢٠

تابع: جدول (١٩)
النسبة المئوية لاستجابات الطلاب لعبارات (الإمكانات البشرية)
" معلمي التربية الرياضية "

ن=٢٥٠

الترتيب	٢كا	النسبة %	الدرجة الترتيبية	لا	الى حد ما	نعم	العبارات
١٦	٦.٣٤٤	٦٧.٦٠	٥٠٧	٨٩	٦٥	٩٦	٢١
١٧	١٤٥.٠١٦	٦٧.٦٠	٥٠٧	٣٥	١٧٣	٤٢	٢٢
٢١	١١٦.٤٠٨	٤٩.٤٧	٣٧٣	١٦٢	٥٣	٣٥	٢٣

قيمة "٢كا" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول رقم (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات (المحور الأول) ، حيث جاءت في المركز الأول العبارة رقم (١٢) بنسبة (٨٩.٧٣%) ، و في المركز الثاني العبارة رقم (٦) بنسبة (٨٨.٩٣%) ، ويأتي في المركز الأخير العبارة رقم (٦) بنسبة (42.80%) وهذا وفقا لعينة الدراسة .

كما يتضح أنه بمقارنة (٢كا) المحسوبة لكل عبارة ب (٢كا) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥.٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور ، حيث تشير النتائج إلى أنه توجد دلالة لصالح الاستجابة ب (نعم) في العبارات رقم (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢١) ، أي أن الدلالة الإحصائية لصالح هذه الاستجابة.

ويتضح مما سبق أن النسبة المئوية لمفردات محور (معلمي التربية الرياضية) تتراوح ما بين (٤٢.٨٠%) الي (٨٩.٧٣%).

حيث ان العبارات رقم (١٢) ، (٦) ، (٢٠) التي استحوذت علي نسبة مئوية عالية تدل علي اهمية معلمي التربية الرياضية ودورهم في العملية التعليمية من تنظيم التلاميذ واختيار انسب التشكيلات وفقاً لمساحة الملعب وتحقيق عوامل الأمن والسلامة فضلا عن وضع نظام خاص يتضمن قواعد فعالة لإدارة الفصل تعيد كمنسق تدريسي لإرشاد التلاميذ نحو النظام الذاتي والتعاون اللازم لنجاح العملية التعليمية بالإضافة الي الالتزام بالنظام والسياسة التعليمية داخل المدرسة والخاصة بالمخالفات المرتكبة، وجميعها تعكس طبيعة العملية التعليمية وما يوفره معلمي التربية الرياضية من نشاط تواصل يهدف الي اثارة التعلم وتحفيزه وتسهيل حصوله وهذا ما يشير اليه محمد الدريج ١٩٩٤م، بان هذه الافعال ما هي الا مجموعة الافعال التواصلية والقرارات التي يلجا اليها المعلم بشكل قصدي ومنظم وتوظيفها بكيفية مقصودة من طرف المعلم خلال الموقف التربوي التعليمي.(١٣:٢٧)

حيث تري كلا من نوال ابراهيم شلتوت، وميرفت علي خفاجة ٢٠٠٢م، انه يجب علي المعلم خلق الاستعداد لدي التلاميذ لتقبل المادة الدراسية والتأثر بها فقد يكون السبب في عدم القدرة علي توصيل المهارة او طريقة العرض لا تناسب مع مستوي خبرة التلاميذ فطريقة العرض يجب ان تختلف باختلاف الدرس ومدارك التلاميذ كما يجب عليه ان يستخدم الاساليب المختلفة بفعالية لتنوع المثيرات ليتمكن من تركيز انتباه التلاميذ في الدرس.(٥٧:٣٧)

بينما استحوذت العبارات رقم (٢٣) ، (١١) ، (٩) علي اقل نسبة مئوية والتي تدل علي من استخدام أساليب تقويم جديدة لقياس مستوي تقدم التلاميذ وانجازاتهم مثل تقييم الرفاق والتقييم الذاتي والبطاقة التقييمية التراكمية وغيرها من أدوات القياس والتقييم فضلا عن توفير الحس المشترك بين التلاميذ بأهمية البيئة التعليمية واعتبارها ملكاً خاصاً لكل تلميذ وأن يكون على وعي بأن الاعتداء عليها يعود على الآخرين وعليه بالضرر بالإضافة الي اطلاع أولياء الأمور علي نتائج تقييم ملف انجاز كل متعلم وهذا ما يتعارض مع يراه محمد صبحي حسانين ٢٠٠٤م، ان

البرنامج التقييمي الذي يقوم به المعلم لا بد ان يتميز بالقدرة علي تحديد نواحي القوة والضعف فعملية التقييم ليست غاية في حد ذاتها بل وسيلة للوصول الي غايات معينة يسبق تحديدها وتؤدي بنا الي زيادة التقدم وهذا ما يعكس فلسفة التقييم. (٣١ : ٥٢-٧٢)

وهذا ما يؤكد كلاً من محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان ٢٠٠٨م، انه ليس الهدف من التقييم قياس التلميذ في حد ذاته بل قياس ما يتمتع به التلميذ من سمات وقدرات وانفعالات ومهارات لذا يجب علي المعلم قبل عملية القياس تحديد ما يجب قياسه ومعرفة ابعاده بهدف تحديد نوع المقياس المناسب الذي يعتمد علي نتائجه. (٢٩:١٩)

وعليه يري علي راشد ٢٠٠٦م، انه يجب علي المعلمين ان يسعوا الي اتباع طرق واستراتيجيات حديثة في تقويمهم للتلاميذ افضل من الطرق السائدة الان حيث ان تحسين اساليب التقييم يؤدي الي تحسين التعليم وان تحسين التعليم يؤدي الي تحسين التعلم. (٢٢:١١٥)

ثالثاً: " أولياء الأمور":

جدول (٢٠)

النسبة المئوية لاستجابات الطلاب لعبارات (الإمكانات البشرية)
" أولياء الأمور "

ن=٢٥٠

الترتيب	٢كا	النسبة %	الدرجة الترجيحية	غير موافق	الي حد ما	موافق	العبارات
٦	٥٦.٤٥٦	٥٣.٧٣	٤٠٣	١٣٢	٨٣	٣٥	١
١	٨٤.٠٥٦	٨٢.٢٧	٦١٧	٣٠	٧٣	١٤٧	٢
٧	١٥١.١١٢	٤٦.٢٧	٣٤٩	١٧١	٥٩	٢٠	٣
٤	١٧٥.٦١٦	٦٧.٧٣	٤٩٨	٢٠	١٨٢	٣٨	٤
٢	١٦٩.٤	٧٤.٠٠	٥٥٥	١٠	١٧٥	٦٥	٥
٥	٢١٤.٧٢٣	٦٦.٥٣	٤٩٨	٣٠	١٩٢	٢٨	٦
٣	١٢٥.٣٣٦	٧٢.٤٠	٥٤٣	٢٢	١٦٣	٦٥	٧

قيمة "٢كا" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٩٩٠

يتضح من الجدول رقم (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات (المحور الثاني) ، حيث جاءت في المركز الأول العبارة رقم (٢) بنسبة (٨٢.٢٧%) ، و في المركز الثاني العبارة رقم (٥) بنسبة (٧٤.٠٠%) ، ويأتي في المركز الأخير العبارة رقم (٣) بنسبة (٤٦.٢٧%) وهذا وفقاً لعينة الدراسة .

وتدل العبارات التي استحوذت علي نسبة مئوية عالية وفقاً للدرجات الترجيحية علي تعاون الاباء مع المدرسة في كثير من الامور بغرض توجيه التلاميذ الذين يمثلون اهتماماً مشتركاً لكل من الاباء والمدرسة علي السواء لذا يري محمد حسنين العجمي ٢٠٠٠م، ان مجالس الاباء والمعلمين تلعب دوراً هاماً بشرط ان تكون فعالة ونشطة حيث ان انطباعات اولياء الامور عن المدرسة هي انطباعات متأثرة بالظروف الماضية التي مروا بها عندما كانوا تلاميذ فيها لذا يجب علي المدرسة توطيد العلاقة بهم لتحقيق هذا الترابط. (٢٨:١٠٩)

كما يتضح أنه بمقارنة (٢كا) المحسوبة لكل عبارة بـ (٢كا) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥.٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور، حيث تشير النتائج إلى أنه توجد دلالة لصالح الاستجابة بـ (نعم) في العبارة رقم (٢) ، أي أن الدلالة الإحصائية لصالح هذه الاستجابة.

حيث ان العبارات رقم (٢)، (٥)، (٧) التي استحوذت علي نسبة مئوية عالية تدل علي اهمية اولياء الامور ودورهم الفعال في العملية التعليمية من تقبل اولياء الامور أساليب التطوير والتحسين بالمؤسسة، فضلاً عن تعاون أولياء الأمور مع معلمي التربية الرياضية في تنفيذ برنامج التربية الرياضية وخاصة الأنشطة الداخلية والخارجية سواء أثناء اليوم الدراسي أو بعد اليوم الدراسي. بالإضافة الي مشاركة أولياء الأمور في خطط التحسين بالمدرسة.

حيث يرى احمد اسماعيل حجي ١٩٩٨م، ان توثيق الصلة بين المدرسة والبيت يجب ان تبني علي اسس سليمة حتي تصبح دعامة اساسية للتعليم الجيد وتحقيق اهداف التربية.(٣٤:١)

بينما العبارات رقم (١)، (٣)، (٦) استحوذت علي نسبة مئوية منخفضة تتمثل في ضعف تشجيع اولياء الامور للتغير الحادث في السياسات التعليمية بما يتناسب وطبيعة العصر الحديث، فضلا عن ضعف مشاركتهم بفاعلية في اللقاءات والندوات المنعقدة بالمؤسسة بالإضافة الي عدم مساهمتهم في تعزيز المشاركة المجتمعية مع المؤسسة.

ويرجع محمد حسنين العجمي ٢٠٠٠م، ذلك الي ان بعض اولياء الامور ينظرون الي ان الاتصال بالمدرسة امر لا يتفق واعبائهم وما تقتضيه ظروفهم المعيشية وارتباطهم الدائم باعمالهم وهذا يقتضي محاولة المدرسة الاترهب الاباء باعمال ومسئوليات فوق طاقتهم، لذا يجب علي المدير الفعال ان يعي مستوي كفاياته وفعاليتها في اداء عملية الاتصال لمختلف الاطراف المعنية فضلا عن اقناعه التام بأهمية عملية الاتصال في تحقيق اهداف التنظيم المدرسي.(٢٨:١١٠،١٥٧) رابعا: "التلاميذ":

جدول (٢١)

النسبة المئوية لاستجابات الطلاب لعبارات (الإمكانات البشرية) " التلاميذ "

ن=٢٥٠

الترتيب	٢٤	النسبة %	الدرجة الترجيحية	غير موافق	الي حد ما	موافق	العبارات
٤	١٢٠.٣٤٤	٨٥.٢٠	٦٣٨	٧	٩٨	١٤٥	١
١١	١٩٠.٢٣٢	٦٠.٠٠	٤٥٠	٥٩	١٨٢	٩	٢
١٠	٩١.٤٢٤	٦٨.٨٠	٤٩٨	٤٠	١٤٥	٥٦	٣
٣	١٥٥.٧٤٤	٨٦.١٣	٦٤٦	٣٠	٤٤	١٧٦	٤
٧	٩١.٤٢٤	٦٨.٨٠	٥١٦	٤٠	١٥٤	٥٦	٥
٩	١٥٨.٠٧٢	٦٧.٣٣	٥٠٥	٣٤	١٧٧	٣٩	٦
١٢	١٢٣.٨	٤٨.٦٧	٣٦٥	١٦٥	٥٥	٣٠	٧
٢	١٩٥.١٠٤	٨٩.٨٧	٦٧٤	١٠	٥٦	١٨٤	٨
١٣	١٧٩.٩٣٦	٤٥.٠٧	٣٣٨	١٨٢	٤٨	٢٠	٩
١	٣٣٦.٨	٩٤.٦٧	٧١٠	١٠	٢٠	٢٢٠	١٠
٨	٣.٨	٦٨.٦٧	٥١٥	٧٠	٩٥	٨٥	١١
٦	١٨٠.٦٣٢	٧٠.٦٧	٥٢٨	٢٠	١٨٢	٤٨	١٢
٥	٥٥.٢٥٦	٧٥.٦٠	٥٦٧	٣٠	١٢٣	٩٧	١٣

قيمة "٢٤" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩٠

يتضح من الجدول رقم (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات (المحور الأول) ، حيث جاءت في المركز الأول العبارة رقم (١٠) بنسبة (٩٤.٦٧%) ، وفي المركز الثاني العبارة رقم (٨) بنسبة (٨٩.٨٧%) ، ويأتي في المركز الأخير العبارة رقم (٩) بنسبة (٤٥.٠٧%) وهذا وفقا لعينة الدراسة .

كما يتضح أنه بمقارنة (٢كا) المحسوبة لكل عبارة ب (٢كا) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥.٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور، حيث تشير النتائج إلى أنه توجد دلالة لصالح الاستجابة ب (نعم) في العبارة رقم (١)(٤)(٨)(١٠)، أي أن الدلالة الإحصائية لصالح هذه الاستجابة.

وتأتي العبارة رقم (١٠) في الترتيب الأول والتي تنص علي "هل يواظبون تلاميذ المدرسة علي حضور حصص التربية الرياضية والمشاركة في الأنشطة ألا صافية سواء الداخلية والخارجية".

ويرجع الباحث ذلك الي اهتمام معلمي التربية الرياضية بتحقيق اهداف التربية الرياضية بقدر المستطاع والتي تركز بداية علي تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي وهذا ينعكس علي الطلاب من خلال المواظبة ببرنامج التربية الرياضية المدرسي المتمثل في درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي والخارجي بالإضافة الي ما يتبعه معلمي التربية الرياضية من تعزيز بصفة مستمرة نظرا لطبيعة الاداء التي تفرض عليه استراتيجيات التعزيز لجميع التلاميذ لتحقيق الانسجام وروح الجماعة بينهم وهذا ما يؤكد علي راشد ٢٠٠٦م، انه في غابة الاهمية باعتبار ان النجاح غريزة في الانسان يميزه عن غيره من الكائنات حيث يناضل ويكافح من اجل هذا النجاح.(٥٩:٢٢)

بينما تأتي العبارة رقم (٩) في الترتيب الاخير والتي تنص علي "هل يشعر التلاميذ بان وقت حصة التربية الرياضية يكفي لفهم واستيعاب وممارسة مهارات الدرس المتعلمة".

ويرجع الباحث ذلك الي طبيعة حصة التربية الرياضية والتي لا تزيد عن خمس واربعون دقيقة حيث يتخللها خمس اجزاء [الاحماء (ق٥)- الاعداد البدني(١٥)- النشاط التعليمي(١٠)- النشاط التطبيقي(١٠)- الختام(٥)]، وجميعها اجزاء هامة لا يستوعبها زمن الدرس ولا يمكن الاستغناء عن احداها حيث ان كل جزء يمهد لما يليه وهذا يحتاج الي استراتيجيات خاصة لمراعاة زمن الدرس بما يحقق النتائج التعليمية المستهدفة.

لذا يري ابو الفتوح رضوان نقلا عن صديقة محمد شكري ٢٠٠٦م، ان السياسة التعليمية تفقر الي ربط الاهداف العظمي بعضها البعض في نسيج متماسك او تنظيم متكامل لذا فهي تحتاج الي استراتيجيات تجعلها قابلة للتحقيق في ظل امكانات مادية وبشرية ومالية محددة.(٤٧:١٦)

استنتاجات البحث:

- تراوحت النسبة المئوية لعبارات المحور الاول (الساحات والملاعب) ما بين (٧٧.٣٣%) الي (٩٠.٠٠%) وتتمثل اهم نقاط القوة المتوفرة بمدارس عينة البحث في العبارات التالية (٢)،(٤)،(٧)، بينما تتمثل اهم نقاط الضعف المتوفرة بمدارس عينة البحث في العبارات التالية (١)،(٦)،(٩).
- تراوحت النسبة المئوية لعبارات المحور الاول (الادوات والاجهزة الرياضية) ما بين (٤٠.٢٧%) الي (٦١.٧٣%) وهي بذلك عبارات ذات نسبة مئوية ضعيفة تدل علي نقص الادوات والاجهزة الرياضية بمدارس عينة البحث.
- تراوحت النسبة المئوية لعبارات المحور الاول (الوسائل والتقنيات التعليمية) ما بين (٤٣.٧٣%) الي (٧٤.٤٠%) وهي بذلك عبارات ذات نسبة مئوية ضعيفة تدل علي نقص الوسائل والتقنيات التعليمية بمدارس عينة البحث وجاءت العبارات رقم (٨)،(٥)،(٣) في الترتيب الاول، بينما العبارات رقم (١)،(٧)،(٢) في الترتيب الاخير.
- تراوحت النسبة المئوية لعبارات المحور الثاني (الادارة المدرسية) ما بين (٤٥.٠٧%) الي (٨٦.٦٧%) وتتمثل اهم نقاط القوة المتوفرة بمدارس عينة البحث في العبارات التالية (٩)،(٤)،(١٨)، بينما تتمثل اهم نقاط الضعف المتوفرة بمدارس عينة البحث في العبارات التالية (١٣)،(٧)،(١٩).
- تراوحت النسبة المئوية لعبارات المحور الثاني (معلمي التربية الرياضية) ما بين (٤٢.٨٠%) الي (٨٩.٧٣%)، وتتمثل اهم نقاط القوة المتوفرة بمدارس عينة البحث في العبارات التالية (١٢)،(٦)،(٢٠)، بينما تتمثل اهم نقاط الضعف المتوفرة بمدارس عينة البحث في العبارات التالية (٢٣)،(١١)،(٩).
- تراوحت النسبة المئوية لعبارات المحور الثاني (اولياء الامور) ما بين (٧٤.٠٠%) الي (٨٢.٢٧%)، وتتمثل اهم نقاط القوة المتوفرة بمدارس عينة البحث في العبارات التالية (٢)،(٥)،(٧)، بينما تتمثل اهم نقاط الضعف المتوفرة بمدارس عينة البحث في العبارات التالية (١)،(٣)،(٦).

- تراوحت النسبة المئوية لعبارات المحور الثاني (التلاميذ) ما بين (٤٥.٠٧%) الي (٩٤.٦٧%)، وتتمثل اهم نقاط القوة المتوفرة بمدارس عينة البحث في العبارات التالية (١٠)، (٨)، (٤)، بينما تتمثل اهم نقاط الضعف المتوفرة بمدارس عينة البحث في العبارات التالية (٢)، (٧)، (٩).

توصيات البحث:

- في ضوء المنهج المستخدم وهدف البحث وفي إطار العينة التي تم إجراء الدراسة عليها، يتقدم الباحث بالتوصيات التالية والنابعة من الاستنتاجات التي تم التوصل إليها من خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج وهي:
- الاهتمام برفع مستوى الوعي البيئي لدي العاملين بالمؤسسات التربوية بمختلف تخصصاتهم لتفادي مخاطر الجهل بأهمية الحفاظ على البيئة التعليمية، حيث يمكن إدخال حماية البيئة التعليمية ضمن برامج التعليم في المدارس والجامعات لتحسين جودة التعليم ومخرجاته.
 - إعداد الفنيين الأكفاء في مجالات علوم البيئة بالفدر الكافي والحرص علي تواجدهم داخل المؤسسات التربوية للعمل على نشر الثقافة البيئية لحماية البيئة بصفة عامة والبيئة التعليمية بصفة خاصة وذلك علي مستوي مجالي التخطيط والتنفيذ على السواء لضبط السلوك البشري في المجالات التنفيذية وفي حياة التلاميذ وعاداتهم بصفة عامة داخل البيئة المدرسية وخارجها.
 - إعداد وتطبيق القوانين اللازمة للحفاظ علي البيئة ويلزم سن القوانين اللازمة داخل المؤسسات التربوية لحماية البيئة بعناصرها المختلفة من الاعتداءات التي يمكن أن تقع على أي عنصر من عناصرها المختلفة وتحول دون وقوعه، وليس بقصد معاقبة المعتدين بقدر منع العاملين بالمؤسسات التربوية وكذلك التلاميذ من الاعتداء على البيئة وتقوم سلوكهم خشية العقاب والحفاظ علي البيئة التعليمية الفاعلة.
 - منح الحوافز البيئية حتي يمكن الاستفادة من طموحات الإنسان ورغبته في تحقيق المكاسب المادية في حماية البيئة، وذلك عن طريق تقديم حوافز ومكافآت لمن يهتم بالمحافظة علي البيئية التعليمية الفاعلة النظيفة.
 - مراجعة الممارسات القائمة في التعليم والتقويم واعادة بناء وهيكله البيئية التعليمية بما يتلائم مع متطلبات العصر لاعداد طالبا منتجا ومبدعا.
 - تهيئة المناخ المناسب لتتقيف الطلاب بالجوانب المختلفة للثقافة البيئية الي جانب الثقافة الرياضية حتي ينشا علي وعي وثقافة بقدر ما تسمح به قدراته العقلية.
 - وضع استراتيجية تستخدم التعزيز سواء المادي او المعنوي للتلاميذ الذين يشاركوا في الاهتمام بالبيئة المدرسية لتشجيع وتعزيز مشاعرهم وتنمية وتدعيم مفهوم القدوة لديهم.
 - تخصيص ميزانية خاصة بالبيئة التعليمية بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة مع تجريم اهدار المساحات المخصصة للملاعب في بناء الفصول.
 - وضع استراتيجية لتقوية التنظيمات المهنية الرياضية لتقوية الروابط المهنية والحفاظ علي حقوق معلمي التربية الرياضية المادية والادب

مراجع البحث:

أولاً - المراجع العربية :

- ٦ احمد اسماعيل حجي: الإدارة التعليمية والادارة المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.
١. أحمد احمد صلاح الدين محمد خليل: تقويم بعض مناهج الألعاب الجماعية بالمرحلة الإعدادية في محافظة الدقهلية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.
٢. احمد عبدالله: تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الحركية والمعرفية في كرة السلة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٩٥م.
٣. الكس بوتشر: الجودو دليل لاحتراف فن الجودو، ترجمة دار الفرقان، القاهرة، ٢٠٠٤م.
٤. أمل عبد اللطيف عبد المجيد: دراسة تحليلية لتقويم مناهج التربية الرياضية للجماهير الفني للمرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠١٠م.
٥. امل كرم خليفة: تقنيات الوسائل التعليمية، مكتبة بستان المعرفة للطباعة والنشر، كفر الدوار، ٢٠١١م.
٦. أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٧. إيمان محمد عبد الله ربيع: دراسة تحليلية لاهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٤م.
٨. ايمن محمود، عصام الدين عزمي: فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على صعوبات بعض مهارات دروس التربية الرياضية للتلاميذ ذوي الانماط الجسمية المختلفة بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمدينة المنيا، مجلة علوم الرياضة، مجلد ١٣، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠١م.
٩. إيهاب عبد الله عبد الحليم السعيد: دراسة تحليلية لمشكلات التربية الرياضية والرياضة المدرسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٧م.
١٠. تامر احمد حسن خطاب: تأثير استخدام تقنيات التعليم على مستوى الاداء المهاري لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٩٩م.
١١. حسن عبد السلام محفوظ، نجلاء فتحي خليفة: منظومة التربية الحركية نظريات- تطبيقات، منشأة المعارف، الاسكندرية، ٢٠١٣م.
١٢. رشدي احمد طعيمة: المعلم كفايته - اعداده - تدريبه، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
١٣. سالم ابن مسلم الكندي: واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها بمدارس التعليم بسلطنة عمان، محافظة الشرقية شمال، كلية التربية نيزوي، سلطنة عمان، ٢٠٠٦م.
١٤. سهام عبد الفتاح امين: دراسة تقييمية للمناخ التنظيمي للتربية الرياضية بالمدارس الاعدادية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٣م.
١٥. صديقة محمد شكوي: اهداف التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي ودورها في تحقيق فلسفة المجتمع، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
١٦. طارق نور عبده محفوظ: استراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٩م.
١٧. عاطف عدلي فهمي: تنظيم بيئة تعلم الطفل، ط٢، دارا المسيرة، عمان، ٢٠٠٧م.
١٨. عبير معوض: اثر استخدام الرزم التعليمية على الكفاءة التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٩٥م.
١٩. عصام حسن: صميم برنامج باستخدام الحاسب الالي لبعض التمرينات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، بحث منشور، المؤتمر العلمي الثاني نحو مستقبل افضل للرياضة في مصر والعالم العربي، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ١٩٩٦م.
٢٠. علي محي الدين راشد: اختيار المعلم واعداده ودليل التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م.

٢١. علي محي الدين راشد: اثراء بيئة التعلم، الكتاب الخامس، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦م.
٢٢. فاطمة عوض صابر: التربية الحركية وتطبيقاتها، ط٢، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠٠٧م.
٢٣. قوت عبد التواب: تقييم اهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الصف الاول الي الصف الرابع ومدى تحقيقها لبرنامج اللياقة البدنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، ١٩٨٠م.
٢٤. ليلي عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء مناهج في التربية الرياضية، الطبعة الرابعة، الدار زهران، القاهرة، ٢٠٠٦م.
٢٥. محمد الحماصي، عايدة عبد العزيز: الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٦، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٩م.
٢٦. محمد الدريج: تحليل العملية التعليمية مدخل الي علم التدريس، دار عالم الكتب للطباعة والنشر، الرياض، السعودية، ١٩٩٤م.
٢٧. محمد حسنين العجمي: الإدارة المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٢٨. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.
٢٩. محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية الرياضية، الجزء الاول، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
٣٠. محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية الرياضية، الطبعة السادسة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م.
٣١. مصطفى السايح محمد: ادبيات البحث في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٩م.
٣٢. مصطفى السايح، صلاح انس: استخدام وسائل الاتصال التعليمية بدروس التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ب ج.م.ع، المجلد الثاني، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي (التتمية البشرية واقتصاديات الرياضة التجسيدات والطموحات)، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان، ١٩٩٥م.
٣٣. منذر واصف المصري: اقتصاديات التعليم والتدريب المهني، المركز العربي لتنمية الموارد البشرية، بنغازي، ٢٠٠٣م.
٣٤. ميرفت علي خفاجة، مصطفى السايح محمد: المدخل الي تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠٠٨م.
٣٥. ميسون يونس عبدالله: مهنة التعليم " المؤثرات علي حياه المعلمين المهنية"، دار الكتاب الجامعي، غزة، فلسطين، ٢٠٠٥م.
٣٦. نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية، مكتبة الاشعاع الفنية، الاسكندرية، ٢٠٠٢م.
٣٧. هبة الله سمير شوقي كامل: تقويم منهاج التمرينات الفنية الإيقاعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٤م.
٣٨. هدي محمود الناشف: جماعات اللعب (من ١٨ شهى حتي الروضة، دليل كامل للوالدين، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
٣٩. هشام محمد الصاوي: الاستكشاف الحركي واثره في نمو بعض المفاهيم الاساسية لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الاطفال، جامعة الاسكندرية، ١٩٩٩م.
٤٠. وجدان محمد ابراهيم وهيب: تقويم منهاج السباحة وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.

ثانياً – المراجع الأجنبية:

41. AUDIGIER, François. *Basic concepts and core competencies for education for democratic citizenship / Council of Europe. Strasbourg, 2000- p.31*
42. DORIGNY, Marcel. *Eduquer contre le racisme /.- Paris: Les idées en mouvement, 2001- p.69*
43. Olivella. B. *Pra: ctitioner Seualuation of physical Education at Puerto Rowo School, diss artation Abst. Nact in ten national 42 (6) p 2561, 1981.*

الملخص باللغة العربية :

أستهدف البحث التعرف على تقويم البيئة التعليمية لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية من وجهة نظر طلاب الفرقة الرابعة

- وقد توصل الباحث الي : الاهتمام برفع مستوى الوعي البيئي لدي العاملين بالمؤسسات التربوية بمختلف تخصصاتهم لتفادي مخاطر الجهل بأهمية الحفاظ على البيئة التعليمية, حيث يمكن إدخال حماية البيئة التعليمية ضمن برامج التعليم في المدارس والجامعات لتحسين جودة التعليم ومخرجاته. و وضع استراتيجية تستخدم التعزيز سواء المادي او المعنوي للتلاميذ الذين يشاركوا في الاهتمام بالبيئة المدرسية لتشجيع وتعزيز مشاعرهم وتنمية وتدعيم مفهوم القدوة لديهم.
- ويرجع الباحث ذلك الي اهتمام معلمي التربية الرياضية بتحقيق اهداف التربية الرياضية بقدر المستطاع والتي تركز بداية علي تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي وهذا ينعكس علي الطلاب من خلال المواظبة ببرنامج التربية الرياضية المدرسي

الملخص باللغة الانجليزية :

The aim of the research was to identify the assessment of the educational environment of the curriculum of physical education in the second cycle of basic education in Dakahlia governorate from the point of view of the fourth group

The researcher has reached the following: To raise the level of environmental awareness among the workers in educational institutions in all their specialties to avoid the dangers of ignorance of the importance of preserving the educational environment, where the protection of the educational environment can be introduced within the educational programs in schools and universities to improve the quality of education and its outputs. And to develop a strategy that uses the physical or moral reinforcement of students who are involved in the interest of the school environment to encourage and enhance their feelings and develop and strengthen their role model.

The researcher attributed this to the interest of the teachers of physical education to achieve the goals of physical education as much as possible, which focuses initially on the development of positive trends towards the exercise of sports activity and this is reflected on students through the school program of physical education