

تطوير الأداء الخططي الهجومي الفردي باستخدام خطط خلق المساحات واستغلالهاً فردياً في كرة القدم

حسن السيد أبو عبده
هشام محمد حمدون
محمد عامر عبد القادر

المقدمة ومشكلة البحث :

تهدف عملية التدريب الرياضي الي الوصول باللاعب إلي أعلى المستويات الرياضية ، حيث تعمل علي تكامل جميع امكانيات وقدرات اللاعبين البدنية والمهارية والخططية والنفسية والذهنية والإرادية في إطار موحد للوصول إلي الحالة التدريبية المثلي التي تمكنهم من الأداء المثالي والمتوازن خلال المنافسات.

ويعتبر الأداء الخططي هو محصلة لاستغلال كافة أنواع إعداد اللاعب خلال الموسم التدريبي بهدف إكساب اللاعبين المعلومات والمعارف والقدرات الخططية وإتقانها بالقدر الكافي الذي يمكنهم من حسن التصرف في مختلف المواقف المتغيرة أثناء المباراة (4:173)(12:25).

حيث يذكر حسن أبو عبده (2017) إن الخطط الهجومية عبارة عن تكوين هجومي بين لاعبين أو أكثر يتحركون بتوافق جيد للقيام بمجموعة من الإجراءات الفنية في اتجاه مرمي المنافس بهدف خلخلة دفاعه وإيجاد ثغرة يمكن إحراز هدف منها، ويتطلب الهجوم إتقان الاداءات المهارية والتكتيكية الهجومية وتنفيذها بصورة سريعة وفعالة بين خطوط الفريق المختلفة (4: 176).

وينقسم الأداء الخططي الهجومي في كرة القدم إلي نوعان هما الأداء الخططي الهجومي الجماعي، والأداء الخططي الهجومي الفردي ولكل واحد منهما وسائله في تنفيذ خطط اللعب الهجومية .

حيث يشير طه إسماعيل وآخرون (1993) إلي أن التكتيك الهجومي للفريق يعتمد بدرجة كبيرة علي الإمكانيات الفردية والتي تعتبر أساساً هاماً للتعاون بين اللاعبين الأمر الذي يشترط اندماج التحركات الفردية في الأداء الجماعي للفريق. (7: 55)

ويري إبراهيم شعلان وعمرو أبو المجد (1996) أن خطط الهجوم الفردي يقصد بها " قدرة اللاعب علي التحرك الخططي السليم في حالتي الدفاع والهجوم بالكرة وبدون الكرة وتوظيف تلك القدرات الخططية في بناء الأداء الجماعي والخططي للفريق " (1: 25).

ويتفق كل من مفتي إبراهيم (1990) وحسن أبو عبده (2017) إن وسائل تنفيذ خطط الهجوم الفردي تشتمل علي(المراوغة ، الخداع والتمويه ، التصويب) (12: 133)(4: 180).

ويذكر محمد صالح الوحش و مفتي إبراهيم (1994)، مفتي إبراهيم (1994) أن هناك خطط هجومية أساسية وهي التي يتشارك في أدائها عدد كبير من اللاعبين ، ويرتبط أداؤها بمساحات كبيرة من الملعب ، وخطط هجومية عامة ينفذها عدد محدود من اللاعبين وغالباً ما تأخذ مساحة أصغر من الملعب ومن خلال التميز بين النوعين تعتبر خطط خلق المساحات الخالية واستغلالهاً من أهم الخطط الهجومية العامة في كرة القدم (9: 101، 103) (13: 191، 193) .

ويعرف مفتي إبراهيم (2011) خطط خلق المساحات بأنها " خطة هجومية يقوم بتنفيذها لاعب أو أكثر من الفريق المهاجم يتخلصوا فيها من ضغط مدافع أو أكثر من خلال إيجاد مساحة لنفسه أو لزملائه"(14: 17) .

وخطط خلق المساحات "هي العلاقة الطردية بين المساحة الخالية وزمن التصرف في الكرة" وهذا يعني انه كلما زادت المساحة الخالية التي يتحرك فيها زاد الوقت المتاح له في التصرف في الكرة وزادت احتمالات وإمكانية التصرف السليم بها والعكس صحيح ، إذ انه كلما صغرت المساحة الخالية التي يعمل فيها المهاجم نقص الوقت المتاح له للتصرف في الكرة وقلت احتمالات وإمكانية التصرف السليم بها (23).

وهذا ما استخلصه **مفتي إبراهيم (2011)** "أنه كلما زادت المساحة المتاحة للمهاجم، كلما أمكنه التصرف في الكرة بحرية أكبر " ومبرر ذلك هو أنه كلما أتيح للمهاجم زمناً أطول أمكنه إدراك الموقف المتواجد به بصورة أفضل ، ومن ثم اتخاذ القرار الأنسب للتصرف في الكرة، وأيضاً أنه كلما قلت المساحة المتاحة للمهاجم ، كلما قلت فرص تصرفه فيها بكفاءة " ومبرر ذلك هو أنه كلما ضاقت المساحة المتاحة للمهاجم نتيجة ضغط مدافع عليه، كلما قصر الوقت الذي سيتمكن من خلاله إدراك الموقف المتواجد به، وبالتالي قصر الوقت المتاح له لاتخاذ قرار التصرف في الكرة (14:18) .

يتفق كل من **مفتي إبراهيم (1990)**، **وطه إسماعيل وآخرون (1993)** ، **ومفتي إبراهيم (2011)**، **حسن أبو عبده (2017)** علي أن هناك نوعان من خطط خلق المساحات الخالية واستغلالها فدياً وجماعياً حيث تعتبر خطط خلق المساحات الخالية واستغلالها فدياً أحد هذه الأنواع وفيها يخلق اللاعب المساحة الخالية لنفسه ويستغلها أيضاً بنفسه ، ويطلق عليها الطريقة الذاتية، وهناك أنواع لخطط خلق المساحات الخالية الفردية وهي:

- خلق المساحة واستغلالها بالسيطرة على الكرة في اتجاه الحركة التالية.
- خلق المساحة برد التمير ثم استغلالها خلف أو جانب المدافع .
- خلق المساحة بالتحرك في اتجاه الزميل أو الجانب ثم الاستدارة سريعاً والعودة لاستغلالها.
- خلق المساحة واستغلالها بالمرأعة .
- خلق المساحة بتقوية الكرة (70:12)(243:7)(14:27,26)(4:194,195) .

ويرى الباحثين أن خطط خلق المساحات واستغلالها أصبحت من المتطلبات الضرورية في كرة القدم الحديثة فهي خطط تعمل على تعدد الخيارات أمام اللاعب المستحوذ على الكرة ، وفي نفس الوقت تجعل المنافس في وضع صعب من ناحية الرقابة وتغطية المناطق الخطرة ، ولهذا السبب فان خلق المساحات للاعب أو فتح المجال للاعب أخر كي يستحوذ على الكرة أصبح من أهم مفاتيح اللعب ، فالفريق الذي يمتلك للاعبين لديهم القدرة علي خلق المساحات الخالية يكون له الأفضلية في الاستحواذ وحسن التصرف في الكرة.

وتظهر أهمية خطط خلق المساحات واستغلالها نتيجة تطور الخطط والأساليب الدفاعية والتي تعتمد علي قاعدة هامة هي قلة المساحات بين المدافعين والتي تساعدهم علي القيام بمهام الزود عن مرماهم بسهولة ويسر ومما يزيد من صعوبة المهاجمين في أداء مراحل الهجوم بناؤه وتطويره وإنهاؤه ويتضح ذلك جلياً في التلث الهجومي من الملعب حيث الزيادة العددية للمدافعين (7 : 243).

وقد لاحظ الباحثين من خلال عملهم كمدرسين بالدورى الممتاز بقطاع الناشئين أن الذي يرجح كافة فريق عن آخر هو مقدرة اللاعب على التحرك السليم في الوقت والمكان المناسب وذلك لخلق مساحة خالية سواء بالنسبة له أو لأي زميل آخر وهذا ما يفتقده أغلب الناشئين في هذه المرحلة السنوية نظراً لعوامل كثيرة منها علي سبيل المثال قلة الخبرة من خلال عدم القدرة علي القراءة الجيدة لمجريات وأحداث المباراة ، فالقدرة على خلق مساحة خالية وكيفية استغلالها أمر هام لنجاح الأداء الخططي الهجومي في كرة القدم .

وفي إطار ما أتيح للباحثين الاطلاع عليه من الدراسات السابقة في الألعاب الجماعية بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة ورغم كثرة الأبحاث التي تناولت الجانب الخططي ورغم أهمية الدراسة من الناحية الخططية لم يجد الباحثين منها ما يمس موضوع البحث المتضمن خطط خلق المساحات الخالية واستغلالها بالطريقة الفردية ، حيث تم إغفال هذا الموضوع الحيوي بالإضافة إلى أن هذا البحث هو محاولة جادة

لمعالجة جانب هام من جوانب كرة القدم وهو الجانب الخططي وخاصة بالنسبة للناشئين ، وهذا ما دعأ الباحثين إلى محاولة وضع برنامج تدريبي لتطوير الأداء الخططي الهجومي الفردي مستخدمين في ذلك خطط خلق المساحات واستغلالها بالطريقة الفردية في كرة القدم .

- هدف البحث :

يهدف البحث الي "تطوير الأداء الخططي الهجومي الفردي باستخدام خطط خلق المساحات واستغلالها فردياً في كرة القدم"

وذلك من خلال:

- 1- تصميم برنامج تدريبي لتطوير الأداء الخططي الهجومي الفردي باستخدام خطط خلق المساحات واستغلالها فردياً لناشئ كرة القدم تحت 17 سنة .
- 2- تصميم اختبارات خطوية لقياس خطط خلق المساحات واستغلالها فردياً لناشئ كرة القدم تحت 17 سنة.
- 3- التعرف علي تأثير البرنامج التدريبي على تطوير خطط خلق المساحات واستغلالها فردياً قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت 17 سنة .
- 4- التعرف علي نسب التحسن في تطوير خطط خلق المساحات واستغلالها فردياً قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت 17 سنة.

- فروض البحث :

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء اختبارات خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت 17 سنة وفي إتجاه القياس البعدي.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجة استغلال خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت 17 سنة وفي إتجاه القياس البعدي.
- 3- تختلف نسب التحسن بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء اختبارات خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت 17 سنة وفي إتجاه القياس البعدي.
- 4- تختلف نسب التحسن بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجة استغلال خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت 17 سنة وفي إتجاه القياس البعدي.

مصطلحات البحث :

- خطط خلق المساحات واستغلالها :

" هي العلاقة الطردية بين المساحة الخالية وزمن التصرف في الكرة " (23) .

- خطط خلق المساحات واستغلالها فردياً :

" هي خطة هجومية فيها يخلق اللاعب المساحة الخالية لنفسه ويستغلها أيضاً بنفسه ، ويطلق عليها الطريقة الذاتية (12 : 70)

- الأداء الخططي الهجومي الفردي:

" هو جملة الأعمال التي ينفذها اللاعب بكرة أو بدون كرة في الهجوم" (15:96).

الدراسات السابقة :

- 1- دراسة محمود سعد الدين (2003) (11) بعنوان " التفكير الخططي وعلاقته بوسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية للاعبين كرة القدم" تهدف إلي التعرف علي العلاقة بين التفكير الخططي ووسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية ، والتعرف علي الفرق بين اللاعبين الدوليين وغير الدوليين في التفكير الخططي ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة قوامها (83) لاعب من أندية الدوري الممتاز ممثلين (5) أندية هم الأهلي، الزمالك، الاسماعيلي، بلدية المحلة، جولدي موسم 2002م، وكانت أهم النتائج أن - هناك فروق بين اللاعبين الدوليين واللاعبين غير الدوليين في مواقف التفكير الخططي لصالح اللاعبين الدوليين- هناك فروق غير دالة إحصائية بين اللاعبين الدوليين واللاعبين غير الدوليين في تنفيذ وسائل خطط اللعب الهجومية الفعلية.

2- دراسة **احمد أبو الفوايد (2006) (2)** بعنوان "دراسة تحليلية للأداء الخططي الهجومي لبطولة الأمم الأفريقية لكرة القدم 2006" تهدف إلى التعرف على الأداء الخططي الهجومي لبطولة الأمم الأفريقية لكرة القدم 2006 والمقامة بمصر، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي و تضمنت العينة (160) لاعباً يمثلون (8) فرق تم متابعتهم من خلال (11) مباراة بنسبة 35% من مباريات البطولة وكانت أهم النتائج - أن خطط خلق المساحات الخالية جماعي هي أكثر خطط خلق المساحات الخالية الفردية من قبل منتخبات العينة. - أن خطة التمرير في غير اتجاه الجري والتمرير بين اللاعبين هي أكثر الخطط المتكررة أداءً لدى المنتخبات عينة البحث - أن الجمل الخططية تبدأ وتبني في الوسط وتتطور في الجناح وتنتهي بعرضية هي أكثر الخطط الخاطئة أداءً من قبل منتخب مصر وباقي منتخبات عينة البحث- أن الجري الحر والسند في الهجوم من أكثر الخطط الهجومية الأساسية أداءً من قبل منتخب مصر وباقي منتخبات عينة البحث.

3- دراسة **رفاعي حسين (2006) (5)** بعنوان "دراسة تحليلية لتأثير خطط الهجوم الأساسية في نتائج مباريات كأس العالم للشباب في كرة القدم 2006" تهدف إلى- التعرف على ترتيب خطط الهجوم الأساسية ووسائل تنفيذه الأكثر استخداماً أثناء المباريات عينة البحث- التعرف على الفروق بين فرق عينة البحث في مجموع خطط الهجوم الأساسية ووسائل تنفيذها- التعرف على نسب مساهمة خطط الهجوم الأساسية وتنفيذها ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من لاعبي المنتخبات المتنافسة في دور الثمانية حتى المباراة النهائية في بطولة كأس العالم للشباب (2005) وكان عددهم حوالي (80) لاعب، وكانت أهم النتائج - ترتيب وسائل تنفيذ الخطط الهجومية طبقاً لنسب التكرارات في المباريات: 1- التمرير 2- خلق المساحات الخالية- أن المتابعة في الهجوم والعمق في الهجوم هي أكثر خطط الهجوم الأساسية مساهمة في نتائج المباريات قيد البحث- أن الهجوم المركب هو أكثر وسائل تنفيذ الخطط الهجومية في نتائج المباريات قيد البحث.

4- دراسة **محمد فاروق (2012) (10)** بعنوان "فاعلية الأداء الخططي الهجومي في كرة القدم ومستوي الانجاز في المباريات" تهدف إلى التعرف على- الاداءات الخططية الهجومية الفردية ومستوي الانجاز للاعبين منتخب مصر في بطولة كأس الأمم الإفريقية (2006). - الاداءات الخططية الهجومية الفردية ومستوي الانجاز للاعبين المنتخب العالمي كأس العالم (2006)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي و تم اختيار العينة بالطريقة العمدية لمباريات الأربع فرق الأولى التي تمثل المربع الذهبي في بطولة كأس لعالم (المانيا 2006) وهي (إيطاليا، فرنسا ، ألمانيا ، البرتغال) وكانت أهم النتائج- توجد فروق بين بعض الاداءات الخططية الهجومية الفردية للاعبين مصر الدوليين ولاعبين المنتخب العالمي في أداء الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التمرير الطويل لصالح لاعبي مصر الدوليين بينما أداء الاستلام ثم المرير القصير ، أداء الامتصاص ثم التمرير القصير ، وأداء الامتصاص ثم التمرير الطويل، وأداء الاستلام ثم التصويب بالقدم ، وأداء الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير القصير ، وأداء الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير الطويل لصالح لاعبي المنتخب العالمي .

5- دراسة **ليما ر . Lima R (1999) (21)** بعنوان "دراسة تحليلية لطرق الهجوم المستخدمة في إحراز الأهداف في بطولة كأس العالم 1998 المقامة في فرنسا" تهدف إلى التعرف على الطرق المستخدمة في إحراز الأهداف، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وعددها 64 مباراة في كأس العالم 1998، وكانت أهم النتائج- تم إحراز 171 هدف في هذه البطولة - غالبية الأهداف تم تسجيلها خلال الثلث الأول والأخير من الشوط الأول والشوط الثاني.

6- دراسة **بوكلاس ت . Bouklas T (2002) (17)** بعنوان " الهجوم في كرة القدم" تهدف إلى التعرف على أهم طرق الهجوم وبعض طرق الدفاع في كرة القدم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على مباريات كأس العالم 2002 لكرة القدم، وكانت أهم النتائج التعرف على أنسب طرق الدفاع، والتعرف على أفضل طرق الهجوم، وكذلك التعرف على أفضل الأوقات للتقدم للهجوم.

7- دراسة **ليو Liu (2002) (22)** بعنوان " تأثير تنمية المهارات الأساسية على مستوى أداء بعض المبادئ الخططية الهجومية لنادي كرة القدم " تهدف إلى التعرف على تأثير تنمية المهارات الأساسية على مستوى أداء بعض المبادئ الخططية الهجومية لنادي كرة القدم ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (32) ناشئ، كانت أهم النتائج أن البرنامج التدريبي لتنمية المهارات الأساسية له أثر ايجابي على مستوى أداء بعض المبادئ الخططية الهجومية الفردية والجماعية ، الذي يعطي انعكاساً على أهمية المهارات الأساسية في تنمية الأداء الخططي الفردي والجماعي لنادي كرة القدم.

8- دراسة س كوتا و آخرون C.Cotta et al (2010) (19) بعنوان " بطولة كأس العالم سنة 2010 تحليل لشبكة لعب فريق البطولة " تهدف إلي تحليل لمباريات كرة القدم من وجهة نظر شبكة تمريرات تشكلت طوال المباراة ، وأداء تحليل مكاني زماني للمباريات الأساسية التي أدت إلي النصر وشبكات مناطق الملعب ايضاً طوال سلاسل التمريرات وانتقالها والطبيعة الزمنية المكانية للمباراة ،وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي واشتملت عينة البحث علي (3) مباريات للمنتخب الاسباني في بطولة كأس العالم 2010، وكانت من أهم النتائج من المنظور الزمني نجاح الفريق في فرض أسلوبه ، أكثر من (6) تمريرات في الدقيقة ، ، ولكن كان أكثر كفاءة أى أدى إلي تمريرات متتابعة أطول ، وإتباع اسلوب تيكا - تاكا tika - taka .

9- دراسة كاستيلانو جيلين وآخرون Castellano Julen et al (2012)(18) بعنوان " استخدام إحصاءات المباراة التي تميز بين فريق كرة القدم الناجحة وغير الناجحة"وتهدف إلي التعرف علي عدد الأهداف والتسديدات التي في المرمي وخارج المرمي علي الجانبين الدفاعي والهجومى والتسلل وعدد الأخطاء ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي (التحليل المتمايز) واشتملت عينة البحث علي (177) مباراة (59) من بطولة كأس العالم كوريا واليابان 2002 ، و(59) من بطولة كأس العالم بالمانيا 2006، و(59) من بطولة كأس العالم بجنوب افريقيا 2010، وكانت أهم النتائج تميزت بأفضل صورة التسديدة إلي المرمي وحيازة الكرة بين الفرق الفائزة والمتعادلة والخاسرة والتسديدات الكلية ، المتغيرات الأكثر تميزاً المرتبطة بالدفاع والتسديدات الكلية التي تم تلقيها والتسديدات التي تتم توجيهها إلي الهدف .

خطة وإجراءات البحث

- منهج البحث:

وفقاً لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه واختياراً لفروضه فقد استخدم الباحثين المنهج التجريبي وذلك باستخدام نموذج من التصميمات التجريبية وهو القياس القبلي والبعدى لمجموعة تجريبية واحدة.

- مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث الناشئين المقيدين بالإتحاد المصري لكرة القدم منطقة المنيا تحت 17 سنة للموسم الرياضي 2015/2016، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العمدية متمثلة في لاعبي نادي سمالوط الرياضي تحت 17 سنة وقوامها 20 لاعباً ، و 20 لاعباً للدراسات الإستطلاعية من داخل المجتمع الأصلي وخارج العينة الأساسية .

- اعتدالية توزيع عينة البحث:

قام الباحثين بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في ضوء السن والطول والوزن والعمر التدريبي واختبارات خطط خلق المساحات واستغلالهاً فردياً والجدول (1) يوضح ذلك .

جدول (1)

المعاملات العلمية للعينة التجريبية في السن والطول والوزن والعمر التدريبي واختبارات خطط

خلق المساحات واستغلالهاً لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث (ن = 20)

عينة البحث				الوقت	المتغيرات	معدلات النمو
الالتواء	ع	الوسيط	م			
1.06	0.31	16	16.11	سنة	السن	معدلات النمو
0.82-	2.23	167.5	166.9	سم	الطول	
1.89	0.70	64.5	64.94	كجم	الوزن	
1.66	0.60	3.5	3.83	سنة	العمر التدريبي	
1.30-	1.03	13.5	13.06	ث	التحرك في اتجاه الزميل أو الجانب ثم الاستدارة سريعاً والعودة لاستغلالها	اختبارات خلق المساحات واستغلالها فردياً
1.41-	0.83	2	1.61	درجة	الاستغلال	
1.39-	3.61	41.5	39.83	ث	السيطرة على الكرة في اتجاه الحركة التالية	
0.34	0.99	2	2.11	درجة	الاستغلال	
1.72	0.97	12.5	13.06	ث	المراوغة	
0.83	0.80	1.5	1.72	درجة	الاستغلال	
1.66	0.60	11.5	11.83	ث	تفويت الكرة	
1.36	1.11	1.5	2	درجة	الاستغلال	
1.15	1.30	16	16.5	ث	برد التمير ثم استغلالها خلف أو جانب المدافع	
0.73	0.92	2	2.22	درجة	الاستغلال	

يتضح من الجدول (1) ما يلي:

أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والمتغيرات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة تتحصر ما بين (+3 : -3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات .

متغيرات البحث :

تم إجراء مسح مرجعي للدراسات والبحوث والمراجع العلمية تم تحديد متغيرات البحث (خطط خلق المساحات واستغلالها بالأسلوب الفردي) في كرة القدم وفقاً لما يلي:

- 1- خلق المساحة واستغلالها بالسيطرة على الكرة في اتجاه الحركة التالية.
- 2- خلق المساحة برد التمير ثم استغلالها خلف أو جانب المدافع .
- 3- خلق المساحة بالتحرك في اتجاه الزميل أو الجانب ثم الاستدارة سريعاً والعودة لاستغلالها .
- 4- خلق المساحة واستغلالها بالمراوغة .
- 5- خلق المساحة بتفويت الكرة. وتم قياس هذه الخطط بالاختبارات التي قام الباحثان بتصميمها (مرفق 1).

- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ميزان طبي	- ريستاميتير	- حبال	- حير
- شريط قياس	- ساعة إيقاف	- أرماع	- مقاعد سويدية
- كرات قدم	- كونزات	- حواجز	- كاميرا فيديو
- ساعة إيقاف	- أطواق بلاستيكية	- إطباق تدريب	- قمصان تدريب

خطوات بناء اختبارات خطط خلق المساحات واستغلالها فردياً:

* من خلال المسح المرجعي والإستعانة بالمراجع العلمية ونتائج الدراسات السابقة (16)(2)(3)(5)(10)(11)(6)(14)(4) أمكن الباحثين تحديد مفردات خطط خلق المساحات الفردية (خداع وتمويه، جري بدون كرة أو بالكرة ، تمرير واستلام ، سيطرة، دوران ، تصويب أو تمرير).

* قام الباحثين بتحليل تلك المفردات وتحديدتها والتي يجب أن تتضمنها الإختبارات التي سوف يقوم الباحثان بتصميمها.

* ثم قام الباحثين بصياغة المفردات الخاصة بكل اختبار علي حدة وإعداد التعليمات الخاصة بكل منها.

* بعد ذلك قام الباحثين بإجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى بهدف التأكد من صلاحية المكان والأدوات والأجهزة وتدريب المساعدين على إجراء الاختبارات وكيفية القياس والتسجيل، ثم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية بهدف التعرف علي مدي مناسبة تلك الإختبارات لقياس خطط خلق المساحات واستغلالهاً فردياً قيد البحث .

* قام الباحثين بعد ذلك بوضع الإختبارات في إستمارة إستطلاع رأي في صورتها الأولية لعرضها علي السادة الخبراء وبلغ عددهم (11 خبيراً) أحد عشر خبيراً (مرفق 3) من خلال المقابلة الشخصية مع بعضهم ، وذلك للتأكد من مدى ملائمة هذه الاختبارات لقياس خطط خلق المساحات الخالية واستغلالهاً في كرة القدم قيد البحث ، وقد تم تعديل بعض المسافات والأبعاد للاختبارات بناءً على نتيجة استطلاع الرأي وذلك بما يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث (مرفق 1) .

* بعد عرض الإستمارة علي السادة الخبراء قام الباحثين بإجراء التعديلات والمقترحات المطلوبة منهم علي إختبارات خطط خلق المساحات واستغلالها فردياً قيد البحث ووضعها في صورتها النهائية.

* في ضوء التعديلات النهائية قام الباحثين بإجراء الدراسة الإستطلاعية الثالثة علي عينة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لحساب المعاملات العلمية لإختبارات خطط خلق المساحات واستغلالهاً فردياً قيد البحث قبل إجراء الدراسة الأساسية.

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

وتم إجرائها في الفترة من 25 / 6 / 2015 إلي 26 / 6 / 2015م .

أهداف الدراسة :

- 1- التأكد من صلاحية المكان الذي سيتم فيه تطبيق البرنامج .
- 2- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في التدريب والقياس
- 3- تدريب المساعدين على إجراء الاختبارات وكيفية القياس والتسجيل وذلك للتعرف على الأخطاء التي يمكن الوقوع فيها أثناء القياسات لضمان صحة تسجيل البيانات .

نتائج الدراسة :

- 1- تم التأكد من صلاحية المكان الذي سيتم فيه تطبيق البرنامج حيث تم ذلك بملعب نادي سمالوط.
- 2- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في التدريب والقياس.
- 3- تم التأكد من تفهم المساعدين لإجراءات قياس الاختبارات وكذلك التأكد من كيفية تسجيل النتائج في الاستمارات المخصصة لذلك بدقة .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

وتم إجرائها في الفترة من 27 / 6 / 2015 إلي 28 / 6 / 2015م .

أهداف الدراسة :

- 1- التعرف على المسافات المناسبة للجري بالكرة أو بدون كرة .
- 2- التعرف على المسافات المناسبة للتمرير أو التصويب.
- 3- التعرف على المساحة المناسبة للاختبار ككل .

نتائج الدراسة :

- 1- تم تحديد المسافات المناسبة للجري بالكرة أو بدون كرة .
- 2- تم تحديد المسافة المناسبة للتمرير أو التصويب.
- 3- تم تحديد المساحة الكلية للاختبار .

الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

وتم إجرائها في الفترة من 2015 /7/2 إلى 2015/7/6م .

هدف الدراسة :

تحديد المعاملات العلمية لاختبارات خطط خلق المساحات واستغلالها فردياً قيد البحث:

إجراءات الدراسة :

قام الباحثين بحساب المعاملات العلمية (صدق - ثبات) للاختبارات التي قاموا بتصميمها وذلك بعد وضعها في صورتها النهائية مستخدمين صدق التمايز لحساب الصدق وتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test & retest) لحساب الثبات.

صدق الاختبارات قيد البحث:

استخدم الباحثين طريقة صدق التمايز لحساب صدق الاختبارات قيد البحث ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات علي مجموعتين متباينتين من ناشئ كرة القدم تحت 17 سنة ، المجموعة الأولى وعددهم 10 لاعبين مميزين (مركز شباب سمالوط درجة ثانية) والمجموعة الثانية وعددهم 10 لاعبين غير مميزين (نادي مطاي درجة رابعة) من مجتمع البحث الأصلي وخارج العينة الأساسية ، ثم مقارنة دلالة فروق المتوسطات بين المجموعتين للتعرف علي صدق الاختبارات قيد البحث في التعرف علي الفروق بين المجموعتين كما هو موضح بجدول رقم (2).

جدول (2)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة
في اختبارات خطط خلق المساحات واستغلالها فردياً قيد البحث

(ن=10 = 2ن)

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		القياس ودرجة	المتغيرات
		ع	م	ع	م		
دالة	9.80	0.98	17.80	1.136	12.90	ث	التحرك في اتجاه الزميل أو الجانب ثم الاستدارة سريعاً والعودة لاستغلالها
دالة	3.21	0.50	0.50	1.00	1.70	درجة	الاستغلال
دالة	6.10	2.06	47.60	4.14	38.20	ث	السيطرة علي الكرة في اتجاه الحركة التالية
دالة	12.95	1.47	16.20	0.500	9.50	درجة	الاستغلال
دالة	7.69	1.61	18.00	1.095	13.00	ث	المراوغة
دالة	3.55	0.50	0.50	0.980	1.80	درجة	الاستغلال
دالة	8.85	1.80	17.40	0.600	11.80	ث	تفويت الكرة

اختبارات خطط خلق المساحات واستغلالها فردياً

دالة	3.50	0.49	0.60	1.095	2.00	درجة	الاستغلال
دالة	8.34	0.92	20.60	1.200	16.40	ث	برد التمرير ثم استغلالها خلف أو جانب المدافع
دالة	3.93	0.50	0.50	0.943	1.90	درجة	الاستغلال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) عند مستوى دلالة (0.05) = 2.101

يتضح من جدول (2) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المميزين وغير المميزين في اختبارات خطط خلق المساحات واستغلالها فردياً قيد البحث ولصالح المميزين مما يشير إلي صدق تلك الاختبارات وقدرتها علي التمييز بين المجموعات.
ثبات الاختبارات قيد البحث:

قد استخدم الباحثين طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث علي عينة استطلاعية مكونة من (10) لاعبين من عينة الدراسة الاستطلاعية وتم إعادة تطبيق الاختبارات علي نفس العينة الاستطلاعية بعد (5) أيام من التطبيق الأول وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الاستطلاعية لحساب معامل ثبات الاختبارات قيد البحث ، وأوضحت النتائج ثبات الاختبارات كما هو موضح بجدول (3) .

جدول (3)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

في اختبارات خطط خلق المساحات واستغلالها فردياً قيد البحث

(ن = 10)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		ع	م	ع	م	
دالة	0.91	0.64	12.30	1.136	12.90	التحرك في اتجاه الزميل أو الجانب ثم الاستدارة سريعاً والعودة لاستغلالها
دالة	0.95	0.98	1.80	1.00	1.70	الاستغلال
دالة	0.90	3.85	37.60	4.14	38.20	السيطرة علي الكرة في إتجاه الحركة التالية
دالة	0.89	0.46	2.30	0.600	1.80	الاستغلال
دالة	0.92	0.89	12.00	1.095	13.00	المراوغة
دالة	0.95	1.04	1.90	0.980	1.80	الاستغلال
دالة	0.96	0.70	11.90	0.60	11.80	تفويت الكرة
دالة	0.95	1.04	2.10	1.095	2.00	الاستغلال
دالة	0.95	1.11	16.60	1.200	16.40	برد التمرير ثم استغلالها خلف أو جانب المدافع
دالة	0.95	0.77	2.00	0.943	1.90	الاستغلال

اختبارات خطط خلق المساحات واستغلالها فردياً

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (9) ومستوي دلالة (0.05) = 0.632
يتضح من جدول (3) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات خطط خلق المساحات واستغلالها فدياً قيد البحث ما بين (0.89) و (0.96) وهي معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات .

الإجراءات التطبيقية للبرنامج التدريبي

بعد الاطلاع علي الدراسات السابقة والمراجع العلمية توصل الباحثين إلى بعض النقاط التي يمكن من خلالها وضع البرنامج

التدريبي:

* مدة البرنامج التدريبي 12 أسبوعاً.

* عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع (4) وحدات.

* زمن الوحدة التدريبية يتراوح ما بين (90:140ق).

* تم تقسيم الوحدة التدريبية الي ثلاثة أجزاء:

-الجزء الإعدادي : (الإحماء) ويشمل علي التهيئة البدنية والنفسية والفسولوجية للاستعداد لممارسة النشاط وذلك بعمل اطالة ومرونة للجسم، وبراغي في الإحماء التدرج مع استخدام بعض الأدوات وكذلك مراعاة الناحية المناخية والهدف الرئيسي من التدريب.

-الجزء الرئيسي : ويشتمل علي التدريبات البدنية العامة والخاصة والمهارية وخطط خلق المساحات واستغلالها فدياً .

-الجزء الختامي : يشتمل علي تمارين الاسترخاء والتهدئة للعودة بالناشئ إلى أقرب ما يكون لحالته الطبيعية .

* طرق التدريب على المستخدمة في البرنامج التدريبي :

استخدم الباحثين طريقة التدريب بالحمل المستمر والتدريب الفترى منخفض الشدة وذلك في مرحلة الإعداد العام ،أما في مرحلة

الإعداد الخاص فقد استخدم الباحثان التدريب الفترى منخفض الشدة والتدريب الفترى مرتفع الشدة والتدريب التكرارى ومرحلة الإعداد للمباريات استخدم الباحثان التدريب الفترى مرتفع الشدة والتدريب التكرارى.

* تحديد درجة حمل وحدة التدريب :

تم تقسيم درجة الحمل إلى ثلاثة أحمال وهي (الحمل المتوسط - الحمل العالى -الحمل الأقصى) يقابلها ثلاثة مستويات (1-2-3)

ولكل حمل من هذه الأحمال حد أدنى وحد أقصى لمستوى الحمل.

- فالحمل المتوسط الحد الأدنى لهو 0.5 والحد الأقصى 1.4 .

- فالحمل العالى الحد الأدنى لهو 1.5 ، والحد الأقصى 2.4.

- فالحمل الأقصى الحد الأدنى لهو 2.5 ، والحد الأقصى 3.4 (340:4) (368 :8) .

وعلي هذا قام الباحثين بتحديد دورة الحمل (2:1) للبرنامج التدريبي المقترح .

* تم تقسيم فترة الإعداد إلى ثلاثة مراحل وهي :

1- مرحلة أولى ومدتها 3 أسابيع وهدفها الإعداد العام .

2- مرحلة ثانية ومدتها 5 أسابيع وهدفها الإعداد الخاص .

3- مرحلة ثالثة ومدتها 4 أسابيع وهدفها الإعداد للمباريات .

* تم تقسيم النسبة المئوية للتدريب 100% علي الإعدادات المختلفة وتوزيعها كما يلي :

- الإعداد البدني 30%

- الإعداد المهارى 30%

- الإعداد الخططي 40% ، ثم تم تقسيم النسبة المئوية لكل إعداد علي العناصر الخاصة به.

التجربة الأساسية .

1- القياسات القبليّة :

تم إجراء القياس القبلي لجميع أفراد عينة البحث وعددهم (20) لاعباً بنادي شمالوط الرياضي في الفترة من 2015/7/8م إلي

2015/7/13 واشتملت هذه القياسات علي :

أ) السن .

ب) الطول .

ج) الوزن .

د) العمر التدريبي .

هـ) اختبارات خطط خلق المساحات واستغلالها فريداً .

2- تنفيذ البرنامج :

تم تنفيذ البرنامج التدريبي على أفراد عينة البحث وذلك باستخدام خطط خلق المساحات واستغلالها فريداً لمدة (12) أسبوعاً بواقع (4)

وحدات تدريبية في الاسبوع ، أى أن البرنامج يتكون من (48) وحدة تدريبية ذلك في الفترة من 2015/7/15م إلي 2015/10/7م .

3- القياسات البعديّة :

تم إجراء القياس البعدي لاختبارات خطط خلق المساحات واستغلالها فريداً في نهاية المدة المحددة للبرنامج ، حيث تم ذلك في الفترة

من 2015 /10/9م إلي 2015 /10/14م .

المعالجات الإحصائية المستخدمة .

تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.

- الوسيط.

- الانحراف المعياري.

- معامل الالتواء.

- النسبة المئوية.

- معامل الارتباط.

- اختبار "ت" لدلالة الفروق.

- نسبة التحسن المئوية.

وقد ارتض الباحثين مستوى دلالة عند مستوي (0.05) ، وتم استخدم برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج:

1- عرض نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء اختبارات خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث .

جدول (4)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث
في زمن أداء اختبارات خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث

(ن = 20)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	مربع الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	قيمة " ت "	مستوى الدلالة
اختبارات خطط خلق المساحات فردياً واستغلالها	ث	13.05	8.5	24.95	4.55	17.76	دالة
	ث	40.00	29.7	130.55	10.35	17.66	دالة
	ث	13.25	8.35	7.80	4.90	34.20	دالة
	ث	11.90	8.45	8.95	3.45	22.48	دالة
	ث	16.45	10.85	66.80	5.60	13.36	دالة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) ومستوي دلالة (0.05) = 1.73

يتضح من جدول (4) ما يلي :

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في زمن أداء اختبارات خطط خلق المساحات الفردية

قيد البحث وفي إتجاه القياس البعدي .

2- عرض نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجة استغلال خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث.

جدول (5)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث
في درجة استغلال خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث

(ن = 20)

مستوي الدلالة	قيمة " ت "	متوسط الفروق	مربع الانحراف المعياري للفروق	متوسط ط القياس البعدي	متوسط ط القياس القبلي	وحدة القياس	المتغيرات	اختبارات المساحات واستغلالها فردياً
دالة	10.78	1.90	11.80	3.50	1.60	درجه	التحرك في اتجاه الزميل أو الجانب ثم الاستدارة سريعاً والعودة لاستغلالها	
دالة	8.82	1.50	11.00	3.65	2.15	درجه	السيطرة علي الكرة في إتجاه الحركة التالية	
دالة	12.84	2.30	12.20	4.00	1.7	درجه	المراوغة	
دالة	7.55	1.50	15.00	3.55	2.05	درجه	تفويت الكرة	
دالة	6.29	1.40	18.80	3.50	2.10	درجه	برد التميرير ثم استغلالها خلف أو جانب المدافع	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) ومستوي (0.05) = 1.73

يتضح من جدول (5) ما يلي :

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في درجة استغلال خطط خلق المساحات الفردية قيد

البحث وفي إتجاه القياس البعدي .

4- تختلف نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء اختبارات خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث.

جدول (6)

نسب التحسن المنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث
في زمن أداء اختبارات خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث

(ن = 20)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن %
التحرك في اتجاه الزميل أو الجانب ثم الاستدارة سريعاً والعودة لاستغلالها	ث	13.05	8.5	34.86
السيطرة علي الكرة في إتجاه الحركة التالية	ث	40.00	29.7	25.75
المراوغة	ث	13.25	8.35	36.98
تفويت الكرة	ث	11.90	8.45	28.99
برد التميرير ثم استغلالها خلف أو جانب المدافع	ث	16.45	10.85	34.04

ما يلي :

. تراوحت نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي في زمن أداء اختبارات خطط خلق المساحات الفردية ما بين (25.75%) و (36.98%) ، مما يدل على وجود فروق وفي إتجاه القياس البعدي مما يشير إلي إيجابية البرنامج المقترح في تحسين الأداء الخططي الهجومي الفردي .

5- تختلف نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجة استغلال خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث.

جدول (7)

نسب التحسن المئوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث
في درجة استغلال خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث
(ن=20)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن %
اختبارات خطط خلق المساحات واستغلالها فردياً	درجة	1.60	3.50	54.28
	التحرك في اتجاه الزميل أو الجانب ثم الأستدارة سريعاً والعودة لاستغلالها	2.15	3.65	41.09
	درجة	1.7	4.00	57.5
	السيطرة علي الكرة في إتجاه الحركة التالية	2.05	3.55	42.25
	درجة	2.10	3.50	40
المراوغة				
تفويت الكرة				
برد التمرير ثم استغلالها خلف أو جانب المدافع				

يتضح من جدول (7) ما يلي :

. تراوحت نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي في درجة استغلال خطط خلق المساحات الفردية ما بين (40%) و (57.5%) ، مما يدل على وجود فروق وفي إتجاه القياس البعدي مما يشير إلي إيجابية البرنامج المقترح في تحسين الأداء الخططي الهجومي الفردي .

مناقشة النتائج:

1- مناقشة نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء اختبارات خطط خلق المساحات فردياً لناشئ كرة القدم تحت 17 سنة وفي إتجاه القياس البعدي.

يتضح من جدول (4) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0.05) في زمن أداء خطط خلق المساحات فردياً وفي إتجاه القياس البعدي بدرجة معنوية واضحة حيث انحصرت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (13.36) و(34.20) بينما كانت قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) (1.73) ، كما تراوح متوسط الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في زمن أداء خطط خلق المساحات فردياً ما بين (3.45 ث) و(10.35 ث) وفي إتجاه القياس البعدي.

ويعزى الباحثين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث ولصالح القياس البعدي إلى تأثير البرنامج التدريبي المقترح الذي اشتملت محتوياته على تدريبات مقننة ومنبثقة من متطلبات الأداء الخططي الهجومي الفردي (المراوغة ، الخداع ، التمويه ، التصويب) لتنمية وتطوير خطط خلق المساحات واستغلالهاً فردياً والذي ساعد في تطوير مستوى الأداء الخططي والفاعلية الهجومية للاعب والذي أدى بدوره إلى سرعة البديهة والتفكير السليم، والتصرف المدمج بالذكاء المحكم في كيفية خلق المساحات واستغلالهاً فردياً سواء بالتصويب أو التميرير أو الجري بالكرة، وتم تحديد خطط خلق المساحات واستغلالهاً فردياً من خلال المسح المرجعي للمراجع العلمية وكذلك السادة الخبراء من خلال إستمارة استطلاع الرأي لخطط خلق المساحات واستغلالهاً فردياً (مرفق 1) واشتملت علي الخطط التالية " السيطرة على الكرة في اتجاه الحركة التالية - رد التميرير ثم استغلالها خلف أو جانب المدافع - التحرك في اتجاه الزميل أو الجانب ثم الاستدارة سريعاً والعودة لاستغلالها - المراوغة - تقويت الكرة " قيد البحث.

وينفق هذا مع ما ذكره مفتي ابراهيم (2011) عن أهمية خطط خلق المساحات الخالية واستغلالهاً فردياً حيث أن العمل علي خلق مساحة خالية يمكن اللاعبين المهاجمين من بناء و تطوير هجومهم وإنهاءه من خلال تصرفات أكثر حرية بعد التخلص من ضغط المدافعين والأقتراب من مرمي المنافس بهدف إحراز هدف(14:19).

ويري الباحثين انه كلما قل الزمن المستغرق في خلق المساحات كلما أتيحت فرصة أكبر في الاستغلال الأمثل للكرة وذلك من خلال زيادة الزمن المتاح للاعب لاستغلال المساحة بعد خلقها بشكل وبارتياحية أفضل.

وينفق ما سبق مع نتائج دراسة "سراج الدين عبد المنعم (2000) (6) ، محمود سعد الدين (2003) (11) ، احمد أبو الفوائد (2006) (2) ، رفاعي حسين (2006) (5) ، جمال إسماعيل (1995) (3) حيث إتفقت نتائج دراستهم على أن البرنامج التدريبي له تأثير إيجابي في تنمية وتطوير خطط خلق المساحات واستغلالهاً فردياً علي تطوير الأداء الخططي الهجومي الفردي في كرة القدم.

ومما تقدم نجد ان الفرض الأول من البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء اختبارات خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت 17 سنة وفي إتجاه القياس البعدي.. " قد تحقق.

2- مناقشة نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجة استغلال خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت 17 سنة وفي اتجاه القياس البعدي.

يتضح من جدول (5) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة استغلال خطط خلق المساحات فردياً وفي اتجاه القياس البعدي بدرجة معنوية واضحة حيث انحصرت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (6.29) و(12.84) بينما كانت قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) و(1.73) ، كما تراوح متوسط الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في درجة استغلال خطط خلق المساحات فردياً ما بين (1.40) و(2.30) وفي اتجاه القياس البعدي.

ويرى الباحثين أن استغلال خطط خلق المساحات بعد خلقها فردياً أصبح من الأمور الهامة والمؤثرة في نتائج العديد من المباريات في كرة القدم الحديثة فهي خطط تعمل على تعدد الخيارات أمام اللاعب المستحوذ على الكرة ، وفي نفس الوقت تجعل المنافس في وضع صعب من ناحية الرقابة وتغطية المناطق الخطرة ، وهذا ما دفع الباحثين الي تركيز الضوء علي هذه النقطة البحثية لتطوير الأداء الخططي الهجومي الفردي في كرة القدم من خلال وضع برنامج تدريبي يعمل علي كيفية استغلال خطط خلق المساحات فردياً الاستغلال الأمثل.

يتضح مما سبق انه لا بد من تخصيص جزء أساسي من التدريب علي كيفية استغلال المساحات الخالية بعد خلقها فردياً والذي يتضمن التدريب على الخداع والتمويه والتمرير السليم والمراوغة وسرعة التحرك سواء بالكرة أو بدون الكرة والتصويب الدقيق لما له من أثر كبير في تطوير مستوى الأداء الخططي الهجومي الفردي.

ومما تقدم نجد ان الفرض الثاني من البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجة استغلال خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت 17 سنة وفي اتجاه القياس البعدي.. " قد تحققت.

3- مناقشة نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء اختبارات خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت 17 سنة وفي اتجاه القياس البعدي.

يتضح من جدول(6) أن هناك فروق في نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء اختبارات خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي ، حيث كانت النسبة المئوية للتحسن في زمن اختبار التحرك في اتجاه الزميل أو الجانب ثم الأستدارة سريعاً (34.86%) ، بينما كانت النسبة المئوية للتحسن في زمن اختبار السيطرة علي الكرة في اتجاه الحركة التالية (25.75%) ، وكانت النسبة المئوية للتحسن في زمن اختبار المراوغة (36.98%) ، وكانت النسبة المئوية للتحسن في زمن اختبار تقويت الكرة (28.99%) وكانت النسبة المئوية للتحسن في زمن اختبار برد التمرير ثم استغلالها خلف أو جانب المدافع (34.04%) .

ويتضح مما سبق ومن خلال التجربة البحثية أن نسب التحسن في زمن خلق المساحات الخالية فردياً تراوحت ما بين (25.75%) و(36.98%) مما يدل على إيجابية البرنامج التدريبي في تطوير الأداء الخططي الهجومي الفردي للفريق.

ويرجع الباحثين التحسن في زمن خلق المساحات الخالية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الي رفع مستوى الكفاءة مهارية الفردية للاعبين من حيث الخداع والتمويه والمراوغة والتصويب وهي أهم وسائل تنفيذ الأداء الخططي الهجومي الفردي ، ويرجع ذلك الي كفاءة البرنامج التدريبي الذي بنياً على أسس علمية تضمنت تدريبات مقننة أدت الي تطوير خطط خلق المساحات واستغلالها فردياً وبذلك يمكننا القول أن ارتفاع مستوى خطط خلق المساحات فردياً يعتبر مؤشراً لارتفاع مستوى الأداء الخططي الهجومي الفردي بصورة متناسقة.

ومما تقدم نجد ان الفرض الثالث من البحث والذي ينص على " تختلف نسب التحسن بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زمن أداء اختبارات خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت 17 سنة وفى إتجاه القياس البعدي. " قد تحقق.

4- مناقشة نسب التحسن بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجة استغلال خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت 17 سنة وفى إتجاه القياس البعدي.

يتضح من جدول (7) أن هناك فروق فى نسب التحسن بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجة استغلال خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث وفى إتجاه القياس البعدي ، حيث كانت النسبة المئوية للتحسن في درجة استغلال اختبار التحرك في اتجاه الزميل أو الجانب ثم الأستدارة سريعاً (54.28%) ، بينما كانت النسبة المئوية للتحسن في درجة استغلال اختبار السيطرة علي الكرة في إتجاه الحركة التالية (41.09%) ، وكانت النسبة المئوية للتحسن في درجة استغلال اختبار المراوغة (57.5%) ، وكانت النسبة المئوية للتحسن في درجة استغلال اختبار تفويت الكرة (42.25%) وكانت النسبة المئوية للتحسن في درجة استغلال اختبار برد التمرير ثم استغلالها خلف أو جانب المدافع (40%) .

ويتضح مما سبق أن نسب التحسن فى درجة استغلال خطط خلق المساحات فردياً تراوحت ما بين (40%) و (57.5%) مما يدل على رفع مستوى المتطلبات المهارية الفردية التى اكتسبها اللاعبين من البرنامج التدريبي والتي كان لها الأثر الإيجابي فى الاستفادة القصوي من خطط خلق المساحات بعد خلقها فردياً سواء بالمراوغة أو التمرير أو التصويب.

ويتفق هذا مع ما ذكره حسن أبو عبده (2017) أن الاستغلال الأمثل لمهارة اللاعب وكفاءته عن طريق إمكانية إيجاد مساحة خالية لنفسه بحسن تحركاته أو من خلال تعاونه مع زميل بالتمرير ثم الاستلام مرة أخرى في مساحة خالية أو من خلال إستغلال مهارة المحاورة وسرعة التحرك إلى المساحة الخالية بعد المحاورة الناجحة ويجب أن يكون ذلك بدون أنانية وفي صالح الأداء الخططي الهجومي للفريق ككل (194:4).

ويتفق ما سبق مع نتائج دراسة هيثم عبدالحفيظ (1994)(16)، ودراسة ليما ر . Lima R (1999)(21) ، دراسة محمد فاروق (2012)(10)، دراسة ليو Liu (2002) (22) ، دراسة سافن أيزمان Saven Eisemann (1996)(20) حيث إتفقت نتائج دراستهم على أن رفع مستوى المتطلبات المهارية الفردية من خداع وتموية ، ومراوغة ، وتصويب له تأثير إيجابي فى تطوير استغلال خطط خلق المساحات فردياً بعد خلقها مما يعكس علي تطوير الأداء الخططي الهجومي الفردي في كرة القدم.

ومما تقدم نجد ان الفرض الرابع من البحث والذي ينص على " تختلف نسب التحسن بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجة استغلال خطط خلق المساحات فردياً قيد البحث لناشئ كرة القدم تحت 17 سنة وفى إتجاه القياس البعدي. " قد تحقق.

من خلال نتائج الدراسة توصل الباحثين إلي:

- 1- تصميم إختبارات لقياس خطط خلق المساحات واستغلالها فدياً في الأداء الخططي الهجومي الفردي ذو المعاملات العلمية.
 - 2- أن التدريب علي خطط خلق المساحات الخالية واستغلالها فدياً قد طور من مستوي الأداء الخططي الهجومي الفردي لعينة البحث من حيث زمن الأداء ودرجة الاستغلال ولصالح القياس البعدي.
 - 3- أن التدريب علي خطط خلق المساحات الخالية واستغلالها فدياً في الأداء الخططي الهجومي الفردي قد أدى الي زيادة نسبة التحسن في زمن اداء خطط خلق المساحات الفردية لعينة البحث ولصالح القياس البعدي .
 - 4- أن التدريب علي خطط خلق المساحات الخالية واستغلالها فدياً في الأداء الخططي الهجومي الفردي قد أدى الي زيادة نسبة التحسن في درجة استغلال خطط خلق المساحات الفردية لعينة البحث ولصالح القياس البعدي .
- 5

التوصيات:

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث والاستخلاصات التي تم التوصل إليها يوصى الباحثين بالآتي:

- 1- الاسترشاد بالبرنامج التدريبي المقترح لتطوير خطط خلق المساحات الخالية واستغلالها فدياً لناشئ كرة القدم تحت 17 سنة وذلك لما لها من تأثير إيجابي على زيادة الفاعلية الهجومية للأداء الخططي الهجومي الفردي في كرة القدم .
- 2- إستخدام الاختبارات التي قام الباحثين بتصميمها لتحديد مستوى خطط خلق المساحات واستغلالها الخاصة بكرة القدم لناشئ المرحلة السنة تحت 17 سنة .
- 3- ضرورة الاهتمام بتنمية وتطوير خطط خلق المساحات واستغلالها فدياً داخل البرامج التدريبية الخاصة بمراحل الناشئين في رياضة كرة القدم .
- 4- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات المماثلة علي مراحل سنوية مختلفة .

ثانياً : المرجع الأجنبية :

- 17- Bouklas .T (2002) : "Attacking (skills and tactics) United states.
- 18- Castellano Julen (2012) : "The Use of Match Statistics that Discriminate Between Successful and Unsuccessful Soccer Teams" Department of physical Education and Sport University of the Basque Country Vitoria-Gasteiz, Spain.
- 19- C, Cotta, A.M. (2010): "FIFA World Cup 2010, A Network Analysis of the Champion Team Play" , Department of Languages and Computer Science, University of Malaga Spain.
- 20- Eichmann,S. (1996): "Moglich eitenzur Verbesserung das Angriffs spielsdurch Die gezieltean wendung von Spielformenim Techniscn Training, "Doktorarbeit, Sport wissenseha ftliche Fakultat, Universitat Leipzig.
- 21- Lima R. P (1999) : "The contextual interference effect in learning a soccer passing skill, journal article , china peoples Republic.
- 22- Liu (2002) : "The Effect of developing the main skills on the performance level for some attacking individual planning principles for the soccer players, Journal of Wuhan, institute of physical Education, China.

ثالثاً : مراجع شبكة المعلومات :

23 - | [Http://www.forum.kooora.com/f.aspx?t=1767555](http://www.forum.kooora.com/f.aspx?t=1767555)

**تطوير الأداء الخططي الهجومي الفردي باستخدام خطط خلق المساحات
واستغلالها فردياً في كرة القدم"**

تهدف هذه الدراسة الي تصميم برنامج تدريبي مقترح لتطوير الأداء الخططي الهجومي الفردي باستخدام خطط خلق المساحات واستغلالها فردياً في كرة القدم" ، فقد استخدم الباحثين المنهج التجريبي لتحقيق أهداف وفروض الدراسة ، ثم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية متمثلة في لاعبي نادي سمالوط الرياضي تحت 17 سنة والمسجل أسمائهم بالاتحاد المصري للموسم الرياضي 2015/2016.

وقد أسفرت نتائج الدراسة أن التدريب علي خطط خلق المساحات واستغلالها فردياً قد طور من مستوي الأداء الخططي الهجومي الفردي لمجموعة البحث التجريبية ولصالح القياس البعدي.

وعليه يوصي الباحثين بضرورة اهتمام المدربين بتنمية وتطوير خطط خلق المساحات واستغلالها فردياً داخل البرامج التدريبية الخاصة بالناشئين لما لها من تأثير إيجابي على زيادة الفاعلية الهجومية للأداء الخططي الهجومي الفردي في كرة القدم ، وأيضاً ضرورة إجراء المزيد من الدراسات المماثلة علي مراحل سنية مختلفة.

ABSTRACT

"Develop a tactical performance of individual offensive using plans for creating and exploitation areas individually in soccer "

*Prof. Dr. Hassan Alsayed Abou-abdo

** Assistant. prof. Dr. Hesham Mohamed Hamdoun

***Dr. Mohamed Amer Abd- Elkader

The aim of this study to" the design of a training program for the proposal to develop the tactical performance of individual offensive using plans for creating and exploitation areas individually in soccer", use Researchers experimental approach to achieve the objectives of the study, supervised assignments, and then choose a sample search the way in question represented in the club's Players Sports samalot under 17 years of Registrar and the names of the Egyptian Union for the sports season 2015/2016.

Results of the study that training plans for the creation and exploitation of space individually has developed the level of tactical performance of individual offensive group of empirical research for the benefit of dimensional measurement.

It is therefore recommended that the Researchers need the attention of the trainers and the development and the development of plans to create a free individual exploitation within the special training programs for juniors to have a positive effect on increasing efficiency offensive tactical performance of individual offensive in soccer, as well as the need to undertake further studies, similar stages of different Sunni.

*Professor training soccer training section sports - Faculty of Physical education for boys - Alexandria University.

** Assistant professor training soccer training section sports - Faculty of Physical education for boys - Alexandria University.

***doctorate in Sports Education allocated to the training in soccer sport - Faculty of Physical education for boys - Alexandria University.