

فاعلية منهاج العاب القوى في ضوء الجودة الشاملة وعلاقته بالقيم التربوية من وجهة نظرطلبة الجامعة الهاشمية

رائد محمد الرقاد

المقدمة وأهميتها:-

تلعب التربية البدنية والرياضية دوراً هاماً في تكوين شخصية الإنسان، ويرجع ذلك في المقام الأول إلى أوجه النشاط التي تتضمنها مناهجها، ولذا تؤكد الدول على أهمية منهاج التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار التعليمية ودورها في تنمية وتطوير شخصية المتعلم ككل، وتحقيق النمو الشامل والمتزن له، وذلك في الجوانب الحس-حركية والمعرفية والوجدانية، إذ يعد منهاج وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية للتربية البدنية والرياضية.

يعد التعليم من أهم نهضات الأمم فالدول التي تقدمت اهتمت بالتنمية البشرية التي عمادها إصلاح نظام التعليم، فالتعليم هو أهم وسيلة لبناء الشعوب ومواجهة التغيرات الهائلة والتحديات الكبيرة للمستقبل، وتسعى كل دولة من خلال مؤسساتها التربوية المختلفة محاولة الرقي بأفراد المجتمع، من بين هذه المؤسسات الجامعات والكليات التابعة لها بمختلف تخصصاتها، حيث يقاس تقدمها بمستوى أعضاء هيئة التدريس الذين يعملون بها، ولا شك أن تطوير الجامعات وكلياتها المختلفة وتحديثها في هذا العصر يعتبر أهم المتطلبات الأساسية من أجل الإسهام في نقل المعرفة واكتساب المهارات المختلفة من خلال العملية التعليمية، (بركات، دواغره، ٢٠٠٧).

تعد مناهج التربية الرياضية من معالم العملية التربوية التي تهتم بشخصية الفرد وتلبي حاجاته في ضوء المتغيرات الحياتية، وتشير الدراسات إلى أن منهاج الحديث ينظم الخبرات والأنشطة ويكسب المتعلم مهارة العمل الجماعي التعاوني، وتؤيد الاتجاهات الإيجابية نحو ما هو مفيد للفرد والجماعة (جوهر، ٢٠٠٢). وينظم منهاج الحديث الخبرات ويكسب المتعلم المهارات في التفكير والتخطيط وتصميم الأنشطة والعمل الجماعي نحو ما هو مفيد للفرد والجماعة مثل احترام الآخرين، والإطلاع المستمر، والتعلم الذاتي وحب المعرفة، والتعرف على مصادرها وسبل حل المشكلات، وأساليب عرض النتائج والحلول بأسلوب علمي واضح ليصبح التعليم وظيفياً يرتبط بحياة المتعلم ويدفعه للاستفادة مما يتعلمه (محمد، وآخرون، ٢٠٠٠).

تعد مناهج العاب القوى إحدى فروع تخصص التربية الرياضية إذ أنها تتفرد بخطط مستقلة تساهم في إثراء الفرد بالمعرفة العملية والتطبيقية، ويشير (Woodhouse, 2005)، بأن معايير ضمان الجودة تشمل تصميم البرنامج وأهدافه، والمادة التعليمية، ومصادر التعلم، والتفاعل بين الأستاذ والطالب، وتقويم أداء الطلبة، والإدارة، وتقويم البرنامج، وأخذت كليات التربية الرياضية في الأردن على عاتقها تطوير برامجها التعليمية والخطية وإمكاناتها الرياضية وكوادرها التعليمية بهدف تحسين جودة المنتج الرافد للمجتمع (الديري، ٢٠٠٣). ويشير (جوهر، ٢٠٠٢)، بأن الجودة صفة في المنتج تبين مدى الكفاءة في تحقيق احتياجات المستفيد من الخدمة التعليمية في تحقيق البرامج والأهداف للخريجين، ويؤكد ذلك (الرشيد، ٢٠٠٠)، بأن الجودة تعد معياراً أساسياً لتقويم مخرجات التعليم، وتتحدد في تفسير النتائج للتعرف على الإنجازات والإخفاقات الذي يحققه البرنامج التعليمي من خلال المخرجات التعليمية.

تعبّر القيم عن الاتجاهات التي تنتضح من خلال سلوك الفرد العملي أو اللفظي في المؤسسة التعليمية سواء المدرسة أو الجامعة (حسين، ٢٠١١)، حيث يتفق جميع الباحثين على أن القيم تتجلى في السلوك الخارجي في مواقف الحياة إذ أن السلوك هو المحك، وإن ترتيب القيم في مناهج التربية الرياضية قائم على أساس سلم يختلف من وقت لآخر تبعاً لعدة عوامل وهي الاقتصادية والاجتماعية والدينية والأمنية والتنوع في الأنشطة الرياضية الفعلية (الحايك، ٢٠٠٦)، (الرشيد، ٢٠٠٠)، (الخلف، ١٩٩٦).

وتبرز أهمية الدراسة في إبراز أهمية الجودة الشاملة وتأثيرها في ظل التعديل الجذري لمسار المناهج الرياضية الفردية متضمنة الأهداف والمحتوى والأساليب والأنشطة، ويشير (Woodhouse, 2005)، (عامر، عبدالرؤف، ٢٠٠٧)، أن ضمان الجودة تشمل تصميم البرامج والأهداف والتفاعل بين المدرس والطالب، فقد تغيرت منظومة الحياة في مضمونها ومفاهيمها التربوية في شتى المجالات الاجتماعية والأخلاقية وغيرها من المفاهيم، ولذلك لا بد من مراجعتها، وإعادة تقييمها في مناهجنا الرياضية العملية والنظرية، وإن تقييم فاعلية مناهج الألعاب الفردية تتبع لأهمية الدراسة في التعرف على فاعلية مناهج ألعاب القوى وعلاقته بالقيم التربوية في ضوء الجودة الشاملة، وتحقيق الفائدة للمدرس وطلبته بهدف تحسين خطط المنهاج وإثرائها بالقيم التربوية، فالطلبة هم المستفيدون من تعديل المنهاج بحيث يلبي حاجتهم وميولهم بما يتماشى مع تطورات العصر السريع كما حددتها برامج الجودة الشاملة، وبما أن مساقات ألعاب القوى (١)، ومساق ألعاب قوى (٢)، إحدى مواد التربية الرياضية العملية التي يدرسها الباحث وإنها تنفرد بخطط مستقلة تساهم في إثراء المتعلم بالمعرفة العلمية والتطبيقية، فقد تبادل إلى ذهن الباحث تقييم العلاقة بين مناهج ألعاب القوى والقيم التربوية في ضوء الجودة.

مشكلة البحث:-

تناول الباحث مناهج ألعاب القوى وعلاقته بالقيم التربوية بهدف تقييم العلاقة بينهما حيث أولت المؤسسات التربوية إلى الاستفادة من برامج الجودة وجعلتها وسيلة لتطوير مناهجها من أجل إعداد وتحسين المتعلم، وإن الجودة مجموعة من القيم والمفاهيم والاستراتيجيات والأدوات والمعتقدات والممارسات هدفها تحسين جودة المتعلم (Navartnam & Oconnor 1993)، حيث اهتمت مناهج التربية الرياضية بالجانب النفس حركي من محتوى وأساليب تدريس ومناهج تدريس أدى إلى ظهور اتجاهات جديدة تركز على الجانب الوجداني من القيم والاتجاهات بحيث يكون مناهج التربية الرياضية أوسع في الجانب الحركي، وتتغير القيم بتغير الزمان فلا بدّ من متابعتها باستمرار حتى تصبح جزءاً من تطبيق المنهاج التربوي (الخطيب، ٢٠٠٧)، (الرياض، وآخرون، ٢٠٠٥).

أهداف الدراسة:-

هدفت الدراسة للتعرف على:

- فاعلية مناهج ألعاب القوى في ضوء برامج الجودة الشاملة من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية.
- علاقة مناهج ألعاب القوى في ضوء برامج الجودة الشاملة بتحقيق القيم التربوية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعة الهاشمية.
- فاعلية مناهج ألعاب القوى في ضوء برامج الجودة الشاملة تبعاً لمتغير الجنس، ممارسة اللعبة، مستوى المادة.

تساؤلات الدراسة:-

- ما تقديرات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية لفاعلية منهاج العاب القوى في ضوء برامج الجودة الشاملة من حيث الأهداف والمحتوى والأساليب والأنشطة والتقييم؟
- ما علاقة منهاج العاب القوى في ضوء برامج الجودة الشاملة بالقيم التربوية من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية لفاعلية منهاج العاب القوى في ضوء برامج الجودة الشاملة تبعاً لمتغير الجنس، ممارسة اللعبة، مستوى المادة؟

مصطلحات الدراسة:-

المنهاج: يعرف بأنه جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة والجامعة للتلاميذ في الفصل أو خارجه وفق أهداف محددة شريطة أن تكون هذه الخبرات تحت قيادة سليمة تحقق النمو الشامل المتزن من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية ليتمكن التلاميذ من إتقان المهارات النافعة لهم (الديري، ٢٠٠٣).

القيم: سلوك لفظي عملي ينمو مع الفرد من خلال تجارب الحياة تتسم بالاعتبارات السيكولوجية والاجتماعية والأخلاقية والجمالية تتعكس على السلوك الفرد الخارجي (حسين، ٢٠١١).

محددات الدراسة:-

المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية.

المجال البشري: طلبة قسم الإدارة والتدريب الرياضي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية.

المجال الزمني: الفصل الثاني للعلم الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

الدراسات السابقة:-

-أجرى (حسين، ٢٠١١)، دراسة هدفت إلى التعرف على تقويم فاعلية مجالات منهاج الألعاب الجماعية في ضوء برامج الجودة الشاملة وعلاقتها بالقيم التربوية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٧٩)، طالباً وطالبة يمثلون كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية. وبعد تحليل البيانات توصلت نتائج الدراسة إلى أن فاعلية مجالات منهاج الألعاب الجماعية في ضوء برامج الجودة الشاملة جاءت بين درجة عالية جداً، وعالية، وبينت النتائج أن هناك علاقة إيجابية بين مجالات منهاج الألعاب الجماعية ومعظم مجالات القيم التربوية، وكما أشارت النتائج بأنه لا يوجد فروق إحصائية تبعاً لمتغيرات الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، ممارسة اللعبة، الجامعة، التخصص)، وأن هناك فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الجامعة ولصالح طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية بالمقارنة مع كليات التربية الرياضية في الجامعات الأخرى، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي لصالح الطلبة ذوي التقدير الممتاز بالمقارنة مع الطلبة ذوي التقدير الأقل.

-أجرى (حسين، الحايك، ٢٠٠٩)، دراسة هدفت إلى معرفة مدى فاعلية منهاج الكرة الطائرة في ضوء برامج الجودة الشاملة وعلاقتها بالقيم التربوية لطلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٠)، طالباً وطالبة، وبعد التحليل لبيانات الدراسة توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين مجالات منهاج الكرة الطائرة في ضوء الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلبة وجميع مجالات القيم التربوية، وأن فاعلية منهاج الكرة الطائرة جاءت بدرجة عالية جداً في جميع المجالات (الأهداف، والمحتوى، الأساليب والأنشطة، والتقييم)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس، وبتغيير ممارسة اللعبة في جميع مجالات منهاج الكرة الطائرة من وجهة نظر الطلبة، ووجود فروق بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير المادة في مجال الأهداف ولصالح الطلبة الذين

درسوا الكرة الطائرة (٣). وأصت الدراسة إلى ضرورة تطوير المناهج ببرامج الجودة الشاملة لتحقيق القيم التربوية في جميع مجالات التربية الرياضية.

-أجرى (زيتون، ٢٠٠٧)، دراسة هدفت للتعرف على تقييم فاعلية منهج التربية والرياضية لطلبة التعليم الثانوي في مركز ولاية سعيدة/الجزائر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة (٢٠٢)، طالباً وطالبة يمثلون ثلاث ثانويات مختلطة في ولاية سعيدة، وبعد تحليل البيانات توصلت نتائج الدراسة إلى ضعف البعد المعرفي لعينتي الدراسة في اختبارات المعلومات والمعارف والفهم في مجال التربية البدنية والرياضية، كما أظهرت الاختبارات الحس-حركية ببعديها الاثنين (البدني-المهاري)، والمعرفية كفاءات عالية في تقييم نتائج التعليم للقدرة أو درجة المهارة كماً وكيفاً. وأوصت الدراسة إلى مراعاة مبادئ تنظيم محتوى الأنشطة البدنية والمهارية، وتزويد المنهج بدليل متضمن طرق التدريس وكيفية استخدامها فيما يخص الجوانب المعرفية وإعادة النظر وتطوير مناهج التربية البدنية والرياضية كل (٥)، سنوات.

-أجرى (امير، عبدالرؤوف، ٢٠٠٦)، دراسة هدفت للتعرف على فاعلية دور مناهج كليات التربية الرياضية في تنمية الأحكام القيمية لدى طلابها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٥)، مدرساً، وبعد تحليل البيانات توصلت نتائج الدراسة إلى أن البيئة الجامعية هي أكثر العوامل فعالية في تنمية القيم الخلقية والدينية وان هناك العديد من المشكلات السلوكية والقضايا الاجتماعية التي تدعو إلى زيادة الاهتمام بدور الجامعة في تحقيق وظيفتها القيمة. وأوصت الدراسة إلى عقد ندوات دينية لتوضيح المفاهيم الدينية لدى الطلاب، وضرورة تدريس الفلسفة الرياضية من الوجهة الدينية كمادة أساسية في البكالوريوس والدراسات العليا.

- أجرى (الحايك، ٢٠٠٦)، دراسة هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إعداد الأفراد لمواكبة تحديات العصر من وجهة نظر الطلبة في ضوء متغيرات الجامعة، الجنس، المرحلة الدراسية، وتكونت عينة الدراسة من (٥١٤)، طالباً وطالبة، وأشارت الدراسة إلى المناهج لا تعد الأفراد لمواكبة تحديات العصر، وأن طلبة الجامعة الأردنية سجلوا متوسطات أفضل من الجامعات الأخرى، ولم تجد إشارة تعزى لمستوى الجنس.

- أجرى (المخادمة، ١٩٩٨)، دراسة هدفت على التعرف على القيم التربوية لدى لاعبي المنتخب الوطني في الأردن من وجهة نظرهم، بالإضافة إلى التعرف على أوجه اختلاف هذه القيم وفقاً لمتغيرات الجنس نوع اللعبة البيئة المستوى التعليمي، مستوى دخل الأسرة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من لاعبي المنتخب الوطني وعددهم (١٥٦) لاعباً في الألعاب الآتية (الكراتية)، التايكواندو، كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة، كرة الطاولة)، أعد الباحث استبيان مكون من (٧١) قيمة تربوية موزعة على ستة أبعاد (القيم المعرفية، السياسية، الجمالية، الاقتصادية، الأخلاقية، الاجتماعية)، وبعد التحليل الإحصائي أشارت النتائج إلى أن القيم التربوية لدى أفراد عينة الدراسة جاءت بدرجة عالية وعالية جداً بنسبة مئوية (٧٠.٤%-٩٢%)، وتبين أن القيم التربوية جاءت على الترتيب (القيم الجمالية، الأخلاقية، السياسية، الاجتماعية، المعرفية، الاقتصادية)، وكما أشارت النتائج بوجود فروق دالة إحصائية تعزى للمتغيرات بين متوسطات الألعاب الجماعية والفردية (القيم الجمالية والأخلاقية)، ولصالح الجماعية، وبين متوسطات استجابات اللاعبين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي (القيم المعرفية والأخلاقية)، لصالح الجامعيين.

- أجرى (الخلف، ١٩٩٦)، بدراسة هدفت إلى التعرف على القيم التربوية الواجب توافرها لدى طلبة كلية التربية الرياضية من وجهة نظرهم ومدى اختلاف القيم مع مستوى الجنس، المستوى الدراسي، الجامعة، البيئة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٩٨)، طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من ثلاثة جامعات (الجامعة الأردنية، اليرموك، مؤتة)، وقد أظهرت النتائج أن القيم العقائدية والعبادات والاجتماعية والجمالية والمعرفية والسياسية والاقتصادية هي أهم قيم يجب أن تتوفر في الجامعات المذكورة. وتبين وجود فروق في القيم السياسية والاقتصادية والمعرفية، وفي حين تفوق البنات في القيم الجمالية، أما طلبة الجامعات كانت هناك فروق لصالح طلبة مؤتة في السنة الثانية، وطلبة المدينة في أبعاد القيم السبعة.

إجراءات الدراسة:-

- منهج الدراسة:-

استخدم الباحث المنهج الوصفي .

- مجتمع الدراسة:-

تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، قسم الإدارة والتدريب الرياضي في الجامعة الهاشمية وعددهم (٧٤٩) طالباً وطالبة.

جدول (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية

الجامعة	الكلية	القسم	ذكور	إناث	المجموع
الجامعة الهاشمية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	قسم الإدارة والتدريب الرياضي	٤٩١	٢٥٨	٧٤٩

- عينة الدراسة:-

تكونت عينة الدراسة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، قسم الإدارة والتدريب الرياضي في الجامعة الهاشمية، وعددهم (١٠٥) طالب وطالبة أي ما نسبته (١٤%) من مجتمع الدراسة موزعين على شعب العاب القوى.

الجدول (٢)

توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	٧٢
	إناث	٣٣
ممارسة اللعبة	ممارس	١٠
	غير ممارس	٩٥
مستوى المادة	العاب قوى ١	٨٣
	العاب قوى ٢	٢٢

أداة الدراسة وإجراءاتها :-

- بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة أستطاع الباحث أن يعد استبيان لجمع المعلومات بعد الرجوع إلى الدراسات والأبحاث المتعلقة بالمناهج القيم التربوية وبرامج الجودة (المخادمة، ١٩٩٨)، (حسين، ٢٠١١)، (الحايك، ٢٠٠٦).
- مراجعة الأدوات المستخدمة في جمع البيانات في دراسة (الحايك، ٢٠٠٩)، (حسين، ٢٠١١)، (زيتون، ٢٠٠٧).
- أعد الباحث الصيغة الأولية للاستبيان وعرضها على المحكمين من حملة درجة الدكتوراه في التربية الرياضية للتأكد من مناسبتها لعينة الدراسة ملحق (٢)، ومن ثم أجرى الباحث التعديلات التي أشار لها المحكمين ملحق رقم (٣).
- تكونت الدراسة من جزئين :

الجزء الأول: منهاج العاب القوى (مجال الأهداف، مجال المحتوى، مجال الأساليب والأنشطة، مجال التقويم).

الجزء الثاني: القيم التربوية (مجال قيم الانتماء، مجال القيم المعرفية، مجال القيم الأخلاقية، مجال القيم الاجتماعية).

- استخدم الباحث المقياس الخماسي للإجابة على فقرات الاستبانة، وتم تحديد سلم الإجابات من (٥) درجات موزعة على النحو الآتي :

* - درجة عالية جداً (٥) درجات.

* - درجة عالية (٤) درجات.

* - درجة متوسطة (٣) درجات.

* - درجة قليلة (٢) درجتين.

* - درجة قليلة جداً (١) درجة.

- تم تفسير النتائج اعتماداً على النسبة المئوية لتقدير درجة فاعلية المنهاج والقيم التربوية وفقاً لبعض المراجع (المخادمة، ١٩٩٨)، (حسين، ٢٠١١)، (عامر، عبدالرؤوف، ٢٠٠٦)، وأراء المحكمين الذين استعان بهم الباحث:-

* - (٨٠%) فما فوق درجة عالية جداً.

* - (٧٩% - ٧٠%) درجة عالية.

* - (٦٩% - ٦٠%) درجة متوسطة.

* - (٥٩% - ٥٠%) درجة قليلة.

* - (٤٩% - فما دون) درجة قليلة جداً.

المعاملات العلمية للدراسة :-

- صدق المحتوى: تم عرضة على هيئة من المحكمين والخبراء في مجال التربية الرياضية وعددهم (٤) محكمين والملحق رقم (١) يبين هيئة التحكيم والهدف من ذلك:-

* تحديد أبعاد منهاج العاب القوى (الأهداف، المحتوى، الأساليب والأنشطة، التقويم).

* تحديد أبعاد القيم التربوية (الانتماء، المعرفية، الأخلاقية، الاجتماعية).

معامل الثبات:- تم حساب معامل الثبات للاستبيان بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة من أفراد المجتمع وعددهم (٢٠)، طالبا وطالبة، والفرق بين التطبيقين أسبوعين وتم استبعادهم من عينة الدراسة الأصلية.

الجدول (٣)

معاملات الثبات لمجالات المنهاج

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المجالات
	ع	س	ع	س	
٠.٨٩	٠.٩٩	٤.٢٢	٠.٩١	٤.٤٦	الأهداف
٠.٨٧	٠.٧٢	٤.٢٠	٠.٩٠	٤.٣٥	المحتوى
٠.٨٤	٠.٩٧	٤.٠١	٠.٨٨	٣.٩٩	الأساليب والأنشطة
٠.٨٢	٠.٨٥	٤.٠٣	٠.٨٩	٤.٢٠	التقويم
٠.٨٦	٠.٨٨	٤.١٢	٠.٩٠	٤.٢٥	المجال الكلي

الجدول (٤)

معاملات الثبات لمجالات القيم التربوية

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المجالات
	ع	س	ع	س	
٠.٨٣	٠.٥٥	٤.٠٩	٠.٦٧	٤.٠٣	قيم الانتماء
٠.٨٠	٠.٦٠	٤.١٦	٠.٨٢	٤.١٨	القيم المعرفية
٠.٧٨	٠.٦٧	٤.١٨	٠.٦٧	٤.٢٢	القيم الأخلاقية
٠.٨١	٠.٨٨	٤.٠٧	٠.٦٦	٣.٩٩	القيم الاجتماعية
٠.٨١	٠.٦٨	٤.١٣	٠.٧١	٤.١١	المجال الكلي

* درجة الدلالة عند $(\alpha \geq 0.005) = 0.022$

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث نظام التحليل الإحصائي (SPSS):

- الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية.

- اختبار (ت) لدلالة الفروق.

- تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتغيرات الدراسة .

عرض النتائج ومناقشتها:-

للإجابة على التساؤل الأول:- ما تقديرات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية لفاعلية منهاج ألعاب القوى في ضوء برامج الجودة الشاملة من حيث مجالات (الأهداف، والمحتوى، والأساليب والأنشطة، التقويم)، تم استخراج الوسط الحسابي

والانحراف المعياري والنسب المئوية للتعرف على اتجاهات العينة نحو فقرات القياس حيث تم التوصل إلى النتائج التالية جدول رقم (٥)، (٦)، (٧)، (٨):-

الجدول رقم (٥)

متوسطات الحسابية والنسبة المئوية لتقديرات الطلبة على فقرات الأهداف

الرقم	مجال الأهداف	س	ع	النسبة المئوية
١	تتبنى أهداف مسابقات العاب القوى من فلسفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٣.٧٥	٠.٧٧	%٧٥
٢	تهدف المسابقات إلى تطوير السمات الشخصية	٣.٧٨	٠.٩٥	%٧٥.٦
٣	تهدف المسابقات إلى اكتساب الطالب مهارات معرفية في مجال العاب القوى	٤.٠٢	٠.٨٤	%٨٠.٤
٤	تهدف المسابقات إلى تطبيق المهارات الأساسية والجوانب القانونية بالعباب القوى	٤.١٧	٠.٧٢	%٨٣.٤
٥	تهدف المسابقات إلى تعزيز الميول والدوافع عند الطلبة	٣.٨٥	٠.٨٧	%٧٧
٦	تهدف المسابقات إلى تطبيق برامج التدريب الرياضي بالعباب القوى	٤.٠٠	٠.٩٢	%٨٠
	المجال الكلي	٣.٩٣	٠.٨٥	%٧٨.٦

يشير الجدول (٥)، إلى أن اتجاهات العينة ايجابية نحو فقرات الأهداف، وتبين أن الفقرة (٤)، (تهدف المسابقات إلى تطبيق المهارات الأساسية والجوانب القانونية بالعباب القوى)، هي أعلى الفقرات ايجابية بالنسبة لفقرات مجال الأهداف، فقد حققت أعلى نسبة مئوية حيث كانت (%٨٣.٤)، ووسطها الحسابي (٤.١٧)، وبذلك يشير الجدول (٤)، إلى أن فاعلية منهاج العاب القوى في ضوء برامج الجودة الشاملة لمجال الأهداف كان عالياً. ويفسر الباحث أن مثل هذه النتائج تعود إلى وضوح الأهداف وقابليتها للقياس وموائمتها للبيئة المحلية، وجاءت هذه النتائج متفقة مع ما أشارت إليه دراسة (عامر، عبدالرؤوف، ٢٠٠٦)، (حسين، الحاويك، ٢٠٠٦)، من حيث قابليتها للقياس للمجال الواحد، وتساعد المدرس في معرفة ما تحقق من الأهداف واستنادها إلى فلسفة تربوية، وأسس سيكولوجية واجتماعية سليمة ومرنة قابلة للتقييم المستمر في ضوء برامج الجودة الشاملة حتى تبقى ناجحة في أداء وظيفتها وشاملة ومترابطة في إطار متكامل، وجميع هذه الشروط كانت متوفرة في المنهاج، وظهر ذلك من خلال استجابة عينة الدراسة على مجال الأهداف، وإن برامج التدريب تتعامل مع قدرات بدنية ومهارية في العاب القوى.

الجدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لتقديرات الطلبة على فقرات المحتوى

الرقم	مجال المحتوى	س	ع	النسبة المئوية
١	تساهم المناهج في تطوير البنية المعرفية في مجال العاب القوى	٣.٩٨	٠.٩١	٧٩.٦%
٢	ينتاسب المحتوى مع الإمكانيات المتاحة في كلية التربية وعلوم الرياضة	٣.٨٠	٠.٩٧	٧٦%
٣	تتضمن المناهج المهارات الأساسية بالعباب القوى	٤.٣٢	٠.٨٠	٨٦.٤%
٤	يعمل على تحسين مستوى اللياقة البدنية	٣.٦٠	٠.٩٥	٧٢%
٥	يواكب المحتوى المنهاج التطور العلمي	٣.٢٠	٠.٩١	٦٤%
٦	يرتبط محتوى منهاج العاب القوى بالعلوم الرياضية	٣.٣٣	١.٠٢	٦٦.٦%
	المجال الكلي	٣.٧١	٠.٩٣	٧٤.١%

أما بالنسبة إلى مجال المحتوى فيبين الجدول (٦)، أن الفقرة (تتضمن المناهج المهارات الأساسية بالعباب القوى) هي أعلى الفقرات إيجابية فقد حققت أعلى نسبة مئوية حيث كانت (٨٦.٤%) ووسطها الحسابي (٤.٣٢) وتشير بيانات الجدول رقم (٥)، إلى أن فاعلية منهاج العاب القوى في ضوء برامج الجودة الشاملة لمجال المحتوى كانت عالية جداً وعالية ومتوسطة على جميع الفقرات، حيث تراوح متوسط النسب المئوية للاستجابة على هذه الفقرات بين (٨٦.٤%-٦٤%) وفيما يتعلق بدرجة التقويم للمجال ككل وصل متوسط النسب المئوية للاستجابة إلى (٧٤.١%) وهذا يعبر عن درجة تقويم عالية على هذا المجال، ويفسر الباحث أن نتائج مجال المحتوى جاءت منقطة مع ما أشارت إليه دراسات (المخادمة، ١٩٩٨)، (حسين، الحايك، ٢٠٠٩)، من حيث الشروط التي يجب مراعاتها عند إعداد محتوى المادة التعليمية منها مراعاة الأهداف العامة والنواحي النفسية والمعرفية والمهارية والقيم التربوية. وجميع هذه الشروط توفرت في المنهاج الحالي، وظهر ذلك من خلال استجابة عينة الدراسة حيث كان متوسط النسب المئوية للاستجابة (٧٤.١%)، وهذا يعبر عن درجة عالية، ويمثل جانب قوة للمنهاج الحالي في ضوء الجودة الشاملة لمجال المحتوى.

الجدول رقم (٧)

متوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة على فقرات الأساليب والأنشطة

الرقم	الأساليب والأنشطة	س	ع	النسبة المئوية
١	تراعي الأساليب والأنشطة الفروق الفردية بين الطلبة	٣.٨١	٠.٧٥	٧٦.٢%
٢	تتمى مهارات التعلم الذاتي	٣.٣٩	٠.٩٥	٦٧.٨%
٣	يستخدم وسائل متنوعة تتناسب مع قدرات الطلبة في المحاضرات	٣.٦٧	٠.٩٩	٧٣.٤%
٤	يستخدم أساليب حديثة في المحاضرات	٣.٧٩	٠.٩٨	٧٥.٨%
٥	الأساليب والأنشطة مرنة وقابلة للتطوير	٣.٤٩	٠.٩٨	٦٩.٨%
٦	يتميز النشاط بتقارير مكتوبة أو تكنولوجية	٣.٢٧	٠.٩٧	٦٥.٤%
	المجال الكلي	٣.٥٧	٠.٩٤	٧١.٤%

أما بالنسبة إلى مجال الأساليب والأنشطة فيبين الجدول (٧)، أن الفقرة (تراعي الأساليب والأنشطة الفروق الفردية بين الطلبة)، أعلى الفقرات إيجابية من وجهة نظر العينة، فقد حققت أعلى النسب المئوية حيث كانت (٧٦.٢%)، ووسطها الحسابي (٣.٨١)، فتشير بيانات الجدول (٧)، إلى أن فاعلية منهاج العاب القوى في ضوء برامج الجودة الشاملة لمجال الأساليب والأنشطة كانت عالية ومتوسطة على جميع الفقرات حيث تراوح متوسط النسب المئوية للاستجابة على هذه الفقرات بين (٧٦.٢%-٦٥.٤%)، وفيما يتعلق بدرجة التقويم للمجال ككل وصل متوسط النسب المئوية للاستجابة إلى (٧١.٤%)، وهذا يعبر عن درجة تقويم عالية للمجال. ويفسر الباحث أن النتائج جاءت منسجمة مع ما جاء في دراسة (الخلف، ١٩٩٦)، (حسين، ٢٠١١)، وذلك لان واضعي المنهاج راعوا أثناء وضع الأساليب والأنشطة بما تتناسب مع الأساليب المتنوعة للقياس والوسائل التعليمية القريبة لإدراك الطالب وقدراته على ممارسة النشاط الرياضي الجامعي في ضوء الجودة الشاملة، ولذلك جاءت استجابة عينة الدراسة على هذا المجال بدرجة عالية.

الجدول رقم (٨)

متوسطات الحسابية والنسبة المئوية لتقديرات الطلبة على فقرات التقييم

الرقم	مجال التقييم	س	ع	النسبة المئوية
١	الحكم على مدى مناسبة محتوى المناهج	٣.٧٧	٠.٩٧	%٧٥.٤
٢	تراعي الفروق الفردية	٣.٩٠	٠.٨٥	%٧٨
٣	التقويم يراعي الشمولية في مفردات المنهاج	٣.٨١	٠.٩٢	%٧٦.٢
٤	يتيح فرصة التقويم الذاتي	٣.٨٢	٠.٩٥	%٧٦.٤
٥	أسلوب التقويم يتناسب مع إمكانات التدريس	٤.٠٢	١.٠٥	%٨٠.٤
٦	تركز على الاختبارات العملية والمعرفية	٣.٦٦	١.٠٣	%٧٣.٢
	المجال الكلي	٣.٨٣	٠.٩٦	%٧٦.٦

أما بالنسبة إلى مجال التقييم فيبين الجدول (٨)، أن الفقرة رقم (٥)، (أسلوب التقويم يتناسب مع إمكانات التدريس) هي أعلى الفقرات إيجابية فقد حققت أعلى نسبة مئوية حيث كانت (٨٠.٤%)، ووسطها الحسابي (٤.٠٢)، وفيما يتعلق بدرجة تقويم المنهاج في ضوء الجودة الشاملة لمجال التقييم، وصل متوسط النسبة المئوية للاستجابة للمجال (٧٦.٦%)، وهذا يعبر عن درجة تقويم عالية، وجاءت النتائج على هذا المجال جيدة كما هو مبين في الجدول رقم (٨). ويفسر الباحث أن ذلك يعود إلى أن انسجام عملية التقويم مع أهداف المنهاج الحالي في ضوء الجودة الشاملة، ويؤكد (زينتون، ٢٠٠٧)، (حسين، الحايك، ٢٠٠٩)، في إشاراتهم إلى أن الجوانب الأساسية التي يجب تقييمها في التربية الرياضية يجب أن تكون مشتقة من أهداف التربية الرياضية، وما المنهاج الحالي إلا تجسيد للهدف العام للتربية الرياضية ألا وهو النمو الشامل والمتزن لفلسفة المؤسسة التعليمية والجوانب المعرفية والحركية والاجتماعية عند ممارسة النشاط الرياضي.

السؤال الثاني- ما هي درجة علاقة منهاج ألعاب القوى بالقيم التربوية من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية ؟

الجدول (٩)

العلاقة بين مجالات منهاج العاب القوى ومجالات والقيم التربوية

القيم	القيم	القيم	قيم	المجالات
الاجتماعية	الأخلاقية	المعرفية	الانتماء	
*٠.٣٧٥	*٠.٣٢٧	*٠.٤٩٣	*٠.٢١٦	مجال الأهداف
*٠.٣١٤	*٠.٣٤٠	*٠.٤٧٤	*٠.٣٢٤	مجال المحتوى
*٠.١٩٥	*٠.٣٨٢	*٠.٤١٨	*٠.٣٤٦	مجال الأساليب والأنشطة
*٠.٢٣٠	*٠.٢٥٥	*٠.٣٩٧	*٠.٣٧٨	مجال التقويم

* درجة الدلالة عند $(\alpha > 0.05) = 0.171$

أشارت نتائج الجدول (٩)، إلى وجود علاقة إيجابية بين مجالات منهاج العاب القوى والقيم التربوية، وهذا ما تؤكدته دراسة (الخلف، ١٩٩٦)، (عامر، عبدالرؤوف، ٢٠٠٦)، (زيتون، ٢٠٠٧)، حيث أظهرت العلاقة بين مجال الأهداف والقيم التربوية، وتمثلت بالقيم الانتمائية والمعرفية والأخلاقية والاجتماعية، وتبين أن أهداف منهاج العاب القوى في ضوء برامج الجودة الشاملة تحقق القيم التربوية. وفيما يتعلق بمجال المحتوى وعلاقتها بالقيم التربوية أشارت النتائج إلى أن هناك علاقة إيجابية بين محتوى منهاج العاب القوى في ضوء برامج الجودة الشاملة وجميع مجالات القيم التربوية، ويمكن تفسير هذه العلاقة إلى ما تضمنه المحتوى من قيم تربوية مما انعكس بنواحي إيجابية على الطلبة من قيم معرفية واجتماعية ومعرفية في مجال العاب القوى. وفيما يتعلق بالعلاقة بين مجال الأساليب والأنشطة والقيم التربوية ظهرت علاقة إيجابية في جميع مجالات القيم و السبب بأن مضمون الأساليب والأنشطة تبث الإثارة وروح التنافس بين الطلبة. وأشارت النتائج إلى أن هناك علاقة إيجابية بين مجال التقويم لمنهاج العاب القوى في ضوء برامج الجودة الشاملة والقيم التربوية، تعود هذه العلاقة إلى أسلوب التقويم حيث يراعي تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية ويتناسب مع إمكانيات التدريس بالعاب القوى.

السؤال الثالث- هل توجد فروق دالة إحصائياً لفاعلية منهاج العاب القوى في ضوء برامج الجودة الشاملة تبعاً لمتغير (الجنس، ممارسة اللعبة، مستوى المادة)؟

جدول (١٠)

درجة الفروق لقيمة (ت) تبعاً لمتغير الجنس في ضوء فاعلية مناهج العاب القوى

المتغيرات	ذكر (٧٢) أنثى (٣٣)	س	ع	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
مجال الأهداف	ذكر	٣.٧٧	٠.٩٢	٠.١٧	غير دال
	أنثى	٣.٦٩	٠.٨٢		
مجال المحتوى	ذكر	٣.٢٠	٠.٩٨	٠.١٨	غير دال
	أنثى	٣.١٨	٠.٩٥		
مجال الأساليب والأنشطة	ذكر	٣.٦٣	١.٠٢	٠.١١	غير دال
	أنثى	٣.٦٠	٠.٩٩		
مجال التقويم	ذكر	٣.٥٩	١.٩٩	٠.٣٧	غير دال
	أنثى	٣.٦٧	١.٨٤		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha > 0.05$) = ١.٩٤

تشير نتائج الجدول (١٠)، بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في جميع مجالات مناهج العاب القوى، ويمكن تفسير ذلك إلى أن الطلاب والطالبات الذين درسوا مساقات العاب القوى درسوا مناهج موحدة في ضوء برامج الجودة الشاملة لذلك ظهرت إجابات متقاربة لجميع مجالات المناهج، وجاءت الدراسة متفقة مع ما أشارت إليه دراسة (الاسكر، ١٩٨٥)، (زيتون، ٢٠٠٧).

جدول (١١)

درجة الفروق لقيمة (ت) تبعاً لمتغير ممارسة اللعبة في ضوء فاعلية منهاج العاب القوى

المتغيرات	ممارس (١٠) غير ممارس(٩٥)	س	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة
مجال الأهداف	ممارس	٣.١٥	٠.٣٥	٠.٣٦	غير دال
	غير ممارس	٣.١١	٠.٨٧		
مجال المحتوى	ممارس	٣.٢٣	١.٧٤	٠.١٧	غير دال
	غير ممارس	٣.٢٧	١.٣٦		
مجال الأساليب والأنشطة	ممارس	٣.٧٥	١.٨٧	٠.٥٢	غير دال
	غير ممارس	٣.٥٢	١.٤٥		
مجال التقويم	ممارس	٣.٥٥	١.١٢	٠.٤٨	غير دال
	غير ممارس	٣.٦٢	٠.٨٦		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05) = 0.194$

يوضح الجدول (١١) النتائج الإحصائية لمتغير ممارسة اللعبة بأنه لا توجد فروق بين الممارسين لألعاب القوى وغير الممارسين في تقديرهم لمجالات المناهج بالعاب القوى في ضوء برامج الجودة الشاملة، أن الطلبة الممارسين وغير الممارسين تعرضوا لمواقف تعليمية وليس لطبيعة منافسات بهدف الإنجاز، ولذلك ظهرت هذه التقديرات على هذا المتغير، وجاءت الدراسة منققة مع ما أشارت إليه دراسة (حسين، ٢٠٠١)، (حسين، الحايك، ٢٠٠٩).

الجدول (١٢)

تحليل التباين الأحادي تبعاً لمتغير مستوى المادة لمنهاج العاب القوى

المتغيرات	المجموعة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
مجالات الأهداف	بين المجموعات	٧.٨٩	٢	٣.٨٩	٢.١٧
	داخل المجموعات	١٨٢.٨٢	١٣٣	١.٧٥	
	المجموع الكلي		١٣٥		
مجالات المحتوى	بين المجموعات	٦.٩٧	٢	٢.٩٩	١.٠٦
	داخل المجموعات	٤١٢.١٢	١٣٣	٢.٨٦	
	المجموع الكلي		١٣٥		
مجالات الأساليب والأنشطة	بين المجموعات	٥.١٣	٢	٢.٦٧	٠.٧٥
	داخل المجموعات	٦٤٠.٩٠	١٣٣	٤.٣٥	
	المجموع الكلي		١٣٥		
مجالات التقويم	بين المجموعات	٣.٢٠	٢	١.١٣	٠.٢٣
	داخل المجموعات	٦٧٩.٢٥	١٣٣	٤.٢٥	
	المجموع الكلي		١٣٥		

قيمة ف الجدولية عند مستوى الدلالة $0.05 = 1.89$

وفي الجدول (١٣) تشير نتائج تحليل التباين الأحادي بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لقيمة (ف) المحتسبة بالمقارنة مع قيمة (ف) الجدولية، تبعاً لمتغير مستوى المادة باستثناء مجال الأهداف، ولذلك جاءت الدراسة متفقة مع ما أشارت إليه دراسة (زيتون، ٢٠٠٧)، حيث تم استخدام درجة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجال الأهداف، وكما هو موضح في الجدول (١٤) بأنه توجد فروق لصالح الطلبة الذين درسوا مادة العاب قوى (٢) في مجال الأهداف، ويفسر الباحث ذلك بأن الطلبة الدارسين لمادة العاب قوى (٢)، تعرضوا لخبرات سابقة تمكنهم من تفهم الأهداف، أما في باقي المجالات تقاربت تقديرات الطلبة بين المستويات الثلاثة لذلك لم تظهر الدلالة الإحصائية، وجاءت الدراسة منسجمة مع دراسة (حسين، ٢٠١١)، (المخادمة، ١٩٩٨).

الجدول (١٣)

درجة الفروق بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير مستوى المادة الدراسية

الاختبارات	المجموعات	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الفرق بين المجموعات	
				١	٢
مجال الأهداف	العاب قوى (١)	٨٣	٣.٢٧	-	٠.١٣
	العاب قوى (٢)	٢٢	٣.٠١	-	-

الاستنتاجات:-

من خلال مناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:-

- ١- أن فاعلية مناهج العاب القوى في ضوء برامج الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلبة جاءت بدرجة عالية في جميع مجالات منهاج العاب القوى (الأهداف، المحتوى، الأساليب والأنشطة، التقويم).
- ٢- توجد علاقة إيجابية بين مجالات منهاج العاب القوى في ضوء برامج الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلبة وجميع مجالات القيم التربوية (الانتمائية، العرفية، الأخلاقية، الاجتماعية).
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس وبتغير ممارسة اللعبة في جميع مجالات منهاج العاب القوى من وجهة نظر الطلبة.
- ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير مستوى المادة في مجال الأهداف ولصالح الطلبة الذين درسوا العاب القوى(٢).

التوصيات:-

- من خلال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها، وما توصلت إليه من استنتاجات يرى الباحث تقديم التوصيات الآتية:-
- ١- ضرورة مراجعة وتعزيز منهاج العاب القوى في ضوء برامج الجودة الشاملة.
 - ٢- تضمين منهاج العاب القوى في ضوء برامج الجودة الشاملة بالقيم التربوية اللازمة للإعداد الطالب مستقبلاً.
 - ٣- توجيه الطلبة إلى أهمية القيم التربوية في مجالات منهاج العاب القوى.
 - ٤- التركيز على تطوير الأساليب والأنشطة والتقويم بحيث تتماشى مع تطورات الحياة السريعة.
 - ٥- إجراء دراسات مشابهة على العاب فردية أخرى.

أولاً : المراجع العربية

- ١-الحايك، صادق (٢٠٠٦): فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في إعداد الأفراد لمواجهة تحديات العصر، المؤتمر العلمي الثامن عرش، مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي جمعية المناهج وطرق التدريس، المجلد ٣ ، القاهرة .
- ٢-الخطيب، منذر (٢٠٠٠): المناهج التربوية ومناهج التربية الرياضية، الأكاديمية الرياضية العراقية، بغداد.
- ٣-الخلف، معين (١٩٩٦): القيم التربوية الواجب توفرها لدى طلبة كليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم ، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة اليرموك، الأردن .
- ٤-الديري، علي (٢٠٠٣): المناهج المعاصرة في التربية الرياضية وتطبيقاتها العملية ، جامعة اليرموك ، الأردن.
- ٥-الديري، علي (١٩٩٢): دراسة تحليلية لتقويم مناهج التربية الرياضية في دولة الإمارات العربية المتحدة ، المجلة العلمية في التربية البدنية الرياضية، جامعة حلون .
- ٦-المخادمه، عبدالله ١٩٩٨: القيم التربوية لدى لاعبي المنتخبات الوطنية في الأردن رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن .
- ٧-الرشيد، حمد (٢٠٠٠): بعض العوامل المرتبطة بالقيم التربوية لدى طلاب كلية التربية بجامعة الكويت المجلد ١٤ ، العدد ٥٦ ، الكويت .
- ٨-الرياض، علي والزرغول، محمد وابو هرجه، محمد (٢٠٠٥): مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجة قيميا في مواجهة انعكاسات عصر العولمة ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، مصر .
- ٩-بركات، علي، ودواغره، نايف (٢٠٠٧) : القيم التربوية اللازم تضمينها في المناهج المدرسية لتلاميذ الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الأردنية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين المجلد (٨) العدد ٤ .
- ١٠-جوهر، صلاح (٢٠٠) : أساليب وإدارة التقنيات الإدارة التربوية في ضوء ثورة الاتصالات والمعلومات مجلة التربية كلية التربية ، جامعة الأزهر .
- ١١-حسين، عبدالسلام، (٢٠١١) : تقويم فاعلية مجالات منهاج الألعاب الجماعية في ضوء الجودة الشاملة وعلاقتها بالقيم التربوية ، مجلة الدراسات ، المجلد ٣٨ ، العدد ٢ ، الجامعة الأردنية ، الأردن .
- ١٢-حسين، عبد السلام، والحايك، صادق (٢٠٠٩) : مدى فاعلية مناهج الكرة في ضوء برامج الجودة الشاملة وعلاقتها بالقيم التربوية ، مجلد المؤتمر العلمي لعلوم التربية البدنية والصحية ، دور الثقافة البدنية في توسيع قاعدة الممارسات الرياضية ، جامعة السابع من ابريل ، ليبيا .
- ١٣-عامر، طارق وعبد الرؤوف، محمد (٢٠٠٧): معايير ونماذج إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي ،مجلة اتحاد الجامعات العربية ، عدد خاص ، العدد ٤.

- ١٤- عامر، رشيد (٢٠٠٦): فاعلية دور مناهج كليات التربية الرياضية في تنمية الأحكام القيمية لدى طلابها ، المؤتمر العلمي الدولي الخامس علوم الرياضة في عالم متغير، المجلد الثاني، الأردن.
- ١٥- علي، رشيد (١٩٩٦): المعلم الناجح ومهاراته الأساسية ، دار الفكر العربي . القاهرة .
- ١٦- محمد، ابراهيم وآخرون (٢٠٠٠): دور كليات التربية الرياضية في تنمية القيم لدى طلابها ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين الزقازيق .
- ١٧- مطاوع، وسام (١٩٨١): دور كليات البنات في تدعيم بعض القيم الاجتماعية والدينية لدى طالباتها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية لبنان، جامعة عين شمس.

المراجع : الأجنبية

- 18- Hamelin, Daniel. (1982). Les objectives pedagogues' en formation 67 initials et en formation continues, Paris: Ed, E.S.F.
- 19-Goudas, M., Dermizaki, I., & Danish, S. (2006) The Effectiveness of Teaching a life skills Program in a Physical Education Context, European Journal of Physical of Education, XXI (4), 429-438.
- 20- kerber, A. (1994). Educational issues in changing society. N, Y, Detarit: Wayne state University.
- 21- Navartnam, K. & O'Connor, R. (1993). Quality assurance in vocational of education, education-meeting the needs of the minute's vocational aspect, Journal of Education, (2), 59-75.
- 2٢-Woodhouse, B. David, J. (2005). Introduction to Australian Universities Quality Agency and Quality Audit, Lecture, Accreditation Council.

الملخص باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة للتعرف على فاعلية منهاج العاب القوى في ضوء الجودة الشاملة وعلاقتها بالقيم التربوية، تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٥)، طالباً وطالبة، وبعد التحليل الإحصائي أشارت نتائج الدراسة إلى أن فاعلية مجالات منهاج العاب القوى في ضوء الجودة الشاملة جاءت بدرجة عالية، وبيّنت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ايجابية بين مجالات منهاج العاب القوى والقيم التربوية، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس، وممارسة اللعبة من وجهة نظر الطلبة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير مستوى المادة في مجال الأهداف ولصالح الطلبة الذين درسوا مساق العاب قوى (٢). وأوصى الباحث إلى ضرورة تعزيز منهاج العاب القوى ببرامج الجودة الشاملة وعلاقتها بالقيم التربوية لإعداد الطالب مستقبلاً، والتركيز على تطوير منهاج العاب القوى بحيث تتماشى مع تطورات العصر.

الكلمات المفتاحية:- المنهاج، القيم، العاب القوى.

الملخص باللغة الإنجليزية

The Effectiveness of the Curriculum of Athletics in Light of Comprehensive Quality and its Relationship to the Educational Values from the Perspective of the students of the Hashemite University

Dr. Raid Mohammed Al-Ragad

This study aimed at identifying the effectiveness of the curriculum of Athletics in light of comprehensive quality and its relationship to the educational values. The paper used the descriptive approach and a study sample consisted of (105) students. And after a statistical analysis, the study results indicated that the effectiveness of the areas of the curriculum of Athletics in light of comprehensive quality achieved a high degree. The study results illustrated that there is a positive relationship between the areas of the curriculum of Athletics and the educational values. The results pointed out to statistical differences according to the variable of gender, and the practice of the game from the perspective of students, and the existence of statistical differences among the averages according to the variable of the level of the study course in the field of goals and for the benefit of students who studied the course Athletics.

(2) The researcher recommended the need to strengthen the curriculum of Athletics in the programs of comprehensive quality and its relationship with the educational values to prepare the student for the future. He also recommended to focus on the development of the curriculum of Athletics to be able to stay updated with the world's developments.

Key words: – Curriculum, values, athletics