

دراسة الأنشطة الترويحية لطلاب الكليات النظرية والتطبيقية بجامعة الاسكندرية.

إيمان عبد العزيز عبد الوهاب المعاملی

قسم الترويج – كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الاسكندرية- جمهورية مصر العربية.

المقدمة ومشكلة البحث

يعد الترويج من أهم الأنظمة الإنسانية في المجتمعات المعاصرة، فهو يتناول الأفراد بالتشكيل والتوجيه بهدف تنشئتهم وفقاً لأسس ومبادئ التربية الحديثة التي تهتم بتنمية جميع جوانب الشخصية الإنسانية بصورة متزنة، كما أن نظريات التربية الحديثة تؤكد على أهمية مناشط أوقات الفراغ والترويج في العملية التربوية والتنموية.

وتعتبر المرحلة الجامعية من أهم المراحل العمرية في حياة الفرد فهي في الواقع حياة متكاملة بكافة جوانبها العلمية والثقافية والاجتماعية وتتيح الدول المتقدمة كل ما لديها من إمكانات لتهيئة الظروف الملائمة للعملية التعليمية وتشجيع ودعم الأنشطة الطلابية.

والجامعة لها دور كبير في تنمية ميول وإتجاهات الطلاب نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية وذلك من خلال الدعاية والإعلان من قبل الجامعة لبرامج الأنشطة الترويحية، وتوفير المنشآت والأدوات والأجهزة المرتبطة بالأنشطة المختلفة للترويج وذلك من قبل المسؤولين عن الجامعة مما يتيح الفرص للطلاب لممارسة أوجه النشاط التي يميلون إلى ممارستها، بالإضافة إلى التنوع في برامج الأنشطة الترويحية المختلفة (الرياضية، الثقافية، الاجتماعية، الفنية، الجواله، الخدمة العامة) دون قصر الإهتمام على أعضاء الفرق الجامعية أو الموهوبين في الأنشطة الترويحية، واختيار الأوقات المناسبة لتنفيذ برامج الأنشطة الترويحية وبما يتمشى مع نظام الدراسة. (١٢: ٢٠٤)

وثقافة الترويج بالنسبة للطلاب الجامعي هي جزء من تكوينه الثقافي العام، وبصفة خاصة من خلال ما توفره الجامعة من المعارف وما تكسبه من الوعي بالنشاط الترويحي، ذلك لأن رسالة الجامعة ممتدة فهي تصنع من الطالب إنساناً متكامل البنين عقلياً بالعلم والمعرفة والثقافة، وجسمانياً بالتربية البدنية والرياضة، واجتماعياً وروحياً بالقيم الدينية والتربية السلوكية. (١٠: ٢٢٢)

وتعد مناشط الترويج بالجامعات إحدى الطرق التربوية الهامة لتربية الطلاب، إذ تهتم بدور فعال وإيجابي في تحقيق الرسالة التربوية، وذلك من خلال اشتراك الطلاب في تلك المناشط واستثمار أوقات فراغهم، كما أن المناشط الترويحية في الجامعات تمارس وفقاً لأسس اختيارية تخضع لرغبة الطلاب واحتياجاتهم وظروف الجامعة أو للوقت المتيسر للطلاب لممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة. (٨: ٧١)، (١٢: ١٥٨)

وتتأثر الأنشطة الترويحية للشباب في هذه المرحلة بمدى الفائدة التي تعود عليهم وفقاً لاحتياجاتهم النفسية والاجتماعية، وتعتبر البرامج الخاصة بالشباب من الدعائم الهامة التي تقدمها المؤسسات الترويحية في أي مجتمع، وذلك لتحفيز الشباب على قضاء وقت الفراغ والابتعاد عن العادات والسلوكيات الغير مقبولة، والتي تؤثر على مستوى عطائهم للمجتمع، وخصوصاً في مراحل التعليم والتي من خلالها يتعلم الشباب الكثير من العادات والسلوكيات التي تساعده على تكوين شخصيته وكيانه في المجتمع. (٦: ١٣٢)

والشباب الجامعي من الشرائح الاجتماعية التي تتمتع بوقت فراغ قد يكون أطول من وقت الفراغ الذي يتمتع به الفئات والشرائح الأخرى من الذين يمارسون الأعمال الإنتاجية والخدمية، ووقت الفراغ هذا ينبغي أن يمارس الشباب خلاله أنشطة ترويحية إيجابية لها دور فعال في نمو الشخصية. (١: ١٤٥)، حيث أن مشاركة الطلاب في الأنشطة الترويحية تؤثر بشكل إيجابي على المتغيرات النفسية والاجتماعية والبدنية، الأمر الذي سيؤدي في نهاية المطاف إلى زيادة جودة الحياة والتحصيل الدراسي. (٣٢: ١٥)

وللأنشطة الترويحية تصنيفات عديدة ومتنوعة كالأنشطة الفنية (السينما والأدب والمسرح والموسيقى والرسم والتصوير)، الأنشطة الفكرية (الكتابة والمؤتمرات والإذاعة والتلفزيون وما إلى ذلك)، الأنشطة الاجتماعية (الأسرة والأحزاب والاجتماعات)، الأنشطة العملية (زراعة الحدائق والحرف اليدوية والأعمال اليدوية الخ)، الأنشطة البدنية (الرياضة والمشي والصيد والصيد الأسماك)، وهناك تصنيفات أخرى تشير إلى أن المشاركة في الأنشطة الترويحية تختلف وفقاً لأنماط حياة الأفراد وكيفية استخدام الوقت، وتختلف وفقاً لطبيعة البلدان والبنية الاجتماعية والمستوى الثقافي وعادات المجتمع، ويجب أن يكون هناك حرية للأفراد في اختيار الأنشطة الترويحية، ومع التقدم التكنولوجي أصبح استخدام وقت الفراغ والأنشطة الترويحية في تطور مستمر وتنوع في الأنشطة التي تقدم للجماهير. (٣٣: ٣٢٠)

ولابد من الاهتمام بالأنشطة الترويحية في وقت الفراغ لطلاب الجامعة من خلال القيام بتوعية الطلاب لممارسة الأنشطة الترويحية والاهتمام بتوفير الإمكانيات المناسبة لممارسة هذه الأنشطة ومساعدة الطلاب على اختيار الأنشطة المناسبة لهم وفقاً لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم مع الإرشاد والتوجيه أثناء الممارسة مع مراعاة تنوع الأنشطة المقدمة من خلال البرامج الترويحية.

(٨: ٢٧)

وقامت الباحثة بحصر الدراسات التي تناولت ممارسة طلاب الجامعة للأنشطة الترويحية وجاءت كالتالي: دراسة صالح الصغير Saleh Alsoghair (٢٠٠١) (٢٧) بعنوان "أنواع وأهمية الأنشطة التي تمارس في وقت الفراغ في جامعة الملك سعود بالرياض"، دراسة تشينج وآخرون Cheng PS., et al (٢٠٠٤) (١٨) بعنوان "مقارنة المشاركة في وقت الفراغ والترويج الرياضي لطلاب الجامعة في الصين، اليابان، كوريا، إيران، الولايات المتحدة، وكندا، مع الطلاب في جمهورية الصين (تايوان)"، دراسة محمود صديق (٢٠٠٥) (١٤) بعنوان "تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة أسيوط"، دراسة محمد ابراهيم الذهبي (٢٠٠٥) (١١) بعنوان "بناء مقياس لتقويم الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة من منظور تروحي"، دراسة وليد طه مسعد عيسى (٢٠٠٦) (١٥) بعنوان "تقويم برامج الأنشطة الرياضية والترويحية بالمدن الجامعية بجامعة قناة السويس"، دراسة مودرس أوغلو Muderrisoglu h., (٢٠٠٦) (٢٤) بعنوان "تحديد وقت الفراغ ومتطلبات المشاركة الترويحية لطلاب الجامعة في الحرم الجامعي بمدينة دوزجي"، دراسة أولبر وأوسند Olubor R., Osunde U., (٢٠٠٧) (٢٦) بعنوان "دراسة وقت الفراغ لدى الطلاب الجامعيين"، دراسة ريهام حسن على أحمد (٢٠١٠) (٧) بعنوان "تقويم برامج الأنشطة الترويحية لطلبة وطالبات المدن الجامعية جامعة الإسكندرية"، دراسة أيتان وجونكا Aytan K., Gonca A., (٢٠١٢) (١٦) بعنوان "دراسة حول عادات وقت الفراغ لطلاب الجامعة والاهتمام بالأنشطة الترويحية الرياضية"، دراسة يلدز وآخرون Yildiz M., et al (٢٠١٢) (٣٣) بعنوان "دراسة مستويات الترويج لطلاب الجامعة فيما يتعلق بالمتغيرات المختلفة"، دراسة يجيتر وبيوزت Yigiter K., Bayazit B. (٢٠١٣) (٢٩) بعنوان "أثر الأنشطة الترويحية الرياضية على مهارات حل المشكلات واحترام الذات لطلبة الجامعة في تركيا"، دراسة ناجباردي وآخرون Nagyvárad K, et al (٢٠١٣) (٢٥) بعنوان "عادات أوقات الفراغ للشباب الراشدين في جامعة أليكانتي (المجر)"، دراسة يجيتر Yigiter K. (٢٠١٣) (٣١) بعنوان "تحسين مهارات تأكيد الذات لطلاب التمرريض من خلال المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية".

ومن خلال تحليل الدراسات السابقة في مجال الأنشطة الترويحية لطلاب الجامعات نستنتج أن بعض الدراسات هدفت الى التعرف على الأنشطة الترويحية لطلاب بعض كليات الجامعة بدون المقارنة بين التخصصات العلمية المختلفة، وهدفت بعض الدراسات التعرف على برامج الأنشطة الترويحية والإمكانيات المادية التي توفرها الجامعة أو تقويم تلك البرامج أو دراسة المشاركة في وقت الفراغ أو دراسة مستويات الترويج أو تأثير الأنشطة الترويحية على تحسين بعض المهارات الاجتماعية والنفسية لطلاب الجامعة، وفي حدود علم واطلاع الباحثة لم تجد دراسة قامت بحصر الأنشطة الترويحية على مستوى جميع كليات الجامعة، وتعد الدراسة الحالية أول الدراسات التي تطبق على عينة من جميع كليات جامعة الإسكندرية.

وترى الباحثة أن التعرف على الأنشطة الترويحية التي يمارسها أو يفضلها الطلاب وفقاً للتخصص العلمي يسمح لنا ببناء البرامج الترويحية المناسبة للتخصصات العلمية المختلفة في الجامعات لتلبية احتياجات الطلاب في ضوء ميولهم و رغباتهم الترويحية، ومن هذا المنطلق تعتبر هذه الدراسة مؤشراً هاماً للتعرف على الأنشطة الترويحية التي يمارسها طلبة وطالبات الكليات النظرية والتطبيقية بجامعة الإسكندرية.

أهداف الدراسة :

١. التعرف على الأنشطة الترويحية التي يمارسها ويفضلها طلاب الكليات النظرية والتطبيقية بجامعة الإسكندرية.
٢. التعرف على الفروق بين طلبة وطالبات الكليات النظرية والتطبيقية بجامعة الإسكندرية في ممارسة الأنشطة الترويحية.

فروض الدراسة :

١. يوجد تنوع في الأنشطة الترويحية التي يمارسها ويفضلها طلاب الكليات النظرية والتطبيقية بجامعة الإسكندرية.
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة وطالبات الكليات النظرية والتطبيقية بجامعة الإسكندرية في ممارسة الأنشطة الترويحية.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي لملائمة طبيعة الدراسة.

مجالات الدراسة:

المجال المكاني: كليات جامعة الاسكندرية (الطب، التربية الرياضية بنين، الطب البيطرى، الزراعة سابا باشا، الاداب، الهندسة، الصيدلة، السياحة والفنادق، العلوم، طب الاسنان، التمريض، الحقوق، التجارة، الزراعة، الفنون الجميلة، التربية الرياضية بنات، التربية النوعية، رياض الاطفال، كلية التربية).

المجال الزمنى: تم إجراء الدراسة خلال الفترة من مارس الى أغسطس ٢٠١٥م.

المجال البشرى: عينة من طلاب وطالبات كليات جامعة الإسكندرية .

عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من طلاب وطالبات جامعة الإسكندرية (مرحلة البكالوريوس والليسانس من جميع الفرق الدراسية) حيث اشتملت العينة على ٢٣٨ طالب وطالبة من الكليات النظرية (التربية، الأداب، الحقوق، التجارة، السياحة والفنادق) وعدد ٢٩٨ طالب وطالبة من الكليات التطبيقية (الطب، طب الاسنان، الطب البيطرى، الصيدلة، التمريض، العلوم، الفنون الجميلة، الهندسة، الزراعة، التربية الرياضية، التربية النوعية، رياض الأطفال) كما يتضح من جدول (١) .

جدول (١)

العدد والنسبة المئوية لعينة الدراسة من طلاب وطالبات الكليات النظرية والتطبيقية جامعة الاسكندرية (ن = ٥٣٦)

المجموع		الطالبات		الطلاب		طلاب جامعة الاسكندرية
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٤٤.٤٠%	٢٣٨	٦٩.٣٣%	١٦٥	٣٠.٦٧%	٧٣	الكليات النظرية
٥٥.٦٠%	٢٩٨	٥١.٦٨%	١٥٤	٤٨.٣٢%	١٤٤	الكليات التطبيقية
١٠٠%	٥٣٦	٥٩.٥١%	٣١٩	٤٠.٤٩%	٢١٧	المجموع

يتضح من جدول (١) العدد والنسبة المئوية لتوزيع عينة الدراسة الأساسية على كليات جامعة الاسكندرية حيث جاء طلاب الكليات النظرية بنسبة ٤٤.٤٠% (٧٣ طالب، ١٦٥ طالبة)، وجاء طلاب الكليات التطبيقية بنسبة ٥٥.٦٠% (١٤٤ طالب، ١٥٤) من عينة الدراسة الأساسية .

أدوات الدراسة :

قامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة في ضوء الدراسات النظرية وبالرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة في مجال الترويج وتم تحديد وحصر الأنشطة الترويجية (الرياضية، الاجتماعية، الثقافية، الفنية، الخلوية) التي يمكن أن يمارسها أو يفضلها الطلاب في وقت الفراغ من خلال المسح المرجعي للدراسات والمراجع المتخصصة والحديثة مثل دراسة إيمان السيد هدهودة (١٩٨٧) (٢)، تهانى عبد السلام محمد (٢٠٠١) (٥)، كمال درويش وأمين الخولي (٢٠٠١) (٩)، خليفة بهبهاني (٢٠٠٤) (٦)، محمد الحماحمي وعابدة عبد العزيز (٢٠٠٦) (١٢)، عوض عبد الله الدرسي (٢٠٠٧) (٨)، محمد إبراهيم الذهبى (٢٠٠٨) (١١)، محمود إسماعيل طلبة (٢٠١٠) (١٣)، كمال عبد الحميد وآخرون (٢٠١٢) (١٠)، إيمان عبد العزيز (٢٠١٤) (٣) وقد تم عرضها على الطلاب والطالبات لتحديد الأنشطة المفضلة لديهم وإضافة الأنشطة التي يمارسونها وغير موجودة بالاستمارة.

مرفق (١)

الدراسة الإستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية في مارس ٢٠١٥م على عدد ٥ خبراء في مجال الترويج وذلك بهدف التأكد من صلاحية ومناسبة الأنشطة الترويجية لعينة الدراسة حيث أسفرت نتائج الدراسة عن تعديل وإضافة بعض الأنشطة الترويجية وتوزيع الأنشطة على خمسة محاور فى الاستمارة وهى الأنشطة الترويجية (الرياضية، الاجتماعية، الثقافية، الفنية، أنشطة الخلاء) وصلاحية استمارة حصر الأنشطة الترويجية لطلاب الجامعة.

الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الأساسية فى الفترة من ١ / ٤ إلى ٣٠ / ٦ / ٢٠١٥م على عينة الدراسة الأساسية من طلاب وطالبات كليات جامعة الإسكندرية ويكون التوزيع بشكل عشوائى على طلاب الفرق الدراسية المختلفة فى كل كلية وذلك من خلال الخطوات التالية :

- توزيع استمارة حصر الأنشطة الترويحية على الطلاب والتأكيد على ضرورة كتابة البيانات الأساسية عن الطلاب وهى الاسم (اختيارى) واسم الكلية والجنس.
- شرح وتوضيح الغرض من الاستمارة وكيفية الاجابة عليها من خلال اختيار الأنشطة الترويحية المفضلة أو التى يمارسها الطلاب والطالبات فى وقت الفراغ مع ضرورة التأكيد على إضافة أى أنشطة غير مدرجة ضمن الاستمارة .
- بعد الانتهاء من جمع البيانات لعينة الدراسة قامت الباحثة بتفريغ البيانات على جهاز الحاسب الألى وتجهيزها للمعالجة الإحصائية .

المعالجات الإحصائية : قامت الباحثة بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائى SPSS PASW Statistics 20 للحصول على: المتوسط الحسابى، النسبة المئوية، مربع كاي " كا^٢ "، الجداول المتقاطعة المتعددة، اختبار مان ويتنى "Z".

جدول (2) العدد والنسبة المئوية ومرجع كاي "Z" وقيمة اختبار مان ويتى "Z" في الأنشطة الترويحية الرياضية بين طلاب الكليات النظرية والتطبيقية بجامعة الإسكندرية

م	الأنشطة الترويحية الرياضية	الكليات النظرية						الكليات التطبيقية						ارتباط مرجع كاي "Z"	المتغيرية	اختبار مان ويتى "Z"	المتغيرية
		الطلاب		المجموع		الطلاب		المجموع		الطلاب		المجموع					
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة				
1	المشى	30	41.10	139	84.24	169	71.01	105	72.92	137	88.96	242	81.21	1	0.00	**74.16	0.01
2	الجوى	38	52.05	97	58.79	135	56.72	92	63.89	95	61.69	187	62.75	2	0.33	3.45	0.16
3	كرة القم	59	80.82	31	18.79	90	37.82	106	73.61	36	23.38	142	47.65	4	0.00	*158.56	0.02
4	كرة الطائرة	8	10.96	36	21.82	44	18.49	41	28.47	40	25.97	81	27.18	6	0.02	*9.39	0.02
5	كرة السلة	8	10.96	36	21.82	44	18.49	24	16.67	40	25.97	64	21.48	8	0.03	*8.68	0.39
6	كرة اليد	8	10.96	23	13.94	31	13.03	26	18.06	25	16.23	51	17.11	10	0.51	2.30	0.19
7	المصارعة والملاكمة	16	21.92	4	2.42	20	8.40	24	16.67	6	3.90	30	10.07	17	0.00	**36.97	0.51
8	الجودو والكراتيه والتايكوندو	17	23.29	17	10.30	34	14.29	25	17.36	11	7.14	36	12.08	15	0.00	**14.55	0.45
9	الجمباز والتريفات	6	8.22	22	13.33	28	11.76	12	8.33	28	18.18	40	13.42	12	0.04	*8.14	0.57
10	العاب الميادين والمضمار	8	10.96	0	0.00	8	3.36	12	8.33	8	5.19	20	6.71	20	0.00	**16.52	0.08
11	الفروسية والرماية	10	13.70	29	17.58	39	16.39	16	11.11	13	8.44	29	9.73	18	0.09	6.57	0.02
12	ركوب الراجات	28	38.36	72	43.64	100	42.02	56	38.89	76	49.35	132	44.30	5	0.22	4.36	0.60
13	التنس	11	15.07	23	13.94	34	14.29	27	18.75	25	16.23	52	17.45	9	0.71	1.36	0.32
14	تنس الطاولة	27	36.99	12	7.27	39	16.39	56	38.89	17	11.04	73	24.50	7	0.00	**66.43	0.02
15	تنس المضارب الخشبية (الراكيت)	7	9.59	15	9.09	22	9.24	9	6.25	9	5.84	18	6.04	22	0.57	1.99	0.16
16	الريشة الطائرة	2	2.74	2	1.21	4	1.68	4	2.78	1	0.65	5	1.68	25	0.44	2.72	1.00
17	الامكوالش	2	2.74	11	6.67	13	5.46	7	4.86	9	5.84	16	5.37	23	0.63	1.74	0.96
18	السباحة	33	45.21	58	35.15	91	38.24	73	50.69	80	51.95	153	51.34	3	0.01	**10.97	0.00
19	التجديف	3	4.11	2	1.21	5	2.10	2	1.39	5	3.25	7	2.35	24	0.38	3.08	0.85
20	الغسل	12	16.44	17	10.30	29	12.18	20	13.89	16	10.39	36	12.08	14	0.48	2.49	0.97
21	الغوص تحت الماء	10	13.70	28	16.97	38	15.97	22	15.28	20	12.99	42	14.09	11	0.76	1.18	0.55
22	كرة الماء	4	5.48	20	12.12	24	10.08	11	7.64	7	4.55	18	6.04	21	0.06	7.24	0.08
23	باله مائى	1	1.37	10	6.06	11	4.62	4	2.78	17	11.04	21	7.05	19	0.01	**12.48	0.24
24	رفع الأثقال	15	20.55	6	3.64	21	8.82	29	20.14	1	0.65	30	10.07	16	0.00	**49.41	0.63
25	كمال الأجسام	21	28.77	5	3.03	26	10.92	33	22.92	3	1.95	36	12.08	13	0.00	**64.14	0.68

يتضح من جدول (٢) وجود ارتباط ودلالة معنوية في اختبار مربع كاي بين بعض الأنشطة الترويحية الرياضية والتخصص الأكاديمي والجنس، ووجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة اختبار مان ويتى في أنشطة (المشى، كرة الطائرة، تنس الطاولة، السباحة) لصالح طلاب الكليات التطبيقية، وأنشطة (الفروسية والرماية) لصالح الكليات النظرية بجامعة الإسكندرية.

جدول (3) العدد والنسبة المئوية ومرجع كاي "2015" وقيمة اختبار مان ويتي "Z" في الأنشطة الترويجية الثقافية بين طلاب الكليات النظرية والتطبيقية بجامعة الإسكندرية

م	الأنشطة الترويجية الثقافية	الكليات النظرية						الكليات التطبيقية						ارتباط مربع كاي "2015"	المعنوية	اختبار مان ويتي "Z"	المعنوية
		الطلاب		المجموع		الطلاب		المجموع		الطلاب		المجموع					
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد				
1	القراءة	83 = ن	57.53	164 = ن	61.21	247 = ن	60.08	143	134 = ن	61.81	290 = ن	68.12	203	0.03	*9.11	0.05	*1.93
2	دراسة اللغات	83 = ن	24.66	164 = ن	42.42	247 = ن	36.97	88	134 = ن	37.50	290 = ن	45.97	137	0.00	**19.67	0.04	*2.10
3	الشعر والزجل	83 = ن	10.96	164 = ن	29.09	247 = ن	23.53	56	134 = ن	31.25	290 = ن	33.56	100	0.00	**15.59	0.01	*2.54
4	مطالعة الصحف	83 = ن	12.33	164 = ن	21.21	247 = ن	18.49	44	134 = ن	25.00	290 = ن	22.82	68	0.18	4.90	0.22	1.22
5	الخط العربي	83 = ن	5.48	164 = ن	21.21	247 = ن	16.39	39	134 = ن	13.19	290 = ن	15.77	47	0.01	**11.03	0.85	0.19
6	كتابة القصص والروايات	83 = ن	8.22	164 = ن	17.58	247 = ن	14.71	35	134 = ن	10.42	290 = ن	13.76	41	0.09	6.50	0.76	0.31
7	كتابة الشعر	83 = ن	5.48	164 = ن	13.94	247 = ن	11.34	27	134 = ن	18.75	290 = ن	15.44	46	0.05	*7.70	0.17	1.37
8	سماع الإذاعة والتلفزيون	83 = ن	46.58	164 = ن	67.27	247 = ن	60.92	145	134 = ن	48.61	290 = ن	61.74	184	0.00	**30.48	0.85	0.19
9	تأليف الشعر	83 = ن	5.48	164 = ن	16.36	247 = ن	13.03	31	134 = ن	16.67	290 = ن	12.75	38	0.02	*9.38	0.93	0.09
10	تأليف الزجل	83 = ن	1.37	164 = ن	4.24	247 = ن	3.36	8	134 = ن	4.86	290 = ن	4.03	12	0.59	1.91	0.69	0.40
11	كتابة القصص القصيرة	83 = ن	4.11	164 = ن	16.97	247 = ن	13.03	31	134 = ن	7.64	290 = ن	8.72	26	0.01	**12.02	0.11	1.60
12	صحافة الحائط	83 = ن	5.48	164 = ن	4.24	247 = ن	4.62	11	134 = ن	3.47	290 = ن	4.36	13	0.88	0.69	0.89	0.14
13	الفتريات الإعلامية	83 = ن	10.96	164 = ن	13.33	247 = ن	12.61	30	134 = ن	11.11	290 = ن	11.07	33	0.89	0.63	0.59	0.55
14	الخطابة	83 = ن	4.11	164 = ن	3.64	247 = ن	3.78	9	134 = ن	8.33	290 = ن	7.05	21	0.31	3.56	0.10	1.63
15	الألعاب العقلية الخفيفة	83 = ن	34.25	164 = ن	46.06	247 = ن	42.44	101	134 = ن	43.75	290 = ن	49.33	147	0.03	*9.25	0.11	1.59
16	أندية الكتاب	83 = ن	0.00	164 = ن	5.45	247 = ن	3.78	9	134 = ن	5.56	290 = ن	6.04	18	0.19	4.76	0.24	1.19
17	قراءة المجالات المطبوعة	83 = ن	8.22	164 = ن	36.97	247 = ن	28.15	67	134 = ن	15.28	290 = ن	29.87	89	0.00	**49.84	0.66	0.43
18	حضور التروس دينية	83 = ن	24.66	164 = ن	39.39	247 = ن	34.87	83	134 = ن	31.94	290 = ن	40.94	122	0.00	**16.67	0.15	1.43
19	متابعة الأثرز	83 = ن	75.34	164 = ن	78.79	247 = ن	77.73	185	134 = ن	71.53	290 = ن	76.17	227	0.23	4.27	0.67	0.42
20	المشاركة في المسابقات الثقافية	83 = ن	4.11	164 = ن	10.91	247 = ن	8.82	21	134 = ن	11.11	290 = ن	10.74	32	0.34	3.33	0.46	0.74
21	دورات كمبيوتر	83 = ن	28.77	164 = ن	42.42	247 = ن	38.24	91	134 = ن	31.94	290 = ن	34.90	104	0.10	6.20	0.43	0.80
22	قراءة القصص أو الروايات	83 = ن	19.18	164 = ن	52.12	247 = ن	42.02	100	134 = ن	29.86	290 = ن	43.29	129	0.00	**44.03	0.77	0.30
23	زيارة قصور الثقافة	83 = ن	6.85	164 = ن	14.55	247 = ن	12.18	29	134 = ن	9.72	290 = ن	14.09	42	0.05	*7.81	0.52	0.65
24	زيارة المتاحف	83 = ن	24.66	164 = ن	38.79	247 = ن	34.45	82	134 = ن	30.56	290 = ن	42.28	126	0.00	**24.19	0.07	1.85
25	زيارة المكتبات	83 = ن	19.18	164 = ن	40.61	247 = ن	34.03	81	134 = ن	29.86	290 = ن	35.23	105	0.00	**14.46	0.77	0.29

يتضح من جدول (3) وجود ارتباط ودلالة معنوية في اختبار مربع كاي بين معظم الأنشطة الترويجية الثقافية والتخصص الأكاديمي والجنس، ووجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة اختبار مان ويتي في أنشطة (القراءة، دراسة اللغات، الشعر والزجل) لصالح طلاب الكليات التطبيقية بجامعة الإسكندرية.

جدول (4) العدد والنسبة المئوية ومرجع كاي "Z" في الأنشطة الترويحية الاجتماعية بين طلاب الكليات النظرية والتطبيقية بجامعة الإسكندرية

م	الأنشطة الترويحية الاجتماعية	الكليات النظرية						الكليات التطبيقية						المتوسط	اختبار مان ويتنى "Z"	المعنوية	المتوسط	المتنوية	ارتباط مربع كاي "2" كاي	
		الطلاب 83 = ن		الطلاب 164 = ن		المجموع 247 = ن		الطلاب 134 = ن		الطلاب 156 = ن		المجموع 290 = ن								
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة							
1	المحادثات	26	35.62	72	43.64	98	41.18	10	7.2	102	66.23	174	58.39	7	25.10	0.00	3.96	0.00	25.10	**
2	الحفلات	34	46.58	115	69.70	149	62.61	5	80	126	81.82	206	69.13	5	38.79	0.00	1.59	0.00	38.79	**
3	الرحلات	45	61.64	136	82.42	181	76.05	2	105	130	84.42	235	84.86	2	20.62	0.00	0.77	0.00	20.62	**
4	معسكرات	25	34.25	43	26.06	68	28.57	15	53	52	36.81	105	35.23	13	4.34	0.23	1.64	0.23	4.34	*
5	التدورات والمناقشات	6	8.22	41	24.85	47	19.75	18	38	39	26.39	77	25.32	18	10.99	0.01	1.66	0.01	10.99	**
6	المأدب	2	2.74	2	1.21	4	1.68	22	8	6	5.56	14	3.90	22	4.70	0.20	1.93	0.20	4.69	*
7	الزيارات والمقابلات	10	13.70	62	37.58	72	30.25	14	36	85	55.19	121	55.19	12	48.66	0.00	2.48	0.00	48.66	**
8	مشاهدة التلفاز	35	47.95	125	75.76	160	67.23	3	83	123	79.87	206	79.87	4	36.90	0.00	0.47	0.00	36.90	**
9	الشطرنج	25	34.25	18	10.91	43	18.07	19	64	24	15.58	88	15.58	17	57.34	0.00	3.07	0.00	57.34	**
10	الطائرة	19	26.03	6	3.64	25	10.50	21	33	5	22.92	38	3.25	21	52.23	0.00	0.80	0.00	52.23	**
11	الترمينو	26	35.62	53	32.12	79	33.19	12	60	43	41.67	103	27.92	14	6.56	0.09	0.33	0.09	6.56	*
12	حفلات الشاي	16	21.92	31	18.79	47	19.75	17	30	33	20.83	63	21.43	19	4.41	0.94	0.40	0.94	4.41	*
13	الأنشطة الرياضية المختلفة	21	28.77	21	12.73	42	17.65	20	29	28	20.14	57	18.18	20	8.60	0.04	0.44	0.04	8.60	*
14	الحفلات الاجتماعية	8	10.96	64	38.79	72	30.25	13	48	72	46.75	148	64.94	9	69.96	0.00	0.56	0.00	69.96	**
15	الذهاب للشاطئ مع اسرتى	16	21.92	108	65.45	124	52.10	8	48	100	33.33	148	64.94	9	69.96	0.00	0.56	0.00	69.96	**
16	حفلات اعياد ميلاد جامعية مع اصديقاتى	25	34.25	104	63.03	129	54.20	7	49	116	75.32	165	75.32	8	69.40	0.00	0.79	0.00	69.40	**
17	زيارة الأقارب والأصدقاء	30	41.10	126	76.36	156	65.55	4	66	111	45.83	177	72.08	6	52.45	0.00	1.46	0.00	52.45	**
18	الخدمات التطوعية (التبرع بالدم ، محو الألفية)	25	34.25	73	44.24	98	41.18	9	54	85	37.50	139	55.19	10	13.43	0.00	1.27	0.00	13.43	**
19	المشاركة فى مشاريع الخدمة العامة (تنظيف الجامعة ، تنظيف الشارع ، طلاء الحوائط)	19	26.03	40	24.24	59	24.79	16	40	53	34.42	93	34.42	15	4.34	0.23	1.64	0.23	4.34	*
20	الدخول على المواقع الاجتماعية (Facebook ، Twitter ، whatsapp	57	78.08	140	84.85	197	82.77	1	121	141	84.03	262	91.56	1	9.16	0.03	1.69	0.03	9.16	*
21	العب الكمبيوتر games	39	53.42	100	60.61	139	58.40	6	94	128	65.28	222	83.12	3	27.94	0.00	3.94	0.00	27.94	**
22	الالعاب الاكترونية play station	43	58.90	50	30.30	93	39.08	11	85	49	59.03	134	31.82	11	40.38	0.00	1.37	0.00	40.38	**

يتضح من جدول (4) وجود ارتباط ودلالة معنوية فى اختبار مربع كاي بين معظم الأنشطة الترويحية الاجتماعية والتخصص الأكاديمي والجنس، ووجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة اختبار مان ويتنى فى أنشطة (المحادثات، المآدب، الزيارات والمقابلات ، الشطرنج، ألعاب الكمبيوتر game) لصالح طلاب الكليات التطبيقية بجامعة الإسكندرية.

جدول (5) العدد والنسبة المئوية ومربع كاي² وقيمة اختبار مان ويتي¹ في الأنشطة الترويجية الفنية بين طلاب الكليات النظرية والتطبيقية بجامعة الإسكندرية

م	المعنوية	اختبار مان ويتي ¹ "Z"	المعنوية	ارتباط مربع كاي ² "K ² "	الكليات التطبيقية				الكليات النظرية				الطلاب ن = 83	النسبة	العدد				
					المجموع		الطلاب		المجموع		الطلاب								
					ن=290	النسبة	العدد	النسبة	ن=156	النسبة	العدد	النسبة				ن=164	النسبة	العدد	
1	0.08	1.75	0.00	**31.01	3	60.07	179	73.38	113	45.83	66	5	52.52	125	56.97	94	42.47	31	التصوير
2	0.00	**2.85	0.00	**16.88	8	25.17	75	31.82	49	18.06	26	18	15.13	36	15.76	26	13.70	10	الجرافيك ، النحت ، الزخرفة
3	0.49	0.70	0.00	**53.32	6	47.99	143	64.94	100	29.86	43	6	44.96	107	53.33	88	26.03	19	الرسم والتلوين
4	0.01	**2.46	0.00	**28.11	15	19.13	57	21.43	33	16.67	24	8	28.15	67	36.36	60	9.59	7	العزف على آلات موسيقية
5	1.00	0.00	0.54	2.16	28	5.03	15	3.25	5	6.94	10	27	5.04	12	4.85	8	5.48	4	تأليف الموسيقى
6	0.75	0.32	0.00	**13.11	2	60.40	180	68.18	105	52.08	75	1	61.76	147	66.06	109	52.05	38	سماع الموسيقى
7	0.08	1.76	0.00	**24.36	10	22.48	67	29.87	46	14.58	21	17	16.39	39	21.82	36	4.11	3	رسم لوحات فنية
8	0.24	1.18	0.00	**14.28	21	9.06	27	13.64	21	4.17	6	24	6.30	15	8.48	14	1.37	1	الرسم على الزجاج
9	0.90	0.13	0.25	4.14	26	6.04	18	8.44	13	3.47	5	23	6.30	15	7.27	12	4.11	3	الرقص الفلكلوري
10	0.90	0.12	0.90	0.58	27	5.70	17	5.19	8	6.25	9	26	5.46	13	6.06	10	4.11	3	الرقص المسرحي
11	0.25	1.15	0.05	*7.77	20	11.41	34	15.58	24	6.94	10	21	8.40	20	9.09	15	6.85	5	الرقص الحديث
12	0.90	0.13	0.77	1.12	29	2.35	7	3.25	5	1.39	2	29	2.52	6	2.42	4	2.74	2	الأكروبات
13	0.92	0.11	0.06	7.42	24	7.38	22	10.39	16	4.17	6	22	7.14	17	9.09	15	2.74	2	الباليه
14	0.74	0.33	0.27	3.90	19	12.08	36	14.29	22	9.72	14	20	13.03	31	15.15	25	8.22	6	العروض والمهرجانات
15	0.04	*2.02	0.00	**17.01	7	27.18	81	33.12	51	20.83	30	7	35.29	84	40.61	67	23.29	17	الغناء
16	0.08	1.74	0.57	*7.67	23	8.39	25	7.79	12	9.03	13	19	13.03	31	15.76	26	6.85	5	الغناء في الحفلات
17	0.27	1.11	0.57	2.00	22	8.39	25	9.09	14	7.64	11	25	5.88	14	6.67	11	4.11	3	الكرزال
18	0.21	1.27	0.56	2.07	18	14.43	43	14.94	23	13.89	20	14	18.49	44	19.39	32	16.44	12	التقليد
19	0.22	1.23	0.21	4.58	12	21.48	64	25.32	39	17.36	25	16	17.23	41	17.58	29	16.44	12	التمثيل (المسرحي ، الأناشي ، الصامت)
20	0.38	0.88	0.16	5.23	25	6.38	19	3.90	6	9.03	13	28	4.62	11	5.45	9	2.74	2	الإخراج
21	0.43	0.80	0.00	**23.11	14	19.46	58	27.92	43	10.42	15	12	22.27	53	27.27	45	10.96	8	الفنون البيئية
22	0.65	0.46	0.00	**18.44	9	23.49	70	31.17	48	15.28	22	11	25.21	60	30.30	50	13.70	10	التيجور والأضامة
23	0.13	1.51	0.00	**47.09	13	20.13	60	30.52	47	9.03	13	9	25.63	61	34.55	57	5.48	4	مشاهدة اللوحات الفنية في المعارض
24	0.07	1.79	0.00	**19.14	16	18.79	56	24.03	37	13.19	19	10	25.21	60	30.91	51	12.33	9	صنع أدوات جديدة من الأدوات القديمة
25	0.29	1.06	0.00	**29.06	17	15.44	46	24.03	37	6.25	9	13	18.91	45	24.24	40	6.85	5	الحياكة والتفصيل واعداد الملابس
26	0.83	0.22	0.00	**98.84	4	58.72	175	79.87	123	36.11	52	2	59.66	142	72.73	120	30.14	22	التسوق
27	0.36	0.91	0.00	**61.09	5	50.67	151	66.88	103	33.33	48	4	54.62	130	65.45	108	30.14	22	الطهي واعداد الطعام
28	0.19	1.33	0.00	**17.30	1	64.43	192	73.38	113	54.86	79	3	58.82	140	63.03	104	49.32	36	الذهاب إلى نور السينما
29	0.19	1.32	0.00	**16.86	11	21.81	65	29.22	45	13.89	20	15	17.23	41	20.61	34	9.59	7	الذهاب إلى المسارح

يتضح من جدول (5) وجود ارتباط ودلالة معنوية في اختبار مربع كاي بين معظم الأنشطة الترويجية الفنية والتخصص الأكاديمي والجنس، ووجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة اختبار مان ويتي في أنشطة (الغناء، العزف على آلات موسيقية) لصالح طلاب الكليات النظرية وأنشطة (الجرافيك ، النحت ، الزخرفة) لصالح طلاب الكليات التطبيقية بجامعة الإسكندرية .

جدول (6) العدد والنسبة المعنوية ومربع كاي "K²" وقيمة اختبار مان ويتي "Z" في الأنشطة الترويجية الخلوية بين طلاب الكليات النظرية والتطبيقية بجامعة الإسكندرية

م	المعنوية	اختبار مان ويتي "Z"	المعنوية	الكلية التطبيقية		الكلية النظرية		المجموع 247 = ن	النسبة	الترتيبي	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة		
				المجموع 290 = ن		الطلاب 156 = ن													الطلاب 134 = ن	
				النسبة	العدد	النسبة	العدد												النسبة	العدد
1	0.02	*2.43	0.03	9.13	3	53.02	158	87	49.31	71	4	42.44	101	39.39	65	49.32	36	الرحلات الخلوية		
2	0.14	1.49	0.00	**20.39	1	71.14	212	120	63.89	92	1	65.13	155	71.52	118	50.68	37	الصف والسياسة		
3	0.31	1.01	0.18	4.83	11	19.80	59	16.23	23.61	34	12	16.39	39	14.55	24	20.55	15	المسكرات الخلوية		
4	0.76	0.31	0.00	**24.20	7	29.87	89	38.31	20.83	30	7	31.09	74	38.18	63	15.07	11	ارتياح الحائض العامة		
5	0.05	*1.94	0.00	**56.93	4	41.61	124	54.55	27.78	40	3	50.00	119	61.82	102	23.29	17	المتنزهات العامة		
6	0.06	1.90	0.20	4.66	8	29.53	88	31.17	27.78	40	10	22.27	53	23.64	39	19.18	14	التجوال		
7	0.87	0.17	0.90	0.60	14	13.09	39	11.69	14.58	21	14	12.61	30	12.73	21	12.33	9	الكشافة		
8	0.27	1.12	0.00	**16.25	2	61.07	182	70.78	50.69	73	2	56.30	134	59.39	98	49.32	36	الشواطئ		
9	0.69	0.40	0.50	2.35	18	9.40	28	7.79	11.11	16	19	8.40	20	9.70	16	5.48	4	الالعاب الخلوية		
10	0.43	0.79	0.85	0.80	21	5.70	17	5.19	6.25	9	21	4.20	10	4.24	7	4.11	3	الأنشطة الفنية		
11	0.10	1.63	0.00	**17.81	17	9.73	29	4.55	15.28	22	20	5.88	14	3.64	6	10.96	8	صيد طيور		
12	0.70	0.38	0.00	**28.00	10	27.52	82	18.18	37.50	54	9	26.05	62	18.79	31	42.47	31	صيد الأسماك		
13	0.73	0.35	0.76	1.19	9	28.86	86	31.17	26.39	38	8	30.25	72	29.09	48	32.88	24	رعاية الحيوانات والطيور والأسماك		
14	0.21	1.26	0.33	3.42	22	4.03	12	4.55	3.47	5	22	2.10	5	3.03	5	0.00	0	جمع الطوايح		
15	0.83	0.21	0.00	**42.89	5	36.91	110	51.95	20.83	30	5	37.82	90	44.85	74	21.92	16	جمع الصور		
16	0.18	1.34	0.48	2.46	12	16.11	48	16.23	15.97	23	11	20.59	49	21.82	36	17.81	13	جمع المصلات		
17	0.84	0.20	0.01	**10.81	15	12.75	38	18.83	6.25	9	16	12.18	29	12.12	20	12.33	9	جمع النخف		
18	0.52	0.65	0.02	*10.22	16	10.40	31	14.29	6.25	9	15	12.18	29	15.15	25	5.48	4	جمع المجلات		
19	0.63	0.49	0.06	7.55	20	8.05	24	11.04	4.86	7	18	9.24	22	11.52	19	4.11	3	جمع الاحجار		
20	0.47	0.72	0.11	6.03	19	9.06	27	12.99	4.86	7	17	10.92	26	10.91	18	10.96	8	جمع النباتات		
21	0.90	0.13	0.02	*10.05	13	15.10	45	20.13	9.72	14	13	14.71	35	17.58	29	8.22	6	جمع الأصداف		
22	0.83	0.22	0.00	**31.72	6	33.56	100	45.45	20.83	30	6	34.45	82	41.21	68	19.18	14	زراعة النباتات وترتيب الزهور		

يتضح من جدول (6) وجود ارتباط ودلالة معنوية في اختبار مربع كاي بين معظم الأنشطة الترويجية الخلوية والتخصص الأكاديمي والجنس، ووجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة اختبار مان ويتي في أنشطة (المتنزهات العامة) لصالح طلاب الكليات النظرية، وأنشطة (الرحلات الخلوية) لصالح طلاب الكليات التطبيقية بجامعة الإسكندرية

مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (٢) وجود فروق معنوية بين طلاب الكليات النظرية والتطبيقية فى الأنشطة الترويحية الرياضية (الفروسية والرمية) لصالح الكليات النظرية، وأنشطة (المشى، كرة الطائرة، تنس الطاولة، السباحة) لصالح طلاب الكليات التطبيقية، وأكثر الأنشطة التي يمارسها أو يفضلها طلاب الكليات النظرية والتطبيقية هي (المشى، الجرى، ركوب الدراجات، السباحة، كرة القدم) ونجد أن طلاب الكليات التطبيقية تفضل الأنشطة الترويحية الرياضية الجماعية مثل كرة القدم واليد والسلة والطائرة الأنشطة التي تتطلب قوة عضلية كالمصارعة والملاكمة ورفع الثقال وكمال الاجسام والعباب الميدان والمضمار والجمباز، بينما طلاب الكليات النظرية تفضل أنشطة الكاراتيه والجودو والتايكوندو والفروسية والاسكواش والغوص وكرة الماء، وأن البنات يفضلن الأنشطة التي لا تتطلب مجهود بدني كبير كالمشى والجرى والجمباز وكرة السلة والاسكواش بينما يفضل البنين الأنشطة الجماعية مثل كرة القدم واليد والانشطة العنيفة كالمصارعة والملاكمة ورفع الثقال وكمال الاجسام سواء فى الكليات النظرية أو التطبيقية بجامعة الاسكندرية.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج بعض الدراسات وتختلف مع الأخرى تبعاً لنوعية الانشطة الأنشطة الترويحية الرياضية التي يمارسها الطلاب وتوفرها لهم الجامعة وفقاً لثقافة المجتمع والعادات والتقاليد والامكانات المتاحة، حيث تتفق مع نتائج هاسى وآخرون (Haase A., et al (٢٠٠٤) أن الأشكال السائدة من ممارسة النشاط الترويحي البدني بين الطلاب هي العدو، الجري، السباحة، وكرة القدم والتمارين الرياضية، بالرغم من أن النشاط البدني في وقت الفراغ أقل من المستويات الموصى بها لدى نسبة كبيرة من الطلاب ويرتبط ذلك بالعوامل الثقافية والاقتصادية. (٢٠)، ونتائج شانج وآخرون (Cheng PS., et al (٢٠٠٤) فى الأنشطة الترويحية الرياضية التي يمارسها طلاب الجامعة فى عدة دول أن أكثر ثلاثة أنشطة يمارسها وبشارك فيها الطلاب فى الصين هي (تنس الطاولة وكرة السلة والريشة الطائرة)، إيران (الرياضات المائية والكرة الطائرة وكرة السلة)، اليابان (الجرى والبولينج والبياردو)، كوريا (كرة السلة والبياردو والريشة الطائرة)، الولايات المتحدة وكندا (كرة السلة ورفع الأثقال والكرة الطائرة)، وأن أكثر من ٥٠ ٪ من طلاب الجامعات يمارسوا الأنشطة الترويحية الرياضة نتيجة للتأثر بالمزلاء والأصدقاء، وتشجيع الآباء لأطفالهم للمشاركة في الرياضة الترويحية (١٨)

ويذكر محمود صديق (٢٠٠٥) أن الأنشطة الرياضية تحتل المرتبة الأولى بين الطلاب فى منظومة برامج الأنشطة الطلابية، حيث جاءت رياضة كرة القدم فى المرتبة الأولى من بين الرياضات التي يفضلها طلاب الجامعة. (١٤)، ويرى سيكوت (Sekot A., (٢٠١٣) أن الرجال بشكل عام أكثر انخراطاً في الأنشطة البدنية مثل (ركوب الدراجات، والمشى) مقارنة مع النساء، ويجب التركيز على الأنشطة الرياضية الترويحية والخلوية فى الهواء الطلق بشكل جماعى. (٢٨)، وأن مشاركة الطلاب فى الأنشطة الترويحية الرياضية تساعد على تعزيز الثقة بالنفس واحترام الذات لأن ذلك له تأثير كبير على قيمة الحياة. (٢٩)

ويتضح من جدول (٣) وجود فروق معنوية بين طلاب الكليات النظرية والتطبيقية فى الأنشطة الترويحية الثقافية (القراءة، دراسة اللغات، الشعر والزجل) لصالح طلاب الكليات التطبيقية، وجاءت النتائج أن أكثر الأنشطة التي يمارسها أو يفضلها طلاب الكليات النظرية والتطبيقية هي (القراءة، دراسة اللغات، سماع الاذاعة والتلفزيون، الألعاب العقلية، متابعة الانترنت، قراءة القصص او الرويات) ونجد أن طلاب الكليات التطبيقية تفضل أنشطة القراءة واللغات ومطالعة الصحف وكتابة الشعر والخطابة والالعاب العقلية وقراءة الصحف والمجلات والقصص وحضور الدروس الدينية، بينما طلاب الكليات النظرية تفضل أنشطة الخط العربى وكتابة القصص وتأليف الشعر والنشرات الاعلامية ومتابعة الانترنت ودورات الكمبيوتر، وأن البنات يفضلن معظم الأنشطة الثقافية بينما يفضل البنين أنشطة الخطابة وصحافة الحائط سواء فى الكليات النظرية أو التطبيقية بجامعة الاسكندرية.

حيث يرى السيد على (٢٠٠٤) أن الأهمية التي يخلعها الشباب على قراءة القصص والكتب الأدبية وسماع الراديو والقيام برحلات والسفر للخارج والاشتراك في معسكرات زائدة بالقياس للممارسة الفعلية لتلك الأنشطة خلال أوقات فراغهم، وأن الطلاب يقبلون بشكل واضح على ممارسة الأنشطة الرياضية ويكون الإقبال شديداً نسبياً على الأنشطة الثقافية مثل قراءة القصص والكتب الرياضية ومشاهدة التلفزيون، وقد يفسر ذلك تزايد الاهتمام بالمعرفة والتثقيف بين الشباب. (٤)

ويتضح من جدول (٤) وجود فروق معنوية بين طلاب الكليات النظرية والتطبيقية فى الأنشطة الترويحية الاجتماعية (المحادثات، المأدب، الزيارات والمقابلات، الشطرنج، ألعاب الكمبيوتر games) لصالح طلاب الكليات التطبيقية، وأن أكثر الأنشطة التي يمارسها أو يفضلها طلاب الكليات النظرية والتطبيقية هي (الدخول على المواقع الإجتماعية Facebook, Twitter, Whatsapp)، الرحلات، مشاهدة التلفاز، الحفلات، زيارة الاقارب والاصدقاء، ألعاب الكمبيوتر games) حيث نجد أن طلاب الكليات النظرية تفضل أنشطة حفلات اعياد ميلاد جماعية مع اصدقائى، زيارة الاقارب والأصدقاء، وطلاب الكليات التطبيقية

تفضل معظم الأنشطة الترويحية الاجتماعية بنسبة أكبر، وأن البنات يفضلن أنشطة المحادثات والحفلات والرحلات والندوات والمأدب ومشاهدة التلفاز والحفلات الاجتماعية والذهاب للشاطئ مع الأسرة وزيارة الأقارب والخدمات التطوعية ومشاريع الخدمة العامة بنسبة أكبر من البنين في الكليات النظرية أو التطبيقية بجامعة الاسكندرية.

وتختلف هذه النتائج عن نتائج بورازيري وآخرون (Burazeri G., et al 2008) أن الأنشطة الترويحية في أوقات الفراغ هي القراءة ومشاهدة التلفزيون بشكل رئيسي لدى 50% من الرجال و 58% من النساء في تيرانا بدولة ألبانيا. (17)، ونتائج ناجباردي وآخرون (Nagyváradí K, et al 2013) أن أكثر من نصف الطلاب يمارسون النشاط الرياضي الترويحي بشكل يومي وتأتي مشاهدة التلفزيون بنسبة 53% والاستماع إلى الموسيقى بنسبة 58% وهذه الأنشطة اليومية الأكثر تفضيلاً لدى الطلاب في جامعة اليكانتي بالمجر، أما بالنسبة لأنشطة القراءة والإنترنت والألعاب على الكمبيوتر يقوم بها ثلث المشاركين بشكل يومي أو على أساس أسبوعي. (25)

ويذكر هوناري وآخرون (Honari H., et al 2010) أن الطلاب الترويجيين يقضون معظم أوقات الفراغ في مشاهدة التلفزيون والفيديو وألعاب الكمبيوتر وقلة الاهتمام بممارسة النشاط البدني ويرجع ذلك إلى أن بعض التغييرات البيئية التي تؤخذ بعين الاعتبار وذلك لجذب الطلاب وخاصة الفتيات إلى ممارسة الأنشطة البدنية. (21)

ويتضح من جدول (5) وجود فروق معنوية بين طلاب الكليات النظرية والتطبيقية في الأنشطة الترويحية الفنية (الغناء، العزف على آلات موسيقية) لصالح الكليات النظرية، وأنشطة (الجرافيك، النحت، الزخرفة) لصالح طلاب الكليات التطبيقية، وأن أكثر الأنشطة التي يمارسها أو يفضلها طلاب الكليات النظرية والتطبيقية هي (التصوير، سماع الموسيقى، التسوق، الطهي واعداد الطعام، الذهاب إلى دور السينما) حيث نجد أن طلاب الكليات النظرية تفضل معظم الأنشطة الفنية، بينما طلاب الكليات التطبيقية تفضل أنشطة التصوير والرسم والتلوين والجرافيك وسماع الموسيقى والرقص الحديث ورسم اللوحات على الزجاج والكورال والايخارج والذهاب للسينما والمسارح، وأن البنات يفضلن معظم الأنشطة الفنية بنسبة أكبر من البنين سواء في الكليات النظرية أو التطبيقية بجامعة الاسكندرية.

ويتفق ذلك مع نتائج أولبر وأوسند (Olubor R., Osunde U., 2007) أن الاستماع للموسيقى جاء في مقدمة الأنشطة التي يفضلها طلاب الجامعة، وأوصت الدراسة بأن إدارة الجامعة عليها أن تقدم المنشآت الرياضية والامكانات اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة. (26)

ويتضح من جدول (6) وجود فروق معنوية بين طلاب الكليات النظرية والتطبيقية في الأنشطة الترويحية الخلوية (الغناء، العزف على آلات موسيقية) لصالح الكليات النظرية، وأنشطة (الرحلات الخلوية) لصالح طلاب الكليات التطبيقية، وأن أكثر الأنشطة التي يمارسها أو يفضلها طلاب الكليات النظرية والتطبيقية هي (السفر والسياحة، الشواطئ، المتنزهات العامة، الرحلات الخلوية، جمع الصور) حيث نجد أن طلاب الكليات التطبيقية تفضل الأنشطة الخلوية مثل الرحلات الخلوية والسفر والمعسكرات والتجوال والكشافة والشواطئ وصيد الطيور والأسماك وجمع الطوابق والتحف، بينما طلاب الكليات النظرية تفضل أنشطة ارتياد الحدائق العامة والمتنزهات العامة ورعاية الحيوانات والطيور وأنشطة الجمع وتنسيق الزهور، وأن البنات يفضلن معظم الأنشطة الخلوية بينما يفضل البنين أنشطة الرحلات الخلوية والمعسكرات الخلوية وصيد الطيور والأسماك سواء في الكليات النظرية أو التطبيقية بجامعة الاسكندرية.

وتتفق النتائج مع مودرس أوغلو (Muderrisoglu h., 2006) أن طلاب الجامعة الذكور يفضلون ممارسة الأنشطة الترويحية في المواقع الطبيعية ويفضلون الصيد، بينما تميل الإناث إلى المشاركة في الأنشطة الترويحية في مجموعات، وأن الترويح الخلوي يكون بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة نسبياً ومشاركة الإناث في هذه الأنشطة يكون أكثر صعوبة. (24) حيث أن اشتراك الفرد في أنشطة الخلاء يتيح له مواجهة التحدي مع العوامل الطبيعية في الخلاء مما يعطيه فرصاً للمتعة والإثارة والتشويق وتقديره لذاته. (13)

وتشير نتائج يلدز وآخرون (Yildiz M., et al 2012) أن نسبة 57.7% من الطالبات ونسبة 60.8% من الطلاب الذكور تشارك في الأنشطة الاجتماعية، ونسبة 57.7% من الطلاب ونسبة 60.8% من الطالبات تشارك في الأنشطة الرياضية، ونسبة 77.7% من الطالبات ونسبة 81.7% من الطلاب قد تحسنت مهاراتهم الشخصية وقدراتهم من خلال المشاركة في الأنشطة الاجتماعية. (33)، وأن الطلاب الذكور يمارسون أثناء وقت الفراغ أنشطة أساسية وهي الأنشطة الرياضية ومشاهدة القنوات الفضائية وتلاوة وحفظ القرآن الكريم وبالنسبة للطالبات تمارسن أنشطة أساسية وهي قراءة الصحف والمجلات ومشاهدة القنوات الفضائية والذهاب للأسواق. (27)

ويذكر ميلتون Milton P. (٢٠٠٨) أن البرامج الترويحية الرياضية في الولايات المتحدة تلعب دوراً أكثر بروزاً في الجامعات لتحسين نوعية الحياة وكعنصر مكمل للتجربة الأكاديمية للطلاب، والبرامج الترويحية يقبل عليها أعلى نسبة من الطلاب من أي برامج أخرى لأنها تلعب دور حيوي في التعليم العالي. (٢٣) حيث تعمل على تعزيز الجوانب النفسية وزيادة الثقة بالنفس، (٢٩) ولذلك فلا بد من التواصل المستمر بين الإدارات الترويحية في مختلف المؤسسات كالأندية والجامعات والمدارس لتبادل الأفكار المبتكرة التي تساعد في التنمية ونوعية البرامج الترويحية الرياضية. (٢٢)

ويرى شانج وكوزتشان Cheng S. T., Koozechian H., (٢٠٠٧) أن الآثار الاجتماعية الإيجابية تنبع من المشاركة في الأنشطة الترويحية على مستوى الجامعة بما في ذلك نوع الأنشطة الترويحية، ويمكن للأنشطة الترويحية مساعدة الطلاب في الإبقاء داخل مؤسسات التعليم الجامعي والمزيد من التكامل الاجتماعي والارتياح. (١٩) حيث تعمل الأنشطة الترويحية على الحد من الضغوط الدراسية وتوفير نمط صحي للحياة والخبرة والتربية البدنية والعقلية وتأكيد الذات والتنمية الاجتماعية وتحسين مهارات حل المشاكل مما يؤدي إلى التواصل الجيد بين الطلاب ويأتي ذلك من خلال مشاركة الطلاب في الأنشطة الترويحية المختلفة. (٣٠)، (٣١)

من خلال العرض السابق للنتائج ومناقشتها يتحقق صحة فروض الدراسة وهي وجود تنوع في الأنشطة الترويحية التي يمارسها ويفضلها طلاب الكليات النظرية والتطبيقية، ووجود فروق بين طلبة وطالبات الكليات النظرية والتطبيقية بجامعة الإسكندرية في ممارسة الأنشطة الترويحية.

الاستنتاجات : في ضوء أهداف الدراسة والنتائج تم استنتاج ما يلي :

١. الأنشطة الترويحية التي يمارسها أو يفضلها طلاب الكليات النظرية هي الأنشطة الرياضية (المشي والجرى وركوب الدرجات)، الثقافية (متابعة الأنترنت وسماع الاذاعة والتلفزيون والقراءة)، الاجتماعية (الدخول على المواقع الاجتماعية Facebook, Twitter, Whatsapp والرحلات ومشاهدة التلفاز)، الفنية (سماع الموسيقى و التسوق والذهاب إلى السينما)، الخلوية (السفر والسياحة والذهاب للشواطئ والمنتزهات العامة) بجامعة الاسكندرية.
٢. الأنشطة الترويحية التي يمارسها أو يفضلها طلاب الكليات التطبيقية هي الأنشطة الرياضية (المشي والجرى والسباحة)، الثقافية (متابعة الأنترنت والقراءة وسماع الاذاعة والتلفزيون)، الاجتماعية (الدخول على المواقع الاجتماعية Facebook, Twitter, Whatsapp والرحلات وألعاب الكمبيوتر games)، الفنية (الذهاب إلى السينما وسماع الموسيقى والتصوير)، الخلوية (السفر والسياحة والذهاب للشواطئ والرحلات الخلوية) بجامعة الاسكندرية.
٣. يفضل طلاب الكليات التطبيقية الأنشطة الترويحية الرياضية والاجتماعية والثقافية بنسبة أكثر من طلاب الكليات النظرية، بينما يفضل طلاب الكليات النظرية الأنشطة الترويحية الفنية الهادئة والخلوية غير الخطيرة أكثر من طلاب الكليات التطبيقية بجامعة الاسكندرية.
٤. جاءت نسبة ممارسة الطالبات للأنشطة الترويحية أكثر من نسبة ممارسة الطلبة الذكور في الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية والفنية والخلوية سواء في الكليات النظرية أو التطبيقية بجامعة الاسكندرية.

التوصيات : في ضوء ما أسفرت عنه النتائج توصي الباحثة بما يلي :

١. ضرورة الاسترشاد بنتائج الدراسة الحالية عند وضع برامج الأنشطة الترويحية لطلاب الكليات النظرية والتطبيقية بجامعة الاسكندرية.
٢. ضرورة اهتمام الجامعة بالترويج وتوفير المنشآت والبرامج والأدوات التي تتناسب مع ميول ورغبات وتخصص طلاب جامعة الاسكندرية .
٣. ضرورة نشر الوعي الترويحي بين طلاب الجامعة وإجراء المزيد من الدراسات حول الآثار الإيجابية لممارسة الأنشطة الترويحية ودورها في التحصيل الدراسي لطلاب الجامعات.

أولاً: المراجع العربية:

١. إحسان محمد الحسن (٢٠٠٩): علم اجتماع الفراغ، دار وائل للنشر، الطبعة الثانية.
٢. إيمان السيد هدهودة (١٩٨٧): دراسة مسحية للأنشطة الترويحية لطلبة وطالبات جامعة حلوان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالأسكندرية، جامعة حلوان.
٣. إيمان عبد العزيز عبد الوهاب (٢٠١٤): دراسة أنماط السيطرة الدماغية كمؤشر لإختيار الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة الإسكندرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
٤. السيد على شتا (٢٠٠٤): إتجاهات الشباب نحو أوقات الفراغ واستثمارها فى المجتمع العربى، المكتبة المصرية، الاسكندرية.
٥. تهنأى عبد السلام محمد (٢٠٠١): الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربى، الطبعة الأولى، القاهرة.
٦. خليفة بهبهانى (٢٠٠٤): أوقات الفراغ والترويح (مفاهيم وإدارة)، الطبعة الأولى، شركة مطبعة الفيصل، الكويت.
٧. ريهام حسن على أحمد (٢٠١٠): تقويم برامج الأنشطة الترويحية لطلبة وطالبات المدن الجامعية جامعة الأسكندرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
٨. عوض عبد الله الدرسي (٢٠٠٧): الموسوعة العلمية التعليمية (فلسفة الترويح ومجالاته)، الطبعة الأولى، ماهر للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر، الاسكندرية.
٩. كمال درويش، أمين الخولي (٢٠٠١): أصول الترويح وأوقات الفراغ، مدخل العلوم الإنسانية، دار الفكر العربى القاهرة.
١٠. كمال عبد الحميد اسماعيل، عز الدين حسيني سليمان، عبد المحسن مبارك العزمى (٢٠١٢): الترويح الرياضى للشباب، دار الفكر العربى، الطبعة الأولى، القاهرة.
١١. محمد إبراهيم الذهبى (٢٠٠٨): برنامج مقترح للأنشطة الترويحية فى ضوء التوجهات الفلسفية لطلاب الجامعة المصرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .
١٢. محمد الحماحمى، عايدة عبد العزيز (٢٠٠٦): الترويح بين النظرية والتطبيق، الطبعة الرابعة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
١٣. محمود اسماعيل طلبه (٢٠١٠): سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ، اسلامليك جرافيك، القاهرة.
١٤. محمود صديق (٢٠٠٥): تقويم الانشطة الطلابية بجامعة اسيوط، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
١٥. وليد طه مسعد عيسى (٢٠٠٦): تقويم برامج النشطة الرياضية والترويحية بالمدن الجامعية بجامعة قناة السويس، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

16. Aytan K., Gonca A., (2012): A Study on University Students' Leisure Habits and Interest in Sports, International Journal of Developmental Sport Management, Vol.1, No 2.
17. Burazeri G., Goda A., Kark J. D., (2008): Television viewing, leisure-time exercise and acute coronary syndrome in transitional Albania, Preventive Medicine 47, 112-115
18. Cheng PS., William F. Stier WF, Jr., William F. Stier, Jr., Chong Kim, Ben-Li Xu, Eiji Koshimizu, Hashem Koozechian (2004): A Comparison of Recreational Sports and Leisure Time Participation of College/University Students in China, Japan, Korea, Iran, the United States, and Canada - with Students in the Republic of China (Taiwan) , Recreational Sports Journal, Vol 28, Iss 2, November.

19. Cheng S. T., Koozechian H., (2007): A Comparative study on recreational sports participation among the university students, National Taiwan Normal University, Taiwan
20. Haase A., Steptoe A., Sallis J. F., Wardle J., (2004): Leisure-time physical activity in university students from 23 countries: associations with health beliefs, risk awareness, and national economic development, *Preventive Medicine* 39,182– 190.
21. Honari H., Goudarzi M., Heidari A., (2010): An investigation of the ways Tehran university students follow a specific life style and pass their leisure time with an emphasis on sport, *Procedia Social and Behavioral Sciences* 2, 5498-5501
22. Leeann M., Brian A., Jeffrey C., (2013): A Comparative Analysis of Perceived Benefits of Participation Between Recreational Sport Programs, *Recreational Sports Journal*, 37, 66-83
23. Milton P.R., (2008): Collegiate Recreational Sports: A Historical Perspective, *The ICHPER SD Journal of search in health physical recreation sport & dance*, Vol 3, No. 1, Spring & Summer.
24. Muderrisoglu h., (2006): Determining Leisure Time, Recreational Participation and Requirements of University Students in Düzce Campus, *The International Journal of Urban Labour and Leisure*
25. Nagyvárad K, Ilics KB, Kiss-Geosits B, Polgár T., (2013): Young adults' leisure -time habits in the University of Alicante. *J. Hum. Sport Exerc.* Vol. 8, No. Proc2, pp. S85-S92.
26. Olubor R., Osunde U., (2007): Analysis of Personal Study Time and Leisure among University Undergraduates in Southern Nigeria, *Academic journal article from College Student Journal*, Vol. 41, No. 2
27. Saleh Alsoghair (2001): the Types and importance of activities practiced in the leisure time of university, *Journal of king Saud university. Arts volume* 13, No2.
28. Sekot A., (2013): Physical activities as a part of leisure in Czech society, *Journal of Human Sport & Exercise*, Volume 8, No 2Proc. pp. S261-S270.
29. Yigiter K. , Bayazit B., (2013): Impact of the recreational physical activities on university students' problem-solving skills and self-esteem in Turkey, vol.2, No.3, pp.424-429
30. Yiğiter K., (2013): The examining problem-solving skill and preferences of university students in relation to sport and social activity, *Educational Research International*, Vol. 1 No. 3
31. Yigiter K., (2013): Improving the nursing students' assertiveness skills by participating in recreational physical activities, *International Journal of Sport Studies*. Vol., 3 (3), 258-262.
32. Yigiter K., Sari I., Ulusoy Y., Soyer F., (2011): Examining the effect of recreational activities on university students' Self-Esteem, *Sport Scientific and Practical Aspects*, Vol. 8, Issue 2: 15-19
33. Yildiz M., Sahan H., Tekina M., Devecioglu S., Yazar D. N., (2012): Examination of recreation levels of university students with regard to various variables, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 46, 320 – 325.

الملخص باللغة العربية

دراسة الأنشطة الترويحية لطلاب الكليات النظرية والتطبيقية بجامعة الاسكندرية.

إيمان عبد العزيز عبد الوهاب المعاملی

قسم الترويح – كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية – جمهورية مصر العربية

تعتبر المرحلة الجامعية من أهم المراحل العمرية في حياة الفرد فهي في حياة متكاملة بكافة جوانبها العلمية والثقافية والاجتماعية، والجامعة لها دور كبير في تنمية ميول وإتجاهات الطلاب نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية، وتهدف هذه الدراسة التعرف على الأنشطة الترويحية التي يمارسها ويفضلها طلاب الكليات النظرية والتطبيقية بجامعة الإسكندرية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي من خلال استمارة لحصر الأنشطة الترويحية على عدد ٢٣٨ من الكليات النظرية (٧٣ طالب، ١٦٥ طالبة) وعدد ٢٩٨ من الكليات التطبيقية (١٤٤ طالب، ١٥٤ طالبة) من جميع كليات جامعة الاسكندرية، وتوصلت الباحثة الى أن أهم الأنشطة الترويحية التي يمارسها ويفضلها طلاب الكليات النظرية والتطبيقية هي (المشى والجري وركوب الدرجات ، متابعة الأنترنت وسماع الاذاعة والتلفزيون والقراءة ، الدخول على المواقع الإجتماعية ، Facebook, Twitter, Whatsapp والرحلات ومشاهدة التلفاز ، سماع الموسيقى و التسوق و الذهاب إلى السينما ، السفر والسياحة والذهاب للشواطئ والمنتزهات العامة)، ويفضل طلاب الكليات التطبيقية الأنشطة الترويحية الرياضية والاجتماعية والثقافية، بينما يفضل طلاب الكليات النظرية الأنشطة الترويحية الفنية الهادئة والخلوية غير الخطيرة، ونسبة ممارسة الطالبات للأنشطة الترويحية أكثر من نسبة ممارسة الطلبة الذكور في الكليات النظرية أو التطبيقية بجامعة الاسكندرية.