

## تأثير استخدام استراتيجيات الصف المعكوس على التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر طرق التدريس لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية.

محسن محمد محمد سلطح

مدرس بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

### المقدمة ومشكلة البحث

تهتم الدول المتقدمة بتطوير العملية التعليمية، وهذا التطوير يتطلب تبني صيغة جديدة تقوم على أسس منهجية نظامية، تغيير الفكر التربوي القائم على المستوى النظري في أساليب وطرق التعليم والتعلم الحالية التي أصبحت غير ملائمة لعمليات تطوير العملية التعليمية.

وكان لتطور تقنيات المعلومات والاتصالات أثرها في تفعيل عمليات التطبيق العلمي للنظريات والاتجاهات الحديثة في مجال طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم وتطويرها لتساعد في اعداد اجيال جديده أكثر قدره على مواجهة تطورات العصر وتحديات المستقبل، حيث ان تطور الانظمة التعليمية ارتبط في معظم صورته بتطور التقنيات الحديثة فأصبح نجاح هذه الانظمة التعليمية يعتمد على الاستخدام الأمثل للتقنيات الحديثة.

وهناك بعض الاتجاهات المهمة التي تقوم عليها عملية التطوير ومنها تنمية دور الطالب الإيجابي وقدرته على المشاركة والبحث والاعتماد على النفس. وضرورة تطوير اساليب التعليم واستراتيجياته، واستخدام استراتيجيات حديثة تعتمد على توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية. (٤ : ١٧٢)

وتعتمد آلية الصفوف المعكوسة على عكس دور البيت ودور المدرسة ليأخذ كل منهما دور الآخر في التدريس التقليدي ، ففي الطريقة التقليدية يتم شرح المادة العلمية للطلبة من قبل المعلم ثم يعطون أسئلة ليتم التدرب عليها في البيت ولكن في الاغلب ما يكون الطلاب غير قادرين على ذلك بسبب نسيانهم ما شرحه المعلم خلال الدرس أما ففي التعلم المعكوس فيكون العكس حيث يعتمد على مشاهدة الافلام التعليمية في البيت بالسرعة والوقت المناسبين لهم ويمكن مشاهدة هذه الفيديوهات من خلال الحاسوب أو الاجهزة المحمولة وهو ما يتيح المجال بشكل واسع للإنخراط في العملية التعليمية . (١٠ : ٩٢)

كما يعد التعلم المعكوس أحد الحلول التقنية الحديثة لعلاج ضعف التعلم التقليدي وتنمية مستوى التفاعل ومهارات التفكير عند الطلاب. فالتعلم المعكوس استراتيجيات تدريس تشمل استخدام التقنية للاستفادة من التعلم في العملية التعليمية، بحيث يمكن للمعلم قضاء مزيد من الوقت في التفاعل والتحاوور والمناقشة مع الطلاب بدلا من إلقاء المحاضرات، حيث يقوم التلاميذ بمشاهدة عروض فيديو قصيرة للمحاضرات في المنزل ويبقى الوقت الأكبر لمناقشة المحتوى في الفصل تحت اشراف المعلم.

### وللتعلم المعكوس مميزات عديدة في التعليم منها:

١. ضمان الاستغلال الجيد لوقت الدرس
٢. بناء علاقة أقوى بين المعلم والطالب
٣. تحسين تحصيل الطلاب وتطوير استيعابهم من خلال منح الفرصة للاطلاع الاولى على المحتوى قبل وقت الفصل
٤. منح الطلاب حافز للتحمير والاستعداد قبل وقت الفصل
٥. المساعدة على سد الفجوة المعرفية التي يسببها غياب الطلاب القسري أو الاختياري عن الفصول الدراسية.
٦. توفير أنشطة تفاعلية في الفصل تركز على مهارات المستوى الاعلى من المجال المعرفي.
٧. توفير الحرية الكاملة للطلاب في اختيار الوقت والزمان والسرعة التي يتعلمون بها مع توفير تغذية راجعة فورية من قبل المعلم.
٨. تحفيز التواصل الاجتماعي والتعليمي بين الطلاب عند العمل في مجموعات تعاونية صغيرة. (٥ : ٢٧)

والتحصيل المعرفي يعنى مقدار ما تم انجازه من التعلم لدى الفرد أو مقدار ما يكتسبه المتعلم من خبرات ومعلومات نتيجة لدراسته لموضوع أو مقرر أو برنامج تعليمي محدد وهو مقدار ما يتحقق فعليا من الأهداف التعليمية ويقاس التحصيل المعرفي باختبارات تعرف بالإختبارات التحصيلية (١٥ : ١٧١)

كما أن التحصيل المعرفي أيضا يعتبر إجراء منظم لقياس جوانب معرفية معينة ، يهدف الى قياس نواتج التعلم لدى الطالب في شكل اختبار يراعى قواعد القياس والتقنين من صدق وثبات . وأنه ناتج ما تعلمه الطالب من عملية التعلم ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الإختبار التحصيلي ( ١١ : ١٣٩ )

لذلك يمكن القول بأن الإختبارات التحصيلية تقيس التعلم الذي يتم تحت شروط محددة بدرجة نسبية وفي ظروف يمكن التحكم فيها مثل التعلم الذي يتم داخل الصف أو في برنامج تدريبي معين وأن التركيز يكون على الحاضر أو الماضي أى ما تم تعلمه بالفعل . ( ٨ : ٣٠٧ )

وفي سياق مختلف يعد الاتجاه حالة من الإستعداد العقلي والنفسي يتكون لدى الفرد نتيجة مروره بخبرات سابقة تجعله يستجيب بطريقة ايجابية أو سلبية وذلك تجاه الأشخاص أو المواقف ذات الصلة بموضوع الدراسة وذلك اذا عرضت عليه في صورة مثيرات لفظية وقياس هذا الإتجاه بمجموع استجابات الفرد سواء كانت ايجابية أو سلبية وهذا تبعا لعبارات المقياس المعد لقياس الإتجاه . ( ٧ : ٦٤ )

كما أنه أيضا استعداد عقلي تشكله محصلة خبرات الطالب ويوجه استجابته في الموقف التعليمي حول موضوع معين وذلك من حيث التأييد أو الرفض . ( ٩ : ٣٢ )

### مشكلة البحث

يعيش العالم في العصر الحالي ثورة علمية وتقنية كبيرة، ولم تعد العملية التعليمية في ظل استخدام تقنيات التعليم تقتصر على نقل المعرفة والمعلومات من المعلم للطالب، بل أصبح المعلم مطالب بالبحث عن استراتيجيات تعليمية حديثة تتمحور حول المعلم والطالب بحيث تقوم هذه الاستراتيجيات على التفاعل المباشر الإيجابي بين الطالب وتقنيات التعليم بتوجيه من المعلم. ويعد التعلم المقلوب أحد الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على استخدام الطالب للتقنيات التعليمية وتوظيفها في عملية تعلمه. فهي استراتيجية تعمل على زيادة التفاعل بين المعلم والطالب وبين الطلاب بعضهم البعض، كما تعد استراتيجية التعلم المقلوب أحد الحلول التقنية لتنمية مهارات التفكير عند الطالب ورفع مستوى تحصيلهم المعرفي.

**كما أن التعلم المعكوس يضع حلول لبعض مشكلات التعليم وهي على سبيل المثال:**

- وجود فروق فردية بين الطلبة في سرعة الفهم والاستيعاب.
- مشكلة غياب الطلبة وضياح فرصة حضور الدرس.
- الطالب قد ينسى بعض المهارات او المعلومات التي تعلمها في الدرس.
- يقضى المدرس وقت اطول في اعادة الشرح داخل الدرس.
- المعلم لا يجد فرصة للمناقشة او اجراء الأنشطة التطبيقية خلال الدرس لضيق وقت الدرس. ( ٤ : ١٧٧ )

كل هذه الصعوبات وغيرها كانت حديث مطوري وخبراء التعليم والتي أقيمت حولها مؤتمرات عديدة لبحث الحلول المناسبة لها ومن هذه الحلول الجيدة المبتكرة ( طريقة الفصل المعكوس ) والتي بدأ في تطبيقها العديد من المعلمين في دول العالم المتقدمة ورأى ثمرات نتائجها مما أدى الى انتشارها بل واصبحت من الاستراتيجيات الأساسية في بعض المدارس العالمية وبناء على ماسبق وبالرجوع أيضا إلى نتائج الطلاب في الأعوام الثلاث السابقة لاحظ الباحث انخفاض المستوى التحصيلي لطلاب الفرقة الثانية في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية

مما ولد لدى الباحث الإحساس بوجود حاجة لدراسة أثر استراتيجية الصف المعكوس في التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثانية في مقرر طرق التدريس وانطلاقا من تطوير العملية التعليمية واستراتيجيات التدريس وتوظيف تقنيات التعليم التي أصبحت متاحة للجميع، وباطلاع الباحث على الدراسات والبحوث السابقة وفي حدود علمه لاحظ وجود ندرة في الدراسات التي تناولت الصف المعكوس في العملية التعليمية بشكل عام وتحديدًا في التحصيل المعرفي وبالتالي جاءت هذه الدراسة كحالة للكشف عن أثر استخدام استراتيجية الصف المعكوس في التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر طرق التدريس لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية .

**أهداف البحث : يهدف البحث إلى التعرف على :**

- فاعلية استخدام استراتيجية الصف المعكوس في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للفرقة الثانية
- فاعلية استخدام استراتيجية الصف المعكوس في تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية للفرقة الثانية على اتجاهات الطلاب

**فروض وتساؤلات البحث:**

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى طلاب الفرقة الثانية لصالح المجموعة التجريبية
٤. ما اتجاهات طلاب الفرقة الثانية ( المجموعة التجريبية ) نحو استراتيجيات الصف المعكوس ومقرر طرق تدريس التربية الرياضية ؟

#### مصطلحات البحث :

١. **الصف المعكوس:** هو استراتيجية تربوية تتمركز حول المتعلم بدلاً من المعلم ، يقوم فيها المتعلم بمشاهدة فيديوهات قصيرة للمحتوى التعليمى فى المنزل قبل وقت الفصل ، بينما يستغل المعلم وقت الفصل فى توفير بيئة تعلم تقوم على التفاعل النشط يتم فيها توجيه المتعلمين وتطبيق ما تعلموه . ( تعريف اجرائى )
٢. **التحصيل المعرفى :** عبارة عن مدى استيعاب الطلبة لما فعلوه من خبرات معينة من خلال مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب فى الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض ( ١ : ٨٤ )
٣. **الاتجاهات :** عبارة عن حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيراً ديناميكياً عن استجابة الفرد تساعد على اتخاذ القرارات المناسبة سواءً كانت بالرفض أو بالإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات . ( ١ : ٧ )

#### الدراسات السابقة :

##### ١. دراسة مى بنت فهد بن منديل ( ٢٠١٤م ) ( ١٧ )

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة وأثرها فى تحصيل طالبات البرامج التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية واتجاهتهن نحو البيئة الصفية الجامعية فى مقرر قواعد اللغة الانجليزية كما هدفت الدراسة ايضا الى معرفة العلاقة بين اتجاهات الطالبات نحو البيئة الصفية الجامعية والتحصيل الدراسي حيث تكونت عينة الدراسة من ٤٢ طالبة مقسمة بشكل متساوي على مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وكانت من اهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطالبات فى البرامج التحضيرية بالجامعة فى التطبيق البعدى لاختبار التحصيل الدراسي لصالح التجريبية وكذلك لمقياس اتجاهات طالبات البرامج التحضيرية لصالح المجموعة التجريبية

##### ٢. دراسة الطيب أحمد حسن ، محمد عمرو موسى ( ٢٠١٥م ) ( ٢ )

هدفت الدراسة على الكشف عن فاعلية نموذج التعلم المقلوب فى التحصيل والاداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية ، تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي مع القياس القبلي والبعدى وتكونت عينة الدراسة من طلاب المستوى الثالث بكلية التربية جامعة الباحة وعددها ( ٥٥ ) للمجموعة التجريبية ، ( ٦٥ ) للمجموعة الضابطة وتمثلت أدوات الدراسة فى اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة أداء لمهارت الإلكتروني وتمثلت نتائج الدراسة فى وجود فرق ذى دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لكل من الاختبار التحصيلي وبطاقة ملاحظة أداء المهارت لصالح القياس البعدى

##### ٣. دراسة حنان بنت أسعد الزين ( ٢٠١٥م ) ( ٤ )

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب فى التحصيل الاكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نور بنت عبد الرحمن حيث استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وطبقت على عينه قوامها ( ٧٧ ) طالبة من طالبات كلية التربية وكان من أهم نتائجها حيث أظهرت النتائج فاعلية التعلم المقلوب فى التحصيل الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية حيث تفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة فى زيادة تحصيل الطالبات وتحقيق نتائج أعلى فى الاختبارات .

**إجراءات البحث:****أولا - منهج البحث :**

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

**ثانيا - مجتمع وعينة البحث:**

طبقا لطبيعة الدراسة استهدف مجتمع البحث وعدده ( ٣٥٠ ) طالباً من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية للعام الجامعي (٢٠١٥ / ٢٠١٦) واختير بالطريقة العشوائية عدد ( ٥٦ ) طالب من المجتمع الكلي وتم توزيعهم على مجموعتين الأولى تجريبية وعددها ( ٢٨ ) والثانية ضابطة وعددها ( ٢٨ ) طالبا كما تم اختيار عينة من خارج الاساسية لإجراء المعاملات العلمية عليها وعددها ( ١٠ ) طلاب

**ثالثا - أدوات البحث:****١. تحليل الدراسات المرجعية السابقة والمرتبطة والأدبيات العلمية المتعلقة بمجال البحث .****٢. اختبار التحصيل المعرفي**

- **تصميم اختبار التحصيل المعرفي:** قام الباحث بالرجوع الى اختبارات الفرقة الثانية في مقرر طرق التدريس في الفترة من (٢٠١٢ حتى ٢٠١٤) بالإضافة الى اختبار التحصيل المعرفي للدراسات أرقام (٣)، (٢١)، (١٤) وذلك من أجل: -
- **تحديد الهدف من الاختبار :** في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار والذي تمثل في قياس تحصيل طلاب الفرقة الثانية عينة البحث في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.
- **تحليل المحتوى العلمي للمقرر:** بعد الاطلاع على التوصيف العلمي الخاص بالمقرر، قام الباحث بتحليل المحتوى العلمي والذي سوف يتناوله الطلاب عينة البحث بالدراسة بشكل تفصيلي وذلك لكي يتضمن الاختبار المعرفي الموضوعات الهامة والتي تساعد في اعداد طلاب الفرقة الثانية.
- **تحديد المحاور والمستويات المعرفية للاختبار:** في ضوء الهدف من الإختبار والمعارف المرتبطة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية والمراد قياسها لدى الطلاب تم تحديد أهم المحاور التالية :
- **المعلومات والمعارف الخاصة بمحتوى مقرر طرق التدريس للفرقة الثانية .**
- **صياغة مفردات الإختبار:** تم صياغة مفردات الإختبار من نمط أسئلة الصواب والخطأ وكذلك أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة التكملة
- **وللتأكد من صدق وثبات الاختبار قام الباحث بعمل المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي وذلك على النحو التالي:**

- ١ - **صدق المحكمين:** تم عرض الإختبار في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين مرفق رقم ( ١ ) وبعد أن أبدى الخبراء آرائهم قام الباحث بالتعديلات اللازمة وتم التوصل الى الصورة النهائية للاختبار حيث اشتمل على (٣٠) عبارة بدون حذف مرفق رقم (٢) ومفتاح التصحيح النهائي لإختبار التحصيل المعرفي النهائي مرفق رقم (٣) - كما قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لإختبار التحصيل المعرفي من خلال الآتي :

**أولا : صدق وثبات الاختبار : وجدول رقم ( ١ )، (٢) يوضح ذلك مرفق رقم ( ٨ )**

**ثانيا : معاملات السهولة والصعوبة**

تم حساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار ، حيث أن جميع المفردات تغطي الموضوعات المراد قياسها وكذا الأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها ، كما يوضحه الجدول التالي رقم (٣) مرفق رقم ( ٨ ):

**٣. مقياس اتجاهات الطلاب :**

ينقسم مقياس الاتجاهات الى جزئين :

- أ- اتجاهات الطلاب نحو استراتيجيات الصف المعكوس .
- ب- اتجاهات الطلاب نحو مقرر طرق التدريس .

**تصميم مقياس الاتجاهات :****أ- تحديد الهدف :**

تم اعداد مقياس الاتجاهات وذلك بعد الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والمرتبطة بمجال البحث الحالي كمرجع رقم ( ١١) ودراسات أرقام ، ( ١٦ ) ، ( ١٩ ) وتحليل الدراسات السابقة وإجراء المناقشات والمقابلات الشخصية مع عدد من المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في مجال مناهج وطرق التدريس وعلم النفس، تمكن الباحث من تحديد الهدف وهو قياس اتجاهات طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية .

**ب- تحديد المحاور:** تم تحديد المحورين الرئيسيين الخاصين بالمعايير التي يتم الحصول عليها لقياس اتجاهات الطلاب وهما :

١. اتجاهات الطلاب نحو استراتيجية الصف المعكوس.

٢. اتجاهات الطلاب نحو مقرر طرق التدريس.

ثم تم تحديد العبارات التي تندرج تحت كل محور من هذين المحورين والتي يتم على أساسها عملية القياس وقد بلغ عدد العبارات التي يتضمنها المقياس (٣٠) عبارة ، وبعد تحديد المحورين ووضع العبارات والمفردات الخاصة بكل محور تم وضع المقياس في صورته الأولية مرفق (٤) .

**المعاملات العلمية لمقياس الاتجاهات:**

- **صدق المحكمين :** تم عرض مقياس الاتجاهات على الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس وعلم النفس مرفق (٧) وبعض العرض على الخبراء قام الباحث بإجراء التعديلات ثم تم التوصل الى الشكل النهائي لمقياس الاتجاهات مرفق رقم (٥)

**تجانس وتكافؤ أفراد العينة**

ولتحقيق التجانس بين أفراد عينة البحث وإيجاد التكافؤ لمجموعات البحث قام الباحث بقياسات قبلية علي جميع أفراد العينة باستخدام الاختبار المعرفي في مقرر طرق التدريس لتوزيع العينة على المجموعتين ( التجريبية - الضابطة) وجداول أرقام (٤) ، (٥) توضح ذلك مرفق رقم (٨) .

**رابعا - الدراسة الأساسية****القياسات القبليّة**

تم إجراء القياسات القبليّة لجميع أفراد عينة البحث في الفترة الزمنية من الأحد ٢٠١٥/١٠/١٨ إلي الأربعاء ٢٠١٥/١٠/٢١، تمت القياسات باستخدام اختبارات المهارات قيد البحث.

**إجراءات الضبط التجريبي والتي تمثلت في الآتي :**

١. **المحتوى :** تم توحيد المحتوى التدريسي الذي تم تنفيذه علي المجموعتين.

٢. **توقيت إجراء التجربة :** قام الباحثان بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث علي المجموعتين في نفس الفترة الزمنية من الأحد ٢٠١٥/١٠/٢٥ حتى الخميس ٢٠١٥/١٢/١٠ بواقع مرتين أسبوعيا ، زمن كل مرة (٩٠) دقيقة

٣. **القائم بالتدريس :** قام احد الباحث بالتدريس لمجموعتي البحث .

٤. **الظروف البيئية :** تم تنفيذ التجربة في كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية حيث تم تحديد قاعة واحده للمجموعتين للتطبيق طبقا للآتي:

- **المجموعة التجريبية :** تم التدريس لها باستخدام استراتيجية الصف المعكوس كما هو موضح بمرفق (٦) .

- **المجموعة الضابطة :** تم استخدام أسلوب الأوامر في تدريس المحاضرات لمقرر طرق التدريس للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية والذي يتم فيه الشرح للمجموعة ككل .

٥. **تطبيق التجربة الأساسية :** قام الباحث بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث علي المجموعتين في نفس الفترة الزمنية من الأحد ٢٠١٥/١٠/٢٥ حتى الخميس ٢٠١٥/١٢/١٠ بواقع مرتين أسبوعيا .

٦. **القياسات البعدية** تم إجراء القياسات البعدية علي أفراد مجموعتي وذلك في الفترة من الأحد ٢٠١٥/١٢/١٣ إلي الأربعاء ٢٠١٥/١٢/١٦ ، تمت القياسات باستخدام اختبارات المهارات قيد البحث.

## خامسا - المعالجات الإحصائية:

تم ايجاد المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS version 2020 فيما يلي :-

- ( المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل التقلطح - معامل الصدق - معامل الصعوبة السهولة - اختبار (ت) - الفروق النسبية المئوية% - نسبة التحسن% - نسبة الفروق % )

سابعا: عرض ومناقشة النتائج

أ- عرض نتائج المجموعة التجريبية والضابطة قبل وبعد التجربة في اختبار التحصيل المعرفي ن = 28

## جدول (٦)

الدلالات الإحصائية لعينة البحث في التحصيل المعرفي قبل وبعد التجربة

المجموعة	الدلالات الإحصائية المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين		قيمة (ت)	نسبة التحسن %
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
المجموعة التجريبية	المحور الأول: أسئلة الصواب والخطأ	١.١٨	٩.٩٣	١.٦٣	٤.٧٩	٢.٢٨	٤.٧٩	*١١.٠٩	٤٤.٣٩
	المحور الثاني: أسئلة التكملة	٢.٣٦	٤٠.٣٩	٩.٨٣	٣٨.٣٢	٩.٧٥	٣٨.٣٢	*٢٠.٨٠	٤٧٠.٦٤
	المحور الثالث الاختيار من متعدد	١.٧٠	٧.٧١	٠.٩٤	٤.٦٤	١.٨٧	٤.٦٤	*١٣.١٤	٦٠.٨٩
	مجموع اختبار التحصيل المعرفي	٣.١١	٥٨.٠٤	١٠.١٨	٤٧.٧٥	٩.٨٩	٤٧.٧٥	*٢٥.٥٦	٩٦.١٢
المجموعة الضابطة	المحور الأول: أسئلة الصواب والخطأ	١.٢٧	٦.٢١	١.٥٠	١.٤٦	٢.١٩	١.٤٦	*٣.٥٥	٤٦.٠١
	المحور الثاني: أسئلة التكملة	٢.٣٥	١٠.٤٣	٥.٢٠	٨.٥٤	٦.٠٣	٨.٥٤	*٧.٤٩	٣١٨.٤٤
	المحور الثالث الاختيار من متعدد	٢.١١	٤.٧٩	١.٥٠	٢.٦٨	٢.١١	٢.٦٨	*٦.٧٢	١٠٠.٠٩
	مجموع اختبار التحصيل المعرفي	٣.٢٣	٢١.٤٣	٦.١٥	١٢.٦٨	٧.٠١	١٢.٦٨	*٩.٥٧	٨٠.١٥

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٦) الخاص بالدلالات الإحصائية لعينة البحث في التحصيل المعرفي قبل وبعد التجربة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي ، حيث كانت قيمة (ت) أكبر من قيمة (ت) الجدولية وتراوحت نسبة التحسن ما بين (٤٤.٣٩ إلى ٤٧٠.٦٤%) ولصالح القياس البعدي مما يدل على تأثير المتغير التجريبي المستقل قيد البحث .

ب - مناقشة نتائج المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي :

يتضح من جدول رقم (٦) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٤٤.٣٩ إلى ٤٧٠.٦٤%).

ويرجع الباحثان ذلك التحسن إلى تأثير استخدام استراتيجية الصف المعكوس ، فيما يخص الصف المعكوس : حيث تم قلب نظام المحاضرة حجرة الصف إلى البيت من خلال فيديوهات خاصة بالمحتوى أعدها المعلم والتي أدت إلى زيادة القدرة على فهم واستيعاب المحتوى بطريقة أسهل وأسرع حيث أدى ذلك أيضا إلى توفير الوقت والجهد بالنسبة للمعلم والطالب ، كما يرجع الباحث هذه النتائج أيضا إلى ورش العمل والمناقشات التي تقام داخل حجرة الصف وأيضا ما يقدمه المعلم من تغذية راجعة مباشرة للطلاب .

وهذا النتائج تتفق مع دراسة كل من الطيب أحمد حسن ، محمد عمرو موسى (٢٠١٥م) (٢) ودراسة حنان بنت أسعد الزين (٢٠١٥م) (٤) حيث أكدت هذه الدراسات على أهمية استراتيجية الصف المعكوس في تحسين العملية التعليمية وزيادة التحصيل المعرفي لدى الطالب بطريقة أسرع وتوفير الوقت والجهد بالنسبة للمعلم وللطالب أيضا وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي

## ج - مناقشة نتائج المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي

يتضح من جدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي حيث تراوحت نسبة التحسن بين (٤٦.٠١ إلى ٣١٨.٤٤). ويرجع الباحثان هذا التحسن إلى تأثير استخدام أسلوب الأوامر والذي تم من خلال عرض محتوى المقرر وتكراره بشكل مكثف من قبل المعلم ، وكذلك انتظام الطلاب في الواجب التعليمي المطلوب منهم ، كل هذه العوامل مجتمعة أدت إلى تحسن مستوى التحصيل لدى الطلاب في محتوى المقرر ولكن بنسبة اقل من المجموعة التجريبية ، ويتفق هذا مع ما أشارت إليه نتائج دراسة زكية إبراهيم (١٩٩٣) (٦)، نوال شلتوت (١٩٩٣) (٢٠)، نبيل خطاب (٢٠٠٤) (١٨)، هشام حجازي عبد الحميد (٢٠٠٤) (٢٢)، هشام عبد الحليم (٢٠٠٧) (٢٣)، غادة عبد الحكيم (٢٠٠٨) (١٣) الذين أثبتوا التأثير الإيجابي للأسلوب التقليدي. كما تتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه عفاف عبد الكريم (١٩٩٣) (١٢) انه كلما كانت محاولات الممارسة التي يؤديها الطلاب كثيرة كلما كان الأداء النهائي أفضل.

ويرى الباحث أن أسلوب الأوامر أدى إلى تحسن مستوى التحصيل المعرفي ولكن ليس بمستوى التحسن في المجموعة التجريبية ، ويرجع الباحث ذلك إلى أن أسلوب الأوامر لا يعطي فرصة للطلاب للمشاركة الايجابية أثناء التعلم كما انه لا يراعى الفروق الفردية للطلاب . وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي

## د - المقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي بعد التجربة

## جدول (٧)

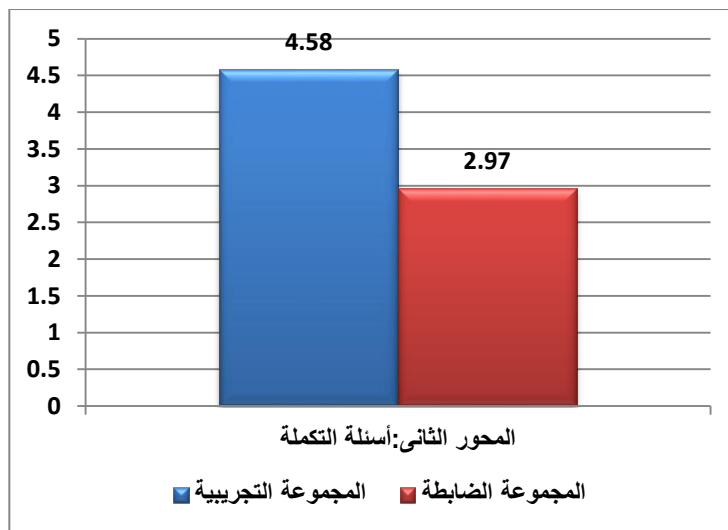
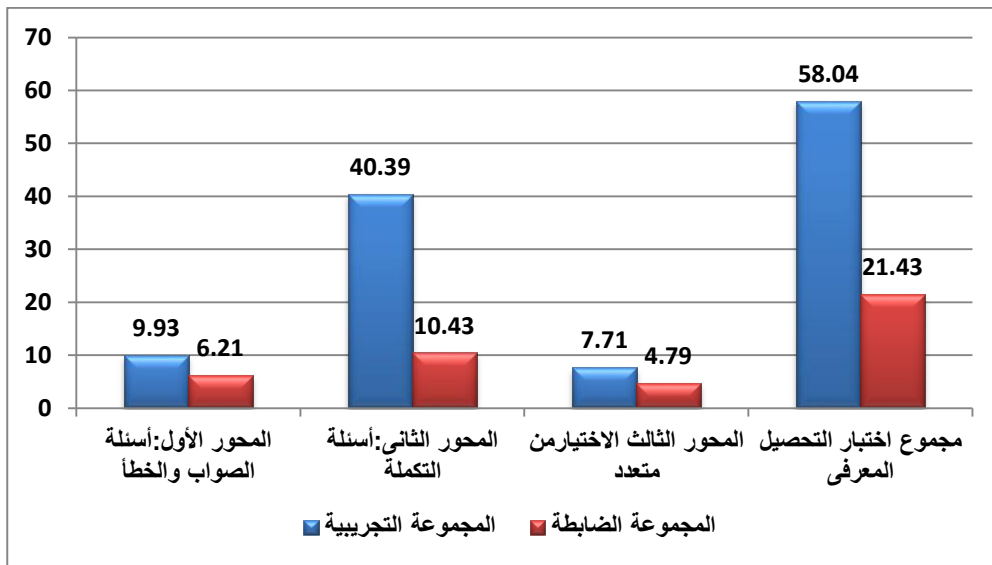
الدلالات الإحصائية لاختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة بعد التجربة ن = (٥٦)

نسبة الفروق %	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن= (٢٨)		المجموعة التجريبية ن= (٢٨)		الدلالات الإحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س	
٥٩.٧٧	*٨.٨٧	٣.٧١	١.٥٠	٦.٢١	١.٦٣	٩.٩٣	المحور الأول: أسئلة الصواب والخطأ
٢٨٧.٣٣	*١٤.٢٦	٢٩.٩٦	٥.٢٠	١٠.٤٣	٩.٨٣	٤٠.٣٩	المحور الثاني: أسئلة التكملة
٦١.١٩	*٨.٧٦	٢.٩٣	١.٥٠	٤.٧٩	٠.٩٤	٧.٧١	المحور الثالث الاختيار من متعدد
١٧٠.٨٣	*١٦.٢٩	٣٦.٦١	٦.١٥	٢١.٤٣	١٠.١٨	٥٨.٠٤	مجموع اختبار التحصيل المعرفي
٥٤.٣٩	*٢.٨٨	١.٦١	٢.٢٢	٢.٩٧	١.٨٦	٤.٥٨	المحور الثاني: أسئلة التكملة الفروق لكل مجموعة

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠١

يتضح من جدول (٧) الخاص بالدلالات الإحصائية لاختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة بعد التجربة وجود فروق معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تأثير المتغير التجريبي المقترح في اختبار التحصيل المعرفي بعد التجربة وبلغت نسبة الفروق ما بين (٥٩.٧٧ إلى ٢٨٧.٣٣) ولصالح المجموعة التجريبية.

شكل بياني ( ١ )  
يوضح متوسطات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي



يتضح من جدول رقم (٧) والشكل البياني رقم (١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، حيث تراوحت نسبة الفروق بين المجموعتين ما بين (٥٤.٣٩% إلى ٢٨٧.٣٣) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ويرجع الباحثان تلك الفروق إلى تأثير استخدام استراتيجية الصف المعكوس ، حيث ساعد استخدامها على توفير أنشطة تفاعلية في الفصل تركز على مهارات المستوى الأعلى من المجال المعرفي وإيضاح الفجوة المعرفية التي يسببها غياب الطلاب القسري أو الاختياري عن الفصول الدراسية وزيادة التحصيل للمعارف والمعلومات الخاصة بالمقرر.

فيما يخص استراتيجية الصف المعكوس يتفق هذا مع نتائج دراسة كل من **مي بنت فهد بن منديل (٢٠١٤م)** (١٧) و**دراسة حنان بنت أسعد الزين (٢٠١٥م)** (٤) أن المجموعة التي استخدمت استراتيجية الصف المعكوس تفوقت في التحصيل الدراسي على المجموعة التي استخدمت أسلوب الأوامر

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى طلاب الفرقة الثانية لصالح المجموعة التجريبية



## جدول رقم ( ٨ )

التكرارات والنسب المئوية الخاصة بنتائج مقياس الاتجاهات للعينات قيد البحث ن=٢٧

نسبة الموافقة %	مربع كاي	مقياس الاتجاهات										رقم العبارة
		لاوافق تماما		لاوافق		إلى حد ما		أوافق		أوافق تماما		
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٨٩.٦٣%	*١٠.٨٩	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٤.٨١	٤	٢٢.٢٢	٦	٦٢.٩٦	١٧	١
٨٠.٧٤%	٧.٢٢	٠.٠٠	٠	٣.٧٠	١	٢٥.٩٣	٧	٣٣.٣٣	٩	٣٧.٠٤	١٠	٢
٨٥.١٩%	*١٨.٧٨	٣.٧٠	١	٠.٠٠	٠	٢٢.٢٢	٦	١٤.٨١	٤	٥٩.٢٦	١٦	٣
٦٥.١٩%	١.٥٧	١١.١١	٣	١٨.٥٢	٥	٢٥.٩٣	٧	٢٢.٢٢	٦	٢٢.٢٢	٦	٤
٨٦.٦٧%	٢.٧٨	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٤.٨١	٤	٣٧.٠٤	٩	٤٨.١٥	١٣	٥
٨٦.٦٧%	*١١.٢١	٠.٠٠	٠	٣.٧٠	١	١٤.٨١	٤	٢٥.٩٣	٧	٥٥.٥٦	١٥	٦
٨٨.٨٩%	*٨.٠٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١١.١١	٣	٣٣.٣٣	٩	٥٥.٥٦	١٥	٧
٧٤.٨١%	٥.٦٢	٠.٠٠	٠	٣.٧٠	١	٣٣.٣٣	٩	٢٩.٦٣	٨	٢٩.٦٣	٨	٨
٨٥.١٩%	٢.٧٨	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٤.٨١	٤	٤٤.٤٤	١٢	٤٠.٧٤	١١	٩
٨١.٤٨%	٣.٨١	٠.٠٠	٠	٧.٤١	٢	٢٥.٩٣	٧	١٨.٥٢	٥	٤٨.١٥	١٣	١٠
٨٢.٢٢%	*٩.٥٩	٠.٠٠	٠	٣.٧٠	١	١٨.٥٢	٥	٤٠.٧٤	١١	٣٧.٠٤	١٠	١١
٨٥.١٩%	٢.٨٩	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٨.٥٢	٥	٣٧.٠٤	٩	٤٤.٤٤	١٢	١٢
٨٨.١٥%	٤.١١	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١١.١١	٣	٣٧.٠٤	٩	٥١.٨٥	١٤	١٣
٧٤.٨١%	٨.٤٥	٣.٧٠	١	٧.٤١	٢	٣٣.٣٣	٩	٢٢.٢٢	٦	٣٣.٣٣	٩	١٤
٨٨.٨٩%	*١٠.٦٧	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٣.٧٠	١	٤٨.١٥	١٣	٤٨.١٥	١٣	١٥
٧٩.٢٦%	*١٠.٤٨	٧.٤١	٢	٠.٠٠	٠	٢٩.٦٣	٨	١٤.٨١	٤	٤٨.١٥	١٣	١٦
٥٠.٣٧%	٧.٣٠	٣٣.٣٣	٩	١١.١١	٣	٢٩.٦٣	٨	٢٢.٢٢	٦	٣.٧٠	١	١٧
٦٥.١٩%	٤.٦٧	٧.٤١	٢	١٨.٥٢	٥	٣٣.٣٣	٩	٢٢.٢٢	٦	١٨.٥٢	٥	١٨
٨٤.٤٤%	*٢٥.٤١	٣.٧٠	١	٧.٤١	٢	٧.٤١	٢	٢٥.٩٣	٧	٥٥.٥٦	١٥	١٩
٨٤.٤٤%	*١٦.٧٠	٣.٧٠	١	٠.٠٠	٠	٧.٤١	٢	٤٨.١٥	١٣	٤٠.٧٤	١١	٢٠
٨٣.٧٠%	٣.٦٤	٣.٧٠	١	٣.٧٠	١	١٨.٥٢	٥	١٨.٥٢	٥	٥٥.٥٦	١٥	٢١
٨٣.٧٠%	*١٣.٥١	٠.٠٠	٠	٧.٤١	٢	٧.٤١	٢	٤٤.٤٤	١٢	٤٠.٧٤	١١	٢٢
٨٥.١٩%	*١٣.٤٤	٠.٠٠	٠	٧.٤١	٢	١١.١١	٣	٢٩.٦٣	٨	٥١.٨٥	١٤	٢٣
٦٤.٤٤%	٣.١٢	٧.٤١	٢	٢٥.٩٣	٧	٢٥.٩٣	٧	١٨.٥٢	٥	٢٢.٢٢	٦	٢٤
٤٨.٨٩%	٦.٢٠	٤٠.٧٤	١١	١٤.٨١	٤	١٨.٥٢	٥	١١.١١	٣	١٤.٨١	٤	٢٥
٦٨.١٥%	٥.٣٨	١٨.٥٢	٥	٧.٤١	٢	١٤.٨١	٤	٣٣.٣٣	٩	٢٥.٩٣	٧	٢٦
٦٨.٨٩%	٢.٥٣	١٨.٥٢	٥	٧.٤١	٢	١٤.٨١	٤	٢٩.٦٣	٨	٢٩.٦٣	٨	٢٧
٧٦.٣٠%	٣.٠٧	٠.٠٠	٠	١١.١١	٣	٢٩.٦٣	٨	٢٥.٩٣	٧	٣٣.٣٣	٩	٢٨
٧٦.٩٢%	٧.٩٥	٣.٨٥	١	٧.٦٩	٢	٢٦.٩٢	٧	٢٣.٠٨	٦	٣٨.٤٦	١٠	٢٩
٦٦.٦٧%	٢.٣٢	١١.١١	٣	١٨.٥٢	٥	١٨.٥٢	٥	٢٩.٦٣	٨	٢٢.٢٢	٦	٣٠

\*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ ، درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ ، درجة حرية ٢ = ٥.٩٩=

يتضح من جدول ( ٨ ) و الخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بنتائج مقياس الاتجاهات ، وجود فروق معنوية بين الإستجابات و هذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ فى عبارات ( ١ ، ٣ ، ٦ ، ١١ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٣ ) وبنسبة موافقة تراوحت ما بين ( ٤٨.٨٩ % إلى ٨٩.٦٣ % ) بمتوسط عام للموافقة للمقياس ككل ٧٧.٦٨ %.



## أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد حسين الفاني ، علي أحمد الجمل (١٩٩٦) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب ، القاهرة .
٢. الطيب أحمد حسن ، محمد عمرو موسى : فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والاداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية ، المؤتمر الدولي الاول لكلية التربية "التربية آفاق مستقبلية" من ١٥:١٢ ابريل مركز الملك عبد العزيز الحضارى ٢٠١٥ م
٣. أشرف صبحي يونس (٢٠١١) : فعالية برنامج قائم على التعليم المدمج لتنمية مهارات التدريس والتحصيل المعرفي الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية
٤. حنان بنت أسعد الزين : أثر استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نور بنت عبد الرحمن ، بحث منشور ، المجلة الدولية المتخصصة ، المجلد الرابع ، العدد الأول ، الرياض السعودية ، كانون الثاني، ٢٠١٥ م
٥. ريم عبد الله المعيدر ، أمل سفر القحطاني : فاعلية استراتيجيات الصف المقلوب في تنمية مفاهيم الامن المعلوماتي لدى طالبات المستوى الجامعي ، بحث منشور ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد الرابع ، العدد الثامن ، الرياض ، السعودية ، ٢٠١٥ م
٦. زكية ابراهيم كامل : : فاعلية استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تدريس بعض مهارات الجمباز على التحصيل الحركي والمعرفي لتلميذات المرحلة الابتدائية ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية للبنات ، الإسكندرية ، ١٩٩٣ م
٧. شيما نصر قطب : فاعلية خريطة الشكل v في التحصيل المعرفي وتنمية المهارات العملية والاتجاهات نحو الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي في ضوء الأسلوب المعرفي ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا(٢٠٠٦)
٨. صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة(٢٠٠٠)
٩. عبدالحكيم محمد نصار : أثر استخدام نموذج الشكل v المعرفي في التحصيل واكتساب الاتجاهات العلمية لدى طلاب الصف العاشر في مادة الفيزياء بمحافظة غزة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين (٢٠٠٣).
١٠. علاء الدين سعد متولى : توظيف استراتيجيات الفصل المقلوب في عمليتي التعليم والتعلم ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي السنوي الخامس عشر للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ( تعليم وتعلم الرياضيات وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ) ، دار الضيافة ، جامعة عين شمس ، ٩/٨ أغسطس ٢٠١٥ م
١١. علي أحمد سيد ، أحمد محمد سالم : التقويم في المنظومة التربوية ، مكتبة الرشد ، الرياض، المملكة العربية السعودية(٢٠٠٤)
١٢. عفاف عبد الكريم حسن : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية(١٩٩٣)

١٣. غادة جلال عبد الحكيم : تأثير نموذج التعلم البنائي على التفكير الناقد والمهارات الحركية فى درس التربية الرياضية لتلميذات الصف الخامس الإبتدائى ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الدولى الثالث، تطوير المناهج التعليمية فى ضوء الاتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق ، ٢٢-٢٣ | ٢٠٠٨م
١٤. فطومة محمد على : أثر استخدام المدخل المنظومى فى تنمية التحصيل وعمليات العلم والذكاء البصرى والمكانى والذكاء الطبيعى فى مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى ، دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ١٣٥ ، الجزء الثانى ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٨م
١٥. ماهر اسماعيل صبرى : الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم ، مكتبة الرشد ، الرياض ، المملكة العربية السعودية (٢٠٠٢)
١٦. محمد مصطفى عبدالوهاب : بناء مقياس اتجاهات لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى نحو ممارسة الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة (٢٠٠٧)
١٧. مى بنت فهد بن منديل : فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام الاجهزة المتنقلة فى تنمية الاتجاهات نحو البيئة الصفية والتحصيل الدراسى فى قواعد اللغة الانجليزية لطالبات البرامج التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، رسالة ماجستير ، جامعة الامام محمد بن سعود ١٤٣٤/١٤٣٥هـ
١٨. نبيل محمد خطاب : تأثير استخدام الأسلوب المتباين على التحصيل المعرفى والانجاز الرقمى فى مسابقة كذف القرص ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة (٢٠٠٤)
١٩. نضال عمر القاسم : تصميم إلكترونى لمقرر أساليب تدريس التربية الرياضية وأثره على التحصيل المعرفى والاتجاه نحو التدريس لطلاب قسم التربية الرياضية فى جامعة القدس التقنية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية (٢٠١٢)
٢٠. نوال ابراهيم شلتوت : فاعلية استخدام أسلوب التعلم بالإنكتشاف لوحدة دراسية بدرس التربية البدنية على تنمية بعض القدرات والمهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بالإسكندرية ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد ١٧ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٣م
٢١. هبة سعيد عبدالمنعم : بناء موقع تعليمى وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا (٢٠٠٩).
٢٢. هشام حجازى عبد الحميد : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على بعض المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة بالمبتدئين فى الكاراتيه ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة (٢٠٠٤)
٢٣. هشام محمد عبد الحليم : تأثير استخدام التعلم البنائى على التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد ٢٥ ، الجزء ٣ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٧م

## الملخص باللغة العربية

تأثير استخدام استراتيجيات الصف المعكوس على التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر طرق التدريس لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية.

محسن محمد محمد سلطح

مدرس بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيات الصف المعكوس في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للفرقة الثانية وكذلك فاعليته استخدام نموذج التعلم المقلوب في تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية للفرقة الثانية على اتجاهات الطلاب استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة عددها ( ٥٦ ) طالب بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين ، حيث تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين ( تجريبية-ضابطة ) ، استخدم الباحث اختبار التحصيل المعرفي وكذلك مقياس اتجاه الطلاب نحو النموذج وكانت اهم النتائج أن استراتيجيات الصف المعكوس تؤثر تأثيرا ايجابيا على مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية وكذلك اثر تأثيرا ايجابيا على الضابطة ولكن تأثيره على المجموعة التجريبية كان أعلى من الضابطة كما ان اتجاهات الطلاب نحو استخدام استراتيجيات الصف المعكوس كانت ايجابية.

## المخلص باللغة الإنجليزية

**The impact of the use of the inverted row strategy on the collection of knowledge and attitudes towards the decision of the teaching methods for students of the Second Division, Faculty of Physical Education.**

**Mohsen Mohammad Saltah**

The research aims to identify the effectiveness of the use of the inverted-grade strategy in the collection of knowledge of the decision methods of teaching physical education for the second band as well as the effectiveness of the use of the inverted model of learning in Teaching Methods of teaching physical education for the second band on the students' attitudes researcher used the experimental method on a sample of (56) student band second Faculty of Physical Education for Boys, where the sample was divided into two equal groups (experimental third control), the researcher used the collection of knowledge as well as the direction of the students scale test about the model and was the most important results that the inverted row strategy a positive effect on the cognitive achievement of the experimental group level as well as positively affected the officer, but its effect on the experimental group was higher than the control group as the students' attitudes toward the use of the inverted-grade strategy has been positive.