

## دليل إرشادي مقترح لتفعيل دور المشرف التربوي في التربية العملية .

وليد صلاح علي المساوي

قسم الرياضه المدرسية – كلية التربية الرياضية - أبوقير – جامعة الإسكندرية – جمهورية مصر العربية.

### المقدمة ومشكلة البحث

يقع علي عاتق كليات وأقسام التربية الرياضية إعداد وتأهيل الطلاب المعلمين للعمل بكافة المراحل والمؤسسات التربوية لذلك أصبح لزاما عليها ان تقوم بعملية تطوير مستمر لبرامجها التربوية بكافة تخصصاتها ، ومن أهم العوامل التي تساعد علي زيادة فاعليتها هو البحث عن القوى الدافعة التي تظهر سلوك المتعلم وتوجهه ، فهي شرط أساسي يتوقف عليه تحقيق الاهداف التعليمية في مجالات التعلم المتعددة ، سواء في تحصيل المعارف والمعلومات (الجانب المعرفي)، أو تكوين الاتجاهات والقيم (الجانب الوجداني)، أو في اكساب المهارات المختلفة التي تخضع لعوامل التدريب والممارسة (الجانب الحركي).

وتكمن أهمية مرحلة التعليم الجامعي في أنها تهتم بفئة عمرية هامة ، حيث أن هذه الفئة ينتظرها عب النهوض بالمجتمع ، وتمثل دعامة هامة لتنمية المهارات اللازمة للمواطنة الناضجة الواعية. ( ١٥ : ٣٥ )

ويهدف الإشراف التربوي إلي مساعدة الطالب المعلم على اكتشاف قدراته وإمكاناته الإدائية ، ومعاونته في تصميم خطة دراسته ، وتحقيقه لشروط متطلبات التخرج ومساعدته في التغلب على أية صعوبات قد تعترض مساره الدراسي ، ومساعدته كذلك على التكيف مع بيئته الدراسية والاجتماعية والعلمية عن طريق إمداده بالمعلومات الكافية والمناسبة عن المواقف أو المشاكل التي يمر بها ، ومعاونته في تحليلها ، بهدف الوصول إلى الخط السلوكي الأمثل الذي يمكنه من النجاح في تحقيق أهدافه في الحياة داخل المؤسسة التعليمية وخارجها. ( ٢٥ )

كما تهدف عملية الإشراف التربوي إلى تحسين عملية التعليم والتعلم من خلال تحسين جميع العوامل المؤثرة عليها، ومعالجة الصعوبات التي تواجهها وتطوير العملية التعليمية في ضوء الأهداف التي تضعها وزارة التربية والتعليم أو في ضوء الفلسفة التربوية السائدة. ( ٧ : ٢٣٣ )

بالإضافة إلى أن جوانب برامج إعداد المعلم في كليات التربية الرياضية تنقسم إلي جانب نظري للإعداد والذي يدرس فيه الطالب المعلم مجموعة من المقررات التخصصية بجانب مجموعة من المقررات الثقافية العامة والتي تهدف إلى تزويد الطالب المعلم بالقاعد المعرفية التخصصية والتربوية اللازمة لمعلم المستقبل ، أما الجانب الآخر فهو الإعداد العملي أو التطبيقي والذي يتدرب فيه الطالب المعلم على التدريس الميداني بهدف التدريب على المهارات التدريسية اللازمة لممارسة مادة التخصص. ( ١ : ٢٠٧ )

وكليات التربية الرياضية هي المؤسسات التربوية المسؤولة عن إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، حيث أن إعداد معلم المستقبل يتوقف بالدرجة الأولى على نوع الإعداد الذي تلقاه ومستوى كفاءة البرنامج ، فهو حجر الزاوية في صرح البناء التربوي وعصب عملية التعليم لمسيرة ومواكبة العصر، ونجاح التعليم يعتمد على إعداد المعلم القادر على تنفيذ خطته وأهدافه. ( ٤ : ٢ )

وتعد التربية العملية الذي تتكون فيه الإتجاهات المهنية المختلفة والمهارات التدريسية والتي تعبر عن محتوى التعلم وطبيعة المتعلم وخصائصه وتفاعله وبالتالي تبرز الحاجة إلى مساعدة الطالب المعلم على إتقان مهارات التدريس (التخطيط - التنفيذ - التقويم) . ( ١١ : ١٢٤ )

ويتوقف نجاح الطالب المعلم أو المعلم في مهنة التدريس على معرفته وإدراكه لمجموعة من المهارات ذات الطبيعة الأساسية والهامة في ممارسة مهنة التدريس ، لذا كان لزاما علينا في عملية التدريس أن نوفر سبل ممارسة هذه المهارات والسلوكيات التي تساعد على تحقيق أهداف خطة التدريس بكفاءة وفاعلية تحقيق الأهداف التعليمية. ( ١٢ : ٢٤١ )

ومن أهم المهارات التدريسية التي يجب ان يتقنها معلم المستقبل ويراعها للنجاح في مهنة التدريس :

١- التخطيط وأعداد الدروس .

٢ – مهارة تنفيذ الدروس .

٣ – مهارة التقويم مابعد التنفيذ والمتابعة . ( ٧ : ٦٥-٦٧ ) ( ٨ : ١١٩ )

والتربية العملية هي قوام الإعداد المهني وهي المجال التطبيقي الذي يمارس فيه الطلاب المعلمين ممارسة فعلية وعملية للمهارات والنظريات والأفكار والآراء التي يتلقونها عن التدريس وأساسه ومبادئه وهي السبيل التي تمكنهم من مواجهة المواقف التعليمية وحسن التكيف معها وإكتساب المهارات والمقومات اللازمة للنجاح فيها . (١٦ : ١٣)

كما أن التربية العملية من أهم عناصر إعداد الطالب المعلم إن لم تكن أهمها جميعاً فيها يتعرف طالب اليوم ومعلم الغد على أهم متطلبات مهنة التدريس ، ويكتسب فكرة عن خصائص التعليم الناجح وعن أبرز طرق التدريس وإستخدام الوسائل التعليمية ، وكيفية تقويم المتعلمين ، من خلال مجابته للمواقف التعليمية الحقيقية التي تصادفه أثناء عمله . (١٣ : ٩١)

ويتوقف نجاح معلم المستقبل عند عمله في أي مرحلة من المراحل التعليمية المختلفة على نوعية إعداده وتأهيله في كليات التربية الرياضية من خلال دراسة للمقررات النظرية والمقررات التطبيقية ، بالإضافة إلي التدريب في التربية العملية سواء داخل الكلية أو خارجها ، بالإضافة إلي وجود مشرفين تربويين يقوموا بتنفيذ عملية الإشراف بمنتهى الجدية والالتزام مع هؤلاء الطلاب المعلمين .

وستنادا علي ما سبق فان مهام المشرف التربوي تتضح في ثلاثة مجالات رئيسية وهي :

**أ- المجال الفني :** يهتم بتحسين أداء الطلاب المعلمين ورفع كفاءتهم الادائية من خلال إتباعه لأساليب اشرافية متعددة .

**ب- مجال الإشراف الإداري علي المدارس :** حيث يقوم المشرف في هذا المجال ببعض الاعمال منها : ( متابعة جدول توزيع وترتيب الدروس - المشاركة في تدقيق جدول العلامات الفصلية والسنوية ونتائج الاكمال حسب التعليمات وتقديم التوصيات اللازمة لتحسين أداء الطلاب - الإشراف على سير استخدام المواد الأولية والأدوات والتجهيزات التعليمية وضمان الاستخدام الأمثل لها وصيانتها وضمان جاهزيتها للاستعمال - متابعة صرف المخصصات المالية الخاصة بشراء المواد الأولية وصيانة المدرسة - التأكد من انتظام المعلمين والطلبة في المدارس - متابعة توفير الكتب والأدلة المدرسة للطلاب والعلمين - متابعة الانشطة المدرسية والمساهمة في التخطيط لها ) .

**ج- مجال العمل المكتبي :** يقوم المشرف ( بتقديم الخطة السنوية والتقارير اللازمة في موعدها - المساهمة في كتابة الردود والمراسلات بين المديرية والمدارس من جهة ، وبين المديرية والوزارة من جهة أخرى - إعداد إحصائيات باعداد المعلمين وتخصصاتهم وتاريخ تعيينهم ومؤهلاتهم العلمية وبيان احتياجاتهم التدريبية - كتابة اعداد تقارير الأداء للمعلمين (تقارير الزيارات الصفية) واللقاءات التربوية بهم - المساهمة في اعداد خطة التشكيلات المدرسية للطلبة والمعلمين - إعداد النشرات والبحوث التربوية - وضع خطط تدريب المعلمين ) . (٧ : ٢٣٥ - ٢٣٦)

كما أن هناك كفايات ومهارات للمشرف التربوي لكي يتمكن من أداء المهام الكبيرة الملقاة على عاتقه ، ومن تلك المهارات :

- ١- المهارات العلمية والفكرية .
- ٢- المهارات الانسانية
- ٣- المهارات الفنية .
- ٤- المهارات المتعلقة بالتنظيم المدرسي . (٧ : ٢٤٠ - ٢٤٢)

كما أن هناك أربعة أنواع للإشراف التربوي لابد من القيام بها من قبل القائم علي عملية الإشراف وهي :

- ١- الإشراف التصحيحي .
- ٢- الإشراف الوقائي .
- ٣- الإشراف البنائي .
- ٤- الإشراف الابداعي . (٧ : ٢٤٧ - ٢٤٨)

### مشكلة البحث :

لقد حددت اللائحة الداخلية لكلية مقرررات التربية العملية الداخلي والخارجي ، إذ أن مقرر التدريب الميداني الداخلي مقرر إجباري عام للفرقة الثانية ، ومقرر التربية العملية وذلك للفرقتين الثالثة والرابعة بواقع أربع ساعات أسبوعياً يتم إلحاق جميع طلاب الفرقة الثالثة كمقرر إجباري عام بواقع يومين إسبوعياً، وبالنسبة للفرقة الرابعة إجباري عام لطلاب تخصص تدريس بواقع يوماً واحد إسبوعياً ، وعلي الرغم من أن التربية العملية تهدف إلي توظيف وترجمة جميع المواد الدراسية التي تم دراستها إلي معلومات ومهارات وإتجاهات مفيدة أثناء تنفيذ التربية العملية ، وتعتبر التربية العملية مادة رسوب وإعادة الفرقة الدراسية كلها ،

وعلى الرغم من الجهود المبذولة لنجاح التربية العملية من قبل المشرفين والموجهين والاداريين إلا أن هناك مشاكل وصعوبات تعترض سبيل تقدم التربية العملية بالشكل المطلوب الوصول إليه ، ومن تلك المشكلات التي لا يتعرض لها البعض أو يروا أنها ليست مشكلة أساسية في التربية العملية أو أنها من الامور الشكلية الروتينية التي لا ينبغي النظر إليها ويرون أن مجرد إنتقادها إنتقادا إيجابيا بناء لا يصح حيث أن القائمين بالإشراف علي التربية العملية أغلبهم من أعضاء هيئة التدريس ولا يجوز تقديمهم أو مراجعتهم فيما يقومون به من توجيهات داخل التربية العملية ، وهذا المفهوم مفهوم خاطئ لو إعتقد البعض ذلك ، مع العلم أن التربية العملية عملية تشاركية جماعية مثلت تعليمي له قاعدة مكونة من الطلاب والمدرسة بإمكانياتها ، ورأس المثلث يكون المشرف التربوي هو المنوط بمتابعة وتوجيه وإرشاد وحل مشاكل الطلاب خلال فترة التربية العملية فكيف يقوم المشرف بكل هذا الدور ولا يتم مراجعته فيما يقوم به من أعباء تدريسية قد تعترض سبيل تقدم الطلاب في تنفيذ التربية العملية ، ومن خلال قيام الباحث بتولي معيار التعليم والتعلم والتسهيلات المادية للتعلم ومنها الجزء الخاص بالتربية العملية وما واجهه ذلك من صعوبات من تكوين مكتبا للتربية العملية يخضع لنظام الجودة بالكلية وكم الندوات والدورات وورش العمل لمحاولة حل الصعوبات والمشاكل التي تعترض الطلاب المعلمين ، وكل هذا الكم الهائل من تلك الجهود لحل تلك الازمة إلا أنه لم يتم تسليط الضوء علي دور المشرف التربوي بشكل فعال وبالقدر الكافي ، وما يجب أن يكون عليه ، لرفع مستوي تنفيذ التربية العملية ، وبسؤال الباحث سؤالا مفتوحا لبعض الطلاب المعلمين في مدارس مختلفة ولقطاعات مختلفة ، وكذلك بعض الاداريين والمدرسين والذين بلغ عددهم ( ٢٠ ) طالبا وإداريا عن حضور ودور ومهام المشرف التربوي مرفق (١) كان هناك شبه إتفاق بينهم جميعا ، بأن المشرف التربوي لا يقوم بالزيارات التوجيهية بمدارس التدريب إلا مرة واحدة طوال العام حتي أن بعضهم لا يحضر إمتحان نهاية العام الدراسي ، فكيف يعقل أن هذا المشرف يضع للطلاب المعلمين درجات أعمال سنة التي تقدر ( ب ٨٠ درجة ) وهو لم يأت إلي المدرسة أصلا ، ولم ير أو يعرف مستوي الطلاب الفعلي خلال فترة التربية العملية وقد يعطي طالب درجات أعلي من زملائه وهو لم يحضر التربية العملية أو يعرف المستوي الفعلي للطلاب المعلمين عند تدريس الوحدات التعليمية بالدروس ، فضلا علي أن هناك بعض المشرفين الذين يقومون بالإشراف علي أكثر من مدرسة وهم غير متخصصين في الإشراف علي التربية العملية ، أو لربما كانوا مشرفين من الهيئة المعاونة ( معيدين – ومدرسين مساعدين ) لانه لا يوجد عدد كاف من المشرفين وبالرغم من ذلك لم يتعرضوا إلي دورات أو ندوات أو ورش عمل التي ترفع من كفاءة المشرفين التربويين في التربية العملية والتي تعمل باستمرار علي رفع كفاءتهم وتطوير أساليبهم الإشرافية لمواجهة التحديات والصعوبات التعليمية ، وكذلك أن المشرفين التربويين قد لا يوافقوا علي بعض النواحي الفنية التي يضعها القسم العلمي المختص مثل شكل تخطيط الدرس أو بعض النواحي التنفيذية للدروس أو تقويم دروس التربية العملية بشكل معين ، ويرجع ذلك أيضا إلي عدم وجود مرجعية علمية أو دليل إرشادي يحتوي علي ذلك يتم إلزام جميع المشرفين بمحاولة تنفيذه مع الطلاب للمرحلتين الابتدائية والاعدادية .

### أهمية البحث :

- الأهمية العلمية :
- ١. إلقاء الضوء علي الدور الرئيسي التي يجب القيام به من قبل المشرف التربوي .
- ٢. الاستفادة من الكفاءات والخبرات المعرفية للمشرفين التربويين وضرورة إكسابها للطلاب المعلمين خلال فترة التربية العملية .
- ٣. الاستفادة من نتائج المؤتمرات والتوصيات التي تهتم باستطلاع آراء كل من يشترك في تنفيذ التربية العملية ( المشرفين - الطلاب المعلمين - المدرسين - الاداريين ) .

### الأهمية التطبيقية :

- ١- وضع دليل إرشادي للتربية العملية يحتوي علي دور كل من المشرفين والطلاب المعلمين والاداريين وما يجب أن تكون عليه التربية العملية .

### أهداف البحث :

- ١- التعرف علي دور المشرف التربوي الفعلي خلال فترة التربية العملية .
- ٢- تفعيل دور المشرف التربوي من وجهة نظر الطلاب والاداريين .
- ٣- وضع تصور لدليل إرشادي يوضح دور ومسؤوليات جميع الاطراف المنتسبه للتربية العملية .

**تساؤلات البحث :**

- ١- ما الدور التربوي الفعلي للمشرف التربوي خلال فترة التربية العملية ؟
- ٢- ما وجهة نظر الطلاب والاداريين في تقييم دور المشرف التربوي في التربية العملية ؟
- ٣- ما محتويات الدليل الإرشادي الذي يحدد أدوار ومسؤوليات القائمين علي تنفيذ التربية العملية ؟

**مصطلحات البحث :****المشرف التربوي :**

هو أحد أعضاء هيئة التدريس أو أحد المشرفين من خارج الكلية الذين يوكل إليهم القيام بالإشراف والمتابعة علي بعض الطلاب المعلمين فنياً داخل إحدى المدارس وذلك في ضوء تكليف رسمي بخطاب موجه إلي ذلك الفرد خلال فترة التربية العملية محددًا بذلك عدد الطلاب وأيام التربية العملية علي أن يتم كتابة تقريراً فنياً متكاملًا عن الطلاب المعلمين ودرجات أعمال السنة في نهاية العام . ( إجراني )

**الدراسات السابقة :****الدراسات العربية :**

دراسة جمال خيرى (٢٠٠٠) (٦)، إبراهيم الفار (٢٠٠٢) (١)، أحمد عوض (٢٠٠٣) (٣)، ناصر رفيق (٢٠٠٣) (١٨)، وحيد الدين عمر (٢٠٠٣) (١٩)، الزهراء يسري (٢٠٠٤) (٤)، سحر مصطفى (٢٠٠٦) (١٠)، عصام الدين عزمي هيثم عبد المجيد (٢٠٠٦) (١٢)، إيمان فاضل (٢٠٠٧) (٥)، ماجدة إسماعيل وأخرون (٢٠٠٨) (١٧)، فاتح فتوحى وتمار عزيز (٢٠١١) (٢٦)، فتحى أحميدة وأخرون (٢٠١١) (١٤) .

**الدراسات الأجنبية:**

دراسة أولسن وأخرون Olson (١٩٩٣) (٢٤)، كلارك Clark (١٩٩٥) (21)، جيلاني Ghilani (٢٠٠٠) (٢٢)، كوكريك Kocarek (٢٠٠١) (٢٣)، جالندر, Chandler (٢٠٠٢) (٢٠) أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

لقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة عند تحديد الأهداف والتساؤلات العلمية ، وتحديد المحتوي العلمي لدليل الإرشاد التربوي للتربية العملية ، كما أكدت نتائج الدراسات علي وضع دليل إرشادي يكون بمثابة مرجع علمي يعمل علي رفع كفاءة تنفيذ التربية العملية بشكل جيد للمراحل السنوية المختلفة واكتساب المهارات التدريسية للطلاب المعلمين .

**إجراءات البحث :**

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في تصميم إستمارة إستطلاع الرأي للطلاب والاداريين في دور المشرف التربوي .

**مجتمع وعينة الدراسة :** يمثل المجتمع الأصلي للبحث الطلاب المعلمين بالفترتين الثالثة والرابعة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الاسكندرية عام ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ، وتم إختيار عدد ( ١١٥ ) طالبا بالطريقة العشوائية ، وتم إختيار إلي عدد ( ١٥ ) طالبا للعينة الاستطلاعية لاجراء المعاملات العلمية ، وعدد ( ١٠٠ ) طالبا للدراسة الاساسية ، وعينة عشوائية من المديرين والنظار والمعلمين الاوائل وعددهم ( ٣٦ ) إداريا منهم عدد ( ٦ ) إداريين للدراسة الاستطلاعية ، وعدد ( ٣٠ ) إداريا للدراسة الاساسية ، كما استعان الباحث بمجموعة من الاساتذه الخبراء في مجالات المناهج وطرق التدريس وعددهم ( ١٥ ) خبيراً لتخصص المناهج وطرق التدريس ، وعدد ( ٢٨ ) مشرفاً تربوياً ، منهم عدد ( ٨ ) مشرفاً للدراسة الاستطلاعية ، وعدد ( ٢٠ ) للدراسة الاساسية .

**أدوات جمع البيانات :****قام الباحث بتصميم :**

- أولاً : إستبيان لاستطلاع آراء الطلاب المعلمين في أداء المشرف التربوي . مرفق ( ٥ )
- ثانياً : إستبيان لاستطلاع آراء الاداريين في أداء المشرف التربوي . مرفق ( ٦ )
- ثالثاً : دليل إرشادي للتربية العملية لتحديد أداء المشرف التربوي . مرفق ( ٨ )

### خطوات تصميم إستبيان إستطلاع رأي الطلاب المعلمين :

قام الباحث بالإطلاع علي عدد من الدراسات السابقة منها فتحي السيسي (٢٠٠٣) (١٥) ، وحيد عمر (٢٠٠٣) (١٩) ، سحر محمد (٢٠٠٦) (١٠) ، وكذلك بالاستعانة بتوصيف المقررات الدراسية ، مع الاستعانة بأراء الخبراء والمتخصصين وعددهم (١٠) خبراء مرفق (٢) ، وبالرجوع إلي الادبيات والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع البحث منها ساميه فرغلي ، ونادية عبد القادر (٢٠٠٢) (٩) للإطلاع علي إستمارات إستطلاع الرأي ولقد وجدا أنها تتشابه إلي حد كبير في مراحلها ، ولقد راعي الباحث الاستفادة من مميزات كل نموذج وتلافي العيوب ، وقد مر تصميم الاستبيان بمراحل منها تحديد الهدف من الاستبيان ، وتحديد المحاور الرئيسية والعبارات التي تشير إلي رأي الطلاب المعلمين نحو أداء المشرف التربوي ، كما تم وضع التعليمات المناسبة للاستبيان ، وتحديد الزمن ، الاستبيانات في صورتها الأولية ( قبل المعاملات العلمية ) ، الاستبيانات في صورتها النهائية ( بعد المعاملات العلمية ) .

المعاملات العلمية لتصميم إستبيان آراء الطلاب المعلمين :

قام الباحث بتحديد الهدف من الاستبيان ، وتحديد العبارات التي تشير إلي آراء الطلاب المعلمين وذلك بتحديد ميزان تقدير ثلاثي وهو ( نعم ، إلي حد ما ، لا ) ، كما تم وضع التعليمات المناسبة للاجابة علي الاستبيان .

أ- صدق المحتوي (صدق المحكمين) : لقد تم عرض الاستبيان علي مجموعة من الخبراء في مجالات المناهج وطرق التدريس وعددهم (١٠) خبراء مرفق (٢) ، ولقد أتضح من نتائج إستطلاع آراء الخبراء أن نسبة الموافقة تراوحت ما بين (٨٠ : ١٠٠) % ، ولقد إرتضي الباحث نسبة الموافقة علي محاور وعبارات الاستبيان التي تزيد عن (٧٥ % ) مع العلم أن هناك بعض التعديلات الشكلية مثل تحديد هدف سلوكي واحد لكل عبارة ، عدم تكرار عبارات تحمل نفس المعني ، إختصار العدد الكلي للمحاور والعبارات وقد راعي الباحث ذلك في الصورة النهائية للاستبيان وذلك قبل تطبيقه علي الطلاب المعلمين . مرفق (٣) ب- صدق المقارنة الطرفية : إستخدم الباحث صدق المقارنة الطرفية ( الأرباع الأدنى والأربع الأعلى ) لإستطلاع آراء الطلاب المعلمين والجدول التالي يوضح ذلك :

- صدق إستبيان رأي الطلاب المعلمين :

### جدول (١)

المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى و الأرباع الأدنى لآراء الطلاب المعلمين قيد البحث

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية
			ن = ٤	س	ن = ٤	س		
0.75	*6.02	19.25	3.50	46.75	5.35	66.00	الدرجة	آراء الطلاب المعلمين

\*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (١) والخاص بصدق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأدنى والأربع الأعلى أن قيمة ت المحسوبة هي (6.02) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ مما يؤكد صدق إستبيان آراء الطلاب المعلمين .  
ج- ثبات إستمارات إستبيان آراء الطلاب المعلمين :

تم تطبيق الاستبيان علي عينة قوامها (١٥) طالبا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية ، كما تم إعادة التطبيق بعد (١٠) أيام وجدول (٢) يوضح ثبات إستبيان إستطلاع آراء الطلاب المعلمين :

## جدول (٢)

دلالة الفروق بين التطبيق الأول والثاني لآراء الطلاب المعلمين للمجموعة الاستطلاعية ن=١٥

معامل الارتباط (الثبات)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية
	ع±	س	ع±	س		
0.752	6.250	64.733	7.953	55.600	درجه	آراء الطلاب المعلمين

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧ .

يتضح من جدول (٢) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في إستطلاع آراء الطلاب المعلمين لإيجاد معامل الثبات أن قيمة (ر) المحسوبة (٠.٧٥٢) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ، مما يؤكد أن عبارات إستمارات إستطلاع آراء الطلاب تتميز بالثبات للتطبيق مرفق (٥) .

## خطوات تصميم إستبيان إستطلاع آراء الاداريين :

قام الباحث بالاطلاع علي عدد من الدراسات السابقة منها أحمد عوض (٢٠٠٣) (٣) ، ناصر السلامه (٢٠٠٣) (١٨) فتحي أحميده وآخرون (٢٠١١) (١٤) ، وكذلك بالاستعانة بتوصيف المقررات الدراسية ، مع الاستعانة بآراء الخبراء والمتخصصين وعددهم (١٠) خبراء مرفق (٢) للاطلاع علي إستمارات إستطلاع الرأي ولقد وجد أنها تتشابه إلي حد كبير في مراحلها ، ولقد راعي الباحث الاستفادة من مميزات كل نموذج وتلافي العيوب ، وقد مر تصميم الإستبيان بمراحل منها تحديد الهدف من الإستبيان ، وتحديد المحاور الرئيسية والعبارات التي تشير إلي رأي الاداريين نحو أداء المشرف التربوي ، كما تم وضع التعليمات المناسبة للإستبيان ، وتحديد الزمن ، الإستبيانات في صورتها الأولية (قبل المعاملات العلمية) ، الإستبيانات في صورتها النهائية (بعد المعاملات العلمية) .

المعاملات العلمية لتصميم إستبيان رأي الاداريين :

قام الباحث بتحديد الهدف من الإستبيان ، وتحديد العبارات التي تشير إلي رأي الاداريين وذلك بتحديد ميزان تقدير ثلاثي وهو (نعم ، إلي حد ما ، لا) ، كما تم وضع التعليمات المناسبة للإجابة علي الإستبيان .

أ- صدق المحتوي (صدق المحكمين) : لقد تم عرض الإستبيان علي مجموعة من الخبراء في مجالات المناهج وطرق التدريس وعددهم (١٠) خبراء مرفق (٢) ، ولقد أتضح من نتائج إستطلاع آراء الخبراء أن نسبة الموافقة تراوحت ما بين (٨٠ : ١٠٠) % ، ولقد إرتضى الباحث نسبة الموافقة علي محاور وعبارات الإستبيان التي تزيد عن (٧٥ % ) مع العلم أن هناك بعض التعديلات الشكلية مثل تحديد هدف سلوكي واحد لكل عبارة ، عدم تكرار عبارات تحمل نفس المعني ، إختصار العدد الكلي للمحاور والعبارات وقد راعي الباحث ذلك في الصورة النهائية للإستبيان وذلك قبل تطبيقه علي الاداريين . مرفق (٤)

ب- صدق المقارنة الطرفية : إستخدم الباحث صدق المقارنة الطرفية (الأربع الأدنى والأربع الأعلى) لاستطلاع آراء الاداريين والجدول التالي يوضح ذلك :

- صدق إستمارة إستطلاع رأي الاداريين :

## جدول (٣)

المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى و الأرباع الأدنى لرأي الاداريين قيد البحث

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن = ٤		الأرباع الأعلى ن = ٤		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية
			ع±	س	ع±	س		
0.88	*6.00	12.00	2.83	74.00	0.00	86.00	الدرجة	رأي الاداريين

\*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 2.22

يتضح من جدول (٣) والخاص بصدق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى أن قيمة ت المحسوبة هي (6.00) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يؤكد صدق إستمارة رأي الإداريين .  
ج- ثبات إستمارة رأي الإداريين :

لقد تم تطبيق الاستبيان علي عينة قوامها ( ٦ ) إداريين من المديرين والنظار والمعلمين الاوائل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية ، كما تم إعادة التطبيق بعد (١٠) أيام وجدول (٤) يوضح ثبات إستمارة إستطلاع رأي الإداريين :

#### جدول (٤)

دلالة الفروق بين التطبيق الأول والثاني لأراء الإداريين للمجموعة الاستطلاعية ن=١٥

معامل الارتباط (الثبات)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
	ع±	س	ع±	س		
0.986	5.456	86.167	4.183	82.500	درجه	آراء الإداريين

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٧٥٤

يتضح من جدول (٤) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإستطلاع آراء الإداريين لإيجاد معامل الثبات أن قيمة ( ر ) المحسوبة (٠.٩٨٦) وهذه القيمة أكبر من قيمة ( ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، مما يؤكد أن عبارات إستبيان إستطلاع آراء الإداريين تتميز بالثبات مرفق (٦) .

خطوات إعداد وتصميم الدليل الإرشادي المقترح للتربية العملية :

أولاً : مرحلة التحليل :

أ- تحليل طبيعة المادة ( نظرية / تطبيقية )

تختلف أشكال تصميم وإعداد الدليل المقترح تبعاً لطبيعة المقرر إذا كان نظري فقط أو نظري تطبيقي ، حيث أن مقرر التربية العملية الداخلي والخارجي تطبيقي بطبيعته ويتم تقديم كم من المعلومات والمعارف عن طبيعة الاداء في التربية العملية وبذلك يحتوي المقرر علي جانب نظري وتطبيقي أي يتناول الجانبين، الجانب المعرفي والأداءات التدريسية التي تتطلب وجود المعلم والمشرف (وجهاً لوجه) مع المتعلمين في بيئة التعلم أثناء تنفيذ الدروس .

ب - المقابلة الشخصية مع الطلاب المعلمين الإداريين والمشرفين :

المستهدفون هم طلاب التربية العملية الخارجي ، وعمرهم مايقرب من (٢١) عام تقريباً ، وهذه الفترة هي بداية مرحلة الرشد التي يتمتع فيها الطالب المعلم بالنمو المتكامل في الجوانب (الجسمية – العقلية – الانفعالية) وقد قام الباحث بمقابلة الطلاب المعلمين عينة الدراسة لتحليل خصائصهم وخبراتهم التعليمية المختلفة والتعرف علي إحتياجاتهم الفعلية من وراء تطبيق التربية العملية عن طريق الدليل الإرشادي محددًا بذلك أدورا ومسؤوليات جميع الافراد المشتركين في التربية العملية وعلي رأسها المشرف التربوي .

ج - تحديد الأهداف التعليمية العامة للدليل الإرشادي :

تتمثل في الأهداف الشاملة التي تخطط الإطار العام للدليل الإرشادي والتي ينبغي تحقيقها عند إتمام تطبيق التربية العملية وهذه الأهداف بمثابة الخطوط العريضة التي تنبع من خلالها الأهداف التعليمية (الإجرائية) المعنية بالتغيير في السلوك الذي يحدث من خلال تطبيق التربية العملية وقد تم تحديد الأهداف العامة للدليل الإرشادي من خلال إتباع الآتي :

- الدراسات المرجعية (السابقة والمرتبطة والأدبيات العلمية في مجال البحث) (٣) (٤) (٦) (١٠) (١٢) (١٤) (١٨) (١٩) .

- الرجوع إلى توصيف مقرر التربية العملية الداخلي والخارجي .

- المقابلات الشخصية لبعض الخبراء في مجالات المناهج وطرق التدريس والتربية العملية .

وفي ضوء ما يتمشى مع البرنامج تم إعداد الأهداف العامة للدليل والمحتويات العلمي للدليل ثم عرضها على الخبراء البالغ عددهم (١٠) خبراء وإجراء التعديلات اللازمة.

### ثانيا : مرحلة الاعداد :

#### أ - تحديد الأهداف السلوكية العامة :

تهدف الأهداف السلوكية العامة إلى إحداث تغييرات في سلوك الطالب المعلم ، فهي وصف للتغيرات التي نتوقع حدوثها في سلوك الطالب المعلم نتيجة مروره بالمواقف التعليمية خلال وبعد تطبيق التربية العملية اعتمادا على الدليل الإرشادي المقترح مع المشرف التربوي ، وتم عرض هذه الأهداف والعبارات السلوكية علي الخبراء ، وتم الموافقة عليها .

#### ب - تحديد المحتوى العلمي للدليل الإرشادي :

يعد اختيار المحتوى العلمي للدليل المقترح من المراحل الهامة ، ويتم اختيار المحتوى العلمي في ضوء الأهداف المحددة والخاصة بالدليل ولقد راعى الباحث أن يتضمن محتوى الدليل المقترح جميع جوانب الخبرة التي يتوقع من الطلاب المعلمين اكتسابها وتمييزها ولقد روعي في اختيار المحتوى العلمي ما يلي :

- ملائمة الخبرات التعليمية للأهداف المحددة حتى يمكن تحقيقها.
- شمولية المحتوى للجانبين المعرفي والجانب الادائي التدريسي .
- التنوع والمرونة حتى يسمح بالتعديل والتطوير.
- التدرج من السهل إلى الصعب.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب المعلمين ، بحيث يتعلم كل طالب وفق إمكانياته وقدراته.
- القابلية للتقويم المستمر.

#### ج- تحديد آليات تنفيذ وإجراء وتقويم التربية العملية :

يعتبر تحديد آليه محددة ودقيقة تصف وتشرح كل خطوة من الخطوات التي لابد أن يتبعها الطالب المعلم المقبل علي دراسة مقرر التربية العملية الخارجية ، وكذلك المشرف الذي يقوم بالإشراف ، ودور ومسؤوليات إدارة المدرسين والمعلمين تجاه طلاب التربية العملية ، وكذلك دور إدارة الكلية لتنظيم وإدارة التربية العملية من الامور الهامة التي لابد أن تحدد منذ البداية حتي يتسني تحقيق الهدف العام من تنفيذ التربية العملية ، وتم عرض هذه الآليه علي الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والتربية العملية .

#### د- تحديد بطاقات تقويم الطلاب المعلمين خلال أعمال السنة وفي نهاية العام :

عملية التقويم المستمر من الامور الهامة جدا التي لابد من وضعها في الاعتبار بشكل كبير ، وكذلك إطلاع الطلاب المعلمين عليها ومعرفة المطلوب تحقيقه من أول العام يعتبر بمثابة مؤشراهما يسعى كل طالب إلي تحقيقه ، وكذلك التعرف علي مستواه بناءا علي أداة تقويم محددة ، وكذلك دور المشرف في تحديد مستوي الطلاب المعلمين في ضوء بنود وعبارات بطاقات الملاحظة الموضوعية .

#### هـ - تحديد آليات مناسبة لتفعيل التربية العملية :

لابد أن يتم تحديد أوقات الدورات والنشرات بانتظام وذلك لأنها تعتبر حلقة الوصل مابين الطلاب المعلمين والمشرفين وإدارة الكلية وإدارة المدرسة وتمثل في عقد لقاءات شهرية مثل محاضرات وندوات وورش عمل ودراسات تربوية يتم في ضوءها الاجابة علي الاستفسارات التي تدور حول التربية العملية ، وكذلك حل كثير من المشكلات التي تقابل الطلاب المعلمين خلال فترة التربية العملية .

#### ثالثا : الدليل الإرشادي المقترح في شكله المبدئي والنهائي :

قام الباحث بعد إعداد وتصميم الدليل الإرشادي المقترح للتربية العملية وأصبح في شكله المبدئي قام بعرضه علي مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس والتربية العملية مرفق ( ٧ ) ، ثم قام بإجراء التعديلات التي أبداهها الخبراء علي شكل الدليل الإرشادي وأصبح الدليل جاهزا للتطبيق علي عينة الدراسة الأساسية. مرفق ( ٨ )

المعاملات العلمية للدليل الإرشادي المقترح :



قام الباحث بتحديد الهدف من الدليل الإرشادي ، وتحديد المحاور الرئيسية والعبارات السلوكية وكذلك وضع التعليمات المناسبة ، والزمن المناسب لتنفيذ الدليل .

أ- صدق المحتوي (صدق المحكمين) : لقد قام الباحث بعرض محتويات الدليل الإرشادي علي مجموعة من الخبراء في مجالات المناهج وطرق التدريس والتربية العملية وعددهم ( ١٠ ) خبراء مرفق (٧) ، ولقد أتضح من نتائج إستطلاع آراء الخبراء أن نسبة الموافقة تراوحت ما بين ( ٨٠ : ١٠٠ % ) ، ولقد قام الباحث بإجراء التعديلات التي أبداها الخبراء ، وبذلك أصبح الدليل الإرشادي صادقاً مرفق ( ٨ )

ب- صدق المقارنة الطرفية : إستخدم الباحث صدق المقارنة الطرفية ( الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى ) لاستطلاع آراء المشرفين حول الدليل الإرشادي والجداول التالية توضح ذلك :

### جدول (٥)

المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لآراء المشرفين

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن = ٤		الأرباع الأعلى ن = ٤		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س		
0.97	16.00	62.50	4.24	227.00	3.54	289.50	الدرجة	رأي المشرفين

\*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٥) والخاص بصدق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى أن قيمة ت المحسوبة هي (١٦.٠٠) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ مما يؤكد صدق آراء المشرفين حول الدليل .

ج- ثبات إستطلاع آراء المشرفين التربويين حول الدليل الإرشادي :

لقد تم تطبيق الدليل الإرشادي علي عينة قوامها ( ٨ ) مشرفين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، كما تم إعادة التطبيق بعد ( ١٠ ) أيام وجدول ( ٦ ) يوضح ثبات إستطلاع آراء المشرفين حول الدليل :

### جدول (٦)

دلالة الفروق بين التطبيق الأول والثاني لآراء المشرفين التربويين للمجموعة الاستطلاعية ن=٨

معامل الارتباط (الثبات)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س		
0.994	26.61	259.25	31.07	251.75	درجة	آراء المشرفين

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 0.632

يتضح من جدول (٦) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في إستطلاع رأي الطلاب لإيجاد معامل الثبات أن قيمة ( ر ) المحسوبة (0.994) وهذه القيمة أكبر من قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ، مما يؤكد أن عبارات إستمارات إستطلاع رأي المشرفين تتميز بالثبات وبذلك أصبح الدليل الإرشادي المقترح صادقاً وثابتاً وقابلاً للتطبيق مرفق (٨)

▪ إجراء الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على مجموعة من الطلاب المعلمين من الفرقة الثالثة والرابعة عددهم ( ١٥ ) طالباً ، وعلي عدد ( ١٠ ) خبراء تخصص مناهج وطرق تدريس والتربية العملية .

## أهداف الدراسة الإستطلاعية :

- إجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات لاستبيانات إستطلاع آراء الطلاب المعلمين والاداريين والمشرفين التربويين

- التأكد من وضوح أهداف الاستبيانات والدليل الإرشادي وملائمته لمستوى الطلاب المعلمين والاداريين والمشرفين وفي التعامل مع محتوى الاستبيان والدليل الإرشادي .

## نتائج الدراسة الاستطلاعية :

- تم ضبط أدوات الدراسة والمتمثلة في إستبيانات إستطلاع الآراء ، والدليل الإرشادي .
- تم التأكد من وضوح أهداف ومحتوي الاستبيانات والدليل الإرشادي ، ومدى ملائمتهم لمستوى الطلاب المعلمين والاداريين والمشرفين التربويين .

## تطبيق أدوات البحث :

- تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لتصميم أدوات البحث وتقنينها في الفترة من ١٥ / ٥ / ٢٠١٦ إلى ٢٦ / ٥ / ٢٠١٦
- تم إجراء الدراسة الأساسية لتطبيق الاستبيانات علي الطلاب المعلمين والاداريين والمشرفين التربويين في الفترة من ٢٨ / ٥ / ٢٠١٦ إلى ١٦ / ٦ / ٢٠١٦ .

## المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث باستخدام الحزم الإحصائية ( SPSS ) ومنها :  
( الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - التكرارات والنسب المئوية - قيمة ( ت ) للملاحظات المزدوجة - الأهمية النسبية - معامل الارتباط - معامل الصدق ) .

## ▪ عرض النتائج :

## ١- عرض إستجابات الطلاب المعلمين :

## جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات آراء الطلاب المعلمين ن = ١٠٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية %
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	
1	أولا الكفاءات المعرفية للمشرفين التربويين	5	5%	24	24%	71	71%	45%
2		20	20%	37	37%	43	43%	59%
3		2	2%	52	52%	46	46%	52%
4		12	12%	19	19%	69	69%	48%
5		8	8%	28	28%	64	64%	48%
6	ثانيا الكفاءات الشخصية للمشرفين التربويين	0	0%	17	17%	83	83%	39%
7		9	9%	23	23%	68	68%	47%
8		61	61%	23	23%	16	16%	82%
9		0	0%	65	65%	35	35%	55%
10		15	15%	52	52%	33	33%	61%
11		0	0%	45	45%	55	55%	48%
12		34	34%	28	28%	38	38%	65%
13		47	47%	13	13%	40	40%	69%
14		40	40%	22	22%	38	38%	67%
15		51	51%	19	19%	30	30%	74%
16		14	14%	13	13%	73	73%	47%

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	مربع كاي	الاهمية النسبية %
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
17	ثالثا كفاءات استخدام أساليب الإشراف التربوي	10	10%	26	26%	64	64%	1.46	46.16	49%
18		12	12%	33	33%	55	55%	1.57	27.74	52%
19		4	4%	31	31%	65	65%	1.39	56.06	46%
20		0	0%	29	29%	71	71%	1.29	17.64	43%
21		31	31%	33	33%	36	36%	1.95	0.38	65%
22		60	60%	12	12%	28	28%	2.32	35.84	77%
23		4	4%	27	27%	69	69%	1.35	65.18	45%
24		47	47%	18	18%	35	35%	2.12	12.74	71%
25		22	22%	50	50%	28	28%	1.94	13.04	65%
26		16	16%	15	15%	69	69%	1.47	57.26	49%
27		4	4%	23	23%	73	73%	1.31	76.22	44%
28		25	25%	39	39%	36	36%	1.89	3.26	63%
29		7	7%	32	32%	61	61%	1.46	43.82	49%
30		14	14%	53	53%	33	33%	1.81	22.82	60%
31		25	25%	32	32%	43	43%	1.82	4.94	61%
32		13	13%	66	66%	21	21%	1.92	48.98	64%
33		5	5%	17	17%	78	78%	1.27	91.94	42%
34		55	55%	25	25%	20	20%	2.35	21.5	78%
35		2	2%	10	10%	88	88%	1.14	135.44	38%
36		6	6%	35	35%	59	59%	1.47	42.26	49%
37	12	12%	34	34%	54	54%	1.58	26.48	53%	
38	0	0%	53	53%	47	47%	1.53	0.36	51%	
39	39	39%	26	26%	35	35%	2.04	2.66	68%	
40	0	0%	32	32%	68	68%	1.32	12.96	44%	
41	6	6%	50	50%	44	44%	1.62	34.16	54%	
42	3	3%	10	10%	87	87%	1.16	130.34	39%	
43	38	38%	32	32%	30	30%	2.08	1.04	69%	

يتضح من جدول (٧) أن عدم وجود فروق معنوية في الأهمية النسبية حيث اتضح من النتائج السابقة وذلك تبعاً لآراء الطلاب المعلمين أن هناك إتفاق علي أن هناك مهام ومسؤوليات للمشرف التربوي لم يؤديها مع الطلاب ولعل من أبرزها عدم الحضور المتكرر للتربية العملية ، عدم إحترام وجهة نظر الطلاب المعلمين في التربية العملية ، عدم وجود عداله وشفافية بين جميع الطلاب في المعاملة والتقييم ، عدم استخدام وسائل تقويمية علي مدار العام ، ويعزو الباحث تلك النتائج السابقة أن المشرفين التربويين لا يبد من تغير وتطوير النمط الاشرافي التقليدي المعتاد والبحث عن أساليب إشرافيه حديثه تتمشي مع أولاً متطلبات المخرجات التعليمية المستهدفة من المقرر العلمي ، وكذلك مع متطلبات سوق العمل الخارجي ، وأيضاً مع متطلبات وإهتمامات وحاجات الطلاب المعلمين فيتلك المراحل الدراسية لما لذلك من دور كبير في تقديم إشراف تربوي متميز يعود بالنفع علي الطلاب المعلمين خلال فترة التربية العملية ، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة إيمان فاضل ( ٢٠٠٧ ) ( ٥ ) والتي أكدت نتائجها علي ضرورة تقويم برامج إعداد المعلم من خلال التربية العملية وضرورة إختيار الاساليب الاشرافية المناسبة مع الطلاب المعلمين .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة الزهراء يسري ( ٢٠٠٤ ) ( ٤ ) والتي أكدت نتائجها علي ضرورة وضع إستراتيجية لتطوير نظام الاشراف والتوجيه في التربية العملية التي تركز علي تحديد أساليب الاشراف التربوي والزيارات الميدانية ومتابعة سير التربية العملية .

## ٢- عرض إستجابات آراء الاداريين ( المديرين - النظار - المعلمين الاوائل ) :

## جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات آراء الاداريين ن = ٣٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	مربع كاي	الاهمية النسبية %
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
1	أولا العلاقات الاجتماعية	3.00	10%	20.00	67%	7.00	23%	1.87	15.80	62%
2		3.00	10%	20.00	67%	7.00	23%	1.87	15.80	62%
3		4.00	13%	19.00	63%	7.00	23%	1.90	12.60	63%
4		6.00	20%	11.00	37%	13.00	43%	1.77	2.60	59%
5		8.00	27%	15.00	50%	7.00	23%	2.03	3.80	68%
6		6.00	20%	19.00	63%	5.00	17%	2.03	12.20	68%
7		1.00	3%	13.00	43%	16.00	53%	1.50	12.60	50%
8		6.00	20%	13.00	43%	11.00	37%	1.83	2.60	61%
9		3.00	10%	16.00	53%	11.00	37%	1.73	8.60	58%
10		1.00	3%	18.00	60%	11.00	37%	1.67	14.60	56%
11	ثانيا الكفاءات الشخصية للمشرفين التربويين	6.00	20%	14.00	47%	10.00	33%	1.87	3.20	62%
12		6.00	20%	13.00	43%	11.00	37%	1.83	2.60	61%
13		5.00	17%	14.00	47%	11.00	37%	1.80	4.20	60%
14		8.00	27%	12.00	40%	10.00	33%	1.93	0.80	64%
15		2.00	7%	15.00	50%	13.00	43%	1.63	9.80	54%
16		7.00	23%	14.00	47%	9.00	30%	1.93	2.60	64%
17		6.00	20%	16.00	53%	8.00	27%	1.93	5.60	64%
18		5.00	17%	17.00	57%	8.00	27%	1.90	7.80	63%
19		6.00	20%	15.00	50%	9.00	30%	1.90	4.20	63%
20		0.00	0%	21.00	70%	9.00	30%	1.70	4.80	57%
21		6.00	20%	11.00	37%	13.00	43%	1.77	2.60	59%
22		6.00	20%	16.00	53%	8.00	27%	1.93	5.60	64%
23		6.00	20%	13.00	43%	11.00	37%	1.83	2.60	61%
24		7.00	23%	8.00	27%	15.00	50%	1.73	3.80	58%
25	ثالثا كفاءات المشرف في المجال العلمي والمهني	1.00	3%	15.00	50%	14.00	47%	1.57	12.20	52%
26		7.00	23%	18.00	60%	5.00	17%	2.07	9.80	69%
27		7.00	23%	15.00	50%	8.00	27%	1.97	3.80	66%
28		2.00	7%	11.00	37%	17.00	57%	1.50	11.40	50%
29		3.00	10%	9.00	30%	18.00	60%	1.50	11.40	50%
30		9.00	30%	11.00	37%	10.00	33%	1.97	0.20	66%

الاهمية النسبية %	مربع كاي	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار		
60%	11.40	1.80	30%	9.00	60%	18.00	10%	3.00		31
63%	0.60	1.90	40%	12.00	30%	9.00	30%	9.00		32
66%	3.80	1.97	27%	8.00	50%	15.00	23%	7.00		33
73%	16.80	2.20	7%	2.00	67%	20.00	27%	8.00		34
69%	2.60	2.07	23%	7.00	47%	14.00	30%	9.00		35
68%	1.40	2.03	27%	8.00	43%	13.00	30%	9.00		36
68%	7.40	2.03	20%	6.00	57%	17.00	23%	7.00		37
64%	21.80	1.93	17%	5.00	73%	22.00	10%	3.00		38
56%	10.40	1.67	40%	12.00	53%	16.00	7%	2.00		39
54%	2.13	1.63	37%	11.00	63%	19.00	0%	0.00		40
50%	0.00	1.50	50%	15.00	50%	15.00	0%	0.00		41
74%	6.20	2.23	13%	4.00	50%	15.00	37%	11.00		42
52%	0.53	1.57	43%	13.00	57%	17.00	0%	0.00	رابعاً	43
61%	8.60	1.83	30%	9.00	57%	17.00	13%	4.00	كفاءات	44
63%	7.80	1.90	27%	8.00	57%	17.00	17%	5.00	الاداء	45
58%	8.60	1.73	37%	11.00	53%	16.00	10%	3.00	الوظيفي	46
49%	13.40	1.47	57%	17.00	40%	12.00	3%	1.00		47
49%	12.80	1.47	60%	18.00	33%	10.00	7%	2.00		48

يتضح من جدول (٨) أن هناك فروقا معنوية في الاهمية النسبية لصالح الاجابة إلى حد ما حيث اتضح من النتائج السابقة وذلك تبعا لآراء الاداريين (المديرين - النظار - المعلمين الاوائل) أن هناك إتفاق علي ان هناك بعض المهام والمسؤوليات للمشرف التربوي يؤديها مع الطلاب المعلمين ومع إدارة المدرسة خلال فترة التربية العملية ولكن ليست بدرجة ملحوظة ولعل من أبرزها محاولة تكوين علاقات إجتماعية مع مجتمع المدرسة ، ويحاول المشرف التربوي المحافظة علي القواعد والقوانين المنظمة للتربية العملية ، ويحاول أيضا أن يتواجد خلال الانشطة الرياضية المدرسية ، ويجتهد في تقديم بعض المقترحات والقرارات لحل المشكلات المدرسية ، يتميز سلوكه بحسن الخلق والبشاشة والابتسامه ومساعدة الاخرين ، ويعزو الباحث تلك النتائج السابقة أن المشرفين التربويين عليهم دور كبير في إزالة العقبات والصعوبات أمام الطلاب المعلمين وذلك بالتعاون مع إدارة المدرسة وذلك بالزيارات المدرسية المتكررة وذلك لوضع خطة سير التربية العملية مع الاداريين والمشاركة بالوقت والجهد والفكر في وضع اللوائح والقواعد التي تتبناها المدرسة مع طلاب التربية العملية ، والمشاركة الفعالة بتخطيط وتنظيم أنشطة رياضية مدرسية بالتعاون مع الاداريين للاستثمار طاقات الطلاب المعلمين في المدرسة مع التحلي الدائم بالخلق الحسن في التعامل مع جميع الاطراف والافراد المشاركين في التربية العملية ، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة فتحي محمود وآخرون (٢٠١١) (١٤) والتي أكدت نتائجها علي ضرورة التعرف علي الدور التربوي للمشرف التربوي وما يجب أن يكون عليه من تنفيذ مهامه ومسؤولياته التربوية .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة أحمد عوض (٢٠٠٣) (٣) والتي أكدت نتائجها علي ضرورة معرفة آراء الاداريين نحو اداء المشرف التربوي وعملية الاشراف بشكل كامل وضرورة وضع تصور مناسب لتحديد تلك الدور التربوي للمشرف التربوي .

## ٣- عرض إستجابات آراء المشرفين التربويين نحو الدليل الإرشادي :

## جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات آراء المشرفين التربويين ن = ٢٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	مربع كاي	الاهمية النسبية %
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
1		14	70%	6	30%	0	0%	2.70	3.2	90%
2		0	0%	16	80%	4	20%	1.80	7.2	60%
3		2	10%	17	85%	1	5%	2.05	24.1	68%
4		8	40%	10	50%	2	10%	2.30	5.2	77%
5		4	20%	9	45%	7	35%	1.85	1.9	62%
6		1	5%	18	90%	1	5%	2.00	28.9	67%
7		10	50%	10	50%	0	0%	2.50	0	83%
8		13	65%	5	25%	2	10%	2.55	9.7	85%
9		3	15%	16	80%	1	5%	2.10	19.9	70%
10	أولا :	5	25%	10	50%	5	25%	2.00	2.5	67%
11	الاهداف العامة	12	60%	6	30%	2	10%	2.50	7.6	83%
12	والسلوكية	1	5%	19	95%	0	0%	2.05	16.2	68%
13	ة للدليل	17	85%	3	15%	0	0%	2.85	9.8	95%
14	الإرشادي	9	45%	6	30%	5	25%	2.20	1.3	73%
15	المقترح للتربية العملية	4	20%	16	80%	0	0%	2.20	7.2	73%
16		3	15%	17	85%	0	0%	2.15	9.8	72%
17		0	0%	20	100%	0	0%	2.00	1.3	67%
18		6	30%	5	25%	9	45%	1.85	16.2	62%
19		1	5%	19	95%	0	0%	2.05	9.1	68%
20		12	60%	7	35%	1	5%	2.55	4.3	85%
21		4	20%	11	55%	5	25%	1.95	7.6	65%
22		12	60%	6	30%	2	10%	2.50	9.1	83%
23		7	35%	12	60%	1	5%	2.30	9.1	77%
24		12	60%	7	35%	1	5%	2.55	9.1	85%
25	ثانيا :	12	60%	7	35%	1	5%	2.55	13.3	85%
26	المحتوي العلمي	14	70%	5	25%	1	5%	2.65	9.1	88%
27	للدليل	12	60%	7	35%	1	5%	2.55	13.3	85%
28	الإرشادي المقترح	14	70%	5	25%	1	5%	2.65	16.3	88%
29	للتربية العملية	15	75%	4	20%	1	5%	2.70	9.1	90%
30		12	60%	7	35%	1	5%	2.55	15.7	85%

الاهمية النسبية %	مربع كاي	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار		
88%	12.4	2.65	10%	2	15%	3	75%	15		31
83%	15.7	2.50	20%	4	10%	2	70%	14		32
88%	13.3	2.65	10%	2	15%	3	75%	15		33
88%	19.9	2.65	5%	1	25%	5	70%	14		34
92%	16.3	2.75	5%	1	15%	3	80%	16		35
90%	10.9	2.70	5%	1	20%	4	75%	15		36
87%	5	2.60	5%	1	30%	6	65%	13		37
92%	16.3	2.75	0%	0	25%	5	75%	15		38
85%	7.6	2.55	20%	4	5%	1	75%	15		39
83%	7.6	2.50	10%	2	30%	6	60%	12		40
83%	13.3	2.50	10%	2	30%	6	60%	12		41
88%	6.7	2.65	5%	1	25%	5	70%	14		42
82%	9.7	2.45	15%	3	25%	5	60%	12		43
85%	3.2	2.55	10%	2	25%	5	65%	13		44
90%	10.9	2.70	0%	0	30%	6	70%	14		45
87%	7.6	2.60	5%	1	30%	6	65%	13		46
77%	3.2	2.30	30%	6	10%	2	60%	12		47
90%	7.2	2.70	0%	0	30%	6	70%	14		48
93%	7.2	2.80	0%	0	20%	4	80%	16		49
93%	7.2	2.80	0%	0	20%	4	80%	16		50
93%	7.2	2.80	0%	0	20%	4	80%	16	51	
93%	7.2	2.80	0%	0	20%	4	80%	16	52	
93%	7.2	2.80	0%	0	20%	4	80%	16	53	
93%	7.2	2.80	0%	0	20%	4	80%	16	54	
93%	3.2	2.80	0%	0	20%	4	80%	16	55	
90%	3.2	2.70	0%	0	30%	6	70%	14	56	
90%	12.8	2.70	0%	0	30%	6	70%	14	57	
97%	12.8	2.90	0%	0	10%	2	90%	18	58	
97%	16.2	2.90	0%	0	10%	2	90%	18	59	
98%	16.2	2.95	0%	0	5%	1	95%	19	60	
98%	12.8	2.95	0%	0	5%	1	95%	19	61	
97%	16.2	2.90	0%	0	10%	2	90%	18	62	
98%	12.8	2.95	0%	0	5%	1	95%	19	63	

الاهمية النسبية %	مربع كاي	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار		
97%	12.8	2.90	0%	0	10%	2	90%	18	في أعمال السنة وفي نهاية العام	64
97%	19.9	2.90	0%	0	10%	2	90%	18		65
92%	7.2	2.75	5%	1	15%	3	80%	16		66
93%	9.8	2.80	0%	0	20%	4	80%	16		67
95%	7.2	2.85	0%	0	15%	3	85%	17		68
93%	24.1	2.80	0%	0	20%	4	80%	16		69
93%	9.8	2.80	5%	1	10%	2	85%	17		70
95%	24.1	2.85	0%	0	15%	3	85%	17		71
93%	9.8	2.80	5%	1	10%	2	85%	17		72
95%	12.8	2.85	0%	0	15%	3	85%	17		73
97%	7.2	2.90	0%	0	10%	2	90%	18		74
93%	7.2	2.80	0%	0	20%	4	80%	16		75
93%	19.6	2.80	0%	0	20%	4	80%	16		76
100%	19.6	3.00	0%	0	0%	0	100%	20		77
90%	28.9	2.70	10%	2	10%	2	80%	16		78
90%	12.8	2.70	10%	2	10%	2	80%	16		79
95%	7.2	2.85	5%	1	5%	1	90%	18		80
97%	7.2	2.90	0%	0	10%	2	90%	18		81
93%	7.2	2.80	0%	0	20%	4	80%	16		82
93%	9.8	2.80	0%	0	20%	4	80%	16		83
93%	12.8	2.80	0%	0	20%	4	80%	16		84
95%	9.8	2.85	0%	0	15%	3	85%	17		85
97%	12.8	2.90	0%	0	10%	2	90%	18		86
95%	9.8	2.85	0%	0	15%	3	85%	17		87
97%	9.8	2.90	0%	0	10%	2	90%	18	88	
95%	9.8	2.85	0%	0	15%	3	85%	17	89	
95%	7.2	2.85	0%	0	15%	3	85%	17	90	
95%	7.2	2.85	0%	0	15%	3	85%	17	91	
93%	7.2	2.80	0%	0	20%	4	80%	16	92	
93%	7.2	2.80	0%	0	20%	4	80%	16	93	
93%	7.2	2.80	0%	0	20%	4	80%	16	94	
93%	7.2	2.80	0%	0	20%	4	80%	16	95	
93%	7.2	2.80	0%	0	20%	4	80%	16	96	



م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	مربع كاي	الاهمية النسبية %
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
97	خامسا : آليات تفعيل التربية العملية	16	80%	4	20%	0	0%	2.80	7.2	93%
98		16	80%	4	20%	0	0%	2.80	7.2	93%
99		16	80%	4	20%	0	0%	2.80	7.2	93%
100		16	80%	4	20%	0	0%	2.80	7.2	93%
101		16	80%	4	20%	0	0%	2.80	3.2	93%
102		16	80%	4	20%	0	0%	2.80	9.8	93%
103		14	70%	6	30%	0	0%	2.70	16.2	90%
104		17	85%	3	15%	0	0%	2.85	5	95%
105		1	5%	19	95%	0	0%	2.05	9.8	68%
106		5	25%	15	75%	0	0%	2.25	5	75%
107		17	85%	3	15%	0	0%	2.85	9.8	95%
108	5	25%	15	75%	0	0%	2.25	5	75%	
109	17	85%	3	15%	0	0%	2.85	9.8	95%	
110	5	25%	15	75%	0	0%	2.25	5	75%	
111	17	85%	3	15%	0	0%	2.85	9.8	95%	

يتضح من جدول (٩) أن هناك فروقا معنوية في الاهمية النسبية نحو الاجابة بنعم حيث أتضح من النتائج السابقة وذلك تبعا لآراء المشرفين التربويين أن هناك إتفاق علي أنه لايد وجود دليل إرشادي للتربية العملية ينظم ويفعل ويحدد العلاقة بين جميع الافراد المشتركين في التربية العملية علي أن يحتوي علي معارف ومعلومات تعمل علي تحقيق التربية العملية ومنها أهداف التربية العملية ومفهومها وأهميتها ، أدورا ومسؤوليات ومهام المشرف التربوي ، بطاقات ملاحظة الاداء في التربية العملية ، وتفعيل وتنظيم التربية العملية ، ويعزو الباحث تلك النتائج إلي أن هناك أدوار ومهام ومسؤوليات للمشرف التربوي لايد من القيام بها وذلك تجاه النواحي الفنية لتوجيه الطلاب المعلمين في التربية العملية وتوصيل كم من الخبرات والمعارف والمعلومات والمفاهيم للطلاب المعلمين ، وكذلك بعض المهام الادارية والتشاركية المجتمعية داخل المدرسة خلال فترة التربية العملية ، وضرورة وجود دليل إرشادي للتربية العملية يكون بمثابة مرجع علمي ينظم ويفعل التربية العملية ، وتتفق تلك النتائج السابقة مع ما أشار إليه أحمد حسن وآخرون ( ٢٠٠٧ ) أن هناك مجموعة من المبادئ التي لايد من مراعاتها في تخطيط وتنظيم برامج التربية العملية ، إذ ما أريد للتربية العملية تحقيق أهدافها وغاياتها ومن أبرز هذه المبادئ مايلي : اعتبار التربية العملية جزءا لايتجزأ من برنامج إعداد المعلمين ، وإذ أعتبر هذا البرنامج وحدة محددة متكاملة أو نظر إليه بأعتبره نظاما متكامل الجوانب ، فإن التربية العملية تمثل جزءا من هذا النظام ، تؤثر فيه وتتأثر به ، وبالتالي فإن أي خلل في برنامج أعداد المعلمين سيؤثر على التربية العملية ، وفي ضوء هذه النظرية ، ينبغى توفير جميع الإمكانيات ، وتهيئة جميع الظروف التي تؤدي إلى نجاح برنامج التربية العملية ، يتطلب نجاح برنامج التربية العملية توافر مجموعة من الإمكانيات البشرية والتجهيزات المادية المتنوعة ، يتوقف نجاح برنامج التربية العملية على درجة التخطيط والتنظيم وبالتالي فإنه لايد من التخطيط والتنظيم الفعال لبرنامج التربية العملية ، ينبغى أن تكون أهداف برنامج التربية العملية واضحة للمشاركين في البرنامج جميعا ، ينبغى أن يتحقق روح العمل التعاوني بين جميع الاطراف المشتركة في برنامج التربية العملية ، ينبغى أن يقوم برنامج التربية العملية على أسس تربوية تراعى فيها التطورات والمتغيرات التربوية في مجال إعداد المعلمين ، ينبغى أن يراعى في برنامج التربية العملية إمكان تنفيذها ، بمعنى أن يوضع البرنامج في ضوء الإمكانيات المتاحة وأن تستثمر هذه الإمكانيات بأكبر قدر ممكن ، ينبغى أن يتصف برنامج التربية العملية العمل على إعداد وتدريب المعلمين المتعاونين بالإضافة إلى توعية إدارة المدرسة باهداف برنامج التربية العملية ، ينبغى إعداد برنامج إشرافي منظم من قبل أعضاء هيئة التدريس المتخصصين ، والإشراف على سيره ، والعمل على تطويره باستمرار ، ينبغى تخصيص مدارس معينة لتنفيذ برامج التربية العملية ، يتوافر فيها كل من الإدارة الفعالة والمعلمين المؤهلين للتدريب ، ينبغى القيام بعمليات

التقييم المستمرة لبرامج التربية العملية ، ينبغي أن تتصف ببرامج التربية العملية بالشمول ، أى شمولها لجوانب العملية التربوية جميعها. ( ٢ : ٢٣٥ )

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كلا من دراسة جمال خيري (٢٠٠٠) (٦)، أحمد عوض (٢٠٠٣) (٣) ناصر رفيق (٢٠٠٣) (١٨) ، سحر مصطفى (٢٠٠٦) (١٠) ، فتحي أحميدة وآخرون (٢٠١١) (١٤) والتي أكدت نتائجها علي ضرورة تحديد برامج إرشادية للتربية العملية يتم في ضوءها تنفيذ التربية العملية .

#### إستخلاصات البحث :

١. أظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية في إستجابات آراء الطلاب المعلمين علي عبارات تقييم أداء المشرف التربوي خلال فترة التربية العملية .
٢. أظهرت النتائج وجود فروق معنوية في إستجابات آراء الاداريين ( المديرين – النظار – المعلمين الاوائل ) علي عبارات تقييم أداء المشرف التربوي خلال فترة التربية العملية .
٣. أظهرت النتائج وجود فروق معنوية في إستجابات آراء المشرفين التربويين علي عبارات الدليل الارشادي المقترح للتربية العملية .
٤. الدليل الارشادي المقترح للتربية العملية أوضح بشكل كبير أهداف ومحتوي أدوار ومهام ومسؤوليات جميع الافراد المشتركين في تنفيذ التربية العملية .

#### توصيات البحث :

١. إعتداد الدليل الارشادي المقترح للتربية العملية كدليل مرجعي موثق يمكن الرجوع إليه في تفعيل التربية العملية بشكل كبير .
٢. إعتداد آليات تنفيذ وإجراء وتقييم التربية العملية الموجوده بالدليل ونشرها علي مجتمع الكلية .
٣. إعتداد بطاقات تقويم الاداء لطلاب التربية العملية وذلك لاعمال السنه ونهاية العام كبطاقات نموذجية يتم في ضوءها تقييم الطلاب المعلمين .
٤. ضرورة التأكيد علي تفعيل الندورات والمحاضرات والدورات وورش العمل التي تسهم بشكل كبير في حل مشكلات ونجاح التربية العملية .
٥. إجراء المزيد من البحوث للتعرف على أدوار ومسؤوليات المشاركين في تنفيذ ونجاح التربية العملية .

## أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم عبد الوكيل الفار : ٢٠٠٢ بحوث رائدة فى تربيوات الحاسوب ، إستخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات فى عمليتى التعليم والتعلم ، الطبعة الأولى ، يونيو. ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
٢. أحمد ماهر أنور حسن ، علي محمد عبد المجيد ، إيمان أحمد ماهر أنور : ٢٠٠٧ التدريس فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، دار الفكر العربى ، القاهرة
٣. أحمد محمد عوض : ٢٠٠٣ اتجاهات مديري المدارس الحكومية بمحافظات غزة نحو الإرشاد التربوي وعلاقتها بأداء المرشد التربوي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية بغزة
٤. الزهراء محمد يسري: ٢٠٠٤ إستراتيجية لتطوير نظام الإشراف والتوجيه فى التربية العملية فى مجال التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلون ، القاهرة.
٥. إيمان محمد فاضل : ٢٠٠٧ تقويم برنامج إعداد معلم التربية الرياضية فى ضوء مخرجات التعلم فى التمرينات والجمباز ، صحيفة التربية ، العدد الأول ، أكتوبر .
٦. جمال خيرى محمود : ٢٠٠٠ تقويم أداء طلاب التربية العملية بكلية التربية جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية للمهارات التدريسية ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، المجلد الرابع عشر ، العدد الأول ، يوليو ، كلية التربية ، جامعة المنيا .
٧. جودت عزت عطية : ٢٠٠٤ الادارة التعليمية والاشراف التربوي ( أصولها وتطبيقاتها ) ط ١ ، الاصدار الثانى
٨. زينب على عمر ، غادة جلال عبد الكريم : ٢٠٠٨ طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٩. سامية فرغلى منصور ، نادية محمد عبدالقادر : ٢٠٠٢ التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية، دار الحكمة ، الإسكندرية .
١٠. سحر مصطفى محمد : ٢٠٠٦ استراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية للطالبة المعلمة فى مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
١١. عصام الدين متولى عبدالله ، بدوي عبد العال بدوي : ٢٠٠٦ طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار المعارف ، الإسكندرية
١٢. عصام الدين محمد عزمي ، هيثم عبد المجيد محمد : ٢٠٠٦ تأثير برنامج تعليمي بإستخدام تكنولوجيا التعليم الإفتراضى على بعض المهارات التدريسية للطلاب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد الثامن والأربعون ، سبتمبر ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
١٣. على محى الدين راشد : ١٩٩٦ إختيار المعلم إعدادة ودليل التربية العملية ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

- ١٤ . فتحي محمود أحميدة، إبراهيم فالح جميعان، مصطفى فنخور الخوالدة : ٢٠١١ دور المشرف التربوي في تحسين أداء معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارات الأطفال اللغوية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في الأردن مجلة جامعة دمشق -المجلد ٢٧- العدد الأول ، والثاني ، سوريا.
- ١٥ . فتحي السيسي : ٢٠٠٣ التدخل المهني باستخدام جماعة الاقران الايجابية لتنمية دافعية الانجاز للطلاب المتأخرين دراسيا ، المؤتمر العلمي السابع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .
- ١٦ . كمال عبد الحميد زيتون : ١٩٩٧ التدريس نماذج مهاراته ، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع ، الإسكندرية .
- ١٧ . ماجدة محمد إسماعيل ، سها محمد فكري ، أمل محمود عبدالله : ٢٠٠٨ تأثير برنامج توجيه وإرشاد نفسي على دافعية الانجاز وحماية قيمة الذات والتحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية الرياضية ، المؤتمر الاقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الاوسط ، مجلة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .
- ١٨ . ناصر رفيق توفيق السلامة : ٢٠٠٣ أداء المرشد التربوي في المدارس الحكومية الثانوية في مدارس محافظة جنين من وجهة نظر كل من الإداريين والمعلمين ، مكتبة الجامعة الاردنية ، مركز إيداع الرسائل الجامعية ، الاردن .
- ١٩ . وحيد الدين السيد عمر : ٢٠٠٣ بناء إختبار معرفي حول المعارف المرتبطة بتأهيل الطالب المعلم شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد ودراسة العلاقة بين المستوى المعرفي ومستوى التربية العملية ، بحث منشور بالمجلة العلمية نظريات وتطبيقات ، العدد السابع والأربعون ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

20. Chandler, Wanda Rooke. : 2002 . Secondary principal's Perception of the counselor role. PH.D. Dissertation, University of Virginia.Claiborn, Charles. Influence Processes in Supervision.
21. E.R.I.C.Ab.Clark, Arthur-J:1995Rationalization and Role of the school counselor ..E.R.I.C.Ab.
22. Ghilani, Michael P : 2000 The role and performance of the high school guidance counselor as perceived by senior students, teachers and administrators in suburban school district in all egheny County Pennsylvania. EdD Dissertation, Duquesne University
23. Kocarek, Catherine Elizabeth : 2001 .Understanding the relationships among counseling self-efficacy, anxiety, developmental level, course work experience, and counselor performance. Dissertation, Western Michigan University.
24. Olson, Margaret; Allen, Daniel. N : 1993 . Principals; Perceptions of the Effectiveness of school counselors with and without Teaching Experience. E.R.I.C.Ab..

## الملخص باللغة العربية

دليل إرشادي مقترح لتفعيل دور المشرف التربوي في التربية العملية .

وليد صلاح علي المساوي

قسم الرياضه المدرسية – كلية التربية الرياضية - أبوقير – جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي واقع دور المشرف التربوي داخل المدارس من خلال إشرافه وتوجيهاته البناءة إلي الطلاب المعلمين للفرقتين الثالثة والرابعة ، وكذلك تقويم أدائه الوظيفي من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الاسكندرية ، والاداريين وهم ( المديرين – النظار – المعلمين الاوائل ) داخل المدارس ، ووضع تصورا لتفعيل دور المشرف التربوي داخل دليل إرشادي للتربية العملية ، إستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة البحث وذلك في تصميم وعرض الاستمارات الخاصة بأراء الطلاب والاداريين لتقييم دور المشرف التربوي ، وقد تم إجراء الدراسة على عينة عشوائية قوامها ( ١١٥ ) طالباً من الفرقة الثالثة والرابعة ، وعدد ( ٣٦ ) إداريا ومعلما للتربية الرياضية أول ، وعدد ( ١٥ ) خبيراً من أعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق التدريس ، وعدد ( ٢٨ ) مشرفاً تربوياً ، كما استخدمت المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث باستخدام الحزم الإحصائية (SPSS) وأظهرت نتائج البحث ضرورة التنسيق بين مكتب التربية العملية والمشرفين وذلك بتوفير دليل إرشادي يحتوي علي كل ما يخص عملية الاشراف علي التربية العملية بداية من توزيع الطلاب علي المدارس ودور ومهام ومسؤوليات المشرف التربوي ، وتقويم الطلاب في التربية العملية .