

الكفاءة الانفعالية لدى معلمي التربية البدنية وعلاقتها باتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بدولة الكويت.

احمد كمال نصارى

قسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية بكلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي - جمهورية مصر العربية.

مفلح دهيمان خالد الشمري

قسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية بكلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي - جمهورية مصر العربية.

المقدمة واهمية البحث

التربية عملية إنسانية يسعى المجتمع من خلالها إلى بناء وتنمية أفرادهم وإكسابهم أنماط المعرفة والمهارات والإمكانيات التي تمكنهم من الإسهام في صنع الحياة في المجتمع ، والتربية لا تقتصر على تنمية جانب معين من جوانب الفرد بل تسعى إلى تنمية جميع جوانب الفرد وتزويده بالتقافة العامة والاتجاهات والقيم والميول وأنماط التفكير المرغوب فيها داخل المدرسة وخارجها (١١ : ٢)

وتلعب العاطفة والانفعالات دورا مهما في توجيه الفكر والسلوك الانساني وتحديد علاقة الفرد بعالمه الخارجي ، وفي هذا الصدد أشار " عمر مغربي (٢٠٠٥) نقلا عن جولمان Golman إلى أهمية تحلى الفرد بالقدرات والكفايات الوجدانية للنجاح في الحياة ويؤكد على أن الأشخاص الذين يعرفون مشاعرهم الخاصة جيدا ويتفهمون مشاعر الآخرين بصورة جيدة هم أولئك الذين يتميزون في كل مجالات الحياة وخصوصا حياتهم المهنية (٧ : ٣)

وقد أشار " بار اون Bar on (٢٠٠٣) إلى أن الكفاءة الانفعالية تنظم مكون من المهارات والكفاءات الشخصية والانفعالية والاجتماعية ، التي تؤثر في قدرة الفرد على التعامل بنجاح مع المتطلبات البيئية والضغوط (١٤ : ١٢)

كما أشار فرحان النويران (٢٠١٣) إلى أن الكفاءة الانفعالية مجموعة من المهارات والقدرات الشخصية التي تساعد الشخص على فهم مشاعره وانفعالاته والسيطرة عليها ، وفهم مشاعر وانفعالات الآخرين وحسن التعامل معهم ، وقدرة الأشخاص على إستغلال انفعالاتهم في الأداء الجيد وإقامة علاقات جيدة مع الآخرين (٩ : ١٥٥)

وفي هذا الصدد أشار " عبد العظيم المصدر " (٢٠٠٨) نقلا عن "جولمان Golman " أن الفرد لديه عقليين هما ، العقل الوجداني ، والعقل المنطقي ، وبين هذين العقليين تنسيق في المشاعر والأحاسيس تُعد ضرورية للتفكير ، والتفكير بدوره ضرورة للمشاعر والأحاسيس ، وتؤثر الحالة الانفعالية على الحالة العقلية خاصة لدى الأفراد الذين يعانون درجة مرتفعة من القلق والغضب والاكتئاب وهؤلاء لا يتعلمون بكفاءة ، حيث أنهم يقعون فريسة لمثل هذه الحالات وحين تهاجم الانفعالات التركيز فإنها تعطل القدرة العقلية وخاصة الذاكرة العاملة وهي القدرة على استحضار المعلومات التي ترتبط بالمهمة التي يواجهها الفرد (٦ : ٥٨٧) .

ويلعب معلم التربية البدنية دور مهم ومحوري في عملية التربية إذ يلقي على كاهله مسئولية إعداد جيل سليم ونافع للوطن ونظرا لما يتميز به معلم التربية الرياضية من صفات قيادية حكيمة تمكنه من القيام بواجبه وما يمتلك من مؤهلات علمية وفنية وشخصية تجعله قادرا على تنمية الاتجاهات الايجابية و تربية وإعداد أجيال لها صفات بدنية وصحية واجتماعية وتربوية ونفسية جيدة .

وتشكل الاتجاهات جزءا هاما من حياة الفرد وذلك من خلال دورها في عملية توجيه السلوك في كثير من مواقف الحياة ، حيث تعمل الاتجاهات على تسهيل استجابا الفرد في المواقف التي لديها استجابات خاصة نحوها وتساعد على تفسير ما يمر به الفرد من مواقف وخبرات ، وتساعد المسئولين على التنبؤ بالسلوك في تلك المواقف بصورها المختلفة (٦ :

(١١٢)

وقد أشار محمد علاوي (١٩٩٩) إلى انه يمكن النظر إلى الاتجاهات على أنها نوع من أنواع الدوافع الاجتماعية المهنية للسلوك ، فالاتجاهات الايجابية نحو النشاط البدني تمثل القوة التي تحرك الفرد نحو ممارسة هذا النوع من النشاط ، والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة (١٢ : ٢١٩)

وقد أشار كل من " كمال درويش وخير الدين عويس (١٩٨٣) إلى أن اتجاهات الفرد تختلف تبعاً لزيادة خبرته المعرفية بأهمية النشاط الرياضي في الجوانب التربوية والنفسية والصحية والاجتماعية ويتطلب الأمر اكتشاف الاتجاهات النفسية السائدة وقياس درجتها لاتخاذ السبل التي تؤدي إلى تعديل او تغيير تلك الاتجاهات تبعاً للأهداف الموضوعية (١٠ : ١٩٣) وتلعب الممارسة الرياضية دوراً مهماً في تنمية وتعديل وبناء شخصية الفرد الممارس للنشاط فهي تتيح له الفرصة والقدرة على التصرف في المواقف المختلفة والتي يواجهها ، وهي من أهم الوسائل الفاعلة لتحقيق النمو الجسمي الذي يؤثر في جوانب النمو الأخرى وتقييم السلوك ، وإعداد الشخصية السوية المتوازنة ، والممارسة الرياضية أمر محبب لدى جميع الطلاب في جميع المراحل التعليمية وله تأثيره على جميع جوانب الفرد الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية ، فالإنسان وحدة متكاملة ، لا يمكن لتفريق فيها بين عقل وجسم وروح .

وانطلاقاً مما سبق فقد أجريت العديد من الدراسات في التي ترتبط بالكفاءة الانفعالية والاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية نذكر منها دراسة "احمد محمد عبد السلام" (١٩٩٥) ، نسيمه داوود (٢٠٠١) ، وانج وهزوين (٢٠٠٢) Wang&He-zhiwen ، براون وآخرين (Brown,et al.(2003) ، باستيان وآخرون (Bastian, et al (٢٠٠٥) " أنور رحيم " (٢٠٠٦) ، إيمان شاكور ، عبد الحكيم رزق " (٢٠٠٦) ، بتريدس وآخرون (Petrides , et al (2007) " ترايب وآخرون (Trip , et al (2007) ، فرحان النويران (٢٠١٣) ، غزالي عبد القادر " (٢٠١٤)

ومن خلال التنظيم والدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال ومن خلال عمل الباحثان في الحقل التعليمي اتضح أن الأفكار والمشاعر والاتجاهات التي يكونها الفرد إنما هي نتائج أنماط التنشئة الاجتماعية ، التفاعل الاجتماعي ، وأساليب الثواب والعقاب ، واتجاهات المعلمين والوالدين وتقييماتهم ومواقف وخبرات إدراكية واجتماعية وانفعالية وتعليمية يمر بها الفرد وقد نمت تلك المدركات من مصادر متعددة تتمثل في مجموعة من مجالات الحياة التي يتفاعل معها الفرد عبر تطوره النفسي والاجتماعي والعقلي والدور التعليمي المعرفي-وينعكس ذلك في إقبال التلاميذ واندفاعهم نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي فالبعض يقبل في لهفة وحماس كبير على الممارسة ، والبعض الآخر عكس ذلك، وان قدرة الفرد على مواجهة التحديات والمستجدات في هذا العالم السريع والمتغير بثقة واقتدار لا يمكن أن يتحقق بفاعلية دون العناية بصحتهم النفسية والجوانب الانفعالية ، وان الفرد الذي يتمتع بالذكاء الانفعالي يملك رباطة الجأش والتوازن والإحساس بالذات والتفرد بين الآخرين والقدرة على التعامل معهم ، والقدرة على حل المشكلات وقراءة مشاعر الآخرين ، وتوفير الدعم والمساندة لغيره من الأفراد ، وهذه الظاهرة تجعل من الأهمية بمكان الاعتناء بموضوع الكفاءة الانفعالية للمعلمين وموضوع الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي ، ومن المعروف أن التلاميذ لا يعيشون بمعزل عن الآخرين ، بل يتواجدون في محيط ثقافي واجتماعي يؤثر و يساهم في تفاعلهم في ذلك الوسط ، ويتحكم في سلوكياتهم الصادرة من خلاله ، فأثناء حصة التربية البدنية والرياضية يكون للمعلم علاقات متبادلة ، وتفاعل يعيشه مع تلاميذه يحدد له مكانة يحتلها من خلال المعاملة والانفعالات مما يكون له الأثر الواضح في عواطف وأحاسيس تلاميذه مما يجعل التلميذ يتخذ قرار يؤثر على دافعيته ، ويظهر في سلوكه ، وتترتب عليه نتائج ، الاندماج والعزلة من خلال تكوين اتجاهات ايجابية أو سلبية نحو ممارسة النشاط الرياضي ، لذا فكر الباحثان في القيام بهذه الدراسة للتعرف على العلاقة بين الكفاءة الانفعالية لمعلمي التربية البدنية وعلاقتها باتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بدولة الكويت .

أهمية البحث والحاجة إليه :

- يتناول البحث متغيرات تعد من أهم المتغيرات النفسية التي لها تأثير على شخصية المعلم التربوية البدنية واتجاهات الطلاب .
- التعرف على الكفاءة الانفعالية لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت .
- التعرف على اتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي .
- التعرف على العلاقة بين الكفاءة الانفعالية لدى معلمي التربية البدنية و اتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث التعرف على:-

- ١- الكفاءة الانفعالية لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت.
- ٢- اتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بدولة الكويت.
- ٣- العلاقة بين الكفاءة الانفعالية لدى معلمي التربية البدنية واتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بدولة الكويت

تساؤلات البحث:-

- ١- ما مستوى الكفاءة الانفعالية لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت؟
- ٢- ما اتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بدولة الكويت؟
- ٣- ما العلاقة بين الكفاءة الانفعالية لدى معلمي التربية البدنية واتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بدولة الكويت؟

مصطلحات البحث

الكفاءة الانفعالية :

هي مجموعة من القدرات والمهارات الشخصية التي تساعد الشخص على فهم مشاعره وانفعالاته والسيطرة عليها وفهم مشاعر وانفعالات الآخرين وحسن التعامل معها , وقدرة الأشخاص على استغلال انفعالاتهم في الأداء الجيد واقامه علاقة جيدة مع المحيطين (١٥ : ١٨٩)

الاتجاهات :

هي النزعات والميول والرغبات والمشاعر وأنماط السلوك التي تشمل القناعات والاعتقادات (٢ : ١٣٣)

النشاط الرياضي المدرسي :

هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام(١٤ : ٨٣)

خطة و إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة .

مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث معلمي التربية البدنية بمحافظة الجهراء بدولة الكويت والبالغ عددهم (٢٩٨) معلماً ، كما يمثل مجتمع البحث ايضاً طلاب مدرسة ثانوية الواحة بنين المرحلة بمحافظة الجهراء البالغ عددهم نحو (٣٨٢) طالباً .

عينة البحث :

قام الباحثان باختيار عينة عمدية من معلمي التربية البدنية بمحافظة الجهراء قوامها (٤٠) معلماً تمثل نسبة ١٣.٤٢% من معلمي التربية البدنية بمحافظة الجهراء بدولة الكويت واخرى استطلاعية قوامها (٢٠) معلماً من نفس مجتمع البحث تمثل نسبة (٦.٧١ %) ، كما قام الباحثان باختيار عينة عشوائية من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدرسة ثانوية الواحة بنين بمحافظة الجهراء قوامها (٤٠) طالباً تمثل نسبة (١٠.٤٧ %) من طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة ثانوية الواحة بنين بمحافظة الجهراء واخرى استطلاعية قوامها (٢٠) طالباً تمثل نسبة (٥.٢٤ %) من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية .

جدول (١)
توصيف عينة البحث

عينة البحث			البيان
المجموع	عينة استطلاعية	عينة أساسية	
٦٠	٢٠	٤٠	معلمي التربية البدنية
٦٠	٢٠	٤٠	طلاب الصف الثاني الثانوي

أدوات البحث :

اشتملت أدوات جمع البيانات على مايلي :

- - مقياس الذكاء الانفعالي (إعداد : فاروق السيد عبد الفتاح ، محمد عبد السميع) (ملحق ٢)
- - مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني (ترجمة : محمد حسن علاوي) (ملحق ٣)

-الدراسة الاستطلاعية الأولى :

وكان الهدف منها التحقق من المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة في البحث ومدى وملائمتها لطبيعة عينة البحث من المعلمين والطلاب ، حيث قام الباحثان بتطبيق مقياس الذكاء الانفعالي على عينة استطلاعية من المعلمين من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية قوامها (٢٠) معلماً ، كما قاما بتطبيق مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني على عينة استطلاعية من طلاب الصف الثاني الثانوي من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية قوامها (٢٠) طالباً وقد أجريت التجربة على مرحلتين المرحلة الاولى تطبيق مقياس الذكاء الانفعالي على المعلمين في يوم الأربعاء الموافق ١٠ / ٢ / ٢٠١٦ م واعدة تطبيقاً على نفس العينة يوم الخميس ٢٤ / ٢ / ٢٠١٦ ، كما قاما بتطبيق مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني يوم السبت ١٣ / ٢ / ٢٠١٦ واعدة تطبيقاً على نفس العينة يوم الأحد ٢٧ / ٢ / ٢٠١٦ ، (ملحق ١)

الدراسة الأساسية :

قام الباحثان بتطبيق الدراسة الأساسية يوم السبت الموافق ٢٠١٦ / ٣ / ٥ م وحتى يوم الاحد ٢٠١٦ / ٤ / ٣ على عينة البحث الأساسية والمكونة من (٤٠) معلماً للتربية البدنية في المرحلة الثانوية في محافظة الجهراء التعليمية ، وتطبيق مقياس الذكاء الانفعالي عليهم ، كما قام الباحثان بتطبيق الدراسة على عينة البحث الاساسية من طلاب الصف الثانى الثانوى بمدرسة ثانوية الواحة بنين بمحافظة الجهراء والبالغ عددهم (٤٠) طالبا وذلك بتطبيق مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدنى .

- قام الباحثان بجمع الاستمارات وتفرغ البيانات

- قام الباحثان بتصحيح المقاييس المستخدمة كل وفق مفتاح التصحيح الخاص به

الاساليب الاحصائية المستخدمة :

تم تحليل البيانات المستخدمة باستخدام برنامج Spss لاستخراج نتائج البحث وقد تم استخدام الاساليب التالية :

-المتوسط الحسابى

-الانحراف المعياري

-معامل الارتباط

-اختبار (ت)

-معامل الفا كرونباخ

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج :

سوف يستعرض الباحثان نتائج البحث على النحو التالي :

- ما مستوى الكفاءة الانفعالية لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت؟

- ما اتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بدولة الكويت؟

- ما العلاقة بين الكفاءة الانفعالية لدى معلمي التربية البدنية واتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بدولة الكويت؟

الإجابة على السؤال الأول من أسئلة البحث :

وللإجابة على التساؤل الأول ما مستوى الكفاءة الانفعالية لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت؟ قام الباحثان باستخدام التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والجدول التالية : (٨) ، (٩) ، (١٠) ، (١١) توضح ذلك :

جدول (٨)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي وترتيبها ن = ٤٠

أبعاد المقياس	عدد الفقرات	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
إدارة الانفعالات	١٥	١٨٥٠	٤٦.٢٥	٧.٢٦٨	١
التعاطف	١١	١٣٥٠	٣٣.٧٥	٥.٣٤١	٣
تقييم الانفعالات	١٣	١٧٦٢	٤٤.٠٥	٦.٩٧٢	٢
المعرفة الانفعالية	١٠	١٣٣٧	٣٣.٤٣	٥.٣٢٨	٥
التواصل الاجتماعي	٩	١٢٤٠	٣١.٠٠	٤.٩٨٦	٤
الدرجة الكلية	٤٨	٧٥٣٩	١٨٨.٤٨	٢٢.٦٣٥	

يتضح من الجدول السابق (٨) ان متوسط درجات الذكاء الانفعالي (١٨٨.٤٨) وان الانحراف المعياري (٢٢.٦٣٥) مما يدل على ان مستوى الذكاء الانفعالي لدى معلمي التربية البدنية يتسم بمستوى مناسب ، وبما ان مقياس الذكاء الانفعالي يتكون من خمسة ابعاد فقد لوحظ ان البعد الاول " ادارة الانفعالات " قد احتل المرتبة الاولى حيث بلغ مجموع الاستجابات (١٨٥٠) والمتوسط الحسابي (٤٦.٢٥) ، ويلية فى المرتبة الثانية " البعد الثالث " تقييم الانفعالات " حيث بلغ مجموع الاستجابات (١٧٦٢) والمتوسط الحسابي (٤٤.٠٥) ، ويلية فى المرتبة الثالثة البعد الثانى " التعاطف حيث بلغ مجموع الاستجابات (١٣٥٠) والمتوسط الحسابي (٣٣.٧٥) ، ويلية فى المرتبة الرابعة البعد الخامس " التواصل الاجتماعى " حيث بلغ مجموع الاستجابات (١٢٤٠) والمتوسط الحسابي (٣١.٠٠) ، ويلية فى المرتبة الخامسة البعد الرابع " المعرفة الانفعالية " حيث بلغ مجموع الاستجابات (١٣٣٧) والمتوسط الحسابي (٣٣.٤٣) .

جدول (٩)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات البعد الاول " ادارة الانفعالات " والبعد الثانى " التعاطف " وترتيبها ن = ٤٠

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	مجموع الاستجابات	كثيرة جدا	كثيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الفقرة	رقم الفقرة	الاجراء
١٥	١.٧٦٠	٢.٤٧ ٥	٩٩	٥	٤	٨	١١	١٢	مشاعرى السلبية جزء مساعد فى حياتى الشخصية	٤	البعد الاول (ادارة الانفعالات)
١	١.٩٨٥	٣.٧٢ ٥	١٤٩	١٦	٨	٥	٨	٦	مشاعرى الصادقة تساعدنى على النجاح	٦	
٨	١.٤٦٥	٣.١٥	١٢٦	١١	٨	٤	١٠	٧	استطيع التحكم فى تفكيرى السلبى	٩	
٤	٢.٢٥٤	٣.٣٥	١٣٤	١٤	٧	٦	٥	٨	استطيع السيطرة على نفسى بعد اى امر مزعج	١١	
٧	٢.٥٤٣	٣.١٧ ٥	١٢٧	١١	٨	٤	١١	٦	استطيع التحكم فى مشاعرى وتصرفاتى	١٢	
١٣	١.٩٨٧	٢.٦٢ ٥	١٠٥	٦	٥	٨	١٠	١١	انا هادىء تحت اى ضغوط اعرض لها	١٣	
١٤	١.٨٨١	٢.٥٥	١٠٢	٨	٧	٤	٨	١٣	استطيع نسيان مشاعرى السلبية بسهولة	١٦	
١٢	١.٤٣٩	٢.٧٢ ٥	١٠٩	٧	٦	٧	٩	١١	استطيع التحول من مشاعرى السلبية الى الايجابية بسهولة	١٧	
١١	١.٦٨٧	٢.٨٥	١١٤	١١	٩	٦	٩	٥	انا قادر على التحكم فى مشاعرى عند مواجهة الى مخاطر	١٨	
٩	٢.٢١٦	٣.١٢ ٥	١٢٥	٨	٨	٥	٩	١٠	عادة استطيع ان افعل ما احتاجه عاطفيا وبارادتى	٢٦	
٣	٢.٥٣٤	٣.٤٢ ٥	١٣٧	١٢	١٠	٧	٥	٦	استطيع استدعاء الانفعالات الايجابية كالمرح والفكاهة ببسر	٢٨	
٢	٢.٢٣٥	٣.٥٢ ٥	١٤١	١٥	٧	٧	٦	٥	افقد الاحساس بالزمن عند تنفيذ المهام التى تتصف بالتحدى	٣١	
٦	٢.٨٧٦	٣.٢٢ ٥	١٢٩	١٠	٧	٨	٦	٧	تساعدنى مشاعرى فى اتخاذ قرارات هامة فى حياتى	٥٠	
٥	٢.٤٧٣	٣.٠٣	١٣٢	١٣	٨	٥	٦	٨	يظل لدى الامل والتفاؤل امام هزائى	٥٣	
١٠	٢.٥٦٣	٣.٠٢ ٥	١٢١	١٠	٧	٦	٨	٩	اجد صعوبة فى مواجهة صراعات الحياة ومشاعر القلق والاحباط	٥٦	
٢	٢.٣٤٠	٣.٦٧ ٥	١٤٧	١٣	١٣	٦	٤	٤	انا حساس لاحتياجات الاخرين	٣٣	التعاطف

الترتيب	الاحراف المعيارى	المتوسط	مجموع الاستجابات	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الفقرة	رقم الفقرة	الابعاد
٣	٢.٦٥٣	٣.٥٠٠	١٤٠	١١	١١	٩	٥	٤	انا فعال فى الاستماع لمشاكل الاخرين	٣٤	
١	٢.٨٤٣	٣.٧٥٠	١٥٠	١٣	١٤	٦	٤	٣	اجيد فهم مشاعر الاخرين	٣٥	
٤	٢.٥٤٦	٣.٢٧٥	١٣١	١٠	٩	٨	٨	٥	انا قادر على قراءة مشاعر الناس من تعبيرات وجوههم	٣٧	
٦	٢.٤٢٦	٣.٠٠٠	١٢٠	٧	٩	٨	٩	٧	انا حساس للاحتياجات العاطفية للاخرين	٣٨	
٨	١.٨٧٦	٢.٧٧٥	١١١	٥	٩	٩	٨	٧	انا متناغم مع احساس الاخرين	٤٠	
٧	١.٣٥٦	٢.٩٠٠	١١٦	٥	٩	١٠	٩	٧	استطيع فهم مشاعر الاخرين بسهولة	٤١	
٥	٢.٦٥٧	٣.١٥٠	١٢٦	٩	١٠	٦	٨	٧	عندى قدرة بالاحساس بالناحية الانفعالية للاخرين	٤٤	
١١	١.٦٣٤	٢.٥٠٠	١٠٠	٤	٦	٨	١٠	١٢	اشعر بالانفعالات والمشاعر التى لا يضر الاخرين للافصاح عنها	٥٤	
٩	١.٢٣٤	٢.٧٠٠	١٠٨	٤	٨	٩	١٠	٩	احساسى الشديد بمشاعر الاخرين يجعلنى مشفق عليهم	٥٥	
١٠	١.٤٥٣	٢.٥٠٢	١٠١	٤	٦	٨	١١	١١	استطيع الشعور بنبض الجماعة والمشاعر التى لا يفصحون عنها	٥٧	

يتضح من الجدول السابق (٩) : احتلت الفقرة رقم (٦) ، ورقم (٣١) الترتيب الاول والثانى فى بعد ادارة الانفعالات، بينما احتلت الفقرة رقم (١٦) ، ورقم (٤) الترتيب الرابع عشر، والخامس عشر، بينما جاءت باقى العبارات فى الترتيب كما هو موضح بالجدول .

كما يتضح ايضا من نفس الجدول (٩) ان جاءت الفقرة رقم (٣٥) فى البعد الثانى " التعاطف " فى الترتيب الاول وحظيت باعلى استجابة ، بينما جاءت الفقرة رقم (٣٣) فى المرتبة الثانية ، وقد احتلت الفقرات (٥٧) ، (٥٤) اقل استجابة .

جدول (١٠)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبى لكل فقرة من

الترتيب	الاحراف المعيارى	المتوسط	مجموع الاستجابات	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الفقرة	رقم الفقرة	الابعاد
١٢	١.٥٦٣	٢.٥٧٥	١٠٣	٤	٧	٨	١٠	١١	استطيع ان اكافئ نفسى بعد اى حدث مزعج	١٥	البعد الثالث " تقييم الانفعالات "
١١	١.٤٩٨	٢.٧٠٠	١٠٨	٦	٦	٨	١٠	١٠	انا صبور حتى عندما لا احقق نتائج سريعة	١٩	
١٣	١.٧٤٦	٢.٤٧٥	٩٩	٤	٦	٧	١١	١٢	عندما اقوم بعمل ممل فاننى استمتع بهذا العمل	٢٠	
٦	٢.٣٢١	٣.٥٥٠	١٤٢	١٤	١٠	٥	٦	٥	احاول ان اكون مبتكرا مع تحديات الحياة	٢١	
٣	٢.٩٧٨	٤.٠٢٥	١٦١	١٦	١٦	٣	٣	٢	اتصف بالهدوء عند انجاز اى عمل اقوم به	٢٢	

الترتيب	الاحصاء المعيارى	المتوسط	مجموع الاستجابات	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الفقرة	رقم الفقرة	الاجزاء	
٢	٢.٦٩٤	٤.١٠٠	١٦٤	١٦	١٨	٢	٢	٢	استطيع انجاز الاعمال المهمة بكل قوتى	٢٣		
٥	٢.٦٢٨	٣.٧٢٥	١٤٩	١٥	١٢	٤	٥	٤	استطيع انجاز المهام بنشاط وتركيز عال	٢٤		
١٠	١.٣٧٥	٢.٨٧٥	١١٥	٧	٧	٩	٨	٩	فى وجود الضغط نادرا ما اشعر بالتعب	٢٥		
٧	٢.٣٦٤	٣.٣٧٥	١٣٥	١١	١١	٦	٦	٦	استطيع تحقيق النجاح حتى تحت الضغوط	٢٧		
٤	٢.٣٨٧	٣.٩٠٠	١٥٦	١٦	١٤	٣	٤	٣	استطيع ان انهمك فى انجاز اعمالى رغم التحدى	٢٩		
١	٢.٢٧٢	٤.٢٧٥	١٧١	١٨	١٨	٢	١	١	استطيع تركيز انتباهى فى الاعمال المطلوبة منى	٣٠		
٨	٢.٢٣١	٣.٣٢٥	١٣٣	٩	٨	٨	٧	٨	استطيع ان انحى عواطفى جانبا عندما اقوم بانجاز اعمالى	٣٢		
٩	٢.٢٣٦	٣.١٥٠	١٢٦	١٠	٧	٩	٧	٧	استطيع احتواء مشاعر الاجهاد التى تعوق ادائى لاعمالى	٥٨		
٥	٢.٦٢٨	٣.٤٧٥	١٣٩	١٠	١٢	٩	٥	٤	استخدام انفعالاتى الايجابية والسلبية فى قي قيادة حياتى	١		البعد الرابع " المعرفة الانفعالية "
٧	٢.٤٣٨	٣.٢٢٥	١٢٩	٩	٩	١٠	٦	٦	تساعدنى مشاعرى السلبية فى تغير حياتى	٢		
٦	٢.٥٣٩	٣.٣٢٥	١٣٣	٩	١١	٩	٦	٥	استطيع مواجهة مشاعرى السلبية عند اتخاذ قرار يتعلق بى	٣		
١٠	١.٤٥٨	٢.٦٠٠	١٠٤	٥	٦	٨	١٠	١١	ترشدنى مشاعرى السلبية فى التعامل مع الاخرين	٥		
١	٢.٩٦٨	٤.٢٢٥	١٦٩	١٤	١٥	٨	٢	١	استطيع ادراك مشاعرى الصادقة اغلب الوقت	٧		
٣	٢.٥٦٧	٣.٧٥٦	١٤٧	١٢	١٣	٨	٤	٣	استطيع التعبير عن مشاعرى	٨		
٤	٢.٣٨٧	٣.٥٢٥	١٤١	١١	١١	١٠	٤	٤	اعتبر نفسى مسنولا عن مشاعرى	١٠		
٨	٢.١٢٠	٣.٠٥٠	١١٣	٧	٨	١١	٨	٦	لا اعطى للانفعالات السلبية اى اهتمام	١٤		
٢	٢.٢٦٨	٣.٧٢٥	١٤٩	١٣	١٢	٩	٣	٣	ادرك ان لدى مشاعر رقيقه	٤٩		
٩	١.٢١٧	٢.٨٢٥	١١٣	٦	٧	٩	١٠	٨	يغمرنى المزاح السيئ	٥١		

فقرات البعد الثالث تقييم الانفعالات والبعد الرابع " المعرفة الانفعالية " وترتيبها ن = ٤٠

يتضح من الجدول السابق (١٠) ما يلى : جاءت الفقرة رقم (٣٠) فى البعد الثالث " تقييم الانفعالات " فى الترتيب الاول وحظيت باعلى استجابة ، بينما جاءت الفقرة رقم (٢٣) فى المرتبة الثانية ، وقد احتلت الفقرات (١٥) ، (٢٠) اقل استجابة

كما يتضح من الجدول السابق (١٠) جاءت الفقرة رقم (٧) فى البعد الرابع " المعرفة الانفعالية " فى الترتيب الاول وحظيت باعلى استجابة ، بينما جاءت الفقرة رقم (٤٩) فى المرتبة الثانية ، وقد احتلت الفقرات (٥) ، (٥١) اقل استجابة

جدول (١١)
التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات البعد الخامس
" التواصل الاجتماعي " وترتيبها ن = ٤٠

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	مجموع الاستجابات	كثيرة جدا	كثيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الفقرة	رقم الفقرة	البعد الخامس " التواصل الاجتماعي "
٨	١.٨٧٥	٣.٠٠٠	١٢٠	٧	٩	٨	٩	٧	اغضب اذا ضايقتي الناس الذين تعامل معهم باسئلتهم المتكررة	٣٦	
٧	٢.٢٤١	٣.١٥٠	١٢٦	٧	١١	٩	٧	٦	انا على دراية بالاشارات الاجتماعية التي تصد من الاخرين	٣٩	
٥	٢.٤١٨	٣.٤٢٥	١٣٧	١٠	١٠	١١	٥	٤	لا اجد صعوبة في التحدث مع الغرباء	٤٢	
٤	٢.٦٢٨	٣.٦٥٠	١٤٦	١٢	١٢	٩	٤	٣	عندى قدرة على التأثير فى الاخرين	٤٣	
١	٢.٩٧٨	٤.١٥٠	١٦٦	١٨	١٥	٤	١	٢	اعتبر نفسى موضع ثقة من الاخرين	٤٥	
٢	٢.٨٧٧	٣.٩٠٠	١٥٦	١٥	١٤	٦	٢	٣	استطيع الاستجابة لرغبات وانفعالات الاخرين	٤٦	
٦	٢.٢٩١	٣.٢٢٥	١٢٩	٨	١٠	١٠	٧	٥	امتلك تأثير قوى على الاخرين فى تحديد اهدافهم	٤٧	
٣	٢.٧٨٣	٣.٨٠٠	١٥٢	١٤	١٣	٧	٣	٣	يرانى الناس اننى فعال تجاة احاسيس الاخرين	٤٨	
٩	١.٣٤٢	٢.٧٠٠	١٠٨	٦	٧	٨	١٠	٩	عندما اغضب لا يظهر على اثار الغضب	٥٢	

يتضح من الجول السابق (١١) جاءت الفقرة رقم (٤٥) فى البعد الرابع " المعرفة الانفعالية " فى الترتيب الاول وحظيت باعلى استجابة ، بينما جاءت الفقرة رقم (٤٦) فى المرتبة الثانية ، وقد احتلت الفقرات (٣٦) ، (٥٢) اقل استجابة .

وللاجابة على السؤال الثانى الذى ينص على : ما اتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بدولة الكويت؟

قام الباحثان باستخدام التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والجداول التالية : (١٢) ، (١٣) ، (١٤) ، (١٥) توضح ذلك

جدول (١٢)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل بعد من ابعاد مقياس الاتجاه نحو النشاط البدني وترتيبها ن = ٤٠

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع الاستجابات	عدد الفقرات	ابعاد المقياس
٤	٤.٠٢٢	٢٨.٧٣	١١٤٩	٨	كخبرة اجتماعية
١	٥.٤٧٨	٣٨.٢٠	١٥٢٨	١١	النشاط البدني للصحة واللياقة
٦	٤.٨٨٤	٢٩.٣٥	١١٣٤	٩	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
٢	٥.٠٢٢	٣١.٤٨	١٢٥٩	٩	النشاط البدني كخبرة جمالية
٥	٤.٨٨٤	٢٨.٤٥	١١٣٨	٩	النشاط البدني لخفض التوتر
٣	٤.٦٣٩	٣٠.٦٠	١٢٢٤	٨	النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي
	٢١.٢٢٣	١٨٤.٦٠	٧٣٨٤	٥٤	مجموع الفقرات

يتضح من الجدول السابق (١٢) ان متوسط درجات الاتجاه نحو النشاط البدني (١٨٤.٦٠) وان الانحراف المعياري (٢١.٢٢٣) مما يدل على ان اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدني مناسب ، وبما ان مقياس الاتجاه نحو النشاط البدني يتكون من ستة ابعاد فقد لوحظ ان البعد الثاني " النشاط البدني للصحة واللياقة" قد احتل المرتبة الاولى حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣٨.٢٠) والانحراف المعياري (٥.٤٧٨) وجاء البعد الرابع " النشاط البدني كخبرة جمالية " في الترتيب الثاني حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢٨.٤٥) والانحراف المعياري (٤.٨٨٤)، ويلية في المرتبة الثالثة " النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي " حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣٠.٦٠) والانحراف المعياري (٤.٦٣٩)، ويلية في المرتبة الرابعة البعد الاول " كخبرة اجتماعية " حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢٨.٧٣) والانحراف المعياري (٤.٠٢٢)، ويلية في المرتبة الخامسة البعد الخامس " النشاط البدني لخفض التوتر" حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢٨.٤٥) والانحراف المعياري (٤.٨٨٤)، وجاء في المركز السادس والاخير البعد الثالث " النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة " حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢٩.٣٥) والانحراف المعياري (٤.٨٨٤).

جدول (١٣)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات البعد الاول النشاط كخبرة اجتماعية والبعد الثاني " النشاط البدني للصحة واللياقة " وترتيبها ن = ٤٠

الترتيب	الانحراف المعيارى	المتوسط	مجموع الاستجابات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة بسيطة	درجة بسيطة جدا	رقم الفقرة	الرقم	
٤	٢.٣٤٥	٣.٥٥	١٤٦	١٧	٧	٦	٥	٥	١١	البعد الاول " النشاط كخبرة اجتماعية "	
٢	٢.٤٥٧	٣.٦٨	١٤٧	١٥	١٠	٦	٥	٤	١٧		
٦	٢.٣٦١	٣.٤٠	١٣٦	٦	٧	٥	٩	١٣	١٩		
٣	٢.٣٤٩	٣.٥٨	١٤٣	١٢	١٢	٧	٥	٤	٢٠		
١	٢.٦٧٦	٣.٨٠	١٥٦	٢١	٦	٥	٤	٤	٢٥		
٧	٢.٢٨٠	٣.٣٥	١٣٤	١٤	٧	٧	٥	٥	٢٩		
٨	٢.٢٩٩	٣.٣٣	١٤٩	٣	٥	٨	٨	١٦	٣٩		
٥	٢.٣٦٨	٣.٤٥	١٣٨	٥	٦	٨	٨	١٣	٤٩		
	٤.٠٢٢	٢٨.٧٣	١١٤٩	المجموع							
٢	٢.٩٩٧	٤.١٠٠	١٦٤	١٩	١٤	٢	٢	٣	٤	البعد الثانى " النشاط البدني للصحة واللياقة "	
١١	١.٢١١	٢.٦٥٠	١٠٦	٥	٧	٨	٩	١١	٦		
٣	٢.٩٨٧	٤.٠٠٠	١٦٠	١٥	١٨	٢	٢	٣	١٠		
١	٢.٩٩٠	٤.٣٥٠	١٧٤	٢٣	١٢	٢	٢	١	١٥		
٩	١.٣٢٤	٣.٠٠٠	١٢٠	٨	٦	١١	٨	٧	١٨		
٨	٢.٣٢٣	٣.١٧٥	١٢٧	٩	٧	١٢	٦	٦	٢٣		
٧	٢.٥٨٦	٣.٣٠٠	١٣٢	٥	٦	٩	١٢	٨	٢٧		
٤	٢.٧٤٥	٣.٧٢٥	١٤٩	١٤	١٣	٥	٤	٤	٣٢		
١٠	١.٣٥٤	٢.٨٧٥	١١٥	٩	٨	٩	٧	٧	٣٦		
٥	٢.٦٤٥	٣.٥٧٥	١٤٣	١٠	١٦	٥	٥	٤	٤٠		
٦	٢.٢٣١	٣.٤٥٠	١٣٨	١١	١٢	٦	٦	٥	٤٧		
	٥.٤٧٨	٣٨.٢٠	١٥٢٨	المجموع							

تشير نتائج الجول السابق (١٣) فى البعد الاول " النشاط كخبرة اجتماعية " ان متوسط الفقرات تراوح ما بين (٣.٨٠ - ٣.٣٣)

كما اشارت اشارت النتائج فى البعد الثانى " النشاط البدني للصحة واللياقة " ان متوسط الفقرات تراوح ما بين (٤.٣٥٠ - ٢.٦٥٠).

جدول (١٤)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة منفقرات البعد الثالث النشاط البدني " كخبرة توتر ومخاطرة " والبعد الرابع " النشاط البدني كخبرة جمالية " وترتيبها ن = ٤٠

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	مجموع الاستجابات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة بسيطة	درجة بسيطة جدا	المتوسط	البعد الثالث " النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة "
٢	٢.٣٤٦	٣.٩٠٠	١٤٠	١٢	١٣	٤	٥	٦	١	البعد الثالث " النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة "
١	٢.٤٤٣	٤.٠٧٥	١٣٦	١١	١٢	٥	٦	٦	٧	
٣	٢.١٢٧	٣.٦٢٥	١٤٥	١١	١٥	٦	٤	٤	١٣	
٥	١.٩٨٨	٣.٣٠٠	١٣٢	١٠	١١	٧	٥	٧	٢٢	
٨	١.٣٥٤	٢.٧٢٥	١٠٩	٥	٨	٨	٨	١١	٢٨	
٦	١.٨٧٦	٣.٠٥٠	١٢٢	٨	٩	٨	٧	٨	٣٨	
٤	١.٩٩٠	٣.٢٧٥	١٣٤	١٠	١٠	٩	٦	٥	٤٢	
٧	١.٥٤٣	٢.٩٢٥	١٢٧	١٠	٧	١٠	٦	٧	٥٠	
٩	١.٢١١	٢.٢٢٥	٨٩	٣	٦	٧	٨	١٣	٥٣	
	٤.٨٨٤	٢٩.٣٥	١١٣٤	المجموع						
٢	٢.٦٣٢	٣.٩٧٥	١٥٩	٣	٤	٢	١٣	١٨	٣	البعد الرابع " النشاط البدني كخبرة جمالية "
٩	١.٢٥٤	٢.٧٢٥	١٠٩	٥	٨	٨	٩	١٠	٨	
١	٢.٩٧٨	٤.٣٧٥	١٧٥	١	٢	٢	١١	٢٤	١٤	
٧	١.٩٧٨	٣.٠٥٠	١٢٢	٧	٦	١١	١٠	٦	٣٠	
٨	١.٣٧٣	٢.٩٢٥	١١٧	٦	٩	٩	٨	٨	٣٣	
٤	٢.٥٨٣	٣.٧٥٠	١٥٠	٥	٤	٤	١٠	١٧	٣٥	
٥	٢.٤٢٣	٣.٥٠٠	١٤٠	١٣	١١	٥	٥	٦	٤١	
٦	٢.٣٥٤	٣.٣٠٠	١٣٢	٨	١٣	٨	٥	٦	٤٥	
٣	٢.٥٨٩	٣.٨٧٥	١٥٥	١٨	١١	٣	٤	٤	٤٨	
	٥.٠٢٢	٣١.٤٨	١٢٥٩	المجموع						

يتضح من الجول السابق (١٤)

اشارت النتائج في البعد الثالث " النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة " ان متوسط الفقرات تراوح ما بين (٤.٠٧٥ - ٢.٢٢٥) .

كما اشارت اشارت النتائج في البعد الرابع " النشاط البدني كخبرة جمالية " ان متوسط الفقرات تراوح ما بين (٤.٣٧٥ - ٢.٧٢٥) .

جدول (١٥)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات البعد الخامس النشاط البدني لخفض التوتر
والبعد السادس "النشاط البدني للتفوق الرياضي" وترتيبها ن = ٤٠

الترتيب	الانحراف المعيارى	المتوسط	مجموع الاستجابات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة بسيطة	درجة بسيطه جدا	المتوسط	الترتيب
٢	٢.٣٤٦	٣.٩٠٠	١٤٨	٣	٣	٩	١٣	١٢	١٢	البعد الخامس "النشاط البدني لخفض التوتر"
١	٢.٤٤٣	٤.٠٧٥	١٤٢	١٥	١٤	٦	٣	٢	١٦	
٣	٢.١٢٧	٣.٦٢٥	١٤٥	٤	٤	٦	١٥	١١	٢١	
٥	١.٩٨٨	٣.٣٠٠	١٣٢	٧	٥	٧	١١	١٠	٢٦	
٨	١.٣٥٤	٢.٧٢٥	١٠٩	١١	٨	٨	٨	٥	٣١	
٦	١.٨٧٦	٣.٠٥٠	١٢٢	٨	٧	٨	٩	٨	٣٧	
٤	١.٩٩٠	٣.٢٧٥	١٣٤	١٠	١٠	٩	٦	٥	٤٤	
٧	١.٥٤٣	٢.٩٢٥	١١٧	٨	٧	٨	٨	٩	٥١	
٩	١.٢١١	٢.٢٢٥	٨٩	١٣	٨	٧	٦	٣	٥٤	
	٤.٨٨٤	٢٨.٤٥	١١٣٨	المجموع						
٥	٢.٢٤٣	٣.٨٠٠	١٥٢	١٧	١٠	٥	٤	٤	٢	البعد السادس "النشاط البدني للتفوق الرياضي"
١	٢.٨٣٠	٤.٢٧٥	١٧١	١	٢	٢	١٥	٢٠	٥	
٢	٢.٩٩٨	٤.٢٥٠	١٧٠	٢٠	١٥	٢	١	٢	٩	
٦	٢.٥٧٨	٣.٧٠٠	١٤٨	٤	٤	٦	١٢	١٤	٢٤	
٨	١.٤٨٦	٣.١٧٥	١٢٧	١٠	٨	٨	٧	٧	٣٤	
٣	٢.٨٧٩	٤.٠٢٥	١٦١	١٩	١٢	٣	٣	٣	٤٣	
٤	٢.٦٢٥	٣.٨٥٠	١٥٤	٣	٤	٤	١٤	١٥	٤٦	
٧	١.٨٧٩	٣.٥٢٥	١٤١	٥	٦	٥	١١	١٣	٥٢	
	٤.٦٣٩	٣٠.٦٠	١٢٢٤	المجموع						

يتضح من الجول السابق (١٥)

اشارت النتائج فى البعد الخامس النشاط البدني لخفض التوتر ان متوسط الفقرات تراوح ما بين (٤.٠٧٥ - ٢.٢٢٥)

كما اشارت النتائج فى البعد السادس النشاط البدني للتفوق الرياضي ان متوسط الفقرات تراوح ما بين (٤.٢٧٥ - ٣.١٧٥)

وللاجابة على السؤال الثالث ما العلاقة بين الكفاءة الانفعالية لدى معلمي التربية البدنية واتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بدولة الكويت؟

قام الباحثان بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين الذكاء الانفعالي والاتجاه نحو النشاط البدني والجدول رقم (١٦) يوضح ذلك

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين الذكاء الانفعالي للمعلمين واتجاه الطلاب نحو النشاط البدني $n = 40$

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الاتجاه نحو النشاط البدني		الذكاء الانفعالي		البيان
		ع	م	ع	م	
دال	٠٠.٨٨	٢١.٢٢٣	١٨٤.٦٠	٢٢.٦٣٥	١٩٨.٤٨	

قيمه (ر) الجدولية عند مستوى ٥ = ٣٧٨ .

يتضح من الجدول السابق (١٦) وجود ارتباط دال بين الذكاء الانفعالي للمعلمين والاتجاه نحو النشاط البدني للطلاب .

ثانيا : تفسير النتائج ومناقشتها :

تشير نتائج جدول (٨) الى ارتفاع مستوى الذكاء الانفعالي لدى معلمى التربية البدنية بدولة الكويت حيث جاء البعد الاول " ادارة الانفعالات " فى المرتبة الاولى ويلية فى المرتبة الثانية " البعد الثالث " تقييم الانفعالات " ، ويلية فى المرتبة الثالثة البعد الثانى " التعاطف " ، ويلية فى المرتبة الرابعة البعد الخامس " التواصل الاجتماعى " ويلية فى المرتبة الخامسة البعد الرابع " المعرفة الانفعالية " ، وهذا يدل على معلمى التربية البدنية لديهم القدرة على ادارة انفعالاتهم وقدرتهم على التعامل الاجتماعى مع بعضهم البعض وكذلك مع طلابهم وارتفاع نسبة تقييم الانفعالات السائدة لديهم ، وقدرتهم على التعاطف مع الاخرين والتواصل معهم والتعبير عن مشاعرهم بشكل ايجابى والتحكم فيها ومعرفتها جيدا ، ويمكن تفسير النتيجة ايضا على ان طبيعة البيئة الكويتية والمناخ الذى يتوفر للمعلمين يساعد على قدرتهم على ادارة انفعالاتهم والتحكم فيها مما يزيد من قدرتهم على تقييم الانفعالات وتعاطفهم وتواصلهم الاجتماعى ومعرفتهم الانفعالية وبذلك يمكنهم التعبير عن مشاعرهم وانفعالاتهم والسيطرة عليها وعلى تصرفاتهم بشكل جيد وبذلك فهم لا يلقون لانفعالاتهم السلبية اهتماما كبيرا وهذا يدل على انهم يعيشوا فى مناخ هادىء يشعرهم بالطمأنينة والامان وتحقيق النجاح الذى يساعدهم على ممارسة حياتهم اليومية بنجاح وهذا يتفق مع ما اشارت اليه نتائج دراسة " مصطفى رشاد " (٢٠١٠) .

كما تشير نتائج جدول (٩) الى ترتيب الفقرات فى البعد الاول " ادارة الانفعالات " حيث احتلت الفقرة رقم (٦) ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لها (٣.٧٢٥) (١.٩٨٥) ورقم (٣١) " حيث بلغ المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لها (٣.٥٢٥) ، (٢.٢٣٥) على الترتيب الاول والثانى فى بعد ادارة الانفعالات، ويفسر الباحث ذلك بان معلمى التربية البدنية يمتلكون مشاعر صادقة ويتمتعون بثقة نفسية عالية واستقرار نفسى يساعدهم على تحقيق النجاح فى موقفهم الحياتية ، كما انهم يتعرضون لمواقف تميزهم بالتحدى وتجعلهم يقومون بمهام اخرى يكون فيها لديهم نوع من التحدى وبذلك يصبح لديهم سلوك ثابت نسبيا يساعدهم على مواجهة التحديات التى تواجههم بينما احتلت الفقرة رقم (١٦) " حيث بلغ المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لها (٢.٥٥) ، (١.٨٨١) ، والفقرة رقم (٤) حيث بلغ المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لها (٢.٤٧٥) ، (١.٧٦٠) على الترتيب الرابع عشر، والخامس عشر، بينما جاءت باقى العبارات فى الترتيب ويفسر الباحث ذلك بان المعلمين لا يحتاجون الى وقت طويل حتى يستطيعوا نسيان مشاعرهم السلبية وتغييرها الى مشاعر ايجابية ، كما ان مشاعر المعلمين تؤثر فى حياتهم الشخصية وتجعله يعيشون فى حالة من عدم الاستقرار او عدم التوازن النفسى وهذه النتيجة تتفق مع ما اشارت اليه نتائج دراسة " مصطفى رشاد (٢٠١٠) ، وتشان (٢٠٠٨) .

كما اشارت نتائج جدول (٩) الى انه جاءت الفقرة رقم (٣٥) " فى البعد الثانى " التعاطف " فى الترتيب الاول وحظيت باعلى استجابة ، حيث بلغ المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لها (٣.٧٥٠) (٢.٨٤٣) ، بينما جاءت الفقرة رقم (٣٣) " فى المرتبة الثانية ، حيث بلغ المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لها (٣.٦٧٥) ، (٢.٣٤٠) ، وقد احتلت الفقرات (٥٧) المرتبة الثالثة "، والعبارة (٥٤) " اقل استجابة ، حيث بلغ المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لها (٢.٥٢٥) ، (١.٤٥٣) ، (٢.٥٠٠) ، (١.٦٣٤) ، ويفسر الباحث ذلك بان معلمى التربية البدنية لديهم

قدرة كبيرة واجادة تامه فى التعامل مع الاخرين وفهم مشاعرهم والاحساس بهم وقدرتهم على بناء علاقات طيبة وناجحة فى حياتهم ومع طلابهم، وقدرتهم على مساعدة الاخرين وتقديم يد العون لهم لكى يصبحوا ناجحين ولديهم القدرة على مواجهة مصاعب الحياة ، كما ان معلمى التربية البدنية لديهم القدرة على التعاون مع طلابهم والمحافظة على مشاعرهم بطريقة تشعرهم بالطمأنينة ، كما يستطيعوا الابتعاد عن المشاعر التى تضر الاخرين او استقرازمهم والتعامل معهم بطريقة طيبة .

كما اشارت نتائج جدول (١٠) الى ان الفقرة رقم (٣٠) فى البعد الثالث " تنظيم الانفعالات " فى الترتيب الاول وحظيت باعلى استجابة حيث بلغ المتوسط الحسابى (٤.٢٧٥) والانحراف المعياري (٢.٢٧٢)، بينما جاءت الفقرة رقم (٢٣) " فى المرتبة الثانية حيث بلغ المتوسط الحسابى(٤.١٠٠) والانحراف المعياري (٢.٦٩٤)، وقد احتلت الفقرات(١٥) ، والفقرة رقم (٢٠) على اقل استجابة حيث بلغ المتوسط الحسابى لهما(٢.٥٧٥)،(١.٥٦٣) (٢.٤٧٥) والانحراف المعياري (١.٧٤٦)، ويفسر الباحث هذه النتيجة بان المعلمين لديهم قدرة كبيرة على نجاحهم باتقان وتميز فى الاعمال التى يقومون بها ، كما ان لديهم قدرة كبيرة على انجاز المهام بشجاعة عالية وثبات ، كما معلمى التربية البدنية للا يمكنهم مكافأة انفسهم على ازعاج الاخرين واذا فعلوا ذلك فانه يكون دليل على عدم اتزانهم الانفعالى وعدم قدرتهم على تقدير الامور ، كما انهم عند قيامهم بعمل ممل فان ذلك دليل على حالة الاحباط والارتباك النفسى التى تجعلهم فى حالة من التشتت .

بينما اشارت نتائج جدول (١٠) الى انه جاءت الفقرة رقم (٧) فى البعد الرابع " المعرفة الانفعالية " فى الترتيب الاول وحظيت باعلى استجابة ، حيث بلغ المتوسط الحسابى لها(٤.٢٢٥) والانحراف المعياري(٢.٩٦٨) بينما جاءت الفقرة رقم (٤٩) فى المرتبة الثانية ، حيث بلغ المتوسط الحسابى (٣.٧٢٥) والانحراف المعياري(٢.٢٦٨) ، وقد احتلت الفقرات(٥) ، الفقرة (٥١) على اقل استجابة حيث بلغ المتوسط الحسابى لهما (٢.٦٠٠) (٢.٨٢٥) والانحراف المعياري(١.٤٥٨)(١.٢١٧) ويفسر الباحث هذه النتيجة بان معلمى التربية البدنية لديهم قدرة عالية على ممارسة حياتهم بشكل جيد والتعامل مع المواقف التى يمررون بها بدرجة عالية من الصدق ، كما ان لديهم معرفة من الامور الانفعالية التى يشعرون بها وذلك نظرا لطب يعه دراستهم وتأهيلهم للعمل ، كما ان معلمى التربية البدنية عندما يتعكر مزاجهم يكون لديهم قدرة متدنية من المشاعر تجاة الحياه ، الا انهم لديهم القدرة على معرفة مشاعرهم السلبية والتعامل بها مع الاخرين .

كما تشير نتائج جدول (١١) الى انه جاءت الفقرة رقم (٤٥) " فى البعد الرابع " المعرفة الانفعالية " فى الترتيب الاول وحظيت باعلى استجابة ، حيث بلغ المتوسط الحسابى (٤.١٥٠) والانحراف المعياري (٢.٩٧٨)، بينما جاءت الفقرة رقم (٤٦) فى المرتبة الثانية ، حيث بلغ المتوسط الحسابى (٣.٩٠٠) والانحراف المعياري (٢.٨٧٧)، وقد احتلت الفقرات(٣٦)،(٥٢) على اقل استجابة حيث بلغ المتوسط الحسابى لهما (٣.٠٠٠) (٢.٧٠٠) والانحراف المعياري(١.٨٧٥)(١.٣٤٢) ويفسر الباحث هذه النتيجة بان معلمى التربية البدنية لديهم القدرة على كسب ثقة زملائهم وطلابهم والتعامل معهم والتواصل الجيد بهم فى شتى مجالات حياتهم ، كما ان قدرتهم على الاستجابة لتلبية رغباتهم تزيد من التواصل الناجح فيما بينهم ، كما ان لديه القدرة على التعامل مع الاخرين ومساعدتهم على النجاح والتواصل معهم حتى حين يغضبون.

كما اشارت نتائج جدول (١٢) الى ان متوسط درجات الاتجاه نحو النشاط البدنى (١٨٤.٦٠) وان الانحراف المعياري(٢١.٢٢٣) مما يدل على ان اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدنى مناسب ، وبما ان مقياس الاتجاه نحو النشاط البدنى يتكون من ستة ابعاد فقد لوحظ ان البعد الثانى " النشاط البدنى للصحة واللياقة" قد احتل المرتبة الاولى حيث بلغ المتوسط الحسابى(٣٨.٢٠) والانحراف المعياري (٥.٤٧٨) وجاء البعد الرابع " النشاط البدنى كخبرة جمالية " فى الترتيب الثانى حيث بلغ المتوسط الحسابى(٢٨.٤٥) والانحراف المعياري (٤.٨٨٤)، وبلية فى المرتبة الثالثة " النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى " حيث بلغ المتوسط الحسابى(٣٠.٦٠) والانحراف المعياري (٤.٦٣٩) ، وبلية فى المرتبة الرابعة البعد الاول " كخبرة اجتماعية " حيث بلغ المتوسط الحسابى(٢٨.٧٣) والانحراف المعياري

(٤.٠٢٢)، ويلية فى المرتبة الخامسة البعد الخامس " **النشاط البدنى لخفض التوتر** " حيث بلغ المتوسط الحسابى (٢٨.٤٥) والانحراف المعيارى (٤.٨٨٤)، وجاء فى المركز السادس والاخير البعد الثالث " **النشاط البدنى كخبرة توتر ومخاطرة** " حيث بلغ المتوسط الحسابى (٢٩.٣٥) والانحراف المعيارى (٤.٨٨٤). ويفسر الباحث هذه النتيجة بانها تعكس وعيا كبيرا لدى طلبة المرحلة الثانوية بالمردود الجمالى والاجتماعى والنفسى للانشطة الرياضية ويعزى الباحث تلك النتيجة ايضا الى الوعى لدى الطلاب باهمية الانشطة الرياضية وخاصة الالعاب التى تهتم بالجسم وتبرز العضلات كرياضة الكاراتية وكمال الاجسام ورياضة المشى وغيرها من الرياضات دليلا على قوة الجسم والرجولة، وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة " بهجت ابو طامع " (٢٠٠٥)، ودراسة " انور رحيم " (٢٠٠٦)، ودراسة

كما اشارت نتائج جدول (١٣) فى البعد الاول " **النشاط كخبرة اجتماعية** " ان متوسط الفقرات تراوح ما بين (٣.٨٠ - ٣.٣٣) ويرجع الباحث تلك النتيجة لتأثر الشباب بوسائل الاعلام وما تبثه من برامج تظهر الجوانب الاجتماعية والترويحىة للرياضة، كما ان لدى الطلاب الرغبة فى الانخراط بالنشاط الرياضى لتحقيق التكيف الاجتماعى وخفض التوتر الناتج من اعباء الدراسة والضغط الناتجة عن البيئة، كما رغبة الطالب فى كسب المجتمع من خلال اثبات ذاته وتنمية روح التعاون ومساعدة الاخرين وتحسين نظرة الناس نحوه واعجابهم به لما يتحلى به من صفات .

كما اشارت نتائج جدول (١٣) فى البعد الثانى " **النشاط البدنى للصحة واللياقة** " ان متوسط الفقرات تراوح ما بين (٢.٦٥٠ - ٤.٣٥٠) ويفسر الباحث تلك النتيجة الى دور التربية الرياضية فى تحقيق النمو الشامل المتزن للفرد من جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، كما معظم الطلاب فى هذه المرحلة يمارسون الانشطة الرياضية بالاندية كلاعبين فهم يعرفون جيدا اهمية النشاط البدنى للصحة واللياقة البدنية .

كما اشارت نتائج جدول (١٤) فى البعد الثالث " **النشاط البدنى كخبرة توتر ومخاطرة** " ان متوسط الفقرات تراوح ما بين (٤.٠٧٥ - ٢.٢٢٥) ويفسر الباحث تلك النتيجة كما اشار " علاوى " (١٩٩٨) الى ان النشاط البدنى كخبرة توتر ومخاطرة عبارة عن تلك الانشطة الرياضية التى تشتمل على جوانب معينة يدركها الفرد فتثير لدية شعورا بالتوتر والتى قد تظهر فى بعض الانشطة الرياضية التى تتميز باستخدام السرعة الزائدة او التغير السريع المفاجىء للحركات او توقع التعرض لبعض الاخطار مع افتراض قدرة الفرد بصفة عامة على التحكم فى مثل تلك المواقف والسيطرة عليها، كما ان الطلاب فى هذه المرحلة يتميزون بحب المغامرة .

كما اشارت نتائج جدول (١٤) فى البعد الرابع " **النشاط البدنى كخبرة جمالية** " ان متوسط الفقرات تراوح ما بين (٤.٣٧٥ - ٢.٧٢٥) ويفسر الباحث تلك النتيجة كما اشار " علاوى " (١٩٩٤) الى ان الكثير من الافراد يدركون ان هناك من يرون ان ممارسة النشاط الرياضى ذات طابع جمالى اى ترتبط بالجوانب الفنية الجمالية او قد تمتلك القدرة على اشباع التنوع الفنى او الجمالى لدى البعض .

كما اشارت نتائج جدول (١٥) فى البعد الخامس **النشاط البدنى لخفض التوتر** ان متوسط الفقرات تراوح ما بين (٤.٠٧٥ - ٢.٢٢٥) ويفسر الباحث تلك النتيجة كما اشار " علاوى " (١٩٩٤) الى ان النشاط البدنى قد يكون فى نظر البعض لخفض التوتر الناتجة عن الاحباطات الناشئة عن ضغوط الحياة وعلى ذلك يصبح النشاط البدنى بهذه الحالة للترويح وقضاء وقت الفراغ وكعامل مساعد لتفرغ الانفعالات المكبوتة وبالتالي لخفض التوتر .

كما اشارت نتائج جدول (١٥) اشارت النتائج فى البعد السادس **النشاط البدنى للتفوق الرياضى** ان متوسط الفقرات تراوح ما بين (٤.٢٧٥ - ٣.١٧٥) ويفسر الباحث تلك النتيجة الى اهتمام معلمى التربية البدنية فى دولة الكويت بحصة التربية الرياضية واهتمام مديرى المدارس ورؤساء اقسام التربية البدنية بحصة التربية الرياضية والنشاط الرياضى التنافسى بين المدارس وهذا يتفق مع ما اشار اليه علاوى (١٩٩٨) فى ان النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى يوفر المجال لاشباع الحاجة الى التفوق والمنافسة الرياضية، كما ان الانشطة الرياضية التنافسية وخاصة

المستويات الرياضية العالية ترتبط بنوع الخبرات التي تدفع الى المثابرة على التدريب الشاق وبذل الجهد وجماع النفس في العديد من المواقف كما تتطلب التخلي عن كثير من المصادر التي تشبع بعض الرغبات .

كما اشارت نتائج جدول (١٦) الى وجود ارتباط دال بين الذكاء الانفعالي للمعلمين والاتجاه نحو النشاط البدني للطلاب ويفسر الباحث ذلك الى ما يتمتع به معلموا التربية البدنية وما يمتلكون من قدرة على ادارة انفعالاتهم والتحكم فيها مما يزيد من قدرتهم على تقييم الانفعالات وتعاطفهم وتواصلهم الاجتماعي ومعرفتهم الانفعالية وقدرتهم توجيه الطلاب ومساعدتهم لممارسة الانشطة الرياضية داخل المدرسة وخارجها وهذا بالتالي ينعكس ايجابيا على اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدني .

الاستخلاصات والتوصيات

اولا : الاستخلاصات :

- ارتفاع مستوى الذكاء الانفعالي لدى معلمى التربية البدنية بدولة الكويت حيث جاء البعد الاول " ادارة الانفعالات " فى المرتبة الاولى ويلية فى المرتبة الثانية " البعد الثالث " تقييم الانفعالات " ، ويلية فى المرتبة الثالثة البعد الثانى " التعاطف " ، ويلية فى المرتبة الرابعة البعد الخامس " التواصل الاجتماعى " ويلية فى المرتبة الخامسة البعد الرابع " المعرفة الانفعالية " .
- ان اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدني مناسب ، وبما ان مقياس الاتجاه نحو النشاط البدني يتكون من ستة ابعاد فقد لوحظ ان البعد الثانى " النشاط البدني للصحة واللياقة" قد احتل المرتبة ، وجاء البعد الرابع " النشاط البدني كخبرة جمالية " فى الترتيب الثانى ، ويلية فى المرتبة الثالثة " النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضى " ، ويلية فى المرتبة الرابعة البعد الاول " كخبرة اجتماعية " ، ويلية فى المرتبة الخامسة البعد الخامس " النشاط البدني لخفض التوتر " ، وجاء فى المركز السادس والاخير البعد الثالث " النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة " .
- وجود ارتباط دال بين الذكاء الانفعالي للمعلمين والاتجاه نحو النشاط البدني للطلاب .

ثانيا : التوصيات :

- العمل على اعداد برامج ارشادية للمعلمين تهدف الى شحذ الطاقات الانفعالية للطلاب فى المراحل التعليمية المختلفة وجعلها ذات تأثير ايجابى على الجوانب العقلية والنفسية لديهم .
- العمل على اعداد برامج للطلاب يمكن من خلالها تنمية اتجاهات الطلاب نحو الانشطة الرياضية والتوعية باهمية الرياضة .
- تقديم برامج ارشادية لاولياء الامور حول اساليب تنمية الاتجاهات لدى الابناء وتنمية الذكاء الانفعالي
- الاهتمام بتنمية اتجاهات الطلاب نحو الانشطة الرياضية والحث على ممارسة الرياضة من خلال زيادة الثقافة الرياضية لدى الطلاب والوعى باهمية الرياضة فى حياتهم .
- تقديم الرعاية الكاملة لمعلمى التربية البدنية كونه المسئول الاول عن تنفيذ البرامج والانشطة الرياضية اضافة الى معرفة الواسعة بحاجات ونزعات الطلاب ولانه الاقرب لهم والاكثر تفاعلا معهم .

أولاً: المراجع العربية:

١. احمد محمد عبد السلام (١٩٩٥) :؛ " السلوك الصحي وعلاقته باتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو ممارسة النشاط الرياضي ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط
٢. أسامه كامل راتب , وآخرون (٢٠١٠) :؛ الرعاية النفسية للرياضيين - توجيهات إرشادية , ط ٢ ,
٣. الدار الهندسية زهراء المعادي , القاهرة.
٤. أنور محمود رحيم (٢٠٠٦) :؛ اتجاهات بعض طلبة الجامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي، مجلة كلية التربية الرياضية المجلد الخامس ، العدد الثاني ، جامعة بابل
٥. إيمان شاكر محمد ، : (2006)
٦. عبد الحكيم رزق عبد الحكيم ; اتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية بمدينة الدوحة نحو ممارسة مسابقات الميدان والمضمار ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
٧. بهجت ابو طامع (٢٠٠٥)؛: اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية ، خضوري ، نحو ممارسة النشاط الرياضي ، مجلة العلوم الإنسانية ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين
٨. عبد العظيم سليمان المصدر (٢٠٠٨) :؛ " الذكاء الانفعالي وعلاقته ببعض المتغيرات الانفعالية لدى طلاب الجامعة " ، مجله الجامعة الاسلاميه ، " سلسله الدراسات الانسانيه " ، المجلد السادس عشر ، العدد الأول ، فلسطين
٩. عمر بن عبد الله مصطفى المغربي (٢٠٠٣) :؛ الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاءة المهنية لدى عينة من معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة
١٠. المملكة العربية السعودية.
١١. غزالي عبد القادر (٢٠١٤) :؛ إدراك مفهوم الذات و علاقته بتكوين الاتجاهات النفسية
١٢. نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة
١٣. الثانوية ، بحث منشور ، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية
١٤. والإنسانية العدد ١٢ -جوان، جامعة حسيبة بن بوعلي
١٥. الشلف
١٦. فرحان لافي النويران (٢٠١٣) :؛ فاعلية برنامج ارشادي مستند إلى الكفاءة الانفعالية في خفض السلوك العدواني وتقدير الذات لدى طلاب الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في مدرسة الحلابات الغربي بالأردن ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن
١٧. كمال الدين عبد الرحمن درويش : (1983)
١٨. وخير الدين على عويس ; دور الممارسة الرياضية في المرحلة الثانوية في استمرار الممارسة ، المجلة العلمية للدراسات والبحوث ، كلية التربى الرياضية بالقاهرة ، جامعة حلوان.
١٩. محمد أبو العطا محمد (٢٠٠٦) :؛ " واقع ممارسة المناشط اللغوية غير الصفية فى مدارس وكالة الغوث الدولية ، كما يراها المديرين والمعلمون " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلاميه ، غزة ، فلسطين
٢٠. محمد حسن علاوي (١٩٩٩)؛: علم النفس الرياضي، القاهرة، دار النهضة للنشر والتوزيع
٢١. مصطفى رشاد مصطفى الاسطل (٢٠١٠) ؛ الذكاء العاطفى وعلاقته بمهارات مواجهة الضغوط لدى طلبة كليات التربية بجامعات غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ، غزة
٢٢. نسيمه داود (٢٠٠١) : ؛ فاعلية برنامج ارشادي يستند إلى الاتجاه العقلاني الانفعالي في خفض التوتر وتحسين التفكير العقلاني لدى طالبات الصف العاشر ، مجلة دراسات، المجلد ٢٨، العدد الثاني.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

23. Bar-On , P.D (2003) : The Emotional Quotient Inventory(EQI)North Toronto , NY: Multi- Health Systems .
24. Wang,. & Hizwen (2002) : ; The Relationship between Parental rearing Styles and general self-efficacy and emotional intelligence in high school students .Chinese mental health journal ,vol 16(11) 781-782
25. Brown, C., Curran, R., & Smith, M., (2003); The role of emotional intelligence in the career commitment and decision making
26. process, Journal of Career Assessment, vol. 11 (4) 379
27. Bastian., Burns, N., & Nettelbeck, T., (2005);; Emotional intelligence predicts life skills, but not as well as personality and cognitive abilities, Personality and Individual Differences, vol. 39(6) 1135-1145
28. Chan, David W. (2008);; "Emotional Intelligence, Self-Efficacy, and Coping among Chinese Prospective
29. and In-Service Teachers in Hong Kong".Educational Psychology, v28 n4 Jul ,p397-408
30. Petrides ,K., Perez, G., Juan, C., & Furnham, a., (2007);; On the criterion and incremental validity of trait emotional intelligence, Cognition and Emotion, Vol. 21 (1) 26 – 55.
31. Trip,S,Vernon , A & McMahan , J .,2007; Effectiveness of Rational Emotive Education: A Quantitative Meta- Analytical Study , Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies, 7,1,81-93.