

فاعلية التعلم بالمقتربات الخططية علي تطوير أداء المهارات الهجومية والتفكير الخططي في الثلث الهجومي لناشئي كرة القدم.

حسن إبراهيم على حسن

قسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق - جمهورية مصر العربية.

المقدمة واهمية البحث

طبيعة اللعب الهجومي في كرة القدم تعتمد بدرجة كبيرة على كفاءة أداء مختلف المهارات المرتبطة بخطط اللعب سواء بالكرة أو بدونها ، حيث أن المهارات الهجومية غالباً ما تتم بصورة مركبة أو مندمجة مع بعضها البعض ومرتبطة بتحركات وظروف اللعب المختلفة ، لذلك فإن هناك العديد من التحركات المتكررة التي يكثر استخدامها خططياً من الناحية الهجومية أثناء المباراة والتي تنفذ بعدد قليل نسبياً من المهاجمين بما يسمح لهم بالتصرف الخططي المناسب لموقف اللعب. (٣٩ : ٩٣) (١٤ : ١٦٩)

وغالباً ما يصاحب تنفيذ المهارات الهجومية خلال الثلث الهجومي من الملعب ضغط وتكتل دفاعي مستمر ، نظراً لأن تلك المنطقة مؤثرة في نتائج التصويب على مرمى المنافس وتزداد بها سرعة اللعب نتيجة لسرعة تحرك المهاجمين لأخذ أماكن مناسبة لتطوير وإنهاء الهجمات ، وبالتالي فإن سرعة التحرك خلال تلك المنطقة يصاحبها سرعة التفكير والتصرف الخططي لتنفيذ مختلف المهارات والتحركات الهجومية بسرعة ودقة. (٤٢ : ٢٠٩) (٢٥ : ٢٨)

وبالتالي يجب أن يأخذ التدريب في تلك المرحلة أساليب وطرق أكثر تطوراً لأداء تلك المهارات بعيداً عن الأسلوب التقليدي والمجرد وفي نطاق المواقف المتغيرة الذي تتحكم فيها مساحة ومكان اللعب وموقع الزميل وضغط المنافسين وإتجاه ومستوي وسرعة الكرة ، لذا بدأ مؤخراً التوجه لأفكار جديدة لإيجاد بدائل مختلفة توفر بيئة مشابهة لظروف اللعب بشكل أكثر دقة ، لأن أكثر المشاكل التي تواجه الناشئ خلال تلك المرحلة هو كيفية استخدام المهارات وتطبيقاتها خلال حالات اللعب مقارنة لما يحدث بالمباراة. (٣ : ٢١) (٤٧ : ٨٠)

ويعتبر أسلوب المقتربات الخططية التعليمية أحدي الأساليب التي تهدف لتحقيق أفضل شكل للأداء الفني بما يتناسب مع متطلبات اللعب الهجومي كنتاج نهائي للتعليم والتدريب ، فهي تعني تخطيط مهام أو واجبات خططية مبسطة تهدف لتنفيذ المهارات وفي نفس الوقت كيفية استخدامها أثناء خطط اللعب بما يساعد علي تطوير التفكير الخططي لاتخاذ القرار الصحيح لتنفيذ المهارة في المكان والزمان المناسب. (٣٣ : ٢٣٨)

ومن خلال خبرة الباحث ومشاركته في تعليم ناشئي كرة القدم الجدد بمدرسة الكرة بنادي الشرقية الرياضي ، فقد لاحظ عدم قدرتهم على توظيف المهارات والتحركات الهجومية التي يتم تعليمها وإستغلالها بالشكل المناسب خلال مواقف اللعب الهجومي التي تتطلب وجود استجابات دفاعية تشابه ما يحدث بالمباراة ، مما يؤثر بالسلب على تنفيذ خطط اللعب الهجومية وسرعة إنجاز مختلف المتطلبات الخططية ، ويرجع الباحث ذلك إلي عدم استخدام ناشئي كرة القدم لتمرينات غرضية تربط بين التعليم والتطوير لتلك المهارات الهجومية وما يصاحبها من تحركات متكررة ، مما يؤدي إلي إهدار مزيد من الوقت والجهد في تعليم الأداء ثم تطويره لاحقاً ، وحيث أن المهارات الهجومية في كرة القدم هي وسائل لتنفيذ خطط اللعب فلا يمكن تطوير اللعب الهجومي دون تطوير تلك الوسائل وتنفيذها بصورة آلية تحت مختلف الظروف من منطلق تدريب الناشئين خلال تلك المرحلة العمرية على كيفية التصرف الخططي الجيد واتخاذ القرار المناسب في مختلف مواقف اللعب ، والذي يعتمد بشكل كبير على إستغلال قدرات وإمكانيات الناشئين الفردية وتطويرها بما يتناسب مع مختلف ظروف اللعب المؤثرة على شكل الأداء المراد تحقيقه من حيث مكان لعب الكرة وإتجاهها ، وتحركات الزملاء والمدافعين لحظة الاستحواز على الكرة ، ومدى ضغط المدافعين وتواجد مساحات خالية يمكن إستغلالها وغيرها من إشتراطات ، وعليه فلا يمكن تطوير الأداء المهاري بمنعزل عن الأداء الخططي المقارب لما يحدث

بالمباراة ، مما يستدعي استخدام أسلوب وشكل معين من التمرينات لتحقيق هذا الغرض ، ويتفق ذلك مع العديد من الدراسات السابقة حيث أشارت نتائج دراسة "شادي جمال الدين" (٢٠١٥م) (١٦) إلى أن برنامج المقتربات الخطئية الهجومية يؤثر إيجابياً في مستوى انجاز الاداءات المهارية المركبة ، كما أوضحت نتائج دراسة " قوساي هيتيم Qusay Hatem, k., " (٢٠١٤م) (٥٤) الي وجود تأثير إيجابي لتمرينات المقتربات الخطئية على تطوير القدرات التوافقية والتحرك الفعالة والمهارات والأداء الخططي والثقة بالنفس لبراعم كرة القدم ، وتشير نتائج دراسة " غازي مجيد " (٢٠١٢م) (٤١) إلى أن تعلم بعض مهارات كرة القدم باستخدام تمرينات المقتربات الخطئية ساعد على تحسين مستوي الأداء الخططي للناشئين بعد الوصول إلي مرحلة الإتقان في حين لم تحسن في كل من مهارتي التمرير والتصويب ، وأسفرت نتائج دراسة "كمال ياسين" (٢٠١١م) (٢٦) إلى أن تدريبات المقتربات الخطئية ذات تأثيراً إيجابياً في تطور القدرات البدنيه الخاصة والمهارات للاعبين كرة القدم ، وأشارت نتائج دراسة "ضياء فاضل" (٢٠٠٦م) (١٧) إلى أن أسلوب تعليم المهارات عن طريق التمرينات الخطئية بأسلوب اللعب قد زاد من كفاءة المتعلمين معرفياً في الخطط ومهارياً في مجابهة متغيرات اللعب الطارئة والسيطرة والتحكم في حل المهمات الخطئية. وعلى الرغم من تعدد تلك الدراسات إلا أن هذه الدراسات على حد علم الباحث وقراءته النظرية لم تتطرق إلى تطوير أداء المهارات الهجومية والتفكير الخططي لناشئي كرة القدم ، مما دفع الباحث لتصميم برنامج مقترح باستخدام تمرينات المقتربات الخطئية لتطوير تلك الجوانب.

- هدف البحث :

التعرف على فاعلية استخدام تمرينات المقتربات الخطئية في التثلاث الهجومي على تطوير أداء المهارات الهجومية (الأداء المركب ، الخطط المتكررة) ومستوي التفكير الخططي لناشئي كرة القدم الجدد تحت ١٥ سنة.

- فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تطوير أداء بعض المهارات الهجومية والتفكير الخططي في التثلاث الهجومي ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تطوير أداء جميع المهارات الهجومية والتفكير الخططي في التثلاث الهجومي ولصالح القياس البعدي.
- زيادة معدل التغير في نسب تحسن ناشئي المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في كل من المهارات الهجومية والتفكير الخططي في التثلاث الهجومي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات البعدي لمجموعتي البحث في تطوير أداء المهارات الهجومية والتفكير الخططي في التثلاث الهجومي ولصالح المجموعة التجريبية.

اجراءات البحث :

- منهج البحث :

اتبع الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث ، وقد استعان بالتصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي لكل منهما.

- مجتمع وعينة البحث :

أشتمل مجتمع البحث على ناشئي كرة القدم الجدد تحت ١٥ سنة بمدارس الكرة بأندية الشرقية لكرة القدم للموسم الرياضي ٢٠١٥/٢٠١٦م ، وقد تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من ناشئي مدرسة الكرة الجدد بنادي الشرقية الرياضي والبالغ عددهم (٢٦) ناشئ بعد استبعاد (٤) ناشئين لعدم إنتظامهم في التدريب والإصابة ، وقد تم تقسيمهم لمجموعتين أحدهما تجريبية قوامها (١٤) ناشئ والأخرى ضابطة قوامها (١٢) ناشئ ، وقد تم تحديد (١٥)

ناشئ من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بمدرسة الكرة بمركز شباب ههيا النموذجي لتنفيذ الدراسة الاستطلاعية عليهم ، ويرجع الإختيار العمدي للعينة في إجتيازهم للإختبارات الفنية للقبول بمدرسة الكرة وقلة الخبرات التدريبية لهم وتعاون الكادر التدريبي مع الباحث وتفهم العينة لطبيعة وإجراءات البحث ، وقد قام الباحث بالتوصيف الإحصائي لمتغيرات النمو والقدرات العقلية والبدنية والمهارات الهجومية والتفكير الخططي. مرفق (٢)

- وسائل جمع البيانات :

أولاً : القياسات الخاصة بمعدلات النمو :

- ميزان طبي معاير لقياس الوزن بالكجم.

- الرستاميتير لقياس ارتفاع الجسم بالسنتيمتر.

- السجلات الإدارية بنادي الشرقية لكرة القدم لحساب عدد السنوات لأقرب شهر.

ثانياً : اختبار القدرات العقلية [المصفوفات المتتابعة لرافن]: مرفق (٣)

استخدم الباحث هذا الاختبار الذي وضعه في الأصل " جون رافن John Raven" وقام كل من " مصطفى فهمي وآخرون" (د.ت) (٣٧) بإعداد النسخة العربية منه ، وهو اختبار غير لفظي لأنه يعتمد علي الأشكال دون الحاجة إلي اللغة اللفظية، ويهدف هذا الاختبار إلي قياس مجموعة من القدرات العقلية ، ويتكون هذا الاختبار من (٦٠) سؤال موزعة على خمس مجموعات كل مجموعة تتكون من (١٢) سؤال ، وهو عبارة عن مصفوفة من الأشكال يحذف جزء منها وعلى المفحوص أن يحدد الجزء الناقص من بين (٦ - ٨) احتمالات، ولا يرتبط هذا الاختبار بزمن معين ، وتعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة.

ثالثاً : اختبارات القدرات البدنية : مرفق (٤)

أعتمد الباحث على نتائج إستطلاع الرأي الذي أجراه كل من "طه اسماعيل وآخرون" (١٩٨٩م) (١٩) على العديد الخبراء والمدربين الدوليين في كرة القدم وذلك بهدف التعرف على درجة أهمية القدرات البدنية المؤثرة في فاعلية الأداء المهاري في كرة القدم خلال المباراة ، ثم قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع والدراسات السابقة في كرة القدم (١) (١٠) (١٩) (٢٨) (٢٩) (٤٩) (٥٢) لتحديد الاختبارات التي تقيس تلك القدرات البدنية ، ثم وضعها في استمارة وعرضها على السادة الخبراء (مرفق ٩) للتعرف علي رأيهم في أنسبها ، وقد أسفرت النتائج عن عدد (٨) اختبارات بدنية.

رابعاً : اختبارات وسائل تنفيذ الأداء الهجومي : مرفق (٥)

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة (٣) (٩) (١٣) (١٤) (٢٠) (٢٤) (٣٢) (٣٤) (٣٥) (٣٩) (٤٦) التي تناولت وسائل تنفيذ الأداء الهجومي للوقوف على ما يشتمله من عناصر أساسية ، وقد أسفرت نتائج المسح المرجعي عن (٤) مهارات أو وسائل هي (التمرير ، التصويب ، الجري بالكرة ، المراوغة) ، يضاف إلي تلك الوسائل مهارة السيطرة على الكرة بإعتبار أن تلك المهارات قليلاً ما تتم خلال المباريات بصورة منفردة وغالباً ما يسبقها مهارة استلام الكرة سواء بصورة مركبة أو مندمجة ، ومن خلال الأطلاع علي العديد من المراجع العلمية التي تناولت قياس تلك المهارات (٣٩) (٤٤) (٤٥) فقد قام الباحث بتحديد عدد من الاختبارات التي تقيس تلك المهارات تمهيداً لعرضها على الخبراء لتحديد مدي مناسبتها للبحث، ولقد اسفرت النتائج عن عدد (٥) اختبارات مهارية.

خامساً : اختبارات المهارات الهجومية (الأداء المركب ، الخطط المتكررة) : مرفق (٦)

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية بهدف حصر الأداء المركب والخطط المتكررة في الثلث الهجومي من خلال تحليل بعض مباريات ناشئي نادي الشرقية بدوري المنطقة للموسم السابق لنفس المرحلة السنوية ، وقد أسفرت نتائج عدد (١٦) مهارة هجومية ، ومن خلال الإطلاع علي الدراسات والمراجع العلمية في كرة القدم (١١) (١٥) (١٨) (٢٠)

(٣٦) فقد قام الباحث بتحديد الاختبارات التي تقيس تلك الأداءات تمهيداً لعرضها على الخبراء لتحديد مدى مناسبتها للبحث، ولقد أسفرت النتائج عن (١٠) اختبارات لقياس سرعة ودقة الأداء الهجومي المركب ، وعدد (٦) اختبارات لقياس خطط الهجوم المتكررة.

سادساً : اختبار التفكير الخططي في الثلث الهجومي : مرفق (٧)

قام الباحث بتصميم اختبار التفكير الخططي إعتماً على المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت قياس التفكير الخططي في كرة القدم (٨) (١٥) (٢١) (٤١) (٤٢) (٤٣) بهدف حصر المواقف الخططية الهجومية ووضعها في إستمارة لعرضها على الخبراء لتحديد ما يتناسب مع عينة البحث ، وبناء على ما أجراه الخبراء من تعديلات أصبح الإختبار في صورته النهائية مكوناً من (٤٠) موقف خططي هجومي ، وتقوم فكرة الإختبار على اساس تفكير وتصرف المهاجم المستحوذ على الكرة بملاحظة للملعب جيداً لحظة إتخاذ القرار المناسب بالكرة ، وقد إعتد الباحث على إعداد المواقف وصياغتها بطريقة (ليكرت) ليختار المهاجم أفضل البدائل المقترحة (من بين اربعة بدائل متسلسلة) لحل الموقف الخططي خلال زمن محدد ، حيث أن تلك البدائل جميعها صحيحة بشكل جزئي بما يعني إختلاف درجة صحتها أو أهميتها ، وبالتالي فإن أحدها يكون أكثر دقة من غيره ، وعليه تتراوح أوزان تلك البدائل ما بين (١ : ٤) درجات وفقاً لأهميتها ، حيث يأخذ البديل الأكثر أهمية أربع درجات والأقل أهمية درجة واحدة.

- الدراسات الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسات الاستطلاعية على عينة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقد بلغ عددهم (١٥) ناشئاً بمرکز شباب ههيا النموذجي تحت ١٥ سنة ، كما استعان الباحث بفريق نادي الشرقية تحت ١٧ سنة كمجموعة مميزة لإجراء الصدق التجريبي مع العينة الإستطلاعية ، وذلك خلال الفترة من ٢٠١٥/٧/٣م إلى ٢٠١٥/٧/٢٥م ، وقد أسفرت النتائج عن:

- صلاحية المكان والأدوات المستخدمة وتدريب المساعدين.
- إجراء المعاملات العلمية لجميع الاختبارات قيد البحث. مرفق (١)
- حصر جوانب الأداء المركب والخطط المتكررة في الثلث الهجومي وأختيار أنسبها. مرفق (٦)
- تطبيق بعض تمارينات المقترحات الخططية التي تمثل مختلف مستويات الصعوبة. مرفق (٨)

- تمارينات المقترحات الخططية :

أولاً : الهدف من التمارينات:

تهدف تمارينات المقترحات الخططية قيد البحث إلي تعليم الأداء الهجومي وتطويره خلال مواقف اللعب المتكررة في الثلث الهجومي لناشئي كرة القدم الجدد تحت ١٥ سنة.

ثانياً : أسس وضع التمارينات:

- مناسبة محتوى التمارينات للمستوي المهاري والعقلي لقدرات الناشئين.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الناشئين فيما يتعلق بتكرار التمرين والمجموعات.
- أتباع مبدأ التدرج في تطبيق التمارينات تحت ظروف مبسطة ثم ظروف تنافسية أكثر صعوبة.
- أتخذت التمارينات طابعاً مهارياً مصبوغاً بالتحركات الخططية المتكررة خلال الثلث الهجومي.
- يشرح الباحث التمرين قبل تنفيذه مع عمل نموذج واضح للأداء في حالتي الدفاع والهجوم.

- يعتمد زمن أداء التمرين على مستوي فهم الناشئين للمطلوب تحقيقه خلال الهجوم والدفاع.
- يمكن إيقاف التمرين لتعديل أخطاء الأداء الهجومي وتصحيح مساره.
- تبدأ تمرينات المقتربات الخطئية بدفاع سلبي ثم إيجابي.
- يلتزم جميع الناشئين بأماكنهم وتوقيت وإتجاه تحركاتهم أثناء الأداء.
- إتاحة الفرصة للمدافعين بتنفيذ التمرينات كإجراء لإتقان مختلف الناشئين لأداء الهجومي.
- تغيير أماكن المهاجمين وأتجاه الهجوم من جانب لآخر من الملعب خلال التمرينات المختلفة.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء الضغط الدفاعي على المهاجمين.

ثالثاً : خصائص محتوى التمرينات:

- المسح المرجعي للعدد من المراجع منها (٢) (٣) (٢٠) (٤٠) لحصر أهم التمرينات التي يمكن أن تستخدم كتمرينات للمقتربات الخطئية.
- بلغ عدد التمرينات التي تم التوصل إليها إلي (٧٤) تمرين ، موزعة على الأداء الهجومي المركب والخطط الهجومية المتكررة في الثلث الهجومي من الملعب.
- تم تطبيق التمرينات خلال فترة الإعداد بواقع (٨) أسابيع ، أحتوي كل أسبوع على ثلاث وحدات ، وبالتالي بلغ إجمالي وحدات البرنامج (٢٤ وحدة) بزمن إجمالي (٦٠٠ دقيقة).
- تم تثبيت الزمن المخصص لأداء المهاري خلال الجزء الرئيسي من وحدات البرنامج ب (٢٥ دقيقة) وهي إجمالي زمن تمرينات المقتربات الخطئية في الثلث الهجومي داخل الوحدة.
- الإعتماد علي نتائج الدراسة الاستطلاعية التي أجريت يوم ٢٢/٧/٢٠١٥م ، حيث قام الباحث بتحديد (١٠) تمرينات) تمثل مختلف مستويات الصعوبة وحساب زمن أداء كل تمرين، حيث تراوح ما بين (٣ : ٧ دقائق) وفقاً لصعوبة التمرين وعدد اللاعبين وفترات التوقف لتعديل أخطاء الأداء ، وبناء على هذا الزمن قام الباحث بإعادة تطبيق تلك التمرينات مرة أخرى لتحديد عدد التكرارات المرتبطة بكل زمن تم التوصل إليه ، حيث تراوحت عدد مرات تكرار التمرين الواحد من (١ : ٣ مرات) وفقاً لدرجة صعوبته ومعدل إتقانه ، وقد ترتب على ذلك تثبيت عدد تمرينات المقتربات الخطئية خلال كل وحدة ب (٥ تمرينات) بما يتناسب مع الزمن المخصص للأداء المهاري داخل الجزء الرئيسي وزمن وعدد مرات كل تمرين.
- يكلف كل ناشئ داخل التمرين بواجب معين يلتزم به خلال الأداء حتي يتم إتقانه ويحقق التمرين هدفه في إنهاء الهجوم على المرمي بفاعلية.
- يتم تطبيق تمرينات المقتربات الخطئية خلال الثلث الهجومي من الملعب فقط دون التطرق لباقي أجزاء الملعب حيث يتم التدريب عليها خلال البرنامج المتبع بمدرسة الكرة.
- تعرض ناشئي المجموعتين التجريبية والضابطة لواجبات بدنية وخطئية موحدة وتحت إشراف الباحث ، فيما اختلف المجموعتين في الواجبات مهارية حيث تناول ناشئي المجموعة التجريبية تمرينات المقتربات الخطئية خلال زمن الأداء المهاري بالجزء الرئيسي للوحدات.

رابعاً : توزيع التمرينات علي وحدات البرنامج :

- أشتملت وحدات البرنامج علي تمرينات المقتربات الخطئية التي يتم تطبيقها على ناشئي المجموعة التجريبية ، وقد تم توزيع تلك التمرينات وفقاً لهدف كل وحدة والغرض منها.(مرفق ٨)

- الدراسة الأساسية :

تم إجراء القياسات القبليّة على عينة البحث الأساسية خلال الفترة من ٢٠١٥/٧/٢٦م حتى ٢٠١٥/٧/٢٨م للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات التي يمكن أن تكون لها تأثير على المتغير التجريبي. مرفق (٢)

تم تطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث الأساسية من ناشئي مدرسة الكرة بنادي الشرقية الرياضي تحت ١٥ سنة ولمدة ثمانية أسابيع خلال الفترة من ٢٠١٥/٧/٢٩م حتى ٢٠١٥/٩/٢١م، حيث يعرض الباحث عليهم تمرينات المقتربات الخطية التي يتم تنفيذها خلال الوحدة اليومية بوسائل عرض مناسبة قبل بداية التدريب ، كما يحدد واجبات كل مهاجم ومدافع داخل كل تمرين ويتأكد من تفهمهم لذلك ، على أن يستكمل باقي الواجبات البدنية والخطية الأخرى بالبرنامج المتبع لجميع ناشئي مدرسة الكرة ، في حين يطبق ناشئي المجموعة الضابطة البرنامج المتبع لناشئي مدرسة الكرة تحت ١٥ سنة في نفس توقيت ممارسة المجموعة التجريبية ، على أن يتم الفصل بين المجموعتين خلال فترة تنفيذ تمرينات المقتربات الخطية فقط.

وقد تمت القياسات البعدية على عينة البحث الأساسية فور الإنتهاء من تطبيق تجربة البحث، حيث أجريت القياسات على اختبارات المهارات الهجومية (الأداء المركب والخطط المتكررة) وذلك خلال الفترة من ٢٠١٥/٩/٢٦م حتى ٢٠١٥/٩/٢٨م.

- المعاملات الإحصائية :

- مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الإنحراف المعياري).
- المعاملات التالية (معامل الالتواء ، معامل الارتباط البسيط ، معادلة سبيرمان بروان).
- اختبارات دلالة الفروق (T-test) ، ونسب التحسن.

جدول (١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لناشئي المجموعة الضابطة في الأداءات المهارية الهجومية والتفكير الخططي في الثلث الهجومي ن = ١٢

نسب التحسن	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
		متوسط حسابي	أنحراف معياري	متوسط حسابي	أنحراف معياري			
١٣.٣٩	١.٧٥	١.٧٥	٧.٤٥	١.٥٣	٦.٥٧	درجة	- تمرير مباشر	الأداء الهجومي المركب
٢٢.٩٥	*٥.٤٤	٠.٦١	٣.٦٦	٠.٦٩	٤.٧٥	ثانية	- استلام ثم تمرير	
١٨.٦٨	١.٨٢	٢.٠١	٧.٣٧	٢.٢٥	٦.٢١	درجة	- استلام ثم تمرير	
١٦.٢٢	*٢.٥٨	١.٣٦	٧.٤٩	٢.٠٩	٨.٩٤	ثانية	- استلام ثم جري بالكرة ثم تمرير	
١٧.٥٠	١.٦٧	١.٧٧	٦.٣٨	١.٨٨	٥.٤٣	درجة	- استلام ثم مراوغة بالكرة ثم تمرير	
١٢.٩٧	٢.١٧	١.٥٣	٨.٨٦	٢.٢٥	١٠.١٨	ثانية	- استلام ثم مراوغة بالكرة ثم تمرير	
١٩.٠٥	*٢.٣٤	١.٢٥	٧.٠٠	١.٧٧	٥.٨٨	درجة	- استلام ثم مراوغة بالكرة ثم تمرير	
١٣.٦٨	*٢.٥٥	١.٦٩	١٢.١٢	٢.٩١	١٤.٠٤	ثانية	- استلام ثم جري بالكرة ثم مراوغة ثم تمرير	
٢١.٢١	٢.١٣	١.٥٤	٦.٤٠	١.٨٠	٥.٢٨	درجة	- استلام ثم جري بالكرة ثم مراوغة ثم تمرير	
٢٠.٧٤	*٢.٧٦	١.٢١	٦.٨٧	١.٥٧	٥.٦٩	درجة	- تصويب مباشر	
١٦.٨٧	*٣.٦٢	٠.٥٦	٣.٤٥	٠.٦٥	٤.١٥	ثانية	- استلام ثم تصويب	
١٢.٣٢	*٣.٠٥	٠.٩٥	٧.٧٥	٠.٨٨	٦.٩٠	درجة	- استلام ثم تصويب	
٩.٩٤	١.٦٣	١.١٦	٧.٢٥	١.٨٥	٨.٠٥	ثانية	- استلام ثم جري بالكرة ثم تصويب	
١٣.٨١	*٣.٩٣	٠.٨٦	٧.٥٨	٠.٦٩	٦.٦٦	درجة	- استلام ثم جري بالكرة ثم تصويب	
١٤.٩٩	*٢.٦٠	١.٢٢	٨.٣٩	٢.١٥	٩.٨٧	ثانية	- استلام ثم مراوغة بالكرة ثم تصويب	
١١.٨٨	*٢.٧٤	٠.٨٨	٧.٤٤	٠.٩٦	٦.٦٥	درجة	- استلام ثم مراوغة بالكرة ثم تصويب	
١٢.٨٩	*٢.٢٨	٢.٠٠	١١.٧٦	٢.٧٩	١٣.٥٠	ثانية	- استلام ثم جري ثم مراوغة ثم تصويب	
١٢.٨٠	*٢.٤٥	٠.٩٧	٧.٠٥	١.١٥	٦.٢٥	درجة	- استلام ثم جري ثم مراوغة ثم تصويب	
١٧.٨٨	*٢.٧٥	١.٩٠	١٠.١٥	٣.٠٨	١٢.٣٦	ثانية	- التمريرة الحائطية (٢:١)	خطط الهجوم المتكرر
٩.٧٦	١.٣١	١.٣٤	٧.٠٣	٢.١٥	٧.٧٩	ثانية	- التمريرة الثلاثية (٣:٢:١)	
١٢.٦٥	*٢.٢٦	٣.٧٤	٢١.٢٧	٥.٠٦	٢٤.٣٥	ثانية	- التمرير والاستلام في غير اتجاه الجري.	
٩.٩٨	١.٢٣	٢.٦٥	١٣.٢٦	٤.٤٩	١٤.٧٣	ثانية	- الأوفرلاب.	
١٢.٥٠	١.٤٨	١.٤٤	٨.٤٧	٣.١٠	٩.٦٨	ثانية	- التمرير العرضي بعد التحرك لخط المرمي	
٢٠.٨٩	*٢.٣٠	١.٢٠	٦.٢٥	٢.٧٥	٧.٩٠	ثانية	- السقوط خلفاً للسند.	
٣٢.٢١	*٨.٣٤	١٢.٢٢	١١٤.٥٩	٩.١١	٨٦.٦٧	درجة	مقياس التفكير الخططي في الثلث الهجومي	

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠١

يتضح من الجدول (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لناشئي المجموعة الضابطة في سرعة بعض جوانب الأداء الهجومي المركب المنتهية بالتمرير ويرجع الباحث ذلك إلي محتوى تمارينات البرنامج القائم بمدرسة الكرة الذي يشمل على العديد من التمارينات التي تخص التمرير وبصفة خاصة المرتبط

باستلام الكرة والجري ، في حين أن هناك فروق دالة إحصائياً في دقة أداء "استلام الكرة ثم مراوغة بها ثم التمرير" يرجع ذلك إلي أن التدريب بدون مدافعين أو بعدد محدود من المدافعين في ثلث الملعب الهجومي يغري بعض ناشئي المجموعة الضابطة على استخدام المراوغة للوصول لمنطقة المرمي أو التمرير لمهاجم آخر في مكان أنسب للتصويب علي المرمي ، كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في سرعة أداء كل من "استلام ثم تصويب ، استلام ثم مراوغة ثم تصويب ، استلام ثم جري بالكرة ثم مراوغة ثم تصويب" ، في حين لا يوجد فروق دالة إحصائياً في سرعة استلام الكرة ثم الجري بها ثم التصويب، ويرجع الباحث وجود الفروق الدالة في بعض الأداءات إلي اشتراك مهارة المراوغة في أغلب تلك الأداءات والتي أعتمدت على الفردية نظراً لنقص قدراتهم على التصرف الخططي في مثل هذه المواقف ، كما يعزو الباحث أيضاً وجود فروق دالة في جميع جوانب دقة الأداء الهجومي المركب المنتهية بالتصويب إلي أن محتوى أي برنامج تدريبي يجب أن يكون ناتجه النهائي زيادة فرص التصويب على المرمي بإعتبارها الناتج النهائي لهجمات الفريق على مرمي المنافس ، حيث أظهرت نتائج دراسة "عماد النادي" (٢٠٠٦م) أن فاعلية التصويب على المرمي تحدث عند تطوير سرعة ودقة إنهاء الهجمات في ثلث الملعب الهجومي وبصفة خاصة نتيجة لقدرة المهاجمين على المراوغة والدوران لمواجهة المرمي والتصويب من الجانبين والعمق بكفاءة. (٢٣ : ٩٤)

كما يوضح الجدول (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لناشئي المجموعة الضابطة في كل من التمريرة الحائطية (٢:١) ، والتمرير والاستلام في غير اتجاه الجري ، والسقوط خلفاً للسند ، في حين لا يوجد فروق دالة إحصائياً في باقي الخطط ، ويرجع الباحث ذلك إلي فاعلية تمارينات البرنامج المتبع في مدرسة الكرة في تلك التحركات التي تعتمد في أدائها على عدد أقل من المهاجمين ، كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الخططي في الثلث الهجومي لناشئي المجموعة الضابطة ، ويرجع الباحث ذلك إلي إستمرارية التدريب خلال البرنامج المتبع علي الرغم من أن هذه التمارينات تفتقد إلي الاستجابات الدفاعية المناسبة من حيث كم المدافعين وكيفية استجاباتهم ، إلا أن هذه التمارينات أثرت بشكل مباشر على التصرف الخططي للمهاجمين ، حيث يري "أشرف جابر" (٢٠١١م) أن اللاعب المهاجم يعتمد في تنفيذ التفكير الخططي على استجابات المدافعين وتفكيرهم الخططي في مواقف اللعب المختلفة أثناء المباريات ، وفي كلا التفكيرين يكون رد الفعل باستخدام التصرف الخططي المناسب باستخدام وسائل تنفيذ خط اللعب الهجومية. (٦ : ٦)

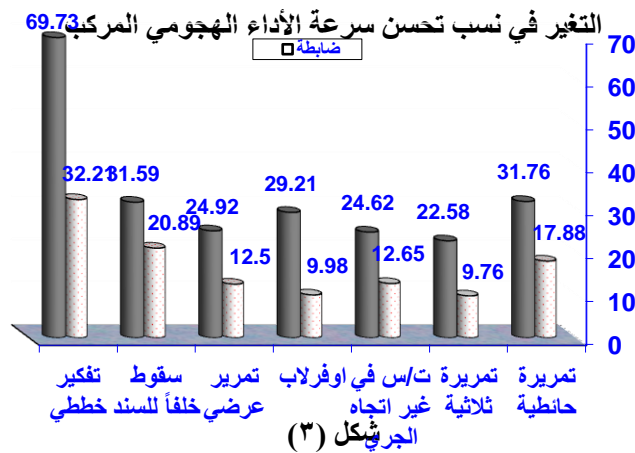
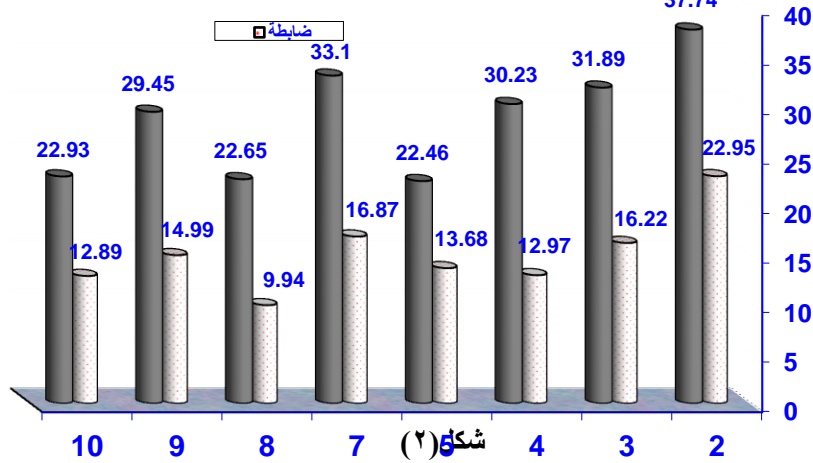
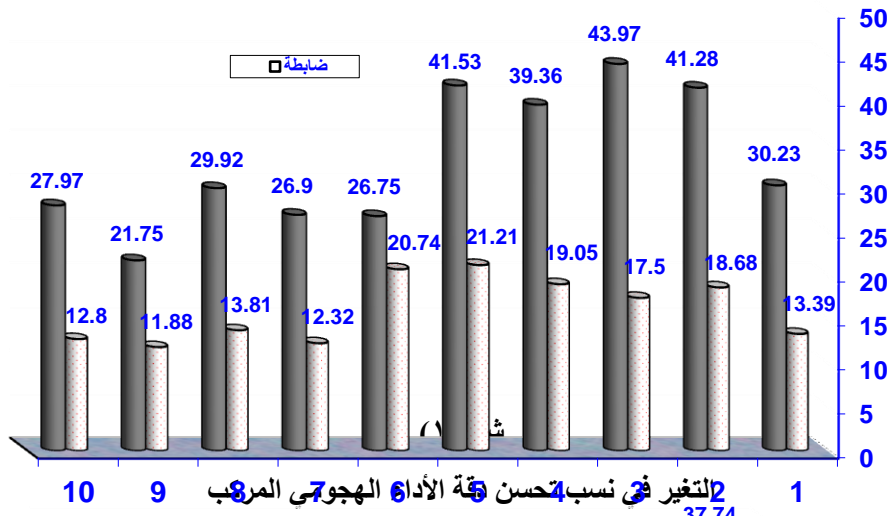
جدول (٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لناشئي المجموعة التجريبية في الأدعاءات المهارة الهجومية والتفكير الخططي في الثلث الهجومي ن = ١٤

نسب التحسن	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
		متوسط حسابي	أنحراف معياري	متوسط حسابي	أنحراف معياري			
٣٠.٢٣	*٥.٠٠	١.٢٩	٨.٦٦	١.٥٧	٦.٦٥	درجة	- تمرير مباشر	الأداء الهجومي المركب
٣٧.٧٤	*٩.٣٨	٠.٥٢	٢.٩٢	٠.٧٧	٤.٦٩	ثانية	- استلام ثم تمرير	
٤١.٢٨	*٤.٥٢	١.٤٥	٨.٨٣	٢.٣٩	٦.٢٥	درجة	- استلام ثم تمرير	
٣١.٨٩	*٦.٠١	٠.٧٢	٦.١٣	١.٩٧	٩.٠٠	ثانية	- استلام ثم جري بالكرة ثم تمرير	
٤٣.٩٧	*٤.٦٧	١.٥٧	٧.٧٦	١.٩٠	٥.٣٩	درجة	- استلام ثم جري بالكرة ثم تمرير	
٣٠.٢٣	*٥.٦٤	١.٠٠	٧.١٣	٢.٣٠	١٠.٢٢	ثانية	- استلام ثم مراوغة بالكرة ثم تمرير	
٣٩.٣٦	*٤.٩٥	١.٣٨	٨.٢٥	١.٨٦	٥.٩٢	درجة	- استلام ثم مراوغة بالكرة ثم تمرير	
٢٢.٤٦	*٤.٥٩	٠.٩٣	١٠.٨٤	٢.٨٥	١٣.٩٨	ثانية	- استلام ثم جري بالكرة ثم مراوغة ثم تمرير	
٤١.٥٣	*٤.٥٣	١.٦٥	٧.٦	١.٧٥	٥.٣٧	درجة	- استلام ثم جري بالكرة ثم مراوغة ثم تمرير	
٢٦.٧٥	*٣.٨٣	٠.٩٥	٧.٢٥	١.٦٠	٥.٧٢	درجة	- تصويب مباشر	
٣٣.١٠	١٤.٣٠ *	٠.٤٤	٢.٨١	٠.٧١	٤.٢٠	ثانية	- استلام ثم تصويب	
٢٦.٩٠	*٧.١٢	٠.٨٢	٨.٦٨	٠.٩٣	٦.٨٤	درجة	- استلام ثم تصويب	
٢٢.٦٥	*٤.٢٦	٠.٧٧	٦.١٨	١.٧٩	٧.٩٩	ثانية	- استلام ثم جري بالكرة ثم تصويب	
٢٩.٩٢	*٩.٢٢	٠.٧٩	٨.٥١	٠.٧٣	٦.٥٥	درجة	- استلام ثم جري بالكرة ثم تصويب	
٢٩.٤٥	*٥.٥٦	٠.٧٤	٧.٠٢	٢.٢١	٩.٩٥	ثانية	- استلام ثم مراوغة بالكرة ثم تصويب	
٢١.٧٥	*٥.٤٤	٠.٧٩	٧.٩٥	١.٠٠	٦.٥٣	درجة	- استلام ثم مراوغة بالكرة ثم تصويب	
٢٢.٩٣	*٤.٤٩	١.٦٤	١٠.٥٢	٢.٨٢	١٣.٦٥	ثانية	- استلام ثم جري ثم مراوغة ثم تصويب	
٢٧.٩٧	*٥.٧٦	٠.٨٩	٧.٩٦	١.٢١	٦.٢٢	درجة	- استلام ثم جري ثم مراوغة ثم تصويب	
٣١.٧٦	*٥.٣١	١.٣١	٨.٣٦	٣.٠٥	١٢.٢٥	ثانية	- التميرية الحانطية (٢:١)	خطط الهجوم المتكرر
٢٢.٥٨	*٣.٥١	٠.٩٨	٦.٠٠	٢.١٠	٧.٧٥	ثانية	- التميرية الثلاثية (٣:٢:١)	
٢٤.٦٢	*٤.٠٩	٣.٢٩	١٨.٢٥	٥.٩٢	٢٤.٢١	ثانية	- التمير والاستلام في غير اتجاه الجري.	
٢٩.٢١	*٣.٨٦	١.٧٥	١٠.٣	٤.٥١	١٤.٥٥	ثانية	- الأوفرلاب.	
٢٤.٩٢	*٣.٩٥	٠.٩٣	٧.١٧	٣.٠٦	٩.٥٥	ثانية	- التمير العرضي بعد التحرك لخط المرمي	
٣١.٥٩	*٣.٨٦	٠.٨٦	٥.٣٥	٢.٦٦	٧.٨٢	ثانية	- السقوط خلفا للسند.	
٦٩.٧٣	١٩.٤٠ *	١١.٧١	١٤٣.٣ ٥	٨.٧٩	٨٤.٤٦	درجة	مقياس التفكير الخططي في الثلث الهجومي	

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٦٠

يتضح من الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لناشئي المجموعة التجريبية في سرعة ودقة جميع جوانب الأداء الهجومي المركب وخطط الهجوم المتكرر والتفكير الخططي في الثلث الهجومي ولصالح القياس البعدي.



التغير في نسب تحسن خط الهجوم المتكرر والتفكير الخطي

ويرجع الباحث الفروق ونسب التحسن بالجدول (٢) والأشكال (١) (٢) إلى أحتواء الجزء الرئيسي بالبرنامج على مجموعة متنوعة من تمارينات المقتربات الخطية في الثلث الهجومي من الملعب التي تغطي مختلف جوانب اللعب الهجومي في تلك المنطقة باعتبارها أكثر المناطق تأثيراً على مرمي المنافسين ، وتكرار تلك التمارينات بهدف أتقانها تحت رقابة دفاعية ساعد على تحسين سرعة أداء تلك الأداء الهجومية المركبة تحت ضغط دفاعي وفقاً لما يحدث

بالفعل في المباريات، وتنوع المحتوى المهاري لتمرينات المقتربات الخطئية المنتهية بالتمرير والتصويب ليس فقط تحت ضغط دفاعي وإنما أيضاً على التحركات الخطئية بدون كرة لأتخاذ الوضع المناسب لاستلام الكرة من المهاجم المستحوز عليها لتطوير الهجوم بشكل أكثر فاعلية ، حيث يشير "أبو العلا عبد الفتاح ، إبراهيم شعلان" (١٩٩٤م) إلي أن سرعة الأداء الحركي تلعب دوراً هاماً في تحقيق أهداف اللاعب وإنتهاز فرص اللعب سريعة التغير، حيث يتطلب الأمر من اللاعب أن يركز على الأداء في إتجاهين أولهما الشكل الصحيح للأداء بمعنى الدقة وثانيهما سرعة إنجاز الأداء للإستفادة من ظروف المواقف المتاحة. (٤ : ٤٣٨)

كما يعزو الباحث وجود فروق ونسب تحسن لصالح ناشئي المجموعة التجريبية في سرعة خطط الهجوم المتكرر ، إنما يرجع ذلك إلي أن تمرينات المقتربات الخطئية ساعدت ناشئي المجموعة التجريبية على تفهم كل مهاجم للدور الذي يقوم به داخل الخطة وما هي احتمالات التصرف الصحيح بالكرة في إطار جماعية الأداء وإستجابات المدافعين ، مما ساعد على آلية التصرف بالكرة تحت ضغط دفاعي يشابه ما يحدث بالمباريات ، وبالتالي تقليل الزمن الكلي عند تنفيذ خطط الهجوم المتكرر وتحسين سرعة الخطط المتكررة التي يحدد لها مسبقاً فاعليتها علي المرمي ، حيث يري "طه إسماعيل وآخرون" (١٩٩٣م) أن يتصرف المهاجمين المشاركين في التحركات الخطئية المتكررة خلال اللعب بما يناسب أوضاع ومواقف اللعب المختلفة. (٢٠ : ١٩٧)

كما يعزو الباحث وجود فروق ونسب تحسن لصالح ناشئي المجموعة التجريبية في التفكير الخطئي في الثلث الهجومي ، ويرجع ذلك إلي أن التعلم باستخدام تمرينات المقتربات الخطئية ساعد على زيادة تصور ناشئي المجموعة التجريبية لمختلف الإستجابات الدفاعية التي يمكن للمهاجم المستحوز على الكرة أن يضعها في إعتباره عند اختيار التصرف الخطئي المناسب ، حيث تشير نتائج دراسة "بلال عوض" (٢٠١١م) إلي أن تعليم الجوانب الخطئية له أثر إيجابي على تطوير مستوى التفكير الخطئي وسرعة إتخاذ القرار المناسب خلال مواقف اللعب المختلفة. (٨ : ١٢)

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية
في الأداءات المهارية الهجومية والتفكير الخططي في الثلث الهجومي ن+١=٢ ن=٢٦

قيمة "ت"	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
	متوسط حسابي	أنحراف معياري	متوسط حسابي	أنحراف معياري			
*٢.٠٠	٨.٦٦	١.٢٩	٧.٤٥	١.٧٥	درجة	- تمرير مباشر	الآداء الهجومي المركب
*٣.٣٢	٢.٩٢	٠.٥٢	٣.٦٦	٠.٦١	ثانية	- استلام ثم تمرير	
*٢.١٢	٨.٨٣	١.٤٥	٧.٣٧	٢.٠١	درجة	- استلام ثم تمرير	
*٣.١٨	٦.١٣	٠.٧٢	٧.٤٩	١.٣٦	ثانية	- استلام ثم جري بالكرة ثم تمرير	
*٢.١٠	٧.٧٦	١.٥٧	٦.٣٨	١.٧٧	درجة	- استلام ثم جري بالكرة ثم تمرير	
*٣.٤٠	٧.١٣	١.٠٠	٨.٨٦	١.٥٣	ثانية	- استلام ثم مراوغة بالكرة ثم تمرير	
*٢.٤١	٨.٢٥	١.٣٨	٧.٠٠	١.٢٥	درجة	- استلام ثم مراوغة بالكرة ثم تمرير	
*٢.٣٩	١٠.٨٤	٠.٩٣	١٢.١٢	١.٦٩	ثانية	- استلام ثم جري بالكرة ثم مراوغة ثم تمرير	
١.٩١	٧.٦	١.٦٥	٦.٤٠	١.٥٤	درجة	- استلام ثم جري بالكرة ثم مراوغة ثم تمرير	
٠.٨٩	٧.٢٥	٠.٩٥	٦.٨٧	١.٢١	درجة	- تصويب مباشر	
*٣.٢٣	٢.٨١	٠.٤٤	٣.٤٥	٠.٥٦	ثانية	- استلام ثم تصويب	
*٢.٦٦	٨.٦٨	٠.٨٢	٧.٧٥	٠.٩٥	درجة	- استلام ثم تصويب	
*٢.٧٦	٦.١٨	٠.٧٧	٧.٢٥	١.١٦	ثانية	- استلام ثم جري بالكرة ثم تصويب	
*٢.٨٦	٨.٥١	٠.٧٩	٧.٥٨	٠.٨٦	درجة	- استلام ثم جري بالكرة ثم تصويب	
*٣.٤٥	٧.٠٢	٠.٧٤	٨.٣٩	١.٢٢	ثانية	- استلام ثم مراوغة بالكرة ثم تصويب	
١.٥٥	٧.٩٥	٠.٧٩	٧.٤٤	٠.٨٨	درجة	- استلام ثم مراوغة بالكرة ثم تصويب	
١.٧٢	١٠.٥٢	١.٦٤	١١.٧٦	٢.٠٠	ثانية	- استلام ثم جري ثم مراوغة ثم تصويب	
*٢.٤٨	٧.٩٦	٠.٨٩	٧.٠٥	٠.٩٧	درجة	- استلام ثم جري ثم مراوغة ثم تصويب	
*٢.٧٩	٨.٣٦	١.٣١	١٠.١٥	١.٩٠	ثانية	- التميرية الحائطية (٢:١)	خط الهجوم المتكرر
*٢.٢٣	٦.٠٠	٠.٩٨	٧.٠٣	١.٣٤	ثانية	- التميرية الثلاثية (٣:٢)	
*٢.١٨	١٨.٢٥	٣.٢٩	٢١.٢٧	٣.٧٤	ثانية	- التمير والاستلام في غير اتجاه الجري.	
*٣.٣٥	١٠.٣	١.٧٥	١٣.٢٦	٢.٦٥	ثانية	- الأوفرلاب.	
*٢.٧٣	٧.١٧	٠.٩٣	٨.٤٧	١.٤٤	ثانية	- التمير العرضي بعد التحرك لخط المرمى	
*٢.١٩	٥.٣٥	٠.٨٦	٦.٢٥	١.٢٠	ثانية	- السقوط خلفاً للسند.	
*٦.١١	١٤٣.٣٥	١١.٧١	١١٤.٥٩	١٢.٢٢	درجة	مقياس التفكير الخططي في الثلث الهجومي	

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦٤

يتضح من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في سرعة ودقة أغلب جوانب الأداء الهجومي المركب، ويرجع الباحث ذلك التقوق لصالح ناشئي المجموعة التجريبية إلي تنوع محتوى الجزء الرئيسي من تمارينات المقتربات الخططية التي يساهم تنفيذها بطريقة صحيحة تحت ظروف المنافسة إلي تقدم مستوي المهاجمين من حيث زمن ودقة الأداء مما يؤدي إلي تحسين الأداء

الهجومى المركب المنتهى بالتمرير أو التصويب على المرمى وذلك بالمقارنة بالتمرينات مهارية والخطية التي ينفذها ناشئى المجموعة الضابطة والتي لا تتقيد بنوعية التحركات الخطية التي غالباً ما تحدث في المباريات وان تمت بعض التمرينات منها فإن المدرب يركز بشكل كبير على تعليم التحركات للمهاجمين فقط دون ربطها باستجابات المدافعين وتحركاتهم ، مما ينشأ فجوة حقيقية بين ما يتم تعليمه خلال البرنامج المتبع وما يحدث بالواقع الفعلي في المباريات ، وعليه فإن تمرينات المقتربات الخطية تربط بشكل مباشر بين الأداء المهاري والخطط المتكررة خلال مباريات كرة القدم مما يؤدي لتطوير مستوي المهارات الهجومية بشكل أفضل من ناشئى المجموعة الضابطة وفي هذا الصدد يشير "هاشم ياسر" (٢٠٠٩م) إلي أن تتناسب هذه التمرينات مع إمكانيات اللاعبين وتساعدهم على تطوير مهاراتهم ، وأن تكون تلك التمرينات موضوعة على أساس المنافسة ، حيث أن المدخل الرئيسي لتكوين تمارين تساعد على تطوير الجانب المهاري هي أن تضع في الاعتبار هدفين أساسيين هما تمرير الكرة لمكان يسمح بالتصويب أو التصويب المباشر على مرمي الفريق المنافس. (٤٦ : ١٣)

كما يوضح الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في التفكير الخطي في الثلث الهجومى لناشئى المجموعة التجريبية ، ويرجع الباحث ذلك إلي أن سرعة إدراك مهاجمي المجموعة التجريبية لمختلف المواقف الخطية والتي تعرضوا لمثيلاتها عند تطبيقهم لتمرينات المقتربات الخطية خلال البرنامج مما أدى لتفوق واضح علي أقرانهم من ناشئى المجموعة الضابطة ، حيث يري كل من "إبراهيم شعلان ، عمرو أبو المجد" (١٩٩٦م) أن التعلم الخطي "تعلم خطط اللعب" يهدف إلي اكتساب الفرد المعارف والقدرات الخطية وإتقانها بالقدر الكافي الذي يمكنه من حسن التصرف في مختلف المواقف أثناء المنافسات. (٢٨٠ : ٢)

الإستخلاصات والتوصيات :

- الاستخلاصات :

- ساعد المحتوى المهاري لناشئى المجموعة الضابطة علي تطوير سرعة ودقة أداء بعض المهارات الهجومية والتفكير الخطي في الثلث الهجومى.
- لم يؤثر المحتوى المهاري لناشئى المجموعة الضابطة علي تطوير سرعة كل من الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير ، الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التصويب ، التمريرة الثلاثية ، الأوفرلاب ، التمرير العرضي بعد التحرك لخط المرمى.
- لم يؤثر المحتوى المهاري لناشئى المجموعة الضابطة علي تطوير دقة كل من التمرير المباشر ، الإستلام ثم التمرير ، الإستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير ، الإستلام ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم التمرير.
- ساعدت تمرينات المقتربات الخطية لناشئى المجموعة التجريبية علي تطوير كل من سرعة ودقة جميع جوانب الأداء الهجومى المركب ، وسرعة خطط الهجوم المتكرر ، ومستوي التفكير الخطي في الثلث الهجومى.
- زادت نسب تحسن القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ، وأتجهت الفروق في معدل التغير لصالح ناشئى المجموعة التجريبية.
- تفوقت تمرينات المقتربات الخطية لناشئى المجموعة التجريبية علي التمرينات مهارية لناشئى المجموعة الضابطة في تطوير المهارات الهجومية والتفكير الخطي قيد البحث.

التوصيات :

- تطبيق تمارينات المقتربات الخططية في الثلث الهجومي لما لها من فاعلية على تطوير المهارات الهجومية والتفكير الخططي لناشئي كرة القدم تحت ١٥ سنة.
- الاهتمام بكم وكيف المهارات الهجومية لكل مركز من مراكز اللعب داخل تمارينات المقتربات الخططية بما يتناسب مع واجبات كل مركز.
- التعلم الخططي باستخدام تمارينات المقتربات الخططية في سنوات مبكرة قدر الإمكان.
- لا يكفي الاعتماد على تمارينات المقتربات الخططية في الثلث الهجومي فقط دون ربطها بأجزاء الملعب الأخرى.
- وضع تمارينات مقتربات خططية تهتم بالنواحي الدفاعية بهدف الوصول لأداء متكامل لجميع لاعبي الفريق.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم شعلان (٢٠٠٩م): كرة القدم للبراعم والأشبال (٩ - ١٢) ، مركز الكتاب ، القاهرة .
٢. إبراهيم شعلان ، عمرو أبو المجد (١٩٩٦م): أسس بناء كرة القدم الشاملة ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة .
٣. إبراهيم شعلان ، محمد عفيفي (٢٠٠١م): كرة القدم للناشئين "الحديث في الإعداد المهاري والفني والخططي" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
٤. أبو العلا عبد الفتاح ، إبراهيم شعلان (١٩٩٤م): فسيولوجية التدريب في كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٥. أحمد عبد المجيد عمارة (٢٠١٠م): تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية القدرات التوافقية على بعض المهارات المركبة ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر "الرياضة وتحديات الألفية الثالثة" ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان .
٦. أشرف محمد علي جابر (٢٠١١م): طرق اللعب في كرة القدم الحديثة بين الدفاع والهجوم ، جامعة حلوان ، القاهرة .
٧. أمر الله أحمد البساطي (١٩٩٧م): التدريب والإعداد البدني في كرة القدم ، دار المعارف ، الإسكندرية.
٨. بلال عوض الضمور (٢٠١١م): أثر تعليم الجوانب الخططية في كرة القدم على التفكير الخططي واتخاذ القرار ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية .
٩. حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٧م): الإتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم ، مطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية .
١٠. حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٨م): الإعداد البدني للاعبين كرة القدم ، دار الفتح ، الإسكندرية .
١١. حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٨م): الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم "النظرية والتطبيق" ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية .
١٢. حنفي محمود مختار (١٩٩٧م): كرة القدم للناشئين ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
١٣. حنفي محمود مختار (١٩٩٨م): المدير الفني في كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٤. خالد محمد كمال (٢٠٠٨م): المستحدثات الخططية الهجومية بكأس الأمم الأفريقية الخامسة والعشرون وتأثيرها على تطوير مستوى أداء لاعبي كرة القدم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.
١٥. سلمان أحمد ناصر (٢٠١٤م): تأثير برنامج تدريبي للمهارات المندمجة على التصرف الخططي الهجومي لدي لاعبي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

١٦. شادي هشام جمال الدين (٢٠١٥م): تأثير التدريب بأسلوب المقتربات الخطئية الهجومية على انجاز بعض الاداءات المهارية المركبة لناشئي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
١٧. ضياء منير فاضل (٢٠٠٦م): تأثير تمرينات خطئية تعليمية بأسلوب اللعب في التعلم واحتفاظ وتقويم الأداء لبعض المهارات بكرة القدم للطلاب ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
١٨. طلال حسن عبد الجواد (٢٠١١م): فاعلية برنامج تدريبي علي الأداء الحركي الهجومي لدي ناشئي كرة القدم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق .
١٩. طه إسماعيل، عمرو أبو المجد، إبراهيم شعلان (١٩٨٩م): كرة القدم بين النظرية والتطبيق "الإعداد البدني في كرة القدم"، دار الفكر العربي، القاهرة .
٢٠. طه إسماعيل، عمرو أبو المجد، إبراهيم شعلان (١٩٩٣م): جماعية اللعب في كرة القدم ، مطابع الأهرام التجارية ، القاهرة .
٢١. عبد الكريم جاسم ، نشأت بشير ، يحيي محمد (٢٠١٣م): دراسة بعض المواقف الخطئية في الثلث الهجومي لاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في محافظة نينوي، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الأساسية ، العدد ١٣ ، جامعة بابل .
٢٢. عبده صالح الوحش، مفتي إبراهيم (١٩٩٤م): أساسيات كرة القدم ، عالم المعرفة ، القاهرة .
٢٣. عماد أحمد النادي (٢٠٠٦م): تطوير سرعة ودقة إنهاء الهجمة في ثلث الملعب الهجومي لدي لاعبي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق .
٢٤. غازي السيد يوسف ، إبراهيم مجدي صالح (٢٠٠١م): الإتجاهات الحديثة في تدريب كرة القدم ، مكتب العزيمي للطباعة ، الزقازيق .
٢٥. قاسم لزام صبر ، موفق مجيد المولي (٢٠٠٧م): تدريب التكتيك بين النظرية والتطبيق ، الدار الجامعية للنشر ، بغداد .
٢٦. كمال ياسين لطيف (٢٠١١م): تأثير تدريب بعض المقتربات الخطئية في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية للاعبي كرة القدم ، إنتاج علمي منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الرابع ، المجلد الرابع ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ميسان .
٢٧. محمد إبراهيم سلطان (٢٠٠٤م): نسبة مساهمة المهارات الأساسية المركبة المندمجة على أداء بعض المبادئ الخطئية لناشئي كرة القدم ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد ٥٣ ، كلية التربية الرياضية بالإسكندرية .
٢٨. محمد حسن علاوي ، نصر الدين رضوان (١٩٩٤م): إختبارات الأداء الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٢٩. محمد صبحي حسانين (٢٠٠٣م): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، طه ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٣٠. محمد عبد الستار محمود (٢٠٠٥م): تأثير تنمية الأداءات الحركية المركبة على بعض مكونات اللياقة البدنية للناشئين في كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
٣١. محمد فاروق صالح (٢٠٠٩م): فاعلية الاداء الخطئي الهجومي الفردي خلال فترات المباراة في كأس العالم ٢٠٠٦ كمؤشر لتوجيه برامج التدريب في كرة القدم ، مؤتمر آليات تطوير قطاع التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، فبراير .
٣٢. محمد فاروق يوسف (٢٠١١م): فاعلية الأداء الخطئي الهجومي في كرة القدم ومستوي الإنجاز في المباريات ، دار الوفاء للنشر ، الإسكندرية .
٣٣. محمود داؤود الربيعي ، سعيد صالح (٢٠١٠م): الإتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، مطبعة منارة ، أربيل ، العراق .
٣٤. محمود سعد الدين كامل (٢٠١٢م): دراسة مقارنة لفاعلية الأداء الخطئي الهجومي للفرق القومي المصري في بطولات الأمم الأفريقية لكرة القدم من ٢٠٠٦ حتى ٢٠١٠م، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، طنطا .

٣٥. محمود عبد السلام جاب الله (٢٠١٤م): تأثير تدريب بعض القدرات التوافقية على وسائل تنفيذ خطط اللعب الهجومية للاعبين كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان .
٣٦. مصطفى عبد الحميد ذكي (١٩٩٨م): تنمية بعض الأداءات الحركية المركبة – المندمجة الهجومية لناشئي كرة القدم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق .
٣٧. مصطفى فهمي ، فؤاد أبو حطب ، حامد زهران (د.ت): اختبار المصفوفات المتتابعة ، دار المعارف ، القاهرة.
٣٨. مفتي إبراهيم حماد (١٩٩١م): الهجوم في كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٣٩. مفتي إبراهيم محمد (١٩٩٤م): الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعبين كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٤٠. مفتي إبراهيم محمد (٢٠١١م): تطوير مهارات كرة القدم بالأسابيع التدريبية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٤١. مقداد غازي مجيد (٢٠١٢م): تأثير تمارين المقتربات الخططية والتعلم الأتقاني في تعلم بعض المهارات الأساسية ومستوي الأداء الخططي بكرة القدم للناشئين بأعمار (١٤-١٦) سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى.
٤٢. مكي محمود حسين الراوي (٢٠٠٦م): بناء مقياس التفكير الخططي في الثلث الهجومي للاعبين أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم ، بحث منشور ، مجلة الرافين للعلوم الرياضية ، مجلد ١٢ ، العدد ٤٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.
٤٣. ممدوح محمدي ، محمد علي (١٩٩٨م): الإعداد الذهني وتطوير التفكير الخططي للاعبين كرة القدم، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٤٤. موفق أسعد محمود (٢٠٠٨م): تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم، دار دجلة ، عمان .
٤٥. موفق أسعد محمود (٢٠٠٩م): الاختبارات والتكنيك في كرة القدم، دار دجلة، عمان-الأردن .
٤٦. هاشم ياسر حسن (٢٠٠٩م): تطوير أداء المهارات الهجومية في مناطق اللعب المختلفة بكرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٤٧. يعرب خيون (٢٠٠٢م): التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب الصخرة ، بغداد .
٤٨. يوسف لازم كماش (١٩٩٩م): المهارات الأساسية في كرة القدم (تعليم- تدريب)، دار الخليج للنشر، عمان-الأردن..

ثانياً: المراجع الأجنبية:

49. Bernard Turpin : 2002, Preparation et Entrainement du football, T2 edition, amphora, Paris.
50. Dauty A., Btyand B., Potiron E.,and Josse L. : 2002, the effect of using the precision exercises on the performing passing and shooting skills in soccer, Science & Sports Journal, Pariss.
51. Huang and Pan: 2003, The Effect of the completion training on the level of the skills performance of the soccer players, Journal of xion , institute of physical education Xi.
52. Kirby R. F., : 1991, Kirby's guide for fitness and motor performance tests, , Cape Girardeu MI.
53. Linda .L. griffinandother: 1997, Teaching sport concepts and skill, A tactical games Approach. Human Kentics, P6, U.S.A, p.239.
54. Qusay Hatem Khalaf : 2014 , The effect of exercises of Tactical approaches in the development of the most important Harmonic Capabilities and its relationship with confidence for the youngsters between the age of 12-14 years, The Swedish Journal of Scientific Research (sjsr), Vol 1. Issue 4., P., 29-38, Sep.
55. Rink, E. Judith: 1996, Tactical and skill Approachesto teaching sport and game, Journal of teaching phy Ed., p. 397.
56. Throp, Bunker, and mond: 1994, A change in focus for teaching of games, sport pedagogy, p. 163-169..