

الخصائص السيكومترية لنموذج الالتزام الرياضي للناشئين في كرة القدم.

مجدي حسن يوسف

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

بهزاد احمد صالح

كلية التربية الرياضية - جامعة دهوك- كردستان - العراق.

المقدمة واهمية البحث

يشير مفهوم الالتزام في المجال الرياضي الى البناء النفسي الذي يشجع استخدامه للإشارة إلى دافعية الاستمرار في ممارسة النشاط بذاته، وهذا يؤكد على ان مشاركة الناشئين في نوع الرياضة المختارة من الجوانب الإيجابية التي تضعف فرص ظهور الانسحاب وضعف المشاركة التي تعرض الناشئ للاحتراق النفسي حيث أشارت دراسات كل من **Weiss et al (٢٠٠١)** ، **سكشيني وآخرون (٢٠٠٢)** ، **Cecchini et al** ، **سيرفيلو وآخرون (٢٠٠٥)** **Cervelló et al (٢٠٠٥)** **مورالس Morales et al** الى دوافع المشاركة الرياضية بهدف إيجاد حلول لتجنب الانسحاب من الممارسة الرياضية والتعرض لظاهرة الاحتراق النفسي الأمر الذي يمثل مصدر قلق خاص للمدربين الذين لا يملكون الأدوات اللازمة لمواجهة وحل هذه المشكلة (٢٢) (٧) (٨) (١٣) ، ويعريف الالتزام الرياضي بوصفه الحالة النفسية التي تمثل الرغبة والعزم على مواصلة المشاركة الرياضية في نشاط بعينه أو النشاط الرياضي بشكل عام (١٥) وقد تم تصميم نموذج الالتزام الرياضي من خلال الاعتماد على نظرية التبادل الاجتماعي **لكيلي وتيبو (١٩٧٨) Kelley & Thibaut (١٢)** حيث أشار نموذج الالتزام **لسكانلان وآخرون Scanlan et al (١٩٩٣)** في المجال الرياضي الى دراسة المنطق الذي من خلاله يواصل الرياضيين مشاركتهم في

بعض الألعاب الرياضية، هذا النموذج يرجع الالتزام في المجال الرياضي الى خمسة عوامل رئيسية هي مستوى الاستمتاع، المشاركة البديلة، الاستثمار الشخصي، بدائل المشاركة والدعم الاجتماعي ، كل منها لها تأثير على التزام الرياضيين بمواصلة الممارسة في نشاط معين (١٦) من الاهمية أن ندرك أن الحالة النفسية للالتزام الرياضي يمكن التحقق منها من خلال العوامل التي تؤثر فيها ولقد استخدم النموذج في دراسات كل **كاربينتر واخرون (١٩٩٣) et al Carpenter وسكانلان وآخرون (١٩٩٣) Scanlan et al** و **سكانلان وآخرون (١٩٩٣) Scanlan et al** و **وسيس وآخرون (٢٠٠١) Weiss et al** للتنبؤ بالالتزام في بيئة الممارسة كما أن الالتزام في المجال الرياضي يتأثر بعوامل نفسية متعددة يمكن ومن خلال هذا النموذج تحديد قيمة واهمية الالتزام في المجال الرياضي (٥) (١٥) (١٦) ، ويشير الالتزام الرياضي الى البناء النفسي الذي يمثل الرغبة لمواصلة المشاركة بالرياضة وأن هذا البناء يمكن قياسه فيما يتعلق بالنشاط الرياضي بعينها (على سبيل المثال كرة القدم، السباحة) (١٥) ، ووفقا **لسكانلان وآخرون (١٩٩٣) Scanlan et al** ، فإن نموذج الالتزام الرياضي لديه ثلاث ميزات هامة .

أولا ، يوجه الالتزام الرياضي الارتباط النفسي بالنشاط ، و لا ينطوي على تقديرات النوايا .

ثانيا ، الالتزام الرياضي هو نتاج العوامل المعرفية والوجدانية .

ثالثا ، نموذج الالتزام الرياضي قادر على التمييز بين اختلاف الحالات النفسية للمشاركين الذين قد يقرروا مستويات متساوية من الالتزام ، و نموذج الالتزام الرياضي لا يركز تحديدا على الالتزام ، لكن المعنى وراء الالتزام الذي يقصده المشاركين (١٦) و استخدم الباحثون المفاهيم المرتبطة بنموذج الالتزام الرياضي لدراسة موضوعات متنوعة في مجال الرياضة التنافسية للشباب في دراسات كلا من **كاربينتر واخرون (١٩٩٣) Carpenter et al** و **سكانلان وآخرون Scanlan et al (١٩٩٣)** و **وسيس وآخرون (٢٠٠١) Weiss et al (٥) (١٥) (٢٢)** ، ومتغير الخبرة الرياضية في دراسة **هيلسن واخرون (١٩٩٨) Hlsn et al (١١)** ، والممارسة والتزام واللياقة البدنية في دراسة

الكسندريس وآخرون Alexandris et al (٢٠٠٢) (١) ، والنية المهنية والاداء بين الحكام فى دراسة فان بيبيرين VanYperen (١٩٩٨) (٢١) ، والالتزام فى التدريب الرياضى فى دراسة رايديكي Raedeke (١٩٩٧) (١٩) ، والالتزام الرياضى لدى النخبة من الرياضيين فى دراسة سكانلان وآخرون Scanlan et al (٢٠٠٣) (١٥) (وتقييم مستويات الالتزام الرياضى ومحدداته على الرياضيين الهواة من الشباب فى دراسة سكانلان وآخرون Scanlan et al (١٩٩٣) (١٦) ودراسة العلاقة بين دافعية الإنجاز والالتزام الرياضى فى دراسة نيجار وآخرون Negar et al (٢٠١٦) (١٤) ودراسة بابرى و يوسف Biabri&Yousef (٢٠١٥) للتعرف على محددات نموذج الالتزام الرياضى لدى الرياضيين من الحنسين (١٨) ودراسة كاترينا سويزا وآخرون Catarina Sousa et al (٢٠٠٧) لمقياس الالتزام للاعبين فى كرة القدم (٦) ودراسة الكسندر غارسيا وآخرون et al Alexandre Garcia (٢٠١٠) العلاقة بين الالتزام الرياضى والمناخ الدافعى لدى منافسات اللاعبين من الشباب فى كرة القدم (٢) ، ويتضح مما سبق أهمية الالتزام فى البيئة الرياضيه وعلاقتة بعوامل التفوق والتميز فى النشاط الرياضى الممارس كما أن الالتزام فى المجال الرياضى من المبادئ التى يمكن استخدامها فى منع التسرب من النشاط حيث تشير عوامل الاستمتاع بالممارسة الرياضة والاستثمارات الشخصية والدعم الاجتماعى و بدائل المشاركة الى علاقة إيجابية بالالتزام الرياضى وتقدم هذه الدراسة للبيئة المصرية تعريب وتقنين نموذج الالتزام فى المجال الرياضى يمكن الاشرشاد بنتائج تطبيقه فى المجال الرياضى للتعرف على العوامل التى تساعد على الالتزام الرياضى لتدعيمها وتطويرها للتغلب على عوامل الانسحاب ومنع وصول الرياضيين لمرحلة الاحتراق النفسى .

هدف الدراسة

التعرف على الخصائص السيكومترية لنموذج الالتزام الرياضى للناشئين فى كرة القدم من خلال :

* ترجمة الاستبيان من اللغة الانجليزية الى اللغة العربية .

* التعرف على قيم معامل الصدق للاستبيان فى البيئة المصرية.

* التعرف على قيم الثبات للاستبيان فى البيئة المصرية.

تساؤلات الدراسة

* ما المفهوم الانفعالى والوجدانى من محاور وعبارات الاستبيان فى البيئة المصرية ؟

* ما قيم الصدق لمحاور وعبارات الاستبيان فى البيئة المصرية؟

* ما قيم الثبات لمحاور وعبارات الاستبيان فى البيئة المصرية؟

الإجراءات

المنهج : الوصفى

العينة : عينة بلغت ٨٩ من ناشئ نادى سموحة فى كرة القدم تحت ١٤ سنة.

الادوات : مقياس الالتزام الرياضى (SCQ) the Sport Commitment Questionnaire

الذى اقترحه سكانلان وآخرون Scanlan et al (١٩٩٣) (١٥)

*الوصف

حدد النموذج خمسة عوامل كمنبئات للالتزام الرياضى والتي يمكن أن تكون مترابطة، ومع هذا يتم قياس كل من محدد على حدة، ويتوقع تأثيرها على الالتزام الرياضى بشكل مستقل، ويعرف الاستمتاع الرياضى بوصفه «رد فعل إيجابي وجداني لتجربة الرياضة يعكس مشاعر السرور والمرح» كما تعرف بدائل المشاركة «جاذبية البديل الأكثر تفضيلا عن استمرار المشاركة فى النشاط الممارس» وتُعرف الاستثمارات الشخصية على أنها «الموارد الشخصية

التي وضعت في النشاط والتي لا يمكن استردادها إذا توقف عن المشاركة» وتعرف فرص المشاركة «قيمة الفرص التي لن تكون موجودة إلا من خلال المشاركة المستمرة» أما الدعم الاجتماعي فيعرف بكونه «التوقعات الاجتماعية أو المعايير التي تخلق مشاعر الالتزام بالبقاء في النشاط بذاته» (١٥)

المعاملات العلمية للاستبيان

تعريب الاستبيان

يحتوي الاستبيان على خمسة ابعاد تندرج تحتها عشرون عبارة ترجمت أبعاد وعبارات إستبيان الالتزام في المجال الرياضي (SCQ) **the Sport Commitment Questionnaire** الى اللغة العربية ومن خلال عرضها وبشكل منفصل على ثلاثة من ثنائيي اللغة (العربية والانجليزية) من السادة أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة في مجال علم النفس الرياضي ولديهم مستوى جيد في اللغة الإنجليزية وفور الانتهاء والوصول الى توافق في الآراء بشأن هذه الترجمات للتأكد من الوصول الى المعنى الحقيقي والمقصود الانفعالي للعبارة حيث يمثل هذا الاجراء مؤشر اولي لمعامل صدق الاستبيان.

تم تطبيق مفردات الاستبيان (SCQ) على عينة البحث وقد روعي عند التطبيق ان يكون الناشئ قد مارس نشاط كرة القدم لمدة سنة اشهر على الاقل، وجرى الاستبيان قبل انتظام التدريب وفي غرفة تغيير الملابس وقدمت الإجابات على هيئة تدرج ليكرت الثلاثي بين موافق (٣) ومحيد (٢) غير موافق (١)

صدق الاستبيان

- صدق المقارنة الطرفية

تم التحليل الاحصائي لدرجات عينة الدراسة وإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفرق بين الارباع الاعلى والارباع الادنى في أبعاد الاستبيان والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول رقم

(١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت)

بين درجات الارباع الاعلى و الارباع الادنى في أبعاد استبيانات الالتزام في المجال الرياضي

قيمة ت	الارباع الادنى		الارباع الاعلى		المعنوية الأبعاد
	ع±	س	ع±	س	
**٤,٢١	٥,٢٢	٢٨,١١	٣,٠١	٣٣,٤١	الاستمتاع
**٧,١٣	٥,١٢	٢٧,٠١	٣,٠٤	٣٥,٠١	المشاركة البديلة
**٥,٢٤	٤,١١	٢٩,١١	٤,٤١	٣٢,٢٢	الاستثمارات الشخصية
**٦,١٣	٥,٠٠	٢٦,٤٤	٥,٣٣	٢٩,٠٣	فرص المشاركة
**٧,٠١	٦,٢٣	٢٧,٢٢	٤,٢٣	٣٣,١٠	الدعم الاجتماعي

** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ في جميع أبعاد الاستبيان

- صدق الاتساق الداخلي

تم حساب الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، كذلك تم حساب معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للاستبيان والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول رقم (٢)

معاملات الارتباط بين درجات الناشئين فى عبارات الاستبيان والابعاد التى تنتمى اليها

الدعم الاجتماعى		فرص المشاركة		الاستثمار الشخصية		المشاركة البديلة		الاستمتاع	
الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة
٠,٦٧	٥	٠,٨٠	٤	٠,٥٩	٣	٠,٧١	٢	٠,٦٤	١
٠,٧٧	١٠	٠,٦٩	٩	٠,٦٦	٨	٠,٦٢	٧	٠,٨٢	٦
٠,٧٥	١٥	٠,٦٢	١٤	٠,٧٤	١٣	٠,٦١	١٢	٠,٧٨	١١
٠,٦٤	١٩	٠,٧٧	١٨			٠,٧٧	١٧	٠,٧٧	١٦
٠,٦٥	٢٠								

تراوحت معاملات الارتباط بين درجات الناشئين فى عبارات الاستبيان والابعاد التى تنتمى اليها ما بين (٠.٦١ - ٠.٨٢)

جدول (٣)

معاملات الاتساق الداخلى بين درجة البعد والدرجة الكلية للاستبيان

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الفقرات	الأبعاد
٠.٠١	٠.٨٦	٤	الاستمتاع
٠.٠١	٠.٧٤	٤	المشاركة البديلة
٠.٠١	٠.٨٢	٣	الاستثمارات الشخصية
٠.٠١	٠.٧٧	٤	فرص المشاركة
٠.٠١	٠.٨٣	٥	الدعم الاجتماعى

تراوحت معاملات الارتباط بين درجات الناشئين بين درجة البعد والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٧٤ - ٠.٨٦)

- ثبات الاستبيان

للتأكد من ثبات الاستبيان، تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات ويوضح ذلك جدول (٤).

جدول (٤)

معامل ألفا كرونباخ لاستبيان الالتزام فى المجال الرياضى

معامل ألفا كرونباخ	عدد المفردات	الأبعاد
٠.٧٤	٤	الاستمتاع
٠.٦٧	٤	المشاركة البديلة
٠.٧٥	٣	الاستثمارات الشخصية
٠.٦٥	٤	فرص المشاركة
٠.٧٠	٥	الدعم الاجتماعى
٠.٧٦	٢٠	المقياس ككل

تراوحت قيم معامل ألفا كرونباخ لثبات الاستبيان ما بين (٠.٦٥-٠.٧٦) دالة عند مستوى (٠.٠١)

المناقشة

تقدم نتائج هذه الدراسة تعريب وتقنين نموذج الالتزام الرياضي على لاعبي كرة القدم من الناشئين من خلال البنية الداخلية لنموذج الالتزام في المجال الرياضي الذي اقترحه سكانلان وآخرون (Scanlan et al 1993) **the Sport Commitment Questionnaire (SCQ)** (١٥) وقد اشارت نتائج الدراسة الحالية الى خمسة أبعاد تتدرج تحتها عشرون عبارة للتأكيد على هذا النموذج، وكان معامل الصدق دال بالإضافة الى معامل الثبات لتلك الأبعاد والعبارة وعند مقارنة معاملات الثبات الداخلية للدراسات الأصلية لكل من كاربنتر وآخرون (Carpenter et al 1993) وسكانلان وآخرون (Scanlan et al 1993) كانت النتائج مماثلة باستثناء عامل فرص المشاركة، وعلاوة على ذلك اشارت النتائج أن معاملات ألفا تتفق مع نتائج النسخ الأصلية ويرجع ذلك إلى توافق مواصفات العينة (الناشئين في كرة القدم) (٥) (١٦) كما اتفقت معاملات الثبات لبدائل المشاركة والاستثمارات الشخصية مع دراسات كلامن بابري ويوسف Biabri & Yousef (٢٠١٥) (١٨) ودراسة كاترينا سويزا وآخرون Catarina Sousa et al (٢٠٠٧) (٦) ودراسة الكسندر غارسيا وآخرون Alexandre Garcia et al (٢٠١٠) (٢) وقد ترجع هذه النتائج إلى الطبيعة المتعددة الأوجه لبدائل المشاركة والاستثمارات الشخصية في مجال الرياضة مثل الوقت والجهد والمال كما اشارت الى ذلك دراسة رسبيلت Rusbult (١٩٨٨) (٢٠) كما ان فرص بدائل المشاركة تركز على توقع الأحداث ، لذلك يمكن أن يكون من الصعب على رياضي المستوى العالي أن يتخيل المزايا التي يمكن أن تفقد إذا ما انسحب من المشاركة الرياضية لذلك اشارت دراسة وويسيس وآخرون Weiss et al (٢٠٠١) (٢٢) الى أن فرص المشاركة للاعب التنس كانت دالة ومرتبطة بنموذج الالتزام لأنهم يعرفون الفوائد المتوقعة والممنوحة من استمرار المشاركة ولذلك يتداخل هذا العامل بشكل كبير مع الشعور بالمتعة والتي هي مدرجة بالفعل في النموذج حيث اشارت النتائج أن دور التمتع بالممارسة الرياضية ضمن نموذج الالتزام الرياضي هو نتيجة هامة لهذه الدراسة حيث اشارت نتائج دراسات كل من كاربنتر وآخرون (Carpenter et al 1993) وسكانلان وآخرون (Scanlan et al 2003) وويسيس وآخرون Weiss et al (2001) الى ان هذا العامل كان أقوى مؤشر تنبؤي للالتزام الرياضي وهناك فهم أفضل للمشاركة الرياضية سوف ينتج من مزيد من دراسة يجعل تجربة الرياضة ممتعة (١٥) (١٦) (٢٢) كما اضافت نتائج دراسة غارسيا-ماس وآخرون García-Mas et al (2006) أن بدائل المشاركة صحة افتراضات النموذج، إذا قيم الرياضيين أنشطة أخرى على أنها أكثر جاذبية بالمقارنة بكرة القدم هنا يتضاءل التزامهم (٩) وهذا يتوافق مع الفكرة القائلة أن بدائل المشاركة لها تأثير غير مباشر على الالتزام الرياضي ، كما اشارت دراسات جاريندر وجولمان Garpenter & Goleman (1998) وسكانلان وآخرون Scanlan (2003) et al الى العلاقة التنبؤية بين الالتزام الرياضي والدعم الاجتماعي (١٠) (١٧)، وإجمالاً لما سبق ينبغي الإشارة الى ان الالتزام الرياضي ضمن سياق أوسع للدافعية يمكن أن يكون ناجح لتشجيع المشاركة وتجنب التسرب من النشاط الرياضي وينبغي أن تستمر الدراسات لتحديد الاستراتيجيات العملية التي تستهدف لتعزيز وتدعيم الاحساس بمتعة الاداء لزيادة الرغبة في الحفاظ على المشاركة في النشاط الرياضي الممارس ، ويرى الباحثان أن الرياضي الذي يتمتع بمستوى عال من الالتزام الرياضي لديه احتمالات أقل من التسرب، ويمكن أن تمدنا الدراسات الطولية مثل تلك التي أجراها بوكسادوس وآخرون Boixadós et al (1998) وبوكسادوس وآخرون Boixadós et al (2004) بنتائج تسهم في التغلب على ظاهرة التسرب الرياضي واقتراح برامج التدخل بطريقة فردية من خلال العوامل التي تقدم مساهمة في ارتفاع مستوى الالتزام الرياضي (٣) (٤).

الاستخلاصات

لقد أشارت نتائج إستبيان الالتزام في المجال الرياضي لسكانلان وآخرون (Scanlan et al 1993) **the Sport Commitment Questionnaire (SCQ)** بعد تعريبه وتقنيته والعرض وبشكل منفصل على ثلاثة من ثنائيي اللغة (العربية والانجليزية) من السادة أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة في مجال علم النفس الرياضي الى

دلالات لصدق المضمون وثبات المعنى الإنفعالي للترجمة وقد إحتوى فى صورته النهائية على عشرون عبارة تدرج تحت خمسة أبعاد كما تم تطبيقه على عينة من ناشئى كرة القدم فى البيئة المصرية لإستخراج معاملات الصدق والثبات حيث أشارت النتائج إلى دلالات معنوية لقيمة (ت) بين درجات الأرباع الأعلى و الأرباع الأدنى فى أبعاد الاستبيانات كما أشارت النتائج إلى دلالات معنوية لمعاملات الارتباط للاتساق الداخلى تراوح معامل الارتباط لدرجات الناشئين فى عبارات الاستبيان والأبعاد التى تنتمى إليها ما بين (٠.٦١-٠.٨٢)، كما تراوحت معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٧٤-٠.٨٦) كما تراوحت قيم معامل ألفا كرونباخ لثبات الاستبيان ما بين (٠.٦٥-٠.٧٦) وهى دالة عند مستوى (٠.٠١) .

التوصيات

نموذج الالتزام الرياضي هو الإطار المفاهيمي الذي يمكن أن يقدم لنا معلومات قوية حول مشاركة الرياضيين فى الأنشطة المختلفة، وهذا النموذج لا يزال فى مرحله الأولى فى البيئة المصرية و هذا يمثل دافعا قويا لمواصلة دراسة هذا النموذج ، شملت عينة الدراسة الحالية فئة عمرية حاسمة حيث تم التحقق من زيادة التسرب الرياضي فى هذه الفئة بسبب الانتقالات وقدرة الناشئين للتقدم إلى مستوى تنافسي آخر ومع ذلك فإن الفئة العمرية الصغيرة تحت (١٤) تشكل قييدا للدراسة ولا تسمح بتعميم النتائج على الفئات العمرية الأخرى ويعد إجراء المزيد من الدراسات على عينات مصرية غير متجانسة أمراً ضرورياً لتعرف على الاختلافات الممكنة بين الأعمار والجنس ونوع النشاط والمستويات التنافسية الأخرى. ومن ثم قياس العلاقة بين المحددات والالتزام الرياضى بذاته والتعرف على العلاقة بين هذه المتغيرات والحالة النفسية للرياضى .

المراجع:

أولاً : المراجع الأجنبية:

1. Alexandris, K., Tsorbatzoudis, G., & Grouios. (2002). Perceived constraints on recreational sport participation: Investigating their relationship with intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation. *Journal of Leisure Research*, 34,233-252
2. Alexandre Garcia-Mas, Pere Palou, Margarita Gili, Xavier Ponseti, Pere A. Borrás, Josep Vida, Jaume Cruz, Miquel Torregrosa, Francisco Villamarín, and Catarina Sousa (2010) Commitment, Enjoyment and Motivation in Young Soccer Competitive Players, *The Spanish Journal of Psychology*, Vol. 13 No. 2, 609-616
3. Boixadós, M., Valiente, L., Mimbreno, J., Torregrosa, M., & Cruz, J.(1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 7, 295-310.
4. Boixadós, M., Cruz, J., Torregrosa, M., & Valiente, L. (2004). Relationship among motivational climate, satisfaction, perceived ability and fair play attitudes in young soccer players. *Journal of Applied Sport Psychology*, 16, 301-317.
5. Carpenter, P.J., Scanlan, T. K., Simons, J. P., & Lobel, M. (1993). A test of the Sport Commitment model using structural equation modeling. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, 119-133.
6. Catarina Sousa, Miquel Torregrosa, Carme Viladrich, Francisco Villamarín and Jaume Cruz(2007) The commitment of young soccer. Vol. 19, nº 2, pp. 256-262
7. Cecchini, J.A., Méndez, A., & Muñiz, J. (2002). Motives for practicing sport in Spanish schoolchildren. *Psicothema*, 14, 523-531.

8. Cervelló, E., Hutzler, Y., Reina, R., Sanz, D., & Moreno, J.A. (2005). Goal orientations, contextual and situational motivational climate and competition goal involvement in Spanish athletes with cerebral palsy . *Psicothema*,17, 633-638.
9. García-Mas, A., Olmedilla, A., Morilla, M., Rivas, C., García, E., & Ortega,E. (2006). Un nuevo modelo de cooperación deportiva y su evaluación mediante un cuestionario, *Psicothema*, 18, 425-432.
10. Garpenter, P. J., & Goleman, R. (1998). A longitudinal study of elite youth cricketers'commitment. *International Journal of Sport Psychology*, 29, 195-210.
11. Helsen, W., Starkes, J. L., & Hodges, N. (1998). Team sports and the theory of deliberate practice. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 20, 13-35.
12. Kelley, H. H., & Thibaut, J. W. (1978). *Interpersonal relations: A theory of independence*. New York: Wiley-Interscience.
13. Morales, V., Hernández-Mendo, A., & Blanco, A. (2005). Evaluación de la calidad en los programas de actividad física. *Psicothema*, 17, 311-317.
14. Negar Homayoni Izad, Badami, Rokhsareh ,Baluch, Bahman & Duffy, Linda Jane (2016) The perception of same gender coaches by Iranian skaters and its influence on sport achievement motivation and commitment. *International Journal of Science Culture and Sport*, 4 (1). pp. 1-13. ISSN 2148-1148
15. Scanlan, T.K., Carpenter, P.J., Schmidt, G.W., Simons, J.P., & Keeler, B. (1993). An Introduction to the Sport Commitment Model. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, 1-
16. Scanlan, T.K., Simons, J.P., Carpenter, P.J., Schmidt, G.W., & Keeler, B. (1993). The Sport Commitment model: Measurement development for the youth-sport domain. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15,16-38.
17. Scanlan, T.K., Russell, D.G., Beals, K.P., & Scanlan, L.A. (2003). Project on elite athlete commitment (PEAK): II. A direct test and expansion of the Sport Commitment model with elite amateur sportsmen. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25, 377-401
18. Shokoufe Mohammadi Biabri, Bahram Yousef (2015)Female Athletes’ sport commitments in Men’s and Women’s Sports, *International Journal of Sport Studies*. Vol., 5 (1), 62-68.
19. Raedeke, T. D. (1997). Is athlete burnout more than just stress? A sport commitment perspective.*Journal of Sport & Exercise Psychology*, 19, 396-417.
20. Rusbult, C. E. (1988). A longitudinal test of the investment model: The impact of job satisfaction and commitment in heterosexual involvements. *Journal of Personality and Social Psychology*, 45, 101-m.
21. VanYperen, N. W. (1998). Predicting stay/leave behavior among volleyball referees. *TheSport Psychologist*, 72,427-439.
22. Weiss, M.R., Kimmel, L.A., & Smith, A.L. (2001). Determinants of Sport Commitment among junior tennis players: Enjoyment as a mediating variables. *Pediatric Exercise Science*, 13, 131-144..

الملخص باللغة العربية

الخصائص السيكومترية لنموذج الالتزام الرياضى للناشئين فى كرة القدم.

مجدى حسن يوسف

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

بهزار احمد صالح

كلية التربية الرياضية - جامعة دهوك- كردستان - العراق.

تهدف الدراسة إلى تعريب وتقنين مقياس الالتزام الرياضى على عينة من ناشئى كرة القدم بلغت ٨٩ ناشئى تحت ١٤ سنة استناداً على نموذج الالتزام الرياضى الذى اقترحه سكانلان وآخرون (١٩٩٣) Scanlan et al the Sport Commitment Questionnaire (SCQ) ، حيث أشارت النتائج الى معاملات صدق وثبات مقبولة لخمس أبعاد يندرج تحتها عشرون عبارة ، وذلك باستخدام معامل صدق الاتساق الداخلى ومعامل الفا كرونباخ للثبات وأوصت الدراسة بإجراء دراسات أخرى على أعمار مختلفة، (ذكور/إناث) وألعاب رياضية متعددة ومستويات فنية وتنافسية مختلفة لمواصلة تحليل نموذج الالتزام الرياضى.

استبيان الإلتزام الرياضي
the Sport Commitment Questionnaire (SCQ)
سكانلان وأخرون (1993) Scanlan et al
أعدة للعربية
مجدي يوسف وبهزاد صالح (٢٠١٧)

عزى الناشء :

- ❖ عليك بقراءة كل عبارة جيداً وحدد أمامها الدرجة التي تعبر عن اتجاهك :
- ❖ لاتقلق من تكرار إستخدامك للأرقام إذا كنت تشعر أن تلك الأرقام تعبر عن أحاسيسك الحقيقية تجاه كل عبارة .
- ❖ لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة لذا من فضلك أجب على عبارات الاستبيان بدقة .

م	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
١	أنا مستمتع بلعب كرة القدم	٣	٢	١
٢	اننى اعطى الكثير من الوقت لكرة القدم	٣	٢	١
٣	إذا تركت كرة القدم لا ينفى اننى رياضى	٣	٢	١
٤	امارس كرة القدم لآكون مع أصدقائى	٣	٢	١
٥	أنا سعيد بوقت لعب كرة القدم	٣	٢	١
٦	لقد استثمرت الكثير من الجهد للعب كرة القدم	٣	٢	١
٧	لا أعتقد أن هناك أنشطة أخرى أكثر متعة من كرة القدم	٣	٢	١
٨	ممارستى لكرة القدم لإرضاء اسرتى	٣	٢	١
٩	إذا تركت كرة القدم ليس بسبب معاملة مدربرى	٣	٢	١
١٠	لعب كرة القدم متعة حياتى	٣	٢	١
١١	إذا تركت كرة القدم لايلغى لحظات المتعة فى لعب كرة القدم	٣	٢	١
١٢	لااحب ممارسة أنشطة أخرى بدلا من لعب كرة القدم	٣	٢	١
١٣	يجب أن استمر فى لعب كرة القدم لان والدى استثمر كثير من (الوقت ، والمال، الجهد)	٣	٢	١
١٤	لقد أحببت هذه الايام لاننى العب كرة القدم	٣	٢	١
١٥	ممارستى لكرة القدم لإرضاء والدى	٣	٢	١
١٦	لقد أحببت هذه الايام لاننى العب كرة القدم	٣	٢	١
١٧	لكى العب كرة القدم توقف عن ممارسة أنشطة أخرى	٣	٢	١
١٨	إذا تركت كرة القدم ليس بسبب زملائى فى الملعب	٣	٢	١
١٩	ممارستى لكرة القدم لإرضاء مدربرى	٣	٢	١
٢٠	ممارستى لكرة القدم لارضاء جمهورى	٣	٢	١