مجلة تطبيقات علوم الرياضة
العدد الثالث و التسعون سبتمبر ٢٠١٧

واقع مهارات التدريسية، وفق الكفاءة التعليمية للمدرسين فى نظر الطلاب في كلية الـــتربية -سكول التربية الرياضية – جامعة كويه في إقليم كوردستان - العراق.

ريباز مجيد امين
كلية التربية الرياضية – جامعة كويه - العراق.

١. التعريف بالبحث

١.١. المقدمة وأهمية البحث:

تعتبر الجامعات محور الاتصال المعرفي والتقدم الثقافي والوعي العلمي والرقي الاجتماعي وتقع على عاتقها مسئولية تهيئة الكفاءات المهنية وترقية المناخ الأكاديمي، ومساندة الرغبات التعليمية ودفع الكفاءات العلمية إلى درجات الإبداع والإتقان والكشف والابتكار بما يعود على المجتمعات بالنفع، وعلى العالم بالآمال المنشودة لما تستلزم عمليات التقويم المستمر والموضوعي والواقعي السليم لكل من يعمل بالجامعة (٨: ١٠٧).

ونظراً لهذه الأهمية الكبيرة لتطبيق الجودة الشاملة في التربية والتعليم ، تبنى التعليم العالي بجامعاته وكلياته ومعاهده هذا النظام . حيث إن ثقافة الجودة وبرامجها تؤدي إلى اشتراك كل فرد وإدارة ووحدة علمية وطلبة وعضو هيئة تدريس ليصبح جزءاً من هذا البرنامج ، ومن ثمّ فإن الجودة هي القوة الدافعة المطلوبة لدفع نظام التعليم الجامعي دفعاً فعالاً ليحقق أهدافه ورسالته المنوطة به من المجتمع والأطراف العديدة ذات الاهتمام بالتعليم ، حيث ان جودة التعليم العالي تعني قدرة المنتج التعليمي على تلبية متطلبات الطالب ، وسوق العمل والمجتمع وكافة الجهات الداخلية والخارجية المنتفعة ، إن تحقيق جودة التعليم يتطلب توجيه كل الموارد البشرية والسياسات والنظم والمناهج والعمليات والبنية التحتية من أجل خلق ظروف مواتية للابتكار والإبداع في ضمان تلبية المنتج التعليمي للمتطلبات التي تهيئ الطالب لبلوغ المستوى الذي نسعى جميعاً لبلوغه . (٧ : ٥)

وإن الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية وإعدادهم وتدريبهم يحتل مكانة كبيرة ، لأن عضو هيئة التدريس يسهم إسهاماً فاعلاً وأساسياً في تحقيق أهداف العملية التعليمية ، وإن نجاح التربية في بلوغ أهدافها التربوية والتعليمية ، وتحقيق دورها في تطوير الحياة ، يتوقفان على مقومات عديدة ، مثل الاتجاهات التربوية لأعضاء هيئة التدريس ، وتوافقهم المهني ، وأهم الدورات التي يتلقونها خلال عملهم ، وكذلك الأمر تخصصاتهم إلى جانب التدريبات ، سواء أكانت تربوية أو غير تربوية .

ومن المعلوم أن الخصائص المعرفية أو المهنية والانفعالية وسمات الشخصية لعضو هيئة التدريس تؤدي دوراً أكثر فاعلية وكفاءة في العملية التعليمية، والذي يشكل أحد المداخل التربوية الهامة التي تؤثر في النتاج التحصيلي للطالب في تنمية فهم الذات الأكاديمي لديه، باعتباره أحد العناصر المستهدفة في العملية التعليمية، والمستفيد الأول لما يقدمه له معلمه من معرفة وقدوة ونموذج. (٦: ١٦).

ويعد التدريس عنصر أساسي من عناصر العملية التعليمية التعلمية فبواسطته يقوم المعلم بتوظيف المحتوى التدريسي لمادته لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وأكدت معظم البحوث والدراسات أن المعلم هو العامل الأساسي والفعال , وإنه مهما يكن لدينا من أهداف وسياسات وخطط تربوية ومناهج وتنظيمات إدارية ووسائل فإن هذا كله في حقيقة الأمر لا يفوق الدور الأساسي والإيجابي الذي يقوم به المعلم في تسخير تلك الإمكانيات للوصول للأهداف المنشودة فالمعلم هو صانع التدريس وهو أداته التخطيطية والتنفيذية والتقويمية ، فالتدريس هو وسيلة اتصال تربوية تخطط وتوجه من قبل المعلم لتحقيق أهداف تعلم التلميذ معرفيا ومهاريا ووجدانيا وهو الذي يمتلك القدرة على أن يجدد ويبتكر ويوضح الغموض ويربط الماضي بالحاضر ويستشرف المستقبل ويبين الجيد والردئ . (١٢ , ١٤)

وتقوم الفكرة الأساسية لتقويم المعلمين على مبدأ محوري مهم في كافة أنواع وأشكال العلاقات الإنسانية وهو : أن الأقدر على تقويم الجودة النوعية للمنتج هو مستهلكه والمستفيد الأول منه، باعتباره هو العنصر المستهدف من هذا الإنتاج، ومن ثم رأيه وتقديره وتقويمه لما يقدم يكون له الوزن الأكبر في تطوير هذا المنتج وتحسينه.

وعليه فالمعلم الذي ينشد النجاح في عمله، عليه أن يتقبل تقويم هذا العمل بين الحين والآخر ليتعرف على نقاط قوته وضعفه، خاصة بعد معرفته للأثر الذي يمكن أن يتركه المعلم الناجح في طلابه، لذلك فإن تقويم المعلم يعد من أهم المحددات التي يقوم عليها التقويم التربوي في المجتمعات الديموقراطية إذا كنا نستهدف بالفعل تحقيق الأهداف الكبرى للتربية.

ويشير الغامدي بأنه يجب على مؤسسات التعليم الجامعي وهي تدخل إلى القرن الحادي والعشرين فهي مطالبة بالاهتمام بتدريب وتنمية أعضاء هيئة التدريس إذا ما أرادت تحسين نوعية التعليم المقدم (١٣: ١٢١).

وهنا يتكمن أهمية البحث الحالي في معرفة واقع مهارات التدريسية في التربية الرياضية لدى المدريسن من وجهة نظر الطلاب ومعرفة سلبيات الدرس وإيجابياتها.

١.٢. مشكلة البحث :

من الأمور المهمة لتحقيق الإصلاح في العملية التعليمية ، ولاستمرار المؤسسات التعليمية وبقائها في عصر تزداد فيه المنافسة لتحقيق الأداء المتميز في الخدمة التعليمية ، وبما أن كليات التربية البدنية تعنى بإعداد العنصر البشري (المعلم) الذي يقع على كاهله إعداد الأجيال وهي مهمة تؤثر بشكل ملحوظ في المجتمع وتطويره ، ولتقويم أداء المعلم الجامعي دورا فاعلا ومؤثرا على مجريات العملية التعليمية والتدريسية داخل المؤسسة الجامعية وما تسعى إليه من أهداف علمية وتربوية، ويؤثر أيضا على مخرجات هذه المؤسسة من كوادر بشرية تعمل على النهوض بمجتمعاتها ومؤسساتها المختلفة، كما يعتبر أحد أهم المؤشرات التي تساعد المعلم الجامعي على تدارك أخطائه وسلبياته وتدعيم ما بهذا الأداء من إيجابيات ، وتقويم أداء المعلم الجامعي يشمل سلوك ونشاط وإنتاج والقدرة على حل المشكلات المختلفة وممارسة العملية التعليمية داخل القاعات الدراسية بشكل جيد. ولأهمية دور المعلم الجامعي نبعت الدراسة الحالية ، ومن هنا تتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال التالي : ما تقويم المهارات التدريسية التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية بجامعة كويه في أقليم كوردستان- العراق من وجهة نظر طلبتهم .

١. أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى واقع المهارات التدريسية لمدرس التربية الرياضية بسكول كلية التربية الرياضية بالجامعة كويه من وجهة نظر طلبتهم ، من خلال:

معرفة واقع المهارات التدريسية من قبل عضو الهيئة التدريسية بكلية التربية الرياضية في الجامعة كويه للكفاءات المهنية من وجهة نظر الطلبة .

٢. مجالات الدراسة :

١. المجال البشري : مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في جامعة كويه .

٢. المجال المكاني : كلية التربية – سكول التربية الرياضية في جامعة كويه .

٣. المجال الزماني : العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ .

٣. تحديد المصطلحات :

الكفاية : هي مقدار ما يحرزه الفرد من معرفة ، وقناعات ، ومهارات تمكنه من أداء مرتبط بمهمة منوطة به . (١٠) .

٢. الدراسات النظرية والمشابهة

٢.١. الدراسات النظرية

٢.١.١. المهارات التدريسية:

إن لكل مهنة مهاراتها الفنية Technical Skills التي تمكن صاحبها ممارستها ينجاح و فاعلية. فلمهنة يطلب العديد من المبادرات التي يمارسها الطبيب منها مهارة قياس درجة الحرارة، و الضبط و النبض، و الكشف عن حاجة القلب بالسماعة و تطهير الجروح، و غير ذلك من العديد من المهارات الطبية... و كذا المهنة الهندسة المعمارية مهاراتها الفنية مثل: عمل القياسات المعمارية...و وضع المخططات الهندسية، و تقدير التكلفة و تقييم مدى جودة مواد البناء إلى غير ذلك م تلك المهارات.

و كذلك الحال بالنسبة لمهنة التدريس، فلها أيضاً العديد من المهارات التي يتعين على المعلم التمكن منها حتى يستطيع ممارسة التدريس بنجاح وفاعلية وإلا تعرض للفشل في ذلك، مما قد تكون له عواقب وخيمة ليس عليه وحده، و إنما على منات الطلاب الذين يدرس لهم. (1 :٣).

و يتوقف نجاح عملية التدريس إلى حد كبير على الدور الذي يقوم به المعلم في العملية التعليمية، و لكى يقوم المعلم بأداء دوره بنجاح فلابد أن تتوافر لديه المهارات التدريسية، هذا بالإضافة إلى تحلية ببعض السمات الشخصية كالاتزان الافعالي و قوة الشخصية و الصبر و غيرها. كما ينبغي أن تتوفر لديه مجموعة من المعارف التي تجعله قادراً على النهوض بأعباؤه المهنية، لذلك لابد من اكتسابه مجموعة ممن المعارف و المهارات التدريسية اللازمة للنجاح في العملية التعليمية. (٢ :١١٥).

فإمتلاك المعلم للمهارات الأساسية في التدريس من المقومات الضرورية للمعلم الكفء الذى يحرص على تهيئة الأسباب اللازمة لتوفير البيئة الصالحة للطالب داخل الفصل و خارجه دون ضياع في الوقت و الجهد. (١٠ :٦٣٧).

٢.١.١.١. أنواع المهارات التدريسية

١. مهارات التخطيط The Planning Phase:

و تتمثل في الأهداف السلوكية، الكفاءات الخاصة بالتقنيات و الوسائل التعليمية.

٢. مهارات التنفيذ The Implementing Phase:

وتتمثل في المدخل إلى الدرس و طريقة التدريس و استخدام الوسائل التعليمية و إجادة المادة الدراسية، و مهارة الشخصي كإدارة الفصل و ضبطه و استغلال صوته و إلتزامه بالعدل و الموضوعية و العمل الجماعي.

٣. مهارات التقويم The Evaluation Phase:

و تتمثل في طريقة استخدام الأسئلة و صياغتها، و تحليل نتائج الامتحانات أو الاختبارات و معرفة نواحي القوة و الضعف و القصور و ما شابه ذلك. (١١ : ١١)

٢.١.٢. الكفايات التدريسية :

مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات ، والتي يفترض على المعلم أن يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل ، وخصوصا من ناحية نجاح المعلم ، وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية ، مما يتضح في السلوك والأعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه ، (٢ : ٣١) .

يحتاج النظام التعليمي إلى مراجعة بين الحين والأخر من اجل تطويره عن طريق تحسين كفاياته الداخلية باختيار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملائمة مع الواقع لكي يأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التربوي (٦ : ٧٣) .

وقد سلك المسؤولون لغرض تحقيق تلك الطرائق المختلفة فقاموا بأعداد المعلمين في أول الأمر على افتراض أكاديمي مفاده ، حيث إن إعداد المعلمين يقوم على تقديم نموذج معرفي يتفق مع المواد الدراسية ، ولكن هذا النموذج ظل قاصرا أمام المسؤولية الحقيقية ، للمعلم ، فأضافوا إلى الافتراض الأول مجموعة من المساقات النظرية في موضوعات تربوية ونفسية ولكن هذه البرامج ظلت غير فعالة في أعداد معلمين أكفاء ، فتطور الافتراض إلى تقديم نموذج معرفي ومساقات نظرية وعملية ، ولكن هذه البرامج بقيت وهي ليست الأفضل في إعداد المعلمين وتأهيلهم ، فادركو أهمية تعرف المتغيرات الرئيسة المؤثرة في تربية المعلمين ، وأخيرا تنبه المسؤلون التربويون إلى أهمية أتباع أسلوب التدريب وتحليل المهارات الأساسية المكونة للمهنة وهكذا وجب الاهتمام إلى وجود برامج جديدة لتدريب المعلمين يقوم على الكفايات الأساسية اللازمة لمهنة التعليم ، ويذكر (سعادة إبراهيم ٢٠٠١) إن الأدبيات والأبحاث التي تمت في أطار الكفايات أخذت أربع جوانب لغرض تحديد الكفايات اللازمة لأداء تدريس فعال وهي :

- منحى أسلوب تحليل النظم واستخدام تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لاستخلاص الكفايات اللازمة .
- منحى ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين الناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التعليمية لأعداد المعلمين .
- منحى البحوث التربوية التي من شأنها أن تكشف عن المتغيرات أو العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة ايجابية لاشتقاق الكفايات التعليمية المطلوبة لإعداد المعلم الناجح .
- منحى التعرف على أراء ووجهات نظر التربويين المشتغلين بأعداد وتأهيل المعلمين لتحديد الكفايات التعليمية (٤ : ٧٨) .

تمثل الكفايات التعليمية مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها المدرس ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي ، الذي يستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعاميم والمبادئ التي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة .

ويشير التربويون إلى ضرورة متابعة وتقويم جميع العاملين في المجال التربوي وبصورة مستمرة وذلك من اجل تأكيد القابليات والمهارات المعرفي لديهم وتدعيم نقاط القوة ومعالجة وتحقق عملية تقويم المعلم أهدافا متعددة منها :

- رفع الكفايات التدريسية لدى المعلم وإحساسه بالثقة بالنفس والتأكد من نموه العلمي في مجال تخصصه .
- تقويم أعمال المعلمين : وتوجيههم بالمقارنة مع المعلمين الآخرين في المدارس الأخرى ، والعاملين في الأجهزة والدورات التدريبية المختلفة .
- وضع معايير تساعد المدرس على الارتفاع بمستوى تدريسه بالمقارنة بالتغيرات التي تحدث في المجتمع ، وضرورة مواكبة المدرسة لاحتياجات الطلبة ، والمجتمع والعصر الذي يعيشون فيه .
- القدرة على الحكم لتأهيل المعلم لمراكز تربوية أعلى للترقية في الميدان التربوي ، وتعددت معايير تقويم كفاية المعلم ، ويتمثل تقويم كفاية المعلم بناءاً على سلوك المعلم في ملاحظة السلوك الظاهري للمعلم ، بمعنى ملاحظة المهارات التدريسية للمعلم داخل الصف .
- أن التقويم يجري كعملية تشخيصية فإذا كان تقويم المعلم منخفظاً فان النتائج تشير إلى ما يعرقل أداء المعلم ، أو إخفاقه في عمله .

- إن أنشطة التقويم منظمة بأسلوب زمني دقيق ، وملائم لتقويم أداء المعلم ، ويختلف التربويون في تحديد الكفايات ثم الطريقة التي يتم من خلالها تحليل العملية التدريسية ، ألا أن هذا ليعني عدم فاعليتها ، لإظهار مستوى أداء المعلم وقدراته التدريسية ومن ثم نقاط القوة والضعف في أساليب المعلم الذي يطبق الكفايات . وتعكس مجالات الكفايات المحاور الرئيسة للعملية التربوية على الرغم من الاختلاف في تسمية هذه المجالات . (٣ : ٢٣) .

٢.٢. الدراسات المشابهة :

٢.٢.١. دراسة حازم زكي عيسى ورفيق عبد الرحمن محسن . (٢٠١٠)(٥) وموضوعها ": تصور مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي العلوم وفق معايير الجودة في المرحلة الأساسية بمحافظات غزة ". وتهدف الرسالة إلى تحديد قائمة بالمعايير اللازمة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي العلوم في المرحلة الأساسية و تحديد المعايير اللازمة لمعلمي العلوم في المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي العلوم و معرفة مدى توافر هذه المعايير لدى مجموعة من معلمي العلوم في المرحلة الأساسية.و وضع تصو ر مقترح للعمل على تطوير أداء المعلم في ضوء هذه المعايير. و استخدام المنهج الوصفي وكانت أهم نتائج الوصول إلي قائمة معايير الجودة اللازمة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي العلوم في المرحلة الأساسية و تحديد الملامح الإجرائية عددا من الخطوات والمهام الإجرائيةً للتصور المقترح وضع الباحث التي يمكن إتباعها من قبل بوزارة التربية والتعليم ومديريات التربية والتعليم.

٢.٢.٢. دراسة محمد خميس و حسين أبو نمرة (٢٠٠٣) (١٥)

بعنوان (الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية).وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية في هذه المرحلة، والكشف عن مدى توافرها لديهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري المدارس، والتعرف إلى الفروق في درجة امتلاك المعلمين الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية من وجهة نظر كل من المعلمين ومديري المدارس تبعاً لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل والتفاعل بينها. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤٣) معلماً ومعلمة، و(٦٢) مديراً ومديرة تم اختيارهم عشوائياً من مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن استخدمت في هذه الدراسة استبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات مكونة من (٤٤) فقرة، وزعت على ثلاثة مجالات هي: كفايات التخطيط للتدريس، وكفايات تنفيذ التدريس، وكفايات التقويم، واتبعت كل فقرة بسلم إجابة من خمس فئات: كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً. بينت نتائج الدراسة أن المعلمين يمتلكون من وجهة نظرهم معظم الكفايات الأدائية بدرجة كبيرة، في حين أنهم يمتلكونها من وجهة نظر مدراء المدارس بدرجة متوسطة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً من وجهة نظر كل من المعلمين ومدراء المدارس لدرجة امتلاك المعلمين الكفايات الأدائية على مجالات الدراسة الثلاثة عند مستوى (? = ٠٥.) تعزى لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، والتفاعل بينها، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها: استخدام الكفايات التعليمية الأدائية التي توصلت اليها هذه الدراسة في مجال الإشراف التربوي وفي دورات تدريب المعلمين

٣. أجراءات البحث

٣.١. منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي كونه يدعم أفضل المناهج التي تحقق النتائج المطلوبه في مثل هذا نوع من الدراسات.

٣.٢. مجتمع البحث تحديد مجتمع البحث من الخطوات المهمة في البحوث التربوية والنفسية وهذه الخطوة تتطلب دقة بالغة اذ يتوقف عليه اجراء البحث وتصميم أدواته وكفاية نتائجه و تكوّن عليه مجتمع الدراسه من جميع طلاب سكول التربية الرياضية،في جامعة كوية.

٣.٣. عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة من (١٨٦) طالبا وطالبة من طلاب المراحل في سكول التربية الرياضية والذين هم في مرحلة الكوس الثاني وهو مجموع المجتمع الاصلي وبذلك بلغة نسبة العينة (١٠٠%) والتي تم اختيارهم بطريقة العمدية، للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

٣.٤. أداة البحث:

أعتمد الباحث على الاستبانة كأداة لجمع المعلومات وكانت بعنوان استبانة (واقع المهارات التدريسية لأعضاء الهيئة التدريسية لسكول التربية الرياضية من وجهة نظر طلبته)، والذي تكونت عدد فقرات الأستبيان على (٧٦) فقرة مرفق رقم (١) إذ تم بناء وفق الخطوات الآتية:

١. مراجعة الدراسات والأبحاث والأدبيات التي اهتمت بموضوع تقويم الأداء،وقد أستفاد الباحث كثيراً من تلك الدراسات وذلك لوفرتها وتنوعها.

٢. تحديد أستبيان مقنن ملائم للعينة وتطبيق البحث.

٣.٥. الأسس العلمية للأستبيان:

٣.٥.١. الصدق:

يشير الصدق إلى ما اذا كان مقياس معين يقيس بالفعل ما وضع لقياسه ولايقيس شيء أخر سواه وقد أعتمد الباحث على الصدق الظاهري وقد تحقق منه من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء في مجال الاختصاص لتحديد مدى صلاحيتها في قياس ما وضع من أجله وقد حصلت أكثر فقرات الاختبار على الموافقة سوى بعض التعديلات البسيطة في بعض الفقرات وحذف بعض الفقرات منها.مرفق رقم (٢)

٣.٥.٢. الثبات:

يشير الثبات إلى الاتساق فالثبات وأتساق الدرجات التي يحصل عليه الأشخاص نفسهم عندما يعاد أختبارهم بالاختبار نفسه ، وبما أن الثبات و أتساق في مجموع درجات الاختبار ،لذا فأن هذا الاتساق يمكن أن يكون على نوعين هما:

أ- الاتساق الخارجي الذي يتحقق حينما يعطي الاختبار نتائج ثابت بتكرارتطبيقه عبر الزمن.

ب- الاتساق الداخلي والذي يتحقق من كون فقرات الاختبار جميعه تقيس وقد أعتمد الباحث على أعادة الاختبار على عينة حددت له الغرض بعد أسبوعين من الاختبار الأول ومن خلال اعتماد معامل ارتباط بيرسون كانت قيمة معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات قدرها(٠،٨٥) وهي درجه جيدة وبه ذا أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق بشكلها النهائي.

٣.٦. التجربة الأستطلاعية:

بعد إيجاد الأسس العلمية لأستمارة الاستبيان حيث اصبح عدد فقرات الأستبيان على (٧١) فقرة في شكلها النهائي وتم الشروع في تو زيعها على عينة مكونة من (٧) طلاب من مجتمع البحث الذي لم يشاركوا في التجربة الرئيسية وذلك بتاريخ ٢٠١٥/١٠/٥ وقد أستغرق يوم وقد تم التوزيع بالمقابلة الشخصية لأغلب الاستما رات وذلك للإجابة عن أي استفسار حول الأسئلة.

بالإضافة إلى أن المقابلة الشخصية تتيح بجمع معلومات أخرى وخاصة ما يتعلق بإراء الطلاب حول بعض المشكلات وذلك لغرض :

- المعوقات التي يمكن أن تأتي أمام تطبيق البحث.

- الفترة المستغرقة لتوزيع وأستلام الأستبيان.
- وضوح فقرات الأستبيان بالنسبة للطلاب.

٣.٧. التجربة الرئيسية:

بعد الانتهاء من الإجراءات اللازمة لاعداد أستمارة الأستبيان المهارات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس تم توزيع الأستمارات على طلاب سكول التربية الرياضية كلية التربية للفترة من ٢٠١٥/١٠/١٠ ولغاية ٢٠١٥/١٠/١٢ .

٣.٨. الوسائل الإحصائية:

أعتمد الباحث على الوسائل الإحصائية الآتية:

- النسبة المئوية = الجزء/الكل
- معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الارتباط وذلك لقياس معامل الثبات بطريقة أعادة التطبيق ومن خلال المعادلة الاتي:

$$ر = \frac{ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{[ن \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2][ن \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]} =$$

علم إن الباحث استعان بالحاسب في استحصال النتائج من حيث المتوسطات ومعاملات الارتباط والوسط الحسابي .

٤. عرض النتائج ومناقشتها:

جدول (١)

النسبة المؤية والوسط الحسابي والأنحراف المعياري لإجابات وجهة نظر طلاب سكول التربية الرياضية نحو هيئة أعضاء التدريسي

	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المؤية	الدرجة
١	يستثير اهتمام التلامذ للاشتراك في الدرس	٢.٢٦	٠.٧١٨	٧٥.٣٣	كبيرة
٢	يستخدم أنشطة سهلة	٢.١١	١.٦٧١	٧٠.٣٣	كبيرة
٣	يستخدم أنشطة مناسبة لحالة الجو	٢.١٤	٠.٧٤٥	٧١.٣٣	كبيرة
٤	يستخدم أنشطة للمهارة المراد تعليمها	٢.١٩	٠.٦٧٨	٧٣.٠٠	كبيرة
٥	يشرك جميع التلامذ في الإحماء	٢.١٠	٠.٧١٣	٧٠.٠٠	كبيرة
٦	يستفيد من جميع الملاعب والمساحات على أن تقع في مجال رؤيتة	٢.٠٤	٠.٧٦١	٦٨.٠٠	متوسطة
٧	ينتقي أنشطة تدخل السرور إلى نفوس التلاميذ	٢.٠٢	٠.٧٤٨	٦٧.٣٣	متوسطة
٨	يحدد الهدف من كل تمرين	١.٩٤	٠.٧٦٣	٦٤.٦٧	متوسطة
٩	يراعي الوضع الابتدائي	١.٩٤	٠.٧٦٦	٦٤.٦٧	متوسطة
١٠	يستخدم الأوضاع الأصلية والمشتقة المتعددة	١.٨٣	٠.٨٠٥	٦١.٠٠	متوسطة
١١	ينوع في استخدام التمرينات (فردية – زوجية – جماعية	١.٨٢	٠.٧٤٨	٦٠.٦٧	متوسطة
١٢	يستخدم تمرينات بأدوات أو حرة	٢.٥٤	٠.٦٢٨	٨٤.٦٧	كبيرة جدا
١٣	يستخدم تمرينات تخدم المهارة المراد تعليمها	٢.١٧	٠.٧٢١	٧٢.٣٣	كبيرة
١٤	يعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية الأساسية (قوة - سرعة – تحمل)	٢.٣٤	٠.٦٧٢	٧٨.٠٠	كبيرة
١٥	يوقف التلامذ بشكل يسهل عليهم الملاحظة والأداء	٢.٣٠	٠.٦٦٦	٧٦.٦٧	كبيرة
١٦	يراعي الاتجاه المناسب أثناء وقوف التلامذ	٢.٢٨	٠.٧٣٥	٧٦.٠٠	كبيرة
١٧	يؤدي نموذجاً للتمرين	٢.٣٦	٠.٦٥٨	٧٨.٦٧	كبيرة
١٨	يعلم التمرينات لفظياً ثم عددياً ثم بأستمرار	٢.١٦	٠.٦٨٧	٧٢.٠٠	كبيرة

	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المؤية	الدرجة
١٩	يستخدم مصطلحات النداء الصحيحة	٢.١٤	٠.٧٤٦	٧١.٣٣	كبيرة
٢٠	يوفر التوقيت المناسب لأداء المترين	٢.٣٠	٠.٦٦٦	٧٦.٦٧	كبيرة
٢١	يستخدم صافرة في الوقت المناسب	٢.١٨	٠.٦٨٩	٧٢.٦٧	كبيرة
٢٢	يجنب التلاميذ الأوضاع الصعبة فترة طويلة	٢.٢٩	٠.٧٠٥	٧٦.٣٣	كبيرة
٢٣	يصحح الأخطاء الجماعية بإيقاف جميع التلاميذ	٢.٢٨	٠.٧١٦	٧٦.٠٠	كبيرة
٢٤	يصحح الأخطاء الفردية بشكل فردي	٢.٢٣	٠.٧١٦	٧٤.٣٣	كبيرة
٢٥	يوجه التلامذ إلى استخدام الواجبات الإضافية خارج الدرس	٢.٣٨	٠.٦٨٧	٧٩.٣٣	كبيرة
٢٦	يراعي التبادل الصحيح بين الحمل والراحة	٢.٠٥	٠.٦٩٩	٦٨.٣٣	متوسطة
٢٧	يوجه انتباه التلاميذ إلى أهمية التمرينات بالنسبة للقوام الجيد	٢.٣٥	٠.٦٢٢	٧٨.٣٣	كبيرة
٢٨	يبث روح المحافظة على الزميل أثناء الاستعانة به كأداة أو ثقل	٢.٣٨	٠.٦٤٤	٧٩.٣٣	كبيرة
٢٩	يعرف التلميذ بالمهارة	٢.٢٨	٠.٧١٠	٧٦.٠٠	كبيرة
٣٠	يستثير انتباه التلاميذ نحو المهارة المراد تعليقها	٢.٣٥	٠.٧٠٥	٧٨.٣٣	كبيرة
٣١	يوضح أهمية المهارة	٢.٣٣	٠.٦٨٣	٧٧.٦٧	كبيرة
٣٢	يستثمر خبرات التلاميذ في تعلم المهارة	٢.٣٦	٠.٦٢٥	٧٨.٦٧	كبيرة
٣٣	يشرح المهارة بأسلوب سهل ومناسب	٢.٣٨	٠.٦٤٤	٧٩.٣٣	كبيرة
٣٤	يؤدى نموذجاً للمهارة (المعلم أو Tv أو التلميذ المتميز)	٢.٢٤	٠.٧٢٣	٧٤.٦٧	كبيرة
٣٥	يعطي جميع التلاميذ فرصة أداء المهارة لاكتساب الإحساس به	٢.١٦	٠.٧٣٤	٧٢.٠٠	كبيرة
٣٦	يؤكد على أهم الجوانب الواجب معرفتها وتأديتها	٢.٢١	٠.٧٣١	٧٣.٦٧	كبيرة
٣٧	يراعي مبدأ التدرج في تعليم المهارة	٢.٢٢	٠.٧٦١	٧٤.٠٠	كبيرة
٣٨	يراعي مبدأ التكامل من خلال ربط المهارة بالمهارات السابق تعليمها	٢.٢٦	٠.٧٨٥	٧٥.٣٣	كبيرة
٣٩	يراعي مبدأ التكامل من خلال ربط المهارة بمهارات الأنشطة الأخرى	٢.١١	٠.٧٥٦	٧٠.٣٣	كبيرة
٤٠	يستخدم طرق تدريس مناسبة للمهارة المتعلمة	٢.١٠	٠.٧٧٥	٧٠.٠٠	كبيرة
٤١	يستخدم أساليب تدريس مناسبة للمهارة المتعليمة	٢.٠٤	٠.٧٦١	٦٨.٠٠	متوسطة
٤٢	يستخدم الإمكانات المتاحة بفاعلية	٢.١٢	٠.٧٣٩	٧٠.٦٧	كبيرة
٤٣	يعد الأدوات والأجهزة اللازمة للدرس في مكان قريب منه ومناسب	١.٧٩	٠.٧٧٥	٥٩.٦٧	ضعيفة
٤٤	يستخدم الأدوات والأجهزة بطريقة أمنة	٢.٥٤	٠.٥٨٦	٨٤.٦٧	كبيرة جدا
٤٥	يوز الأدوات والأجهزة على الملاعب أو الساحات بطريقة وظيفية	٢.٢٨٨	٠.٦٩٥	٧٦.٢٩	كبيرة
٤٦	يراعي قدرة ومستوى التلاميذ عند استخدام الأدوات والأجهزة	٢.٣٧٣	٠.٦٨٨	٧٩.١١	كبيرة
٤٧	يقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب	٢.٧١	٠.٥٢٦	٩٠.٣٣	كبيرة جدا
٤٨	ينتقل التلاميذ من محطة النشاط لأخرى بسرعة ونظام	٢.٢٨	٠.٧٢٥	٧٦.٠٠	كبيرة
٤٩	يستخدم صوته بفاعيلة لإثارة دافعية التلاميذ	٢.٣٤٩	٠.٦٧٠	٧٨.٣٣	كبيرة
٥٠	يستخدم التعزيز اللفظي لتشجيع التلاميذ على زيادة المشاركة والفاعلة	٢.٣١	٠.٦٧٤	٧٧.٠٠	كبيرة
٥١	يتيح فرص المنافسة بين التلاميذ	٢.٤١	٠.٥٩٩	٨٠.٣٣	كبيرة جدا
٥٢	يوزع اهتمامه على كل المجموعات وخاصة التى تمارس نشاطاً خطراً	٢.٢٩	٠.٦٩٨	٧٦.٣٣	كبيرة
٥٣	يمنع التلاميذ فرصاً للتدريب على القيادة والتبعية	٢.٣٧	٠.٦٦٠	٧٩.٠٠	كبيرة
٥٤	يشرك التلاميذ في تحكيم المباريات أو المسابقات	٢.٢٧٩	٠.٧٢٥	٧٥.٩٨	كبيرة
٥٥	يربط ما يتعلمه التلاميذ بحياتهم اليومية وخبراتهم ويحترم وجهات نظر التلاميذ ويطبقها إن كانت صحيحة	٢.٢٥٥	٠.٦٥٦	٧٥.٢٠	كبيرة
٥٦	يتخذ المكان المناسب أثناء متابعة التلاميذ	٢.٢٤	٠.٦٨٦	٧٤.٦٧	كبيرة
٥٧	يقسم التلاميذ الى مجموعات متجانسة	٢.١٦٦	٠.٧١٤	٧٢.٢٢	كبيرة
٥٨	يشرك التلاميذ المميزين في مساحدة زملائهم وإكسابهم المهارة	٢.٠٣٩	٠.٧٤٥	٦٨.٠٠	متوسطة

	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المؤية	الدرجة
٥٩	يدمج ذوي الإقاعات مع زملائهم	١.٩٣١	٠.٧٣٠	٦٤.٤٠	متوسطة
٦٠	يوجه التلاميذ إلى أهمية الأنضباط الذاتي	٢.٣٤	٠.٦٧٢	٧٨.٠٠	كبيرة
٦١	يوجه التلاميذ الى المحافظة على سلامة بعضهم البعض عند استخدم	٢.٣٠	٠.٦٦٦	٧٦.٦٧	كبيرة
٦٢	يستفيد من موافق اللعب المختلفة في التأكيد على القيم والمثل	٢.٢١	٠.٧٣١	٧٣.٦٧	كبيرة
٦٣	يكلف التلاميذ المشكلين بمهام أو أعمال تعدل من سلوكهم	٢.٠٢	٠.٧٤٨	٦٧.٣٣	متوسطة
٦٤	يوفر عامل السلامة والأمن	٢.١١	٠.٧٥٦	٧٠.٣٣	كبيرة
٦٥	ينفذ ما تم تحضيره في كراسة التحضير	٢.٠٢	٠.٧٤٨	٦٧.٣٣	متوسطة
٦٦	يحث التلاميذ علي أداء تمرينات تهدئة ذاتيا	١.٩٤	٠.٧٦٦	٦٤.٦٧	متوسطة
٦٧	يستخدم الإيقاع البطيء	٢.٢٣	٠.٧٠٩	٧٤.٣٣	كبيرة
٦٨	يقدم التلاميذ تعليقاً عاماً على الدرس	٢.١٤	٠.٧٤٦	٧١.٣٣	كبيرة
٦٩	يوجه التلاميذ إلى ممارسة العادات الصحية	٢.٢٨	٠.٧١٦	٧٦.٠٠	كبيرة
٧٠	يوجه التلاميذ إلى كتابة ملاحظاتهم عن الدرس	٢.٢٣	٠.٧١٦	٧٤.٣٣	كبيرة
٧١	يؤمن عودة التلاميذ إلى حجرة الدراسة	٢.١٨	٠.٦٨٩	٧٢.٦٧	كبيرة
	الدرجة الكلية للفقرات	٢،١٥	٠،٧١٠	٧٣،٦١٦	

٤.٢ مناقشة النتائج:

من خلال عرض الجدول أسفر التحليل الإحصائي للبيانات والمعلومات التي تم الحصول عليه من تطبيق أداة الدراسة على أفراد العينة عن مجموعة من النتائج بأن أغلب العبارات حققت أوساطا حسابية تفوق عتبة الفارقة وهذا يعني بأن التدريس داخل سكول التربية الرياضية يقع ضمن الحدود المقبولة التي تشير الى التدريس الطبيعي التي بلغت الدرجات الكلية للفقرات ، (٢،١٥) المتوسط الحسابي وبأنحراف معياري (٠،٧١٠) والنسبة المؤية (٧٣،٦١٦).

ومن الملاحظ أن فقرات الأستبانة من الجوانب الهامة لأداء عضو الهيئة التدريسية والتي تتجسد من خلالها الأداء المتميز والقدرة الفائقة والاستبصار للمستقبل ، وهذا بدوره سوف يكون ربما من أدني المعايير التي يجب أن يمتلكها عضو الهيئة التدريسية في ظل التغيرات السريعة .

ويلاحظ من خلال ما سبق أن أكثر الفقرات كانت تزيد عن ٧٠% ، وهذا يدلل على اهتمام عضو الهيئة التدريسية بسكول التربية الرياضية بجامعة كويه وأهتمام الهيئة التدريسية بالتخطيط والتنفيذ لما لهما من أهمية في التأثير بسلوك الطلاب ، والفائدة التي سجنيها الطلاب من قبل عضو الهيئة التدريسية الذي يركز في مجال تدريسهم .

وربما يرجع تدني العبارات " ينفذ ما تم تحضيره في كراسة التحضير ، يستخدم التمرينات التي تعيد التلاميذ الى حالتهم الطبيعية ، يحث التلاميذ علي أداء تمرينات تهدئة ذاتيا، يكلف التلاميذ المشكلين بمهام أو أعمال تعدل من سلوكهم، يشرك التلاميذ المميزين في مساحدة زملائهم وإكسابهم المهارة ، يدمج ذوي الإقاعات مع زملائهم ، يعد الأدوات والأجهزة اللازمة للدرس في مكان قريب منه ومناسب ، يستخدم أساليب تدريس مناسبة للمهارة المتعليمة ،يراعي التبادل الصحيح بين الحمل والراحة، يستفيد من جميع الملاعب والمساحات على أن تقع في مجال رؤيتة، ينتقي أنشطة تدخل السرور إلى نفوس التلاميذ، يحدد الهدف من كل تمرين ، يراعي الوضع الابتدائي ، يستخدم الأوضاع الأصلية والمشتقة المتعددة، ينوع في استخدام التمرينات (فردية – زوجية – جماعية) " في هذا الفقرات لانشغال معظم أعضاء الهيئة التدريسية بأمور حياتية أخري ، أو ينظرون بأنها أمور طبيعية لم تؤثر على نفسية الطالب .

ويرى الباحث العمل على فتح قنوات الأتصال ضروري جدا بين الأساتذة والطلاب الذين هم نوات العملية التعليمية التي يمكن أن يؤدي الى تطوير العملية التعليمية إذ أن الأتصال " هو العملية التي يتم عن طريقها إيصال المعلومات أو توجيهات من عضو في الهيكل التنظيمي الى عضو أخر بقصد أحداث تغير أو تعديل في الطرقة أو المحتوى أو السلوك أو الأداء .(٩:٢٢٣)

٥. التوصيات والمقترحات

٥.١. التوصيات:

١. الاهتمام بإعداد عضو هيئة التدريس في كليات التربية إعداداً متكاملا ، بما يتفق مع معايير المحددة ويحقق فاعلية العملية التدريسية.

٢. إعداد الدورات التدريبية اللازمة التي تزود أعضاء هيئة التدريس بالكفاءات المهنية أثناء قيامهم بعملية التدريس ، وتزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من اختيار طرق التدريس المناسبة ، وبالتالي يتوافقون مهنياً ، ويصبحون أكثر فعالية مع طلابهم .

٣. المشاركة مع الجامعات العربية والأجنبية في تطوير الكفاءات المهنية لدى عضو الهيئة التدريسية وتبادل المنفعة .

٥.٢. المقترحات :

- تقويم الكفاءات المهنية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات التربية الرياضية بالجامعات أقليم كوردستان من وجهة نظر الطلبة.
- تقويم الكفاءات المهنية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات المختلفة بالجامعات من وجهة نظر الطلبة.
- برامج مقترحة لتفعيل الكفاءات المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية وفق معايير المحددة .

المراجع:

أولاً :المراجع العربية:

١. إبراهيم عصمت مطاوع وأمينه أحمد حسن (١٩٨٤): الأصول الأدارية للتربية ،ط٢، دار المعارف،القاهرة.

٢. أمام حميدة (٢٠٠٠) : مهارات التدريس ،مكتبة زهراء الشرق للنشر .

٣. بسامة المسلم (١٩٨٨): كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت (دراسة مقارنة) مجلة التربية والتنمية ، السنة الثانية ، عدد خاص .

٤. جودت سعادة وإبراهيم عبد الله (٢٠٠١): تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها ، عمان ، الأردن ، دار الشرق للنشر والتوزيع .

٥. حازم زكي عيسى ورفيق عبد الرحمن محسن .(٢٠١٠) وموضوعها ": تصور مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي العلوم وفق معايير الجودة في المرحلة الأساسية بمحافظات غزة ." مجلة الجامعة الأسلامية (سلسلة الدراسات الأنسانية) المجلد الثامن العشر،العدد الأول.

٦. الحكمي، إبراهيم الحسن (٢٠٠٤) . الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض – المملكة العربية السعودية، العدد التسعون، السنة الرابعة والعشرون.

٧. الحولي ، عليان (٢٠٠٤) . تصور مقترح لتحسين جودة التعليم الجامعي الفلسطيني . ورقة علمية أعدت لمؤتمر التوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني الذي عقده برنامج التربية ودائرة ضبط التوعية في جامعة القدس المفتوحة في مدينة رام الله في الفترة الواقعة.

٨. الخثيلة، هند ماجد (٢٠٠٠) . المهارات التدريسية الفعلية والمثالية كما تراها الطالبة في جامعة الملك سعود. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والإجتماعية والانسانية، المجلد الثاني عشر، العدد الثاني.

٩. الربيعي ،محمود داود و حمدامين ،سعيد صالح (٢٠١٠) : التجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، مطبعة منارة – أربيل .

١٠. رعد جلال المفلح (١٩٩٠): أعداد معلمي التربية الفنية في ضوء الكفايات وأثره في تحصيل طلبة الصف العاشر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .

١١. سعادة ،جودة احمد (٢٠٠١) : تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الارضية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ،ط١، عمان .

١٢. على راشد , ٢٠٠٥ , كفايات الأداء التدريسي ط١ , دار الفكر العربي القاهرة

١٣. الغامدي، حمدان أحمد(٢٠٠٤). الاحتياجات التدريبية التربوية لأعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، رسالة التربية، علم النفس، ع(٢٠)، الرياض.

١٤. فتاح ،سديل عادل (٢٠١١) : مهارات التدريس اللازمة لمعلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية ، بحث منشور ،مجلة الفتح ،العدد ٤٧ .

١٥. محمد الخوالدة (١٩٩٠): تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت.

١٦. محمد خميس" حسين ابو نمرة"(٢٠٠٣): بحث منشور ،الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية – المجلد١٧ ،الأردن.

ثانياً :المراجع الأجنبية:

17. Barrow M: Horld, A and resomary Me Bee :Protical Approach to measuchement in physical education, 3rd Education lea and Fibiger philadephia 1979.
18. Knudson: Q ualitative Analysis of Human Movement , 1997. & Morrison
19. Lamb,D.J : Physiology of exercise ,Responses& Adaption Macmillan Publishing Conp, New York,1979. ;
20. Wiltshire :Effective Coaching for children , first Published by the Crowood press Ltd,lb , Marlborough , 1999.
21. Misia & John:The Role of Proprioception in Action Recognition Elsvier, junuray,2003.
22. Farrer,Frank, Paillard, Jeannerod :The effect of taichauan traning on balance strength ,Kinesthetic , journal of perceptual and motor skills Missoula, monitorial , 1997 Jacobson and other
23. Gleeson NP. Eston R:Marginsonv and Mchugh M. Effects of Concentric training on eccentric Exercise induced Muscle damage British Journal of Sports Medicine, 2003.
24. Greg Classman: Gymnastics & Tumbling , Crossfit Santa Cruz and publisher of the Crossfit Journal , Inc, 2005.
25. Stalling , L : Mottor Learning Form theory to practice education , D.C.V., Mocbyco.st,Louis , London,1982.
26. Singer, M,N :The Learning of Motor skills , Macmillan publiching Co ., New York, 1982 .
27. Wamanes Artistic :Internatinal Gymnastic Federation God of Points Swit Z,erland , 2012.

الملخص باللغة العربيـة

واقع مهارات التدريسية، وفق الكفاءة التعليمية للمدرسين فى نظر الطلاب في كلية الـــتربية -سكول التربية الرياضية – جامعة كويه في إقليم كوردستان - العراق.

ريباز مجيد امين

كلية التربية الرياضية – جامعة كويه - العراق.

تعتبر الجامعات محور الاتصال المعرفي والتقدم الثقافي والوعي العلمي والرقي الاجتماعي وتقع على عاتقها مسئولية تهيئة الكفاءات المهنية وترقية المناخ الأكاديمي، ومساندة الرغبات التعليمية ودفع الكفاءات العلمية إلى درجات الإبداع والإتقان والكشف والابتكار بما يعود على المجتمعات بالنفع، وعلى العالم بالآمال المنشودة لما تستلزم عمليات التقويم المستمر والموضوعي والواقعي السليم لكل من يعمل بالجامعة.

و هدفت هذه الدراسة الى معرفة واقع المهارات التدريسية لدى المدريسن من وجهة نظر الطلاب ومعرفة سلبيات الدرس وإيجابياتها. و قد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته مع هذه الدراسة. تكونت عينة الدراسة من طلاب سكول التربية الرياضية والذين هم في مرحلة الكورس الثاني من مجموع المجتمع الاصلي البالغ (١٨٦) طالبا وطالبة وبذلك بلغة نسبة العينة (١٠٠ %) والتي تم اختيارهم بطريقة العمدية، للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥. و لعرض وتحليل إجابات أفراد عينة البحث، تم استخدام الوسائل الإحصائية ، الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية.

حيث أظهرت النتائج من خلال عرض الجدول أسفر التحليل الإحصائي للبيانات والمعلومات التي تم الحصول عليه من تطبيق أداة الدراسة على أفراد العينة عن مجموعة من النتائج بأن أغلب العبارات حققت أوساطا حسابية تفوق عتبة الفارقة وهذا يعني بأن التدريس داخل سكول التربية الرياضية يقع ضمن الحدود المقبولة التي تشير الى التدريس الطبيعي،و بناء على ما تقدم من النتائج يوصي الباحث الاهتمام بإعداد عضو هيئة التدريس في كليات التربية إعداداً متكاملا ، بما يتفق مع معايير المحددة ويحقق فاعلية العملية التدريسية، وإعداد الدورات التدريبية اللازمة التي تزود أعضاء هيئة التدريس بالكفاءات المهنية أثناء قيامهم بعملية التدريس ، وتزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من اختيار طرق التدريس المناسبة ، وبالتالي يتوافقون مهنياً ، ويصبحون أكثر فعالية مع طلابهم.