

## محتوي برنامج أكاديمي مقترح لتخصص تدريب كرة سلة بكليات التربية الرياضية في ج.م.ع.

شعبان إبراهيم محمد

أستاذ تدريب كرة سلة قسم تدريب الالعاب- كلية التربية الرياضية - جامعة الاسكندرية.

هانى عبد العزيز الديب

أستاذ مساعد كرة سلة قسم الألعاب - كلية التربية الرياضية- جامعة السادات.

### المقدمة ومشكلة البحث

نظراً للتقدم العلمي المستمر كان لزاماً على الجامعات أن تعمل على تحديث مناهجها لمواكبة هذا التقدم الذي يساير احتياجات المجتمع فى التخصصات المختلفة لكى يتم الترابط الوثيق بين الجامعة والمجتمع وتلبية حاجاته من المتخصصين فى المجالات المختلفة .

ولقد بدأت الجامعات المصرية بشكل عام وكليات التربية الرياضية بشكل خاص فى مشروعات ضمان الجودة الشاملة من خلال وحدات ضمان الجودة لتطوير مناهجها للحصول على التأهيل والإعتماد، وذلك

لكى تتمكن كليات التربية الرياضية من الارتقاء بالمستوى التعليمى لطلابها من خلال تقديم فرص للتعليم والتعلم القادر على المنافسة على المستوى القومى والاقليمى اعتمادا على برامج تعليمية شاملة لاعداد خريج ذو مستوى مهنى متميز وبمقاييس علمية يعترف بها تجعله قادرا على تلبية احتياجات سوق العمل فى المجالات الرياضية المختلفة بشكل عام .  
( ٣ : ٨٨ )

وفى إطار التطور والتقدم العلمى أصبحت مخرجات كليات التربية الرياضية لا تقتصر الآن على تخريج مدرس تربية رياضية فقط ولكنها أصبحت تؤهل خريجين فى العديد من المجالات والتخصصات الرياضية المختلفة التى يحتاجها سوق العمل ومن أهمها تأهيل مدرب رياضى فى الألعاب المختلفة ومنها مدرب كرة سلة ، ونظرا لصدور توصية فى الإتحاد الدولى لكرة السلة بتعميم ضرورة حصول مدرب كرة السلة على رخصة عمل من خلال شروط إلتحاق ومستوى تأهيل محدد على جميع الإتحادات الأهلية فى دول العالم ، مما دعى ذلك الإتحاد المصرى لكرة السلة فى مارس ٢٠١٢ بوضع تصنيف لمدربي كرة السلة من خمس مستويات متدرجة (من المستوى الخامس E - إلى المستوى الأول A ) بشروط ومواصفات محددة ، كان لخريجى التربية الرياضية تخصص تدريب كرة سلة مستوى تصنيفى محدد (المستوى الرابع D) ، لذا كان من الضرورى أن يكون مستوى التأهيل العلمى فى الكليات لنفس التخصص يحقق إحتياجات سوق العمل فى مجال التدريب للعبة كرة السلة من إعداد للحاصلين على الوظيفة يؤهلهم للقيام بالواجبات المنوط بهم أدائها ( ٣ : ٩٢٨ )

### الهدف من الدراسة:

تهدف الدراسة إلى " وضع محتوى برنامج اكاىمى مقترح لتخصص تدريب كرة السلة بكليات التربية الرياضية فى ج.م.ع " وذلك من خلال الآتى:

- ١ . تحديد واجبات ومسؤوليات خريج تخصص تدريب كرة سلة بكليات التربية الرياضية فى ج.م.ع .
- ٢ . تحديد شروط الإلتحاق بتخصص تدريب كرة سلة بكليات التربية الرياضية فى ج.م.ع .
- ٣ . تحديد عدد الساعات المعتمدة لتخصص تدريب كرة سلة بكليات التربية الرياضية فى ج.م.ع.

### اهمية الدراسة والحاجة اليه:

نظراً لوجود تفاوت في مستوى إعداد كليات التربية الرياضية للخريج ليكون مؤهلاً بالشكل المناسب لخدمة سوق العمل ومتطلبات الجودة . وجد الباحثان من خلال دراسة استطلاعية قاما بها لبعض لوائح الكليات أنه لا يوجد إطار موحد لتحديد شروط الالتحاق والمحتوي العلمي الخاص بقسم التدريب الرياضي تخصص كرة السلة لتأهيل الخريج .

من هنا ظهر للباحثان ضرورة وأهمية الدراسة الحالية لوضع محتوى برنامج مقترح لتخصص تدريب كرة السلة , وخاصة بعد صدور التصنيف لمدربي كرة السلة من قبل الاتحاد المصري لكرة السلة في مارس ٢٠١٢ م .

وعلى ذلك أكد الباحثان ضرورة دراسة المحتوى العلمي لتخصص كرة السلة في كليات التربية الرياضية في ج . م . ع لمعالجة هذا الاختلاف من خلال وضع محتوى برنامج مقترح لتخصص تدريب كرة السلة ليكون الخريج مؤهلاً بالشكل المناسب لتوفير فرص متكافئة في التعليم والتعلم لكي يحققوا احتياجات سوق العمل . هذا بالإضافة إلى الأهمية الأخرى وهي توفير الوقت والجهد والمال لباقي الكليات في إعداد البرامج المطورة المناسبة لتأهيل خريجي تخصص تدريب كرة السلة .

### الدراسات المرتبطة:

#### أولاً: الدراسات العربية:

١. دراسة أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٦م) (٤) بعنوان " منهج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية" ولقد استهدفت الدراسة بناء منهج لألعاب المضرب وذلك عن طريق اقتراح محتوى علمي مناسب لتحقيق أهداف المنهج المقترح وتحديد طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وتحديد أساليب التقويم المناسبة للمنهج المقترح واستخدمت الباحثة المنهج المسحي واشتملت عينة الدراسة على الخبراء بكليات التربية الرياضية وبلغ عددهم (٣٠) خبير في مجالات ألعاب المضرب والألعاب والمناهج وطرق التدريس توصلت الباحثة إلى اقتراح مقرر دراسي يحتوي على المفهوم ، التعاريف ، الأهداف وتحديد أساليب التقويم المناسبة للمنهج المقترح.

٢. دراسة طلال فخر الدين أبو خطوة (٢٠٠٦م) (٥) بعنوان " التوصيف الفني الوظيفي للجان الفنية بالاتحاد الليبي لكرة السلة" ولقد استهدفت الدراسة "وضع تصور مقترح للتوصيف الفني الوظيفي لبعض لجان الاتحاد الليبي لكرة السلة من خلال : ( أهداف الاتحاد العام الليبي لكرة السلة - الهيكل التنظيمي والتوصيف الوظيفي المقترح - تحديد اللجان الفنية المعاونة "المنبثقة" عن لائحة الاتحاد الليبي لكرة السلة- أنشطة الاتحاد الليبي في الاتحادات العربية والقارية والدولية) وكانت من أهم الاستنتاجات: وضع أهداف خاصة بالاتحاد الليبي لكرة السلة من خلال الأهداف العامة للدولة.

- أهمية وضع هيكل تنظيمي واضح للاتحاد العام الليبي لكرة السلة .

- أهمية وجود توصيف فني وظيفي للجان الفنية للاتحاد .

- أهمية تنظيم الأنشطة الدولية وذلك تحقيقاً للتواصل مع الاتحاد الدولي .

٣. دراسة شعبان إبراهيم محمد (٢٠٠٢م) (٦) بعنوان "أسس اختيار واشتراطات تأهيل مدرب كرة السلة في مصر" هدفت إلى تحديد الهيكل الوظيفي لمدرّب كرة السلة في مصر بمستوياته المختلفة وحددت الدراسة ٧ محاور من خلال رأى الخبراء منها ٤ لتحديد الشروط التي يجب ان تتوافر في الشخص المؤهل لوظيفة مدرب وهي (المستوى التعليمي - مستوى الممارسة - السمات الشخصية - وأخيراً صحيفة الحالة الجنائية) و٣ محاور للترقى من مستوى وظيفي للمستوى الأعلى وهي (الدورة التأهيلية للدرجة الوظيفية للمدرّب ومحتواها العلمي - عدد سنوات الممارسة التدريسية في الدرجة للتقدم للترقى للدرجة الأعلى - وأخيراً النتائج المتميزة) وكانت عينة الدراسة مكونة من ٣٠ خبير عالمي في كرة السلة من ١٠ دول عربية وأجنبية

بالإضافة إلى ١٠ أساتذة من كليات التربية الرياضية تخصص كرة سلة وقد توصلت الدراسة إلى أربع مستويات للتدرج الوظيفي لمدرّب كرة السلة وهي (مساعد مدرّب – مدرّب – مدير فني ، وقد تم وضع من خلال الدراسة أربعة جداول للتوصيف الوظيفي لكل درجة من درجات المدرّبين يحتوي كل جدول على شروط ومواصفات المدرّب المتقدم للدرجة الوظيفية، الواجبات التي يكون قادر على القيام بها ، وأخيراً المحتوى العلمي للدورة التأهيلية التي تمنحه الحصول على الدرجة الوظيفية أو الحصول على الدرجة .

٤. دراسة ياسر حسن حامد (٢٠٠٢م) (١٠) بعنوان "محتوى مقترح لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط" استهدفت الدراسة اقتراح محتوى لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، الاستبيان لجمع البيانات ، اشتملت العينة على (١٢) خبير في مجال التمرينات من الجامعات المصرية وتوصل الباحث إلى اقتراح محتوى لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط .

٥. دراسة رحاب محمد سلامة (٢٠٠٠م) (٧) بعنوان " محتوى مقترح لمقرر المبارزة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية" استهدفت الدراسة اقتراح محتوى لمقرر المبارزة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ، الاستبيان ، المقابلة الشخصية لجمع البيانات ، اشتملت العينة على (٣٥) خبير من أعضاء هيئة التدريس ، (١٣٥) طالب وطالبة ، (٣٠) مدرس ، توصلت الباحثة إلى اقتراح محتوى لمقرر المبارزة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية ، وأوصت الباحثة بتدريس المحتوى المقترح بكليات التربية الرياضية .

٦. دراسة إبراهيم البرى السيد (١٩٩٧م) (١) بعنوان "محتوى مقترح لمقرر التربية الرياضية والحركية للفرقة الأولى بكليات التربية" استهدفت الدراسة اقتراح محتوى لمقرر التربية الرياضية والحركية للفرقة الأولى بكليات التربية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، الاستبيان والمقابلة الشخصية لجمع البيانات ، اشتملت العينة على (١١٠) قائم بالتدريس ، (١١٥٠) طالب وطالبة بكليات التربية بالجامعات المصرية وكانت اهم النتائج اقتراح محتوى لمقرر التربية الرياضية والحركية يحتوى على : المفهوم ، التعاريف ، الأهداف ، الوظائف ، أسلوب التدريس ، أسلوب التقويم

٧. دراسة مصطفى كامل عبد الحميد (١٩٩٣م) (٨) بعنوان " دور بعض المقررات التربوية في الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية " وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على دور بعض المقررات التربوية "المناهج – علم النفس" في الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية ، وقد اشتملت العينة على ٢٠٠ طالباً من الصف الرابع بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الإسكندرية و ٢٥٠ معلماً بإدارات الإسكندرية التعليمية ، وقد استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وقد توصلت الدراسة إلى تأهيل مقرري المناهج وعلم النفس للطلاب والمعلمين في بعض عناصر الإعداد المهني. وهناك قصور في الإعداد المهني لبعض الطلاب والمعلمين في بعض العناصر الأخرى . وتفوق الطلاب على المعلمين في بعض عناصر الإعداد المهني، في حين تفوق المعلمون على الطلاب في البعض الآخر.

#### ثانياً: الدراسات الأجنبية

١. دراسة تيتل ووتشرك Tittel , k, wutscherk, h (١٩٩٥) (١٣) بعنوان " دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمدينة شنتوجارت من خلال تحليل المحتوى للمناهج الحالية ، اشتملت عينة الدراسة على (١٤٨) معلم ، وكان من نتائج هذه الدراسة عدم اتساع محتوى المنهج لكثير من المهارات التي تعتبر ذات أهمية لتقدم الأنشطة ، اتسم المنهج الحالي بالمرونة ولكن لم يتوفر فيه التنوع.

٢. دراسة الجيرا **Alegre** (١٩٩٣) (١١) بعنوان "دراسة تحليلية لتقويم المدرسة والمعلم والبرنامج التدريسي" وهدفت هذه الدراسة إلى إظهار حقائق عملية التقويم في برامج التربية الرياضية على مستوى المرحلة الابتدائية ومساهمتها في تطوير المنهج، وقد تم استخدام المنهج الوصفي. وبلغ حجم العينة (٤١) معلماً من معلمي التربية الرياضية الذين يعملون في جوتد ياي بساوبالو، واستخدم المقابلات والاستبيان في جمع البيانات. وكان من أهم الاستنتاجات انه لا يوجد تعاون بين المديرين ومعلمي التربية الرياضية وتجاهلهم لها، كما ان برنامج التدريب المتبع لا يساعد المعلمين في تقويم تلاميذهم بصورة صحيحة.
٣. دراسة بايك أن **Bayec Ann** (١٩٩٢م) (١٢) بعنوان "اقتراح منهاج التربية الرياضية للناحيتين النظرية والعملية لجامعة ولاية فلوريدا" واستهدفت الدراسة اقتراح منهاج للتربية الرياضية يعتمد على الناحيتين النظرية والعملية لجامعة فلوريدا، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)، استعانت بالمقابلات الشخصية والاستبيان كوسائل لجمع البيانات واشتملت العينة على (٢٢٠) من بين أعضاء الجمعية الدولية للصحة والتربية البدنية والترويج (AAHPER)، وكان من أهم النتائج أن المعايير الأساسية لتقويم المنهاج المقترح هي الوضوح، المرونة، الاستمرارية، التكامل، سهولة الفهم والاستخدام، التمشي مع المفاهيم العامة.

### التعليق على الدراسات المشابهة:

من خلال الدراسات المشابهة اتضح الاتي:

- استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي (بالأسلوب المسحي).
- اتفقت دراسة كلا من (امل انور(٤)، شعبان ابراهيم(٦)، رحاب سلامة (٧) على وضع محتوى علمي مقترح للمقررات الدراسية المختلفة.
- تم الاستفادة من دراسة طلال ابو خطوة(٥) في تحديد محاور اعداد الاستمارة للتعرف على الهيكل التنظيمي لاي وظيفة من حيث شروط الالتحاق والمحتوى العلمي لبرنامج تاهيل خريج.
- تم الاستفادة من الدراسات الاجنبية(١١)، (١٢)، (١٣) في تحديد العينة - كيفية دراسة لوائح المقررات الدراسية).

وبهذا يكونا الباحثان قد استعانا بالدراسات المشابهة لوضع خطوات الدراسة الحالية.

### اجراءات الدراسة:

#### المنهج:

تم استخدام المنهج الوصفي باستخدام الدراسة المسحية لملائمتها لطبيعة الدراسة.

#### مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي:

أولاً: لوائح كليات التربية الرياضية في ج.م.ع ( أقسام التدريب الرياضي تخصص كرة سلة وعددها ١٩ لائحة (مرفق ١) وتم اختيار لائحان منهم " الإسكندرية والمنوفية " ( للدراسة الاستطلاعية).

ثانياً: أساتذة وأساتذة مساعدين لأقسام التدريب الرياضي تخصص كرة السلة لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (مرفق ٢) ، وبلغ عددهم ٢٠ أستاذ تم أخذ آراء ٦ أساتذة منهم في الدراسة الاستطلاعية للتعرف علي مدي صلاحية استمارة الأستبيان لجمع البيانات . والباقي لأخذ آرائهم في محتوى الأستمارة .

## أدوات جمع البيانات:

- استخدام أسلوب الاتصال الإلكتروني والإتصال الشخصي .
- تصميم استمارة استبيان لاستطلاع رأى الخبراء ( مرفق ٣ ) .

## خطوات تنفيذ الدراسة:

## اولا الدراسة الاستطلاعية الأولى :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في يومي ١٦ - ١٧ من شهر يوليو ٢٠١٢ على بعض كليات التربية الرياضية متمثلة في ( الإسكندرية- المنوفية) وذلك لعمل الباحثان بهما وكان الهدف منها التحقق من فكرة البحث من حيث التفاوت في إعداد خريجي التربية الرياضية تخصص تدريب كرة سلة في كلا من شروط الالتحاق وعدد الساعات الدراسية والمحتوى العلمي. والتدريب الميداني وجدول (١) يوضح ذلك.

## جدول (١)

يوضح لائحة الكلية لمقرر كرة السلة من حيث شروط الالتحاق والمحتوى العلمي وعدد الساعات والتدريب الميداني

م	كلية التربية الرياضية	شروط الالتحاق	المحتوى العلمي	عدد الساعات			التدريب الميداني	مجموع الساعات
				١سلة	٢سلة	٣سلة		
١	الإسكندرية (بنين)	يوجد	يوجد	١سلة ٢,٥ ساعة	٢سلة ٢,٥ ساعة	٣سلة ٦ ساعات	١٥ اسبوع	٣٩٤ ساعة
٢	المنوفية	لايوجد	لايوجد	١سلة ٤ ساعات	-----	تخصص ٣ ٨ ساعات	١٥ اسبوع	٣٠٠ ساعة

وقد خلص الباحثان إلى انه لا يوجد معايير موحدة لإلتحاق الطلبة بالتخصص وعدد الساعات والمحتوى العلمي والتدريب الميداني لتخصص تدريب كرة سلة على مستوى كليات التربية الرياضية فى ج.م.ع ، لذا فقد رأى الباحثان ضرورة إجراء الدراسة.

## ثانياً : الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بعد الرجوع للوائح الكليات في الفترة من ٢٥ / ٧ إلى ١٥ / ٨ - ٢٠١٢ م بتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء وهي تحتوي علي ثلاث محاور هي :-

أ. سنوات الدراسة العامة ( ما قبل التخصص ) وعدد الساعات المعتمدة . المحتوى العلمي في سنوات ما قبل التخصص.

ب. تخصص تدريب كرة السلة ، شروط الالتحاق لتخصص كرة السلة . عدد الساعات المعتمدة .

ج. المحتوى العلمي ( الإعداد المهاري والخططي في مجال التخصص ) .

## صدق وثبات الاستمارة :

تم التحقق من صدق الاستمارة بطريقة صدق ( المضمون ) والذي يعني مدي صلاحية الاستمارة لتحقيق هدف البحث وذلك بعرضها علي عدد من الخبراء في مجال تدريس وتدريب كرة السلة وعددهم ( ٦ ) أساتذة وقد أتفق الخبراء علي صلاحية الاستمارة بنسبة ١٠٠ % ولم يتم أي تعديلات فيها . ثم تم عرضها مرة أخرى علي نفس المحكمين لتحديد نسبة الاتفاق علي صلاحية بنود الاستمارة فكانت بنسبة ٩٥ % وهي نسبة مرتفعة أرتضي بها الباحثان .

وتم التحقق من ثبات الاستمارة باستخدام عامل أفاروم نباخ فكانت نتيجة معامل الثبات لأراء الخبراء ٨٥ % مما يوضح أن الاستمارة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

## خطوات الدراسة الأساسية :

### ثانيا الدراسة الاساسية:

قام الباحثان في الفترة من ٨/١٩ حتى ٩/٣٠ - ٢٠١٢م بتحليل شامل للوائح كليات التربية الرياضية وعددها (١٩ كلية) في ج.م.ع (مرفق ١) لمقررات كرة السلة في سنوات النقل والتخصص وتوصلا من خلال هذا التحليل الآتى:-

أ. هناك ثلاث كليات فقط هي التي وصفت شروط لتخصص كرة السلة مقابل ١٦ كلية ليس لديها أي شروط للالتحاق بالتخصص.

ب. بالنسبة للمحتوى العلمى هناك أربعة كليات تخطط لديها محتوى علمى مقابل (١٥ كلية) ليس لديها محتوى.

ج. هناك تفاوت كبير بين مجموع الساعات التى تدرس للتخصص حيث تتراوح مجموع الساعات بين (٣٠٠ ساعة إلى ٧٨٠ ساعة).

كما قاموا كذلك بدراسة واجبات ووظائف المدربين في تصنيف الاتحاد المصري لكرة السلة (مرفق ٤).ومن خلال هذا التحليل توصلوا إلى الآتى:

١. صياغة اهداف موحدة مقترحة لتأهيل خريج تخصص تدريب كرة سلة.
٢. تصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء تحتوى على التصور المقترح من ثلاث محاور ( شروط الالتحاق بالتخصص - عدد الساعات التدريسية - المحتوى العلمى) (مرفق ٣).
٣. عرض الاستمارة على الخبراء ( اساتذة تدريب كرة سلة بكليات التربية الرياضية فى ج.م.ع وبلغ عددهم ١٤ أستاذا (مرفق ٢).
٤. وضع محتوى البرنامج الاكاديمى المقترح لمقررات كرة السلة تخصص تدريب تبعاً للمحاور التي تم التوصل اليها من خلال آراء الخبراء (مرفق ٥).

### عرض النتائج:

#### من خلال نتائج آراء الخبراء توصل الباحثان إلى الآتى :

**اولاً: هدف تأهيل الخريج ( مواصفات الخريج )** من خلال الإطلاع على جميع لوائح كليات التربية الرياضية في ج.م.ع. والمعايير الاكاديمية لخريجى برنامج التدريب الرياضى لقطاع التربية الرياضية المعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد تم صياغة هدف موحد مقترح لتأهيل خريج تخصص تدريب كرة سلة مرحلة ما قبل التخصص وهو الأعداد العام لجميع الطلاب قبل التخصص تكون فيها أهداف المقررات للتأسيس لمدرس تربية رياضية وجميع المعارف والمعلومات والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارية فى اتجاه أداء وتعليم المهارات الأساسية للعبة ومعرفة المفاهيم العامة للقانون ونشأة اللعبة وتطورها ،

**أما مرحلة التخصص** تكون المعلومات والمعارف والمفاهيم للجوانب الفنية للعبة وأيضاً المهارات الذهنية والمهارات المهنية تخدم تأهيل الخريج ليكون قادر على تحقيق الهدف من تأهيله للقيام بواجبات مدرب صغار وناشئ كرة السلة من خلال ألامه بتعليم الاسس المهارية وطرق اللعب الفريقية بالإضافة لمعرفة وفهم جوانب القانون للعبة وذلك للمراحل السنية الخاصة بالصغار والناشئين.

#### ثانياً: شروط الإلتحاق بالتخصص

جدول (٢) يوضح نتائج استطلاع رأى الخبراء لشروط الإلتحاق بتخصص تدريب كرة سلة

## جدول ( ٢ )

## النسبة المئوية لآراء الخبراء في شروط الالتحاق بتخصص تدريب كرة سلة

م	شروط الالتحاق بتخصص كرة السلة	النسبة المئوية للموافقة
أ	الحصول على تقدير جيد جدا في مقررات كرة السلة في سنوات ما قبل التخصص	٨٠%
ب	ممارسة لعبة كرة السلة	٨٠%
	١- ممارسة كرة السلة لمستوى الصغار تحت ١٤ سنة في الإتحاد المصري لكرة السلة	-----
	٢- ممارسة كرة السلة لمستوى الناشئين تحت ١٦ سنة في الإتحاد المصري لكرة السلة	١٠٠%
ج	اجراء مقابلة شخصية للإختيار من بين المتقدمين للإلتحاق بالتخصص	70%

يتضح من جدول رقم ٢ اتفاق الخبراء بنسبة متساوية بين شرط الممارسة والحصول على تقدير جيد جدا في مقررات كرة السلة وكان تأييد مستوى الممارسة حتى سن ١٦ سنة بنسبة ١٠٠% ووافق الخبراء بنسبة ٧٠% على ضرورة اجراء مقابلة شخصية لأختيار الطلبة المتقدمين لتخصص كرة السلة

## ثالثا الساعات المعتمدة:

أ. جدول (٣) يوضح رأى الخبراء لعدد الساعات المعتمدة لسنوات الدراسة ما قبل التخصص.

## جدول ( ٣ )

## النسبة المئوية لآراء الخبراء في عدد الساعات لسنوات الدراسة ما قبل التخصص

م	عدد الساعات المعتمدة	النسبة المئوية للموافقة
١	٤ ساعات معتمدة على فصلين دراسيين = ٦٠ ساعة دراسية	٦٠%
٢	٦ ساعات معتمدة على فصلين دراسيين = ٩٠ ساعة دراسية	٤٠%

يظهر من جدول رقم ٣ أن ٦٠% من الخبراء وافق على ٤ ساعات معتمدة في سنوات ما قبل التخصص، ونسبة ٤٠% فقط وافقوا على ٦ ساعات معتمدة في سنوات ما قبل التخصص .

ب. جدول (٤) يوضح رأى الخبراء في عدد الساعات الدراسية للتخصص تدريب كرة سلة

## جدول (٤)

## النسبة المئوية لآراء الخبراء في عدد الساعات لسنوات دراسة التخصص

م	عدد الساعات المعتمدة	النسبة المئوية للموافقة
أ	إجمالي الساعات ١٢ ساعة المعتمدة = ١٨٠ ساعة تدريس موزعة على النحو التالي: ٨ ساعات معتمدة ( تخصص كرة سلة ) = ١٢٠ ساعة تدريس ٤ ساعات معتمدة ( تدريب ميداني ) = ٦٠ ساعة تدريس	٥٠%
ب	إجمالي الساعات ١٤ ساعة المعتمدة = ٢١٠ ساعة تدريس موزعة على النحو التالي: ١٠ ساعات معتمدة ( تخصص كرة سلة ) = ١٥٠ ساعة تدريس ٤ ساعات معتمدة ( تدريب ميداني ) = ٦٠ ساعة تدريس	٢٠%
ج	إجمالي الساعات ١٦ ساعة المعتمدة = ٢٤٠ ساعة تدريس موزعة على النحو التالي: ١٢ ساعات معتمدة ( تخصص كرة سلة ) = ١٨٠ ساعة تدريس ٤ ساعات معتمدة ( تدريب ميداني ) = ٦٠ ساعة تدريس	٣٠%

يتضح من جدول ٤ أن ٥٠% من الخبراء وافقوا على ١٢ ساعة معتمدة بعدد ١٨٠ ساعة تدريسية، و ٢٠% فقط وافقوا على ١٤ ساعة معتمدة بعدد ٢١٠ ساعة تدريسية، بينما وافق ٣٠% على ١٦ ساعة معتمدة بعدد ساعات ٢٤٠ ساعة تدريسية .

## رابعاً المحتوى العلمي: (الأعداد المهاري والخططي)

أ. جدول (٥) يوضح رأى الخبراء فى محاور المحتوى العلمى لسنوات الدراسة ما قبل التخصص.

## جدول (٥)

النسبة المئوية لاراء الخبراء فى محاور المحتوى العلمى لسنوات الدراسة ما قبل التخصص

م	محاور المحتوى العلمى	النسبة المئوية للموافقة
١	نشأة وتطور تاريخ لعبة كرة السلة	١٠٠%
٢	اداء وتعليم وتدريب بعض المهارات الاساسية الهجومية فى كرة السلة	١٠٠%
٣	اداء وتعليم وتدريب بعض المهارات الاساسية الدفاعية فى كرة السلة	١٠٠%
٤	الالعاب الثنائية فى كرة السلة ( القطع و الحجز )	٨٠%
٥	اداء وتعليم وتدريب الهجوم الخاطف ( الاول )	٨٠%
٦	الالعاب الهجومية الفريقية ( طريقة واحدة للهجوم على دفاع رجل لرجل ) ( طريقة واحدة للهجوم على دفاع المنطقة )	٨٠%
٧	الالعاب الدفاعية الفريقية ( طريقة دفاع واحدة لكل من رجل لرجل – المنطقة )	١٠٠%
٨	بعض من مواد القانون فى كرة السلة للصغار والكبار	١٠٠%

ينتضح من جدول رقم ٥ إن الخبراء وافقوا بنسبة ١٠٠% على خمس موضوعات من المحتوى العلمى لكرة السلة فى سنوات ما قبل التخصص ، بينما وافق ٨٠% منهم على الثلاث موضوعات الأخرى وان المقترح قابل موافقة بشكل كلى بنسبة تراوحت بين ٨٠% إلى ١٠٠%

ب. جدول (٦) يوضح اراء الخبراء فى محاور المحتوى العلمى لسنوات الدراسة التخصص

## جدول (٦)

النسبة المئوية لاراء الخبراء فى محاور المحتوى العلمى لسنوات الدراسة للتخصص

م	المحتوى العلمى	النسبة المئوية للموافقة
١	أداء وتعليم وتطبيق جميع المهارات الاساسية الهجومية بكرة	١٠٠%
٢	أداء وتعليم وتطبيق التحركات الهجومية بدون كرة	٩٠%
٣	الأداء وتعليم وتطبيق الاداءات المهارية الخاصة بمراكز اللعب	١٠٠%
٤	أداء وتعليم وتطبيق جميع المهارات الاساسية الدفاعية ضد لاعب مستحوذ على كرة - أسس أداء الدفاع الفردى	١٠٠%
٥	أداء وتعليم وتطبيق التحركات الدفاعية ضد لاعب غير مستحوذ على كرة	١٠٠%
٦	أداء وتعليم وتطبيق الاداءات المهارية الهجومية المركبة بكرة	٩٠%
٧	مراحل تعليم المبتدئين ( مدارس وبراعم كرة السلة )	١٠٠%
٨	الاداءات الجماعية الهجومية ٢ ضد ٢ - 3 ضد ٣	١٠٠%
٩	أداء وتعليم وتطبيق مراحل الهجوم الخاطف (الاول ، الثانى)	١٠٠%
١٠	تطبيق الطرق الهجومية الفريقية على طرق الدفاع المختلفة ( رجل لرجل – المنطقة – الضاغط )	١٠٠%
١١	تعليم وتطبيق اساليب الدفاع الفريقى المختلفة ( رجل لرجل – المنطقة – الضاغط )	١٠٠%
١٢	دراسة القانون وتطبيقه عملية (تحكيم )	١٠٠%
١٣	صفات المدرب الناجح وكيفية تكوين فريق	١٠٠%
١٤	المصطلحات المشتركة فى كرة السلة	٩٠%



يظهر من جدول رقم ٦ أن المحتوى العلمي المقترح لمرحلة تخصص تدريب كرة سلة قد حقق قبول من جميع الخبراء في موضوعاته الأربعة عشرة وكانت بنسبة ١٠٠% لإحدى عشر موضوع و ٩٠% لثلاث موضوعات وهذا يعبر عن موضوعية اختيار المحتوى العلمي من خلال الرجوع لجميع لوائح الكليات في ج.م.ع.

### مناقشة النتائج :

**أولاً:** من خلال الاطلاع على أهداف الكليات لمقرارات كرة السلة من خلال لوائح الكليات ظهر تطابق كبير بها للمقرارات الخاصة بمرحلة ما قبل التخصص وقد ظهرت هذه النسبة العالية من الاتفاق نظراً لقدم مناهج ومقرارات كرة السلة في الأعداد لمدرس، أما فيما يخص الأهداف فقد ظهرت بعض الأختلافات الصغيرة في صياغة الأهداف ولكن بالرجوع إلى المعايير الأكاديمية لخريجي برنامج التدريب الرياضي لقطاع التربية الرياضية المعتمدة من الهيئة القومية لضمان الاعتماد وجودة التعليم يمكن توحيد أهداف التخصص وتحديد مواصفات الخريج وهذا يجب على التساؤل الأول " ماهي واجبات ومسؤوليات خريج تخصص تدريب رياضي كرة سلة بكليات التربية الرياضية في ج.م.ع" ؟

**ثانياً :** بالنسبة لشروط الألتحاق بالتخصص أتفق الخبراء على أن يحصل الطالب على تقدير جيد على الأقل في كرة السلة في سنوات النقل وحاصل على تقدير جيد على الأقل في مادة التدريب الرياضي ويكون ممارساً للعبة كرة السلة ومسجل بالاتحاد المصري بالإضافة إلي المقابلة الشخصية . ويتفق هذا الرأي مع ما توصلت إليه دراسة شعبان إبراهيم ( ٦ ) في شروط الألتحاق بوظيفة مدرب كرة سلة المستوى الرابع وهذا يجب على التساؤل الثاني "ماهي شروط الألتحاق بتخصص تدريب رياضي كرة سلة بكليات التربية الرياضية في ج.م.ع" ؟ .

**ثالثاً:** بالنسبة لعدد ساعات تخصص تدريب رياضي كرة سلة وضح من خلال رأي ٥٠% من الخبراء

أن تكون عدد الساعات المعتمدة للتخصص ٤٨٠ ساعة مقسمة على النحو التالي :

- ٢٤٠ ساعة على فصلين دراسيين للتخصص اى ١٢٠ ساعة لكل فصل دراسي
- ١٢٠ ساعة للتدريب الميدانى على فصلين دراسيين اى ٦٠ ساعة لكل فصل دراسي
- ١٢٠ ساعة لثلاثة مقررات مساندة ٣٠ ساعة اعداد بدنى - ٦٠ ساعة التخطيط للتدريب - ٣٠ ساعة الانتقاء والاختبارات والمقاييس ، هو العدد الأرجح الذى يحقق التأهيل المناسب لطالب التخصص ، ويعتبر حجم الساعات المتفق عليه ضعف عدد الساعات التى يحصل عليها غير خريجي التربية الرياضية فى دورات التأهيل لمدرّب كرة سلة فى المستوى الخامس الدورة التأسيسية والرابع الدورة التخصصية وعددهم ١٥٠ ساعة فى الدورتين وهذا يجب على التساؤل الثالث ماهى عدد الساعات المعتمدة المناسبة لتخصص تدريب كرة سلة بكليات التربية الرياضية فى ج.م.ع؟

**رابعاً :** المحتوى العلمي لمقرر التخصص ظهر أجماع من الخبراء على المحتوى وهذا يعبر عن موضوعية اختيار المحتوى العلمي، وبعد الاجابة على التساؤلات الثلاثة والاتفاق على محتوى علمي موحد يمكن صياغة المحتوى العلمى الموحد المقترح لتخصص تدريب رياضي كرة سلة بكليات التربية الرياضية فى ج.م.ع .

## الإستخلاصات:

من خلال ما قام به الباحثان أمكنهما استخلاص الآتى:-

اولا : تأهيل خريج قادر على القيام بواجبات وظيفة مدرب كرة سلة لمدارس كرة السلة والبراعم والناشئين.

ثانيا: يجب ان توضع شروط للالتحاق بتخصص تدريب كرة السلة فى كليات التربية الرياضية.

ثالثا: عدد الساعات المعتمدة للتخصص ٤٨٠ ساعة مقسمة على النحو التالى:

- ٢٤٠ ساعة على فصلين دراسيين للتخصص اى ١٢٠ ساعة لكل فصل دراسى
- ١٢٠ ساعة للتدريب الميدانى على فصلين دراسيين اى ٦٠ ساعة لكل فصل دراسى
- ١٢٠ ساعة لثلاثة مقررات مساندة ٣٠ ساعة اعداد بدنى - ٦٠ ساعة التخطيط للتدريب - ٣٠ ساعة الانتقاء والاختبارات والمقاييس .

رابعا: تطبيق المحتوى الاكاديمى المقترح لتخصص تدريب كرة السلة الذى تم التوصل إليه فى الدراسة .

## التوصيات:

طبقا للإجراءات المستخدمة فى هذا البحث وانطلاقا مما اشارت إليه النتائج يوصى الباحثان بما يلي :

١. بان يتم توحيد مقررات تخصص تدريب كرة سلة فى جميع كليات التربية الرياضية على مستوى ج.م.ع.
٢. بان يتم العمل بالتصور المقترح من حيث:
  - شروط الالتحاق بتخصص تدريب كرة سلة.
  - عدد الساعات التدريسية ٤٨٠ ساعة فى عام دراسى واحد على فصلين.
  - مراعاة الاطار العام للمحتوى العلمى للمقررات من خلال التصور المقترح الذى تم التوصل اليه فى هذه الدراسة.
٣. على قطاع التربية الرياضية فى المجلس الاعلى للجامعات:
  - عمل ورشة عمل لأساتذة تخصص تدريب كرة سلة على مستوى كليات التربية الرياضية فى ج.م.ع لإتخاذ آلية الإجراءات لتنفيذ المقترح.
  - تعميم الفكرة على التخصصات المختلفة فى الالعب الرياضية.
٤. العمل على إجراء مزيد من الدراسات البحثية التي تستهدف إيجاد آليات لتنفيذ المحتوى المقترح فى ضوء متطلبات واحتياجات سوق العمل للإعداد المهنى لخريجي كليات التربية الرياضية.

## أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم البرعي السيد (١٩٩٧ م) : محتوى مقترح لمقرر التربية الرياضية والحركية لشعبة الطفولة بكليات التربية , رسالة دكتوراة غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة أسيوط .
٢. الاتحاد المصري لكرة السلة (٢٠١٢م): معايير تصنيف المدربين، <http://www.ebbfed.com/>
٣. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: المعايير الأكاديمية لخريجي برنامج التدريب الرياضي لقطاع التربية الرياضية.
٤. أمل أنور عبد السلام حسن (٢٠٠٦م) " منهاج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية , رسالة دكتوراة غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة أسيوط
٥. طلال فخر الدين أبو خطوة (٢٠٠٦م): التوصيف الفني الوظيفي للجان الفنية بالاتحاد الليبي لكرة السلة , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة الإسكندرية .
٦. شعبان ابراهيم محمد (٢٠٠٢م): أسس اختيار وأشتراطات تأهيل مدرب كرة السلة في مصر , المجلة العلمية كلية التربية الرياضية بنين جامعة الاسكندرية العدد رقم (٤٠) .
٧. رحاب محمد سلامه (٢٠٠٢م): "محتوى مقترح لمقرر المباراة سلاح الشيش بكليات التربية الرياضية" , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة أسيوط .
٨. مصطفى كامل عبد الحميد (١٩٩٣م) : دور بعض المقررات التربوية في الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية" , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة الإسكندرية .
٩. نهاد محمد العربي (٢٠٠١م) : "محتوى دراسي مقترح لمقرر العلاقات العامة بكليات التربية الرياضية" , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة أسيوط .
١٠. ياسر حسن حامد (٢٠٠٢م): "محتوى مقترح لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية , جامعة أسيوط" , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة أسيوط.

## ثانياً: المراجع الأجنبية:

11. Alegre , A.N.,(1993) : Physical Education Evaluation Teacher, Elementary, School , Professional Preparation , Teaching Program, Portuguese , Sanpaulo.
12. Boyece Ann) 1992(م : A proposed physical Education curriculum D.D. the Florida state university .
13. Tittel , k, wutscherk, h , (1995) : Analyzing Study for crucilam of physical Education in Elementary School ,Stuttgart, Leipzig.

