

## القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي ومفهوم الذات لدى الممارسين والغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الإعاقة الحركية بالمرحلة الثانوية.

أحمد كمال نصارى

أستاذ علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعه جنوب الوادي للبنات - جامعة الإسكندرية. - جمهورية مصر العربية

ريم عبد الله محمد الكنانى

أستاذ مساعد التربية الخاصة - جامعه عجلون الوطنية - الأردن

### المقدمة ومشكلة البحث

لا يقاس تقدم المجتمع بما يملكه من ثروات بل بما يملكه من عقول مفكره وأيدي ماهرة قادرة على إحداث التقدم الحقيقي للمجتمع ، ويستند التقدم الحقيقي للمجتمع على كثيرا من العوامل الإنسانية والثقافية والاجتماعية بجانب العديد من القيم الروحية والاخلاقية التي لا يمكن توارثها إلا عن طريق الأسرة واكتسابها وتنميتها من خلال التفاعل مع المجتمع .

تعتبر القيم من المفاهيم الراسخة للجنس البشرى والتي يكتسبها عن طريق الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام ، وتعمل القيم على توجيه سلوك الفرد وتحقيق توازنه وإنها وسيلة للحكم على هذا السلوك ، كما أنها تساعد الفرد على ضبط نفسه وتوقعاته من الآخرين وتمده بالشعور اللازم لمعرفة المرغوب من المرفوض وتساعد على التفكير واختيار الأساليب والوسائل المناسبة لحل المشكلات إلى توجاهه لذا يُنظر إلى القيم على أنها الدعامه الأساسية لتفكير الفرد (٧ : ١٨) ، (١٦ : ١٦) .

والقيم جزء أصيل من حياه الإنسان لأنها تكون الملامح لرئيسيه لتصوراته في الحياة وهى عبارة عن معايير منبثقة من تصور الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه عن الكون والحياة والإنسان والآلة فتكون أحكاما يتشربها الفرد ويحكم بها وتحدد مجالات تفكيره وتحدد سلوكه وتؤثر في تعلمه فالصدق والأمانة والشجاعة والولاء وتحمل المسئولية كلها قيم يكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه وتختلف باختلاف المجتمعات بل والجماعات الصغيرة (١ : ٣٢) .

والقيم من المفاهيم الجوهرية في جميع ميادين الحياة الاجتماعية والاقتصادية ، والسياسية بالإضافة إلى أنها تمس العلاقات الإنسانية بكافة صورها ، كما أنها معايير وأهداف يسعى كل مجتمع لامتلاكها في نسق ونظام متداخل ومتكامل (٨ : ٣٨)

ويعرفها "عبد المجيد الهاشمي" (١٩٨٤) بأنها عبارة عن مجموعة من التنظيمات النفسية وأحكام فكرية وانفعالية يشترك فيها أشخاص بحيث تعمل تلك التنظيمات في توجيه دوافع الأفراد ورغباتهم في الحياة الاجتماعية لخدمة أهداف محددة تسعى لتحقيقها تلك الفئة (٢٩ : ٢) .

ويعد التوافق النفسي من المفاهيم المهمة والأساسية المتصلة بالفرد وصحته النفسية وعلاقته التكيفيه مع الوسط الذي يعيش فيه ، إذ يختلف الأفراد في قدراتهم الجسمية والعقلية وإمكانياتهم الشخصية والفرد في محاولاته لتحقيق توافقه يقوم بمحاولات بعضها يتم على المستوى الشعوري مثل زيادة الجهد للتغلب على العوائق أو تحقيق الهدف أو تغييره أو إعادة تقدير الموقف المحيط بصورة واقعية ، ومن الممكن أن تُحل معظم والإحباطات والصراعات التي يعيشها الفرد في حياته اليومية على المستوى الشعوري ، وأما الصراعات والإحباطات عميقة الجنور والتي لا يمكن حلها على هذا المستوى فإنها تؤدي إلى ظهور محاولات توافقية لاشعورية هي الأساليب الدفاعية ، وتشكل هذه الأساليب عناصر هامة في بناء شخصية الفرد بجانب الصراعات والإحباطات التي أدت إلى ظهورها (٤١ : ٤٨)

وتشير إنتصار يونس ١٩٩١ إلى التوافق بأنه حالة التوازن والتوافق بين الفرد وبيئته أو بين العمليات والوظائف النفسية للفرد والناشئة عن خفض أو إزالة التوتر الناتج عن حاجة أو دافع دون الوقوع فى صراع (٧ : ٣٣٤) .

ويعد التوافق النفسى احد المفاهيم النفسية ذات الصلة بالعمليات التربوية والإجتماعية والتي تسهم فى عملية اعداد الرياضى وتطوير قابليته البدنية والمهارية والنفسية من خلال التفاعل بين العوامل المؤثرة فى تحقيق الإنجاز الأفضل ويأتى ذلك من خلال ايجاد نوع من العلاقة بين مجالات التوافق النفسى المختلفة ( ١٣ : ٦٤ )

ويظهر سوء التوافق من خلال سوء العلاقة مع الذات ، الأسرة ، المدرسة وذلك من خلال السلوكيات كممارسة العنف وفقدان الثقة ثم الانعزال عن الزملاء وبعدها الغياب المستمر لعدم قدرته على مواجهته المواقف وانخفاض وتدني الدافعية التي تلعب دورا هاما في النجاح والفشل ( ١٨ : ١ ) .

ويشير " البورت " (١٩٧٠) إلي أن مفهوم الذات ينمو ويتبلور من خلال التفاعل النشط بين الجوانب والحاجات البيولوجية واتجاهات الوالدين والآخرين وإدراكه لهذه المثيرات واستجابته لها ، كما أن إحساس الفرد بذاته يكون نتاج لهذا التفاعل ( ٤٥ : ٣٢ ) .

بينما تري " وولفوك " (١٩٩٥) إن مفهوم الذات يمثل محاولتنا لشرح وتوضيح أنفسنا لأنفسنا وذلك لبناء مخطط أو نموذج غير ثابت وقابل للتغيير لان مدركاتنا عن أنفسنا تختلف من موقف إلي آخر ومن شكل للحياة إلي شكل آخر ( ٤٧ : ٧٤ ) .

ويشير " محمد علاوي " (١٩٨٧) إلي أن مفهوم الذات الجيد يجعل الفرد أكثر ثقة وأمناً في معاملته مع الآخرين وفي الأعمال التي يقوم بها وهذا يظهر بوضوح في الثقة بالنفس والافتتاع بالنفس التي تظهر لدي الرياضيين الناجحين وفي نتائج تقييمهم لتصور أنفسهم أو مفهومهم عن ذاتهم ، وخصائص الثقة بالنفس والافتتاع يمكن أن تظهر في السلوك الذي يتميز بالسعادة الواقعية والصلابة والحذر واليقظة والحيوية والطاقة وعدم الخوف والقلق والأمان، والطمأنينة ( ٣٥ : ٣١٧ ) .

ويري " عماد الدين إسماعيل " (١٩٩٦) أن مفهوم الذات هو المفهوم الذي يكونه الفرد عن نفسه باعتباره مصدر للتأثير والتأثر في البيئة المحيطة ، أو بعبارة أخرى هو ذلك المفهوم الذي يكونه الفرد عن مجموعة التنظيمات السلوكية التي يمكن أن تصدر عنه نحو البيئة المحيطة، وعلي الأخص بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه ( ٣٣ : ٢٥٣ ) .

ويعد الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة أمرا ضروريا وحتميا نظرا لمعاناتهم من بعض المشكلات النفسية والاجتماعية التي انعكست على سلوك البعض منهم نتيجة لنظرة المجتمع لهم واعتبارهم معوقين لمسيرة التقدم في المجتمع وقد تبلورت تلك الاهتمامات في تقديم المساعدات اللازمة لهم وتوفير الرعاية الاجتماعية وإنشاء المعاهد الدراسية والمصحات التأهيلية وتدريبهم للالتحاق بالأعمال التي تتناسب مع نوع ودرجة الإعاقة .

وقد أشار حسن النواصرة (٢٠٠٦) ، جمال الخطيب (١٩٩٦) إلى انه ينبغي توفير ظروف ملائمة لذوى الاحتياجات الخاصة لتمكينهم من تنميه شخصياتهم تنميه متكاملة وفق برامج تتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم ( ١٥ : ٢٢ ) ( ١١ : ١٩ ) .

وقد شهدت السنوات الأخيرة تقدما ملحوظا في توجهات الدول المتقدمة نحو الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة استنادا إلى احتياجاتهم الأساسية وأهميه تعزيز قدراتهم المختلفة وقد انعكس ذلك على المستوى البحثي أو التربوي من أهم مقتضيات العصر مما أدى إلى اهتمام الباحثين والمهتمين إلى السعي نحو ابتكار أساليب جديدة لحل تلك المشكلات التي يعانون منها ودمجهم في الحياة العامة في المجتمع حتى يصبحوا أشخاصا مؤثرين وفاعلين في الحياة من خلال قيامهم بادوار تتناسب مع قدراتهم البدنية والصحية .

وقد أجريت العديد من الدراسات نذكر منها دراسة "منى عبد الحليم ، ياسمين النجار " (١٩٩٠) ، دراسة " احمد السنتريسي " (١٩٩١) ، دراسة "وليد عبد المنعم " (١٩٩٨) ، دراسة "جيهان محمد الليثي" (٢٠٠٠) ، دراسة "صلاح محمد حسب الله" (٢٠٠٠) ، دراسة "عاطف نمر خليفة" ، أسامه صلاح" (٢٠٠٢) ، دراسة " وونز دو جاني " (٢٠٠٢) ، دراسة "جون وآخرون" (٢٠٠٢) ، دراسة " زينب محمود شقير " (٢٠٠٢) ، دراسة "آيات يحيى"

(٢٠٠٣) ، دراسة " محمد بوراكي " (٢٠٠٣) ، دراسة "محمود عصمت احمد" (٢٠٠٤) ، ، دراسة "احمد محمد زينه" (٢٠٠٦) ، دراسة " عبد ربه على شعبان" (٢٠١٠) ، دراسة " علي عبد الحسن حسين ، حسين عبد الزهرة عبد اليمه " (٢٠١١) ، ودراسة " حُسَيْنه بن سَيْتِي " (٢٠١٢) ، ودراسة " ميساء نديم أحمد ، محمد إسماعيل مهدي" (٢٠١٢) ، دراسة " سامية بوشاشي" (٢٠١٢) ، دراسة "مؤمن بكوش الجموعى " (٢٠١٢) ، دراسة "محمد على حسن محمد" (١٠١٣) ، دراسة "وليد احمد هاشم" (٢٠١٤) ،

ونظرا لاهتمام المجتمعات بذوي الاحتياجات الخاصة المعاقين حركيا ودراسة متطلباتهم واحتياجاتهم لدمجهم في المجتمع حتى يصبحوا قوة داعمة للمجتمع وليس قوة معوقه في عمليه التقدم والرقى و من خلال العرض السابق والدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال وعلى حد علم الباحثان لم يتطرق احد إلى دراسة القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي وتقدير الذات لدى المعاقين حركيا بالمرحلة الثانوية من هنا برزت الحاجة إلى هذه الدراسة .

### أهداف البحث :

#### يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

- التعرف على الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية في القيم الاجتماعية .
- التعرف على الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية في التوافق النفسي .
- التعرف على الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية في مفهوم الذات .
- العلاقة بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية .
- العلاقة بين القيم الاجتماعية ومفهوم الذات لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية .
- العلاقة بين التوافق النفسي ومفهوم الذات لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية .

### فروض البحث :

- توجد فروق داله إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية في القيم الاجتماعية .
- توجد فروق داله إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية في التوافق النفسي .
- توجد فروق داله إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية في مفهوم الذات .
- توجد علاقة داله إحصائيا بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية .

- توجد علاقة داله إحصائيا بين القيم الاجتماعية ومفهوم الذات لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية.
- توجد علاقة داله إحصائيا بين التوافق النفسي ومفهوم الذات لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية.

#### مصطلحات البحث :

#### القيم الاجتماعية :

المشاركة الفعالة للأسرة وبيئة العمل لتعزيز مواجهه الأفراد لأحداث الحياة الضاغطة والتكيف معها ومع طبيعة العمل والشعور بالقيمة واحترام الذات والتخفيف من هذه الأحداث حتى لا يصابوا بالاضطرابات النفسية ( ٣٢ : ٢١٠ ) .

#### التوافق النفسي :

هو قدره الفرد على التلاؤم والانسجام بينه وبين ذاته ومجتمعه في آن واحد مع مقدرته على إشباع حاجاته وميوله إزاء مطالب بيئته ومجتمعه ( ١٧ : ٤٤ ) .

#### مفهوم الذات :

الصورة التي يكونها الفرد عن نفسه ، اى راية في نفسه كفرد متميز عن غيره من الأفراد والأشياء وتتضمن صورته الذات هذه إدراك الفرد لحقيقته وقيمه كفرد ( ٣٦ : ٢٢٩ ) .

#### المعاقين حركيا :

تلك الفئة من الأفراد الذين يتشكل لديهم عائق يحرهم من القدرة على القيام بوظائفهم الجسمية الحركية بشكل عادى ، مما يستدعى توفير خدمات تربويه وطبية نفسيه خاصة ، ويقصد بالمعاق هنا اى اصابه سواء كانت بسيطة أو شديدة تصيب الهيكل العظمى أو العضلات ( ٢٣ : ٢٣٩ ) .

#### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفى باستخدام أسلوب المسح نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث .

#### مجتمع وعينة البحث :

قام الباحثان باختيار عينه عشوائية من طلاب المرحلة الثانوية من ذوى الاحتياجات الخاصة المعاقين جسيميا قوامها ( ٣٠ ) ثلاثون طالبا من طلاب مدرسه الشهيد عبد المنعم رياض الثانوية بقنا كما قام الباحثان باختيار عينه استطلاعيه قوامها ( ٢٠ ) عشرون طالبا من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية بنسبه مئوية ٤١% تقريبا .

#### وصف عينه البحث :

#### جدول ( ١ )

توزيع أفراد عينه البحث حسب درجة الاعاقه الجسمية ن = ٥٠ طالب

النسبة المئوية	العدد		درجة الاعاقه
	عينه استطلاعيه	عينه أساسيه	
٦٤%	٧	٢٥	وراثية
٣٦%	٣	١٥	مكتسبه
١٠٠%	١٠	٤٠	المجموع

## ادوات البحث :

استخدم الباحثان الأدوات التالية :

- مقياس تقدير الذات ( إعداد الباحثان ) ملحق رقم (٣)
- مقياس التوافق النفسي والاجتماعي ( إعداد ماجدة هاشم بخيت ) ملحق رقم (٢)
- مقياس القيم الاجتماعية ( إعداد الباحثان ) ملحق رقم (٣)
- المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة (الاجراءات والجداول ملحق رقم ١،٢،٣)

## عرض ومناقشه النتائج :

### اولا عرض النتائج :

سوف يستعرض الباحثان نتائج البحث على النحو التالي :

- الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية في القيم الاجتماعية .
  - الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية في التوافق النفسي .
  - الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية في مفهوم الذات .
  - العلاقة بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية.
  - العلاقة بين القيم الاجتماعية ومفهوم الذات لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية.
  - العلاقة بين التوافق النفسي ومفهوم الذات لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية.
- أولا : الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية في القيم الاجتماعية .

### جدول ( ٣٤ )

الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية في القيم الاجتماعية ن = ٤٠

م	المقياس	الممارسين للنشاط الرياضي		غير الممارسين للنشاط الرياضي		قيمه " ت "	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س		
١	المحور الاول " القيم الدينية "	٣٧.٦٦	٢.٦٦	٣٥.٤٤	٣.١٨	٣.٣٦	دال
٢	المحور الثانى " القيم الخلقية "	٥٤.٣٢	٣.١١	٥٢.١١	٣.٤٤	٢.٩٩	دال
٣	المحور الثالث " القيم الاجتماعية "	٣٦.٤٣	٢.٢٢	٣٢.١٧	٢.٩٨	٧.٢٢	دال
٤	المحور الرابع " القيم السياسيه "	٥٣.٨٧	٣.٠٩	٥١.٦٥	٣.٣٦	٣.٠٤	دال
٥	المحور الخامس " القيم العلميه "	٣٥.٢٢	٢.٨٨	٣٢.١٨	٣.٦٢	٤.١١	دال
٦	المحور السادس " القيم الجماليه "	١٦.١١	٣.٤٣	١٤.٢٨	٣.٥٨	٢.٣٢	دال
	مقياس القيم	٢٣٣.٦١	٢.٩٩	٢١٧.٨٣	٣.٣٦	٢١.٩٢	دال

قيمه " ت " الجدوليه = ١.٦٨٤

يتضح من الجدول السابق ( ٣٤ ) وجود فروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى من الطلاب ذوى الاعاقه الحركيه بالمرحله الثانويه فى مقياس القيم الاجتماعيه لصالح الطلاب ذوى الاعاقه الحركيه الممارسين للنشاط الرياضى .

ثانيا : الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى من ذوى الاعاقه الحركيه بالمرحله الثانويه فى التوافق النفسى.

### جدول ( ٣٥ )

الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى من ذوى الاعاقه الحركيه بالمرحله الثانويه فى التوافق النفسى ن = ٤٠

م	المقياس	الممارسين للنشاط الرياضى		غير الممارسين للنشاط الرياضى		قيمه " ت "	مستوى الدلاله
		ع	س	ع	س		
١	التوافق النفسى	٥٤.٣٣	٤١.١١	٤٨.١٨	٤.٥٨	٦.٢٨	دال
٢	التوافق الاجتماعى	٣٥.٤١	٣٧.٦٦	٣١.٤٤	٣.٨٢	٤.٦٧	دال
٣	التوافق الأسرى	٣٩.٥٣	٤٣.٣٨	٣٣.٧٨	٤.٥١	٥.٧٥	دال
٤	التوافق الدراسى	٣١.٧٧	٤٢.٢٣	٢٦.٥٢	٤.٥٦	٥.٣٠	دال
٥	التوافق الجسمى	١٢.٨٨	٤.٨٨	٩.٣٦	٥.١١	٣.١٢	دال
	التوافق العام	١٧٣.٩٢	٣.٥٢	١٤٩.٢٨	٤.٥٢	٢٦.٠٩	دال

قيمه " ت " الجدوليه = ١.٦٨٤

يتضح من الجدول السابق ( ٣٥ ) وجود فروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى من الطلاب ذوى الاعاقه الحركيه بالمرحله الثانويه فى التوافق النفسى لصالح الطلاب ذوى الاعاقه الحركيه الممارسين للنشاط الرياضى.

ثالثا : الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى من ذوى الاعاقه الحركيه بالمرحله الثانويه فى مفهوم الذات .

### جدول ( ٣٦ )

الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى من ذوى الاعاقه الحركيه بالمرحله الثانويه فى مفهوم الذات ن = ٤٠

م	المقياس	الممارسين للنشاط الرياضى		غير الممارسين للنشاط الرياضى		قيمه " ت "	مستوى الدلاله
		ع	س	ع	س		
١	البعد الشخصى	٥٢.٦٦	٢.٦٦	٤٧.٣٣	٣.١٨	٣.٣٦	دال
٢	البعد النفسى	٣٣.٤٢	٣.١١	٢٨.١٧	٣.٤٤	٢.٩٩	دال
٣	البعد الاجتماعى	٤٤.٦٣	٢.٢٢	٣٩.٢٧	٢.٩٨	٧.٢٢	دال
٤	البعد الاسرى	٣٤.٨٩	٣.٠٩	٢٩.٦٨	٣.٣٦	٣.٠٤	دال
٥	البعد الدراسى	٤٣.٦٢	٢.٨٨	٣٨.٤٨	٣.٦٢	٤.١١	دال
٦	مقياس مفهوم الذات	٢٠٩.٤٢	٢.٧٩	١٨٢.٨٣	٣.٤٢	٣٧.٤٥	دال

قيمه " ت " الجدوليه = ١.٦٨٤

يتضح من الجدول السابق ( ٣٦ ) وجود فروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى من الطلاب ذوى الاعاقه الحركيه بالمرحله الثانويه فى مقياس مفهوم الذات لصالح الطلاب ذوى الاعاقه الحركيه الممارسين للنشاط الرياضى

رابعا : العلاقة بين القيم الاجتماعيه والتوافق النفسى لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى من ذوى الاعاقه الحركيه بالمرحله الثانويه.

#### جدول ( ٣٧ )

العلاقة بين القيم الاجتماعيه والتوافق النفسى لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى من ذوى الاعاقه الحركيه بالمرحله الثانويه ن = ٤٠

م	المقياس	القيم الاجتماعيه		التوافق النفسى		معامل الارتباط	مستوى الدلاله
		ع	س	ع	س		
١	الممارسين للنشاط الرياضى	٢٣٣.٦١	٢.٩٩	١٧٣.٩٢	٣.٥٢	.٨٣	دال
٢	غير الممارسين للنشاط الرياضى	٢١٧.٨٣	٣.٣٦	١٤٩.٢٨	٤.٥٢	.٦٧	دال

قيمه " ر " الجدوليه عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٢١

يتضح من الجدول السابق ( ٣٧ ) وجود علاقته داله ايجابيا بين القيم الاجتماعيه والتوافق النفسى لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى من ذوى الاعاقه الحركيه بالمرحله الثانويه .

خامسا : العلاقة بين القيم الاجتماعيه ومفهوم الذات لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى من ذوى الاعاقه الحركيه بالمرحله الثانويه.

#### جدول ( ٣٨ )

العلاقة بين القيم الاجتماعيه ومفهوم الذات لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى من ذوى الاعاقه الحركيه بالمرحله الثانويه ن = ٤٠

م	المقياس	القيم الاجتماعيه		مفهوم الذات		معامل الارتباط	مستوى الدلاله
		ع	س	ع	س		
١	الممارسين للنشاط الرياضى	٢٣٣.٦١	٢.٩٩	٢٠٩.٤٢	٢.٧٩	.٨٩	دال
٢	غير الممارسين للنشاط الرياضى	٢١٧.٨٣	٣.٣٦	١٨٢.٨٣	٣.٤٢	.٧٧	دال

قيمه " ر " الجدوليه عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٢١

يتضح من الجدول السابق ( ٣٨ ) وجود علاقته داله ايجابيا بين القيم الاجتماعيه ومفهوم الذات لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى من ذوى الاعاقه الحركيه بالمرحله الثانويه .

سادسا : العلاقة بين التوافق النفسى ومفهوم الذات لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى من ذوى الاعاقه الحركيه بالمرحله الثانويه.

#### جدول ( ٣٩ )

العلاقة بين التوافق النفسى ومفهوم الذات لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى من ذوى الاعاقه الحركيه بالمرحله الثانويه ن = ٤٠

م	المقياس	التوافق النفسى		مفهوم الذات		معامل الارتباط	مستوى الدلاله
		ع	س	ع	س		
١	الممارسين للنشاط الرياضى	١٧٣.٩٢	٣.٥٢	٢٠٩.٤٢	٢.٧٩	.٧٨	دال
٢	غير الممارسين للنشاط الرياضى	١٤٩.٢٨	٤.٥٢	١٨٢.٨٣	٣.٤٢	.٦٦	دال

قيمه " ر " الجدوليه عند مستوى ٠.٥٢١ = ٠.٥٢١

يتضح من الجدول السابق ( ٣٩ ) وجود علاقته داله ايجابيا بين التوافق النفسى ومفهوم الذات لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية

### مناقشه النتائج :

تشير نتائج جدول ( ٣٤ ) إلى وجود فروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية في القيم الاجتماعية لصالح الطلاب ذوى الاعاقه الحركية الممارسين للنشاط الرياضي ويرجع الباحثان ذلك إلى أن الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي يزداد لديهم التمسك بمعايير الامانه والتسامح والاحترام والصداقة ويزداد لديهم القدرة على تحمل المسئولية والتنافس الاخلاقى كما أن ممارسه الرياضة تزيد من الانتماء وتنمية المواطنة وتُظهر لديهم القدرة على القيادة والسلطة كما أن ممارسه الرياضة تجعل نظره الفرد للحياة نظره موضوعيه وتزيد من قدرته على التفكير العلمي وتُظهر لديهم مواطن الجمال والإبداع ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه مؤمن البكوشى (٢٠١٢) نقلا عن عبد الكريم قريشى (١٩٨٧) في أن القيمة لها وظيفتان إحداهما مباشره وهى تعمل على توجيه السلوك الانسانى في المواقف اليومية أما الوظيفة الثانية وهى الوظيفة البعيدة المدى وهى التعبير عن الحاجات الانسانية الرئيسية ( ٤١ : ٢٠ - ٢٢ )

ويتفق ايضا مع ما اشارت اليه نتائج دراسه كل من "أحمد عبد الحميد عمارة" (١٩٩٩) ، "أحمد محمد السنتريسى" (١٩٩١م) ، "وليد عبد المنعم محمد" (١٩٩٨) الى ان هناك علاقة بين مفهوم الذات والقدرة الحركية ، كما تتفق أيضا مع ما أشار إليه رشاد عبد العزيز موسى (٢٠٠٢) فى ان مفهوم الذات يعمل كقوة موجبه ودافعة للسلوك فالمفاهيم الإيجابية عن الذات تدفع الفرد إلى مواجهة الحياة واقتحام المواقف الجديدة بشجاعة وتجعله يتصرف وفق هذا المفهوم، في حين يشعر ذوى المفاهيم السالبة بالعجز والفشل ويتصرفون في ضوء ذلك. ( ١٩ : ٩ )

كما تتفق هذه النتيجة أيضا مع ما أشارت إليه زينب محمود شقير (٢٠٠٢م) في إن فكرتنا عن ذاتنا هي التي تحدد نوع شخصيتنا وتصرفنا إزاء المواقف والأشخاص، بل وحتى كيفية إدراكنا لهذه المواقف أو هؤلاء الأفراد، ذلك لأن المواقف والأحداث الخارجية تتوقف قيمتها ومعناها بالنسبة للشخص على الصورة التي يدرك بها نفسه ففكرة الفرد عن نفسه هي النواة الرئيسية التي تقوم عليها الشخصية. ( ٢١ : ١١ ) .

كما أشارت نتائج جدول ( ٣٥ ) الى وجود فروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى من الطلاب ذوى الاعاقه الحركيه بالمرحلة الثانويه فى التوافق النفسى لصالح الطلاب ذوى الاعاقه الحركيه الممارسين للنشاط الرياضى، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من "عاطف نمر خليفة، أسامة صلاح فؤاد" (٢٠٠٢) ، " سامي غنيم مطاوع" (١٩٩١) ، "منى عبد الحليم وياسمين على النجار" (١٩٩٠) الى وجود فروق دالة إحصائيا في التوافق الاجتماعى الشخصى والنفسى العام ووجود فروق دالة إحصائياً بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى في التوافق النفس لصالح الممارسين للنشاط الرياضى

كما يتفق ايضا مع ما اشار اليه "صلاح الدين حسني مخيمر" (١٩٧٨م) أن التوافق النفسى هو تمتع الفرد وشعوره بالأمن كما يتمثل في الاعتماد على النفس وإحساسه بقيمته الذاتية والشعور بالحرية في توجيه سلوكه دون سيطرة الغير والشعور بالانتماء والتحرر والميل للانفراد والخلو من الأمراض العصبية. ( ٢٦ : ٢٥ )

كما أشارت نتائج جدول ( ٣٦ ) الى وجود فروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى من الطلاب ذوى الاعاقه الحركيه بالمرحلة الثانويه فى مقياس مفهوم الذات لصالح الطلاب ذوى الاعاقه الحركيه الممارسين للنشاط الرياضى وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه " أحمد عبد الحميد عمارة" (١٩٩٩) ، "أحمد محمد السنتريسى" (١٩٩١م) ، "وليد عبد المنعم محمد" (١٩٩٨) الى ان هناك علاقة بين مفهوم الذات والقدرة الحركية



كما يتفق أيضا مع ما أشار إليه رشاد عبد العزيز موسى (٢٠٠٢) فى ان مفهوم الذات يعمل كقوة موجهة ودافعة للسلوك فالمفاهيم الإيجابية عن الذات تدفع الفرد إلى مواجهة الحياة واقتحام المواقف الجديدة بشجاعة وتجعله يتصرف وفق هذا المفهوم، في حين يشعر ذوى المفاهيم السالبة بالعجز والفشل ويتصرفون في ضوء ذلك. (١٩ : ٩)

وترى زينب محمود شقير (٢٠٠٢م) إن فكرتنا عن ذاتنا هي التي تحدد نوع شخصيتنا وتصرفنا إزاء المواقف والأشخاص، بل وحتى كيفية إدراكنا لهذه المواقف أو هؤلاء الأفراد، ذلك لأن المواقف والأحداث الخارجية تتوقف قيمتها ومعناها بالنسبة للشخص على الصورة التي يدرك بها نفسه ففكرة الفرد عن نفسه هي النواة الرئيسية التي تقوم عليها الشخصية. (٢١ : ١١).

كما أشارت نتائج جدول (٣٧) الى وجود علاقه داله ايجابيا بين القيم الاجتماعيه والتوافق النفسى لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية وهذه النتيجة تتفق مع ما اشارت اليه نتائج دراسة " مؤمن بكوش " (٢٠١٢) ، " ديفيزيتر " ، " وكينيثا " ، " وپاول " ويختلف مع نتائج دراسته كل من " فاطمه حميد " (٢٠٠٦) ، صالح الداھرى ، نبيل سفیان (١٩٩٧) ، وتأتى النتائج على هذه الصيغه باعتبار ان القيم تؤثر على توافق الفرد مع نفسه ومع مجتمعه فى جميع مجالات الحياه لان القيم تترجم وتدعم تماسك الفرد لتحقيق توافقه النفسى والاجتماعى ، بل انها فى الوقت ذاته تمثل المصدر والعلاقه الجوهرية والمعيار الحقيقى ، بل وترتقى الى مرتبه قواعد السلوك ، فالقيم عباره عن سلطه فرديه اجتماعيه تتغلغل فى نفوس الافراد وتظهر فى سلوكهم بطريقه صريحه او شعوريا اوضمنا لذا فالقيم مصدر الطمأنينه قبل ان تكون ملزمه ، كما ان القيم تنمو من خلال التفاعل بين الفرد ومحدداته الخاصه وبين الاطار الحضارى والثقافى الذى يعيش فيه .

كما تتفق هذه النتيجة ايضا مع ما اشار اليه " جابر نصر الدين " (٢٠٠٦) فى انه عاده ما تؤدى المواقف الاجتماعيه التى يواجهها الفرد فى حياته اليوميه الى استثاره عدد من القيم ومن ثم قد تؤدى الى صراع اكثر من كونها نمط سلوكى، وبهذا فان وظيفه القيم هي الاسهام فى خفض حده الصراع وتحقيق التوافق النفسى

كما تشير نتائج جدول (٣٨) الى وجود علاقة بين القيم الاجتماعيه ومفهوم الذات لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية ، ويرجع الباحثان ذلك الى ان تقدير الفرد لذاته أو لنفسه يتم فى إطار إدراكه لنفسه أو لذاته بغض النظر عما إذا كان هذا الإدراك مقبولاً أو غير مقبول من الناحية الاجتماعيه ، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى فإن تقدير الذات لا يرتبط فقط بوعي الفرد الرياضي بنواحي القوة أو المزايا أو المحاسن التي يمتلكها، بل يرتبط أيضا بوعيه بجوانب الضعف والقصور فى قدراته أو مهاراته، والفرد الرياضي الذي يدرك أنه يتسم بفاعلية الذات في عمله القيادي الرياضي نجده يقبل على هذا الأداء بقدر كبير من الدافعية والحماس والثقة بالنفس، فكأن فاعلية الذات لدى الفرد الرياضي ترتبط بقدراته ومهاراته الحقيقية ومدى دافعيته للنجاح ومدى اعتقاده أن أدائه وسلوكه سوف يؤديان إلى نتائج جيدة.

ويتفق أيضا مع ما أشار إليه جابر نصر الدين (٢٠٠٦) فى ان القيم تنطوى على عناصر معرفيه وعاطفيه وسلوكيه وبذلك فان القيم تحقق التوافق وتظهر مفهوم الذات وتعمل على تحقيقها(١٥ : ١٦٥).

كما تشير نتائج جدول (٣٩) الى وجود علاقه داله ايجابيا بين التوافق النفسى ومفهوم الذات لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية وهذه النتيجة تتفق مع ما اشارت اليه نتائج دراسة وليد احمد هاشم (٢٠١٤) ، وتتفق أيضا مع ما أشار إليه "حامد زهران" (١٩٩٤م) أن التوافق هو السلوك الذي يتفق مع مفهوم الذات والمعايير الاجتماعيه فإن لم يتفق السلوك مع بنية الذات والمعايير الاجتماعيه أي عند حدوث تعارض يحدث عدم توافق(٣٥ : ٨٥) .

## الاستنتاجات والتوصيات:

### أولاً : الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه والإجراءات وبناءاً على نتائج المعالجات الإحصائية لبيانات البحث يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية :

- وجود فروق داله إحصائياً بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية في القيم الاجتماعية لصالح الممارسين للنشاط الرياضي .
- وجود فروق داله إحصائياً بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية في التوافق النفسي لصالح الممارسين للنشاط الرياضي.
- وجود فروق داله إحصائياً بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية في مفهوم الذات لصالح الممارسين للنشاط الرياضي .
- وجود علاقة داله إحصائياً بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية.
- وجود علاقة داله إحصائياً بين القيم الاجتماعية ومفهوم الذات لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية.
- وجود علاقة داله إحصائياً بين التوافق النفسي ومفهوم الذات لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الاعاقه الحركية بالمرحلة الثانوية.

### ثانياً : التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات التي أمكن استخلاصها وفقاً لنتائج البحث وحدود إجراءاته يمكن التوصية بما يلي:-

- الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة ووضع البرامج اللازمة لدمجهم في المجتمع بما لديهم من قدرات وإمكانات لزيادة شعورهم بالأمن والاستقرار النفسي .
- دعم وجود إعلام هادف يهتم بقضايا توعيه الشباب بكل ما من شأنه صقل القيم المرغوبة اجتماعياً لتفادى الصراعات وتحقيق التوافق النفسي لهم .
- إجراء هذه الدراسة على عينات من مراحل سنيه مختلفة تبعاً لمتغيرات وسيطة أخرى.

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم بن عبد الله الحسين (٢٠١٤) : فاعليه برنامج تدريبي لتنمية أساليب بناء القيم التربوية لدى معلمي المرحلة الابتدائية "دراسة شبه تجريبية" رسالة دكتوراه ، كلية العلوم الاجتماعية والادارية ، جامعه نايف العربية للعلوم الامنيه ، الرياض.
٢. أحمد عبد الحميد عمارة (١٩٩٩م): "مفهوم الذات وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي رياضة لمصارعة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان.
٣. أحمد عزت راجح (١٩٩٣) : أصول علم النفس ، الطبعة الثانية عشرة ، دار المعارف، القاهرة.
٤. أحمد محمد السنتريسي(١٩٩١م) : تأثير برنامج تدريسي على مفهوم الذات الجسمية والقدرة الحركية لطلاب الكلية المتوسطة للمعلمين بصلالة بسلطنة عمان، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
٥. احمد محمد زينه (٢٠٠٦) : مفهوم الذات والقدرة على القيادة لدى الحكام الدوليين فى بعض الانشطه الرياضيه فى جمهوريه مصر العربية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ببها ، جامعه بنها.
٦. إخلاص عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهى (٢٠٠١): الاجتماع الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ص ١ .
٧. انتصار يونس محمود (١٩٩١) : السلوك الإنساني ، الطبعة الثامنة ، دار المعارف ، القاهرة.
٨. آيات يحيى ( ٢٠٠٣ ) : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الحركية والتفسيه والاجتماعية للمعاقين ذهنيا ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوان.
٩. سامية بوشاشى (٢٠١٢) : السلوك العدواني وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الانسانيه والاجتماعية ، جامعه مولود معمري تيزو وزو ، الجزائر.
١٠. جابر نصر الدين ( ٢٠٠٦ ) : مفاهيم أساسيه في علم النفس الاجتماعي ، ط٢ ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
١١. جمال الخطيب(١٩٩٦م): تربية وتأهيل المعوقين سميعا، الأمانة العامة لجامعة الدول العربية، سلسلة الدراسات الاجتماعية في التدريب الاجتماعي، القاهرة.
١٢. جيهان محمد الليثى ( ٢٠٠٠ ) :تأثير برنامج حركي على مفهوم الذات والإدراك الحركي لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوان
١٣. حامد عبد السلام زهران(١٩٧٨) : حامد الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط٢ ، القاهرة.
١٤. حامد عبد السلام زهران(١٩٩٤م) :الصحة النفسية والعلاج النفس، الطبعة الثانية، عالم الكتب، القاهرة
١٥. حسن محمد النواصره (٢٠٠٦) : نوى الاحتياجات الخاصة مدخل فى التأهيل البدني ، ط١ ، دار الوفاء ، الاسكندريه
١٦. حسنى احمد الجبالى (٢٠٠١) :علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق ، بدون دار نشر، القاهرة
١٧. حسين احمد حشمت ، مصطفى حسين باهى (٢٠٠٦): التوافق النفسي والتوازن الوظيفي، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، القاهرة.
١٨. حسينه بن سبتي (٢٠١٢) : التوافق النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة الأولى ثانوي دارسه ميدانيه على تلاميذ المرحلة الثانوية بدائرة تقرت ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الانسانيه والاجتماعية ، جامعه قاصدي مرباح ورقله ، المغرب
١٩. رشاد على عبد العزيز موسى(٢٠٠٢م) : علم نفس الإعاقة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
٢٠. زينب محمود شقير(١٩٨٨م): سيكولوجية الإعاقة، الدار العربية للكتاب، الجماهيرية الليبية.
٢١. زينب محمود شقير(٢٠٠٢م) : " الشخصية السوية والمضطربة "، الطبعة الثانية مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

٢٢. زينب محمود شقير (٢٠٠٢م): خدمات نوى الاحتياجات الخاصة "سلسلة سيكولوجية الفئات الخاصة" الدمج الشامل\_ التدخل المبكر - التأهيل المتكامل، ط٢، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
٢٣. سعيد كمال عبد الحميد (٢٠٠٩): التقييم والتشخيص لنوى الاحتياجات الخاصة، ط١، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
٢٤. صالح حسن الداھرى، نبيل صالح سفيان (١٩٩٧): الذكاء الاجتماعي والقيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي، بحث منشور، جامعه تعز، اليمن
٢٥. صالح حسن الداھرى، ناظم هاشم العبيدى (١٩٩٩): الشخصية والصحة النفسية، دار صفاء، عمان، الأردن.
٢٦. صلاح الدين حسني مخيمر (١٩٧٨م): مفهوم جديد للتوافق، مكتبة الأنجلو المصرية، بالقاهرة.
٢٧. صلاح محمد حسب الله (٢٠٠٠): أنماط القيادات الطلابية ببعض الجامعات وعلاقتها بمفهوم الذات الجسمية وبعض سمات الشخصية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعه حلوان.
٢٨. عاطف نمر خليفة، أسامه صلاح (٢٠٠٢): بناء مقياس للتوافق النفسي للاعبى المنازلات، مجله كلية التربية بالزقازيق، العدد ٤٢، سبتمبر
٢٩. عبد المجيد محمد الهاشمي (١٩٨٤): المرشد فى علم النفس، دار الشروق، جده
٣٠. عبد ربه على شعبان (٢٠١٠): الخجل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى المعاقين بصريا، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلاميه بغزه، فلسطين.
٣١. علي عبد الحسن حسين، حسين عبد الزهرة عبد اليمه (٢٠١١): التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعه كربلاء، العراق مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد (١١) العدد (٣) كانون الأول
٣٢. على عبد السلام على (٢٠٠٥): المساندة الاجتماعية وتطبيقاتها العملية فى حياتنا اليومية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
٣٣. عماد الدين إسماعيل" (١٩٩٦): الطفل من الحمل الي الرشد، الجزء الثاني (الصبا والمراهقة)، ط٢، دار القلم، الكويت.
٣٤. فرج طه احمد (١٩٨٠): علم النفس الصناعي والتنظيمي، الطبعة الثالثة، دار المعارف، القاهرة
٣٥. محمد حسن علاوي (١٩٨٧): علم النفس الرياضي، ط، دار المعارف، القاهرة.
٣٦. محمد حسن علاوي (١٩٩٧): علم نفس المدرب والتدريب الرياضي، الطبعة الأولى، دار المعارف، القاهرة.
٣٧. محمد بوراكي (٢٠٠٣): القيم الثقافية وإشكاليه الهوية الوطنية في الجزائر بعد الاستقلال، رسالة دكتوراه، جامعه الجزائر.
٣٨. محمد على حسن محمد (٢٠١٣): المساندة الاجتماعية وعلاقتها بكل من الذكاء الاجتماعي والقيم الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا.
٣٩. محمود عصمت احمد (٢٠٠٤): مفهوم الذات وعلاقته بمستوى التحصيل الحركي الاكاديمي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بأسبوط، مجله علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعه أسبوط
٤٠. منى محمود عبد الحليم عمر، (١٩٩٠م): ياسمين حسن على النجار التوافق الحركي وعلاقته بالتوافق النفسي لفتيات دار التوجيه بمحافظة الإسكندرية، المؤتمر العلمي الأول دور التربية في حل المشكلات المعاصرة المجلد الرابع عشر كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه الزقازيق
٤١. مؤمن بكوش الجموعى (٢٠١٢): القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى الطالب الجامعي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعه محمد خيضر، بسكرة، الجزائر
٤٢. ميساء نديم أحمد، محمد إسماعيل مهدي (٢٠١٢): الثقافة الرياضية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الخامسة بمعهد إعداد المعلمين - ديبالى، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث، المجلد الخامس

٤٣. وليد احمد هاشم عطية (٢٠١٤) : مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لذوى الاحتياجات الخاصة سمعيا الممارسين للنشاط الرياضي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بأسويط ، جامعه أسويط.
٤٤. وليد عبد المنعم محمد (١٩٩٨م) : " العلاقة بين مفهوم الذات الجسمية والقدرة الحركية لدى لاعبي الكاراتيه بجمهورية مصر العربية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان.

#### ثانياً :المراجع الأجنبية:

45. AL port , G . W . (1970) : patterns and growth in personality , N.Y. Holt .
46. j0hn Maxwell (2002) : are officials leaders ? referee – journal articale in sport discuss, Jan
47. Wool folk , A . ( 1995 ) :Educational Psychology ( 6 th ed ) London , Allyn and Bacon
48. <https://secure.sportqest.com/su/cfm?2002>.

## الملخص باللغة العربية

القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي ومفهوم الذات لدى الممارسين والغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الإعاقة الحركية بالمرحلة الثانوية.

أحمد كمال نصارى

أستاذ علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعه جنوب الوادي للبنات - جامعة الإسكندرية. - جمهورية مصر العربية

ريم عبد الله محمد الكنانى

أستاذ مساعد التربية الخاصة - جامعه عجلون الوطنية - الأردن

تعتبر القيم من المفاهيم الراسخة للجنس البشرى والتي يكتسبها عن طريق الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام ، وتعمل القيم على توجيه سلوك الفرد وتحقيق توازنه وإنها وسيلة للحكم على هذا السلوك ، كما يعد التوافق النفسى احد المفاهيم النفسية ذات الصلة بالعمليات التربوية والاجتماعية والتي تسهم فى عملية اعداد الرياضى وتطوير قابليته البدنية والمهارية والنفسية ويظهر سوء التوافق من خلال سوء العلاقة مع الذات ، الأسرة ، المدرسة وذلك من خلال السلوكيات كممارسة العنف وفقدان الثقة ثم الانعزال عن الزملاء ويشار إلي أن مفهوم الذات ينمو ويتبلور من خلال التفاعل النشط بين الجوانب والحاجات البيولوجية واتجاهات الوالدين والأخرين وإدراكه لهذه المثيرات واستجابته لها ، ويعد الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة أمرا ضروريا وحتما نظرا لمعاناتهم من بعض المشكلات النفسية والاجتماعية التي انعكست على سلوك البعض منهم نتيجة لنظرة المجتمع لهم واعتبارهم معوقين لمسيرة التقدم في المجتمع ، ونظرا لاهتمام المجتمعات بذوي الاحتياجات الخاصة المعاقين حركيا ودراسة متطلباتهم واحتياجاتهم لدمجهم في المجتمع حتى يصبحوا قوة داعمة للمجتمع وليس قوة معوقة في عملية التقدم والرقى و من خلال العرض السابق والدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال وعلى حد علم الباحثان لم يتطرق احد إلى دراسة القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي وتقدير الذات لدى المعاقين حركيا بالمرحلة الثانوية من هنا برزت الحاجة إلى هذه الدراسة ، وتهدف الدراسة الى التعرف على القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي ومفهوم الذات لدى الممارسين والغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الإعاقة الحركية على عينه عشوائية من طلاب المرحلة الثانوية من ذوى الاحتياجات الخاصة المعاقين وقد استخدم الباحثان مقياس تقدير الذات - مقياس التوافق النفسي والاجتماعي - مقياس القيم الاجتماعية ، وأظهرت النتائج وجود فروق داله إحصائيا بين الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوى الإعاقة الحركية فى المتغيرات النفسية قيد الدراسة وقد أوصى الباحثان الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة ووضع البرامج اللازمة لدمجهم في المجتمع بما لديهم من قدرات وإمكانات لزيادة شعورهم بالأمن والاستقرار النفسي.

## الملخص باللغة الإنجليزية

Is the values of the established concepts of the human race acquired through the family, the school and the media, and work values to guide individual behavior and to achieve balance and it's a way to judge this behavior, as is compatibility psychological one psychological concepts relevant educational and social processes that contribute to the process of the preparation of sports development susceptibility physical and skill, psychological and shows poor compatibility through poor relationship with self, family, school and through the behaviors as a practice of violence and loss of confidence and isolation from colleagues referred to as the self-concept is growing and taking shape through active interaction between aspects and biological needs and trends of parents and others and awareness of these stimuli and the response to them, interest in people with special needs and is necessary and inevitable in view of the suffering of some of the social and psychological problems, which reflected on the behavior of some of them as a result of society's perception of them and consider persons with disabilities to the march of progress in society, and in view of the interest of communities people with disabilities special needs of physically and study their requirements and their needs to integrate them into society so become a force of society and not force cumbersome, in the process of progress and prosperity and through previous offer and previous studies conducted in this area and to the knowledge of the researchers did not address one to the study of social values and its relationship with the Psychological Adjustment and self-esteem to the physically disabled high school from here emerged the need for this The study, the study aims to identify the social values and its relationship with the Psychological Adjustment and self-concept among practitioners and non-practitioners sports activity of the physically disabled on a random sample of high school students with special disabilities needs has researchers used a measure of self-esteem - psychological and social compatibility scale - the scale values social, and the results showed a statistically significant differences between practitioners and non-practitioners sporting activity of people with mobility disabilities in the psychological variables under study were researchers recommended attention to people with special needs and the development needed to integrate them into society with their capabilities and potential to increase their sense of security and psychological stability programs.

