

## أوجهات طلاب وطالبات جامعة كويه نحو ممارسة النشاط الرياضي.

ريياز مجيد امين

### التعريف بالبحث

#### ١.١. المقدمة وأهمية البحث

تعتبر الجامعات في العالم عام من المنارات العلمية التي تهتم بجميع الجوانب الاجتماعية و الصحية و الرياضية لطلابها، بحيث لا ينصب هذا الاهتمام على احدى هذه الجوانب فقط و إنما يرتكز في الأساس على اهتمام الطالب و ميوله و رغباته و اتجاهاته، لذا كان لابد من القائمين على هذه المؤسسات زيادة الاهتمام بتنمية اتجاهات الطلاب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

فضلاً عن ان الجامعة نظام يتطور وفق حاجات المجتمع و يعد النشاط الرياضي جزءاً من هذا النظام الذي يعمل على اعداد الأفراد من ناحية تربوية و علمية في نفس الوقت و تكوين شخصية متكاملة للطلبة و عدا هم ليكونوا قادة لهذا المجتمع "اذ ان النشاط الرياضي بمفهومه الحديث يشكل بعدا هاما من ميادين التربية و عنصرا قويا في عملية اعداد شخصية الطالب جنب الى جنب مع المناهج الدراسية". (التكريتي و اخرون، ١٩٩٠، ٣٥)

و يشير (ابوعجلان، ١٩٩١، ٣٧) بان الجامعات في الوقت الحاضر لم يعد عملها مقتصرأ على تعريف الطلبة بالمعلومات و المعارف و الحقائق، بل اتجهت الى الاهتمام بالفرد من جميع جوانبه لأنه شخصية متكاملة و عضو فعال في المجتمع، إن المرحلة الجامعية تعد من المراحل المهمة في تكوين شخصية الفرد و تنمية اتجاهاته نحو حاجة اشباع هذه الاتجاهات و تنميتها عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية، و يذكر (النشواتي، ١٩٩١، ٥٠) ان الاتجاهات تلعب دوراً مزدوجاً في حياة الأفراد في المجتمعات المعاصرة فهي تتشكل من خلال عمليات التعلم و التدريب الأمر الذي يؤدي الى تغييرها بصورة متوازنة:

و يرى (السامرائي، ١٩٨٨، ٦٢) الى ان تكوين الاتجاهات تبدأ نتيجة لانفعال الفرد مع البيئة خلال تكامل مجموعة من الخبرات الجزئية التي تدور حول موضوع معين، حيث تبدأ بصورة محددة و على نطاق ضيق و تتسع دائرتها حتى تشمل موضوعات كثيرة.

و يرى (علاوي، ١٩٧٩، ٣٧) "معرفة اتجاهات الافراد تساعد المربي الرياضي على توقع نوعية و سلوك التلميذ نحو النشاط الرياضي و من ثم تشجيع اتجاهاته الايجابية المرغوبة و تعديل و تغيير الاتجاهات الغير مرغوبة"، و يعد النشاط الرياضي في الجامعة عاملاً مهم في تكوين العلاقات الاجتماعية و تطورها ما بين الطلبة الرياضيين و ما يثمر عنها من لقاءات تنافسية ضمن منهاج منظم يعكس دوافع و اتجاهات الطلبة في الجامعة.

و نظراً لأهمية النشاط الرياضي في جامعة كويه كان لابد من اجراء مثل هذه الدراسة و التي تكمن أهميتها في التعرف على اتجاهات الطلاب في فكلتبات الجامعة نحو مشاركتهم في الأنشطة الرياضية و الذي قد يكون له الأثر الكبير في الإسهام الى حد كبير في التعرف على ميولهم و رغباتهم و توجيهها و تصحيحها قدر المستطاع ليتمكن الباحث من الاستفادة منها في عمليات التخطيط و التوجيه و وضع الحلول المناسبة للحد من الاتجاهات السلبية و تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي.

#### ١.٢. مشكلة البحث

تعد الاتجاهات من الوسائل المهمة التي تؤدي دوراً في أنجاح الطالب للوصول الى أهدافه الرياضية، و التي تتحقق من خلال التفاعل ما بين الطالب و مسؤول الأنشطة الرياضية في الجامعة، فمعرفة الاتجاهات هي الوسيلة المهمة التي يعتمد عليها مشرفي الأنشطة الرياضية في توجيه الطلاب و التعرف على ميولهم، لذى من خلال ما تقدم في أهمية البحث و نظراً للدور الذي يمثله النشاط البدني في التأثير على اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي في داخل الجامعة

يرى الباحث بان المرحلة الجامعية مرحلة مهمة في تأهيل الفرد علمياً و ثقافياً و ان عبء المتطلبات الأكاديمية تقع ضغطاً نفسياً و عقلياً على الطالب بحيث يكون مشدوداً نحو الكتاب و المحاضرة لذا فهو بحاجة الى الترفيه و بناء الجسم عن طريق ممارسة الانشطة الرياضية و لذا عمل الباحث في جامعة كويه على معرفة اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي من خلال الامكانيات و التجهيزات الرياضية المحدودة في فكلتنيات العلمية و الانسانية في جامعة كويه مقارنة بالاعوام السابقة و مدى مساهمة الامكانيات و تأثيرها على ميول و اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ و تخفيف الضغط النفسي و العقلي من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.

### ١.٣. أهداف البحث

- ١- التعرف على اتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة النشاط الرياضي.
- ٢- التعرف على الفروق في اتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغيز الجنس (طلاب و طالبات).

### ١.٤. مجالات البحث

- ١.٤.١. المجال البشري: طلاب و طالبات فكلتنيات جامعة كويه المسجلين رسمياً في سجلات و المنتظمين بالدراسة للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥).
- ١.٤.٢. المجال المكاني: فكلتنيات جامعة كويه
- ١.٤.٣. المجال الزماني: تم اجراء الدراسة في الفصل الثاني خلال الفترة الواقعة بين ٢٥/٤/٢٠١٤ و لغاية ٢٥/٨/٢٠١٥.

## ٢. الدراسات النظرية و المشابهة

### ٢.١. الدراسات النظرية

#### ٢.١.١. الاتجاهات النفسية:

عندما تسال شخصا عما يشعر به نحو و وظيفة و عما اذا كان يحبها او يكرها . فانك بذلك تسال عن اتجاهه النفسي نحو عمله . كما تناولت العديد من الدراسات و البحوث في مجال العلوم التربوية و النفسية موضوع الاتجاهات النفسية اذ اعطيت الكثير من المفاهيم و النظريات و التعاريف عن اهميتها و ابعادها و تحديدا في مجال علم النفس الاجتماعي ، كثيرا ما يخطئ الناس بين الاتجاه و الرأي ، و لكن كما راينا الاتجاه يعني الاستعداد العقلي للاستجابة او الميل العام نحو الاقتراب او الابتعاد عن موضوع ما، اي ان الاتجاه يشير الى مآحن على استعداد لعمله ، اما الاراء فانها تشير الى ما نعتقد انه الصواب ، و على ذلك ان الاتجاهات اكثر عمومية من الاراء التي هي وسيلة التعبير اللفظي عن الاتجاهات . و يجب ان نشير هنا الى ان للاتجاه اهمية كبير في توجيه سلوك الفرد ، و لذلك تحتل دراسة الاتجاهات في علم النفس الحديث منزلة كبيرة و تكاد تكون العمود الفقري لدراسة علم النفس الاجتماعي و تفيد معرفة الاتجاهات النفسية في كثير من الميادين ، ففي الميدان التربوي تفيد الادارة التعليمية من معرفة اتجاهات التلاميذ نحو المواد الدراسية المختلفة و نحو زملائهم ، و كتبهم و مدرسهم ، و نظم التعليم و انواعه و طرق التدريس .

انديشير (جوردون البورد، ٢٠١١) الذي يعتبر الاتجاه "حالة من استعدادات عقلية و نفسية و عصبية ، تتكون لدى الفرد خلال الخبرة و التجربة التي يمر بها و تؤثر هذه الحالة تأثيرا ملحوظا على استجابات الفرد ، او سلوكه ازاء جميع الاشياء و الموقف التي تتعلق بهذه الحالة ، و معنى ذلك ان الاتجاه حالة استعداد للنشاط الجسمي ، و العقلي تعد الفرد و تهيئة لاستجابات معينة" .

و واضح من تعريف البورت ان الاتجاه يتكون من خلال الخبرات التي يمر بها الفرد ، فليس الاتجاه اذن سمة فطرية او مورثة ، و انما هو ميل مكتسب بالخبرة و التقليد و المحاكات و بالتفاعل مع البيئة الاجتماعية و المادية للفرد . و يعرف (بوجاردس، ٢٠١١) الاتجاه قائلاً بأنه "ميل الفرد الذي ينحو سلوكه الاتجاه بعض عناصر البيئة او بعيداً عنها متأثراً في

ذلك بالمعايير الموجبة او السالبة تبعاً لقربه من هذه او بعده عنها و هو يشير بذلك الى مستويين للتأهب هما ان يكون لحظياً او قد يكون ذات امد" .

لذلك فان من ابرز خصائص الاتجاه ، انة حالة عقلية و عصبية ثابتة ثبوتاً نسبياً فالالاتجاه يتصف بالديمومة النسبية ، فالفرد الذي يحمل اتجاهاً ايجابياً نحو القيم الدينية لا يتغير سلوكه من موقف الى اخر . فاتجاه يختلف عن الحالة الانفعالية الطارئة المتغيرة ، و لكنه حالة ثابتة ثبوتاً نسبياً . و لكن هذا من طبة الحال لا يمنع من كون الاتجاه ديناميكياً متغيراً في طبيعته ، و لكن هذا التغير يحدث على المدى الطويل . فالالاتجاه يتغير نتيجة لما يقع على الفرد من مؤثرات مختلفة نتيجة لتفاعله مع البيئة المادية و الاجتماعية و الثقافية التي يعيش فيها . و نستطيع ان نلمس صفة الثبات في الاتجاه اذا ما قورن بحالة الانفعال الذي هو حالة نفسية طارئة ووقتيّة

وشير (زهران , ١٣٥, ١٩٧٩) " ان الاتجاهات النفسية والاجتماعية تعتبر من اهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية كما وتعتبر ايضا محددات موجبة وضابطة ومنظمة للسلوك الاجتماعي " (زهران , ١٩٧٩ , ١٣٦ ) ومن جهة اخرى هناك من العوامل التي تؤدي الى التأثير على الاتجاهات النفسية للفرد ومن هذه العوامل على سبيل المثال عامل التربية والتعليم اذ ان "التربية عموماً هي توجيه لاتجاه الفرد النفسي سواء الفطري او المكتسب نحو الطرق التي يراد ان يسلكها كسلوك من خلال اكساب المعلومات الجديدة باقناع شخصي او ذاتي وبنسجم وتطوره العقلي واستقراره النفسي باتجاه تلك الطرائق (حسين . ١٩٨٥ , ١٥ ) ولقياس الاتجاه النفسي عمل المختصون في مجال علم النفس على ايجاد وسائل وطرق لقياس والكشف عن الاتجاهات عند الافراد ومعرفة اتجاهاتهم وميولهم نحو الاشخاص او الاشياء او المواقف او غيرها اذ يمكن معرفة الاتجاهات النفسية عن طريق قياسها ويتم ذلك "بوضع عدد من الاسئلة المنسجمة التي تدور حول موضوع معين ليجيب عنها الافراد المراد معرفة اتجاهاتهم وايجابياتهم وستكشف ارائهم نحو المثير المعين التي تتضح بعد عملية تحليلها رياضياً للوصول الى النتيجة المطلوبة . " (علاوي واخران , ١٩٨٧ , ٦٨٥) ومن خلال ماتقدم نجد ان الاتجاهات النفسية لها من الاهمية في الحصول على استجابات الفرد نحو موضوع معين سلبياً ام ايجابياً فضلاً عن طبيعة هذه الاتجاهات في شدتها او قوتها وبذلك فان النشاط البدني بكل ما يحوي من فعاليات ومهارات له من المكانة والتاثير على سلوك وميول ورغبات الافراد المشاركين نفسياً وصحياً واجتماعياً .

## ٢.١.٢ . مكونات الاتجاهات:

يتكون الاتجاه بصفة عامة من ثلاث مكونات رئيسية وهي:

١. الجانب المعرفي : ويتضمن المعلومات والمعتقدات والحقائق الموضوعية المتوافرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه فنجد ان الاتجاه النفسي نحو النشاط الرياضي لفرد ما مثلاً ينبعث من معتقدات معينة.
٢. الجانب الانفعالي : ويشير الى النواحي العاطفية كأن يشعر الفرد نحو النشاط الرياضي مثلاً شعوراً ايجابياً او سلبياً يمثل في تفضيله او عدمه لنشاط رياضي معين فيندفع نحوه بشكل ايجابي وقد يكره نشاط رياضي اخر فينفر منه بشكل سلبي.
٣. الجانب السلوكي : يتضمن جميع الاستعدادات السلوكية المرتبطة بالاتجاه فقد نجد الفرد يقبل على ممارسة النشاط الرياضي بصورة او باخرى او قد يحجم من هذه الممارسة وبهذا يتضح ان الاتجاه ينطوي على نزعة تدفع بصاحبه الى الاستجابة على نحو معين. (الدويل ولي، ٢٠٠٠، ٤٥)

## ٢.١.٣ . مراحل تكوين الاتجاهات : يمر تكوين الاتجاهات بثلاث مراحل اساسية هي :

- ١- المرحلة الادراكية او المعرفية: يكون الاتجاه في هذه المرحلة ظاهرة ادراكية او معرفية تتضمن تعرف الفرد بصورة مباشرة على بعض عناصر البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية التي تكون من طبيعة المحتوى العام لطبيعة المجتمع الذي يعيش فيه ، وهكذا قد يتبلور الاتجاه في نشأته حول اشياء مادية كالدار الهادئة وجماعة النادي وممارسة نشاط الرياضي .... الخ

٢- مرحلة نمو الميل نحو شيء معين: تتميز هذه المرحلة بميل الفرد نحو شيء معين ، فمثلاً اي نشاط رياضي يرضي الفرد ، ولكن الفرد يميل الى بعض انواع خاصة من النشاط الرياضي ، وقد يميل ان يمارسه بوحده او بشكل جماعي مع الاخرين . وبمعنى ادق ان هذه المرحلة من نشوء الاتجاه تستند الى خليط من منطق الموضوعي والمشاعر والاحساسات الذاتية .

٣- مرحلة الثبوت والاستقرار: ان الثبوت والميل على اختلاف انواعه ودرجاته يستقر ويثبت على شيء ما عندما يتطور الى اتجاه نفسي ، فالسبب في هذه المرحلة الاخيرة في تكوين الاتجاه (الكاشف، ١٩٨٩، ٣٣)

هناك عوامل كثيرة تؤثر في تكوين الاتجاهات ونحوها و ندرج في ما يأتي اهم عدة عوامل:

- ١- تأثير الوالدين ٢- تأثير الأقران ٣- تأثير التعليم ٤- تأثير وسائل الإعلام ٥- تأثير المعايير الاجتماعية
- ٦- تأثير الخبرات الشخصية ٧- تأثير ارتباط الفرد بموضوع الاتجاه (ذيابات ، ٢٠٠٢ ، ٤٧)

#### ٢.١.٤ . انواع الاتجاهات:

تصنف الاتجاهات النفسية الى الانواع التالية :

١. الاتجاه القوي : يبدو الاتجاه القوي في موقف الفرد من هدف الاتجاه موقفاً حاداً لا رفق فيه ولا هوادة ، فالذي يرى المنكر فيضغب ويثور ويحاول تعطية انما يفعل ذلك لان اتجاهاً قوياً حاداً يسيطر على نفسه .
٢. الاتجاه الضعيف : هذا النوع من الاتجاه يتمثل في الذي يقف من هدف الاتجاه موقفاً ضعيفاً رخوياً خانعاً مستسلماً، فهو يفعل ذلك لانه لا يشعر بشده الاتجاه كما يشعر بها الفرد بالاتجاه القوي .
٣. الاتجاه الموجب : هو الاتجاه الذي ينحو بالفرد نحو شيء ما اي ايجابي .
٤. الاتجاه السالب: هو الاتجاه الذي ينجح بالفرد بعيداً عن شيء اخر اي سلبي .
٥. الاتجاه العلني : هو الاتجاه الذي يجد الفرد حرجاً في اظهاره و يتحدث عنه امام الاخرين .
٦. الاتجاه السري : الاتجاه الذي يحاول الفرد اخفائه عن الاخرين ويحفظ به في قرارة نفسه بل ينكرة احياناً حين يسأل عنه .
٧. الاتجاه الجماعي : هو الاتجاه المشترك بين عدد كبير من الناس ، فاعجاب الناس بالابطال اتجاه جماعي .
٨. الاتجاه الفردي: هو الاتجاه الذي يميز فرداً عن آخر، فإعجاب الانسان بصديق له اتجاه فردي.
٩. الاتجاه العام: هو الاتجاه الذي ينصب على الفكليات و قد دلت الأبحاث البكمريبية على وجود الاتجاهات العامة، فأثبتت أن الاتجاهات الحزبية السياسية تنسم بصفة العموم، و يلاحظ ان الاتجاه العام هو أكثر شيوعاً و استقراراً من الاتجاه النوعي.
١٠. الاتجاه النوعي: هو الاتجاه الذي ينصب على النواحي الذاتية، و تسلك الاتجاهات النوعية مسلكاً يخضع في جوهره لإطار الاتجاهات العامة و بذلك تعتمد الاتجاهات النوعية مكونات الاتجاهات النفسية.(Cavanaugh، ١٩٩٤ ، ٢٣)

#### ٢.١.٥ . وظائف الاتجاهات النفسية

يمكن تحديد وظائف الاتجاه في أنه:

- يحدد طريق السلوك و يفسره
- ينعكس على سلوك الفرد في أقواله و أفعاله و تفاعله مع الآخرين و مع الجماعات المختلفة في الوسط الثقافي الذي يعيش فيه.

- ينظم العمليات الدفاعية و الانفعالية و الإدراكية و المعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد.
- يسير للفرد القدرة على السلوك، و اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة في شئ من الاتساق و التوحيد، دون تردد أو تفكير في كل موقف، و في كل مرة تفكيراً مستقلاً.
- يبلور و يوضح صورة العلاقة بين الفرد و عالمه الاجتماعي.
- يوجه الاستجابات الفرد للأشخاص و الأشياء و الموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة.
- تحمل الفرد على ان يحس و يدرك و يفكر بطريقة محددة إزاء موضوعات البيئة الخارجية.
- يعبر الاتجاه المعلن، عن مسابرة الفرد و لما يسود مجتمعه من معايير و قيم و معتقدات. ( الدليمي , ٢٠٠٢ , ( ٦٤١ )

### ٢.١.٦. مبادئ أساسية لتغيير الاتجاهات النفسية

- من المعروف أن الاتجاهات النفسية يتم اكتسابها و نكونها عن طريق عمليات التعلم، و انها تقسم بالاستقرار و الدوام النسبي، لكن ذلك لا يعني، لكن ذلك لا يعني استحالة تغييرها او تعديلها، اذ يمكن تغيير الكثير من اتجاهات الافراد نحو الموضوعات المختلفة من خلال برامج محددة، تستهدف تغييرات معينة في الاتجاه النفسي للفرد بصورة او باخرى. و على هذا الاساس ينبغي مراعاة حملة من المبادئ الاساسية في اي محاولة تستهدف تغيير الاتجاهات للافراد، من بينها:
- تقديم معلومة جديدة للفرد المراد التأثير فيه، بالشكل و ثيق بموضوع الاتجاه المراد تحقيقه و من افضل الطرائق التي يمكن الاعتماد عليها لبلوغ ذلك هو زيادة دافعية الشخص المستقبل للتعامل مع المعلومة المقدمة و اثاره رغبتة في ذلك بحيث يتسنى له فهمها و ادراك دلالاتها المختلفة.
  - توجيه الرسالة المباشرة الى موضوع الاتجاه بالتغيير او بالترغيب.
  - يجب ان تتعامل الرسالة او المعلومة المقنعة المراد استخدامها في تغيير الاتجاهات بموضوعية مع كل من الخصائص الايجابية و السلبية لموضوع الاتجاه المراد تغييره او احداث التأثير بصورة او باخرى.
  - ادراك ان هناك اتجاهات قوية او محورية لها ثقل كبير في تحديد ادوار الفرد في الحياة و في ادراكه لذاته و للآخرين، و في تقييمه للعناصر المختلفة في بيئته، كما ينبغي ان نعلم بان هناك اتجاهات اخرى اقل قوة و شدة هامشية. (Stoker ، ١٩٩٩ ، ٢٧)

### ٢.٢. الدراسات المشابهة

#### ٢.٢.١. دراسة الوتار، ناظم شاكور، موفق الدباغ، رياض احمد (٢٠٠٢):

"اتجاهات طلاب و طالبات كلية التربية الرياضية نحو النشاط البدني "

هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلاب و طالبات كلية التربية الرياضية نحو النشاط البدني و معرفة الاختلاف و التشابه في اتجاهات الطلبة نحو ابعاد ممارسة النشاط البدني اجريت الدراسة على عينة قوامها (٥٤) تمثل نسبة مئوية قدرها (١٠%) من مجموع طلاب و طالبات اربع مراحل في كلية التربية الرياضية و البالغة (٥٤٠) و قد استخدم الباحثون مقياس (كينون) للاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني و اسفرت نتائج البحث عن وجود اختلاف في اتجاهات الطلبة بين البنين و البنات و حسب الاوساط الحسابية لكل بعد بالنسبة للبنين كان الارتفاع في المعدلات في ابعاد كخبرة توتر و مخاطرة بالمرتبة الاولى و يليه كخبرة للتفوق الرياضي ثم للصحة و اللياقة و كخبرة جمالية و لخفض التوتر و كخبرة اجتماعية و اما بالنسبة للبنات النشاط البدني كخبرة اجتماعية جاء اولاً ثم للصحة و اللياقة البدنية و يليه لخفض التوتر ثم كخبرة جمالية و للتفوق الرياضي و اخيراً كخبرة توتر و مخاطرة. (الوتار، و اخران ، ٢٠٠٢ ، ٢١٢)

### ٣. منهج البحث و اجراءاته المبدئية

#### ٣.١. منهج البحث

المنهج هو الطريقة التي يستخدمها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة (بدر، ١٩٨٨، ٣٣) وقد استخدمه الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملاءمته مع مشكلة البحث حيث يعد المسح واحداً من المناهج الأساسية في البحوث الوصفية (بدر، ١٩٨٩، ٢٧٩).

### ٣.٢. عينة البحث

ان الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والاجراءات التي يستخدمها تجسد طبيعة العينة التي يختارها (عبد الحميد و حميري، ١٩٨٦، ٤١)

اختار الباحث العينة بطريقة العشوائية من طلاب و الطالبات جامعة كويه و كان عدد افراد العينة (٤٣٦) طالباً و طالبة بواقع (٢٤٣) طالباً و (١٩٣) طالبة يمثلون نسبة مئوية قدرها (١٥%) من المجتمع الاصلي للبحث و البالغ (٢٩١١) طالباً و طالبة موزعة على (٤) اربعة فكلتيات مقسمة الى (٢٩) تسع و عشرون سكولاً (١٤) منها علمية و (١٥) انسانية، و تم استبعاد كلية التربية الرياضية كونها يمارس النشاط الرياضي بشكل يومي ضمن المواد الدراسية المقررة دراستها خلال العام الدراسي، و الجدول (١) يمثل الفكلتيات العلمية و الانسانية و عدد الطلاب و حجم العينة.

### الجدول (١)

يمثل الفكلتيات العلمية و الانسانية و عدد الطلاب و حجم العينة

حجم العينة	عدد الطلاب		الفكلتيات الإنسانية	عدد الطلاب		الفكلتيات العلمية
	طالبات	طلاب		طالبات	طلاب	
٢٩١١	9	11	التاريخ	8	9	المعماري
	8	11	الجغرافيا	6	8	المدني
	9	8	علم النفس	7	10	الكيميائي
	10	12	الدراسات اسلامية	8	12	النفط
	7	8	علم الاجتماع	8	12	جيو تكتيك
	6	9	الادارة والاقتصاد	7	5	هندسة البرمجيات
	14	23	قانون الصباحي	3	4	هندسة الكمبيوتر
	12	14	اللغة الكوردية	4	3	سستم الكمبيوتر
	13	10	اللغة العربية	8	8	الكيمياء
	14	14	اللغة الانكليزية	7	8	الفيزياء
	4	5	الترجمة الانطليزية	6	7	الماتماتيك
	4	3	التوركي	7	6	الغابات
	2	2	الفرنسي	3	3	المكائن
	3	2	السايكولوجي	6	6	البيالوجي
٤٣٦	١١٥	١٣٢	المجموع النسبة المئوية ١٥%	٨٨	١٠١	المجموع النسبة المئوية ١٥%

### ٣.٣. أدوات و وسائل جمع البيانات

استخدم الباحث الادوات و الوسائل التي يستطيعون من خلالها جمع البيانات لحل مشكلة البحث

- المصادر و المراجع
- استمارة استبيان
- استمارة تسجيل و تفرغ البيانات
- الوسائل الاحصائية

### ٣.٤. خطوات تنفيذ البحث و اجراءاتها الميدانية

## ٣.٤.١. استمارة استبيان

استخدم الباحث الاستبيان كوسيلة مناسبة لجمع المعلومات و قد لجاء الباحث الى استخدام مقياس (ناجح فالبح محمد زيات) لقياس اتجاهات الافراد نحو ممارسة النشاط البدني حيث اشتمل المقياس على (٣٤) فقرة موزعة على (٥) مجالات هي:

وتكونت سلم الاستجابة للأداة من خمس استجابات وفقاً لمقياس (ليكرت الخماسي) على التوالي

٧ - ١	فقرات	٧	١- المجال الأكاديمي و الذي يشتمل على
١٤ - ٨	فقرات	٧	٢- المجال الصحي و الذي يشتمل على
٢١ - ١٥	فقرات	٧	٣- المجال النفسي و الذي يشتمل على
٢٨ - ٢٢	فقرات	٧	٤- المجال الاجتماعي و الذي يشتمل على
٣٤ - ٢٩	فقرات	٦	٥- مجال الإمكانيات و الذي يشتمل على

ضعيف	أقل من ٥٠	و قد تم وضع التقسيم التالي للنسب المئوية لتحديد الدرجة	(٥) درجات	أوافق بشدة
مقبول	٥٠ - ٦٠		(٤) درجات	أوافق
متوسط	٦٠ - ٧٠		(٣) درجات	متردد
جيد	٧٠ - ٨٠		(٢) درجات	لا أوافق
جيد جداً	٨٠ - ٩٠		(١) درجة	لا أوافق بشدة
ممتاز	٩٠ - ١٠٠			

## ٥-٣-٣ المواصفات العلمية للمقياس

## ١-٥-٣-٣ صدق المقياس

تم عرض المقياس على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال علم النفس و القياس و التقويم و الإدارة و التنظيم من اعضاء الهيئة التدريسي في كلية التربية الرياضية في جامعة كويه في المجال الرياضي و بعد جمع الاستمارات توصل الباحث الى الصدق الظاهري (صدق المحكمين) و كانت نسبة الاتفاق للسادة المحكمين (٩٥%) .

## ٢-٥-٣-٣ ثبات المقياس

تعد الاداة ثابتة اذا اعطيت النتائج نفسها في قياسها للظاهرة لمرات عديدة (العجيلي و اخرون، ١٩٩٠، ١٤٣)، تم حساب معامل الثبات للإدارة (الاستبيان) عن طريق تطبيق الاختيار و اعادة تطبيق الاختيار (T-test) على عينة قوامها (١٦) طالب و طالبة من طلبة جامعة كويه من اقسام مختلفة موزعين على (٩ ذكور و ٧ أنثى) استثنوا من الدراسة و كانت الفترة بين التطبيق الأول و الثاني (١٥) يوماً و هي فترة كافية لايجاد درجة ثبات يمكن الاعتماد عليها و على نتيجتها بأعتماد الأداة او عدم اعتمادها، و تم حساب معامل الثبات عن طريق معادلة (بيرسون) لكل مجال من المجالات الاداة الخمسة، ثم تم استخراج معامل الثبات الكلي للإدارة (الاستبيان) بأستخدام الحاسوب فوجد بأنه يساوي (٨٢%) و هذا يشير الى ان أداة الدراسة تتسم بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها لتحقيق اغراض الدراسة و الجدول رقم (٢) يوضع ذلك

## جدول رقم (٢)

معامل الثبات (ارتباط بيرسون) لبيان ثبات مجالات الدراسة و ثبات الاستبيان الكلي

المجال	معامل الثبات
الاكاديمي	.٨٦**
الصحي	.٨٩**
النفسي	.٨٧**
الاجتماعي	.٨٢**
الإمكانات	.٨٨**
الكلي للاستبيان	.٨٦**

\* عند مستوى الدلالة (٠.٠١)

## ٦-٣ التجربة الاستطلاعية

تم توزيع الاستمارة بتاريخ ٢٥/٣/٢٠١١ على عينة قوامها (٩) طالبا بواقع (٥) من الطلاب و(٤) من الطالبات تم اختيارهم بشكل عشوائي من مجتمع البحث لم يدخلوا ضمن التجربة الرئيسية وكان الغرض من هذه التجربة هو:-

- التعرف على الزمن الذي يستغرقه المجيبين على فقرات الاستبيان.
- التعرف على المصاعب والمعوقات التي قد تواجه الباحث اثناء توزيع الاستمارة.
- التأكيد من مدى صلاحية فقرات الاستبيان لمستوى افراد وعينة البحث.

## ٧-٣ التجربة الرئيسية

بعد الانتهاء من اجراء التجربة الاستطلاعية. تم توزيع (٤١٠) استمارة استبيان بتاريخ ٢٧/٣/٢٠١١ بالطريقة العشوائية على طلبة فكلتيا جامعة كويه بغرض دراسة اتجاهات الطلبة حيث استرجع (٣٩٥) استمارة وتم استبعاد (١٤) استمارة لعدم اكتمال اجابات الطلبة على الاستمارة، ليكون عدد الاستمارات المتبقي (٣٨١) استمارة بواقع (٢٠١) طالب و(١٨٠) طالبة من المجتمع الاصلي ، تم الانتهاء من توزيع وجمع الاستمارات بتاريخ ٢٥/٤/٢٠١١.

## ٨-٣ الوسائل الاحصائية

وللاجابة على اهداف الدراسة، قام الباحث باستخدام المعالجات الاحصائية اللازمة لهذه الدراسة باستخدام الحاسوب وعلى النحو التالي:-

للاجابة على الهدف الاول تم استخدام :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية

للاجابة على الهدف الثاني تم استخدام :

- اختبارات (T- test).

## ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

هدف هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الانشطة الرياضية، وكذلك التعرف على الفروق بين الاتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الانشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس (طلاب و طالبات).

## ٤-١ عرض النتائج و تحليلها

## ٤-١-١ عرض وتحليل من فرضية البحث الأولى:



ما هي اتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الانشطة الرياضية و بعد معالجة البيانات التي تم الحصول عليها احصائياً من قبل الباحث، بأستخدام الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسبة المئوية لكل فقرة من فقرات المجالات و لكل مجال من مجالات البحث (الأكاديمي و الصحي و النفسي و الاجتماعي و الإمكانات) تم عرضها في الجداول (٣-٤-٥-٦-٧) لتحليلها.

٤-١-١-١ عرض و تحليل الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية لأتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الانشطة الرياضية الخاصة بالمجال الأكاديمي.

### جدول رقم (٣)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية و ترتيب الفقرات على المجال الأكاديمي و لاتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة في المجال	ترتيب الفقرة في الاستبانة
١	احساس الطلبة بأهمية الدراسة أكثر من أهمية النشاط الرياضي	٤.٢٦	٠.٨٩	٨٥.٢٩%	١	٧
٢	استغلال وقت الفراغ في الدراسة أكثر أهمية من ممارستي للنشاط الرياضي	٣.٦٨	١.٢٢	٧٣.٣٥%	٦	٢٤
٣	صعوبة التخصص الذي ادرسه يحول دون ممارستي للنشاط الرياضي	٤.٠٥	١.١٨	٨١.٢٤%	٤	١٦
٤	غياب مسافات خاصة باللياقة البدنية يؤثر سلبا على معرفة أهمية النشاط الرياضي	٤.٢٤	١.٠٦	٨٥.٠٩%	٢	٨
٥	انشغالي بالمنجزات و الأعمال الميدانية المكملة للتخصص الذي ادرسه يجعلني ابتعد عن ممارسة النشاط الرياضي	٣.٨٣	١.١٩	٧٦.٥٧%	٥	٢١
٦	ضغط البرنامج الدراسي للفصل لا يعطي المجال في اختيار الوقت المناسب لممارسة النشاط الرياضي	٤.١٣	١.٠٢	٨٢.٧٠%	٣	١٥
٧	ممارسة النشاط الرياضي يؤثر سلبا على مستوى التحصيل الأكاديمي في الجامعة	٣.٠١	١.٣٤	٦٠.٢٥%	٧	٣٣
	الاتجاه الكلي للمجال	٣.٨٨	٠.٦٦	٧٧.٧٨%		

### • الدرجة العظمى للفقرة = (٥) درجات

يوضح الجدول رقم (٣) قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية و ترتيب الفقرات الخاصة بالمجال الأكاديمي حيث احتلت الفقرة الأولى في المجال الأكاديمي نسبة مئوية (٨٥.٢٩%) و كانت في المرتبة الأولى من بين فقرات المجال و المرتبة السابعة في الاستبيان كما احتلت الفقرة السابعة في المجال المرتبة الأخيرة ضمن فقرات المجال الأكاديمي إذ حصلت على نسبة مئوية (٦٠.٢٥%) و كان ترتيبها في المجال المرتبة السابعة و في الاستبانة المرتبة الثالثة و الثلاثين و قد تدرجت باقي فقرات هذا المجال بين هاتين الفقرتين (الأولى و الأخيرة) من حيث أهميتها النسبية و هي مرتبة في الجدول ترتيباً تنازلياً.

٤-١-١-٢ عرض و تحليل الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية لأتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الانشطة الرياضية الخاصة بالمجال الصحي..

### جدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية و ترتيب الفقرات على المجال الصحي لاتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة في المجال	ترتيب الفقرة في الاستبانة
١	الهدف الرئيسي لممارستي للنشاط الرياضي هو اكتساب الصحة	٤.٢٢	٠.٩٥	٨٤.٣٦%	٥	٩
٢	ممارسة الأنشطة الرياضية تؤدي الى رفع الكفاءات الحركية للحياة اليومية	٤.٣٩	٠.٧٣	٨٧.٠١%	٣	٣

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة في المجال	ترتيب الفقرة في الاستبانة
٣	ممارسة الأنشطة الرياضية تقلل من فرص الإصابة بالامراض	٤.٤١	٠.٨٠	٨٨.٣٦ %	٢	٢
٤	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي تطور اللياقة البدنية و المحافظة عليها	٤.٤٣	٠.٦٨	٨٨.٤١ %	١	١
٥	النشاط الرياضي يساعد على تنمية القدرات العقلية	٤.١٧	٠.٨١	٨٣.٤٢ %	٦	١٢
٦	ممارسة الأنشطة الرياضية تعلمني كيفية العناية بالجسم	٤.١٤	٠.٧٩	٨٢.٩٦ %	٧	١٤
٧	ممارسة الأنشطة الرياضية توفر لي الصحة في الكبر	٤.٣٣	٠.٧٣	٨٦.٥٩ %	٤	٥
	الاتجاه العام للمجال	٤.٢٩	٠.٥٢	٨٥.٨٧ %		

#### ● الدرجة العظمى للفقرة (٥) درجات

يوضح الجدول رقم (٤) قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية و ترتيب الفقرات الخاصة بالمجال الصحي حيث احتلت الفقرة الأولى في المجال الصحي على الترتيب الاول حيث بلغت النسبة المئوية (٨٨.٤١%) و احتلت المرتبة الأولى بين فقرات الاستبانة الكلي، كما احتلت الفقرة رقم (٦) الترتيب الأخير (السابع) في المجال و نسبة المئوية (٨٢.٩٦%) الترتيب (٤) بين الفقرات الاستبانان، فيما تدرجت باقي فقرات المجال بين هاتين الفقرتين.

٤-١-١-٣ عرض و تحليل الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية لأتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الخاصة بالمجال النفسي.

#### جدول رقم (٥)

الايوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية و ترتيب الفقرات على المجال النفسي لاتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة في المجال	ترتيب الفقرة في الاستبانة
١	يسهم النشاط الرياضي في تخفيف التوترات النفسية	٤.٢٢	٠.٨٣	٨٤.٢٠ %	٢	١٠
٢	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي تلبى رغباتي	٤.٣٢	٠.٧٢	٨٦.٠٧ %	١	٦
٣	أمارس النشاط الرياضي عندما يكون هناك حافز	٣.٥٥	١.١٥	١٧.١٦ %	٧	٢٦
٤	ممارسة الرياضة تشعرني بالسعادة	٤.١٥	٠.٩٠	٨٣.٠١ %	٣	١٣
٥	اشعر بالسعادة عند ممارسة الأنشطة الرياضية التي تطلب الجراة	٣.٨٧	١.٠٨	٧٧.٤٠ %	٥	٢٠
٦	ممارستي النشاط الرياضي يجعلني أكثر قدرة على تحمل المشاكل و مواجهة التحديات	٣.٧٨	٠.٩٩	٧٥.٦٣ %	٦	٢٢
٧	ممارستي النشاط الرياضي توفر لي الصفاء الذهني	٤	٠.٩٠	٨٩ %	٤	١٧
	الاتجاه العام للمجال	٣.٥٨	٠.٥٨	٧٩.٦٤ %		

#### ● الدرجة العظمى للفقرة (٥) درجات

يوضح الجدول رقم (٤) قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية و ترتيب الفقرات الخاصة بالمجال النفسي، حيث احتلت الفقرة الثانية في المجال على الترتيب الاول النسبة المئوية بلغت (٨٦.٠٧%) و بالترتيب (٦) في الاستبانة فيما بلغت النسبة المئوية للفقرة الثانية في المجال على (٧١.١٦%) و بترتيب الأخير بين فقرات المجال بين هاتين الفقرتين.

٤-١-١-٤ عرض و تحليل الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية لأتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الانشطة الرياضية الخاصة بالمجال الاجتماعي:

جدول رقم (٦)

الايوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية و ترتيب الفقرات على المجال الاجتماعي لاتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الانشطة الرياضية.

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة في المجال	ترتيب الفقرة في الاستبانة
١	تساعد الانشطة الرياضية في التكيف الاجتماعي	٣.٩٧	١.٠٢	٧٩.٨٥ %	٢	١٨
٢	النشاط الرياضي في الجامعة جزء من الحياة الجامعية عند الطالب	٣.٢٩	١.٢٦	٦٥.٠٩ %	٧	٣٠
٣	تساهم الانشطة الرياضية بفتح قنوات الاتصال بالآخرين	٤.١٧	٠.٧٨	٨٣.٥٨ %	١	١١
٤	ممارسة الأنشطة الرياضية تحقق للطلبة احترام الآخرين	٣.٧٧	٠.٩٩	٧٥.٥٣ %	٤	٢٣
٥	الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارسة النشاط الرياضي له أهمية بالنسبة لي	٣.٩٣	١.٠٣	٧٨.٨٠ %	٣	١٩
٦	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد	٣.٦٩	١.٠٨	٧٣.٢٤ %	٥	٢٥
٧	نظرة المجتمع الإيجابية نحو النشاط الرياضي تشجعني على ممارسة الأنشطة الرياضية	٣.٤٩	١.١٢	٦٩.٠٣ %	٦	٢٨
	الاتجاه العام للمجال	٣.٧٢	٠.٦٦	٧٤.٩٦ %		

● الدرجة العظمى للفقرة = (٥) درجات

يوضح الجدول رقم (٦) قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية و ترتيب الفقرات الخاصة بالمجال الاجتماعي، حيث يشير الى ان الفقرة الثالثة في المجال قد احتلت الترتيب الاول بين فقرات المجال و بنسبة مئوية (٨٣.٥٨%) و بالترتيب (١١) في الاستبانة، فيما احتلت الفقرة الثانية في المجال على الترتيب الأخير في المجال و بنسبة مئوية (٦٥.٠٩%) و الترتيب (٣) في الاستبانة، و قد تراجعت باقي فقرات المجال بين هاتين الفقرتين حيث أهميتهما.

٤-١-١-٥ عرض و تحليل الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية لأتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الانشطة الرياضية الخاصة بالمجال الامكانات

جدول رقم (٧)

الايوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية و ترتيب الفقرات على المجال الامكانات لاتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الانشطة الرياضية.

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الفقرة في المجال	ترتيب الفقرة في الاستبانة
١	توفر الأدوات الرياضية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة	٣.١٤	١.٢٨	٦٢.٩٦ %	٥	٣٢
٢	توفر الملاعب و القاعات الرياضية في الجامعة بدرجة كافية	٢.٧٢	١.٣١	٥٤.٧٠ %	٦	٣٤
٣	بعد الصالة الرياضية عن الفكلتبات العلمية يؤثر على ممارسة النشاط الرياضي	٤.٣٥	١.٠٩	٨٦.٧٥ %	١	٤

٢٧	٢	٧٠.٣٣ %	١.٢٠	٣.٥٢	توافر المرافق الصحية بالجامعة بدرجة كافية	٤
٣١	٤	٦٣.٨٤ %	١.٢٦	٣.١٥	كلفة الملابس الرياضية لا يشجعني على ممارسة الأنشطة الرياضية	٥
٢٩	٣	٦٥.١٩ %	١.٢٠	٣.٢٩	الأدوات و الأجهزة الرياضية في الجامعة صالحة للإستعمال	٦
		٦٧.٢٩ %	٠.٧٠	٣.٣٦	الاتجاه العام للمجال	

● الدرجة العظمى للفقرة = (٥) درجات

يوضح الجدول رقم (٧) قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية و ترتيب الفقرات الخاصة ضمن مجال الإمكانيات، حيث بلغت الفقرة الثالثة في المجال على المرتبة الأولى بين فقرات المجال و بنسبة مئوية (٨٦.٧٥%) و على الترتيب (٤) في الاستبانة، فيما حصلت الفقرة الثانية في المجال على الترتيب الأخير في فقرات المجال و بنسبة مئوية (٥٤.٧٠%) و الترتيب (٣٤) في الاستبانة و الأخير، و قد تدرجت باقي فقرات المجال بين هاتين الفقرتين حسب أهميتها.

٤-١-٢ لغرض التحقق من فرضية البحث الثانية:

هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس (طلاب وطالبات) و بعد معالجة البيانات التي تم الحصول عليها احصائياً من قبل الباحث، تم استخدام اختبار (ت) (T-test) و الجداول رقم (٨-٩) توضح ذلك.

٤-١-٢-١ عرض الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية لمجالات اتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس (طلاب و طالبات)

جدول رقم (٨)

الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية لمجالات اتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس (طلاب و طالبات)

المجالات	الذكور		الإناث	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأكاديمي	٣.٨٨	٠.٦٩	٣.٨٩	٠.٦٤
الصحي	٤.٢٩	٠.٥٨	٤.٢٩	٠.٤٦
النفسي	٣.٩٩	٠.٥٧	٣.٩٦	٠.٥٩
الاجتماعي	٣.٧٩	٠.٦٦	٣.٦٩	٠.٦٦
الإمكانيات	٣.٣٤	٠.٧٤	٣.٣٨	٠.٦٦
المجموع الكلي	٣.٨٧	٠.٤٠	٣.٨٦	٠.٣٥

يوضح الجدول رقم (٨) ان اتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كان متقارباً جداً بين الطلبة الذكور و طلبة الإناث حيث بلغ المتوسط الحسابي في المجال الصحي للإناث و الذكور على السواء (٤.٢٩) ثم جاء بعده المجال النفسي إذ بلغ لدى الإناث (٣.٩٦) و للذكور (٣.٩٩) ثم مجال الأكاديمي للإناث (٣.٨٩) و للذكور (٣.٨٨) ثم الاجتماعي للإناث (٣.٩٦) و للذكور (٣.٧٩) و أخيراً فقد بلغ المتوسط بالنسبة لمجال الإمكانيات للإناث (٣.٣٨) و للذكور قيمة (٣.٨٧) و هاتان القيمتان تدلان على المستوى المتقارب بين اتجاهات الطلبة الذكور و الإناث في الجامعة.

٤-١-٢-١-٢ عرض اختبار (ت) لدلالة فروق بين اتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية فيما لمتغير الجنس (طلاب و طالبات)

جدول رقم (٩)

اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة فروق متوسطات مجالات اتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس (طلاب و طالبات)

المجالات	فرق الاوساط	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
الأكاديمي	٠.٠١-	٠.٠٩-	٠.٣٦	غير دال
الصحي	٠	٠.١٥-	٠.١١	غير دال
النفسي	٠.٠٣	٠.٤٥	٠.٦٦	غير دال
الاجتماعي	٠.١٠	١.٤٢	٠.٩٠	غير دال
الإمكانات	٠.٤٠-	٠.٦٥-	٠.٠٧	غير دال
المجموع الكلي	٠.٠١	٠.٣٦	٠.٠٦	غير دال

عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) و قيمة (ت) الجدولية = (١.٩٦)

يوضح الجدوا رقم (٩) قيم فروق الاوساط و قيمة (ت) المحسوبة و مستوى الدلالة للفروق بين متوسطات الذكور و الإناث لدى طلبة جامعة كويه على مجالات الدراسة و من خلال ملاحظة هذه القيم نجد ان قيم (ت) المحسوبة لجميع المجالات كانت اقل من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على انه لا فروق بين الطلبة الذكور و الإناث من حيث اتجاهاتهم نحو ممارسة الانشطة الرياضية في الجامعة حيث بلغت فروق متوسطات المجالات : "الأكاديمي و الصحي و النفسي و الاجتماعي و الإمكانات" على الترتيب (٠.٠١٠) (صفر) (٠.٠٣) (٠.٠١) (٠.٠٤) فيما بلغ فرق الاوساط بين الذكور و الإناث للمجالات مجتمعة على (٠.٠١).

#### ٢-٤ مناقشة النتائج

##### ١-٢-٤ مناقشة النتائج المتعلقة بالهدف الاول الذي ينص على:

"التعرف على اتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الانشطة الرياضية".

أظهرت النتائج ان اتجاهات طلبة جامعة كويه (طلاب و طالبات) نحو ممارسة الانشطة الرياضية جاءت إيجابية، مع ملاحظة التقارب الشديد في قيم الاوساط الحسابية و الأهمية النسبية مما يعني ان الاتجاهات متماثلة نحو ممارسة الانشطة الرياضية، و السبب في هذا الاتجاه الإيجابي قد يكون وعي و أدراك الطلاب و الطالبات للأهمية الصحية في ممارسة الانشطة الرياضية، و يتمثل في ارتياح الطلاب نفسياً لممارسة الانشطة الرياضية، كما لاحظ الباحث من خلال امثلة بعض الطلاب وقت تعبئة الاستبيان ان الطلاب لهم قناعة جديده و ممتازة بأهمية ممارسة الانشطة الرياضية و عند استعراض النسب المئوية لمجالات الاستبيان (الأكاديمي و الصحي و النفسي و الاجتماعي و الإمكانات) فقد وجد ان المجال الصحي كان أعلى مجال لدى الاهتمام الطلاب و الطالبات على السواء و أن مجال الإمكانات كان اقل المجالات أهمية (حيث جاء بدرجة متوسطة).

و تظهر النتائج ان اتجاه الطلبة شكل عام نحو ممارسة الانشطة الرياضية جاء بدرجة جيدة حيث اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة جون (Jean، ٢٠٠٠) المطبقة على طلبة الجامعة في كوريا لمعرفة الاتجاه نحو التربية الرياضية و مستويات النشاط الرياضي حيث أظهرت نتائج الدراسة الى وجود اتجاهات إيجابية و اتفقت نتائج هذه الدراسة مع موكرائي (Mokgwathi، ١٩٨٨) الهادفة لمعرفة اتجاهات طلبة المدارس و أولياء أمورهم و مديري المدارس في باتسوانا بأفريقيا نحو النشاط الرياضي في حين أظهرت النتائج وجود اتجاهات ايجابية لدى طلاب.

##### ٢-٢-٤ مناقشة النتائج المتعلقة بالهدف الثاني الذي ينص على:

" التعرف على الفروق في اتجاهات طلاب جامعة كويه نحو ممارسة الانشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس (طلاب و طالبات).

أوضحت النتائج التقارب الشديد في الاتجاهات بين الطلبة الذكور و الإناث على السواء و ان الفروق البسيطة لم تكن ذات دلالة احصائية بمعنى أننا نستطيع التأكيد من ان الطلاب و الطالبات لديهم اتجاهات متقارباً نحو ممارسة الانشطة الرياضية في جامعة كويه و يرجع سبب في ذلك الى ان طبيعة الحياة الحالية تبين الأهمية الحقيقية لممارسة الانشطة الرياضية من خلال مسائل الإعلام المختلفة كما ان طبيعة القوانين الجامعية لممارسة الانشطة الرياضية للمحافظة على بنية أجسادهم قوية و قد يكون بغرض التدريب للمنافسات او للترفيه كما ان ممارسة الرياضة للطالبات قد تكون الأسباب جسمية يهدف إنقاص الوزن او الترويح او المحافظة على بقاء الجسم حيويماً و لائقاً بعض النر عن الهدف الذي

قد تم من اجله ممارسة الانشطة الرياضية فأن لدى الطلاب الذكور أهداف و أسباب لممارسة الانشطة الرياضية و كذلك الحال بالنسبة للطالبات الإناث.

كما أظهرت النتائج ان اتجاهات الطلاب الذكور و الإناث إيجابية و عالية من الناحية الصحية تليها الناحية النفسية بمعنى ان الطلاب الذكور و الإناث قد يكون لديهم قناعات بالفوائد الصحية لممارسة الانشطة الرياضية و هم مرتاحون من الناحية النفسية و السبب في هذه الراحة أنهم يمارسون ما هو مطلوب لتحقيق لياقة و صحة أجسادهم ببسر و سهولة و كذلك بالنسبة الناحية الأكاديمية فهم متقاربون تماماً من هذه الناحية لممارسة الانشطة الرياضية رغم ان المناهج الجامعية في جامعة كويه لا توفر المساقات المتعلقة بالأنشطة الرياضية من الناحية العلمية و العملية، كذلك الحال بالنسبة للنواحي الاجتماعية و الإمكانيات فهناك اتجاهات متماثلة بين الذكور و الإناث لممارسة الانشطة من خلال هذين المجالين و الأسرة و المجتمع يفهمان و يدركان أهمية ممارسة الانشطة الرياضية (المجتمع الداخلي للجامعة) كما إن الإمكانيات لا تعد عائقاً بالنسبة الطلاب نحو ممارسة الانشطة الرياضية.

## ٥- الاستنتاجات و التوصيات

### ١-٥ الاستنتاجات

١. أظهرت نتائج التحليل وجود اتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى طلاب جامعة كويه.
٢. لا توجد فروق في الاتجاهات طلاب نحو ممارسة النشاط الرياضي لكافة الأبعاد في المقياس.
٣. أظهرت نتائج التحليل وجود اتجاهات إيجابية متقاربة بين الطلاب و طالبات نحو ممارسة الانشطة الرياضية.

### ٥-٢ التوصيات

بناء على ما تقدم من النتائج يوصي الباحث بما يأتي:-

١. ضرورة توجيه طلبة الجامعات نحو ممارسة الانشطة الرياضية كجزء من نشاطاتهم العلمية و الدراسية لما لها من فائدة صحية و نفسية و اجتماعية و أكاديمية من خلال توفير المنشآت و الإمكانيات اللازمة لممارسة مثل هذه الأنشطة.
٢. المحافظة على الدعم المادي بشكل مستمر بتوفير الأجهزة و الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية .
٣. العمل على تثبيت درس التربية الرياضية في فكلتنيات الجامعة من اجل النهوض بالحركة الرياضية بشكل افضل و مشاركة اوسع من قبل الطلاب و طالبات
٤. اجراء دراسات مستقبلية حول اتجاهات مدرسي و مدرسات جامعة كويه نحو النشاط الرياضي

## أولاً: المراجع العربية:

١. التكريتي . وديع ياسين محمد حسن العبيدي (١٩٩٩) التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في مجال بحوث التربية الرياضية ط٢, دار الكتب والوثائق للطباعة والنشر, جامعة الموصل .
٢. التكريتي . وديع ياسين محمد. مازن حديث. ضياء بلال (١٩٩٠) اثر ممارسة الأنشطة الرياضية في تحقيق الحياة المتزنة في الوسط الجامعي مجلة اتحاد الجامعات العربية, العدد ٢٥ , القاهرة .
٣. الدليمي ,حامد سليمان حمد (٢٠٠٢) اتجاهات طلبة جامعة الانبار نحو النشاط الرياضي , بحوث المؤتمر الثالث عشر لفككتيات التربية الرياضية في العراق ,جامعة ديالى .
٤. الدويل,ولي,٢٠٠٠,دراسة مقارنة اتجاهات الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين رياضيا في كلية التربية الرياضية, الجامعة الاردنية.
٥. الطالب, نزار, كامل طه لويس (٢٠٠٠) علم النفس الرياضي ط٢.جامعة الموصل.
٦. العجيلي. صباح حسين واخرون (١٩٩٠) التقويم والقياس, دار الحكمة للطباعة والنشر, بغداد.
٧. الكاشف- صفية محمود,١٩٨٩, اتجاهات تلميذات المرحلة الاعادية نحو النشاط الرياضي بدولة قطر, الرياضة علوم وفنون, المجلد الاول, العدد الثاني والثالث.
٨. المسالمة , رزق جبر (١٩٨٦) دافع ممارسة النشاط الرياضي , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية ,جامعة بغداد .
٩. الوتار, ناظم شاكرا, الاء عبد الله (١٩٩٩) مجلة الرافدين للعلوم الرياضية, مجلد الخامس, العدد ١٢, جامعة الموصل
١٠. الوتار, ناظم شاكرا, موفق الدباغ, رياض احمد اسماعيل (٢٠٠٢) "اتجاهات طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية نحو النشاط البدني, مجلة الرافدين للعلوم الرياضية مجلد(٨), عدد ٣٠, جامعة الموصل.
١١. حسين , كريم عكلة (١٩٨٥) الاتجاهات النفسية للفرد والمجتمع ,بغداد, مطبعة دار الرسالة
١٢. ذيابات ,ياسر,٢٠٠٢, اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الاردنية نحو ممارسة النشاط الرياضي ,رسالة ماجستير غير منشور ,جامعة اليرموك ,كلية التربية الرياضية
١٣. زاهران ,حامد عبد السلام (١٩٧٩) علم النفس الاجتماعي ط٥, عالم الكتب ,القاهرة
١٤. عاقل, فاخر (١٩٧٧) معجم علم النفس , ط٢, دار العلم للملايين ,بيروت.
١٥. علاوي ,محمد حسن , محمد نصر الدين رضوان (١٩٨٧) الاختبارات المهارية والنفسية في المجال اتلرياضي , القاهرة , دار الفكر العربي.
١٦. علاوي, محمد حسن (١٩٧٩) علم النفس الرياضي ط٤, دار المعارف .القاهرة.

## ثانياً: المراجع الأجنبية:

17. Cavanaugh, C.A, Margaret, (1994): Students attitudes toward physical activities in physical education skill and fitness for life courses, D.A. University of Georgia
18. Jean, Yong Bae, (2000): Relationships between of college students in Korea toward physical education and levels of physical activity, D.A. The University of new Mexico.
19. Mokgwathi, Martin Montsho, (1989): Toward a viable physical education program for Botswana, D.A. The Florida State University.

Stoker, S. Vaughn, (1999): Physical and health education curriculum: Middle School students attitudes toward a collaborative approach.



## ملحق (١)

جامعة كويه  
فكلتي علوم الانسانية والتربية  
سكول التربية الرياضية

## استمارة استبيان

تحية طيبة : عزيزي : الطالب / الطالبة : بين يديك استمارة استبيان لغرض دراسة:

[اتجاهات طلاب وطالبات جامعة كويه نحو ممارسة النشاط الرياضي ] ان تعاونكم معنا في الاجابة عن الاسئلة الموجودة في هذه الاستمارة بدقة سوف يساهم بشكل فعال في دراسة و معالجة هذه المشكلة . علما ان اجابتك سوف تستخدم لاغراض البحث العلمي فقط .

شاكرين تعاونكم معنا .

ملاحظة : يرجى عدم كتابة الاسم

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي تطور اللياقة البدنية و المحافظة عليها					
٢	ممارسة الأنشطة الرياضية تقلل من فرص الاصابة بالامراض					
٣	ممارسة الأنشطة الرياضية تؤدي الى رفع الكفاءات الحركية للحياة اليومية					
٤	بعد الصالة الرياضية عن الفكناتيات العلمية يؤثر على ممارسة النشاط الرياضي					
٥	ممارسة الأنشطة الرياضية توفر لي الصحة في الكبر					
٦	أفضل ممارسة الانشطة الرياضية التي تلبي رغباتي					
٧	احساس الطلبة بأهمية الدراسة أكثر من أهمية النشاط الرياضي					
٨	غياب مسابقات خاصة باللياقة البدنية يؤثر سلبا على معرفة أهمية النشاط الرياضي					
٩	الهدف الرئيسي لممارستي للنشاط الرياضي هو اكتساب الصحة					
١٠	يسهم النشاط الرياضي في تخفيف التوترات النفسية					
١١	تساهم الانشطة الرياضية بفتح قنوات الاتصال بالآخرين					
١٢	النشاط الرياضي يساعد على تنمية القدرات العقلية					
١٣	ممارسة الرياضة تشعرني بالسعادة					
١٤	ممارسة الأنشطة الرياضية تعلمني كيفية العناية بالجسم					
١٥	ضغط البرنامج الدراسي للفصل لا يعطي المجال في اختيار الوقت المناسب لممارسة النشاط الرياضي					
١٦	صعوبة التخصص الذي ادرسه يحول دون ممارستي للنشاط الرياضي					
١٧	ممارستي النشاط الرياضي توفر لي الصفاء الذهني					
١٨	تساعد الانشطة الرياضية في التكيف الاجتماعي					
١٩	الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارسة النشاط الرياضي له أهمية بالنسبة لي					
٢٠	اشعر بالسعادة عند ممارسة الانشطة الرياضية التي تطلب الجراة					
٢١	انشغالي بالمنجزات والأعمال الميدانية المكتملة للتخصص الذي ادرسه يجعلني ابتعد عن ممارسة النشاط الرياضي					

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
٢٢	ممارستي النشاط الرياضي يجعلني أكثر قدرة على تحمل المشاكل و مواجهة التحديات					
٢٣	ممارسة الأنشطة الرياضية تحقق للطلبة احترام الآخرين					
٢٤	استغلال وقت الفراغ في الدراسة أكثر أهمية من ممارستي للنشاط الرياضي					
٢٥	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد					
٢٦	أمارس النشاط الرياضي عندما يكون هناك حافز					
٢٧	توافر المرافق الصحية بالجامعة بدرجة كافية					
٢٨	نظرة المجتمع الإيجابية نحو النشاط الرياضي تشجعني على ممارسة الأنشطة الرياضية					
٢٩	الأدوات و الأجهزة الرياضية في الجامعة صالحة للاستعمال					
٣٠	النشاط الرياضي في الجامعة جزء من الحياة الجامعية عند الطالب					
٣١	كلفة الملابس الرياضية لا يشجعني على ممارسة الأنشطة الرياضية					
٣٢	توفر الأدوات الرياضية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة					
٣٣	ممارسة النشاط الرياضي يؤثر سلبا على مستوى التحصيل الأكاديمي في الجامعة					
٣٤	توفر الملاعب و القاعات الرياضية في الجامعة بدرجة كافية					

## الملخص باللغة العربية

### أوجهات طلاب وطالبات جامعة كويه نحو ممارسة النشاط الرياضي.

ريياز مجيد امين

تعتبر الجامعات في العالم عامة من المنارات العلمية التي تهتم بجميع الجوانب الاجتماعية و الصحية و الرياضية لطلابها، حيث لا ينصب هذا الاهتمام على إحدى هذه الجوانب فقط و إنما يركز في الأساس على الاهتمام بالطالب و ميوله و رغباته و اتجاهاته ، لذا كان لابد من القائمين على هذه المؤسسات زيادة الاهتمام بتنمية اتجاهات الطلاب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

و هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة كويه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، كما هدفت الدراسة الى معرفة و بحث الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس (طلاب و طالبات) و قد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسلكي لملاءمته مع طبيعة هذه الدراسة. تكونت عينة البحث من (٤٣٦) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية لتمثيل اكبر شريحة ممكنة تمثل كل فئات جامعة كويه بواقع (١٥%) من المجتمع الأصلي. كما تم استخدام استمارة استبيان مكونة من (٣٤) فقرة موزع على خمسة مجالات هي (الأكاديمي و الصحي و النفسي و الاجتماعي و الإمكانات)

و نعرض تحليل إجابات أفراد عينة البحث، تم استخدام الوسائل الإحصائية ، الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية و اختيارات العينات المستقلة.

أظهرت النتائج التحليل وجود اتجاهات إيجابية متقاربة بين الطلاب و الطالبات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، و لم تظهر النتائج فروق ذات دلالة إحصائية حسب المتغير الجنس بين الطلاب و الطالبات.

بناء على ما تقدم من النتائج يوصي الباحث بضرورة توجيه طلبة الجامعات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كجزء من نشاطاتهم العلمية و الدراسة لما لها من فائدة صحية و نفسية و اجتماعية و أكاديمية من خلال توفير المنشآت و الإمكانات اللازمة لممارسة مثل هذه الأنشطة:

