

## العلاقة بين الكفايات التدريسية والتفكير الناقد للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

طه صبحى طه

مدرس بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

أحمد عوض عشبية

مدرس بقسم أصول التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية

### المقدمة واهمية البحث

تساهم عملية الإعداد المبنية على الكفايات فى إعداد وتأهيل المعلم قبل التخرج وأثناء الخدمة ، كما تساهم فى تدريبه على المهارات التدريسية التى يحتاجها وفقا لخاصية ونوع التدريب والإعداد ، فالمعلم القائم بالتدريس يمتلك كفاية تربوية عالية الأداء هو ذلك المعلم الذى يستطيع أن يحقق الأهداف المطلوبة ، وقد أصبح اتجاه الكفايات اليوم من أفضل وأحسن الاتجاهات التى تحظى باهتمام عدد كبير من المؤسسات التربوية والتعليمية فى العالم أجمع وهو أفضل الحلول لإعداد المعلمين بشكل واقعى . (٢٠ : ٩٨)

ويعرف كمال الدين هاشم (٢٠٠٤) الكفاية التدريسية بأنها قدرة المعلم على توظيف مجموعة مركبة من المعارف وأنماط السلوك والمهارات أثناء أدائه لأدواره التعليمية بدرجة لا تقل عن مستوى الإتيقان الذى تم تحديده . (١٨ : ١٧) وتمثل الكفايات التدريسية للمعلم الحد الأدنى من المهارات التى يجب أن يكتسبها سواء فى أثناء إعداده قبل الخدمة أو فى أثناء تدريبه وهو فى الخدمة لكي يحقق الأهداف التعليمية المرجوة منه ، وهذه الكفايات لا تقاس إلا بملاحظة أدائه داخل الصف الدراسي عن طريق بطاقات ملاحظة أعدت لهذا الغرض . (١٤ : ٥٧) ويتفق كل من جورج براون (٢٠٠٥) ، زكية إبراهيم واخرون (٢٠٠٧) ، على راشد (٢٠٠٥) ، نوال شلتوت وميرفت خفاجة (٢٠٠٧) زينب عمر وغادة جلال (٢٠٠٨) على أن أداء الطالب المعلم فى مهنة تدريس التربية الرياضية يتطلب أن يكون لديه الكفايات التالية: (السمات الشخصية، تخطيط وإعداد الدرس، تنفيذ الدرس، استخدام الوسائل التعليمية والأدوات، التقويم). (٣ : ١٢٦) (٦ : ٥٦) (١٤ : ٦٣) (٢٣ : ٥٥) (٧ : ٢٩٩)

ويعتبر التفكير الناقد أحد ابرز المهارات الحياتية التي يحتاجها المتعلمين فى مواقف الحياة ، ومواقف التعليم والتعلم ، لذا فهى بحاجة إلى تطوير مستمر عبر مواقف التعليم والتعلم ، لذا فان مفهوم التفكير الناقد يعنى أن يتوافر لدى المتعلم عقل متفتح ومرن ومقدرة على الحكم على الأشياء ، وقدرة على التلخيص ، ومقدرة على التحليل ، ويتضمن التفكير الناقد العديد من المهارات أو المكونات أهمها ، مهارة معرفة الافتراضات ، مهارة التفسير ، مهارة تقويم المناقشات، مهارة الاستنتاج ، مهارة الاستدلال ، وهو عملية تقوم على تقصى الدقة فى ملاحظة الوقائع التى تتصل بالموضوعات المناقشة وتقويمها ، والنقد بإطار العلاقة الصحيحة الذى ينتمى إليه هذا الواقع واستخلاص النتائج بطريقة منطقية سليمة ومراعاة موضوعية العملية كلها وبعدها عن التحيز والعوامل الذاتية كالتأثر بالنواحي العاطفية والأفكار السابقة. (١٦ : ٣)

ومما لا شك فيه أن امتلاك المتعلم لمهارات التفكير الناقد يمكنه من فهم أعمق للمحتوى المعرفى ، ويقوده إلى الاستقلالية فى تفكيره وتحرره من التبعية والتمحور حول الذات ، وتشجع روح التساؤل والبحث وعدم التسليم بالحقائق دون تحرر كاف ، وتجعل الخبرات المدرسية ذات معنى وتعزز من سعى المتعلم لتطبيقها وممارستها ، وترفع من المستوى التحصيلي للمتعلم ، وتجعله أكثر ايجابية وتفاعلا ومشاركة فى عملية التعلم ، وتعزز من قدرته على تلمس الحلول لمشكلاته واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها ، وتزيد من ثقته فى نفسه وترفع من مستوى تقديره لذاته، وتتيح له فرص النمو والتطور والإبداع. (١٣ : ٤٣)

ولما كانت التربية الحديثة تركز على إكساب المتعلم لمهارات التفكير الناقد ، لذا فانه من الضروري أن يكون المعلم قادرا على إكساب المتعلم هذه المهارات ويأخذ هذا النمط التفكيرى هدفا رئيسيا لتحقيقه لدى المتعلمين وذلك حتى لا يكون تفكيرهم مرتبطا بأنماط تفكيرية تابعة أو مقلدة للآخرين وهذا الأمر يدعو أن يتبع المعلمون هذا النمط من التفكير والذي يعنى بتنمية مهارات التفكير الناقد ليشكل الطالب المنتج والمبتكر والمبادر، والتفكير الناقد لا ينشأ أو ينمو من فراغ ، بل لابد له من المناخ المناسب. (٢٢ : ١٨٨)

لذا لابد أن تشتمل برامج إعداد المعلمين على استخدام أدوات للتعرف على أنماط التفكير وكيفية بناء الأنشطة التعليمية التى تنمي مهارات وأنماط التفكير، وكيفية ربط المحتوى ومهارات التفكير إضافة إلى التعرف على برامج تعليم التفكير وكيفية توظيفها في النظام التعليمي ، ولنجح تعليم التفكير لابد من توافر عدة عوامل ومن أهمها المعلم المؤهل والذي ينبغي أن تتوفر فيه صفات معينة منها إلمامه بخصائص التفكير الفعال ومهارات التفكير المفتوحة ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتشجيع الطلاب على التفكير بأنواعه. (٩ : ١٠)

### مشكلة البحث :

بناء على ما تقدم يرى الباحثان أن الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية فى أدائهم التدريسي يحتاجون إلى مهارات التفكير الناقد على وجه الخصوص ، والتي تمكن الطالب المعلم من فهم معلومات المحتوى ونقدتها وتمكنه من مواجهة تعدد الخيارات المتعلقة بدرس التربية الرياضية ومسؤوليته إزاء هذا التعدد ، وتساعده على اتخاذ القرار فى إطار الاختيار من بين البدائل وتقييمها تقويما صحيحا ، كما يرى الباحثان فى هذا الإطار انه يتعين على التربويين إعادة النظر فى الأدوار المنوطة بالمؤسسات التعليمية ، وأن يطور مفهوم التعليم من الاستظهار والتلقين إلى تعليم مهارات التفكير والتفكير الناقد على وجه الخصوص ، فثمرة التعليم الحقيقية تبدو فى نمو عمليات التفكير الناتجة عن عملية التعليم لا فى كم المعلومات التى تراحم العقول ، فالطالب المعلم الذى يتمتع بمستوى عالى من الكفايات التدريسية ولديه القدرة على التفكير الناقد هو عماد التربية والتعليم فى مجتمع يتطلع للتقدم .

وبالرغم من أن الدراسات التى تناولت موضوع التفكير الناقد متعددة فى مجال علم النفس ولكن الدراسات التى تناولت العلاقة بين الكفايات التدريسية للمعلم أو الطالب المعلم والتفكير عموما أو التفكير الناقد على وجه الخصوص قليلة نسبيا وتكاد تكون نادرة ، حيث هدفت دراسة نادية حسن زغول(٢٠٠٠) إلى التعرف على علاقة التفكير الابتكارى وبعض سمات الشخصية بمستوى الأداء فى التدريب الميدانى. (٢١) ، كما هدفت دراسة تهاني عبد العزيز(٢٠٠١) إلى التعرف على العلاقة بين المهارات التدريسية والالتزام ودرجات التدريب الميدانى للطالبة المعلمة فى التربية الرياضية. (٢) ، أما دراسة : زينب أبو العنين (١٩٩٠) فهدف إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الكفاءة الأدائية والجوانب الشخصية المختلفة للمعلم كما هدفت إلى التعرف على الاختلاف بين السمات فى الجوانب الشخصية وعلاقتها بمدى الخبرة. (٨) ، فى حين أن دراسة هند الحمورى ومحمود الوهر (١٩٩٨) هدفت إلى التعرف على العلاقة بين التفكير الناقد والمستوى العمرى والجنس وفرع الدراسة. (٢٤) ، بينما هدفت دراسة محمد الشرقي (٢٠٠٥) إلى معرفة العلاقة بين مستوى التفكير الناقد والرغبة فى الالتحاق بالقسم العلمى أو الادبى ومستوى التحصيل الدراسى لدى طلاب الصف الأول الثانوى. (١٩) ، أما دراسة عزو عفانة (١٩٩٨) فهدف إلى التعرف على العلاقة بين مستوى مهارات التفكير الناقد والجنس والتخصص (أدبى، علمى) والمستوى الأكاديمى لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة. (١٢) ، بينما هدفت دراسة السيد سليمان (٢٠٠٦) إلى التعرف على العلاقة بين التفكير الناقد والذكاء والدافع للإنجاز والضبط ونوع التعليم لطلاب المدارس الثانوية. (١) ، فى حين أن دراسة خليل محمد (٢٠٠٩) هدفت إلى التعرف على العلاقة بين التفكير الناقد والذكاء الاجتماعى. (٥) ، أما دراسة : ستيوارد ويوسف **Yousef , Steward** (١٩٨٩) فهدف إلى التعرف على العلاقة بين التفكير الناقد والأداء الأكاديمى لطلاب الجامعة من الذكور والإناث. (٢٧) ، بينما دراسة إديسون Edison (١٩٩٧) هدفت إلى تحديد دور النشاطات اللاصفية فى تعزيز مهارات التفكير الناقد بين طلاب الجامعة. (٢٥) ، فى حين أن دراسة بيتر ونورين **Peter , Noreen** (١٩٩٨) هدفت إلى دراسة العلاقة بين مهارات التفكير الناقد وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة. (٢٦) ، وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين الكفايات التدريسية للمعلم أو الطالب المعلم ومتغيرات (التفكير الابتكارى ، بعض سمات الشخصية ،الالتزام) ، وكذلك وجود

علاقة ارتباطية بين التفكير الناقد ومتغيرات (المستوى العمري ، الجنس ، فرع الدراسة، الرغبة فى الالتحاق بالقسم العلمى أو الادبى ، مستوى التحصيل الدراسى ، الذكاء الاجتماعى ، الجنس ، التخصص ، الجامعة ، النشاطات اللاصفية) ، و عليه فان البحث الحالى قد يساعد فى فهم الكفايات التدريسية والعوامل المرتبطة بها من زاوية أخرى لم تتناولها الدراسات السابقة وهى علاقتها بالتفكير الناقد.

ومن خلال مشاركة الباحثان فى الإشراف على الطلاب المعلمين فى التدريب الميدانى الخارجى فقد لاحظ الباحثان أن الطلاب المعلمين بالرغم من دراستهم للعديد من المقررات التخصصية التى تتضمن طرق وأساليب تدريس من شأنها التركيز على فاعلية المتعلم وجعله أكثر إيجابية وتنمي لديه القدرة على التفكير، إلا أن عدد كبير من الطلاب المعلمين لا يستخدمون إلا أسلوب الأوامر الذى يعتمد على التلقين والذى يجعل الطالب المعلم يشكل العائق الأكبر لتعليم التفكير بإحتكاره للأنشطة الصفية وقيامه بدور الملقن، وتفضيله للمناخ الصفى الذى لا يشجع على الحوار والتساؤل، ويرى الباحثان أن عدم إقبال كثير من الطلاب المعلمين على استخدام الأساليب التى تركز على فاعلية المتعلم ربما يكون مرجعة لضعف مهارات التفكير الناقد لديهم، لذلك فكر الباحثان فى إجراء هذا البحث للإجابة على السؤالين التاليين :-

- ما العلاقة بين الكفايات التدريسية والتفكير الناقد للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية.
- ما مدى مساهمة مهارات التفكير الناقد فى محاور الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية.

#### أهمية البحث :

- إلقاء الضوء على أهمية مهارات التفكير الناقد ودورها فى الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية.
- قد تفيد نتائج البحث مخططي برامج إعداد معلمى التربية الرياضية من أجل تعزيز مهارات التفكير الناقد.
- قد يسترشد بها الطلاب المعلمين فى عمليات التدريس والتوجيه والإرشاد فى التدريب الميدانى الخارجى.

#### أهداف البحث:

١. التعرف على العلاقة بين الكفايات التدريسية والتفكير الناقد للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.
٢. تحديد مساهمة مهارات التفكير الناقد فى الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

#### فروض البحث:

١. توجد علاقة ارتباطية بين الكفايات التدريسية ومهارات التفكير الناقد للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.
٢. تساهم مهارات التفكير الناقد فى الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

#### مصطلحات البحث:

١. **الكفايات التدريسية** : مجمل التصرفات وسلوك معلم التربية الرياضية التى تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات أثناء الموقف التعليمى وخارجه ويتسم هذا السلوك بمستوى عالى من الأداء والدقة. (١٢٨: ١١)
٢. **الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين**(اجرائى) : مجموعة من السمات والمعارف والمهارات والاتجاهات التى يجب ان يمتلكها الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة .
٣. **التفكير الناقد** : " هو القدرة على الحكم على الأشياء وفهمها وتقويمها طبقاً لمعايير معينة من خلال طرح الأسئلة ، وعقد المقارنات ، ودراسة الحقائق ، وتصنيف الأفكار والتمييز بينها للوصول إلى الاستنتاج الصحيح الذى يؤدى إلى حل المشكلة.(١٧ : ٢٤٠) ، كما يعرف بأنه " شكل من أشكال التفكير التأملى المعقول يركز فيه المتعلم على اتخاذ القرار من خلال فحص وتقويم الحلول المعروضة، من أجل إصدار حكم موضوعي حول قيمة الشيء". (١٥ : ٢٤)

## إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث: استخدم المنهج الوصفي.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث : اشتمل مجتمع البحث على (١٦٥) طالب معلم بالفرقة الرابعة (تخصص تدريس) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. واشتملت عينة البحث على (١٢٦) طالب بنسبة (٧٦.٣٦%) من حجم المجتمع ، أجريت الدراسة الاستطلاعية على (١٩) طالب من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية , فى حين أجريت الدراسة الأساسية على (١٠٧) طالب .

## ثالثاً : أدوات جمع البيانات

١. مقياس الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية ، إعداد (طه صبحى ومحسن سلطح (٢٠١٥)(٢٨). وهو عبارة عن استمارة ملاحظة للكفايات التدريسية تحتوى على (٤٥) عبارة موزعة على خمسة محاور (الأول : السمات الشخصية ، الثانى : تخطيط وإعداد الدرس ، الثالث : تنفيذ الدرس ، الرابع : استخدام الوسائل التعليمية والأدوات ، الخامس : التقويم) ملحق رقم (٧).

- صدق الاتساق الداخلى : تم حساب صدق الاتساق الداخلى على عينة استطلاعية عددها (١٩) طالب من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور ودرجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس. وملحق رقم (١) يوضح ذلك.

- ثبات المقياس (التطبيق وإعادة التطبيق): تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق إعادة التطبيق بفاصل زمنى أسبوعان على عينة عددها (١٩) طالب من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، ملحق رقم (٢) يوضح معامل الثبات لأبعاد المقياس.

٢. مقياس التفكير الناقد لعزو عفانة (١٩٩٨) وهو عبارة عن تقرير ذاتى يتألف من (١٨) عبارة تغطى خمسة محاور (الأول : مهارة الاستنتاج، الثانى : مهارة معرفة الافتراضات ، الثالث : مهارة تقويم المناقشات ، الرابع : مهارة التفسير ، الخامس : مهارة الاستدلال)، ملحق رقم (٨)

## - صدق المقياس

- صدق الاتساق الداخلى : تم حساب صدق الاتساق الداخلى على عينة استطلاعية عددها (١٩) طالب من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور ودرجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس. ، ملحق رقم (٣) يوضح ذلك.

- ثبات المقياس (التطبيق وإعادة التطبيق) : تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق إعادة التطبيق بفاصل زمنى أسبوعان على عينة مكونة من (١٩) طالب من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وملحق رقم (٤) يوضح معامل الثبات لأبعاد المقياس.

## رابعاً : التطبيق الأساسي

- اعتمد الباحثان فى تقييم الكفايات التدريسية على الدروس المصورة فيديو والمقدمة من الطلاب مجتمع البحث ضمن أعمال السنة فى إحدى المقررات الدراسية ، حيث قدم كل طالب درسا مصورا (فيديو) لأدائه التدريسي فى درس يستهدف تعليم إحدى مهارات الجباز للصف الأول الاعدادى بالإضافة إلى نموذج تخطيط لهذا الدرس الذى ينفذه الطالب خلال الأيام المتصلة للتدريب الميدانى فى الفترة من يوم الأحد ٣/١ الى الخميس ١٢/٣/٢٠١٥ ، لتقدمه على (C.D) ضمن أعمال السنة المكلفين بها فى "مقرر طرق تدريس الجباز" للفرقة الرابعة تخصص تدريس التربية الرياضية.

- تم فحص الفيديوهات وتم استبعاد التى لا يتضح فيها الصوت أو الصورة من عينة البحث.

- تم جمع فيديو الدروس ونماذج التحضير للطلاب عينة البحث البالغ عددهم (١٢٦) طالبا من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية فى الفترة من ٢٠١٥/٣/١٤ وحتى ٢٠١٥/٣/٢٧ تمهيدا لعرضها على المحكمين ملحق رقم (٩)
- قام بتحكيم الكفايات التدريسية بواسطة استمارة الملاحظة المعدة لذلك وتطبيقها على نماذج التحضير والدروس المصورة (فيديو) للطلاب المعلمين ثلاثة من المدرسين أعضاء هيئة التدريس (تخصص تدريس) من القائمين بالإشراف على التدريب الميدانى الخارجى لطلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس .
- تم أخذ متوسط الدرجة للثلاثة محكمين.
- تم تطبيق مقياس مهارات التفكير الناقد على عينة البحث فى يوم الاثنين الموافق ٢٠١٥/٣/١٦ .

#### خامسا: عرض ومناقشة النتائج

- التوصيف الاحصائى لبيانات عينة البحث ملحق رقم (٥) وملحق رقم (٦)
- معاملات الارتباط (العلاقة) بين محاور الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين ومحاور التفكير الناقد ، جدول رقم (١) يوضح ذلك

#### جدول رقم (١)

معاملات الارتباط (العلاقة) بين محاور الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين ومحاور التفكير الناقد ن = ١٠٧

مهارات التفكير الناقد					معاملات الارتباط	الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين
المحور الخامس مهارة الاستدلال	المحور الرابع مهارة التفسير	المحور الثالث مهارة تقويم المناقشات	المحور الثانى مهارة معرفة الافتراضات	المحور الأول مهارة الاستنتاج		
**٠.٦٢٥	**٠.٦٨٥	**٠.٣٧٦	**٠.٥٨٧	**٠.٧٦٣	المحور الأول : السمات الشخصية	
**٠.٦٣٩	**٠.٦٢٩	**٠.٤٦١	**٠.٨٣٨	**٠.٦٦٢	المحور الثانى : تخطيط وإعداد الدرس	
**٠.٨٣٧	**٠.٨٣٩	**٠.٣٠٩	**٠.٦١٤	**٠.٧٣٤	المحور الثالث : تنفيذ الدرس	
**٠.٦٤٣	**٠.٦٤٩	**٠.٣٦٨	**٠.٦٤٦	**٠.٨٣١	المحور الرابع : استخدام الوسائل التعليمية والأدوات	
**٠.٦٤٤	**٠.٦٣٤	**٠.٣٥٠	**٠.٧٧٦	**٠.٧٩١	المحور الخامس : التقويم	

\*\* معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٢٥٤ \* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.١٩٥

ينتضح من جدول رقم (١) والخاص بمعاملات الارتباط (العلاقة) بين محاور الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين ومحاور التفكير الناقد أن :

- السمات الشخصية : يوجد ارتباط معنوى موجب بين السمات الشخصية وجميع محاور مهارات التفكير الناقد حيث تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠.٣٧٦ الى ٠.٧٦٣) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠١ .
- تخطيط وإعداد درس التربية الرياضية: يوجد ارتباط معنوى موجب بين تخطيط وإعداد درس التربية الرياضية وجميع محاور التفكير الناقد حيث تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠.٤٦١ الى ٠.٨٣٨) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠١ .
- تنفيذ الدرس : يوجد ارتباط معنوى موجب بين تنفيذ الدرس وجميع محاور مهارات التفكير الناقد حيث تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠.٣٠٩ الى ٠.٨٣٩) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠١ .
- استخدام الوسائل التعليمية والأدوات : يوجد ارتباط معنوى موجب بين تنفيذ الدرس وجميع محاور التفكير الناقد حيث تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠.٣٦٨ الى ٠.٨٣١) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠١ .
- التقويم : يوجد ارتباط معنوى موجب بين محاور تنفيذ الدرس وجميع محاور التفكير الناقد حيث تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠.٣٥٠ الى ٠.٧٧٦) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠١ .

- ويرجع الباحثان ذلك إلى أن الكفايات التدريسية ترتبط ارتباطا وثيقا بمهارات التفكير الناقد للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية حيث يتوقف مستوى الكفايات التدريسية على قناعات الطلاب المعلمين ومعتقداتهم وأفكارهم وقدرتهم على اتخاذ القرارات والحكم على الأمور.
- ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نايفة قطامي (٢٠٠١) من أن امتلاك المعلمين لمهارات التفكير الناقد يمكنهم من تحديد الأساليب والوسائل والإجراءات المناسبة للمتعلمين ، وللمعلم دور مهم في تنمية مهارات التفكير الناقد عند المتعلمين ، حيث يمكنه أن يهيئ المواقف والمشكلات التي تحتاج إلى تفسير ، وتجعل المتعلمين يشعروا بأنهم في حاجة إلى مزيد من البيانات لحل تلك المواقف والمشكلات (٢٢: ١٨٨).
- كما يتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسات : زينب أبو العنين (١٩٩٠)، تهاني عبد العزيز (٢٠٠١) ، نادية حسن زغلول (٢٠٠٠) ، من وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية ومهارات التفكير لديهم. (٨)(٢)(٢١)
- وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول : توجد علاقة ارتباطية دالة بين الكفايات التدريسية ومهارات التفكير الناقد للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

### مساهمة مهارات التفكير الناقد في الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية

#### جدول رقم (٢)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لمحاور مهارات التفكير الناقد في (السمات الشخصية)

$$n = 107$$

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ مهارات التفكير الناقد
٠.٢١٤	١٤٦.٠٩٨	٩.٢٠٢	١.٩٧١	٥٨.١٨٤	٠.٥٨٢	٠.٧٦٣	مهارة الاستنتاج
٠.١٥٢	٩١.٣٨٩	٣.٢٣٥	٠.٤٩٣	١٢.٠٩٨	٠.٧٠٣	٠.٨٣٨	مهارة معرفة الافتراضات
٠.١٨٠	٦٦.٢٥٦	٢.٥٣٧	٠.٤٥٦	٩.٢١١	٠.٧٩٥	٠.٨٩٢	مهارة تقويم المناقشات
١٢.١٥٩-							قيمة القاطع

\* القيمة معنوية.

- معادلة التنبؤ بالسمات الشخصية بمعلومية بعض محاور مهارات التفكير الناقد

السمات الشخصية = ١٢.١٥٩- + (مهارة الاستنتاج × ١.٩٧١) + (مهارة معرفة الافتراضات × ٠.٤٩٣) + (مهارة تقويم المناقشات × ٠.٤٥٦) ، حيث يتضح من جدول رقم (٢) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لمحاور مهارات التفكير الناقد في السمات الشخصية أن : مهارة الاستنتاج تسهم بنسبة ٥٨.١٨٤ % ، مهارة معرفة الافتراضات تسهم بنسبة ١٢.٠٩٨ % مهارة تقويم المناقشات تسهم بنسبة ٩.٢١١ % ، المحاور (الثلاثة) تسهم في (السمات الشخصية) بنسبة ٧٩.٥ % ، كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بالسمات الشخصية تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

## جدول رقم (٣)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لمحاور مهارات التفكير الناقد في تخطيط وإعداد درس التربية الرياضية (الرياضية) ن = ١٠٧

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ مهارات التفكير الناقد
٠.١١١	٢٤٧.٠٩٥	١١.٩٠٤	١.٣٢٣	٧٠.١٧٩	٠.٧٠٢	٠.٨٣٨	مهارة معرفة الافتراضات
٠.١٥٦	١٨٤.٠٢٣	٦.١٥٤	٠.٩٦٢	١١.٣٦٢	٠.٨١٥	٠.٩٠٣	مهارة الاستدلال
٠.١٣١	١٤٢.٤٤١	٣.٧٢٠	٠.٤٨٨	٨.٢٦٤	٠.٨٩٨	٠.٩٤٨	مهارة تقويم المناقشات
٢٠.٥٣١-							قيمة القاطع

\* القيمة معنوية.

معادلة التنبؤ بتخطيط وإعداد درس التربية الرياضية بمعلومة بعض محاور مهارات التفكير الناقد تخطيط وإعداد درس التربية الرياضية = ٢٠.٥٣١- + (مهارة معرفة الافتراضات  $\times$  ١.٣٢٣) + (مهارة مهارة الاستدلال  $\times$  ٠.٩٦٢) + (مهارة تقويم المناقشات  $\times$  ٠.٤٨٨) ، يتضح من جدول رقم (٣) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لمحاور مهارات التفكير الناقد في تخطيط وإعداد درس التربية الرياضية أن : مهارة معرفة الافتراضات تسهم بنسبة ٧٠.١٧٩% ، مهارة الاستدلال تسهم بنسبة ١١.٣٦٢% ، مهارة تقويم المناقشات تسهم بنسبة ٨.٢٦٤% ، المحاور (الثلاثة) تسهم في (تخطيط وإعداد درس التربية الرياضية) بنسبة ٨٩.٨% ، كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بتخطيط وإعداد درس التربية الرياضية تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

## جدول رقم (٤)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لمحاور مهارات التفكير الناقد في تنفيذ الدرس) ن = ١٠٧

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ مهارات التفكير الناقد التوجهات القيمة
٠.٥٣٩	٢٤٩.٢٥٩	٧.٩١٩	٤.٢٦٩	٧٠.٣٦١	٠.٧٠٤	٠.٨٣٩	مهارة التفسير
٠.٢٧٦	١٥٠.١٧٧	٣.٤٥٧	٠.٩٥٦	٩.١٨٠	٠.٧٩٥	٠.٨٩٢	مهارة معرفة الافتراضات
٠.٤٩٨	١١٠.٨٠١	٢.٩٩٨	١.٤٩٣	٥.٧٩٠	٠.٨٥٣	٠.٩٢٤	مهارة الاستنتاج
٢٧.٠٣٣-							قيمة القاطع

\* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بتنفيذ الدرس بمعلومية بعض محاور مهارات التفكير الناقد : تنفيذ الدرس = ٢٧.٠٣٣- + (مهارة التفسير  $\times$  ٤.٢٦٩) + (مهارة معرفة الافتراضات  $\times$  ٠.٩٥٦) + (مهارة الاستنتاج  $\times$  ١.٤٩٣) . يتضح من جدول رقم (٤) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لمحاور مهارات التفكير الناقد في تنفيذ الدرس أن : مهارة التفسير تسهم بنسبة ٧٠.٣٦١% ، مهارة معرفة الافتراضات تسهم بنسبة ٩.١٨٠% ، مهارة الاستنتاج تسهم بنسبة ٥.٧٩٠% ، المحاور (الثلاثة) تسهم في (تنفيذ الدرس) بنسبة ٨٥.٣% ، كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بتنفيذ الدرس تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

## جدول رقم (٥)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لمحاول مهارات التفكير الناقد في (استخدام الوسائل التعليمية والأدوات)  $n = 107$

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ / مهارات التفكير الناقد
٠.١٥٤	٢٣٤.٦٤	١٢.٢٩٠	١.٨٨٨	٦٩.٠٨٥	٠.٦٩١	٠.٨٣١	مهارة الاستنتاج
٠.١٠٩	١٦٥.١٧	٤.٧٤٩	٠.٥١٩	٦.٩٧١	٠.٧٦١	٠.٨٧٢	معرفة الافتراضات
٠.١٢٩	١١٦.٩٧	٢.٣٨٤	٠.٣٠٨	٤.٨٠٩	٠.٨٠٩	٠.٨٩٩	مهارة تقويم المناقشات
١٢.٥٣١-							قيمة القاطع

## \* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ باستخدام الوسائل التعليمية والأدوات بمعلومية بعض محاور مهارات التفكير الناقد : استخدام الوسائل التعليمية والأدوات =  $١٢.٥٣١ -$  (مهارة الاستنتاج  $\times ١.٨٨٨$ ) + (معرفة الافتراضات  $\times ٠.٥١٩$ ) + (مهارة تقويم المناقشات  $\times ٠.٣٠٨$ ) ، ويتضح من جدول رقم (٥) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لمحاول مهارات التفكير الناقد في استخدام الوسائل التعليمية والأدوات أن : مهارة الاستنتاج تسهم بنسبة  $٦٩.٠٨٥\%$  ، معرفة الافتراضات تسهم بنسبة  $٦.٩٧١\%$  ، مهارة تقويم المناقشات تسهم بنسبة  $٤.٨٠٩\%$  ، المحاور (الثلاثة) تسهم في استخدام الوسائل التعليمية والأدوات بنسبة  $٨٠.٩\%$  ، كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ باستخدام الوسائل التعليمية والأدوات تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

## جدول رقم (٦)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لمحاول مهارات التفكير الناقد في (التقويم)  $n = 107$

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ / مهارات التفكير الناقد
٠.٠٨٤	١٧٥.٢٥١	١١.٠٥٥	٠.٩٣١	٦٢.٥٣٤	٠.٦٢٥	٠.٧٩١	مهارة الاستنتاج
٠.٠٥٨	٢٣١.٩٤٠	١٠.٤٢٩	٠.٦٠٢	١٩.١٥٣	٠.٨١٧	٠.٩٠٤	معرفة الافتراضات
٨.٨٢٣-							قيمة القاطع

## \* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بالتقويم بمعلومية بعض محاور مهارات التفكير الناقد

التقويم =  $٨.٨٢٣ -$  (مهارة الاستنتاج  $\times ٠.٩٣١$ ) + (معرفة الافتراضات  $\times ٠.٦٠٢$ ) .

- ويتضح من جدول رقم (٦) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لمحاول مهارات التفكير الناقد في التقويم أن : مهارة الاستنتاج تسهم بنسبة  $٦٢.٥٣٤\%$  ، معرفة الافتراضات تسهم بنسبة  $١٩.١٥٣\%$  ، والمحوران يسهمان في (التقويم) بنسبة  $٨١.٧\%$  ، كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بالتقويم تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .
- ويرجع الباحثان ذلك إلى أن مهارات التفكير الناقد تساهم مساهمة ملحوظة في الكفايات التدريسية التي يتوقف مستواها على القناعات الشخصية والاعتقادات والقدرة على الحكم على الأمور واتخاذ القرارات التي توجه الطلاب المعلمين نحو أهداف معينة دون غيرها خلال أداءهم التدريسي في التدريب الميداني.
- ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه سوسن شاكر (٢٠٠٨) من أن المعلم يحتاج إلى مهارات التفكير الناقد لتنظيم خطط دروسه اليومية والخطط الفصلية وأهداف الأداء ، وعينات الأسئلة والمواد التعليمية والنشاطات التي من



شأنها أن تحدد أهداف التعليم ووسائل تحقيقها، كما تمكنه مهارات التفكير الناقد من توطيد مناخ جماعي متماسك يقدر فيه التعبير عن الرأي ، الاستكشاف الحر ، التعاون،الثقة بالنفس ، والتشجيع وتعريف المتعلمين بمواقف تركز على المشكلات الحياتية الحقيقية ، ويستخدم أسلوب طرح الأسئلة لإشراك المتعلمين بفاعلية ، وتمكنه من إثارة اهتمام المتعلمين بقضايا ممتعة وحقيقية ، فى حين يتجنب تزويد المتعلمين بالإجابات التى تعوق سعيهم للوصول إلى استنتاجات يمكنهم التوصل إليها بأنفسهم وتكوينها ، من خلال طرح أسئلة عميقة متفحصة تتطلب تيريرا أو دعما لأفكارهم وفرضياتهم واستنتاجاتهم التى توصلوا إليها.(١٠ : ١٤٢)

- كما يتفق هذا مع ما أشار إليه حسنى عبد الرحمن الشيمى (١٩٩٨) من أهمية مهارات التفكير النقدي للمعلم ، حيث تمكنه من التقييم الواعى والمدرّوس للأفكار والمعلومات من أجل الحكم على جدارتها أو قيمتها وهو ينطوى على التساؤل والتحدى وتقييم الأفكار ، ويعتبر من أرقى أنواع التفكير. (٤ : ٢٧)
- كما يتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسات : زينب أبو العنين (١٩٩٠) ، تهاني عبد العزيز(٢٠٠١) ، نادية حسن زغول (٢٠٠٠) ، من أن مهارات التفكير تساهم فى الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية.(٨)(٢)(٢١)

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثانى : تساهم مهارات التفكير الناقد فى محاور الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية.

#### الاستخلاصات

١. توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين الكفايات التدريسية ومهارات التفكير الناقد للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.
٢. تساهم مهارات التفكير الناقد فى محاور الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية .

**التوصيات :** فى ضوء نتائج البحث يوصى الباحثان بما يلى :

١. إجراء مزيد من الدراسات التى تتناول مهارات التفكير الناقد للطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية .
٢. العمل على رفع مستوى الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية من خلال تضمين مهارات التفكير الناقد فى برامج الإعداد بكليات التربية الرياضية.

#### المراجع:

##### أولاً: المراجع العربية:

١. السيد سليمان (٢٠٠٦) التفكير الناقد وعلاقته بالذكاء والدافع للإنجاز وموضوع الضبط ونوع التعليم لدى عينة من طلاب المدارس الثانوية ، دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، المجلد الثانى عشر ، العدد ٣.
٢. تهاني عبد العزيز (٢٠٠١): المهارات التدريسية وعلاقتها بالالتزام والنقود فى التدريب الميداني للطالبة المعلمة فى التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الثالث عشر ، الجزء الأول ، نوفمبر.
٣. جورج براون ، ترجمة محمد رضا البغدادى وهيام محمد رضا البغدادى (٢٠٠٥) : التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية ، ط٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
٤. حسنى عبد الرحمن الشيمى (١٩٩٨) : المعلومات والتفكير النقدي ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
٥. خليل محمد خليل عسقول (٢٠٠٩) : الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم علم النفس ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة.

٦. زكية إبراهيم كامل ونوال إبراهيم شلتوت وميرفت على خفاجة (٢٠٠٧) : طرق التدريس فى التربية الرياضية " أساسيات فى تدريس التربية الرياضية"، الجزء الأول ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .
٧. زينب على عمر وغادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨): طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
٨. زينب محمود أبو العنين (١٩٩٠) : بعض الجوانب الشخصية والعملية لذوى الكفاءات التدريسية لدى المعلمين والمعلمات، مجلة العلوم التربوية والذهنية، العدد الأول ، السنة السادسة ،جامعة المنوفية ، ١٩٩٠ .
٩. سعد مصطفى أبو عناب وتحسين حسن عبد اللطيف (٢٠٠٤): دليل المعلم إلى تنمية مهارات التفكير، مدارس الملك فيصل، الرياض.
١٠. سوسن شاكر مجيد(٢٠٠٨) : تنمية التفكير الابداعى الناقد ، دار صفاء للنشر والتوزيع،عمان.
١١. عبد الماجد احمد عبد الله (٢٠٠٤): الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمى الصفوف الدنيا ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد الخامس جامعة الباحة.
١٢. عزو عفانة (١٩٩٨) مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة ، مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية ، المجلد الأول، العدد ١ .
١٣. عزيزة السيد (١٩٩٥): التفكير الناقد دراسة فى علم النفس المعرفى ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة.
١٤. على راشد (٢٠٠٥) : كفايات الأداء التدريسي ط١ , دار الفكر العربي القاهرة .
١٥. فتحى عبد الرحمن جروان (١٩٩٩): تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، عمان ،دار الكتاب الجامعى.
١٦. فراس محمود السلتي(٢٠٠٦): التفكير الناقد والابداعى إستراتيجية التعلم التعاونى فى تدريس المطالعة والنصوص ، ط١ ، اربد ،عمان ، عالم الكتب الحديث.
١٧. فاهيم مصطفى (٢٠٠٢) : مهارات التفكير فى مراحل التعليم المختلفة ، دار الفكر العربى ،القاهرة.
١٨. كمال الدين هاشم (٢٠٠٤) : كفايات المعلم التدريسية فى تخطيط التدريس – تنفيذ التدريس – التقويم فى التدريس ، مكتبة الرشد ، الرياض.
١٩. محمد الشرقي (٢٠٠٥) : التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوى فى مدينة الرياض وعلاقته ببعض المتغيرات ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد السادس ، العدد ٢ ، ص ٤٠ - ١٥ .
٢٠. مصطفى السايح محمد (٢٠٠٢): اتجاهات حديثة فى تدريس التربية البدنية والرياضة ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، ط١ ، الإسكندرية.
٢١. نادية حسن زعلول (٢٠٠٠) : علاقة التفكير الابتكارى وبعض سمات الشخصية بمستوى الأداء فى التدريب الميدانى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.
٢٢. نايفة قطامى (٢٠٠١):تعليم التفكير للمرحلة الأساسية الطبعة الأولى،عمان، دار الفكر للطباعة والنشر.
٢٣. نوال إبراهيم شلتوت وميرفت على خفاجة (٢٠٠٧) : طرق التدريس فى التربية الرياضية ، التدريس للتعليم والتعلم ، الجزء الثانى ، ط١ دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية.
٢٤. هند الحمورى ومحمود الوهر (١٩٩٨) تطوير القدرة على التفكير الناقد وعلاقة ذلك بالمستوى العمرى والجنس وفرع الدراسة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، غزة ، المجلد الخامس والعشرون ، العدد ١ .

**ثانياً: المراجع الأجنبية:**

25. -Edison , Marcia – Irene. (1997). Out – of – class Activities and the Development of critical thinking In college. PLLD. University of Illinois at Chicago. Dissertation Abstracts International , (Vol 36-0.3),P. 781
26. Peter A., Facione and Noreen C., Facione (1998) ; Califonia critical Thinking Skills test " Calofornia : California .
27. Steward, Robbie J . and Al – Abdula, Yousef ( 1989) : Examination of Relationship Between Critical Thinking and Academic Success on University Campus Kansas : Eric .
28. Taha Sobhy,T. and Mohsen Mohammed, S.,(2017): Design a scale of teaching competencies for students teachers in faculties of physical education, international journal of sport science & arts(IJSSA)in its online edition Issue (February) No. cod (302) ..

## الملخص باللغة العربية

العلاقة بين الكفايات التدريسية والتفكير الناقد للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

طه صبحى طه

مدرس بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

أحمد عوض عشبية

مدرس بقسم أصول التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين الكفايات التدريسية والتفكير الناقد للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية ، كما يهدف إلى تحديد مساهمة مهارات التفكير الناقد فى الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين ،استخدم الباحثان المنهج الوصفى ، وقد اشتمل مجتمع البحث على (١٦٥) طالب معلم بالفرقة الرابعة (تخصص تدريس) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية للعام الدراسى ٢٠١٤/٢٠١٥. واشتملت عينة البحث على (١٢٦) طالب بنسبة (٧٦.٣٦%) من حجم المجتمع ، أجريت الدراسة الاستطلاعية على (١٩) طالب من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، فى حين أجريت الدراسة الأساسية على (١٠٧) طالب ، استخدم الباحثان مقياس الكفايات التدريسية إعداد (طه صبحى ومحسن سلطح :٢٠١٥) (٢٨) وهو عبارة عن استمارة ملاحظة تضم (٤٥) عبارة موزعة على خمسة محاور(الأول : كفاية السمات الشخصية ، الثانى : كفاية تخطيط وإعداد الدرس ، الثالث: كفاية تنفيذ الدرس ، الرابع : كفاية استخدام الوسائل التعليمية والأدوات ، الخامس : كفاية التقويم) ، كما استخدم الباحثان مقياس التفكير الناقد لعزو عفانة (١٩٩٨)(١٢) وهو عبارة عن تقرير ذاتى يتألف من (١٨) عبارة تغطى خمسة محاور (الأول : مهارة الاستنتاج ، الثانى : مهارة معرفة الافتراضات ، الثالث : مهارة تقويم المناقشات ، الرابع : مهارة التفسير ، الخامس : مهارة الاستدلال) ، وكان من أهم النتائج: وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين الكفايات التدريسية ومهارات التفكير الناقد ، مهارات التفكير الناقد تساهم فى محاور الكفايات التدريسية ، وقد أوصى الباحثان بإجراء مزيد من الدراسات التى تتناول التفكير الناقد للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية ، بالإضافة الى العمل على رفع مستوى الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية من خلال تضمين مهارات التفكير الناقد فى برامج الإعداد بكلية التربية الرياضية.

## الملخص باللغة الإنجليزية

### **Relationship between the Teaching Performance Competences and Critic Thinking for Students Teachers in the Faculty of Physical Education for Men- Alexandria University.**

**Taha Sobhy Taha**

Lecturer at School Sports Department in the Faculty of Physical Education for Men Alexandria University.

**Ahmed Awad Oshailba**

Lecturer at Department of Physical Education Rules in the Faculty of Physical Education for Men, Alexandria University.

The research aims to identify the relationship between the teaching performance competency and Critic Thinking for students teachers in the Faculty of Physical Education for Men- Alexandria University, also aims to determine the contribution of Critic Thinking in the teaching performance competency of students teachers in the Faculty of Physical Education for Men, Alexandria University. The researcher used the descriptive method for its suitability to the nature of the research. The community of the research included (165) students teachers in the fourth year (specialized in teaching) - Faculty of Physical Education for Men, Alexandria University- in the academic year 2014/2015. The sample of the research included (126) students by (76.36%) of the size of community. The exploratory study was conducted on 19 students from within the research community and outside the main sample, while the main study was conducted on 107 students. The researchers used the Form of performing competency of teaching (prepared by Taha Sobhy,T. and Mohsen Mohammed ,S, 2015).It included (45) statements distributed on five axes. The researchers used the scale of critic thinking of Ezoo Afana (1998), which is a self-report consists of (18) statements covered five main axes, The most important results were: the existence of a positive correlation between the teaching performance competency and Critic Thinking for students teachers in the Faculty of Physical Education for Men- Alexandria University, Critic Thinking contribute in the performing competency of teaching for the students teachers in the Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria University. The researchers recommended conducting further studies of the Critic Thinking for students teachers of Faculties of Physical Education, in addition to working on raising the level of performing competency of teaching for students teachers in the Faculties of Physical Education by including the Critic Thinking in the Physical Education programs.

