

تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني والتعلم التعاوني علي إكتساب بعض نواتج التعلم لمقرر طرق تدريس الرياضات المائية تخصص تدريس.

وليد صلاح علي المساوي

القسم العلمي الرياضة المدرسية.

المقدمة واهمية البحث

إن تبني الأساليب العلمية الحديثة في التدريس تؤدي إلي تطوير العملية التعليمية بدلاً من الاعتماد الأساليب التقليدية التي لا تعتمد علي إيجابية المتعلم ويعتبر اختيار الأسلوب التدريسي المناسب عملية جوهريّة في توفير الوقت والجهد علي المعلم وتحقيق أفضل استفادة للمتعلم

وأنة مع تزايد الاهتمام بالتعليم وما يواجهه من صعوبات وتحديات، فقد تزايد الاهتمام باختيار أساليب التعليم والتعلم الأكثر إيجابية والتي تمكن الطلاب من تحقيق التعلم الأفضل وتمكنه من تقديم درس أفضل، فضلاً عن إتاحة الفرصة لتنمية الجوانب المختلفة للطلاب، ولقد نجم عن هذا التغيير في التوجه إلى حدوث انتقال من الطرق والأساليب التعليمية التي تتمركز حول المعلم إلى المتعلم وعلى الرغم من التقدم الذي تشهده المؤسسات التربوية في العملية التعليمية إلا أنه من الملاحظ اعتمادها على الأساليب التقليدية في المواد النظرية والعملية ولا يزال اتجاه المعلمين إلى استخدام الأساليب الحديثة في تدريس التربية البدنية قليلاً للغاية على الرغم من التأثير الإيجابي لاستخدام تلك الأساليب بمختلف الجوانب للمتعلم. (١٠ : ٢١، ٢٧)

ويقصد بأسلوب التدريس مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، فلا بد أن ينتهج المعلم أساليب معينة (٢٠ : ٧١)

ويعد التعلم التعاوني أسلوب للتدريس تعمل فيه مجموعات صغيرة متعاونة من الطلاب ذات مستويات مختلفة وذلك لتحقيق هدف مشترك ، ويتم تقييم كل فرد في المجموعة على أساس الناتج الجماعي. (١٢ : ٢٠٥)

وفي التعلم التعاوني يصبح كل فرد منها مسؤولاً عن نجاح أو فشل المجموعة لذا يسعى كل فرد إلى التعاون مع باقي أفراد المجموعة من أجل تحقيق الهدف المشترك ليس على مستوى الجماعة فقط ولكن على المستوى الفردي أيضاً وهي بذلك تؤكد على إيجابية المتعلم ونشاطه. (١٧ : ٥٥٨)

والتعلم التعاوني عبارة عن تعاون مجموعة صغيرة غير متجانسة من حيث تحصيل أفرادها بمعنى أن تتضمن المجموعة طالباً متفوقاً وآخر متوسط التحصيل وذلك لتحقيق الهدف المنشود في إطار اجتماعي يعود عليهم كجماعة أو أفراد بفوائد تعليمية متنوعة. (٢٦ : ٧٣)

ويعمل الطلاب في التعلم التعاوني مع بعضهم البعض كفريق عمل لمساعدة أعضائه على تحقيق هدف معين، ويضع التعلم التعاوني مسؤولية التعلم على الطلاب وفيه يكتسب الطلاب شعور أكبر بالضبط والتحكم كما أن اتجاهاتهم تجاه التعلم المدرسي وتجاه زملاء الصف تتحسن. (١ : ١٩)

ويعد أسلوب التعلم التعاوني من أكبر الاستخدامات الشائعة المثمرة في مجال التعلم، وهو أحد أنواع التعلم الصفي الذي يتم فيه تقسيم تلاميذ الصف إلى مجموعات تعاونية صغيرة يوظف في الصف أساساً لتنمية كل من التحصيل الدراسي والمهارات الاجتماعية معاً، وفيه تتكون المجموعات التعاونية من (٢-٦) تلاميذ، عادة ما يكونون غير متجانسين في قدراتهم التحصيلية. (٦ : ٢٤٦، ٢٤٧)

والتعلم التعاوني يحقق مكاسب جيدة في التحصيل والتعليم للأفضل، ويزيد من الوقت المخصص للأداء ، كما أنه يكسب الطلاب اتجاهات سليمة ومهارات إيجابية كمهارة التفكير الناقد وبناء الثقة وإحترام آراء الآخرين. (١١ : ٦٩)

ويعد استخدام أساليب تدريسية غير مباشرة تقوم علي فاعلية المتعلمين لمقابلة الإحتياجات المتنوعة في ضوء الاتجاهات التربوية المختلفة أمر هام جدا ومن تلك الاساليب التدريسية أسلوب العصف الذهني وهو من الاساليب القائمة علي ذاتية المتعلمين أيضا في إكتساب المعارف والمعلومات، ومن أجل التعامل مع المتعلمين بأسلوب يستثمر مآلدتهم من قدرات وإمكانيات، وقد أبتكر أسلوب العصف الذهني بقصد تنمية قدرة المتعلمين على حل المشكلات بشكل إبداعي من خلال إتاحة الفرصة لهم معا لتوليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل إبداعي وتلقائي وسريع وحر، ويمكن بواسطة هذه الافكار حل المشكلة الواحدة ومن ثم تصفية الأفكار واختيار الحل المناسب لها، وكان دافعة لابنتكار أسلوب العصف الذهني هو عدم رضاه عن الأسلوب التقليدي السائد آنذاك في دراسة المشكلات وذلك لما كشف عن هذا الاسلوب التقليدي من قصور في التوصل لحلول إبتكارية لكثير من المشكلات، وفيما بعد تم توظيف أسلوب العصف الذهني في تنمية التفكير الإبتكاري لطلاب المدارس وللعاملين في مجالات متعددة وأخيرا تم الأخذ به كأحد أساليب التدريب لشائعة الاستخدام في البرامج التدريبية بما فيها برامج إعداد المعلم. (٧: ٥٧٤-٤٧٥)

ويعد استخدام أسلوب العصف الذهني من أهم أساليب التعلم التي تساعد على توليد وإبتكار الأفكار والمعلومات لدى الأبناء والطلاب والفئات الأخرى، ويقوم هذا الأسلوب على موقف به طرفان يتحدى أحدهما الآخر، العقل البشري (المخ) من جانب والمشكلة التي تتطلب الحل من جانب آخر، ولايد للعقل من الالتفاف حول المشكله والنظر إليها من الجوانب المتعدده، ومحاولة تطويقها واقتحامها بكل الحيل الممكنه، أما هذه الحيله فتتمثل في الأفكار التي تتولد بنشاط وسرعه تشبه العاصفه، وهي تعد اجراء تعليمي يتم خلاله إعطاء الطلاب (سواء في مجموعات صغيره أو كبيره موضوع أو مصطلح أو سؤال أو مشكله ترتبط بالمواقف المختلفه) ويطلب منهم استدعاء أقصى قدر من المعلومات أو الأفكار أو الإجابات والحلول حسب المهمه والمشكله المعطاه لهم والهدف هو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات والأفكار ليس لتقييمها أو نقدها ولكن لتحرير وإزالة القيود عنهم أثناء التحدث ومن ثم فهي طريقه لمساعدتهم أفراد العينه على الإبداع (١٣ : ٣٤ - ٣٧)

ويعتمد نجاح هذا الاسلوب على عدة قواعد أساسية والمشتقة من المبادئ الأساسية للعصف الذهني التي حددها "أورسبورن" في النقاط التالية:

١. أرجاء التقييم: فلا يجوز تقييم أي من الأفكار المتولدة في المرحلة الأولى من الجلسة، لأن نقد أو تقييم أي فكرة بالنسبة للتلميذ المشارك، سوف يفقده المتابعة، ويصرف انتباهه عن محاولة الوصول إلى فكرة أفضل.
٢. إطلاق حرية التفكير: أي التحرر مما قد يعيق التفكير وذلك للوصول إلى حالة من الأسترخاء، وعدم التحفظ بما يزيد إنطلاق القدرات الإبداعية على التخيل، وتوليد الأفكار في جو لايشوبه الحرج من النقد والتقييم، ويستند هذا المبدأ إلى أن الأفكار غير الواقعية، أو الغريبه والطريقة قد تنير أفكارا أفضل عند الأشخاص الآخرين
٣. الكم قبل الكيف: أي التركيز في جلسة العصف الذهني على توليد أكبر قدر من الأفكار مهما كانت جودتها أو عدم منطقيتها أو غرابتها، ويستند هذا المبدأ إلى الافتراض بأن الأفكار والحلول المبدعة تأتي بعد عدد من الحلول غير المألوفة والأفكار الأقل أصالة
٤. البناء على أفكار الآخرين: أي يجوز تطوير أفكار الآخرين والخروج بأفكار جديده فالأفكار المقترحة ليست حكراً على أصحابها فمن حق أي فرد مشارك تحويرها وتوليد أفكار أخرى منها. (٥: ١١٤-١١٥)
٥. والقواعد السابقة تساعد على التغلب على معظم العوامل الاجتماعية والأنفعالية التي تعوق عملية إنتاج الأفكار وتصبح المجموعة مسئولة عن الحلول والتي تفضلها فأن المجموعة التي تتبع هذه القواعد يمكنها أن ترفع معدل إنتاج أفكارها بمقدار مرتين عن الأفراد الذين يعملون منفردين. (٢٧ : ٢٠٧)

مشكلة البحث

يشمل مقرر طرق تدريس الرياضات المائية التي تحدده اللائحة الداخلية للكلية علي عدد (٤) ساعات تدريسية موزعه إلي ساعات تطبيقية وعددها (٣) ساعات ، وساعات نظرية وعددها (١) ساعة طبقا للتوصيف الدراسي وكذلك بالنسبة لطبيعة المقرر المنوط به تنمية نواتج التعلم للمقرر ومنها (المهارات التدريسية-الجوانب المعرفية-الجوانب الوجدانية) فيكون هذا المقرر هو تدريب عملي وتطبيق فعلي للأساليب التدريسية فهذا يتطلب دراسة هذا المقرر

ومراجعته للتحقق من مدى فاعليته في تحقيق أهدافه ومن خلال تدريس الباحث للمقرر استطاع إجراء دراسة استطلاعية عن طريق الملاحظة المقننة مرفق (1) استهدفت طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة وسلوك وأداء الطلاب وإستجاباتهم للمقرر، وبتحليل بنود تلك الملاحظة أتضح أن هناك بعض جوانب القصور المتمثلة في عدم التنوع في إستخدام الطرق والأساليب المستخدمة في عملية التدريس، وعدم توافر وسائل تعليمية وتقنية للجانبين النظري والتطبيقي، وعدم إشراك الطلاب المعلمين في تنفيذ المقرر بشكل كبير، وفي حدود علم الباحث لم تتطرق الدراسات السابقة إلي إستخدام أساليب تدريسية علي إكتساب نواتج التعلم لمقررات طرق تدريس الرياضات المائية، وفي ضوء التباين في قدرات المتعلمين والاستفادة من التوجهات التربوية الحديثة التي تعالج هذا التباين والتي تثرى العملية التعليمية لذا رأي الباحث أهمية إستخدام هذين الأسلوبين كل ذلك كان دافعا قويا إلي إستخدام أسلوب العصف الذهني في تدريس الجانب النظري للمقرر وإستخدام أسلوب التعلم التعاوني في تدريس الجانب التطبيقي للمقرر لاكتساب بعض نواتج التعلم (التحصيل المعرفي –المهارات التدريسية –الاتجاهات) لمقرر طرق تدريس الرياضات المائية .

أهمية البحث

1. إلقاء الضوء علي أسلوب (العصف الذهني –التعلم التعاوني) ومحاولة تطبيقهما ميدانيا في تدريس الرياضات المائية
2. مساعدة الطلاب ذوي المستوي المنخفض والمتوسط في الوصول إلي إكتساب النواتج التعليمية للمقرر الدراسي
3. تنمية إتجاهات الطلاب الايجابية نحو الاستفادة من تطبيقات أسلوب التعلم التعاوني والعصف الذهني

هدف البحث

التعرف علي تأثير إستخدام أسلوب العصف الذهني التعلم التعاوني علي إكتساب بعض نواتج التعلم لمقرر طرق تدريس الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير جامعة الاسكندرية

فروض البحث

1. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في إختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي
2. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين في التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية
3. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحسين المهارات التدريسية لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي
4. توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين في تحسين المهارات التدريسية لصالح المجموعة التجريبية
5. توجد فروق دالة إحصائيا للقياس البعدي في تحسين الاتجاهات للمجموعة التجريبية

مصطلحات البحث

التعلم التعاوني: عملية تشاركية تتم بين مجموعة من الطلاب في موقف تعليمي على شكل مجموعات صغيرة تتراوح ما بين (2 – 4) طلاب ويقوم التعلم التعاوني على توزيع الأدوار داخل المجموعة الواحدة حسب قدرات الأعضاء ولزيادة فاعلية التعلم وتحقيق هدف منشود. (تعريف إجرائي)

العصف الذهني: أحد أساليب التعلم الجماعي التي تعمل علي توليد أفكار وآراء من الطلاب بطريقة غير مباشرة لحل موقف معين أي وضع الذهن في حالة من الاثارة بغض النظر عن الكيفية ودون منطق يحكم الاستمطار بل اتاحة جو من الحرية للطلاب بسمح بظهور كل الآراء والأفكار. (تعريف إجرائي)

نواتج التعلم: كل ما يتوقع أن يكتسبه الطالب المعلم من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم إضافة إلى ما خطط إليه القائم بالتدريس لإكسابه للطلاب، ويكون الطالب قادراً على أدائه في نهاية دراسة المقرر الدراسي. **(تعريف إجرائي)**

الدراسات السابقة

أولاً دراسات سابقة في مجال العصف الذهني

دراسة مجدي حمزه (٢٠١٣) (١٤) رواء عبد الأمير (٢٠١١) (٩) مصطفى نصار (٢٠١٠) (١٩) أكرم مأمون (٢٠٠٨) (٣) ومريم الأحمدى (٢٠٠٧) (١٨) والتي أكدت نتائجها على فاعلية أسلوب العصف الذهني على تنمية المهارات التدريسية أو تحسين الجوانب المعرفية.

ثانياً دراسات سابقة في مجال التعلم التعاوني

دراسة حسن الشطور (٢٠١٤) (٨) محسن سلطح (٢٠٠٩) (١٦) إسلام الشاعر (٢٠٠٨) (٢) بنديكت دايسون Bendict, d. (٢٠٠٤) (٢٣) وائل خلف الله (٢٠٠٢) (٢١) سايدنتوب ، ديل Siedntop, daeyl () (١٩٩٨) (٢٨) بروس وآخرون Brucs, s. et all (١٩٩٧) (٢٤) وفاسيت نيل وآخرون Faucette, n. et all (١٩٩٢) (٢٥) والتي أكدت نتائجها على فاعلية أسلوب التعلم التعاوني على تعليم وتعلم المهارات الحركية والجوانب الاجتماعية .

التعليق على الدراسات السابقة: اشتملت الدراسات السابقة على عدد (١٣) دراسة منها عدد (٥) دراسات في مجال العصف الذهني، وعدد (٨) دراسات في مجال التعلم التعاوني كان الهدف منها التعرف على تأثير استخدام أسلوب (العصف الذهني، والتعلم التعاوني) على الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية للمهارات الحركية، وكانت أهم النتائج لهذين الأسلوبين على التأثير الفعال الواضح للمجموعة التجريبية.

إجراءات البحث

أولاً: المنهج المستخدم استخدام الباحث المنهج التجريبي لملائته لطبيعة البحث ذو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة ، كما قام بتصميم المحاضرات النظرية باستخدام أسلوب العصف الذهني والمحاضرات التطبيقية باستخدام التعلم التعاوني بناء على آراء الخبراء، وتصميم اختبار التحصيل المعرفي وبطاقة ملاحظة المهارات التدريسية ومقياس الاتجاهات .

ثانياً : مجالات البحث

المجال البشري الخبراء والمتخصصين في مناهج وطرق التدريس، طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الإسكندرية

المجال الزمني العام الجامعي (٢٠١٤ / ٢٠١٥)

المجال المكاني كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية

ثالثاً : مجتمع وعينة الدراسة طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية وأعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية في العام الجامعي (٢٠١٥) وقد تم إجراء الدراسة على عينة كلية قوامها (50) خمسون طالباً موزعين إلى (١٠) طلاب للدراسة الاستطلاعية ، (٤٠) طالب للمجموعتين التجريبية والضابطة قوام كل مجموعة (٢٠) طالب ، وعدد (٧) أعضاء من هيئة التدريس لتخصصات المناهج وطرق التدريس. **مرفق (٢)**

وقد تم تحديد حجم العينة ونسبتها إلى المجتمع الأصلي كما هو مبين في جدول (١) **مرفق (٣)**

رابعاً : أدوات جمع البيانات من تصميم الباحث :

- تصميم محاضرات نظرية قائمة على أسلوب العصف الذهني **مرفق (٧)**
- تصميم محاضرات تطبيقية قائمة على أسلوب التعلم التعاوني **مرفق (٩)**

- إختبار التحصيل المعرفي مرفق (١٠)
- بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية مرفق (١٤)
- مقياس الاتجاهات قيد الدراسة مرفق (١٨)

خامسا الإجراءات التنفيذية للدراسة

١. الدراسات الاستطلاعية

إجراء المعايير العلمية للاستمارات والاختبارات قيد الدراسة

- الصدق (عرض الاستمارات علي الخبراء في مجالات التخصص(صدق المحكمين)وكذلك صدق التمايز(صدق المقارنة الطرفية)
- الثبات(تطبيق الاستمارات ثم إعادة التطبيق مرة ثانية)
- الموضوعية(تطبيق الاستمارة من قبل محكمين علي طلاب عينة الدراسة الاستطلاعية)

٢. القياسات القبليّة

- إختبار التحصيل المعرفي
- بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية
- الدراسة الاساسية طبقت باستخدام أسلوب العصف الذهني للمحاضرات النظرية وأسلوب التعلم التعاوني للمحاضرات التطبيقية وذلك لمدة شهرين ونصف متتالين بواقع محاضرتين (المحاضرة النظرية أولا ثم المحاضرة التطبيقية)وذلك كل إسبوع لمدة (ساعة ونصف للمحاضرة النظرية والتطبيقية) في الفترة ما بين(٢٠١٥ / ٢ / ٢١) حتى (٢٠١٥ / ٥ / ٩)

٣. القياسات البعديّة إختبار التحصيل المعرفي- بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية - مقياس الاتجاهات للمجموعة التجريبية

التوصيف الإحصائي لمتغيرات مجموعتي البحث في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية

تشير نتائج جدول (٢) والخاص بالتوصيف الاحصائي أن قيم معامل الإلتواء لجميع المتغيرات جاءت قريبة من الصفر مما يدل على اعتدالية القيم لتلك المتغيرات قبل بداية التجربة .مرفق(٤)

التكافؤ بين المجموعتين في إختبار التحصيل المعرفي :

تشير نتائج جدول (٣) وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في إختبار التحصيل المعرفي قبل بداية التجربة، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (5.40) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، مما يدل على عدم تكافؤ المجموعتين في إختبار التحصيل المعرفي قبل بداية التجربة، وهذا يحتم علينا أن نتعامل إحصائيا عند المقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة في إختبار التحصيل المعرفي لمعرفة أثر البرنامج المقترح بعد إنهاء البرنامج المقترح أن نقارن بين (الفروق بين القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية) و(الفروق بين القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة) وهذا الإجراء الإحصائي قد تم لعدم وجود تكافؤ قبل بداية التجربة في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة. مرفق(٥)

التكافؤ بين المجموعتين في المهارات التدريسية :

تشير نتائج جدول (٤) وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بطاقة المهارات التدريسية قبل بداية التجربة، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة(1.15) وهي أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في بطاقة المهارات التدريسية قبل بداية التجربة ، وهذا يحتم علينا أن نتعامل إحصائيا عند المقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة في بطاقة المهارات التدريسية لمعرفة أثر البرنامج المقترح بعد إنهاء البرنامج المقترح أن نقارن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والقياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وهذا

الإجراء الإحصائي قد تم لوجود تكافؤ قبل بداية التجربة فى القياس القبلى بين المجموعتين التجريبيية والضابطة.
مرفق(٦)

- تصميم أدوات البحث :

أولا : تصميم المحاضرات النظرية القائمة علي أسلوب العصف الذهني :

قام الباحث بالاطلاع علي الدراسات العلمية مثل دراسة عماد المحلاوي (٢٠٠٠)(١٣)، وأكرم مأمون (٢٠٠٨) (٣) ومصطفى نصار (٢٠١٠)(١٩)، ورواء عبد الامير (٢٠١١) (٩)، ومجدي حمزه (٢٠١٣) (١٦) للتعرف علي هذه الخطوات العلمية للتدريس باستخدام أسلوب العصف الذهني وهي على النحو التالي : (١- تحديد الأهداف والاجرائية للمحاضرات النظرية ٢- اختيار محتوى المحتوي للمحاضرات من توصيف المقرر ٣- تحديد طرق وأساليب التطبيق ٤- تحديد الأنشطة والوسائل التعليمية ٥- تحديد أساليب التقويم ٦- عرض المحاضرات المصممه على المحكمين ٧- الفترة الزمنية لتنفيذ المحاضرات النظرية).مرفق (٧)

▪ صدق المحكمين : تشير نتائج جدول(٥) والخاص برأي الخبراء وأتضح موافقة الخبراء بنسبة (١٠٠ %) علي جميع محتويات المحاضرات النظرية القائمة علي أسلوب العصف الذهني، وكذلك توزيع المحاضرات علي الاسابيع وطرق تقويمها. مرفق(٨)

ثانيا : تصميم المحاضرات التطبيقية القائمة علي أسلوب التعلم التعاوني :

قام الباحث بالاطلاع علي الدراسات العلمية مثل دراسة إسلام الشاعر (٢٠٠٨)(٢)، ومحسن سلطح (٢٠٠٩) (١٦)، وحسن الشطور(٢٠١٤)(٨) للتعرف علي هذه الخطوات العلمية وهي ١- تحديد الأهداف العامة والاجرائية ٢- اختيار محتوى المحاضرات من توصيف المقرر ٣- تحديد الأنشطة والوسائل التعليمية ٤- إعداد ورق العمل وكيفية تدريسها ٥- تحديد أعداد الافراد في كل مجموعة وهو (٤) طلاب وأدوارهم كالتالي(قائد – مؤدي – ملاحظ – قارئ) ٦- توزيع الادوار داخل المجموعات ٧- تحديد أساليب التقويم.مرفق (٩)

ثالثا: تصميم إختبار التحصيل المعرفي:

بعد إطلاع الباحث علي بعض الدراسات والمراجع العلمية قام الباحث بتصميم إختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية – جامعة الاسكندرية ، وذلك للتعرف على مدى توافر المعلومات والمعارف لدي الطلاب المعلمين خلال دراسة هذا المقرر، ووضع مفتاح تصحيح الاختبار وتحديد درجة لكل سؤال لتصبح الدرجة النهائية هي (٣٨) درجة . مرفق (١٠)

التكرار والنسبة المئوية لاختبار التحصيل المعرفي : تشير نتائج جدول (٦) والخاص بموافقة الخبراء ما بين (٧١ : ١٠٠ %) وقد إرتضى الباحث نسبة موافقة (٧٠ %) فما فوق وهي نسبة موافقة علي جميع محتويات ومفردات إختبار التحصيل المعرفي. مرفق(١١)

الصدق والثبات لاختبار التحصيل المعرفي

- الصدق :معامل صدق المقارنة الطرفية في إختبار التحصيل المعرفي :تشير نتائج جدول (٧) والخاص بصدق المقارنة الطرفية بين الارباع الادني والارباع الاعلي أن قيمة ت المحسوبة هي (٩.٠٠) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ مما يؤكد صدق إختبار التحصيل المعرفي مرفق (١٢)

- معامل الثبات للمجموعة الاستطلاعية في إختبار التحصيل المعرفي

تشير نتائج جدول (٨) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى إختبار التحصيل المعرفي لإيجاد معامل الثبات أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين ، حيث بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٩٢) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى(٠.٠٥) مما يؤكد أن عبارات إختبار التحصيل المعرفي تتميز بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف. مرفق(١٣)

رابعا : تصميم بطاقة المهارات التدريسية :

بعد إطلاع الباحث علي بعض الدراسات والمراجع العلمية قام الباحث بتصميم بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية – جامعة الاسكندرية، وقام الباحث باتخاذ ميزان التقدير الثلاثي (توجد ٣ درجات) ، توجد إلي حد ما (٢ درجة) ، لا توجد (١ درجة) (ليصبح المجموع النهائي لبطاقة ملاحظة هو (١١١) مرفق (١٤)

■ الصدق والثبات للمهارات التدريسية

١- الصدق: معامل صدق المقارنة الطرفية للمجموعة الاستطلاعية في المهارات التدريسية: تشير نتائج جدول (٩) والخاص بصدق المقارنة الطرفية بين الارباع الادني والارباع الاعلي أن قيمة ت المحسوبة هي(2.33) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) مما يؤكد صدق المهارات التدريسية مرفق (١٥)

٢- معامل الثبات للمجموعة الاستطلاعية في المهارات التدريسية: تشير نتائج جدول (١٠) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المهارات التدريسية لإيجاد معامل الثبات أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين ، حيث بلغت قيمة (ر) هي(0.82) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) مما يؤكد أن عبارات بطاقة الملاحظة تتميز بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف مرفق (١٦)

٣- موضوعية المهارات التدريسية: تشير نتائج جدول (١١) والخاص بالفروق بين المحكم الأول والمحكم الثاني عدم وجود فروق معنوية بين المحكمين حيث كانت قيمة ت المحسوبة (٠.٢٠) أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) مما يؤكد أن درجات المحكمين قريبة جدا والموضوعية عالية وبذلك أصبحت بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية صادقة وثابتة وموضوعية وقابلة للتطبيق مرفق (١٧)

خامسا : تصميم مقياس الاتجاهات للطلاب نحو أسلوب (العصف الذهني والتعلم التعاوني)

بعد إطلاع الباحث علي بعض الدراسات والمراجع العلمية قام الباحث بتصميم مقياس الاتجاهات لمقرر طرق تدريس الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية – جامعة الاسكندرية) وقام الباحث باتخاذ ميزان التقدير الثلاثي (نعم) ٣ درجات) ، إلي حد ما (٢ درجة) ، لا (١ درجة) (ليصبح المجموع النهائي لمقياس الاتجاهات هو (١٠٥) . مرفق (١٨)

- الصدق والثبات لمقياس الاتجاهات للطلاب نحو أسلوب العصف الذهني والتعلم التعاوني :

- معامل صدق المقارنة الطرفية لمقياس الاتجاهات

تشير نتائج جدول (١٢) والخاص بصدق المقارنة الطرفية بين الارباع الادني والارباع الاعلي أن قيمة ت المحسوبة هي (4.81) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ مما يؤكد صدق مقياس الاتجاهات مرفق (١٩)

■ معامل الثبات للمجموعة الاستطلاعية في مقياس الاتجاهات

تشير نتائج جدول (١٣) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مقياس الاتجاهات لإيجاد معامل الثبات أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين، حيث بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٩٠) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥)، مما يؤكد أن عبارات مقياس الاتجاهات تتميز بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف مرفق (٢٠)

سادسا : المعالجات الإحصائية

الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- التكرارات والنسب المئوية- قيمة (ت) للملاحظات المزدوجة- الاهمية النسبية- معامل الارتباط- معامل الالتواء- معامل الصدق .

سابعا : عرض ومناقشة النتائج

أ- عرض ومناقشة نتائج اختبار التحصيل المعرفي :

١. عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمجموعة التجريبية لاختبار التحصيل المعرفي

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبار التحصيل المعرفي ن = ٢٠

نسبة التحسن %	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية / المتغيرات
		س ف	ع ± ف	س ف	ع ± ف	س ف	ع ± ف		
94.07%	22.38*	3.17	-15.85	2.08	32.70	2.94	16.85	الدرجة	إختبار التحصيل المعرفي

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي بلغت قيمة ت المحسوبة (22.38) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ، وبلغت نسبة التحسن (94.07%) ، ويرجع ذلك أن التدريس باستخدام أسلوب العصف الذهني أدى إلي توافر حصيلة من المعلومات والمعارف لدي الطلاب وإستيعاب المعلومات الواجب إكتسابها ، وكذلك تطبيق المحتويات باستخدام أسلوب التعلم التعاوني أعطي فرصة للمتعلمين لزيادة المعلومات والمعارف حول المهارات الحركية التدريسية للطلاب .

١. عرض النتائج الخاصة بالمجموعة الضابطة لاختبار التحصيل المعرفي

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في إختبار التحصيل المعرفي ن = ٢٠

نسبة التحسن %	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية / المتغيرات
		س ف	ع ± ف	س	ع ±	س	ع ±		
93.85 %	*13.92	3.68	-11.45	3.39	23.65	2.48	12.20	الدرجة	إختبار التحصيل المعرفي

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

تشير نتائج جدول (١٥) وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في إختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي بلغت قيمة ت المحسوبة (13.92) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ، وبلغت نسبة التحسن (93.85%) ، ويرجع ذلك التحسن الى أن الطلاب اكتسبوا بعض المعلومات والمعارف الاضافية عن الجوانب المعرفية باستخدام أسلوب الشرح والعرض داخل المحاضرات للجانب النظري .

١. عرض نتائج إيجاد التأثير المطلق للمتغير التجريبي لاختبار التحصيل المعرفي للمجموعتين

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسط القياسيين البعديين للمجموعتين في إختبار التحصيل المعرفي

نسبة الفروق %	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية / المتغيرات
			س ف	ع ± ف	س ف	ع ± ف		
35.41%	*4.40	4.05	3.68	11.45	3.17	15.85	الدرجة	إختبار التحصيل المعرفي

*معنوى قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢١

تشير نتائج جدول (١٦) وجود فروق معنوية بين متوسط الفروق للقياسات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في إختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية بلغت قيمة ت المحسوبة (4.40) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ، وكانت نسبة الفروق (35.41%) ، ويرجع ذلك أن زيادة تحسين الجوانب النظرية تعتمد على المعرفة بالإضافة الى أن إستخدام أسلوب العصف الذهني يعطي الفرصة للطلاب الى زيادة هذه المعارف

التي تقوم علي إستثارة أفكار ومعارف الطلاب نحو المحتويات النظرية المراد تحصيلها ومع ما يحتويه أسلوب العصف الذهني من إشراك الطلاب في عملية التدريس بشكل جيد تعطى الفرصة الى زيادة المعرفة والتعلم المستمر وهذا يتفق مع التوجهات الحديثة في إعتداد العملية التعليمية على التعلم الذي يراعى الفروق الفردية، وكذلك ما أفرزه أسلوب التعلم التعاوني من توافر المعلومات نحو المهارات التدريسية قيد البحث وتتفق هذه النتائج مع دراسة أمير بدير (٢٠٠٥) (٤)، ومريم الاحمدي (٢٠٠٧) (١٨)، وأكرم مأمون (٢٠٠٨) (٣)، ومحسن سلطح (٢٠٠٩) (١٦)، ومصطفى نصار (٢٠١٠) (١٩)، ومجدي حمزه (٢٠١٣) (١٤) .

٢. عرض ومناقشة نتائج بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية :

١. عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمجموعة التجريبية للمهارات التدريسية

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية = ن

٢٠

نسبة التحسن %	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية
		± ع ف	س ف	± ع ف	س ف	± ع ف	س ف		
107.75	*16.25	13.00	47.25	13.15	91.10	2.32	43.85	الدرجة	

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي بلغت قيمة ت المحسوبة (16.25) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، وبلغت نسبة التحسن (107.75 %) ، ويتضح ذلك من خلال إستخدام أسلوب العصف الذهني وتأثيره المباشرة علي توافر المعارف والمعلومات حول المحتويات النظرية للمقرر ككل وكذلك علي النواحي التخطيطية للمهارات التدريسية للطلاب، وكذلك أسلوب التعلم التعاوني الذي تم إستخدامه مع المجموعة التجريبية كان له تأثير بالغ الأهمية علي المهارات التدريسية للطلاب المعلمين ومنها مهارات (التنفيذ والتقويم)، وكذلك من خلال تعاون أفراد المجموعات لتعليم بعضهم البعض للمهارات التدريسية وذلك من خلال التفاعل بين أسلوبي التدريس من توافر المعارف والمعلومات النظرية لمهارة تخطيط الدرس، وكذلك مهارة التنفيذ والتقويم التي تم إكتسابها للطلاب المعلمين من المهارات التدريسية.

٢. عرض النتائج الخاصة بالمجموعة الضابطة للمهارات التدريسية :

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في ملاحظة المهارات التدريسية = ن

٢٠

نسبة التحسن %	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية
		± ع ف	س ف	± ع ف	س ف	± ع ف	س ف		
67.92	* 27.20	4.77	29.00	3.88	71.70	1.78	42.70	الدرجة	

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات التدريسية بلغت قيمة ت المحسوبة (٢٧.٢٠) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ، وبلغت نسبة التحسن (67.92%)، ويرجع ذلك أن أسلوب الشرح والعرض للجانب النظري والتطبيقي كان له تأثير علي المهارات التدريسية للطلاب المعلمين للمجموعة الضابطة .

٣. عرض ومناقشة نتائج إيجاد التأثير المطلق للمتغير التجريبي للمهارات التدريسية للمجموعتين :

جدول (١٩)

الفروق بين متوسط القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في ملاحظة المهارات التدريسية بعد التجربة

نسبة الفروق %	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
		س ف	س ف	س ف	س ف				
8.83%	19.40*	6.33	3.88	71.70	13.15	91.10	الدرجة	بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية	

*معنوى قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق معنوية بين متوسط الفروق للقياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية بلغت قيمة ت المحسوبة (19.40) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، وكانت نسبة الفروق (8.83%) ولصالح المجموعة التجريبية، ويرجع ذلك إلي تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب العصف الذهني الذي كان له تأثير كبير علي الجوانب النظرية المرتبطة بالمهارات التدريسية كمهارة تخطيط الدرس، وأسلوب التعلم التعاوني لما يتميز به بنية هذا الأسلوب من توزيع الأدوار والمهام وتكاتف أفراد المجموعة علي تنفيذ المهام التدريسية الملقاه علي عاتقهم من قبل المعلم، وكذلك التعاون بين المجموعات ككل من تنفيذ وتحقيق الاهداف السلوكية المراد تحقيقها، وما يتمتع به أسلوب التعلم التعاوني كأسلوب غير مباشر يعتمد علي ذاتية المتعلم مع توجيه وإرشاد من قبل المعلم، وإنخراط الطلاب ذو مستويات عقلية وتدرسية متفاوتة التي تعطي الفرصة لتعليم بعضهم البعض، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة وفاء لبيب (٢٠٠٢) (٢٢) ومحسن سلطح (٢٠٠٩) (١٦) ومصطفى نصار (٢٠١٠) (١٩) ومجدي حمزه (٢٠١٣) (١٤) وحسن الشطور (٢٠١٤) (٨).

ج- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمقياس الاتجاهات

جدول (٢٠)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بالاستجابات على عبارات استمارة مقياس الاتجاهات

ن = ٢٠

الترتيب	الاهمية النسبية	مستوي الاستجابة	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
					نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار		
12	0.88	نعم	2.65	1.80	0.00	0	0.35	7	0.65	13	الصفات الشخصية	1
15	0.87	نعم	2.60	0.80	0.00	0	0.40	8	0.60	12		2
28	0.57	إلى حد ما	1.70	3.20	0.30	6	0.70	14	0.00	0		3
29	0.47	لا	1.40	0.80	0.60	12	0.40	8	0.00	0		4
13	0.88	نعم	2.65	1.80	0.00	0	0.35	7	0.65	13		5
10	0.90	نعم	2.70	3.20	0.00	0	0.30	6	0.70	14	الصفات الاجتماعية	6
8	0.92	نعم	2.75	5.00	0.00	0	0.25	5	0.75	15		7
19	0.78	نعم	2.35	1.80	0.00	0	0.65	13	0.35	7		8
1	1.00	نعم	3.00	0.00	0.00	0	0.00	0	1.00	20		9
23	0.75	إلى حد ما	2.25	5.00	0.00	0	0.75	15	0.25	5		10
35	0.40	لا	1.20	7.20	0.80	16	0.20	4	0.00	0		11
27	0.65	إلى حد ما	1.95	9.10	0.20	4	0.65	13	0.15	3		12
16	0.87	نعم	2.60	0.80	0.00	0	0.40	8	0.60	12		13
30	0.47	لا	1.40	0.80	0.60	12	0.40	8	0.00	0		14
31	0.47	لا	1.40	0.80	0.60	12	0.40	8	0.00	0		15

الترتيب	الاهمية النسبية	مستوي الاستجابة	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
					نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار		
34	0.43	لا	1.30	3.20	0.70	14	0.30	6	0.00	0		16
20	0.78	نعم	2.35	1.80	0.00	0	0.65	13	0.35	7		17
25	0.73	إلى حد ما	2.20	7.20	0.00	0	0.80	16	0.20	4		18
9	0.92	نعم	2.75	5.00	0.00	0	0.25	5	0.75	15		19
4	0.95	نعم	2.85	9.80	0.00	0	0.15	3	0.85	17		20
5	0.95	نعم	2.85	9.80	0.00	0	0.15	3	0.85	17		21
33	0.45	لا	1.35	1.80	0.65	13	0.35	7	0.00	0		22
6	0.93	نعم	2.80	7.20	0.00	0	0.20	4	0.80	16		23
22	0.77	إلى حد ما	2.30	3.20	0.00	0	0.70	14	0.30	6		24
26	0.72	إلى حد ما	2.15	9.80	0.00	0	0.85	17	0.15	3		25
24	0.75	إلى حد ما	2.25	5.00	0.00	0	0.75	15	0.25	5		26
32	0.47	لا	1.40	0.80	0.60	12	0.40	8	0.00	0		27
7	0.93	نعم	2.80	7.20	0.00	0	0.20	4	0.80	16		28
2	1.00	نعم	3.00	0.00	0.00	0	0.00	0	1.00	20		29
18	0.85	نعم	2.55	0.20	0.00	0	0.45	9	0.55	11		30
14	0.88	نعم	2.65	1.80	0.00	0	0.35	7	0.65	13		31
11	0.90	نعم	2.70	3.20	0.00	0	0.30	6	0.70	14		32
17	0.87	نعم	2.60	0.80	0.00	0	0.40	8	0.60	12		33
3	0.97	نعم	2.90	12.80	0.00	0	0.10	2	0.90	18		34
21	0.78	نعم	2.35	1.80	0.00	0	0.65	13	0.35	7		35

يتضح من جدول (٢٠) أن هناك فروق معنوية في مستوي الاجابة وموافقة نحو إستخدام أسلوب العصف الذهني للجانب النظري، وأسلوب التعلم التعاوني للجانب التطبيقي ويرجع ذلك التحسن الى أن الطلاب اكتسبوا بعض المعلومات والمعارف الاضافية عن الجوانب النظرية لمقرر طرق تدريس الرياضات المائية وذلك من خلال المناقشات العلمية وما أفرزه أسلوب العصف الذهني من إستمطار وتوليد للافكار حول مشكله أو حل لموقف تعليمي معين، وكذلك مشاهدة بعض النماذج لحلقات العصف الذهني كان وراء نمو الاتجاه الإيجابي نحو إستخدام أسلوب العصف الذهني في تحسين الجوانب النظرية، وكذلك تنمية الجوانب التطبيقية من خلال أسلوب التعلم التعاوني التي يعتمد علي ذاتية المتعلم وتوجيه وإرشاد ومتابعة المعلم وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة محروس محمود محروس، محمد محمد حسن (٢٠٠٢) (١٥) والتي أكدت علي إستخدام الاساليب الغير مباشرة علي تنمية الاتجاهات لدي الطلاب المعلمين، وكذلك علي الاستفادة من مميزات إستخدام أسلوب العصف الذهني والتعلم التعاوني في تنمية وتحسين الاتجاه نحو إستخدامهما.

ثامنا : إستخلاصات البحث :

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام أسلوب العصف الذهني والتعلم التعاوني في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لصالح القياس البعدي .
٢. وجود تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة باستخدام أسلوب الشرح والعرض والامر في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لصالح القياس البعدي .
٣. تبين هناك تفوق واضح للمجموعة التجريبية التي إستخدمت أسلوب العصف الذهني والتعلم التعاوني على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية .

٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاستجابة للمجموعة التجريبية في مقياس الاتجاهات نحو استخدام أسلوب العصف الذهني والتعلم التعاوني للطلاب .

تاسعا: توصيات البحث :

١. استخدام أسلوب العصف الذهني والتعلم التعاوني في التدريس للجوانب النظرية والتطبيقية للمقررات الدراسية وفي مجالات أخرى .
٢. إجراء أبحاث وعقد دورات وندوات للتعرف على فاعلية هذين الأسلوبين لتنمية المهارات التدريسية لمعلمي وموجهي التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة حيث أنها تصلح في جلسات الحوار والمناقشة الهادفة وفي التعلم التعاوني الجماعي .
٣. الاستفادة من هذين الأسلوبين في مجالات إعداد المعلم وفي مجالات التنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية .

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد إبراهيم العميري تأثير أسلوب التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالمنصورة، جامعة المنصورة، ٢٠٠٢
٢. إسلام صلاح الشاعر تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على اكتساب بعض المهارات الأساسية لسلاح الشيش وتنمية التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٨
٣. أكرم كمال مأمون تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني علي تعلم بعض المهارات كرة السلة ،رسالة الماجستي،كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة حلوان، ٢٠٠٨
٤. أمير صبرى بدير فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتبادلي على التحصيل المعرفي والمهارى لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥
٥. جمال مصطفى العيسوي فاعلية استخدام أسلوب القدر الذهني في تنمية بعض مهارات الطلاقة اللغوية وعلاج الأخطاء الاملائية لدي تلميذات الحلقة الثانية بدولة الامارات،مجلة كلية التربية ، جامعة الامارات العربية المتحدة ، السنة العشرون ، العدد ٢٢ ، ٢٠٠٥
٦. حسن حسين زيتون استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣
٧. حسن حسين زيتون مهارات التدريس، دار العالمية للنشر، القاهرة، ٢٠٠٤
٨. حسن سليمان الشطور تأثير دمج التعلم التعاوني وحل المشكلات علي بعض المهارات الحركية والجوانب الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الاساسية،رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية، ٢٠١٤
٩. رواء عبدالأمير تأثير تدريس ألعاب صغيرة مقترحة بأسلوب العصف الذهني والأمرى على تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية لتلميذات الصف الثاني الابتدائي ،رسالة ماجستير منشورة ،كلية التربية الرياضية جامعة البصرة، ٢٠١١
١٠. سامية أحمد ، نجاح المرسي تأثير استخدام التعلم التعاوني فى تنمية بعض قدرات التفكير العلمى والتحصيل الدراسى فى مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، كلية التربية، جامعة المنصورة ،مجلة كلية التربية، العدد ١٩٩٧، ٣٥٣،
١١. سناء محمد سليمان التعلم التعاوني(أسسه - استراتيجياته - تطبيقاته) عالم الكتب، الطبعة الأولى ، القاهرة، ٢٠٠٥
١٢. عبد الرحمن أحمد السعدنى فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ الصف الأول الأعدادى فى العلوم ودافعيتهم للإنجاز ، كلية التربية ،جامعة طنطا، مجلة كلية التربية ،العدد ١٨ ، ١٩٩٣

١٣. عماد سعد المحلاوي تأثير العصف الذهني للمشكلة والاكتشاف الموجه في كل من التحصيل الأكاديمي الإبتكاري للكمياء والقدرات الإيكارية المعرفية لدى طلابهم الصف الثاني الثانوى العام، رسالة ماجستير، كلية التربية - كفر الشيخ، جامعة طنطا، ٢٠٠٠
١٤. مجدي أبو بكر حمزه أثر استخدام أسلوب العصف الذهني علي التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس والتفكير الإبداعي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة طرابلس، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية، ٢٠١٣
١٥. محروس محمود محروس، محمود محمد حسن تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على كل من مستوى بعض مهارات الجباز واتجاهات تلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو التربية الرياضية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون الرياضة، مجلة علمية متخصصة، الجزء الأول، العدد الخامس عشر، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة أسبوط، ٢٠٠٢
١٦. محسن محمد سلطح فعالية استخدام بعض أساليب التدريس المتباينة على الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الجباز لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٩
١٧. مديحة حسن عبد الرحمن فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية للرياضيات، مجلة التربية، العدد ٢٩ المجلد الثاني، جامعة أسبوط، ١٩٩٣
١٨. مريم محمد الأحمد استخدام أسلوب العصف الذهني في تنمية مهارات التفكير الإبداعي وأثره على التعبير الكتابي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط، نظريات وتطبيقات، رسالة الخليج العربي العدد ١٠٧، ٢٠٠٧
١٩. مصطفى مسعد نصار بناء برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني وتأثيره في اكتساب المهارات التدريسية للطلاب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٠
٢٠. نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة طرق التدريس في التربية الرياضية، التدريس للتعليم، الجزء الثاني، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٢
٢١. وائل عبد المعطي خلف الله فعالية بعض أساليب التدريس في تعلم السباحة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٢
٢٢. وفاء لبيب محمود تأثير التعلم بالأسلوب التعاوني والأسلوب التنافسي على فعالية الأداء في السباحة. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، المجلد الخامس عشر، العدد الرابع، أبريل، ٢٠٠٢.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

23. Bendict, p. Dison: Cooperative Learning structures Related to physical Education London : Electronic Journal of Science Education : vol, 4 . No, 4 . March 2004
24. Brucs, S. et al: "Using Cooperative Learning to Enhance the Academic and Social Experience of freshman student Athletes". London : The journal of social psychology , August, Vol, 137. No1997
25. Faucette, N. et all: Contained Versus Team Teaching, an Analysis of Physical Education. New Jersey: Inter Venation by class room Teachers 1992
26. Grineski, S.: Cooperative Learning in Physical education Champaign Human Kinetic 1996
27. Siau , k,l,: Grop creativity and teahnology ", journal of creative behavior , vol 29, no .,3pp,201-216, 1995

28. Siedbetop , Daeyl: Sport Education What is Sport Education and How it work ? Journal of physical Education recreation and Dance Vol 1998.

الملخص باللغة العربية

تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني والتعلم التعاوني علي إكتساب بعض نواتج التعلم لمقرر طرق تدريس الرياضات المائية تخصص تدريس.

وليد صلاح علي المساوي

القسم العلمى الرياضه المدرسية.

يهدف البحث التعرف علي تأثير إستخدام أسلوب العصف الذهني والتعلم التعاوني علي إكتساب الجوانب المعرفية والمهارات التدريسية والجوانب الوجدانية لطلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير جامعة الاسكندرية ، تم إستخدام الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث ذوالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة ، كما قام بتصميم المحاضرات الدراسية القائمة علي أسلوب العصف الذهني ، والمحاضرات التطبيقية القائمة علي أسلوب التعلم التعاوني ، وتصميم إختبار التحصيل المعرفي ، وتصميم بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية ، وتصميم مقياس الاتجاهات ، وقد تم إجراء الدراسة على عينه كلية قوامها (٥٠) طالباً ، وعدد (٧) أعضاء من أعضاء هيئة التدريس لتخصص المناهج وطرق التدريس ، كما استخدم الباحث المعالجات الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث، وتوصل الباحث إلي نتائج ومنها تبين تفوق واضح للمجموعة التجريبية (أسلوب العصف الذهني والتعلم التعاوني) على المجموعة الضابطة فى بعض نواتج التعلم لمقرر طرق تدريس الرياضات المائية .

