مجلة تطبيقات علوم الرياضة
العدد الواحد وتسعون مارس ٢٠١٧

الاحتياجات التدريبية لدي لمعلمي مرحلة التعليم الاساسي اثناء الخدمة.

امانى رفعت البحيرى
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

المقدمة ومشكلة البحث

العالم يشهد طفرة علمية وتكنلوجية كبيرة وثورة من المعلومات لتلبية احتياجات الدول وتحقيق اهدافها وتنطلق اهداف التعليم فى جمهورية مصر العربية من خلال استراتيجة عامة للتربية تبنى على منظور ثقافى لطبيعة الانسان المصرى ومايحدث فى المجتمع من تغيرات وتحولات

كما تمتلك بعض من تلك التطورات فى ادراك معظم الدول وخاصة الدول العربية للاهمية البالغة فى اعداد برامج تدريب هؤلاء المعلمين وتحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية لدى معلمى مرحلة التعليم الاساسى وليست الاحتياجات القائمة على مجرد الاحساس والشعور من جانب المدربين والمتدربين وبالرغم من كل هذه التطورات والاهتمام المتزايد بعمليات تطوير البرامج والمناهج التعليمية السائدة فى غالبية المراحل التعليمية الا انها تبدو اكثر وضوحا فى التربية الرياضية الا ان معظم المعلمين لا يستطيعون تحديد مدى امتلاك الطلاب لمتطلبات التعلم الحالى من معارف ومهارات واتجاهات بالاضافة الى عدم قدرتهم على اعداد وانتقاء واستخدام ادوات واساليب التقويم التشخيصي كما ان غالبية المعلمين ليست لديهم القدرة على استخدام ادوات تحسين عمليتي التعليم والتعلم وذلك لافتقادهم لمعظم المهارات الخاصة بذلك مثل مهارات تكوين المجموعات الطلابية التى تمكن كل طالب من التعلم وفقا لمستوى قدراتة ونمط تعلمة (١٠: ١٦) (١٥ :٣٤).

ومن هنا نجد الحاجة الى تصميم برامج تدريبية تعبر عن الاحتياجات الفعلية لمعلمى مرحلة التعليم الأساسى وتدريب المعلمين على معارف ومهارات موجودة لديهم بالفعل مما يعنى اضاعة الوقت والجهد ووجود فاقد فى العائد التدريبي ومراعاة القدرات الابتدائية للمتدربين وان لا تصمم المناهج على افتراض خاطىء يتمثل فى ان لدى المتدربين القدرة الكافى من المعارف والمهارات التى تؤهلهم لاستيعاب المعارف والمهارات التى يتم التدريب عليها مما يؤدى الى صعوبة متابعة المتدربين للمنهاج ونظرا لان تحليل العمل هو اهم المدخلات الاساسية التى يتم من خلالها تحديد الاحتياجات التدريبية والى حد علم الباحثة واطلاعها الى الدراسات والبحوث وجدت انة لا توجد دراسات تصنف بدقة خطوات تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية لمعلمى التربية الرياضية وهذا ما دفع الباحثة الى الاهتمام بتحديد الاحتياجات التدريبية بمنهاج التربية الرياضية والقيام بعملية جمع وتحليل البيانات الخاصة بتلك الاحتياجات الحالية او المتوقعة بقصد التوصل الى متطلبات الاداء النموذجى لمعلم التربية الرياضية (١٥: ٣٣).

اهمية البحث والحاجة الية :

- تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي اثناء الخدمة .

هدف الباحث :

يهدف الباحث الحالى الى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى اثناء الخدمة.

تساؤلات البحث :

١. هل تخطيط وتطوير البرنامج يلبى الاحتياجات التدربية لمعلمى التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسى ؟
٢. هل تخطيط وتنفيذ التعليم داخل الفصل يلبى الاحتياجات التدريبية لمعلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى ؟
٣. هل اظهار كفايات مهنية متخصصة تلبى الاحتياجات التدربية لمعلمى التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسى ؟
٤. هل تقويم التعليم داخل الفصل يلبى الاحتياجات التدربية لمعلمى التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى ؟
٥. هل توجية وتفهم الطلاب يلبى الاحتياجات التدربية لمعلمى التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسى ؟

٦. هل أدارة الفصل يلبى الاحتياجات التدريبية لمعلمى التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى ؟
٧. هل تنمية الدور المهنى يلبى الاحتياجات التدريبية لمعلمى التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسى ؟
٨. هل اقامة العلاقات الانسانية والاتصال بالجمهو يلبى الاحتياجات التدريبية لمعلمى التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسى ؟
٩. هل التعامل مع التنظيمات المهنية والطلابية تلبى الاحتياجات التدريبية لمعلمى التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسى ؟
١٠. هل الربط والتنسق مع خبرات العمل الرياضى تلبى الاحتياجات التدريبية لمعلمى التربية الرياضية لمرحلة التعليم الاساسى ؟

المصطلحات الواردة بالبحث :

الاحتياجات التدريبية : - هى تلك الخطوات المنظمة المنطقية التى يتبعها المسؤول عند تدريب العاملين فى المؤسسة التعليمية للكشف عن النقص او الفجوة بين وضع أو أداء قائم ثم وضع أو أداء مرغوب فية.
وتشخيص ذالك كلة أو تحليلة والخروج بنتائج معينة تتعلق بكيفية قدرة التدريب على تلافى ذلك النقص او الفجوة . (١٣ ، ١٨) .

الدراسات السابقة :

١. ١**دراسة محمود الحديدى وليندا دهمش** (٢٠١٢) (١٧) استهدفت الدراسة التعرف على الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية فى المدارس الاساسية العليا الاردنية من وجهه نظرهن وكذلك الفروق فى الحاجات التدريبية تبعا لمعيارى الخبرة والسلطة ووصل عدد افراد العينة (٣٠٠) من المعلمات الذين يدرسن فى محافظة عمان وقام الباحثان باعداد استبيان بالحاجات التدريبية وهى (التخطيط للتعليم، الجانب المعرفى، الجانب المهارى الفنى، النمو المهنى، اساليب التدريس ، أدارة الموقف الصفى ، حفظ النظام ، تقويم الطلبة) واظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة لصالح المدارس الخاصة مجلة جامعة النجاح للابحاث (بعلوم الانسانية) المجلة ٢٧ (٣)٢٠١٣ جامعة الشرق الاوسط .
٢. **دراسة " عاصم صابر راشد** (٢٠١٢)(١٢) أستهدفت الدرسة التعرف على برنامج مقترح لتدريب وصقل معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائى وتطوير ادائة المهنى وبلغت عينه الدراسة (١٧٥) معلم من معلمى وموجهى التربية الرياضية بمحافظات الوجة القبلى واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لتحديد المتطلبات المهنية الازمة لمعلم التربية الرياضية وتوصل الباحث الى برنامج لتدريب وصقل معلم التربية الرياضية وتطوير ادائة المهنى واوصى الباحث بضرورة تطبيق البرنامج واهدافه.
٣. **دراسة دواود عبد الملك** (١٩٩٤)(٨)أستهدفت الدراسة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمى العلوم فى المرحلتيين الاعدادية والثانوية وقام الباحث باعداد استبيان بالمدارس حكومة من (٧١) مفردة وتم تطبيق الاستبيان على عينه قدرها (١٥٠) معلم من معلمى العلوم باليمن وتوصل الى ان الاحتياجات التدريبية لمعلمى العلوم لا تختلف باختلاف سنوات الخبرة او الجنسية او المرحلة الدراسية .
٤. **دراسة جوى دينيس وبروس استين** (١٩٩٢) (٢٠) Joe Denis and bruce Austin استهدفت الدراسة وضع مجموعة من الارشادات تيسر اداء عملية تحليل العمل ولتحقيق هدف الدراسة استعرض الباحثان اغراض تحليل العمل التى تنتقل فى الانتقاء والتوجيه والتدريب وتقويم الاداء او الكفاءة والاعمال المهنية والاعمال غير المهنية وعلاقة كل منها بالممارسات التى يمكن ملاحظتها من خلال عمليات الاداء او المخرجات الوظيفية التى يمكن تحديدها من خلال ناتج الاداء

اجراءات البحث :

منهج البحث : - استخدمت الباحثة المنهج الوصفى التحليلى لمناسبتة لطبيعية البحث حيث قامت الباحثة بتحديد المعارف والمهارات والموضوعات التى ينبغى ان يتضمنها برنامج اعداد وتدريب معلمى التربية الرياضية وذلك للوصول للقائمة النهائية للاحتياجات التدريبية لمعلمى مرحلة التعليم الأساسى .

مجتمع وعينه البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث معلمى التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية لمدينة طنطا وقد بلغت عينه الدراسة ٤٢٠ معلماً . وقد قامت الباحثة بتحديد مهارات الاحتياجات التدريبية التى ينبغى توافرها لدى معلمى مرحلة التعليم الأساسى كى يستطيعوا أداء مهام العمل بكفائة وفاعلية .واعتمدت الباحثة على اسلوبين رئيسيين هما :-

١. الاسلوب المكتبى .
٢. اسلوب فريق المحكمين .

أولا الاسلوب المكتبى :

وقد تم فيه إجراء مراجعة ودراسة مكثفه للبحوث السابقة فى مجال الاحتياجات التدريبية بالاضافة الى مراجعة ودراسة الادبيات غير البحثية من كتب ودوريات وقد كان الهدف من ذلك التوصل الى قائمة شاملة للاحتياجات التدريبية لمعلمى التربية الرياضية ويمكن تصنيفها كما يلى :-

١. بحوث ودراسات وادبيات اهتمت بتحديد الكفايات التى ينبغى توافرها لدى المعلم .
٢. بحوث ودراسات وادبيات اهتمت بتحديد المصطلحات والمفاهيم التى ينبغى توافرها لدى المعلم .
٣. بحوث ودراسات وادبيات اهتمت بوصف اساليب وادوات التقويم شائعة الاستخدام فى مراحل دراسية .
٤. نشرات توضيح اهداف ومحتوى برنامج اعداد معلمى التربية الرياضية .

ثانياً : أسلوب فريق المحكمين :

وتم استخدام هذا الاسلوب بهدف التأكد من صدق قائمة الاحتياجات التدريبية التى ينبغى توافرها لدى معلمى التربية الرياضية حيث عرضت القائمة من خلال اسلوب الاستبيان على (١٠) محكماً من اساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .

وقد روعى فى إعداد الاستبيان ما يلى :

١. أن تكون معظم أسئلة الاستبيان محددة الاجابات بحيث ييسر على المحكمين تسجيل استجاباتهم ، اضافة الى تسهيل مهمة الباحثة فى معالجة البيانات وقد احتوى الاستبيان على سؤال مفتوح بعد كل مهمه ، وهو عباره عن طلب من الباحثة الى المحكمين بإضافة اية مهارات اخرى يرون ضرورة اضافتها الى المهارات الخاصة بكل مهمة .
٢. للحصول على تقدير المحكمين لدرجة أهمية كل مهارة تم استخدام مقياس رقمى من خمس نقاط بتدرج من صفر الى أربعة لتحقيق قدر كبير من التباين بين الاستجابات وتسمية بداية ونهاية المقياس حيث معنى الرقم (صفر) ان المهارة غير هامة والرقم اربعة ان المهارة بالغة الاهمية وهذا يؤدى الى تساوى ابعاد المقياس .
٣. صياغة كل مهارة من المهارات اللازمة لاداء كل مهمة فى عبارة قصيرة توضح الاداء المطلوب من المعلم .
٤. صياغة الاستبيان بأسلوب يتناسب مع المكانة العلمية والأدبية للمحكمين .

ويشير مركز التعليم والتدريب والتنمية (CDC) (١٩٩٩، ١٨) الى ان خطوات تحليل الوظيفة من أجل تحديد الاحتياجات التدريبية بالمنهاج تتمثل فى :-

١. تحديد المهام المحددة للوظيفة
٢. تحديد المهام الحيوية للوظيفة

٣. تحليل كل مهمة حيوية لتحديد المعارف والمهارات التى تتضمنها كل..... .

٤. تحديد اولوية المعارف والمهارات

وقد قامت الباحثة بعرض الصورة الاولية لمحاور الاحتياجات التدريبية بمنهاج التربية الرياضية على مجموعة من الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس فى الفترة من ٦ – ١٠ فبراير ٢٠١٤ للوقوف على أهم تلك المحاور وحذف ما هو غير مناسب .

جدول رقم (١)
يوضح الصورة الاولية لمحاور الاحتياجات التدريبية

م	المحاور	التقدير					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		٤	٣	٢	١	٠		
١	تخطيط وتطوير البرنامج	0	0	0	0	10	40	%١٠٠
٢	اخراج اختبارات البرنامج واعدادها للتطبيق	2	4	1	2	1	16	%٤٠
٣	تخطيط وتنفيذ الدرس داخل الملعب	0	0	0	0	10	40	%١٠٠
٤	اظهار كفايات مهنية تخصصية تلبى الاحتياجات التدريبة	0	0	0	4	6	36	%٩٠
٥	اظهار كفايات مهنية متخصصة	0	0	0	4	6	36	%٩٠
٦	تعريف خصائص الطلاب المتعلمين	3	3	3	1	0	12	%٣٠
٧	توجيه وتفهم الطلاب	0	0	2	4	4	32	%٨٠
٨	تخطيط كيفية ادارة الفصل	0	0	2	4	4	32	%٨٠
٩	استخدام الوسائل التعليمية بالمنهاج	3	2	2	2	1	16	%٤٠
١٠	تنمية الدور المهنى	0	2	2	2	4	28	%٧٠
١١	اقامة العلاقات الانسانية والاتصال بالجمهور	0	2	2	2	4	28	%٧٠
١٢	إعداد المنهاج للبرامج العلاجية اللازمة	3	3	3	1	0	12	%٣٠
١٣	التعامل مع التنظيمات المهنية والطلابية	0	2	2	2	4	28	%٧٠
١٤	التنسيق والربط مع خبرات العمل الرياضى	0	2	2	2	4	28	%٧٠

وطبقاً لاراء الخبراء وتوصياتهم تم تحديد أهم المحاور بناء على نسبة إتفاق استجاباتهم وبناء عليه تم حذف المحور رقم (٢ ، ٦ ، ٩ ، ١٢) ومرفق رقم (٢) يوضح **الصورة النهائية لمحاور الاحتياجات التدريبية**

ثم قامت الباحثة بتحديد المهارات اللازمة لأداء كل محور وذلك بعد مراجعة ودراسة مكثفة للبحوث والدراسات السابقة في مجالات الأحتياجات التدريبية لمعلمى مرحلة التعليم الأساسى . وجدول رقم (٢) يوضح تلك المهارات ونسبة الأتفاق عليها .

- **التحقق من صدق الاستمارة**

أ – صدق المحتوى

تم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء من اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للحكم عليها ومراجعة مفرداتها والتأكد كذالك من الدقة العلمية وتناسبها مع كل محور من محاور الاستمارة واخيرا صلاحيتها للتطبيق من ٢٠ – ٢٧ فبراير ٢٠١٤ وفى ضوء اراء المحكمين اصبحت الاستمارة فى شكلها النهائى مكونة من عشر محاور ولكل محور عشر مهام

جدول (٢)
المهام والمهارات اللازمة لأداء محور تخطيط وتطوير البرنامج

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
١	تحديد الأهداف المرحلية التي يجب ان يحققها المتعلم	٨	١	٠	١	٠	٣٦	٩٠
٢	تصنيف الأهداف المرحلية تبعا لمجال كل هدف	٨	١	٠	١	٠	٣٦	٩٠
٣	تصنيف الأهداف المرحلية تبعا لمستوي كل هدف	٥	١	٢	٢	٠	٢٩	.572
٤	تحديد اساليب وادوات القياس التي تتناسب مع الغرض	٦	١	٢	١	٠	٣٢	80
٥	وضع خطة لتدريب الطلاب علي التعامل مع اساليب وادوات القياس	٣	٤	٣	٠	٠	٣٠	75
٦	توضيح الخطط لجميع العاملين بالمجال	٢	١	٢	١	٤	١٦	40
٧	تحديد الخبرات المقدمة بحيث تثير النمو والتطور البدني والمهاري	٤	١	٣	٢	٠	٢٧	67.5
٨	جعل الأنشطة المدرسية مجالا للتنشئة الأجتماعية	٥	٣	٢	٠	٠	٣٣	82.5
٩	اتخاذ المعايير السلوكية محورا اساسيا في بناء المنهاج	٣	٣	٢	١	١	٢٦	65
١٠	تكامل المنهاج مهاريا ومعرفيا ووجدانيا	٢	٣	٢	١	٢	٢٢	55
١١	تحديد اساليب وادوات القياس التي تتناسب مع اهدف المنهاج	٤	٠	٢	٢	٢	٢٢	55
١٢	أن تبدأ جميع عبارات المنهاج بفعل سلوكى	١	٢	١	٣	٣	١٥	37.5

يتضح من جدول (٢) آراء الخبراء فى عبارات محور تخطيط وتطوير البرنامج ، حيث تم حذف العبارة رقم (٦) توضيح الخطط لجميع العاملين بالمجال ، والعبارة رقم (١٢) أن تبدأ جميع عبارات المنهاج بفعل سلوكى ، وقد تم أستخلاص عدد (١٠) عبارات حيث تراوحت قيم الأهمية النسبية لآراء الخبراء فى العبارات ما بين ٩٠% كأكبر قيمة لكل من عبارة " تحديد الأهداف المرحلية التي يجب ان يحققها المتعلم" ، " تصنيف الأهداف المرحلية تبعا لمجال كل هدف بالمنهاج " ، ٥٥% كأصغر قيمة لكل من عبارة "تكامل المنهاج مهاريا ومعرفيا ووجدانيا " ، "تحديد اساليب وادوات القياس التي تتناسب مع اهدف المنهاج " .

جدول (٣)

المهام والمهارات اللازمة لأداء محور تخطيط وتنفيذ الدرس داخل الملعب

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
1	التدريب علي انتاج الوسائل التعليمية ذات الصلة بالدرس	5	1	1	2	1	27	67.5
2	التعرف علي خصائص المتعلمين	6	1	0	2	1	29	72.5
3	التدريب علي البرامج العلاجية اللازمة اثناء الدرس	4	1	2	2	1	25	62.5
4	تحديد كيفية ادارة الفصل الدراسي	3	1	2	2	2	21	52.5
5	اتباع جميع طرق التدريس الحديثة	4	1	2	2	1	25	62.5
6	تنمية العلاقات الأنسانية بين التلاميذ	5	2	2	1	0	31	77.5
7	تطويع امكانات البيئة في التدريس	6	1	2	1	0	32	80
8	تنمية مهارات التواصل والأستماع لدي المعلم والتلاميذ	3	3	2	2	0	27	67.5
9	تحديد طرق واساليب تقويم التلاميذ	3	2	2	1	2	23	57.5
10	التخطيط للتدريس	3	3	1	1	2	24	60
11	توضيح خصائص المتعلم	1	2	2	1	4	15	37.5
12	اختيار طرق التدريس المناسبة الحديثة	2	1	1	2	4	15	37.5

يتضح من جدول (٣) آراء الخبراء فى عبارات محور تخطيط وتنتفيذ الدرس داخل الملعب، حيث تم حذف العبارة رقم (١١) توضيح خصائص المتعلم ، والعبارة رقم (١٢) اختيار طرق التدريس المناسبة الحديثة ، وقد تم أستخلاص عدد (١٠) عبارات حيث تراوحت قيم الأهمية النسبية لآراء الخبراء فى العبارات ما بين ٨٠% كأكبر قيمة لعبارة " تطويع امكانات البيئة في التدريس " ، ٥٢.٥% كأصغر قيمة لعبارة " تحديد كيفية ادارة الفصل الدراسى " .

جدول (٤)

المهام والمهارات اللازمة لأداء محور اظهار كفايات مهنية تخصصية تلبي الأحتياجات التدريبية

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
١	التحليل الدقيق للمهارات اللازمة للاداء النموذجى	٣	٣	٣	٠	١	٢٧	67.5
٢	العمل على تنمية قدرة التلاميذ على التفكير العلمى	٣	٢	٤	٠	١	٢٦	65
٣	ألاهتمام بمواقف التعليم الفردية	٢	٠	٢	١	٥	١٣	32.5
٤	العمل على تنمية قدرة التلاميذ على العمل الجماعى التعاونى	٤	٣	٢	٠	١	٢٩	72.5
٥	العمل على تنمية قدرة التلاميذ على الابتكار	٥	٢	٢	٠	١	٣٠	75
٦	العمل على مواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ	٣	٥	١	٠	١	٢٩	72.5
٧	العمل على مواجهة المشكلات الناجمة عن الزيادة الكبرى فى اعداد المتعلمين	٤	٣	١	٢	٠	٢٩	72.5
٨	تقدير التحصيل الاكاديمى لكل تليمذ	٣	٠	١	١	٥	١٥	37.5
٩	المساهمه فى اكساب التلاميذ العادات والاتجاهات المرغوبة لصالح المحتمع	٥	٣	٢	٠	٠	٣٣	82.5
١٠	تقدير الفعالية التربوية لكل من المنهج او ادوات واساليب التدريس	٤	٢	١	٢	١	٢٦	65
١١	المساهمة فى اكساب التلاميذ الخبرات التربوية المخطط لها	٥	٣	٠	١	١	٣٠	75
١٢	تقدير التحصيل العلمى لكل تلميذ	٣	٤	١	٠	٢	٢٦	65

يتضح من جدول (٤) آراء الخبراء فى عبارات محور اظهار كفايات مهنية تخصصية تلبى الاحتياجات التدريسية ، حيث تم حذف العبارة رقم (٣) أهتمام المنهاج بمواقف التعليم الفردية ، والعبارة رقم (٨) تقدير التحصيل الاكاديمى لكل تلميذ ، وقد تم أستخلاص عدد (١٠) عبارات حيث تراوحت قيم الأهمية النسبية لآراء الخبراء فى العبارات ما بين ٨٢.٥% كأكبر قيمة لعبارة " المساهمه فى اكساب التلاميذ العادات والاتجاهات المرغوبة لصالح المجتمع" ، ٦٥% كأصغر قيمة لكل من لعبارة " العمل على تنمية قدرة التلاميذ على التفكير العلمى " ، " تقدير الفعالية التربوية لكل من المنهج او ادوات واساليب التدريس " .

جدول (٥)

المهام والمهارات اللازمة لأداء محور اظهار كفايات مهنية متخصصة

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
1	استخدام الانشطة الصفية واللاصفية لتنمية قدرات التلاميذ بطرق فردية وجماعية	2	2	3	3	0	23	57.5
2	توظيف مبادىء التعلم والتنويع فى استخدام استراتيجيات واساليب التدريس لمقابلة صعوبات التعلم ولاسيما ذوى الاحتياجات الخاصة	3	3	2	2	1	27	67.5
3	استخدام الانشطة الجماعية لتنمية اتجاهات ايجابية نحو العمل الجماعى لدى التلاميذ	4	4	1	3	1	33	82.5
4	اتقان مهارات التواصل والتفاعل الصفى مع التلاميذ والمشاركة فى النشاط بفاعليه	4	3	2	1	0	30	75
5	الأهتمام بالأسلوب الديكتاتورى فى بعض مواقف التعليم	1	1	2	1	5	12	30
6	استخدام اسلوب التعلم الديمقراطى	3	2	2	2	1	24	60
7	توظيف المبادىء النفسية والتربوية بطريقة تكاملية وممارسة السلوك التعاونى اثناء الدرس	4	3	2	1	0	30	75
8	تفعيل التعاون مع الوالدين والزملاء والعاملين واعضاء المجتمع المحلى	5	3	0	2	0	31	77.5

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
9	عدم الأهتمام بالمظهر الخارجى والأهتمام بالأداء فقط	2	1	1	1	5	14	35
10	الالتزام بمراعاة الأنضباط الشخصى والألمام بالمسئولية الأشرافية	3	3	1	2	1	25	62.5
11	أن يستثير المنهاج دافعية التلاميذ للتعلم	3	4	0	2	1	26	65
12	العمل على تنمية الاتجاهات الأيجابية نحو النمو المتكامل	4	3	1	0	2	27	67.5

يتضح من جدول (٥) آراء الخبراء فى عبارات محور أظهاركفايات مهنية متخصصة ، حيث تم حذف العبارة رقم (٥)الأهتمام بالأسلوب الديكتاتورى فى بعض مواقف التعليم ، والعبارة رقم (٩) عدم الأهتمام بالمظهر الخارجى والأهتمام بالأداء فقط ، وقد تم أستخلاص عدد (١٠) عبارات حيث تراوحت قيم الأهمية النسبية لآراء الخبراء فى العبارات ما بين ٨٢.٥% كأكبر قيمة لعبارة " استخدام الانشطة الجماعية لتنمية اتجاهات ايجابية نحو العمل الجماعى لدى التلاميذ " ، ٦٠% كأصغر قيمة لكل من لعبارة " استخدام اسلوب التعلم الديمقراطى " .

جدول (٦)

المهام والمهارات اللازمة لأداء محور توجيه وتفهم الطلاب

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
1	اتقان المادة الدراسية بما يتناسب مع ادراكات التلاميذ	3	2	2	2	1	24	60
2	أكتشاف المنهاج للطلاب الموهوبين من سجلات المدرسة	0	2	3	0	5	12	30
3	استخدام مصادر التعلم المختلفة وتوظيفها بما يتناسب مع احتياجات التلاميذ	2	3	1	3	1	22	55
4	تنمية الميول العلمية والثقافية والأهتمامات الشخصية والرياضية	4	3	1	1	1	28	70
5	تحرى الأحوال الأسرية للتلاميذ وخاصة الأقتصادية منها	3	3	3	1	0	28	70
6	تنمية المنهاج للميول الرياضية فقط	1	2	2	1	5	15	37.5
7	مساعدة التلاميذ على التعبير عن خبراتهم ومشاعرهم	2	2	3	2	1	22	55
8	تشجيع الصفات الحميدة لدى التلاميذ وتعزيزها	5	3	1	1	0	32	80
9	مساعدة التلميذ فى التعرف على الأحاسيس الجسميه التى يشعر بها	4	2	2	2	0	28	70
10	تشجيع الطالب على اخبار والدية ومعلمية بتدخل افكاره ومشاعره لعدم حدوث اضطراب فى التركيز والتعلم	3	3	1	2	1	25	62.5
11	رعاية الطلاب الموهوبين وتشجيعهم وتوجيههم	2	3	2	2	1	23	57.5
12	مساعدة التلاميذ على معرفة قوانين وانظمة المدرسة وخاصة السلوكيات غير اللائقة والخطط الثأرية للمراهق	2	3	2	1	2	22	55

يتضح من جدول (٦) آراء الخبراء فى عبارات محور توجية وتفهم الطلاب ، حيث تم حذف العبارة رقم (٢) أكتشاف الطلاب الموهوبين من سجلات المدرسة ، والعبارة رقم (٦) تنمية الميول الرياضية فقط ، وقد تم أستخلاص عدد (١٠) عبارات حيث تراوحت قيم الأهمية النسبية لآراء الخبراء فى العبارات ما بين ٨٠% كأكبر قيمة لعبارة " تشجيع الصفات الحميدة لدى التلاميذ وتعزيزها " ، ٥٥% كأصغر قيمة لكل من العبارات " استخدام المصدار التعلم المختلفة وتوظيفها بما يتناسب مع احتياجات التلاميذ " ، "مساعدة التلاميذ على التعبير عن خبراتهم ومشاعرهم" ، "مساعدة التلاميذ على معرفة قوانين وانظمة المدرسة وخاصة السلوكيات غير اللائقة والخطط الثأرية للمراهق " .

جدول (٧)

المهام والمهارات اللازمة لأداء محور أدارة الفصل

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
1	القدرة على التحضير الجيد للدروس اليومية	2	2	2	2	2	20	50
2	القدرة على الاستفادة من الوقت المخصص للحصة	3	3	3	1	0	28	70
3	القدرة على الألتزام ببدء الحصة فى موعدها	2	3	3	0	2	23	57.5
4	تطبيق قوانين أدارة المدرسة	3	3	2	0	2	25	62.5
5	القدرة على التصرف بكفاءة فى المواقف المفاجئة بهدوء واتزان	2	2	1	0	5	16	40
6	القدرة على تنظيم وحفظ المجلات الخاصة بالتلاميذ وتوظيفها	2	4	2	1	1	25	62.5
7	تنظيم البنية المادية للصف بما يتلاءم مع الانشطة المختلفة	3	3	1	2	1	25	62.5
8	التفريق بين أنواع المشكلات السلوكية داخل الصف ودراستها	4	3	1	1	1	28	70
9	القدرة على الحزم والانصاف فى معاملة التلاميذ	3	4	0	2	1	26	65
10	القدرة على تنظيم الجو التعليمى بالملعب فقط	3	3	2	1	1	26	65
11	القدرة على تنظيم الجو التعليمى فى غرفة الصف والملعب	2	3	2	2	1	23	57.5
12	القدرة على التاكيد أن كل تلميذ يسمع صوت المعلم	1	1	1	2	5	11	27.5

يتضح من جدول (٧) آراء الخبراء فى عبارات محور تخطيط لكيفية أدارة الفصل ، حيث تم حذف العبارة رقم (٥) القدرة على التصرف بكفاءة فى المواقف المفاجئة بهدوء واتزان ، والعبارة رقم (١٢) القدرة على أن كل تلميذ يسمع صوت المعلم ، وقد تم أستخلاص عدد (١٠) عبارات حيث تراوحت قيم الأهمية النسبية لآراء الخبراء فى العبارات ما بين ٧٠% كأكبر قيمة لكل من عبارة " ايضاح لكيفية الاستفادة من الوقت المخصص للحصة "، "القدرة على التفريق بين أنواع المشكلات السلوكية داخل الصف ودراستها" ، ٥٠% كأصغر قيمة لعبارة " القدرة على كيفية التحضير الجيد للدروس اليومية.

جدول (٨)

المهام والمهارات اللازمة لأداء محور تنمية الدور المهنى

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
1	تحقيق مبدأ المعلم طالب طوال حياته ليكون التعليم عملية نمو مستمرة	2	3	1	2	2	21	52.5
2	تنمية وعى المعلم وفهمه لذاته ومهنته	3	2	3	2	0	26	65
3	زيادة مهارة المعلم فى التعرف على فردية المتعلم	4	3	2	0	1	29	72.5
4	جعل التقييم لتوجية التربية الرياضية فقط	2	1	2	0	5	15	37.5
5	مساعدة المعلم على تحليل المناهج المدرسية واجراء الاختبارات الحديثة وطرق إعدادها	3	4	1	0	2	26	65
6	إتقان استخدام الوسائل التعليمية	2	3	3	1	1	24	60
7	وضع مسئول عن تشغيل الوسائط التعليمية	1	1	1	2	5	11	27.5
8	اتقان عمليات التقييم وجعلها جزءاً أصيلاً فى العمل	1	3	3	2	1	21	52.5
9	زيادة التفاعل بين المعلم والتلاميذ داخل الفصل	2	3	3	1	1	23	60
10	تخطيط شامل للقوى البشرية اللازمة لمراحل التعليم المختلفة وتحديد مستوياتها فى كل مرحلة وتحديد إعداد المعلمين الازمين لكل مرحلة على حده	3	1	3	2	1	23	57.5
11	وضع خطط للدراسات التدريبية اللازمة لصقلة وتحديد النواحى والصفات التى تؤخذ فى الاعتبار عند تقويم عملة	4	1	3	1	1	26	65
12	الاهتمام بالعلوم والتفكير العلمى فى حل المشكلات	3	3	1	2	1	25	62.5

يتضح من جدول (٨) آراء الخبراء فى عبارات محور تنمية الدور المهنى ، حيث تم حذف العبارة رقم (٤) جعل التقييم لتوجية التربية الرياضية فقط ، والعبارة رقم (٧) وضع مسئول عن تشغيل الوسائط التعليمية ، وقد تم أستخلاص عدد (١٠) عبارات حيث تراوحت قيم الأهمية النسبية لآراء الخبراء فى العبارات ما بين ٧٢.٥% كأكبر قيمة لعبارة " زيادة مهارة المعلم فى التعرف على فردية المتعلم "، ٥٢.٥% كأصغر قيمة لعبارة " تحقيق مبدأ المعلم طالب طوال حياته ليكون التعليم عملية نمو مستمرة " ، "اتقان عمليات التقييم وجعلها جزءاً أصيلاً فى العمل " .

جدول (٩)

المهام والمهارات اللازمة لأداء محور إقامة العلاقات الأنسانية والاتصال بالجمهور

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
1	رفع الروح المعنوية لدى التلاميذ والوقوف بجانب المحقق وتشجيعه	2	3	3	1	1	24	60
2	الحرص على توطيد العلاقات بين المعلمين بعضهم البعض وكذلك بين اعضاء الهيئة الادارية	3	2	3	2	0	26	65
3	التأكيد الفضائل الخلقية مثل القدوة الحسنة والحلم والاخلاص فى العمل	4	3	2	0	1	29	72.5
4	التعامل مع الجميع بطريقه بناءه اساسها الاحترام والتقدير	3	4	2	1	0	29	72.5
5	وضع صندوق خاص بمعلمين المدرسة بجانب صندوق التكافل	2	3	3	1	1	24	60
6	المشاركة مع الهيئة الادارية واولياء الامور فى المناسبات السعيدة وغير السعيدة	3	2	3	2	0	26	65
7	الاهتمام بمشروع صندوق التكافل للمعلمي	1	3	2	2	2	19	47.5
8	الارتفاع بمستوى الكفاية من خلال تنمية التعاون بين المعلمين وتوفير مبدأ المشاركة فى اتخاذ القرار	2	3	5	0	0	27	67.5
9	زيادة ورفع الوعى العام للمعلمين والطلاب وتبصيرهم بمشاكل المدرسة والعمل جماعياً على حلها	3	4	1	1	1	27	67.5
10	اشباع حاجات الافراد الاقتصادية والنفسية والاجتماعية	4	1	3	1	1	26	65
11	الصدق فى تقييم التلاميذ والبعد عن المحاباة	4	2	1	2	1	26	65
12	التأكيد على التعزيز السلبى للمخفق	2	1	2	0	5	15	37.5

يتضح من جدول (٩) آراء الخبراء فى عبارات محور اقامة العلاقات الانسانية والاتصال بالجمهور ، حيث تم حذف العبارة رقم (٧) الاهتمام بمشروع صندوق التكافل للمعلمي، والعبارة رقم (١٢) التأكيد على التعزيز السلبى للمخفق، وقد تم أستخلاص عدد (١٠) عبارات حيث تراوحت قيم الأهمية النسبية لآراء الخبراء فى العبارات ما بين ٧٢.٥% كأكبر قيمة لكل من عبارة " التأكيد الفضائل الخلقية مثل القدوة الحسنة والحلم والاخلاص فى العمل "، " ٥٢.٥ تأكيد التعامل مع الجميع بطريقه بناءه اساسها الاحترام والتقدير "، ٦٠% كأصغر قيمة لكل من عبارة " رفع الروح المعنوية لدى التلاميذ والوقوف بجانب المحقق وتشجيعه"، "وضع صندوق خاص بمعلمين المدرسة بجانب صندوق التكافل ".

جدول (١٠)

المهام والمهارات اللازمة لأداء محور التعامل مع التنظيمات المهنية والطلابية

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
1	الاهتمام بآراء الهيئات الادارية والمدرسين والتلاميذ فى تقييم المعلم	3	3	2	1	1	26	65
2	ايجاد توازن مستمر فى العناصر الادارية لمسؤولى الاندية وقدرات المعلم	3	1	2	2	2	21	52.5
3	أستثمار منشآت المدرسة لخدمة البيئة المجتمعية	0	1	1	5	3	10	25
4	التوجية المهنى الذى يمد المعلم بالاتجاهات الأدارية الحديثة	1	1	1	4	3	13	32.5
5	ضرورة تطوير العمل النقابى والمهنى	2	2	3	1	2	21	52.5

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
6	ممارسة المعلمين لواجبهم الانتخابى لاختيار ممثليهم فى النقابات الفرعية	3	3	2	2	0	27	67.5
7	رفع المستوى المهنى للمعلم فى ميدان الادارة الرياضية وتعريفهم بالاتجاهات الادارية الحديثة	4	2	4	0	0	30	75
8	طلب المشورة العلمية من الهيئات الحكومية والاهلية لدراسة القضايا الرياضية وتحقيق الاهداف المشتركة	3	1	3	2	1	23	57.5
9	جعل المدرسة من المؤسسات الربحية من حيث التمويل الذاتى وتحقق الاهداف الرياضية بكفاءة وفاعلية	2	3	5	0	0	27	67.5
10	الاهتمام بالعلاقات الانسانية وادارة الفرد قبل الانتاج	3	3	4	0	0	29	72.5
11	وجود خطط تدريبية تسمح للمعلم تلبيه الاحتياجات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية للمجتمع	3	2	3	2	0	26	65
12	دراسة الرياضة كمنتج وصناعة وتسويق	3	1	3	2	1	23	57.5

يتضح من جدول (١٠) آراء الخبراء فى عبارات محور تفعيل دور التعامل مع التنظيمات المهنية والطلابية ، حيث تم حذف العبارة رقم (٣) توجية استثمار منشآت المدرسة لخدمة البيئة المجتمعية ، والعبارة رقم (٤) أ التوجية المهنى الذى يمد المعلم بالاتجاهات الأدارية الحديثة ، وقد تم أستخلاص عدد (١٠) عبارات حيث تراوحت قيم الأهمية النسبية لآراء الخبراء فى العبارات ما بين ٧٥ % كأكبر قيمة لعبارة " رفع المستوى المهنى للمعلم فى ميدان الادارة الرياضية وتعريفهم بالاتجاهات الادارية الحديثة "، ٥٢.٥% كأصغر قيمة لكل من عبارة " ايجاد توازن مستمر فى العناصر الادارية لمسؤولى الاندية وقدرات المعلم " ، " ضرورة تطوير العمل النقابى والمهنى " .

جدول (١١)

المهام والمهارات اللازمة لأداء محور الربط والتنسيق مع خبرات العمل الرياضى

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
1	منح المعلم فرص تدريب والتى تعمل على الاطلاع على نظام العمل	3	3	2	1	1	26	65
2	تعزيز القدرة على وضع حلول مفتوحة النهاية	2	3	3	1	1	24	60
3	تنمية مهارات ادارة وتشغيل المنشآت الرياضية	0	1	2	4	3	11	27.5
4	غرس مهارة البحث العلمى ليكون دور المعلم التوجية والتحضير للمشاريع البحثية	3	2	2	1	2	23	57.5
5	معرفة المعايير والاسس العلمية التى تساعد على ادارة المنشأت الرياضية	4	3	2	2	0	31	77.5
6	معرفة المعايير الفنية والاقتصادية والاجتماعية فى تخطيط وبناء المنشأت الرياضية	5	2	3	0	0	32	80
7	وضع مقرر لمفهوم السوق والتسويق وارتباطة بالمجال الرياضى	2	3	3	2	0	25	62.5
8	دراسة العوامل الشخصية والاحتياطية لبيئة التى تؤثر فى سلوك العميل	3	3	3	1	0	28	70
9	احترافية اخلاقيات المهنة كقانون فى ادارة المؤسسة الرياضية	1	1	2	3	3	14	35
10	تفعيل فردية اتخاذ القرار	2	3	3	2	0	25	62.5
11	تفعيل قنوات التواصل الفكرى بين جميع العاملين فى المجال الرياضى	3	2	2	3	0	25	62.5
12	تنمية مهارة ادارة وتشغيل المنشأت الرياضية	2	2	3	3	0	23	57.5

يتضح من جدول (١١) آراء الخبراء فى عبارات محور الربط والتنسيق مع خبرات العمل الرياضى ، حيث تم حذف العبارة رقم (٣) الأشتمال على شروط بناء المنشآت الرياضية ، والعبارة رقم (٩) تدعيم احترافية اخلاقيات المهنة كقانون فى ادارة المؤسسة الرياضية ، وقد تم أستخلاص عدد (١٠) عبارات حيث تراوحت قيم الأهمية النسبية لآراء الخبراء فى العبارات ما بين ٨٠ % كأكبر قيمة لعبارة " معرفة المعاير الفنية والاقتصادية والاجتماعية فى تخطيط وبناء المنشأت الرياضية " ٥٧.٥ % كأصغر قيمة لكل من عبارة " غرس مهارة البحث العلمى ليكون دور المعلم التوجية والتحضير للمشاريع البحثية " ، " تنمية ادارة وتشغيل المنشأت الرياضية " .

الصورة النهائية مرفق رقم (٣):

تعليمات الاستمارة

١. قدر روعى فى صياغتها الايجاز والوضوح وقد احتوت التعليمات على الهدف من الاستمارة – طريقة الاجابة على الاستمارة – ضرورة كتابة البيانات الشخصية على الاستمارة وشمل الاسم تاريخ التعيين والمؤهل الدراسى والادارة التعليمية

٢. طريقة تصحيح وتقدير درجات الاستمارة :روعى ان تكون معظم عبارات الاستمارة محددة الاجابات بحيث يسير على المعلمين تسجيل استجابهم واستخدام مقياس تقدير خماسى متدرج من صفر الى اربعة نقاط مرفق (٣).

ب – صدق الاتساق الداخلى : -

تم حساب صدق الاتساق الداخلى عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور وأيضاً بين مجموع كل محور والمجموع الكلى للمحاور يوم ٤ / ٣ / ٢٠١٤ وجدول (١٢) يوضح معاملات الارتباط الداخلى للاستمارة .

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلى للمحور فى استمارة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمى مرحلة التعليم الأساسى

العبارات	المحاور ن = ٥٠									
	الأول	الثانى	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
١	*٠.٨٨	*٠.٧٧	*٠.٦٣	*٠.٨٣	*٠.٦٥	*٠.٨٢	*٠.٧٨	*٠.٧٢	*٠.٦٤	*٠.٦٩
٢	*٠.٧٩	*٠.٧٤	*٠.٥٦	*٠.٨٢	*٠.٦٩	*٠.٨٣	*٠.٦٨	*٠.٧٣	*٠.٦٩	*٠.٦٣
٣	*٠.٧١	*٠.٨٨	*٠.٦٦	*٠.٧٣	*٠.٨٣	*٠.٧٩	*٠.٦٣	*٠.٧٦	*٠.٦١	*٠.٥٩
٤	*٠.٧٧	*٠.٧٩	*٠.٦٨	*٠.٧٤	*٠.٧١	*٠.٧٣	*٠.٦٦	*٠.٦٣	*٠.٦٩	*٠.٨٨
٥	*٠.٧٤	*٠.٧٧	*٠.٦٤	*٠.٦٩	*٠.٦٦	*٠.٦٦	*٠.٥٨	*٠.٦٤	*٠.٧٧	*٠.٧٣
٦	*٠.٧٣	*٠.٧٨	*٠.٧٨	*٠.٦٤	*٠.٦٨	*٠.٧٤	*٠.٦١	*٠.٥٩	*٠.٧٣	*٠.٨٨
٧	*٠.٨١	*٠.٧٣	*٠.٦٣	*٠.٧٢	*٠.٦٢	*٠.٧٨	*٠.٥٩	*٠.٦١	*٠.٧٨	*٠.٧٢
٨	*٠.٨٣	*٠.٧٢	*٠.٥٦	*٠.٦٩	*٠.٧١	*٠.٨٣	*٠.٦٤	*٠.٧٢	*٠.٨٢	*٠.٧١
٩	*٠.٦٩	*٠.٦٩	*٠.٦٢	*٠.٦٣	*٠.٧٣	*٠.٧٤	*٠.٧١	*٠.٦٨	*٠.٨١	*٠.٦٣
١٠	*٠.٦٨	*٠.٧٢	*٠.٦٧	*٠.٦٦	*٠.٦٨	*٠.٧١	*٠.٦٩	*٠.٧٧	*٠.٧٢	*٠.٦٥

- معنوية عند مستوى ٠.٠٥ =

جدول (١٣)

معامل الارتباط الداخلى بين مجموع كل محور والمجموع الكلى للمحاور فى استمارة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمى مرحلة التعليم الأساسى

م	المحاور الرئيسية	عدد المفردات	معامل الارتباط	معامل الفا كرونباخ
١	تخطيط وتطوير البرنامج	١٠	*٠.٧٤	*٠.٦٩
٢	تخطيط وتنفيذ الدرس داخل الملعب	١٠	*٠.٨٦	*٠.٨١
٣	اظهار كفايات مهنية تخصصية تلبى الاحتياجات التدريبة	١٠	*٠.٧٦	*٠.٧٢
٤	اظهار كفايات مهنية متخصصة	١٠	*٠.٨٣	*٠.٧٨
٥	توجيه وتفهم الطلاب	١٠	*٠.٧٧	*٠.٧١
٦	ادارة الفصل	١٠	*٠.٧٢	*٠.٦٤
٧	تنمية الدور المهنى	١٠	*٠.٨١	*٠.٧٢
٨	اقامة العلاقات الانسانية والاتصال بالجمهور	١٠	*٠.٨٤	*٠.٧٤
٩	التعامل مع التنظيمات المهنية والطلابية	١٠	*٠.٧٩	*٠.٧٠
١٠	التنسيق والربط مع خبرات العمل الرياضى	١٠	*٠.٧٣	*٠.٦٥

قيمة (ر) عند مستوى ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (١٣) ان محاور الاستمارة كانت ارتباط درجاتها بالدرجة الكلية للاستمارة ذات دلالة معنوية مستوى ٠,٠٥

ثبات الاستمارة :تم ايجاد معامل ثبات الاستمارة باستخدام طريقة تطبيق الاستمارة واعادة تطبيقها وذالك على عينة قوامها (١٠) معلمين من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية يوم ٦ / ٣ / ٢٠١٤ وذالك لايجاد معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثانى على نفس العينة وتعد اسبوع من التطبيق الاول للاستمارة يوم ١٣ / ٣ / ٢٠١٤ وجدول (٢٥) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثانى للاستمارة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمى مرحلة التعليم الأساسى .

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق لأستمارة تحديد الاحتياجات التدريبية لمنهاج التربية الرياضية لمعلمى مرحلة التعليم الاساسى

م	المحاور	معامل الأرتباط
١	تخطيط وتطوير البرنامج	٠.٨١
٢	تخطيط وتنفيذ الدرس داخل الملعب	٠.٧٩
٣	اظهار كفايات مهنية تخصصية تلبى الاحتياجات التدريبة	٠.٧٤
٤	اظهار كفايات مهنية متخصصة	٠.٧٧
٥	توجيه وتفهم الطلاب	٠.٦٨
٦	ادارة الفصل	٠.٧٤
٧	تنمية الدور المهنى	٠.٧١
٨	اقامة العلاقات الانسانية والاتصال بالجمهور	٠.٧٧
٩	التعامل مع التنظيمات المهنية والطلابية	٠.٧٤
١٠	التنسيق والربط مع خبرات العمل الرياضى	٠.٦٩
	المجموع الكلى	**٠.٨٢**

قيمة (ر) عند مستوى ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (١٤) وجود أرتباط دال احصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين التطبيق بين الاول والثانى للاستمارة مما يدل على ثبات الاستمارة .

تحديد عينة الدراسة :

قامت الباحثة بعدة أجراءات لأنتقاء عينة الدراسة الحالية :تم اختيار عينة الدراسة من معلمى التربية الرياضية بمحافظة الغربية .

١. تم أختيار ٤٢٠ معلماً بطريقة عشوائية وذلك من خلال كشوف الملاحظة الخاصة بتوزيع المعلمين على المديريات التعليمية ختلفة .
٢. تم مقابلة المعلمين الذين تم أختيارهم فى مدارسهم التابعين لها فى الفترة من ١ – ٢٠١٤/٤/٢٩ .

أجراءات تطبيق الاستمارة وجمع البيانات على الواقع الفعلى بعد الأنتهاء من تحديد عينة البحث ومكان وأيام المرور على المدارس أستطاعت الباحثة تجميع البيانات من خلال المقابلة وتسليم الأستمارة لكل معلم ثم تجميع البيانات وجدولتها ، وقد راعت الباحثة أثناء التطبيق :

- توفير مناخ تربوى آمن يتيح أجراء عملية التطبيق بفاعلية .
- وأشاعة جو من الألفة والود والمرح أثناء عملية التطبيق .
- الرد بوضوح ودقة وجدية على أستفسارات المعلمين .
- توفير بعض المشروبات والمأكولات المناسبة وذلك نظراً لطول الوقت الخاص بعملية التطبيق .

ولقد أتبعت الباحثة ذلك مسترشدة بالأجراءات المتبعة فى بعض الهيئات الأجنبية مثل اليونيسيف وهيئة كير الدوليه ومؤسسة ليرن لينك وبعض مراكز التدريب المصرية حيث ان هذه الاجراءات تؤدى الى زيادة دافعية والتزام المعلمين بالأداء المرجو منهم .

جدول (١٥)

المهام والمهارات اللازمة لأداء محور تخطيط وتطوير المنهاج

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
١	تحديد الأهداف المرحلية التي يجب ان يحققها المتعلم	٣١٠	٥٠	٣٥	١٠	١٥	١٤٧٠	٨٧.٥٠
٢	تصنيف الأهداف المرحلية تبعا لمجال كل هدف	٣٤٥	٣٤	٢٣	١٠	٨	١٥٣٨	٩١.٥٥
٣	تصنيف الأهداف المرحلية تبعا لمستوي كل هدف	٣٢٤	٥٦	٣٥	٠	٥	١٥٣٤	٩١.٣١
٤	تحديد اساليب وادوات القياس التي تتناسب مع الغراض	٢٧٨	٧٤	٤٣	١٢	٤	١٤٦٨	٨٧.٣٨
٥	تحديد اساليب وادوات القياس التي تتناسب مع الاهدف	٢٩٩	٤٣	٣٠	٤٥	٣	١٤٣٠	٨٥.١٢
٦	وضع خطة لتدريب الطلاب علي التعامل مع اساليب وادوات القياس	٢٦٥	٦٠	٦٢	١٨	١٥	١٣٨٢	٨٢.٢٦
٧	تحديد الخبرات المقدمة بحيث تثير النمو والتطور البدني والمهاري	٢٧٦	٦٥	٥٤	٢٥	٠	١٤٣٢	٨٥.٢٤
٨	جعل الأنشطة المدرسية مجالا للتنشئة الأجتماعية	٢٨٦	٣٨	٣٢	٤٤	٢٠	١٣٦٦	٨١.٣١
٩	اتخاذ المعايير السلوكية محورا اساسيا في بناء المنهاج	٢٨٣	٧٦	٤٣	١٦	٢	١٤٦٢	٨٧.٠٢
١٠	تكامل المنهاج مهاريا ومعرفيا ووجدانيا	٣٠٨	٥٤	٤٣	١٥	٠	١٤٩٥	٨٨.٩٩

جدول (١٦)

المهام والمهارات اللازمة لأداء محور تخطيط وتنفيذ الدرس داخل الملعب

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
١	التدريب علي انتاج الوسائل التعليمية ذات الصلة بالدرس	٣٠٩	٤٧	٣٧	١١	١٦	١٤٦٢	٨٧.٠٢
٢	التعرف علي خصائص المتعلمين	٣٤٤	٣١	٢٥	١١	٩	١٥٣٠	٩١.٠٧
٣	التدريب علي البرامج العلاجية اللازمة اثناء الدرس	٣٢٣	٥٣	٣٧	١	٦	١٥٢٦	٩٠.٨٣
٤	التخطيط للتدرس	٢٨٦	٧١	٤٥	١٣	٥	١٤٦٠	٨٦.٩٠
٥	اختيار طرق التدريس المناسبة	٢٩٨	٤٠	٣٢	٤٦	٤	١٤٢٢	٨٤.٦٤
٦	تحديد كيفية ادارة الفصل الدراسي	٢٦٤	٥٧	٦٤	١٩	١٦	١٣٧٤	٨١.٧٩
٧	تحديد طرق واساليب تقويم التلاميذ	٢٧٥	٦٢	٥٦	٢٦	١	١٤٢٤	٨٤.٧٦
٨	تنمية العلاقات الأنسانية بين التلاميذ	٢٨٥	٣٥	٣٤	٤٥	٢١	١٣٥٨	٨٠.٨٣
٩	تطويع امكانات البيئة في التدريس	٢٨٢	٧٣	٤٥	١٧	٣	١٤٥٤	٨٦.٥٥
١٠	تنمية مهارات التواصل والأستماع لدي المعلم والمتعلم	٣٠٧	٥١	٤٥	١٦	١	١٤٨٧	٨٨.٥١

جدول (١٧)

المهام والمهارات اللازمة لأداء محور اظهار كفايات مهنية تخصصية تلبي الأحتياجات التدريبية

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
١	التحليل الدقيق للمهارات اللازمة للاداء النموذجى	٣٠٦	٤٧	٣٥	١٦	١٦	١٤٥١	٨٦.٣٧
٢	المساهمه فى اكساب التلاميذ الخبرات التربوية المخطط لها	٣٤١	٣١	٢٣	١٦	٩	١٥١٩	٩٠.٤٢
٣	العمل على تنمية قدرة التلاميذ على التفكير العلمى	٣٢٠	٥٣	٣٥	٦	٦	١٥١٥	٩٠.١٨
٤	العمل على تنمية قدرة التلاميذ على العمل الجماعى التعاونى	٣٨٣	٧١	٤٣	١٨	٥	١٤٩٤	٨٦
٥	العمل على تنمية قدرة التلاميذ على الابتكار	٢٩٥	٤٠	٣٠	٥١	٤	١٤١١	٨٣.٩٩
٦	العمل على مواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ	٢٦١	٥٧	٦٢	٢٤	١٦	١٣٦٣	٨١.١٣
٧	العمل على مواجهة المشكلات الناجمة عن الزيادة الكبرى فى اعداد المتعلمين	٢٧٢	٦٢	٥٤	٣١	١	١٤١٣	٨٤.١١
٨	المساهمه فى اكساب التلاميذ العادات والاتجاهات المرغوبة لصالح المحتمع	٢٨٢	٣٥	٣٢	٥٠	٢١	١٣٤٧	٨٠.١٨
٩	تقدير التحصيل العلمى لكل تلميذ	٢٧٩	٧٣	٤٣	٢٢	٣	١٤٤٣	٨٥.٨٩
١٠	تقدير الفعالية التربوية لكل من المنهج او ادوات واساليب التدريس	٣٠٤	٥١	٤٣	٢١	١	١٤٧٦	٨٧.٥٦

جدول (١٨)
المهام والمهارات اللازمة لأداء محور اظهار كفايات مهنية متخصصة

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
١	استثارة دافعية التلاميذ للتعلم	٢٨٧	٥٥	٤٧	١٥	١٦	١٤٢٢	٨٤.٦٤
٢	استخدام ا لانشطة الصفية واللاصفية لتنمية قدرات التلاميذ بطرق فردية وجماعية	٣٠٩	٣١	٤٢	٢٤	١٤	١٤٣٧	٨٥.٥٤
٣	ان توظيف مبادىء التعلم والتنويع فى استخدام استراتيجيات واساليب التدريس لمقابلة صعوبات التعلم ولاسيما ذوى الاحتياجات الخاصة	٢٩٧	٥٣	٤٦	١٦	٨	١٤٥٥	٨٦.٦١
٤	استخدام الانشطة الجماعية لتنمية اتجاهات ايجابية نحو العمل الجماعى لدى التلاميذ	٢٨٩	٧١	٤٣	١٦	١	١٤٧١	٨٧.٥٦
٥	اتقان مهارات التواصل والتفاعل الصفى مع التلاميذ والمشاركة فى النشاط بفاعليه	٣٠٧	٤٠	٣٥	٣٤	٤	١٤٥٢	٨٦.٤٣
٦	استخدام اسلوب التعلم الديمقراطى	٢٦٥	٦٦	٣٨	٣٥	١٦	١٣٦٩	٨١.٤٩
٧	توظيف المبادىء النفسية والتربوية بطريقة تكاملية وممارسة السلوك التعاونى اثناء الدرس	٢٧٨	٦٢	٥٣	٢٦	١	١٤٣٠	٨٥.١٢
٨	تفعيل التعاون مع الوالدين والزملاء والعاملين واعضاء المجتمع المحلى	٣٠٧	٣٥	٢٣	٣٤	٢١	١٤١٣	٨٤.١١
٩	الالتزام بمراعاة الأنضباط الشخصى والألمام بالمسئولية الأشرافية	٢٥٨	٧٥	٤٣	٢٨	١٦	١٣٧١	٨١.٦١
١٠	العمل على تنمية الاتجاهات الأيجابية نحو النمو المتكامل	٣١٦	٥١	٣٢	٢١	٠	١٥٠٢	٨٩.٤٠

جدول (١٩)
المهام والمهارات اللازمة لأداء محور توجيه وتفهم الطلاب

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
١	اتقان المادة الدراسية بما يتناسب مع ادراكات التلاميذ	٢٤٣	٧٦	٥٠	٣٥	١٦	١٣٣٥	٧٩.٤٦
٢	استخدام مصادر التعلم المختلفة وتوظيفها بما يتناسب مع احتياجات التلاميذ	٢٣٧	٩٩	٤٦	٢٤	١٤	١٣٦١	٨١.٠١
٣	تنمية الميول العلمية والثقافية والأهتمامات الشخصية والرياضية	٢٦٧	٦٥	٧٤	٦	٨	١٤١٧	٨٤.٣٥
٤	رعاية الطلاب الموهوبين وتشجيعهم وتوجيههم	٢٣٢	٩٩	٦٢	٢٦	١	١٣٧٥	٨١.٨٥
٥	تحرى الأحوال الأسرية للتلاميذ وخاصة الأقتصادية منها	٢٠٢	٨٣	٦٨	٥٩	٨	١٢٥٢	٧٤.٥٢
٦	مساعدة التلاميذ على التعبير عن خبراتهم ومشاعرهم	٢٠٠	٨٥	٦٧	٥٢	١٦	١٢٤١	٧٣.٨٧
٧	تشجيع الصفات الحميدة لدى التلاميذ وتعزيزها	٢٠٦	٨٨	٩٠	٣٥	١	١٣٠٣	٧٧.٥٦
٨	مساعدة التلاميذ على معرفة قوانين وانظمة المدرسة وخاصة السلوكيات غير اللائقة والخطط الثأرية للمراهق	٢٠١	٧٦	٧٢	٥٠	٢١	١٢٢٦	٧٢.٩٨
٩	مساعدة التلميذ فى التعرف على الأحاسيس الجسميه التى يشعر بها	١٦٧	١٠١	١٠٢	٣٤	١٦	١٢٠٩	٧١.٩٦
١٠	تشجيع الطالب على اخبار والدية ومعلمية بتدخل افكاره ومشاعره لعدم حدوث اضطراب فى التركيز والتعلم	١٩٥	٩٨	٩٩	٢٨	٠	١٣٠٠	٧٧.٣٨

جدول (٢٠)
المهام والمهارات اللازمة لأداء محور تخطيط لكيفية أدارة الفصل

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
١	القدرة على التحضير الجيد للدروس اليومية	٢٧٦	٧٣	٤٠	١٥	١٦	١٤١٨	٨٤.٤٠
٢	القدرة على الاستفادة من الوقت المخصص للحصة	٢٨٩	٢٧	٦٦	٢٤	١٤	١٣٩٣	٨٢.٩٢
٣	القدرة على الألتزام ببدء الحصة فى موعدها	٣٠١	٣٣	٦٢	١٦	٨	١٤٤٣	٨٥.٨٩
٤	القدرة على التأكد أن كل تلميذ يسمع صوت المعلم	٢٧٧	٧٢	٣٥	٣٥	١	١٤٢٩	٨٥.٠٦
٥	القدرة على التصرف بكفاءة فى المواقف المفاجئة بهدوء واتزان	١٩٨	٨٥	٧٥	٥٤	٨	١٤٢١	٧٤.٤٦
٦	القدرة على تنظيم الجو التعليمى فى غرفة الصف والملعب	٢٠١	٩٨	٥٣	٥٢	١٦	١٢٥٦	٧٤.٧٦
٧	تنظيم وحفظ الملفات الخاصة بالتلاميذ وتوظيفها	١٩٩	٨٧	٩٨	٣٥	١	١٢٨٨	٧٦.٦٧
٨	تنظيم البنية المادية للصف بما يتلاءم مع الانشطة المختلفة	١٨٩	٨٤	٧٣	٥٣	٢١	١٢٠٧	٧١.٨٥
٩	التفريق بين أنواع المشكلات السلوكية داخل الصف دراستها	٢٠٤	١٠١	٦٦	٣٣	١٦	١٢٨٤	٧٦.٤٣
١٠	القدرة على الحزم والانصاف فى معاملة التلاميذ	٢٩١	٨٦	٢٢	٢١	٠	١٤٨٧	٨٨.٥١

جدول (٢١)
المهام والمهارات اللازمة لأداء محور تنمية الدور المهنى

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
١	تحقيق مبدأ المعلم طالب طوال حياته ليكون التعليم عملية نمو مستمرة	٢٧١	٩٨	٣٠	١١	١٠	١٤٤٩	٨٦.٢٥
٢	تنمية وعى المعلم وفهمه لذاته ومهنته	٢٦٧	١٠١	٣٦	١٠	٦	١٤٥٣	٨٦.٤٩
٣	زيادة مهارة المعلم فى التعرف على فردية المتعلم	٢٥٤	١٠٤	٥٧	٣	٢	١٤٤٥	٨٦.٠١
٤	مساعدة المعلم على تحليل المناهج المدرسية واجراء الاختبارات الحديثة وطرق إعدادها	٢٤٣	١٠٦	٥٦	١٥	٠	١٤١٧	٨٤.٣٥
٥	إتقان استخدام الوسائل التعليمية	١٩٩	٧٧	٦٧	٣٤	٤٣	١١٩٥	٧١.١٣
٦	اتقان عمليات التقييم وجعلها جزءاً أصيلاً فى العمل	٢٥١	٧٤	٧٣	١٦	٦	١٣٨٨	٨٢.٦٢
٧	زيادة التفاعل بين المعلم والتلاميذ داخل الفصل	١٩٨	٩٨	٦٠	٣٩	٢٥	١٢٤٥	٧٤.١١
٨	الاهتمام بالعلوم والتفكير العلمى فى حل المشكلات	١٩٨	٧٤	٦٣	٤٥	٤٠	١١٨٥	٧٠.٥٤
٩	تخطيط شامل للقوى البشرية اللازمة لمراحل التعليم المختلفة وتحديد مستوياتها فى كل مرحلة وتحديد إعداد المعلمين الازمين لكل مرحلة على حده	١٨٩	٨٧	٩٩	٢٥	٢٠	١١٨٥	٧٣.٨١
١٠	وضع خطط للدراسات التدريبية اللازمة لصقلة وتحديد النواحى والصفات التى تؤخذ فى الاعتبار عند تقويم عملة	١٩٩	١٠٥	٧٨	٣٨	٠	١٢٤٠	٧٧.٦٨

جدول (٢٢)

المهام والمهارات اللازمة لأداء محور إقامة العلاقات الأنسانية والاتصال بالجمهور

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
١	رفع الروح المعنوية لدى التلاميذ والوقوف بجانب المحقق وتشجيعه	٢٣١	٧٦	٢٨	٣٥	٥٠	١٢٤٣	٧٣.٩٩
٢	الحرص على توطيد العلاقات بين المعلمين بعضهم البعض وكذلك بين اعضاء الهيئة الادارية	١٨٩	٨٣	٣٨	٥٤	٥٦	١١٣٥	٦٧.٥٦
٣	الصدق فى تقييم التلاميذ والبعد عن المحاباة	١٨٧	٨٢	٤٣	٦٧	٤١	١١٤٧	٦٨.٢٧
٤	الفضائل الخلقية مثل القدوة الحسنة والحلم والاخلاص فى العمل	١٧٦	٦٧	٢٨	٧٨	٧١	١٠٣٩	٦١.٨٥
٥	التعامل مع الجميع بطريقه بناءه اساسها الاحترام والتقدير	١٦٤	٧٢	٤٣	٦٣	٧٨	١٠٢١	٦٠.٧٧
٦	الاهتمام بمشروع صندوق التكافل للمعلمين	١٤٦	٧٨	٣٢	٧٩	٨٥	٩٦١	٥٧.٢٠
٧	المشاركة مع الهيئة الادارية واولياء الامور فى المناسبات السعيدة وغير السعيدة	١٤٣	٦٩	٢٣	٦٤	١٢١	٨٨٩	٥٢.٩٢
٨	الارتفاع بمستوى الكفاية ..... من خلال تنمية التعاون بين المعلمين وتوفير مبدأ المشاركة فى اتخاذ القرار	١٣٧	٧١	٢٥	٤٧	١٤٠	٨٥٨	٥١.٠٧
٩	زيادة ورفع الوعى العام للمعلمين والطلاب وتبصيرهم بمشاكل المدرسة والعمل جماعياً على حلها	١٥٢	٧٨	٢٨	٦٩	٩٣	٩٦٧	٥٧.٥٦
١٠	اشباع حاجات الافراد الاقتصادية والنفسية والاجتماعية	١٣١	٨٢	٥٢	٦١	٩٤	٩٣٥	٥٥.٦٥

جدول (٢٣)

المهام والمهارات اللازمة لأداء محور التعامل مع التنظيمات المهنية والطلابية

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
١	الاهتمام بآراء الهيئات الادارية والمدرسين والتلاميذ فى تقييم المعلم	١٩٨	٩٨	٣٢	١٢	٨٠	١١٦٢	٦٩.١٧
٢	ايجاد توازن مستمر فى العناصر الادارية لمسؤولى الاندية وقدرات المعلم	١٨٩	١٠٢	٤٨	١٥	٦٦	١١٧٣	٦٩.٨٢
٣	أستثمار منشآت المدرسة لخدمة البيئة المجتمعية	١٧٥	١٠٨	٤٢	٢٣	٧٢	١١٣١	٦٧.٣٢
٤	ضرورة تطوير العمل النقابى والمهنى	١٧٣	٩٣	٣٦	٢٥	٩٣	١٠٦٨	٦٣.٥٧
٥	ممارسة المعلمين لواجبهم الانتخابى لاختيار ممثليهم فى النقابات الفرعية	١٤٨	٨٧	٥٣	٣٧	٩٥	٩٩٦	٥٩.٢٩
٦	وجود خطط تدريبية تسمح للمعلم تلبيه الاحتياجات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية للمجتمع	١٦٧	٨٢	٣٢	٤٣	٩٦	١٠٢١	٦٠.٧٧
٧	رفع المستوى المهنى للمعلم فى ميدان الادارة الرياضية وتعريفهم بالاتجاهات الادارية الحديثة	١٨٩	٦٨	٥٨	٤٥	٦٠	١١٢١	٦٦.٧٣
٨	طلب المشورة العلمية من الهيئات الحكومية والاهلية لدراسة القضايا الرياضية وتحقيق الاهداف المشتركة	١٦٤	٩٢	٥٢	٤٦	٦٦	١٠٨٢	٦٤.٤٠
٩	جعل المدرسة وأن تكون من المؤسسات الربحية من حيث التمويل الذاتى وتحقق الاهداف الرياضية بكفاءة وفاعلية	١٧٢	٦٧	٤٣	٥٢	٨٦	١٠٢٧	٦١.١٣
١٠	دراسة الرياضة كمنتج وصناعة وتسويق	١٣٧	٦٢	٢٣	٥٥	١٤٣	٨٣٥	٤٩.٧٠

جدول (٢٤)

المهام والمهارات اللازمة لأداء محور الربط والتنسيق مع خبرات العمل الرياضى

م	المهام والمهارات	درجة الأهمية					الوزن النسبى	الاهمية النسبية
		4	3	2	1	0		
١	منح المعلم فرص تدريب والتى تعمل على الاطلاع على نظام العمل	١٧٦	١٠٨	٤٣	٢٨	٦٥	١١٤٢	٦٧.٩٨
٢	تعزيز القدرة على وضع حلول مفتوحة النهاية	١٦٤	٨٩	٤٥	٢٣	٩٩	١٠٣٦	٦١.٦٧
٣	غرس مهارة البحث العلمى ليكون دور المعلم التوجية والتحضير للمشاريع البحثية	١٤٥	٧٢	٤٢	٢٥	١٣٦	٩٠٥	٥٣.٨٧
٤	تفعيل قنوات التواصل الفكرى بين جميع العاملين فى المجال الرياضى	١٦٧	٩٣	٤٧	٢٨	٨٥	١٠٦٩	٦٣.٦٣
٥	معرفة المعاير والاسس العلمية التى تساعد على ادارة المنشأت الرياضية	١٣٨	٧٨	٤٥	٣٢	١٢٧	٩٠٨	٥٤.٠٥
٦	معرفة المعاير الفنية والاقصادية والاجتماعية فى تخطيط وبناء المنشأت الرياضية	١٢٩	٧٧	٤٧	٢٩	١٣٨	٨٧٠	٥١.٧٩
٧	تنمية مهارات ادارة وتشغيل المنشأت الرياضية	١٧٦	٧٢	٥٤	٣٦	٨٢	١٠٦٤	٦٣.٣٣
٨	وضع مقرر لمفهوم السوق والتسويق وارتباطة بالمجال الرياضى	١٩٣	٩٢	٤٧	٣٣	٥٥	١١٧٥	٦٩.٩٤
٩	دراسة العوامل الشخصية والاحتياطية لبيئة التى تؤثر فى سلوك العميل	١٢٣	٦٩	٥٣	٢٨	١٤٧	٨٣٣	٤٩.٥٨
١٠	احترافية اخلاقيات المهنة كقانون فى ادارة المؤسسة الرياضية	١٠٤	٨٤	٤٨	٤٦	١٣٨	٨١٠	٤٨.٢١

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من خلال تساؤلات البحث وواقع البيانات والنتائج التى تم التوصل اليها والتى تمت معالجتها احصائيا وتوصلت الباحثة الى ما يلى :

المحور الاول : تخطيط وتطوير البرنامج

بلغت نسبة اتفاق الخبراء لمحور **تخطيط وتطوير البرنامج** نسبه مئوية قدرها (١٠٠%) وقد ظهر اجماع لدى المعلمين على اهمية عبارة " **تصنيف الاهداف المرحلية تبعاً لمجال كل هدف** " باهمية نسبية قدرها (٩١.٥٥%) وترجع الباحثة ذلك الى اننا بحاجة الى استراتيجيات لمناهج التربية الرياضية المدرسية طويلة المدى تكون محددة الاهداف وملائمة للامكانات المتاحة وتتمشى مع تحديات العصر فى نفس الوقت وان تتوافر فيها المعايير الفنية والتقنية اللازمة والتخطيط العلمى الجيد وان تتسم بالفاعلية والمقدرة على احداث عملية التطوير .

كما جاءت عبارة "**تصنيف الاهداف المرحلية تبعاً لمستوى كل هدف** " باهمية نسبية قدرها ٩١.٣١% وترجع الباحثة ذلك الى معرفة ظروف واحتياجات المجتمع المصرى ومعرفة التحديات المستقبلية المؤثرة فيه ومعرفة المعوقات التى تقف أمام مناهج التربية الرياضية المدرسية مع تحديد المسار الفلسفى لها من حيث التخطيط والتنظيم والأدارة والتقويم وتنمية الأتجاهات كما جاءت عبارة " **تكامل المنهاج مهاريا ومعرفيا ووجدانيا**" بأهمية نسبية قدرها ٨٨.٩٩% وترجع الباحثة ذلك الى أن التأكيد على أهمية اكتساب القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية والبيئية أنطلاقاً من أن تخطيط وتطوير المناهج وتكاملها وسيلة تربوية تسهم فى بناء شخصية المتعلم ، وبلغت عبارة

"**تحديد الأهداف المرحلية التى تبعاً لمستوى كل هدف**" بأهمية نسبية قدرها ٨٧.٥٠% وترجع الباحثة ذلك إلى ان التأكدي على تنمية القدرات والطاقات الرياضية لدى المتعلمين من خلال المناهج وإيجاد مواهب رياضية فى مختلف الأنشطة . وبلغت عبارة "**تحديد أساليب وأدوات القياس التى تتناسب مع ألغراض** " بأهمية نسبية قدرها ٨٧.٣٨% وترجع الباحثة ذلك الى ضرورة الأساليب العلمية المقننة للقياس والتقويم لمناهج التربية الرياضية وأن تكون واضحة لكل من المعلم والمتعلم و الموجة والأدارة المدرسية وولى الأمر . كما جاءت عبارة " **إتخاذ المعايير السلوكية محوراً**

أساسياً فى بناء المنهاج " بأهمية نسبية قدرها ٨٧.٠٢% وترجع الباحثة ذلك إلى أن إتخاذ المعايير السلوكية محوراً أساسياً فى بناء المنهاج وذلك لأن التخطيط يتطلب جهداً كبيراً من المعلم إلا أن العائد منه يبرر ما ينفق فى أعدادة من وقت وجهد فالخطة تجعل نشاط المعلم هادفاً وغير عشوائى مع العمل على تطوير تلك المعايير السلوكية بصفة مستمرة وفقاً لما تسفر عنه الخبرة العملية فى التدريس ، كما جاءت عبارة " **تحديد الخبرات المقدمة بحيث تثير النمو والتطور البدنى والمهارى** " بأهمية نسبية قدرها ٨٥.٢٤% وترجع الباحثة ذلك الى التأكيد على توضيح الخبرات المقدمة للمتعلم بحيث تثير النمو والتطور البدنى والمهارى بحيث تكون كل خبرة تالية مبنية على الخبرة السابقة كما تؤدى الى أتساع وتعميق المعرفة والمهارة لدى المتعلم , كما جاءت عبارة "**تحديد اساليب وادوات القياس التى تتناسب مع الاهداف** " بأهمية نسبية قدرها ٨٥.١٢% وترجع الباحثة ذلك الى أن المنهاج مهارياً ومعرفياً ووجدانياً وذلك للأهتمام للنمو العلمى حتى يتمشى مع عملية التطوير وذلك لتفاعل تلك العناصر وتداخلها فى فاعلية عملية التدريس. كما جاءت عبارة **"وضع خطة لتدريب الطلاب على التعامل مع أساليب وأدوات القياس "**بأهمية نسبية قدرها ٨٢.٢٦% وترجع الباحثة ذلك إلى أهمية تدريب الطلاب على تلك الأساليب العلمية وأدوات القياس بالمنهاج يحقق الأهداف المتوقعة منها بل تتعداها إلى اكتساب خبرات مستقبلية. كما جاءت العبارة " **جعل الأنشطة المدرسية مجالاً للتنشئة الأجتماعية** " جاءت بأهمية نسبية قدرها ٨١.٣١% ، وترجع الباحثة ذلك الى ان جعل الانشطة المدرسية مجالا للتنشئة الاجتماعية أنطلاقاً من أن الرياضة المدرسية وسيلة تربوية تسهم فى بناء شخصية المتعلم وتنمية الأتجاهات الأيجابية والتأكيد على السلوك العام للمتعلمين والبعد عن الأدمان والاكتئاب والتطرف والتمسك بالقيم الخلقية والاجتماعية ، **ويتفق ذلك مع دراسة كل من اسيا كنيدرى،صافيناز غنيم (١٩٩٧)(١) ، محمود ابراهيم عبد الواحد (٢٠٠٣)(١٦) ، صدام محمد فريد،حيدر عبدالرضا (٢٠١١) (١١)**

المحور الثانى : تخطيط وتنفيذ الدرس داخل الملعب

بلغت نسبة أتفاق الخبراء لمحور **تخطيط وتنفيذ الدرس داخل الملعب** نسبة مئوية قدرها ١٠٠% وقد ظهر اجماع لدى المعلمين على أهمية عبارة " **التعرف على خصائص المتعلمين** " بأهمية نسبية قدرها ٩١.٠٧% وترجع الباحثة ذلك الى أن كل متعلم يختلف عن الآخر حيث لا يملك جميع المتعلمين نفس الأهتمامات والقدرات والحاجات وأنماط التعلم ويترتب على ذلك تنويع الأنشطة التعليمية ومراعاة ميول وأتجاهات التلاميذ وأحترام مشاعرهم وأفكارهم ورغبتهم فى الأنتماء الى جماعة تحبهم . كما جاءت عبارة " **التدريب على البرامج العلاجية اللازمة أثناء تطبيق الدرس** " بأهميه نسبيه قدرها،**٩٠.٨٣%** وترجع الباحثة ذلك إلى وقاية وحماية المتعلمين وتعويضهم عندما يتعرضوا الى مشكلات قوامية ناتجة عن الأوضاع الخاطئة كما أن وجود تمرينات بدنية مقننة تعمل على مواجهة طبيعة العادات الخاطئة المدرسية كما جاءت عبارة " **تنمية مهارات التواصل والأستماع لدى المعلم والتلاميذ** " بأهمية نسبية قدرها ٨٨.٥١%وترجع الباحثة ذلك إلى أنها أحدى أفضل الطرق لزيادة إنجاز المتعلم وتقليل المشكلات الأدارية فى الفصول وإشراك الأباء فى إدارة عملية التعليم والتعلم حيث يشجعون ويؤيدون أطفالهم فى المدرسة ويثيرون بيئة التعلم كما يشاركونهم رغبتهم فى التعلم فى المنزل . كما جاءت عبارة " **التدريب على أنتاج الوسائل التعليمية ذات الصلة بوحدات بالدرس"** ٨٧.٠٢% وترجع الباحثة ذلك الى زيادة فاعلية الموقف التعليمى من جهة المدرس ولرفع معدلات التعليم عند التلاميذ على أساس اكتساب المعلومات بطريقة غير مباشرة تكون أجدى بكثير من التعليم المباشر كما جاءت عبارة " **التخطيط للتدريس** " بأهمية نسبيه قدرها ٨٦.٩٠% وترجع الباحثة ذلك إلى أهمية تحليل المناهج التى يقوم المعلم بتدريسها وكيفية إعداد الدروس اليومية وتجهيز المعلومات وتنفيذ وتقديم الدروس والقدرة على اتخاذ القرار وتقويم أداء المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة المناسبة ومعالجة صعوبات التعليم كما جاءت عبارة **"تطويع إمكانات البيئة فى التدريس** " بأهمية نسبية قدرها ٨٦.٥٥%وترجع الباحثة ذلك إلى أهمية تطويع جميع العوامل المؤثرة فى عملية التدريس والتى تسهم فى تحقيق مناخ جيد للتعلم يتم فيه التفاعل المثمر بين كل من المعلم والمتعلم والمادة الدراسية وتيسير أداء المعلم لرسالتة وتزيد من اعتزاز المتعلم بمدرسته والولاء لمجتمعه . كما جاءت عبارة **"تحديد طرق وأساليب تقويم التلاميذ** " بأهمية نسبية قدرها ٨٤.٧٦% وترجع الباحثة ذلك إلى أنة من خلال عملية

التقويم يتم أصدار الحكم على مدى وصول العملية التربوية لأهدافها وتحديد العوامل الى تؤدى الى تقدم المتعلم أو تحول دونه ثم دراسة ما يلزم عملة لتحقيق التقدم المنشود ، كما جاءت عبارة **" اختبار طرق التدريس المناسبة"** بأهمية نسبية قدرها ٨٤.٦٤% وأختبار طرق التدريس المناسبة وذلك لتجنب مشكلات تشتت الأنتباة وتقليل الأرتباك ووقت الأنتظار والتأكيد على أهمية المشاركة فى الأنطشة المثمرة وتجنب أنماط الأسئلة أو الأعمال المتكررة المتوقعة والتى تغرى المتعلم للتمرد على النظام .كما جاءت عبارة

" تحديد كيفية ادارة الفصل الدراسى " بأهمية نسبية قدرها ٨١.٧٩% وترجع الباحثة ذلك الى أنه من الضرورى تحديد الأطر الزمنية والبشرية والمكانة والمالية بصورة مسبقة وذلك للحفاظ على المناخ الصفى الهادف والمنظم مع أستمرار اهتمام المتعلمين ودافعيتهم . كما جاءت عبارة **" تنمية العلاقات الأنسانية بين التلاميذ "**باهمية نسبية قدرها (٨٠.٨٣)وترجع الباحثة ذلك الى ان التآلف الأجتماعى يؤدى إلى الأحترام والطاقة السكنية والنظام وتوفير بيئة تعلم مناسبة تكون من الأسباب المباشرة لتحضير وأثارة دافعية الطلاب للتعلم **ويتفق ذلك مع دراسة كل من حربى لطيف خيرالله (١٩٩٤)(٦) ، فايزه حماده احمد (٢٠٠٤)(١٤) ، صدام حمدى عبد العزيز الصباغ (١٩٩٤) (٧)**

المحور الثالث : (إظهار كفايات مهنية تخصصية تلبى الأحتياجات التدريبية)

بلغت نسبة اتفاق الخبراء على محور **" إظهار كفايات مهنية تخصصية تلبى الأحتياجات التدريبية** نسبة مئوية قدرها (٩٠%) وقد ظهر إجماع لدى المعلمين على عبارة **"المساهمه في اكساب التلاميذ للخبرات التربوية المخطط لها "**باهمية نسبية قدرها ٩٠.١٨%وترجع الباحثة ذلك الى ان اكساب المنهج للتلاميذ لجميع الخبرات السلوكية والمعرفية والاجتماعية وكذلك القدرة على التخطيط وجمع المعلومات واكتشاف مصادر المعرفة واستخدام التقنيات الحديثة والتفكير العلمى والجرأة والمثابرة والثقة بالنفس وربط المعرفة بالحياة كما جاءت عبارة**" العمل على تقدير التفكير العلمى لكل تلميذ "**، بأهمية نسبة قدرها **٩٠.١٨ %** وترجع الباحثة ذلك ان التفكير العلمى يمكن التلميذ فى اليات التكيف وتنمية مهارات واكتساب جملة من المعارف فى شكل مفاهيم منها اكتساب قيم ويجعلة فى وضع مستقل يعتمد على جهودة الذاتية كما جاءت عبارة **"تقدير الفاعلية التربوية لكل من المنهج او ادوات واساليب التدريس "** باهمية نسبية قدرها ٨٧.٨٦% وترجع الباحثة ذلك الى ان تقدير الفعالية التربوية لكل من المنهج وادوات واساليب التدريس يساعد على اصدار احكام صحية على مدى وصول العملية التربوية لاهدافها وهى عملية تشخصية وعلاجية وتساعد كل تلميذ على معرفة مدى تقدمه نحو بلوغ هدفة ومعرفة مدى فهمة واستيعابة كما تؤدى الى تعديل الاهداف التربوية نفسها وتكشف عن حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم واستعدادهم التى ينبغى ان تراعى فى انشتطهم المختلفة كما جاءت عبارة **"التحليل الدقيق للمهارات اللازمة للاداء النموذجى "** بأهمية نسبة قدرها ٨٦.٣٧% % وترجع الباحثه ذلك الى ان المهارة الحركية هى مدى كفاءة الفرد فى اداء واجب حركى معين لذلك فسوف يحتاج المتعلم لاى معرفة التسلسل والاداء الحركى لمساعدته الى تحقيق النتائج بثبات واقتصاد فى الجهد كما جاءت عبارة **"العمل على تنمية قدرة التلاميذ على العمل الجماعى التعاونى" باهمية نسبية قدرها(٨٦%)** وترجع الباحثة ذلك الى الاعتماد المتبادل الايجابى وادراك المتعلمين بانهم سيجتازون معا او سيفشلون معا والعمل على المزيد من انجاح الطلاب بعضهم بعض من خلال مساعدة وتبادل ودعم جهودهم بأنفسهم نحو التعليم كما انها طريقة لحل الكثافة الطلابية فى الفصول **كما جاءت عبارة "تقديرالتحصيل العلمى لكل تلميذ "** باهمية نسبية (٨٥.٨٩%) وترجع الباحثة ذلك الى انه يعتبر مؤشرا للصحة النفسية والتحصيل الدراسى كما انه يجعل التلميذ اكثر قابلية على الدخول الى موقف تعليم جديدة وهم اكثر ثقة بانفسهم بينما الخبرة التى تتسم بالفشل والاحباط تجعل من التلميذ اكثر ميولا للبحث فى تحقيق ذاتة فى امور اخرى كما جاءت عبارة" **العمل على مواجهة المشكلات الناجمة عن الزيادة الكبرى فى إعداد المتعلمين "** بأهمية نسبة قدرها(٨٤.١١%) وترجع الباحثة ذللك ضرورة وجود خطط المدارس لتنمية واضحة الدلالة بحيث تتضمن فرص الاتصال وخصوصيات التعليم واستخدام طرق التدريس التى تتغلب على تلك الكثافة واحترام فرص الابداع والتربية الثقافية لكل المتعلمين كما جاءت عبارة **"ان العمل على تنمية قدرة التلاميذ على الابتكار"** (٨٣.٩٩%) وترجع الباحثة ذلك الى ادراك التغيرات وتحسس المشكلات ومعرفة اوجة القصور وتنمية القدرة الموجوده لدى جميع التلاميذ حيث ان الجميع

لديهم قدرات ومهارات ابداعية الا ان بعضهم يمتلكها بقدر ودرجة اكبر من البعض تملك الفرق وتتكيف مع البيئة المدرسية وتتناسب قدرات الطلاب ومن تلك الطرق طريقة المجموعة ذات القدرة الواحدة وطريقة التقسيم العشوائى وطريقة التعليم الجمعى واستخدام اساليب التوزيع الحركى وتحويل التفاعل والتوزيع فى استخدام الحواس وتنويع الامثلة كما جاءت عبارة **"العمل على مواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ"** باهمية نسبيه قدرها(**٨١.١٣%**)وترجع الباحثة ذلك ان مواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ وذلك باستخدام طرق تدريسية تراعى تلك الفروق وتتكيف مع البيئة وتحسس المشكلات ومعرفة اوجة القصور وتنمية القدرة الموجوده لدى جميع التلاميذ حيث ان الجميع لديهم قدرات ومهارات ابداعية الا ان بعضهم يمتلكها بقدر ودرجة كبر من البعض ولتقليل الفرق وللتكيف مع البيئة المدرسية ولتتناسب قدرات الطلاب فيجب تنويع طرق التدريس مثل طريقة المجموعة ذات القدرة الواحدة وطريقة التقسيم العشوائى وطريقة التعليم الجمعى واستخدام اساليب التوزيع الحركى وتحويل التفاعل والتوزيع فى استخدام الحواس وتنويع الامثلة كما جاءت عبارات **" المساهمه فى اكساب التلاميذ العادات والاتجاهات المرغوبة لصالح المجتمع** ٨٠.١٨% وترجع الباحثة ذلك الى احتواء المنهج على العادات والاتجاهات مما يؤثر ذلك على مختلف المراحل العمرية للمتعلم وتشكل شخصيتة وتكاملها كما تساعدة على تلقية لغة الجماعة التى ينتمى اليها والاستجابة للمؤشرات الخاصة بهم والرضا باحكامهم وتعرفهم ماسيتوقعة منهم مجتمعهم وتكشف عن حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم واستعدادهم التى ينبغى ان تراعى فى انشتطهم المختلفة **ويتفق ذلك مع دراسة كل من سعد احمد الجبالى (١٩٨٩)(٩) ، حاتم جبر ابو سالم (٢٠١٢)(٤) ايهاب النبراوى (٢٠٠٨) (٣)**

المحور الرابع : " اظهاركفايات مهنية متخصصة "

بلغت نسبة اتفاق الخبراء **لمحو" اظهاركفايات مهنية متخصصة "** نسبة مئوية قدرها (٩٠ %)وقد ظهر اجماع المعلمين على عبارة **"العمل على تنمية الاتجاهات الايجابية نحو النمو المتكامل "** باهميه نسبية قدرها (٨٩.٤٠%) وترجع الباحثة ذلك الى أن تنمية الأتجاهات الأيجابية للمتعلم تعمل على توجيهة وإعدادة للمشاركة فى حياة الجماعة المثمرة ويتطلب ذلك معرفة التلميذ لجسمه وكيف يعمل وكيف يحافظ عليه وفهمه للبيئه المحيطة به وأمكانيه التكيف الأيجابى مع مجتمعه ومعرفة حقوقة وما علية من خلال احترام القوانين الرياضية للرياضة التى يمارسها واحترام قوانين المدرسة التابع لها حتى تصبح عضو نافع فى مجتمعة . كما جاءت عبارة **"استخدام الانشطة الجماعية لتنمية اتجاهات ايجابية نحو العمل الجماعى لدى التلاميذ "** باهميه نسبية قدرها(٨٧.٥٦ %) وترجع الباحثة ذلك الى الى اهمية دور الانشطة الجماعية فى استثمار دافعية التلاميذ وتنمية قدراتهم بطريقة جماعية واستخدام ذلك فى مواجهة صعوبات التعليم وتنمية اتجاهتهم نحو العمل الجماعى واتقان مهارة التواصل والتفاعل الصفى وتشجيعهم على التعبير عن افكارهم بوضوح والعمل ضمن فريق له هذف واحد . كما جاءت عبارة

" توظيف مبادئ التعلم والتنويع فى استخدام استراتيجيات واساليب التدريس لمقابلة صعوبات التعلم ولاسيما ذوى الاحتياجات الخاصة باهمية نسبية قدرها ٨٦.٦١% وترجع الباحثة ذلك الى انه لا يوجد نمط تعليمى او ادوات او وسائل تتناسب مع جميع الاطفال المعاقين فى غرفة الصف كما ان شدة ونوع الاعاقة عاملان يؤثران فى تخطيط التدريس كما يعتبر التدريس عديم الفاعلية اذا لم يكن السلوك تحت السيطرة فقد تمنع الاعاقة من قدرة الطفل المعاق على التعليم من خلال طرائق التدريس العادية مما يستوجب تزويدة ببرامج تربوية خاصة تتضمن توظيف وسائل تعليمية وادوات واساليب معدلة فى محتوى التدريس والاهداف التعليمة والبيئة التعليمة كما جاء ت عبارة **" إتقان مهارات التواصل والتفاعل الصفى مع التلاميذ والمشاركة فى النشاط بفاعلية " بأهمية نسبية قدرها (٨٦.٤٣%)** وترجع الباحثة ذلك إلى أن أنماط التواصل تعمل على اختلاف طرائق التعلم وتنوع أساليب البحث والأستقصاء واستثارة الدافعية وتشجيع التلاميذ على الصراحة والثقة والنقد البناء والحرص على وضوح أهداف التعلم والتشجيع على العمل التعاونى للأنشطة المختلفة بمشاركة المعلم مع توضيح المهارات وتلبية أحتياجات التلاميذ .كما جاءت عبارة **" استخدام الانشطة الصفية واللاصفية لتنمية قدرات التلاميذ بطرق فردية وجماعية بأهمية نسبة قدرها (٨٥.٥٤%)** وترجع الباحثة ذلك الى انها تعمل على تحقيق التطبيق للمعلومات والمهارات الاساسية التى يكشفها المتعلون حيث انها يصاحبها

اهداف سلوكية لموضوع الدرس كما انها تعمل على اثراء اساليب التعليم ومراعاة الفروق الفردية وتعد التلاميذ نفسياً وذهنياً كالأنشطة الأستهلاكية كما أن الأنشطة التى يمارسها التلميذ خارج الفصل تعتبر أستكمال أو بناء المهارات الأساسية التى يشارك فيها المتعلم فى جماعات مثل النشاط الخارجى . كما جاءت عبارة " **توظيف المبادئ النفسية والتربوية بطريقة تكاملية وممارسة السلوك التعاونى اثناء الدرس " بأهمية نسبية قدرها ٨٥.١٢%** وترجع الباحثة ذلك الى انه تقوم المدرسة بوظيفتها التربوية والنفسية لابد ان يكون المنهج شامل زيادة خبرات الطلاب الايجابية من خلال مواقف والانشطة المدرسية وتعزيز السلوم الايجابى المرغوب فية والحد من السلوكيات السلبية والسعى الى توفير الانشطة الرياضية المدرسية التى تشبع رغبات الطلاب وميولهم وتفصل مواهبهم كما ان السلوك التعاونى يجعل الفرد ينتمى لجماعة ذات انظباط ذاتى مقنع بأهمية المؤسسة المنتمين اليها وهى المدرسة وفهم القوانين والتعليمات المدرسية والمحافظة عليها . كما جاءت عبارة **" استثارة دافعية التلاميذ للتعلم** " بأهمية نسبية قدرها (٨٤.٦٤%) وترجع الباحثة ذلك إلى أن استثارة الدافعية يعمل على استدعاء التغذية الراجعة التى تجعلهم يؤدوا المهارات بصورة جيدة كما أنها تجد معنى وقيمة حقيقية للمهارة أو المادة التعليمية التى يدرسها التلميذ كما أنها تخلق مناخاً صحياً مفتوحاً وإيجابياً وتشعرهم بقيمتهم فى المجتمع التعليمى عن طريق تخصيص مهمات لكل فرد ليست بالصعبة أو بالسهلة مما يساعد على توفير فرص لنجاح التلاميذ . كما جاءت عبارة **" تفعيل التعاون مع الوالدين والزملاء والعاملين وأعضاء المجتمع المحلى** " بأهمية نسبية قدرها (٨٤.١١%) وترجع الباحثة ذلك إلى أهمية المشاركة بين المعلم وولى الأمر حيث أنه له علاقة إيجابية على مستوى فصل التلاميذ وسلوكياتهم كذلك توفير وتنظيم وقت التلميذ لممارسة النشاط الخارجى وتعد المشاركة المجتمعية من أهم عوامل نجاح البرامج التعليمية حيث أنها توفر إحساس قوى بالأنتماء وروح العطاء والعمل التطوعى حيث أنها تشارك بالرأى والعمل والتمويل وإزالة العراقيل . كما جاءت عبارة " **ألالتزام بمراعاة الأنضباط الشخصى والألمام بالمسئولية الأشرافية " بأهمية نسبية قدرها (٨١.٦١%)** وترجع الباحثة ذلك الى ضرورة عدم التغيب عن اداء عمله والمحافظة على البيئة المدرسية وتنمية النمو الصحى والجسمى والعقلى والفكرى بالأضافة الى المهام الاشرافية والادارية داخل المدرسة مثل طابور الصباح والاذاعة المدرسية والمشاركة فى تنسيق الرحلات ومتابعة مشكلات التلاميذ مع المدرسة وأولياء الامور. كما جاءت عبارة **" استخدام اسلوب التعليم الديمقراطى " بنسبة مئوية قدرها(٨١.٤٩ %)**وترجع الباحثة ذلك الى اهمية دور الانشطة الجماعية فى استثمار دافعية التلاميذ وتنمية قدراتهم بطريقة جماعية واستخدام ذلك فى مواجهة صعوبات التعليم وتنمية اتجاهتهم نحو العمل الجماعى واتقان مهارة التواصل والتفاعل الصفى وتشجيعهم على التعبير عن افكارهم بوضوح والعمل ضمن فريق له هدف واحد كما ان استخدام اسلوب التعليم الديمقراطى من خلال الحوارات والمناقشة بشكل موضوعى والتشجيع والمتابعة من قبل المعلم دون التدخل الا فى وقت الحاجة او نهاية كل مهارة او نهاية الدرس وذلك لتعديل الاخطاء التى وقع فيها التلاميذ **ويتفق ذلك مع دراسة كل من ايمان محمد رمضان (٢٠١٢)(٢) ، Dominique (٢٠٠٦)(٢١) ، حامد بن احمد حسين (٢٠١٢) (٥)**

المحور الخامس " توجيه وتفهم الطلاب "

بلغت نسبه اتفاق الخبراء لمحور " **توجيه وتفهم الطلاب** " نسبة مئوية قدرها (٨٠%) وقدر ظهر اجماع المعلمين على أهمية **عبارة " تنمية الميول العلمية والثقافية والأهتمامات الشخصية والرياضية "** بأهمية نسبية قدرها (٨٤.٣٥%) وترجع الباحثة ذلك إلى توجيه التلميذ الى اتباع الأساليب العلمية فى أداء المهارات وتعريفة بالأساتذة المتخصصين والمثقلين بالحرفية المهنية والتأكيد على معرفة التلميذ لكافة النواحى المعرفية المحيطة بذلك النشاط ومساعدته لتوفير الوقت والأمكانات التى تحقق هدفة " كما جاءت عبارة " **رعاية الطلاب الموهوبين وتشجيعهم وتوجيههم " باهمية نسبية قدرها (٨١.٨٥) وترجع الباحثه ذلك الى** أن رعاية الطلاب الموهوبين يأتى بعد مرحلة الأكتشاف وتهيئة الجو الملائم والمشجع لهولاء التلاميذ وتعاون جميع المصادر المادية والبشرية فى المنزل والمجتمع متمثل فى الأندية والأتحادات المختلفة لتبنى تلك الموهبة ويكون دور مدرس التربية الرياضية هنا الموجه النفسى والمرشد الأجتماعى بجانب الحرفية المهنية كما جاءت عباره " **استخدام لمصادر التعلم المختلفة وتوظيفها بما يتناسب مع احتياجات**

التلاميذ " باهمية نسبية قدرها (٨١.٠١) وترجع الباحثة ذلك الى أهمية تنوع مصادر التعلم السمعية والبصرية وتقديم الخدمات التعليمية التى توفر للطالب السرعة والسهولة فى الحصول على المعلومة ومناسبتها لأحتياجات التلاميذ المتنوعة ومساعدته على التفكير والأبتكار و الأعتماد على النفس كما جاءت عبارة " **اتقان المادة الدراسية بما يتناسب مع إدراكات التلاميذ** " بأهمية نسبية قدرها (٧٩.٤٦%) وترجع الباحثة ذلك إلى أهمية تحديد الهدف وتصميم أختبار نهائى يكون الهدف منه تقدير مدى تعلم التلاميذ من البرنامج التعليمى وتحديد المستوى المطلوب فى ذلك الأختبار وتعريف التلاميذ بتلك الخطوات للمساعدة فى اتقان المهارات المختلفة كما جاءت عباره " **تشجيع الصفات الحميدة لدى التلميذ وتعزيزها** " باهميه نسبية قدرها (٧٧.٥٦)، وترجع الباحثة ذلك إلى تنمية الدافعية والإيجابية والقدرة على العمل المدرسى وبذل الجهد والجد والأجتهاد يعمل على تفجير القدرات والمواهب الخاصة كما أنه يعمل على حل الكثير من المشكلات النفسية لدى التلميذ أما عملية التعزيز فهى تساعد على التفوق والأتقان لأداء المهارات والرغبة المستمرة فى المدرسة والعمل المدرسى وتساعد على أكتساب المواهب الرياضية **كما جاءت عبارة" تشجيع الطالب على أخبار والدية ومعلمية بتدخل أفكاره ومشاعره لعدم حدوث اضطرابات فى التركيز والتعلم** " بأهمية نسبية قدرها (٧٧.٣٨%) وترجع الباحثة ذلك إلى توجيه التلاميذ الى ضرورة استشارة الوالدين حيث أنهم ذوى حكمة وتجربة حيث أنهم سيساعدوهم على تقييم موضوعى للمشكلات التى تواجههم وعدم الخوف من الأسرة عند وقوع خبرة فشل وتقدم النصح لأولياء الأمور بتجنب العبارات المحبطة والمتشائمة ومنحة إحساس إيجابى بمنحه المثابرة والتفاؤل وعدم الأحباط **كما جاءت عبارة " تحرى الأحوال الأسرية للتلاميذ وخاصة الأقتصادية منها "باهمية نسبية قدرها (٧٤.٥٢) وترجع الباحثه ذلك الى** أهمية تحرى الأحوال الأسرية ومساعدة المحتاجين عن طريق الصندوق المدرسى ودراسة الحالات الفردية للتلاميذ الذين يظهر عليهم بوادر سلوك سلبى وتقديم النصح والأرشاد لهم واشراكهم فى الأنشطة الرياضية دون التميز بين أى تلميذ دون الأخر ومساعدتهم على التكيف فى جميع الأنشطة المدرسية كما جاءت عبارة " **مساعدة التلاميذ على التعبير عن خبراتهم ومشاعرهم** " بأهمية نسبية قدرها (٧٣.٨٧%) وترجع الباحثة ذلك أن تعبير التلميذ عن خبراته ومشاعره تقود التلميذ إلى التأثر والأنفعال مع الخبرات التدريبية ومساعدة اتقان أداء المهارة وتحليلها كما أنها تشعرهم بالطمأنينة والتصرف بحكمة ولباقة وحثهم على المشاركة البسيطة أثناء تحكيم أى نشاط داخلى أو خارجى مما يساعدهم على العيش فى المجتمع بفاعليه ، ، كما جاءت عبارة " **مساعدة التلاميذ على معرفة قوانين وأنظمة المدرسة وخاصة السلوكيات غير اللائقة والخطط الثأرية للمراهق بأهمية نسبية قدرها** (٧٢.٩٨%) وترجع الباحثة ذلك إلى أهمية الأهتمام بالمشكلات السلوكية حيث أنها تغير فى سلوك التلميذ نحو الأفضل تحت تأثير القوانين والأنظمة المدرسية بشرط تقديم الخدمات الأرشادية للتعرف بتلك القوانين ويجب على معلم التربية الرياضية تفريغ جميع الطاقات العدوانية للتلميذ حيث يتخلص من جميع الخطط الثأرية للمراهق بإشراكة فى جميع الأنشطة الداخلية والخارجية والمشاريع الكشفية مع الألتزام بالحزم المتزن لتحميل التلميذ مسئولية أعمالة فى مستواه الطفولى مع استمرار التوجية الإيجابى والترغيب المشجع .كما جاءت عبارة " **مساعدة التلاميذ فى التعرف على الأحاسيس الجسمية التى يشعر بها** " بأهمية نسبية قدرها (٧١.٩٦%) وترجع الباحثة ذلك إلى أهمية الوعى بمعرفة الخصائص الجسمية والفسيولوجية والحركية والأنفعالية والنفسية وما ينتج عنه من صراعات داخل التلميذ والرغبة من التحرر من أراء الكبار والأرتباك الحركى لعدم تعود التلميذ على طول ذراعية وأصابعة وأزدياد التوافقات الدقيقة للبنات نتيجة للأعمال المنزلية وعدم قدرة البعض على ممارسة الأنشطة الرياضية نتيجة الخجل والخوف من الفشل وعدم الثقة فى النفس ، **ويتفق ذلك مع دراسة كل من Sidle (٢٠٠٢)(٢٤) ، هيئة التعليم العالى (٢٠٠٠)(١٩) ، داود عبد الملك يحى (١٩٩٤) (٨)**

ـالمحور السادس " إدارة الفصل "

بلغت نسبة اتفاق الخبراء لمحور إدارة الفصل " نسبة مئوية قدرها " (٨٠%) وقد ظهر إجماع المعلمين على أهمية عبارة " **القدرة على الحزم والانصاف فى معاملة التلاميذ " باهمية نسبية قدرها (٨٨.٥١%) وترجع الباحثة ذلك الى** اشراك التلميذ المشاغب فى الدرس وتكليفة بأمور ضبط الفصل واعطاءة مهمات قيادية داخل الفصل وخارجة ومعاملة جميع التلاميذ بعطف والمحافظة على النظام دون افراط حتى يسود النظام الذى يسهل عملية التعليم كما جاءت عبارة **(" القدرة على اللالتزام ببدء الحصة فى موعدها باهمية نسبة قدرها (٨٥.٨٩%)**وترجع الباحثة ذلك الى ان

قضية بدأ الحصة فى موعدها قد تبدو وصغيرة ولكنها تشير الى عدم استثمار المعلم للوقت المحدد له فى تحقيق الاهداف والمخططلها عدم المحافظة على الاستراتيجية التعليمة فى البيئة الصفية **كما جاءت عبارة" القدرة على التأكيد من ان كل تلميذ يسمع صوت المعلم "باهمية نسبية قدرها (٨٥.٠٦%)** وترجع الباحثة ذلك الى ان سماع صوت المعلم بوضوح يعمل على ادراك التلاميذ للمهارات الرياضية والحصول على المعارف والمعلومات وتنفيذ المنهج بصورة صحية كما يساعد على اكتساب القيم الاخلاقية والاجتماعية ويقلل من مجهود المعلم فى شرح واعطاء المهارات والمعلومات الرياضية **كما جاءت عبارة " القدرة على التحضير الجيد للدروس اليومية " بأهمية نسبة قدرها (٨٤.٤٠ %)**وترجع الباحثة ذلك الى ان ذلك يساعد على تنظيم افكار المعلم وترشيدها كما انها تعد مرجع للمعلم يمكن ان يرجع الية اذا نسى جزء من الدرس وتزيد ثقة المعلم بنفسة والاستفادة من وقت الحصة بشكل افضل من خلال التخطيط الجيد كما جاءت عبارة **" ايضاح القدرة على الأستفادة من الوقت المخصص للحصة " باهميه نسبية قدرها (٨٢.٩٢%)وترجع الباحثة ذلك الى** أن حصة التربية الرياضية هى الوحدة الصغيرة فى البرنامج الدراسى للتربية الرياضية والتى يتسنى للمعلم فيها تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركى والمهارى لمختلف الفعاليات الرياضية وذلك فى حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة ،كما جاءت عبارة **" القدرة على تنظيم وحفظ الملفات الخاصة بالتلاميذ وتوظيفها " أهمية نسبيه قدرها (٧٦.٦٧%)** وترجع الباحثة ذلك إلى تنظيم وحفظ الملفات لمتابعة مواظبة التلاميذ ومعرفة حالات التسرب والأنقطاع عن المدرسة كذلك الفروق الفردية والمتابعة الطبية للتلاميذ وعناوين الطلاب وأرقام هواتفهم للرجوع اليهم وتسجيل جميع درجات الأختبارات البدنية والأحتفاظ بتلك الملفات الدورية للرجوع اليها ، **كما جاءت عبارة " التفريق بين أنواع المشكلات السلوكية داخل الصف ودراستها " بأهمية نسبة قدرها (٧٦.٤٣ %)**وترجع الباحثة ذلك الي ان مشكلات الشغب والسرقة واتلاف الممتلكات والعنف الموجة ضد المعلمين والغياب المتكرر وتشتيت الانتباه وعدم استجابة التلاميذ لأوامر المعلم والفوضى وعدم النظام والاحباط التوتز هى امور تهدد العملية التربوية لذلك يجب علاج المشكلات السلوكية التى تبدأ صغيرة فى المجتمع المدرسى واذا اهملت يكبر حجمها ويصعب علاجها **كما جاءت عبارة "القدرة على تنظيم الجو التعليمى فى غرفة الصف والملعب " بأهمية نسبة قدرها (٧٤.٧٦ %)** وترجع الباحثة ذلك الى ان القدرة على تنظيم الجو التعليمى يكسب التلاميذ احترام للمعلم ومعاملة المعلم للتلميذ بمودة وعدل واظهار اهتمامة بهم يدفع التلاميذ للتسويق والبعد عن الملل ويجعلهم يحبون دروسهم ومدرسهم .كما جاءت عبارة **" تنظيم البيئة المادية للصف بما يتلاءم مع الأنشطة المختلفة " باهمية نسبية قدرها (٧١.٨٥%)**، وترجع الباحثة ذلك الى ان تنظيم البنية المادية للملعب هو اقصر طريق لتحقيق افضل بديل للعجز والقصور فى الامكانيات الرياضية والمدرسية وذلك لمحاولة انجاح وتحقيق المنهج ورفع مستوى التلاميذ البدنى والمهارى التى تعتمد على ملاعب قبل عددها بالمدارس **كما جاءت عبارة "القدرة على التصرف بكفاءة فى المواقف المفاجئة بهدوء واتزان" باهمية نسبية قدرها (٧٤.٤٦ %)**،وترجع الباحثة ذلك الى ان مواجة المعلم للمواقف المفاجئة مثل عدم قدرة المعلم على ايصال المادة للتلاميذ مما يجعل الملل يتسرب للتلاميذ فى الدرس واتباع اسلوب واحد فى التدريس دون تغير وتكلفة التلاميذ بامور تفوق طاقتهم ولا تتناسب مع المناخ المحيط بهم . **ويتفق ذلك مع دراسة كل من محمود الحديدى وليندادهمش (٢٠١٣)(١٧) ، Lynn (٢٠٠٠)(٢٣) ، محمود ابراهيم عبد الواحد (٢٠٠٣) (١٦)**

المحور السابع :- تنمية الدور المهنى

بلغت نسبة **اتفاق الخبراء لمحور تنمية الدور المهنى بنسبة مئوية قدرها ٧٠ %** وقد ظهر اجماع المعلمين على اهمية عبارة **" تنمية وعى المعلم وفهمه لذاتة ومهنته " (٨٦.٤٩%)** وترجع الباحثة ذلك اهمية فهم المعلم لذاته ومهنته تعمل على توافقة مع بيئة المدرسية والاجتماعية المحيطة به وتضع معايير متميزة للاداء ومن ثم العمل على تحقيقها كما ان عملية تحليل المناهج يسهم فى تنظيم انشطة التعليم ويضعها فى تسلسل منطقى يسهل عملية التعليم ويساعد المعلم على تقييم مستوى المتعلمين قبلياً والوقوف على مستوياتهم من خلال الاختبارات الحديثة لمعرفة استعدادهم وسد الفجوة فى الخبرات وترك مجال للمتعلم للمبادأة كما تساعد المعلم على تعديل خطة الدرس اثناء الممارسة الفعلية فهو يساعد

على تنظيم الافكار وترتيبها ويضمن الاستمرار والتتابع المتسلسل والترابط السليم **كما جاءت عبارة"تحقيق مبدأ المعلم طالب طوال حياته ليكون التعليم عملية مستمرة " باهمية نسبية قدرها (٨٦.٢٥%)**وترجع الباحثة ذلك الى ان الذى يجعل المعلم صاحب انجاز مرتفع ودافع اكثر للعمل هو التغير اى علية ان يدرك بأن ما كان يفعلة سابقا يجب ان لا يستمر فى المستقبل كما علية ان يدرك انه باستطاعتة تعلم حلول جديدة لمواجهة التحديدات ولا ينسى انه يستطيع ان يقوى نفسة لعمل تغيرات فى فصلة يوميا كما جاءت عبارة **" زيادة مهارة المعلم فى التعرف على فردية المتعلم "بأهمية نسبة قدرها (٨٦.٠١%)**وترجع الباحثة ذلك ان التلاميذ فى الصف الواحد ليسوا متجانسين ولا متساوين فيما يملكون من صفات وخصائص ورغم انهم متقاربون فى اعمارهم السنية لذلك فالفروق الفردية تحدد وظائف الافراد وتحدد مستوياتهم العقلية والادائية لذلك اذا زادت مهارة المعلم تكون عملية التعليم على اسس صحية نفسية تعتبر كل تلميذ غاية فى حد ذاتة ويجب ان يستغل مواهبة لتحقيق مبدأ التكامل والتضامن كما جاءت عبارة**"مساعدة المعلم على تحليل المناهج المدرسية واجراء الاختبارات الحديثة وطرق اعدادها "باهمية نسبية قدرها(٨٤.٣٥%) وترجع الباحثة ذلك الى** ان عملية تحليل المناهج يسهم فى تنظيم انشطة التعليم ويضعها فى تسلسل منطقى يسهل عملية التعلم ويساعد المعلم على تقييم مستوى المتعلمين قبلياً والوقوف على مستوياتهم من خلال الاختبارات الحديثة لمعرفة استعدادهم وسد الفجوة فى الخبرات وترك مجال للمتعلم للمبادأة كما يساعد المعلم على تعديل خطة الدرس اثناء الممارسة الفعلية فهو يساعد على تنظيم الافكار وترتيبها ويضمن الاستمرار والتتابع والتسلسل والترابط السليم **كما جاءت عبارة " اتقان عمليات التقييم وجعلها جزءاً اصيلا فى العمل " بأهمية نسبية قدرها(٨٢.٦٢ %) وترجع الباحثة ذلك الى** ان التقييم يصبح اكثر نجاحا وهى جزءا لا يتجزأ من عملية التعليم ومقوماً اساسياً من مقوماتها وهى اصدار الاحكام على قيمة الاداء وتحقيق الهدف والادوات البديلة والوسيلة التعليمة على ان تكون تلك الاحكام وفق معايير ومحكات موضوعه مسبقا . **كما جاءت عبارة " وضع خطط للدراسات التدريبية اللازمة لصقلة وتحديد النواحى والصفات التى تؤخذ فى الاعتبار عند تقويم عملة " بأهمية نسبية قدرها (٧٧.٦٨%)** وترجع الباحثة ذلك الى ان مهنة التعليم لم تعد تقوم على الفطرة والموهبة والممارسة فقط بل لابد من اتقان الاصول والقواعد والاساليب الفنية القائمة على اسس علمية مستمدة من النظريات التربوية والنفسية وذلك الى جانب التدريب والتأهيل قبل الخدمة فيجب ان يكون هناك نظام مستمر للتهيئة الممارسة العملية وذلك على شكل برامج تدريب علمى فى المدارس اى نظام التعليم المستثمر مدى الحياة المهنية لرفع مستوى المعلمين وتطوير اتجاههم نحو مهنه التدريس **كما جاءت عبارة " زيادة التفاعل بين المعلم والتلاميذ داخل الفصل " بأهمية نسبة قدرها(٧٤.١١ %)** وترجع الباحثة ذلك الى اهمية التواصل بين التلاميذ والمعلمون من خلال استقبال المعلم لاسئلة تلاميذه بطريقة مشجعه باستخدام عبارات التعزيز الايجابى فى حالة الاداء الصحيح حيث يزيد ذلك من دافعية التعليم وعندما يؤدى التلميذ اداء خاطئ فلا يزجرة المعلم ويحرجة امام زملائة وانما يوضح له النموذج الصحيح ويعطية الدافع للاداء مرة اخرى **كما جاءت عبارة "تخطيط شامل للقوى البشرية اللازمة لمراحل التعليم المختلفة وتحديد مستوياتها فى كل مرحلة تحديد اعداد المعلمين اللازمين لكل مرحلة على حدة " بأهمية نسبة قدرها (٧٣.٨١ %)** وترجع الباحثة ذلك الى ان معرفة كل المعلومات عن القوة البشرية حيث انه يجب ان يكون معلم قد اعد اعداد تخصيصا بدرجة تؤهلة لان يكون مزودا للمتعلمين بالمعارف فى عمليات الاكتشاف وان يدرك طبيعة التخصص ومميزاته فيجب على المعلم ان يتابع ما يستجد فى مجال تخصصة من ابحاث ودراسات كما ان توزيع المعلمين لكل مرحلة على حدة يعمل على تنظيم وترتيب عناصر التعليم ومعالجة الاخطاء بطريقة تساعد المتعلمين على زيادة تحصيل الطلاب وتنمية شخصياتهم كما جاءت عبارة " **اتقان استخدام الوسائل التعليمة "بأهمية نسبية قدرها(٧١.١٣%)** وترجع الباحثة ذلك الى ان اتقان استخدام المعلم للوسائل التعليمة حيث يستخدمها قياسة للمرحلة السنية ويتعين استخدامها قبل البدء فى عملية التعليم واشراك الطلبة فى عملها واستخدامها وان تكون تلك الوسيلة خالية من التعقيد وتمتاز بالدقة والوضوح وان تعمل على الامتزاج بحيث تعطى للتلميذ فرصة اضافتة لتعليم المهارات وتدفعة للتدريب والتكرار من خلال خلق الرغبة لدية كونها شئ جديد يختلف عن الاسلوب التقليدى **كما جاءت عبارة "الاهتمام بالعلوم والتفكير العلمى فى حل المشكلات "بأهمية نسبية قدرها (٧٠.٥٤ %)**وترجع الباحثة ذلك الى النشاط الذى يقوم به المعلم عند مواجهة لموقف مشكل للتغلب على الصعوبات التى تحول دون توصلة الى الحل حيث يتطلب منه مجموعه من الاجراءات فهو يربط بين خبراته التى سبق

ان تعلمها فى مواقف متنوعه وسابقة وبين ما يواجهه من مشكلة حالية فيجمع المعلومات ويفهم الحقائق والقواعد وصولا الى الحلول المختلفة **ويتفق ذلك مع دراسة كل من حربى لطيف خير الله (٢٠٠١)(٦) ، Fard (١٩٩٨)(٢٢) ، صدام محمد فريد،حيدرعبدالرضا (٢٠١١) (١١)**

المحور الثامن : - اقامة العلاقات الانسانية والاتصال بالجمهور "

بلغت نسبة اتفاق الخبراء لمحور " اقامة العلاقات الانسانية والاتصال بالجمهور " نسبة مئوية قدرها ٧٠ % وقد ظهر اجماع المعلمين على اهمية عبارة " **رفع الروح المعنوية لدى التلاميذ والوقوف بجانب المخفق وتشجيعه " بأهمية نسبية قدرها (٧٣.٩٩%) وترجع الباحثة ذلك الى** أن التحفيز يلعب دوراً هاماً فى رفع الروح المعنوية لدى المتعلمين والوصول بهم الى درجة التفوق وتعديل سلوكياتهم ويمكن أن يكون نوعان معنوى قبل كلمات الشكر والتشجيع أو مادى مثل هدايا رمزية **كما جاءت عبارة " الحرص على توطيد العلاقات بين المعلمين بعضهم البعض وكذلك بين أعضاء الهيئة الأدارية " بأهمية نسبة قدرها (٦٧.٥٦%)** وترجع الباحثة ذلك الي أن أمتلاك المعلم للكفاءات التدريبية والأجتماعية والنفسية تجعل منه ذلك الشخص الذى يتمكن من المشاركة بذكاء وفعالية فى مجتمعه المدرسى وسيؤثر على وجود مناخ للتلاميذ ليصبحوا واعيين معلوماتياً قادرين على تصميم حلول جماعية لمشكلاتهم ، ووجود صندوق خاص لمعلمين المدرسة يجعل هناك نوع من الأمان الأجتماعى الذى يجعل هناك استمرارية للعملية التعليمية فى حالة من الأستقرار والأخوة والتعاون بين المعلمين ووجود حاجاتهم وقت الشدائد والمحن ، كما أن توطيد العلاقات بين المعلمين بعضهم البعض واللجنة الأدارية يعمل على تشجيع المشاركة وتخفيض التوتر والمساعدة على الأتصال وتهيئة المناخ الأنفعالى فى المدرسة وبناء الثقة وحل مشكلات الأفراد **كما جاءت عبارة "الصدق فى تقييم التلاميذ والبعد عن المحاباة " بأهمية نسبية قدرها (٦٨.٢٧%)** وترجع الباحثة ذلك الى ان عملية التعليم قائمة على الحب والاخاء والتعاون بين المعلم والمتعلم والتنافس الحر فى ظل مجتمع تربوى يعتمد على التعليم النشط وتحكمة القوانين واللوئح التى تنظم مسيرة العمل دون محاباة .**كما جاءت عبارة "القدوة الحسنة والحلم والاخلاص فى العمل من اعظم الفضائل الخلقية "بأهمية نسبة قدرها (٦١.٨٥%**)وترجع الباحثة ذلك الى انه يجب ان يكون المعلم منضبطا ولدية انضباط ولدية انتماء ورغبة فى التدريس مع المنافسة الجيدة بمادة تخصصة ذا اسلوب تربوى حديث وان يكون مرحا وحليما ومتفرغا لعملة يشجع تلاميذة ويعطى لهم الامل **كما جاءت عبارة ، " التعامل مع الجميع بطريقه بناءه اساسها الأحترام والتقدير " بأهمية نسبية قدرها (٦٠.٧٧%)** وترجع الباحثة ذلك إلى انه يجب أن يكون دور المعلم كأب وأخ لا أن يتعامل مع تلاميذه من أجل أجر يتقاضاه فى نهاية الشهر وأن يكون تركيزه الأكبر على بناء الشخصية السوية للتلميذ من خلال اللعب وأن يشاركه فيه ليتقرب من تلاميذه وتحقيق التعاون بينهم وتدعيهم الصلات الودية وزيادة الأحترام المتبادل لتحقيق الكفاءة العالية فى الأداء **كما جاءت عبارة "زيادة ورفع الوعى العام للمعلمين والطلاب وتبصيرهم بمشاكل المدرسة والعمل جماعيا على حلها " باهمية نسبية قدرها (٥٧.٥٦%).وترجع الباحثة ذلك** الى ان امتلاك المعلم للكفاءات التدريسية والاجتماعية والنفسية تجعل منه ذلك الشخص الذى يتمكن من المشاركة بذكاء وفاعلية فى مجتمعه المدرسى وسيؤثر على وجود مناخ للتلاميذ ليصبحوا واعيين معلوماتيا قادريين على تصميم حلول جماعية مشتركة لمشكلاتهم **كما جاءت عبارة ، " وضع صندوق خاص لمعلمين المدرسة بجانب صندوق التكافل "بأهمية نسبية قدرها (٥٧.٢٠%)** وترجع الباحثة ذلك الى ان وجود صندوق خاص لمعلمين المدرسة يجعل هناك نوع من الأمان الأجتماعى الذى يجعل هناك استمرارية للعملية التعليمية فى حالة من الأستقرار والأخوة والتعاون بين المعلمين ووجود حاجاتهم وقت الشدائد والمحن ، كما أن توطيد العلاقات بين المعلمين بعضهم البعض واللجنة الأدارية يعمل على تشجيع المشاركة وتخفيض التوتر والمساعدة على الأتصال وتهيئة المناخ الأنفعالى فى المدرسة وبناء الثقة وحل مشكلات الأفراد **كما جاءت عبارة " اشباع المنهج لحاجات الأفراد الأقتصادية والنفسية والأجتماعية " باهمية نسبية قدرها (٥٥.٦٥%) وترجع الباحثة ذلك** الى أن مدرس التربية الرياضية هو أقرب مدرس فى المدرسة لتلاميذه فمساعدة التلاميذ الذين يتعثرون أقتصادياً ونفسياً وأجتماعياً سيكون له أكبر الأثر فى تحقيق أفضل تكيف للتلاميذ ، كما أن أمتلاك المعلم للكفاءات التدريبية والأجتماعية والنفسية تجعل منه ذلك الشخص الذى يتمكن من المشاركة بذكاء

وفعالية فى مجتمعه المدرسى وسيؤثر على وجود مناخ للتلاميذ ليصبحوا واعيين معلوماتياً قادرين على تصميم حلول جماعية لمشكلاتهم **كما جاءت عبارة**

" المشاركة مع الهيئة الأدارية وأولياء الأمور فى المناسبات السعيدة وغير السعيدة " بأهمية نسبية قدراها (٥٢.٩٢%) وترجع الباحثة ذلك الى أن أن مشاركة الهيئة الأدارية وأولياء الأمور فى المناسبات تعمل على تحسين الظروف البيئية وذلك الأتصال الأجتماعى يعود بالمنفعة على التلاميذ كما يطلع أولياء الأمور على النشاطات المختلفة لأبنائهم وتجاربهم وتطلعاتهم كما يعرف المعلم بجميع الظروف المحيطة بالتلميذ ومراعاتها أثناء عملية التعليم ،**كما جاءت عبارة "الارتفاع بمستوى الكفاية من خلال تنمية التعاون من المعلمين وتوفير مبدأ المشاركة فى اتخاذ القرار "بأهمية نسبية قدرها (٥١.٠٧%)وترجع الباحثة ذلك الى** ، المدرسة لها دور محورى فى تعليم التلميذ التنظيم الذاتى والتعبير عن أرائهم وانتخاب نواب ورؤساء للفصول منهم وتسمح للمعلمين وأولياء الأمور فى اتخاذ القرار حيث يسهم ذلك فى التنظيم الذاتى للمدارس ، كما أن مشاركة الهيئة الأدارية وأولياء الأمور فى المناسبات تعمل على تحسين الظروف البيئية وذلك الأتصال الأجتماعى يعود بالمنفعة على التلاميذ كما يطلع أولياء الأمور على النشاطات المختلفة لأبنائهم وتجاربهم كما يعرف المعلم بجميع الظروف المحيطة بالتلميذ ومراعاتها أثناء عملية التعليم . **ويتفق ذلك مع دراسة كل من اسيا كنيدرى،صافيناز غنيم (١٩٩٧)(١) ، عاصم صابر راشد (٢٠١٢)(١٢) ، حامد بن احمد حسين (٢٠١٣) (٥)**

المحور التاسع " التعامل مع التنظيمات المهنية والطلابية "

بلغت نسبة اتفاق الخبراء لمحور **" التعامل مع التنظيمات المهنية والطلابية " نسبة مئوية قدرها (٧٠%)** وقد ظهر اجماع المعلمين على أهمية عبارة **" إيجاد توازن مستمر فى العناصر الأدارية لمسئولى الأندية وقدرات المعلم " بأهمية نسبية قدرها (٦٩.٨٢%) وترجع الباحثة ذلك** إلى ان إيجاد توازن بين قدرات المعلم وما هو مطلوب منه فى الأندية يتطلب إعداد مهنى إدارى وفنى على أعلى مستوى حتى يواكب المعلم سوق العمل مع وجود إتصال دائم بين إدارى الأندية ومدرسين التربية الرياضية فى المدارس لتفريغ تلك المواهب فى القنوات الشرعية للأستفادة من قدراتها وأمكاناتها **كما جاءت عبارة" ألاهتمام بأراء الهيئات الأدارية والمدرسين والتلاميذ فى تقييم المعلم " بأهيمة نسبية قدرها (٦٩.١٧%) وترجع الباحثة ذلك** إلى أن المعلم هو محور العملية التعليمية ويجب تقيمه بصفه مستمرة من قبل الأباء والتلاميذ وذلك فى الجانب التخصصى والمهنى والثقافى . **كما جاءت عبارة "ألاهتمام بالعلاقات الأنسانية وإدارة الفرد قبل الأنتاج " (٦٧.٣٢%)، وترجع الباحثة ذلك إلى** أن إدارة الأفراد عملية مهمة جداً والمقصود هنا كيفية إدارة التلاميذ الذى يعتبر أثمن عناصر الأدارة وأكثرها تأثيراً فى الأنتاجية والذى على مقدار كفاءتة وقدراتة وخبراتة وحماسة للعمل تتوقف كفاءة الإدارة ونجاحها فى الوصول إلى الأهداف كما **جاءت عبارة" رفع المستوى المهنى للمعلم فى ميدان الأدارة الرياضية وتعريفهم بالأتجاهات الأدارية الحديثة " بأهمية نسبية قدرها (٦٦.٧٣%)** ، كما أن فهم المعلم للمرونة التنظيمية والأدارة الأستراتيجية والتفكير الأبتكارى والتفكير الأستراتيجى وإدارة رأس المال الفكرى والمهارى والتنافسية والقدرات التنافسية وإدارة الجودة الشاملة كل ذلك يعمل على تنظيم الأنشطة وتخطيطها وتحسين وتطوير سلوك التلاميذ **كما جاءت عبارة" طلب المشورة العلمية من الهيئات الحكومية والأهلية لدراسة القضايا الرياضية وتحقيق الأهداف المشتركة " بأهمية نسبية قدرها (٦٤.٤٠%) وترجع الباحثة ذلك إلى** أن التعاون بين الهيئات الحكومية والأهلية لصقل وإعداد قيادات أكاديمية قادرة على خدمة جميع فئات المجتمع وتلعب الجمعيات الأهلية دور الوسيط بين الفرد والحكومة فهى كفيلة بالأرتقاء بشخصية الفرد عن طريق نشر العامة وتعميق مفهوم التضامن الأجتماعى **كما جاءت عبارة " ضرورة تطويرالعمل النقابى والمهنى " (٦٣.٥٧%)، " وترجع الباحثة ذلك الى**أن تطوير العمل النقابى يحفظ مكانتها ومكان المعلم فى المجتمع والحفاظ على حق معلميها وتحسين شروط العمل وأجر المعلم والحوافز والأمتيازات والمشاركة فى اتخاذ القرارات **كما جاءت عبارة "جعل المدرسة من المؤسسات الربحية من حيث التمويل الذاتى وتحقيق الأهداف الرياضية بكفاءة وفاعلية " بأهمية نسبية قدرها (٦١.١٣%) وترجع الباحثة ذلك** الى أن أكتشاف المواهب الرياضية الموجودة بالمدرسة وحفظ حق المدرسة فى ذلك

كما أن هناك حقوق للمدرسة عند دعاية أى شركة لمنتجاتها وجعل المدرسة نادى يخدم البيئة المحيطة بـه لـدعم الناشئين وأكتشافهم **كما جاءت عبارة " وجود خطط تدريبية تسمح للمعلم تلبية الأحتياجات الأقتصادية والأجتماعية والثقافية والسياسية للمجتمع " بأهمية نسبة قدرها (٦٠.٧٧%)** وترجع الباحثة ذلك الى أن مقتضيات العصر الحديث تتطلب تحديث الرياضة وتطويرها حيث يعيش مجتمعنا اليوم ما يطلق عليه عصر المال وتدعم الرياضة الأقتصاد حيث أنها تسهم فى النهوض بالصحة العامة لأفراد المجتمع مما يعمل على رفع مستوى التعليم المهنى ورفع مستوى الأنتاج كما أن الأستثمار فى المجال الرياضى أصبح وسيلة ناجحة ومرتبطة ارتباط وثيق بالمصالح التجارية العالمية . ، **كما جاءت عبارة " ممارسة المعلمين واجبهم الأنتخابى لاختيار ممثليهم فى النقابات الفرعية " بأهمية نسبية قدرها(٥٩.٢٩%)، وترجع الباحثة ذلك إلى** أن ممارسة حقهم الأنتخابى تجعل تلك النقابات ممثلة تمثيلاً حقيقاً ينشىء لهم المساكن وخاصة الشباب تهتم بعلاجهم الصحى تهتم بالمعاشات الأهتمام بالمقرارت الدراسية وعمل مكتب للنقابة والتطبيق العملى لميثاق شرف المعلم ، **كما جاءت عبارة " دراسة الرياضة كمنتج وصناعة وتسويق " (٥١.٧٠%)، وترجع الباحثة ذلك** إلى أن التسويق أحد الأنشطة الرئيسية والمهمة لأى هيئة رياضية لذلك يجب قيام تجارة رياضية وصناعة رياضية ولا يأتى بذلك إلا إذا كانت هناك مناهج متقدمة فى الرياضة وعلاقات وسائل الأعلام الرياضية والمستهلك الرياضى ، . **ويتفق ذلك مع دراسة كل من حمدى عبد العزيز الصباغ (١٩٩٤)(٧) ، محمود ابراهيم عبد الواحد (٢٠٠٣)(١٦) ، حاتم جبر ابو سالم (٢٠١٣) (٤)**

المحور العاشر " الربط والتنسيق مع خبرات العمل الرياضى "

بلغت نسبة اتفاق الخبراء لمحور **" الربط والتنسيق مع خبرات العمل الرياضى " نسبة مئوية قدرها (٧٠%)** وقد ظهر إجماع المعلمين على أهمية عبارة **" وضع مقرر مفهوم التسويق والسوق وارتباطة بالمجال الرياضى "بأهمية نسبية قدرها (٦٩.٩٤%)**، وترجع الباحثة ذلك الى أن التسويق هو المنهج الهادف الى تحديد حاجات ورغبات الممارسين والعمل على أشباعها عن طريق تقديم الخدمات بالجودة المناسبة فى المكان والزمان المناسبين بأيسر الطرق وأسهلها وأقل تكاليف **كما جاءت عبارة " منح المعلم فرص تدريب والتى تعمل على الأطلاع على نظام العمل " بأهمية نسبية قدرها (٦٧.٩٨%) وترجع الباحثة ذلك** إلى أن الدورات التدريبية تحتوى على مجموعة من الخبرات السابقة والتى لم يسبق له دراستها أو التى تطور قانونها أو الملاعب التى تغيرت مقاييسها أو الأداء الفنى للأنشطة المختلفة الذى تم تحديثه لتحسين الأرقام وتطويرها والأطلاع على المقاييس النفسية الحديثة وأساليب التقويم وسيكولوجية التعليم والتعلم . **كما جاءت عبارة " تفعيل قنوات التواصل الفكرى بين جميع العاملين فى المجال الرياضى " بأهمية نسبية قدرها (٦٣.٦٣%) وترجع الباحثة ذلك إلى** التواصل الفكرى يعمل على خلق جيل رياضى مبتكر وواع معتز بالروابط الأجتماعية واستثمار طاقاته وفتح أفاق البحث العلمى وتنشيط مجالاته لتشجيع ودعم المواهب الرياضية **كما جاءت عبارة " معرفة المعايير والأسس العلمية التى تساعد على إدارة المنشأت الرياضية " أهمية نسبية قدرها (٥٤.٠٥%) وترجع الباحثة** ذلك الى أختلاف فى المنشأت الرياضية فيما تحتويه من أماكن تتعلق بممارسة النشاطات الرياضية منها التنافسية والتدريبية والترويجية والتعليمية والمكشوفة والمغطاه والقانونية وغير القانونية وان تكون هناك إلمام بأختيار موقع المنشأه وعزل المنشأه عن اماكن الخطورة ومراعاة احتمالية التوسع ، **كما جاءت عبارة "تعزيزالقدرة على وضع حلول مفتوحة النهاية " بأهمية نسبة قدرها (٦١.٦٧%) وترجع الباحثة ذلك الى** الحلول المفتوحة النهاية تجعل لدى المتعلمين القدرة على ان يعرضوا افكارهم ومشاعرهم بحرية كما تساعد المعلم على معرفة اهداف وطموحات المتعلمين وتحديد مشكلاتهم واكتشاف فرص لحل تلك المشكلات **كما جاءت عبارة " تنمية مهارات إدارة وتشغيل المنشات الرياضية " بأهمية نسبية قدرها (٦٣.٣٣%) وترجع الباحثة ذلك الى** تجنب الوقوع فى أخطاء قد تحد أو تقلل من فاعلية المنشأه فى اداء رسالتها وتحقيق هدفها الذى انشئت من أجلة وإتباع الأسس والمبادىء التى يجب مراعاتها والأهتمام بها أثناء مراحل التصميم والتخطيط لإنشاء أى منشأة رياضية . **كما جاءت عبارة "غرس مهارة البحث العلمى ليكون دور المعلم التوجية والتحضير للمشاريع البحثية "باهمية نسبة قدرها (٥٣.٨٧%)وترجع الباحثة ذلك الى** ان غرس مهارة البحث العلمى لدى المعلمين والمعلمات يتم نقلها الى طلابهم

وبالتالى تطور مهارتهم وتزيد تحصيلهم كما انها تجعل من المعلم والمتعلم يبحثون عن المعلومة بشكل دقيق ونقدها نقدا عميقا حتى يستكشف كل ماهو محيط بالمعلومة مع الصبر والتحمل وقوة الملاحظة **كما جاءت عبارة " معرفة المعايير الفنية والأقتصادية والأجتماعية فى تخطيط وبناء المنشأت الرياضية " بأهمية نسبية قدرها (٥١.٧٩%) وترجع الباحثة ذلك إلى** أن دراسة العوامل الشخصية التى تؤثر فى سلوك الممارس تعمل على تحديد الانشطة المفضلة لدى الممارس او دراسة سلوك الممارس والتنبؤ الى توجيههم الى الانشطة المختلفة وذلك عن طريق اختبار جسمة وبدنة والتعرف على كل العوامل الشخصية والنفسية والبيئية والوراثية التى تدفعه الى الاقبال على نشاط معين **كما جاءت عبارت " دراسة العوامل الشخصية والأحتياطية للبيئة التى تؤثر فى سلوك العميل " بأهمية نسبية قدرها (٤٩.٥٨%) ، " وترجع الباحثة ذلك إلى** أهمية الجانب الجمالى للمنشأة الرياضية فهو يبعث السرور فى النفس ويثير عواطف وأحاسيس الأفراد عامة ويرفع مستوى الأداء والتحفيز على الممارسة وزيادة المساحات الخضراء بأشكال هندسية جمالية متنوعة مع الأهتمام بالحدائق والوان المبانى الخارجية واستخدام الزهور والنافورات والمظلات ، **كما جاء ت عبارة "احترافية اخلاقيات المهنة كقانون ادارة المؤسسة الرياضية " بأهمية نسبية قدرها (٤٨.٢١وترجع الباحثة ذلك الى** ان احترافية اخلاقيات المهنة تعمل على تطور معارف المدرس والمدرسة كما ان الحق فى التطور وتحسين الاداء هو من اهم الحقوق الاساسية وكفاءة المعلم شرطا اساسى لضمان جودة التعليم والامانه المهنية شرط لمصرفية التعلم واحترام الحقوق الفكرية الخاصة ببرامجة التدريبية . **ويتفق ذلك مع دراسة كل من فايزه حماده احمد (٢٠٠٤)(١٤) ، عاصم صابر راشد(٢٠١٢)(١٢) ، صدام محمد فريد،حيدرعبدالرضا (٢٠١١) (١١)**

الاستخلاصات

- تتوقف فاعلية عملية تحديد الاحتياجات التدريبية على التحليل الدقيق للمهارات اللازمة للاداء النموذجى
- ان فاعلية البرامج التدريبية تتوقف على مدى قدرة البرامج على تلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمؤسسة
- اكتساب معلم التربية الرياضية معلومات ومهارات مهنية تخصصية لازمة لتمكنه من مادته التى يقوم بتدريسها
- تخطيط المعلم للمنهج المكلف بتدريسه
- تخطيط وتنفيذ التعليم داخل الملعب

التوصيات :

بناء على نتائج الدراسة فإن الباحثة توصى بما يلى

١. تدريب معلمى وموجهى التربية الرياضية على تنمية مهارات تخطيط وتطوير المنهج
٢. تدريب معلمى التربية الرياضية على تخطيط وتنفيذ الدرس
٣. تخصيص برامج تدريبية متخصصة لاظهار الكفايات المهنية المتخصصة التى تلبى الاحتياجات التدريبية لمدرس التربية الرياضية
٤. وضع خطة لتطوير الكفايات المهنية المتخصصة التى تساعد معلم التربية الرياضية فى تطبيق الدرس بكفاءة
٥. اعداد دليل لتقويم اداء الطالب واعداد تقارير عن مدى جودة وكفاءة المستوى التعليمى
٦. تطوير مقررات القياس والتقويم ببرامج اعداد معلمى التربية الرياضية وما تحتاجه تلك الممارسات من اساليب وادوات ومهارات
٧. التأكيد على اقامة العلاقات الانسانية والاتصال بالجمهور
٨. الاهتمام بتحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعلمين وتخصيص الوقت والجهد والامكانيات المادية والادوات التى تيسر القيام بتلك العملية استرشاداً بالاجراءات التى تتبعها المؤسسات والهيئات الاجنبية

المراجع:

أولاً :المراجع العربية:

١. آسيا كنيدى ، صافيناز غنيم : تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات الرياضات فى المرحلة الابتدائية ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد الثالث والأربعون يوليو ١٩٩٧ .

٢. ايمان محمد رمضان: معايير مقترحة لتقزيم أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء متطلبات الجودة والاعتماد فى التعليم ، المؤتمر الدولى العربى الثانى لضمان جودة التعليم العالى ، ٢٠١٢ .

٣. ايهاب محمد النبراوى : برنامج مقترح لاعداد معلمى التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة فى ضوء الكفايات ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٨ ,

٤. حاتم جبر أبو سالم : واقع تدريب معلمى التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة غزة ، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد العشرين ، العدد الاول ، غزة ، يناير ٢٠١٢ .

٥. حامد بن أحمد حسين : تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمى الرياضيات للمرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١٣ .

٦. حربى لطيف خير الله : تطوير برنامج التدريب أثناء الخدمة لترقية المعلمين لوظيفة معلم أول ثانوى فى ضوء الاحتياجات التدريبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠٠١ .

٧. حمدى عبد العزيز الصباغ : برنامج مقترح لتدريب معلمى العلوم فى بالمرحلة الثانوية فى ضوء احتياجاتهم التدريبية ، مجلة كلية التربية ، جامعة عيرن شمس ، العدد الثامن عشر ، الجزء الثالث ، ١٩٩٤ .

٨. داود عبد الملك يحى: الاحتياجات التدريبية لمعلمى العلوم فى المرحلتين الاعديدة والثانوية فى الجمهورية اليمنية ، مجلة التربية المعاصرة ، العدد الواحد والثلاثون ، ١٩٩٤ .

٩. سعد أحمد الجبالى : اطار مقترح لتطوير البرامج التدريبية بمعاهد التدريب المركزية بالتطبيق على معهد الادارة العامة بالمملكة العربية السعوية ، الرياض ، معهد الادارة العامة ، ١٩٩٨ .

١٠. _____ : اعداد المناهج الدراسية ، مدخل النظم ، القاهرة ، مكتب نش للطباعة ، ١٩٩٤ .

١١. صدام محمد فريد ، حيدر عبد الرضى : الكفايات التعليمية لمدرسى ومدريات التربية الرياضية فى محافظات الفرات الأوسط ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الثالث ، المجلد الرابع ، ٢٠١١ .

١٢. عاصم صابر راشد : برنامج مقترح لصقل معلمى التربية الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائى فى ضوء متطلبات القياس والتقويم ، مجلة جامعة أسيوط ، ٢٠١٢ .

١٣. غازى خليفة : أعداد وتنمية الكوادر التدريبية ، دائرة اعداد وتوجية المعلمين ، سلطنة عمان ، ١٩٩٥ .

١٤. فايزة حمادة أحمد : الاحتياجات التدريبية لمعلمى الرياضات بالمرحلة الابتدائية بأسيوط من وجهة تزر المعلمين والموجهين ، مجلة كلية التربية ، أسيوط ، مجلد العشرون ، العدد الثانى ، ٢٠٠٤ .

١٥. فؤاد أحمد حلمى : بحث تحليل مهام معلم الفصل ووضع نموذج موضوعى لتقويمة ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٩ .

١٦. محمود ابراهيم عبد الواحد : تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمى التدريب الثانوى التجارى فى مجال التقويم فى ضوء مدخل تحليل العمل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٣ .

١٧. محمود الحديدى ، ليندا دهمش: الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية فى المدارس الاساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن ، مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية) ، المجلد السابع والعشرون ، (٣) ، الأردن ، ٢٠١٣ .

١٨. مركز التعليم والتدريب والتنمية : التدريب بين العائد والتكلفة ، برنامج تدريبى منعقد ، ٣-١٤ أكتوبر ، ١٩٩٩ .

١٩. هيئة التعليم العالى : برنامج تدريب المدربين لفرق عمل تعبئة المجتمع بالمنيا ، بنى سويف ، الفيوم ، مشروع المدارس الجديدة ، القاهرة ، ديسمبر ٢٠٠٠ ..

ثانياً :المراجع الأجنبية:

20. : Abaselic course on job analysis, training & development journal july 1992 .

21. Denis , joe and Austin , bruce :Research quarterly for exercise and sport 77.2 (june 2006) ; p 208 (14) ; Dominique Banville

22. Self – reported training needs of supported employment . program managers in south Australia ; journal of intellectual and development disability , 1998 vol 32 . ; Fard ; jerry and ford , Christine

23. Student performance assessment center versus traditional classroom evaluation techniques ; journal of education for business ; 2000 vol 75 issue . ; Lynn ; K. Bartess and Bommer and William H. and Rubin and Roberts

24. Assessing student learning out comes . A Comparative study of business school ; disciplines ; journal of education for business February 2002 ; Sidle ; W. Meg and Michitsch ; F. joseph.