

أعراض التمرد لدى طلبة الصف التاسع أثناء درس التربية الرياضية وعلاقتها بمركز الضبط في العاصمة التعليمية في دولة الكويت.

عواطف ابراهيم الربيعان

استاذ مشارك - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي.

المقدمة وأهمية البحث

تعد مشكلة التمرد من المشكلات الهامة التي تشغل الآباء والمربين حيث تصل المشكلات التي لها علاقة بالعناد إلى حوالي (30%) من مشكلات الأطفال والمراهقين، فهو سلوك يظهر عند المراهق على شكل مقاومة علنية أو مستترة لما يطلب من قبل الآخرين وذلك نتيجة شعوره بالقسوة والتسلط وما يؤدي إلى عجز عن القيام برد فعل اتجاه ذلك، ويتذمر الكثير من الآباء من سلوك عدم الطاعة وعصيان الأوامر الذي يظهر عند أبنائهم ويتساءلون عن كيفية تعليم الطفل أن يفعل ما يطلب منه في الوقت المحدد، فالتمرد من اضطرابات الطفولة ويشخص من خلال مظاهر الغضب والخصام وعدم اللطف والسلبية، سهولة الاستثارة، وتعتبر أكثر حدة مقارنة مع سلوكيات الأطفال من نفس العمر، ويعتبر سلوك العناد سلوك طبيعي ومعقول وتعبير عن الأنا النامية التي تسعى إلى الاستقلال والتوجيه الذاتي، إذا ظهر في السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل، أما إذا تكرر واستمر هذا السلوك إلى فترة طويلة فإنه يعد مؤشر على عدم السواء، وبهذه الحالة تتطور لدى الطفل عادات سلبية، بحيث يظهر العناد عنده في جميع المواقف دون أن يكون هناك أي مبرر منطقي لذلك (العتيلى، ٢٠١٢)

ويعد عدم الامتثال لما يطلب من الشخص سلوكا طبيعيا في مرحلة الاستقلال، وهي العام الثاني والثالث من العمر، إلى درجة أن الطفل في هذا السن، يسمى ذو العامين المزعج (The Terrible Two's)، وإذا يرفض طاعة الأم ليؤكد قدرته على الانفصال والسير بعيدا ليشرح انه فرد مستقل عن أمه، وليس جزءا تابعا لها. وكذلك في بداية مرحلة المراهقة يعاند المراهق ويطلق عليه المراهق المحتج أو الرفض (The Rebellion Adolescent)، ويظهر تمرده في صورة الجدل والنقاش الذي لا ينتهي، أو بصورة رفض الأوامر والتمرد عليها، والتي توجه إليه من الكبار وكذلك عدم إطاعة القوانين في البيت والمدرسة. وقد يتعدى ذلك إلى فعل عكس ما يطلب منه أو ما يضايق الآخر من تصرفات مستفزة أو ألفاظ غير مهذبة في الحوار، كما تسهل استثارته واستفزازه من الآخرين فينفجر انفجارا مزعجا (Temper Tantrums) لا مبرر له (أبو اسعد والغريير، 2012).

ويرى البعض أنه يصعب السيطرة على مثل هذا السلوك نظرا للأصول الوراثية لأنماط الجهاز العصبي والأنماط المزاجية التي تحدده، ويمكن أن يكون للتأثير التربوي الهادف القدرة على تنمية الصفات المزاجية الايجابية واخماد التمرد (علاوي، ١٩٩٨-أ). ويمكن أن تتحدد أهم الأعراض للتمرد لدى اللاعبين من مثل: عدم احترام الآخرين، وغياب الالتزام، ورفض النصيحة، وعدم الاعتراف بالفشل، وعدم معرفة الحدود، والعلاقات غير السوية مع الآخرين، وفقدان الثقة في الآخرين، وحب الذات والأنانية، وفقدان الاتزان الانفعالي، والعنف والعنوان، والشعور بالاضطهاد (علاوي، ١٩٩٨-ب).

وفيما يتعلق بمركز الضبط فإن نويكي (Nowicki) يعرفه بأنه إدراك وجود علاقة بين سلوك الفرد والتعزيزات التي يحصل عليها في المواقف المحددة، فإذا ما اعتقد الفرد بوجود علاقة بين سلوكه الذاتي والتعزيزات التي يحصل عليها، فإنه يكون ذا ضبط داخلي، أما إذا لم يدرك الفرد بوجود تلك العلاقة، واعتقد بأن ما يحصل عليه من تعزيزات هو نتيجة للصدفة أو الحظ أو لقوى فاعلة أخرى، فإنه يكون ذا ضبط خارجي (الزبيدي، ٢٠٠٩)، ويقصد به الدرجة التي عليها يدرك الفرد أن المكافأة أو التدعيم تتبع أو تعتمد على سلوكه ومواصفاته في مقابل الدرجة التي يدرك الفرد أن المكافأة أو التدعيم مضبوطة أو محكومة بقوى خارجية وربما تحدث مستقلة عن سلوكه، أي أن مركز الضبط هو مدى إدراك الفرد بوجود علاقة سببية بين سلوكه وبين ما يتلو هذا السلوك من مكافأة أو تدعيم (درويش، 2001، ١٠٢)

ويعد مركز الضبط من سمات الشخصية التي حظيت باهتمام الباحثين والدارسين في مجالي علم النفس الاجتماعي والشخصية، ولا سيما في الآونة الأخيرة، إذ تبين ما لهذه السمة من قدرة على التنبؤ بدوافع الفرد وآرائه وسلوكه في مواقف الحياة المتباينة، التجريبية منها والاجتماعية، كما أنها أحد الجوانب المهمة في تنظيم التوقعات الانسانية وتحديد مصادرها، فضلا عن كونها أحد المكونات البارزة في تحديد العلاقات الارتباطية بين سلوك الفرد وما يرتبط به من نتائج تساعد على أن ينظر إلى إنجازاته وأعماله، وإلى نجاحه أو فشله في ضوء قدراته، وما يستطيع القيام به من مجهودات مبدولة، ومثابرة في تحقيق أهدافه، وما يبرجوه من نتائج لسلوكه، وما يتخذ من قرارات حيال هذا السلوك (دويدار، ١٩٩١).

مشكلة الدراسة:

تعد التربية الرياضية مظهرا حضاريا للأمة وتستحوذ على اهتمام قسم كبير منهم، ولذلك فإن المنافسات الرياضية قد تكشف عن بعض التمرد لدى اللاعبين (عبد الحميد، ١٩٩٩)، كما يعتبر المجال الرياضي أحد أهم المجالات الانسانية الذي تظهر فيه الانفعالات أثناء ممارسته، حيث قد يظهر التمرد للاعب نحو المدربين والاعلاميين وقد يرتبط ذلك بالعنف في بعض الأحيان (فوزي، ٢٠٠٣).

إن الخطورة تكمن في ان اللاعب المتمرد قد يكون من المميزين والموهوبين رياضيا، غير أنها قد تحدث في بعض الأحيان من اللاعبين العاديين، ولكنها ليست بنفس الدرجة، وهنا يجب التعرف على أبعاد هذه الظاهرة من جذورها من اجل التدخل التربوي لإحلال الجو العاطفي الايجابي وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي محل التمرد والعناد والعصيان، ويجب تجنب أساليب الكبت والقهر التي تؤدي عند استخدامها لنتائج عكسية، تتمثل إما في زيادة المعارضة والعصيان، أو زيادة في السلبية والخضوع (الكاشف، ١٩٩١).

وبالتالي جاء هذا البحث من خلال البحث عن السلوكيات المرتبطة لدى الطلبة في الصف التاسع أثناء درس التربية الرياضية حيث لاحظت الباحثة أن الطلبة نظرا لكونهم في سن المراهقة عند درس التربية الرياضية تصدر بعض السلوكيات ومنها الغضب والعنف والتمرد على بعض التعليمات المعطاة لهم، وقد لاحظت الباحثة من خلال زيارتها لعدد من المدارس في المنطقة أن الطلبة يختلفون في مركز الضبط فبعضهم لديه مركز ضبط داخلي وبعضهم لديهم مركز ضبط خارجي، فيعزو بعضهم نجاحه بالمباراة الى اسباب داخلية خاصة به بينما يعزو بعضهم فشله الى عوامل خارجية. ولذلك تدور مشكلة الدراسة الحالية في التعرف على أعراض التمرد الأكثر انتشارا لدى الطلبة في درس التربية الرياضية وعلاقتها بمركز الضبط.

أسئلة الدراسة:

١. ما هي أبرز أعراض التمرد لدى طلبة الصف التاسع أثناء درس التربية الرياضية في العاصمة التعليمية في دولة الكويت؟
٢. ما اتجاه مركز الضبط لدى طلبة الصف التاسع أثناء درس التربية الرياضية في العاصمة التعليمية في دولة الكويت؟
٣. هل يختلف مستوى التمرد لدى طلبة الصف التاسع تبعا لاتجاه الضبط في العاصمة التعليمية في دولة الكويت؟
٤. ما العلاقة بين التحصيل ومستوى التمرد في مادة الرياضة في العاصمة التعليمية في دولة الكويت؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي للتوصل إلى ما يلي:

١. التعرف على أبرز أعراض التمرد لدى طلبة الصف التاسع أثناء درس التربية الرياضية في العاصمة التعليمية في دولة الكويت.
٢. الكشف عن اتجاه مركز الضبط لدى طلبة الصف التاسع أثناء درس التربية الرياضية في العاصمة التعليمية في دولة الكويت.

٣. الكشف عن العلاقة بين مستوى التمرد لدى طلبة الصف التاسع مع مركز الضبط في العاصمة التعليمية في دولة الكويت.

٤. استقصاء وجود فروق في مستوى التمرد لدى طلبة الصف التاسع تبعاً للمستوى التحصيلي لدى الطلبة في مادة الرياضة في العاصمة التعليمية في دولة الكويت.

أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث الحالي من كونه يثري الأدب حول أبرز أعراض التمرد لدى المراهقين التي تظهر عليهم أثناء درس التربية الرياضية، وربطها مع مركز الضبط الذي يعبرون عنه، كما أنها يمكن أن تخدم من ناحية عملية في توجيه معلمي التربية الرياضية حول كيفية التعامل مع هذه الأعراض، ومساعدة الطلبة في امتلاك مهارات أخرى، ويمكن أن توجه الباحثين الاجتماعيين والتربويين والنفسيين لتقديم برامج خاصة بهم لرعاية الأعراض الأكثر انتشاراً التي تظهر كأعراض تمردية.

التعريفات المفاهيمية والإجرائية:

التمرد (Stubbornness)

يعرف حسن (2013) التمرد على أنه معاناة الفرد من إحساسه بعدم الرضا عن كل ما يحيط به مجتمعه من موضوعات ونظم وأساليب للتعامل وإحساسه بالإحباط والغضب في التعبير أو الاحتجاج والتحطيم والعدوان. ويعرف سلوك التمرد إجرائياً: الدرجة التي يحصل عليها الطلبة على مقياس التمرد المستخدم في هذه الدراسة.

مركز الضبط (Locus of Control)

عرفه روتر مركز الضبط بأنه الدرجة التي يتقبل الفرد بها مسؤوليته الشخصية عما يحصل له، مقابل أن ينسب ذلك إلى قوى تقع خارج سيطرته، وبالتالي فإن هناك مصدراً داخلياً لضبط السلوك وآخر خارجياً، ويعرف أيضاً عن مدى شعور الفرد بأنه باستطاعته التحكم في الأحداث التي يمكن أن تؤثر فيه (إبراهيم وعبد الحميد، ١٩٩٤: ١٠١). ويعرف مركز الضبط إجرائياً بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب في المقياس المستخدم في هذه الدراسة.

الأدب النظري:

إن سلوك التمرد هو سلوك طبيعي ومعقول وتعبير صحي عن الأنا النامية التي تسعى إلى الاستقلال والتوجيه الذاتي إذا ظهر أحياناً في السنوات الثلاث الأولى من عمر الطفل، أما إذا تكرر السلوك إلى فترات طويلة فإن ذلك يعد مؤشراً على عدم السواء، وقد يطور عادات سلبية لديه بحيث يظهر سلوك العناد عنده في جميع المواقف دون أن يكون هناك أي مبرر منطقي لذلك (أبو سريع، 2008).

يعرف دونيل وتوماس وبيولتز وولتر (Donnel.,Tomas., Buboltz., & Walter, 2001) التمرد بأنه مجموعة من السلوكيات التي يمارسها الفرد عندما تنقيد حريته في التفكير والتصرف، وذلك لمحاولة استعادة حريته المفقودة، وهو قوة فكرية انفعالية تنتج عندما تتناقض حرية الفرد الشخصية أو تهدد بالإلغاء، وهذه الحالة الانفعالية تبحر عن استعداد السلوكيات المهددة محدثة سلوكاً تعويضياً أو تصحيحياً يمكن التعبير عنه إما سلوكياً، أو إدراكياً، أو عاطفياً من خلال ممارسة بعض التصرفات المحظورة اجتماعياً، كما عرفته أيضاً العناني (2009) على أنه العصيان وعدم الإذعان لمطالب الكبار، وعدم قيام الفرد بعمل ما يطلبه الأب أو الأم في الوقت الذي ينبغي أن يعمل به. وأما نويكي (Nowicki): فيعرفه بأنه إدراك وجود علاقة بين سلوك الفرد والتعزيزات التي يحصل عليها في المواقف المحددة، فإذا ما اعتقد الفرد بوجود علاقة بين سلوكه الذاتي والتعزيزات التي يحصل عليها، فإنه يكون ذا ضبط داخلي، أما إذا لم يدرك الفرد بوجود تلك العلاقة، واعتقد بان ما يحصل عليه من تعزيزات هو نتيجة للصدفة أو الحظ أو لقوى فاعلة أخرى، فإنه يكون ذا ضبط خارجي (الزبيدي، ٢٠٠٩).

وهناك ثلاثة أشكال رئيسية للتمرد أشار لهم أبو ليلة (2002) وهي: المقاومة السلبية حيث يتأخر الطفل في امتثاله أو يشكوا ويتذمر من أن عليه أن يطيع، والتحدي الظاهر "الن افعل ذلك" حيث يكون الطفل مستعداً لتوجيه إساءة لفظية أو للانفجار في ثورة غضب للدفاع عن موقفة، وأسلوب العصيان الحاقق ويؤدي إلى قيام الطفل بعمل عكسي ما يطلب منه

تماماً، ويعتبر التمرد من بين النزعات العدوانية عند الأطفال، وسلبية وتمرد ضد الوالدين ومن في مقامهم دون انتهاكات خطيرة لحقوق الآخرين، ويعتبر محصلة لتصادم رغبات وطموحات الصغير، ونواهي الكبار وأوامرهم.

ويرى سيرجون انجلتش وستيوارت وفنش (Angelch., Stewart & Fenech): أنه في بداية التمرد يرفض المراهق الاعتراف بخطئه كلما اخطأ، ومعارضته كل مصادر السلطة كلما صادفها سواء بالمنزل أو المدرسة (حسن، 2013). وقد ذكر المطارنة (2000) عدة أسباب تؤدي إلى ظهور التمرد والغضب والعنف عند المراهقين منها المساس بالكرامة، والكشف عن أسرارهم وإفشاءها على الآخرين، والاعتداء على ممتلكاته الشخصية، والغيرة والحسد.

ويظهر التمرد في حياة الشباب المنطلقة من الشعور بالقوة والتحدي، وضرورة التغيير يتجه باتجاهين متناقضين: (الحو، 2002)

الأول: الاتجاه السلبي وهو ضار وهدام، فمظاهر التمرد السلبي التي تنشأ في أوساط الشباب والمراهقين هي من اعتد المشاكل للأسر والمجتمعات إذ تؤدي إلى إعاقة تطبيق الأنظمة والقوانين في المجتمع، فمظاهر التمرد السلبي في أحضان الأسرة يبدأ برفض أوامر الوالدين أو تقاليد الأسرة السليمة، وعدم التقييد بها وتحدي وإصرار ثم التمرد على الأسرة والمجتمع.

الثاني: الاتجاه الإيجابي وهو اتجاهاً إيجابياً مغيراً يسهم في تطور المجتمع والدفاع عن مصالحه، فيمكن الشباب على النمو في اتجاه الاستقلال فضلاً عن أنه السبيل نحو تجديد الحياة وتطورها، وهذا ما دلت عليه التجارب التاريخية على أنه بقدر حيوية جيل الشباب وحركته تمكنوا من التخلص من المجتمع القصري والظلم في روسيا وأوروبا الحديثة.

وهناك العديد من النظريات التي تناولت التمرد النفسي وحاولت تفسيره ومعرفة الأسباب التي تؤدي إليه ومن هذه النظريات:

أولاً: نظرية التحليل النفسي: Psychoanalysis theory حيث يعتقد فرويد (Fraud) وجود دافعين لدى الفرد يحددان السلوك الإنساني هما: الجنس والعدوان وتأثيرهما القوي في أفكار الفرد، فإذا واجه الفرد دافعين متعارضين مع بعضهما فلا بد أن يسود الدافع الأقوى لدى الفرد، ويرى فرويد أن الابن الذي يعجز عن تكوين علاقة لها معنى مع والديه تكون نموذجاً له ولعلاقته مع الآخرين فسيظل ثابتاً في مرحلة بحثه عن مبدأ اللذة بهدف العناد لمعارضة الكبار أثناء محاولتهم توجيهه، دون القدرة على تأجيل رغباته والذي يتحول إلى الثورة والتمرد على معايير المجتمع ورموز السلطة في مرحلة المراهقة (الأعظمي والعبادي، 2012).

ثانياً: نظرية علم النفس الفردي لأدلر: (Adleer) لقد أعطى ادلر أهمية كبيرة لمشاكل الحياة التي ينبغي على كل فرد حلها، وتطرق إلى المشاكل التي تتضمن سلوكاً عنيفاً نحو الآخرين، ويظهر هذا تجاه السيطرة والتحكم مع قليل من الحس والاهتمام الاجتماعي، ومثل هذا السلوك بحسب ادلر يسلك في الغالب سلوكاً عنيفاً، فهو يهاجم الآخرين ويكون مؤذياً وجانحاً ومتمرداً وأكثر قسوة تجاههم، وقد يهاجم الآخرين بطريقة غير مباشرة، فهو يرى نفسه مؤذياً للآخرين عن طريق مهاجمة نفسه (أبو أسعد وعريبات، ٢٠١٤).

ثالثاً: نظرية التمرد النفسي: Theory of Psychological Reactance ويعده بريم (Brehm) أول من بحث في ردود أفعال الأشخاص نحو استعادة حرياتهم المسلوقة أو المهدة بالسلب، ويرى أن الأفراد قد يقومون بأفعال دون معرفتهم سبب قيامهم بها، وقد يقومون بأعمال يكونون مضطرين للقيام بها (Christier, 2001). ويعتقد بريم أن رد الفعل النفسي هو قوة دافعية تنشأ عندما تنقلص الحرية الشخصية للفرد، أو تتعرض للتهديد، أو الاستبعاد، وتعمل تلك الدافعية على استعادة السلوك الذي تعرض للتهديد أو الاستبعاد، ويمكن أن يعبر عنها الفرد سلوكياً أو إدراكياً أو عاطفياً وضيق الأفق وغير عقلاني نوعاً ما (Buboltz, 2001).

وفيما يتعلق بمركز الضبط فيري روتر (Rotter, 1966) أن الطلبة يختلفون في إدراكهم لمصدر التدعيم، فبعضهم يرى أن التدعيم يأتي من الخارج، في حين يرى بعضهم الآخر أن مصدر التدعيم داخلي، ويفرق روتر (Rotter) بين هاتين الفئتين من الطلبة كما يلي:

فئة الضبط الداخلي Internal Control: ويقصد به " إدراك الفرد للتدعيم على أنه يتبع بعض السلوكيات الصادرة منه وأنه يعتمد على سلوكه أو مواصفاته الثابتة نسبياً" (درويش، 2001)، ويدرك الفرد من هذه الفئة، أن الأحداث تقع بصورة متسقة مع سلوكه الشخصي أو مع سماته المميزة الدائمة، كما أنه يرجع أفعاله وتصرفاته وما يحققه من نجاح أو فشل إلى أسباب داخلية مثل القدرة والجهد. (Rotter, 1966). وهو توقع أو اعتقاد الفرد بأنه يستطيع السيطرة على ما يحدث له، أو أن الأحداث في حياته هي نتائج سلوكه، وهؤلاء الأشخاص يرون أنهم قادرون على ضبط عالمهم وانشطتهم وسلوكياتهم، وأن نتائج السلوك التي يعملون إليها، والتدعيمات التي يحصلون عليها سواء كانت إيجابية أم سلبية هي نتاج عوامل داخلية كالذكاء والقدرة والمهارة، وانها ليست نتاجاً للصدفة أو الحظ (باهي و شلبي، 1999). ويتصف هؤلاء الأشخاص بأنهم يميلون إلى الثقة بالنفس والالتزان الانفعالي والخلو من الأعراض العصابية والتوافق مع الذات ومع المجتمع ويميلون للطموح والمثابرة في سبيل تحقيق التفوق والامتياز والتحمل من أجل الوصول إلى الهدف وتحقيق النجاح ويميلون إلى تقبل الأفكار والآراء التي تختلف مع أفكارهم وآرائهم ويقبلون العمل الوسطي في المسائل أو القضايا المطروحة أمامهم، ولا يميلون للتصلب في الرأي أو الاعتقاد، كما يتوقعون المشكلات الناشئة في الأحداث أو الأشياء التي تقابلهم، ويتميزون بالقدرة على تغيير مجرى التفكير وتوجيهه إلى اتجاهات جديدة بسرعة وسهولة، كما أنهم أكثر كفاية عقلية وتحصيلاً أكاديمياً وبأداء دراسياً، وأكثر دافعية للإنجاز (عبد الله، 1998).

أما فئة الضبط الخارجي External Control: ويدرك الفرد من هذه الفئة، أن التدعيم الذي يلي أفعاله وتصرفاته الشخصية أمر مستقل، وغير متسق بصورة دائمة مع تصرفاته وقدراته، كما أنه يدركه كنتيجة لعوامل الحظ والصدفة أو لقوى الآخرين من ذوي النفوذ، أو كأمر لا يمكن التنبؤ به لتعدد العوامل المحيطة به (الشناوي، 1997). ويعرف بأنه اعتقاد الفرد بسيطرة الحظ أو القدر أو الآخرين الأقرباء عليه، وهؤلاء الأفراد يرون أنهم مهمما بذلوا من جهد أو مقدرة فإن ذلك لا يغير مجرى حياتهم، بمعنى أنه لا يكون لديهم اعتقاد في وجود صلة بين ما يفعلوه وما يحدث لهم (باهي وشلبي، 1999). ويتصف هؤلاء الأفراد بمجموعة من الصفات حيث يميلون إلى الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس والعصابية ويرضون بالواقع، ولا يقبلون المخاطرة، ولا توجد لديهم الرغبة في المثابرة والتحمل، كما يشعرون بالملل والتعب وعدم الراحة والتوتر النفسي، كما يعانون من ضعف الدافعية للإنجاز، ويميلون إلى السلبية العامة وقلة الإنتاج، وضعف الإحساس بالمسؤولية الشخصية عن نتائج ما يحدث كونهم يرجعون الحوادث الإيجابية أو السلبية إلى ما وراء الضبط الشخصي، بالإضافة إلى افتقارهم إلى الإحساس بوجود سيطرة داخلية على هذه الحوادث (عبد المجيد و خليل، 1995).

وهناك ثلاثة اتجاهات فسرت الطريقة التي يسلك بها الطلبة، ويمكن النظر إليها على أنها نظريات جاءت لتوضيح هذا المفهوم (مركز الضبط) وسنتناولها باختصار، وهذه النظريات هي:

أولاً: نظرية التعلّم الاجتماعي: وقد قدم روتر أربعة متغيرات أساسية في نظريته للتعلّم الاجتماعي والتي انبثق منها مفهوم مركز الضبط (الداخلي – الخارجي) وهي:

- جهد السلوك: وهو إمكانية حدوث سلوك ما في موقف ما من أجل الحصول على التدعيم أو التعزيز.
- التوقع: وهو الاحتمال الذي يضعه الفرد لحدوث تعزيز معين كدالة لسلوك معين يصدر عنه.
- قيمة التعزيز: وهو درجة تفضيل الفرد لحدوث تعزيز معين إذا كانت إمكانية الحدوث لكل البدائل الأخرى متساوية.
- الموقف النفسي: وهو البيئة الداخلية أو الخارجية التي تحفز الفرد بناء على خبراته وتجاربه السابقة كي يتعلم كيف يستخلص أعلى مستوى من الإشباع في أنسب مجموعة من الظروف (الغرايبة، 2009).

نظرية الإدراك الحسي (Perception Theory):

ترى هذه النظرية أن السيطرة المدركة حسيًا تبدو أنها المقرر الوحيد الهام للاستجابة إلى الأحداث، والتي تبلورت من خلالها نظرية الضبط، والتي قدمت اقتراحات حول كيفية سلوك الطلبة، خاصة فيما يتعلق بأسلوب التفكير عن الدوافع والتعزيز (قطامي، ١٩٩٤). وقد اعتمد فاريز (Phares) في تعريفه لمركز الضبط على أنه إدراك الفرد للجهة المسؤولة عن أعماله وما يصيبها من نجاح أو فشل، فإذا كان الفرد يعتقد بأن نتائج أعماله تعود لمبادراته الخاصة فهو داخلي التوجه، أما إذا كان يعتبر أن نتائج أعماله سواء كانت النجاح أو الفشل تعود إلى عوامل خارجة عن سيطرته فهو خارجي التوجه (الشافعي، ١٩٩٨).

ثالثاً: نظرية الإرجاع السببي (العزو) (Attribution Theory): أعطت نظرية الإرجاع السببي إطاراً نظرياً لمفهوم مركز الضبط، ويشير أسلوب العزو إلى النمط الغالب لدى الفرد في تفسيره وتعليله للأحداث التي يختبرها وما تتمخض عنه الأحداث من نتائج سلبية أو ايجابية، فالطريقة التي يسلك بها الفرد تتأثر إلى حد بعيد بما يدركه من علاقات سلبية بين السلوك وتوابعه فنراه يسلك في ضوء إدراكه لهذه العلاقات (سرحان، ١٩٩٦).

الدراسات السابقة:

أجريت العديد من الدراسات التي تناولت متغيرات التمرد ومركز الضبط، ولكن الدراسات التي ربطت المتغيرين معاً لدى الطلبة في درس التربية الرياضية – حسب علم الباحثة – كانت غير موجودة، وفيما يلي استعراضاً لأهم تلك الدراسات الحديثة ذات العلاقة:

قام مايلز (Miles, 2001) بدراسة قياس التمرد لدى المراهقين، وأجريت الدراسة على بلدين صغيرتين بولاية تنسي الأمريكية، وتكونت العينة من المراهقين الذين تتراوح أعمارهم ما بين (15-16) سنة مكونة من (174) مراهقاً ومراهقة، بواقع (89) مراهقاً و(85) مراهقة، واستخدم الباحث عدداً من المقاييس في هذه الدراسة وهي اختبار لقياس اللامعيارية، واختبارين للابتكار المبدع، وقائمة لتقييم الأفكار النظرية المتوسطة، ومقياساً للتمرد، وأشارت النتائج أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للوالدين قل الشعور باللامعيارية والشعور بالتمرد لدى المراهقين بدرجة دالة، وكذلك أشارت النتائج أن هنالك ارتباطاً وثيقاً بين الشعور باللامعيارية والتمرد، وبين تعارض إدراك آباء المراهقين بطريقة تنشئة المراهقين.

أجرت دورزة (٢٠٠٦) دراسة للتعرف على العلاقة بين مركز الضبط ومتغيرات أخرى ذات علاقة لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة النجاح الوطنية، تكونت عينة الدراسة من (٧٦) طالباً وطالبة، (٥١) ذكور و(٢٥) إناث، استخدم في هذه الدراسة مقياس مركز الضبط الداخلي-الخارجي. أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد عينة الدراسة الذين يميلون إلى الضبط الداخلي أكثر منه إلى الضبط الخارجي، كما بينت النتائج أن الطلبة يميلون إلى الضبط الداخلي كانوا أكثر تحصيلاً مقارنة بالطلبة الذين يميلون إلى الضبط الخارجي.

استهدفت دراسة بدر (٢٠٠٦) مركز الضبط وتوكيد الذات: دراسة مقارنة بين طلاب الجامعة المقيمين في المملكة العربية السعودية وخارجها، وكذلك التعرف على علاقة مركز الضبط الداخلي والخارجي بمستوى التوكيدية، وطبق مقياس توكيد الذات (عبد الفتاح) ومقياس مركز الضبط الخارجي والداخلي (علاء كفاقي) على ٢٠٠ طالباً وطالبة داخل وخارج المملكة العربية السعودية، وأسفرت النتائج عن أن الإناث يملن إلى مركز الضبط الخارجي بالمقارنة بالذكور، رغم أن كليهما يميل إليها، ووجود فروق دالة إحصائياً على مقياس توكيد الذات بين الذكور والإناث لصالح الذكور، وأنه كلما مال الفرد نحو مركز الضبط الخارجي قل توكيد الذات لديه، وكلما مال الفرد نحو مركز الضبط الخارجية قل توكيد الذات لديه.

كما أجرى الزغول والصمادي وطلافة (٢٠٠٧) دراسة حول مركز الضبط لدى عينة من طلبة جامعة مؤتة تبعا لمتغيرات النوع الاجتماعي والتخصص والرغبة في التخصص، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مركز الضبط لدى طلبة جامعة مؤتة والكشف عن الفروق في مركز الضبط لدى طلبتها، تبعا للنوع الاجتماعي والتخصص والرغبة في اختيار التخصص، وقد اشتملت الدراسة على (٩٧٨) طالباً وطالبة من طلبة جامعة مؤتة، وتم استخدام مقياس روتر

لقياس مركز الضبط الداخلي _ الخارجي المعرب، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن (٦٦٨) طالباً وطالبة أي ما نسبته (٧٣%) من أفراد العينة من ذوي التوجه نحو مركز الضبط الخارجي.

كما قام العباي والمضيدي (2007) بدراسة هدفت إلى قياس مستوى التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، على مدارس محافظة نينوى الإعدادية في العراق وتكونت عينة الدراسة من (356) طالباً وطالبة، واستخدمت الباحثان: مقياس التمرد النفسي المعد من قبل اللامي (2001)، وأشارت النتائج أن التمرد موجود لدى الذكور والإناث بدرجات مختلفة ولصالح الذكور أكثر كما بينت النتائج أن التمرد أكبر عند طلبة الفرع الأدبي من طلبة الفرع العلمي.

إما تشن (Chen,2007) فأجرى دراسة بعنوان مركز الضبط وعلاقته ببعض العناصر المؤثر في التغيرات لدى الأفراد، حيث هدفت إلى معرفة تأثير مركز الضبط على ردود الأفعال النفسية للتغير؛ وذلك بفحص العلاقة بين مركز الضبط، ومكونات الالتزام الوظيفي بالتغيير، وبلغت عينة الدراسة (٢١٥) فرداً، وقد دلت النتائج على التزام عال بالتغيير لذوي الضبط الداخلي أكثر من ذوي الضبط الخارجي.

كما قام كل من تلا وتلا وادكا (Tella., Tella & Adika, 2008) بدراسة حول فعالية الذات ومركز الضبط كمتنبئ بالتحصيل الأكاديمي بين الطلبة في المرحلة الثانوية في ولاية أوسون. حيث استخدم مقياس الفعالية الذات ومركز التحكم كأدوات في الدراسة، وطبق الدراسة على (٢٠٠) طالباً وطالبة، تم اختيارهم عشوائياً من ثلاث مدارس، وقد أشارت النتائج إلى أن هناك علاقة تربط بين الفعالية الذاتية ومركز الضبط والتحصيل الدراسي.

واستهدفت دراسة طيبيل (2008) بناء وتطبيق مقياس التمرد الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل"، وتكونت عينة الدراسة من (652) طالباً، واستخدم مقياس التمرد الأكاديمي الذي أعده الباحث كأداة لجمع البيانات، والذي تكونت أبعاده من المجالات التالية: (التمرد على أعضاء هيئة التدريس، ومجال التمرد على المنهج الدراسي، ومجال التمرد على النظم والقوانين، ومجال التمرد على زملاء الدراسة، ومجال التمرد على فقدان حرية الطالب للسلوك)، وأشارت النتائج إلى فاعلية المقياس الذي تم بناؤه لقياس التمرد الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، وبصورة عامة يتمتعون الطلبة بمستوى تمرد أكاديمي سلبي، وهذا بدوره جيداً، وينعكس إيجاباً على مستواهم الدراسي.

قام كل من الزغاليل والمطارنة (2011) بدراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد لدى المراهقين وأثر كل من صفهم وجنسهم والمستوى التعليمي لوآديهم في ذلك"، وتكونت عينة الدراسة من (435) ذكور، و(426) إناث من محافظة الكرك واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: مقياس الضغوط النفسية الذي (داوود، 1995) ومقياس التمرد (Dowd, Milne & Wise, 1991) لجمع المعلومات المطلوبة، وأظهرت النتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين الضغوط النفسية والتمرد وأن العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد عند طلبة الصف التاسع كانت أعلى منها عند طلبة الصف العاشر.

وقام كل من ياس والتميمي (2013) بدراسة بعنوان: "التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة"، وتكونت العينة من (480) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة المستنصرية في العراق. وقام الباحث ببناء أداة الدراسة مقياس التمرد النفسي، أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي أن طلبة الجامعة لديهم تمرد نفسي.

واستهدفت دراسة طراد (2014) أنماط المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي والاستقواء الرياضي لدى لاعبي دوري الشباب بالكرة الطائرة، في العراق، وتكونت عينة الدراسة من (58) لاعباً للموسم الرياضي (2013) واستخدم الباحث المقاييس الثلاثة التالية: (مقياس المعاملة الوالدية لـ مبارك (2010)، ومقياس التمرد النفسي لـ عصام ورافع (2012)، ومقياس الاستقواء الرياضي لـ رافع وأحمد (2013)، وأشارت نتائج الدراسة ان اللاعبين يتمتعون بتمرد نفسي واستقواء رياضي متوسط، حيث توجد علاقة ارتباط حقيقية بين أنماط المعاملة الوالدية و(التمرد النفسي والاستقواء الرياضي) لدى اللاعبين الشباب بالكرة الطائرة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يلاحظ من خلال استعراض الدراسات السابقة اهتمامها بدراسة مركز الضبط والتمرد، وتنوع النتائج التي خرجت بها حول امتلاك مركز ضبط داخلي او خارجي لدى الطلبة، وتنوعها كذلك حول مستوى التمرد، ولكن الدراسات التي وجهت للرياضيين او في درس التربية الرياضية لم تكن واردة في تلك الدراسات، ولذلك يأتي هذا البحث للربط بين المتغيرين معا لدى عينة من طلبة دولة الكويت.

المنهجية والإجراءات:**منهجية البحث:**

تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي في هذا البحث

مجتمع البحث:

تم اعتبار فئة الطلاب الذكور (١٥-١٤) سنة في الصف التاسع في منطقة العاصمة بدولة الكويت والبالغ عددهم (١٨٠١) طالباً هم مجتمع الدراسة

عينة البحث:

تم اختيار عينة للدراسة من ضمن هؤلاء الطلاب، حيث بلغت العينة بصورتها النهائية من (١٠٠) طالباً، وتم اختيارها من المدارس وبعد ادخال المقاييس تم استثناء (٢٠) مقياس وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة (٨٠) طالباً.

ادوات البحث:**أولاً: مقياس أعراض التمرد لدى الطلبة المراهقين**

تم تطوير مقياس أعراض التمرد لدى الطلاب المراهقين من خلال العودة للأدب السابق وخاصة (الأعظمي والعبادي، ٢٠١٢؛ والزغاليل والمطارنة، ٢٠١١؛ وطبيل، ٢٠٠٨، والعباجي والمعاضيدي، ٢٠٠٧)، وفيما يلي وصفا للمقياس:

صدق المقياس:**١. الصدق الظاهري:**

تم عرض المقياس بصورته الأولية والمكون من (٣٢) فقرة على (١٠) من الخبراء أعضاء هيئة التدريس، في مختلف التخصصات الأكاديمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة، ومن ذوي الخبرة والكفاءة في مجال الدراسة للوقوف على مدى ملائمتها لتحقيق الغاية المرجوة منها. وذلك للتأكد من وضوح وسلامة صياغة الفقرات وصلاحياتها لقياس ما صممت لقياسه، كما طلبت الباحثة في درس التربية منهم تقديم أية اقتراحات يرونها مناسبة لتطوير المقاييس، وإجراء أي تعديل من حذف أو إضافة، أو نقل من مجال إلى آخر. وبناء على تعديلات وآراء المحكمين فقد عدّ موافقة المحكمين على محتوى كل فقرة من فقرات المقياس بنسبة (٨٠%) فأكثر، مؤشراً على صدق الفقرة. حيث تم بناء على آراء المحكمين حذف فقرة واحدة وهي: أتعرض للعقاب الشديد من المعلمين أحيانا عند سلوكي التمرد، وتعديل صياغة خمس فقرات. وبذلك أصبح المقياس يتكون بعد الصدق الظاهري من (٣١) فقرة.

٢. صدق البناء:

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية، حيث تم تحليل فقرات المقياس في عينة من (٣٠) طالباً، وحساب معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات الأخرى، حيث أن معامل الارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وقد بلغت معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية (٠.٨٤). وهي دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$)، وللبعد ضعف احترام الآخرين (٠.٧١)، وضعف الالتزام بالتعليمات (٠.٦٦)، وتدني الاعتراف بالخسارة (٠.٦١)، وصعوبة تلقي النصيحة (٠.٧٠)، بينما تم حذف فقرتين لتدني مستوى الدلالة لهما وهما: أُنذخ في تفسير أخطاء الآخرين، وأصر على أخذ الأشياء بالقوة، وبالتالي أصبح المقياس يتكون من (٢٩) فقرة.

ثانياً: ثبات المقياس

تم استخلاص مؤشرات ثبات المقياس من خلال استخدام أسلوبيين وهما: الثبات بطريقة الإعادة، والاتساق الداخلي. فللتأكد من ثبات مقياس التمرد تم التأكد من ثباته باستخدام معامل ثبات الاختبار وإعادة الاختبار (test-re-test) وذلك بتطبيقه على عينة من خارج عينة الدارسة بلغ عددها (٣٠) طالباً من خارج عينة الدراسة ومن داخل المجتمع، وذلك بفارق زمني مدته أسبوعان وبعد ذلك تم احتساب معامل ثبات الاختبار-إعادة الاختبار، وكان مقداره (٠.٨١). كما تم حساب معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) حيث بلغ (٠.٧٥) وهما مناسبان لأغراض الدراسة.

تصحيح المقياس:

تألف المقياس بصورته النهائية من (٢٩) فقرة، ويتم الاستجابة على فقرات المقياس من تصنيف خماسي أوافق بشدة (٥)، أوافق (٤)، بين الموافقة والرفض (٣)، غير موافق (٢)، غير موافق بشدة (١)، وتتراوح العلامة للفرد بين ٢٩-١٤٥ وتعتبر العلامة المرتفعة التي يحصل عليها الطالب دليلاً على مستوى عالٍ من التمرد، فيما اعتبرت العلامة المنخفضة دليلاً على مستوى منخفض من التمرد.

وقد اعتبرت جميع الفقرات تعبر عن مستوى مرتفع من التمرد باستثناء الفقرات : ٩، ١١، ٢٧، ٢٨، حيث اضيفت للتأكد من اجابة الطالب ولا يتم حسابها عند التصحيح والتفسير وبالتالي يتم حساب (٢٥) فقرة عند التفسير فقط، ويتم تفسير الدرجات حسب المعادلة التالية لكل بعد: المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة / عدد الفئات

$$\text{المدى} = ٣ - ٥ / ١ = ١.٣٣$$

ويمكن تفسير الدرجات التي يحصل عليها الطالب على مستوى الفقرة على النحو الآتي:

- (١-٣.٣٣) مستوى منخفض من التمرد.

- (٣.٦٦-٢.٣٤) مستوى متوسط من التمرد.

- (٥-٣.٦٧) مستوى مرتفع من التمرد.

ويتكون المقياس من أربعة أبعاد وهي ضعف احترام الآخرين وفقرات (١-٩)، وضعف الالتزام بالتعليمات وفقراته (١٠-١٦)، وتدني الاعتراف بالخسارة وفقراته (١٧-٢٢)، وصعوبة تلقي النصيحة في الملعب وفقراته (٢٣-٢٩).

ثانياً: مقياس اتجاه مركز الضبط

تم تطوير مقياس اتجاه مركز الضبط من خلال العودة للأدب السابق من خلال (مقياس نويكي- ستركلاند لمركز الضبط (سواقد، ٢٠١٠)، وفيما يلي وصفا للمقياس:

صدق المقياس:**١. الصدق الظاهري:**

تم عرض المقياس بصورته الأولية والمكون من (٤٠) فقرة على (١٠) من الخبراء أعضاء هيئة التدريس، في مختلف التخصصات الأكاديمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة، ومن ذوي الخبرة والكفاءة في مجال الدراسة للوقوف على مدى ملائمتها لتحقيق الغاية المرجوة منها. وذلك للتأكد من وضوح وسلامة صياغة الفقرات وصلاحياتها لقياس ما صممت لقياسه، كما طلبت الباحثة منهم تقديم أية اقتراحات يرونها مناسبة لتطوير المقياس، وإجراء أي تعديل من حذف أو إضافة، أو نقل من مجال إلى آخر. وبناء على تعديلات وآراء المحكمين فقد عدّ موافقة المحكمين على محتوى كل فقرة من فقرات المقياس بنسبة (٨٠%) فأكثر، مؤشراً على صدق الفقرة. حيث تم بناء على آراء المحكمين اعتماد المقياس كما هو.

٢. صدق البناء الداخلي:

لاستخراج دلالات صدق البناء الداخلي للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية، حيث تم تحليل فقرات المقياس في عينة من (٣٠) طالباً، وحساب معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات الأخرى، حيث أن

معامل الارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وقد بلغت معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية (٠.٩١) وهي دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$.

ثانياً: ثبات المقياس

تم استخلاص مؤشرات ثبات المقياس من خلال استخدام أسلوبيين وهما: الثبات بطريقة الإعادة، والاتساق الداخلي. فللتأكد من ثبات مقياس التمرد تم التأكد من ثباته باستخدام معامل ثبات الاختبار وإعادة الاختبار (test-re-test) وذلك بتطبيقه على عينة من خارج عينة الدراسة بلغ عددها (٣٠) طالبا من خارج عينة الدراسة ومن داخل المجتمع، وذلك بفارق زمني مدته أسبوعان وبعد ذلك تم احتساب معامل ثبات الاختبار-إعادة الاختبار، وكان مقداره (٠.٩٣) كما تم حساب معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) حيث بلغ (٠.٨٩) وهما مناسبان لأغراض الدراسة.

تصحيح المقياس:

تألف المقياس بصورته النهائية من (٤٠) فقرة، ويتم الاستجابة على فقرات المقياس من تصنيف ثنائي نعم (٢)، ولا (١) وتتراوح العلامة للفرد بين ٤٠-٨٠، ويستخدم هذا المقياس لقياس الضبط الخارجي عند الفرد، ويتكون المقياس من (٤٠) فقرة، وللإجابة على هذه الفقرات يقوم المفحوص بوضع إشارة (X) تحت الإجابة (نعم) أو الإجابة (لا) عندما ينطبق مضمون الإجابة على حالته، وعند التصحيح تكون الإجابة نعم دلالة على الضبط الخارجي، وإجابة لا دلالة على الضبط الداخلي. وللإجابات الصحيحة للفقرات عندما يكون مركز الضبط خارجي وهي (١، ٣، ٥، ٧، ٨، ١١، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٤، ٢٧، ٢٩، ٣٠، ٣٣، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٩) بينما تدل بقية الفقرات على مركز ضبط داخلي

إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بالإجراءات التالية لتحقيق أهداف الدراسة:

١. الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة للتعرف على آخر الأبحاث والدراسات المقترحة.
٢. جمع الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة للاستفادة منها في الأدب النظري واختيار الأدوات وتحديد الأساليب الإحصائية وتفسير النتائج ومقارنتها.
٣. اختيار أدوات الدراسة وهما مقياس أعراض التمرد ومقياس اتجاه مركز الضبط والتحقق من الدلالات السيكومترية لهما.
٤. تطبيق المقاييس المستخدمة في الدراسة على عينة من الطلبة في أثناء درس التربية الرياضية.
٥. ادخال البيانات في الحاسب الآلي لإجراء المعالجة الإحصائية وللإجابة على تساؤلات الدراسة ومن ثم الحصول على النتائج.
٦. مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها ومحاولة ربطها بالدراسات السابقة.
٧. عرض توصيات الدراسة والدراسات المقترحة.

السؤال الأول: ما هي أبرز أعراض التمرد لدى طلبة الصف التاسع أثناء درس التربية الرياضية؟

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات لأعراض التمرد لدى الطلبة لدى عينة الدراسة والجدول (١) يبين نتائج ذلك.

جدول (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأعراض التمرد لدى طلبة الصف التاسع أثناء درس التربية الرياضية

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
١٣	1.10801	2.6125	أجد صعوبة في الاعتذار عندما أخطأ في حق الآخرين بالدرس التربية الرياضية.	١
٧	1.25631	3.0625	امتلك ذاكرة قوية لحفظ أخطأ الآخرين والحديث عنها أثناء درس التربية الرياضية .	٢
١٤	1.17940	2.5375	أعبر عن وجهة نظري في الدرس التربية الرياضية دون مراعاة مشاعر الآخرين.	٣
٩	1.42530	2.7625	أشعر بان العديد من زملائي داخل درس التربية الرياضية غير جديرين بالاهتمام.	٤
٢٥	.83049	1.3625	أسخر ممن هم اقل مستواي في اللعب.	٥
٢٣	1.02183	1.6375	أعامل زملائي بعدائية ولا أتقبل آراءهم ونصائحهم.	٦
١١	1.42403	2.6500	اشعر بوجود تباعد بيني وبين الطلبة أثناء ممارسة اللعبة.	٧
٤	1.28649	3.1250	أجد متعتي في مضايقة واستثارة الطلبة المنافسين لي في اللعبة.	٨
			اهتم بعلاقتي مع الطلبة المميزين في اللعبة.	٩
١٠	1.23856	2.6875	تمتلكني رغبة قوية في مخالفة أوامر معلم التربية الرياضية.	١٠
			أتحمل مسؤولية ما يحدث داخل الملعب.	١١
١٢	1.17186	2.6375	يرى زملائي أن لدي القدرة على افتعال المشكلات في أثناء اللعب.	١٢
٨	1.34535	2.9875	أتجاهل قوانين اللعبة إذا ما تعارضت مع مصلحتي	١٣
٢١	1.12255	1.9250	أميل إلى التحرر من قوانين اللعبة لأنها تشكل قيود بالنسبة لي.	١٤
٢٤	.83590	1.6000	أشعر بعدم الرضا عن بعض العادات التي يمارسها الطلبة في درس التربية الرياضية لأنها تتعارض مع أهدافي ورغباتي.	١٥
٢	.93448	3.3875	أتجنب التعاون مع المعلم لعدم اقتناعي بمستوى زملائي	١٦
١٩	1.12220	2.2625	أحب إثارة الفوضى أثناء درس التربية الرياضية لإزعاج المعلم.	١٧
١٨	.94392	2.2875	أرى أن الاعتذار عن الخطأ ضعف مني كطالب.	١٨
١٧	1.07179	2.3750	أتحدث بعصبية مع الطلبة يظهرون لي عيوي.	١٩
٢٢	.77582	1.8250	أرى أن عدم تحقيقي للفوز في اللعبة مسؤولية المعلم وليست مسؤوليتي.	٢٠
١٥	1.29165	2.4500	أرى أن سبب اخفاقي في اللعبة بسبب الظروف الخارجية وليست تقصيرا مني.	٢١
١	.82052	4.3125	القي أسباب فشلي على عاتق الآخرين في العادة عند الخسارة في اللعبة.	٢٢
٥	1.15828	3.1125	أتجاهل من يلقي علي الأوامر في درس التربية الرياضية.	٢٣
١٦	1.05423	2.4500	اهتم بإظهار نفسي أمام الطلبة أكثر من اهتمامي بالانتقاد الذي يوجه إلي.	٢٤
٢٥	1.05991	2.1250	ابتعد عن الاستماع للتوجيهات من الآخرين لأنها مضيعة للوقت بنظري.	٢٥
٣	1.12164	3.4125	ارفض النصيحة ممن هم اقل مني مستوى في اللعبة.	٢٦
			أتقبل نقد الآخرين لي عند الإخفاق باللعبة بصدور رحب في العادة.	٢٧
			أتحدث مع الطلبة الذين هم اقل من مستوى بكل إيجابية .	٢٨
٦	1.39416	3.0750	ارفض ان يتعامل معي المعلم بدرس التربية الرياضية بلغة الأوامر.	٢٩
٢	.43000	2.6319	البعد الأول: ضعف احترام الآخرين	
٣	.43556	2.6125	البعد الثاني: ضعف الالتزام بالتعليمات	
٤	.49540	2.5854	البعد الثالث: تدني الاعتراف بالخسارة	
١	.51572	2.8464	البعد الرابع: صعوبة تلقي النصيحة في اللعبة	
	.24232	2.6694	الدرجة الكلية للتمرد	

يلاحظ أن أعلى أعراض التمرد لدى الطلبة في أثناء درس التربية الرياضية كانت في : القي أسباب فشلي على عاتق الآخرين في العادة عند الخسارة في اللعبة، أتجنب التعاون مع المعلم لعدم اقتناعي بمستوى زملائي، ثم ارفض النصيحة ممن هم اقل مني مستوى في اللعبة، ثم أجد متعتي في مضايقة واستثارة الطلبة المنافسين لي في اللعبة، ثم أتجاهل من يلقي علي الأوامر في درس التربية الرياضية. وقد يعود ذلك نظرا لأن الطلاب يعززون فشلهم الى عوامل خارجية

متعلقة بالطلاب أو المعلم، أو الوقت أو الحظ ويعتقدون أنهم يمتلكون المهارات المناسبة، وبنفس الوقت فإنهم يتجنبون التعاون مع المعلم لعدم قناعتهم بمستوى الطلاب حيث أنهم لا يتقون ببعضهم، وكذلك فإنهم يرفضون النصيحة المتعلقة باللعبة إذا أتت من زملاء لهم أقل منهم في مستوى اللعبة، وبنفس الوقت فإنهم يجدون متعة في استثارة المنافسين في اللعبة، وهذا يستدعي الانتباه لهذه العوارض لأنها مؤشر على تدني التعاون مع الآخرين وضعف الرغبة في التعلم من خلال الدرس.

وفيما يتعلق بأبعاد التمرد فقد حقق أعلى بعد لدى الطلاب هو صعوبة تلقي النصيحة في اللعبة، وربما يعود ذلك لأن الطلاب في مرحلة المراهقة يريدون إثبات نواتهم، ولا يقبلون النصيحة إلا عندما تقدم لهم بأساليب مناسبة، وهادئة، ولذلك فإنهم في مرحلة المراهقة المبكرة يرفضون النصيحة.

وبشكل عام فقد حقق الطلاب مستوى متوسط من اعراض التمرد في درس التربية الرياضية، وهذا مما يعد مؤشرا لأنه ممكن أن يخلق عنفا لديهم عند ممارسة اللعبة.

وتتفق نتائج السؤال الحالي مع نتائج دراسة العبايجي والمعاضيدي (2007)، ودراسة ياس والتميمي (٢٠١٣)، ومع دراسة طراد (٢٠١٤)، بينما تختلف مع نتائج دراسة طيبيل (٢٠٠٨)، وربما يعود الاختلاف لاختلاف العينة وافراد المجتمع.

السؤال الثاني: ما اتجاه مركز الضبط لدى طلبة الصف التاسع أثناء درس التربية الرياضية في العاصمة التعليمية في دولة الكويت؟

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات للتعرف على اتجاه مركز الضبط الأكثر انتشارا لدى الطلبة لدى عينة الدراسة والجدول (٢) يبين نتائج ذلك.

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس اتجاه مركز الضبط لدى طلبة الصف التاسع أثناء درس التربية الرياضية

الرقم	الاتجاه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	مركز الضبط الخارجي	1.6313	.20470	١
٢	مركز الضبط الداخلي	1.5153	.19673	٢

يتبين من الجدول السابق أن طلبة الصف التاسع وهم في مرحلة المراهقة المبكرة يمتلكون في أثناء درس التربية الرياضية مركز ضبط خارجي بالدرجة الأولى أكثر من مركز الضبط الداخلي، وهم بالتالي يعززون مستوى نجاحهم أو فشلهم لظروف خارجية خارجة عن سيطرتهم ، أكثر مما يعززون ما يحدث معهم لجهدهم ، وقد تلعب في زيادة مركز الضبط الخارجي إيمان بعض الطلاب بالخطأ في الفوز، بدلا من اعتمادهم على جهدهم في المباراة.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة بدر (٢٠٠٦)، ونتائج دراسة الزغول والصمادي وطلافة (٢٠٠٧) ، بينما تختلف مع نتائج دراسة دروزة (٢٠٠٦) ، كما تختلف مع نتائج دراسة تشن (Chen,2007)، وربما يعود الاختلاف لاختلاف العينة وأفراد المجتمع وهدف الدراسة.

السؤال الثالث: هل يختلف مستوى التمرد لدى طلبة الصف التاسع تبعا لاتجاه الضبط في العاصمة التعليمية في دولة الكويت ؟

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخدام اختبار (ت) (t-test) لفحص الفروق بين متوسطات الأداء على الدلالة الإحصائية على القدرة على التمرد، لدى الطلبة في الصف التاسع تبعا لمركز اتجاه الضبط ، والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)

نتائج اختبار (ت) لمتوسطات الأداء على أعراض التمرد بين الطلبة في الصف التاسع تبعاً لاتجاه مركز الضبط

البعد	مركز الضبط	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة المتغير (ت)	مستوى الدلالة
ضعف احترام الآخرين	الضبط الخارجي	57	2.5653	.44210	٧٨	-٢.٣٤	*٠.٠٢
	الضبط الداخلي	23	2.7929	.36337			
ضعف الالتزام بالتعليمات	الضبط الخارجي	57	2.6867	.47028	٧٨	٢.٩٢	**٠.٠٠٥
	الضبط الداخلي	23	2.4610	.21567			
تدني الاعتراف بالخسارة	الضبط الخارجي	57	2.4971	.47922	٧٨	-٢.٩٨	**٠.٠٠٥
	الضبط الداخلي	23	2.8409	.45273			
صعوبة تلقي النصيحة	الضبط الخارجي	57	2.8571	.44361	٧٨	٠.٢٥	٠.٥١
	الضبط الداخلي	23	2.8182	.68891			
الدرجة الكلية	الضبط الخارجي	57	2.6509	.25673	٧٨	-١.٤٦	٠.١٥
	الضبط الداخلي	23	2.7288	.19340			

**دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.01)$ *دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$

يظهر من الجدول السابق أن أعراض التمرد لا تختلف تبعاً لاتجاه مركز الضبط في بعد صعوبة تلقي النصيحة بالملعب، وكذلك فإنها لا تختلف في الدرجة الكلية، ولكنها تختلف في الأبعاد التالية وهي ضعف احترام الآخرين وتدني الاعتراف بالخسارة لصالح مركز الضبط الداخلي، وفي ضعف الالتزام بالتعليمات لصالح مركز الضبط الخارجي. مما يدل على أن الطلبة ذوي مركز الضبط الداخلي يكون لديهم تمرد في بعدي ضعف احترام الآخرين لأنهم يعتمدون على ذواتهم، وفي تدني الاعتراف بالخسارة لأنهم يرون أنفسهم مؤهلين للنجاح والتفوق باللعب. بينما فإن الطلبة يحملون الآخرين مسؤولية ضعف التزامهم بالتعليمات، وربما يعود ذلك لأن طريقة تقديم التعليمات لا تتناسب معهم في هذا العمر الذي يكونون فيه لا يرغبون في تقبل النصائح والتعليمات من الآخرين، ويفضلون الاعتماد على أنفسهم. ولا توجد دراسات سابقة - حسب علم الباحثة - اتجهت لبحث العلاقة بين المتغيرين، وكان من الدراسات القريبة دراسة بدر (٢٠٠٦) التي اهتمت ببحث العلاقة بين مركز الضبط الخارجي وضعف توكيد الذات وقد وجدت علاقة بين المتغيرين، كما وجدت دراسة تلا وتلا وادكا (Adika, 2008, Tella, Tella & Adika) علاقة بين الفعالية ومركز الضبط.

السؤال الرابع : ما العلاقة بين التحصيل ومستوى التمرد في مادة الرياضة في العاصمة التعليمية في دولة الكويت ؟
للإجابة عن هذا السؤال تم تقسيم أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بالتحصيل الدراسي في مادة التربية الرياضية، نظراً لارتفاع تحصيلهم في المادة، وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التمرد في مادة التربية الرياضية لدى الطلبة تبعاً لمتغير المستوى التحصيلي، والجدول (٤) يبين ذلك:

الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التمرد لدى الطلبة تبعاً لمتغير المستوى التحصيلي

الدرجة الكلية	صعوبة تلقي النصيحة	تدني الاعتراف بالخسارة	ضعف التزام بالتعليمات	ضعف احترام الآخرين	المتغيرات	
2.6130	2.7249	2.5062	2.5026	2.6831	المتوسط الحسابي	المستوى التحصيلي الأعلى
27	27	27	27	27	العدد	
.20719	.49317	.48587	.36822	.37705	الانحراف المعياري	
2.6340	2.7857	2.4423	2.5659	2.6966	المتوسط الحسابي	المستوى التحصيلي الثاني
26	26	26	26	26	العدد	
.23952	.52567	.53529	.41301	.45058	الانحراف المعياري	
2.7599	3.0265	2.8025	2.7672	2.5185	المتوسط الحسابي	المستوى التحصيلي الثالث
27	27	27	27	27	العدد	
.25937	.49651	.39774	.48712	.45186	الانحراف المعياري	
2.6694	2.8464	2.5854	2.6125	2.6319	المتوسط الحسابي	الدرجة الكلية
80	80	80	80	80	العدد	
.24232	.51572	.49540	.43556	.43000	الانحراف المعياري	

يلاحظ من الجدول السابق وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمقياس التمرد تبعاً لاختلاف المستوى التحصيلي، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول رقم (٥):

الجدول (٥)

نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات الحسابية لمقياس التمرد لدى الطلبة تبعاً لمتغير المستوى التحصيلي.

مستوى الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر الفروق	
.243	1.440	.263	2	.527	بين المجموعات	ضعف احترام الآخرين
		.183	77	14.081	داخل المجموعات	
			79	14.607	الكلية	
.065	2.836	.514	2	1.028	بين المجموعات	ضعف الالتزام بالتعليمات
		.181	77	13.959	داخل المجموعات	
			79	14.988	الكلية	
.016*	4.364	.987	2	1.974	بين المجموعات	تدني الاعتراف بالخسارة
		.226	77	17.414	داخل المجموعات	
			79	19.389	الكلية	
.075	2.685	.685	2	1.370	بين المجموعات	صعوبة تلقي النصيحة
		.255	77	19.641	داخل المجموعات	
			79	21.011	الكلية	
.054	3.041	.170	2	.340	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		.056	77	4.299	داخل المجموعات	
			79	4.639	الكلية	

* الفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$).

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي المبينة في الجدول رقم (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية في معظم الأبعاد وهي ضعف احترام الآخرين وضعف الالتزام بالتعليمات وصعوبة تلقي النصيحة والدرجة

الكلية حيث بلغت قيم (F) (١.٤٤، ٢.٨٤، ٢.٦٩، ٣.٠٤) على التوالي وهذه القيم ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$).

بينما تبين وجود فروق في ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$) في بعد تدني الاعتراف بالخسارة حيث بلغت قيمة (F) (٤.٣٦) ، ولمعرفة عاندية الفروق فقد تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (٦) يبين النتائج.

الجدول (٦)

اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للفروق بين المتوسطات الحسابية للتمرد في بعد تدني الاعتراف بالخسارة تبعاً لمتغير المستوى التحصيلي.

البعد	المستوى التحصيلي	الثاني		الثالث	
		متوسط الفروق	مستوى الدلالة	متوسط الفروق	مستوى الدلالة
تدني الاعتراف بالخسارة	الأعلى	٠.٠٦	٠.٨٩	-٠.٢٩	٠.٠٨
	الثاني	-	-	-٠.٣٦	*٠.٠٣

*الفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$).

يلاحظ من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض المستويات التحصيلية بين المستوى الثالث والثاني ولصالح البعد الثالث بمعنى أنهم أكثر تمرداً من الطلبة في بعد تدني الاعتراف بالخسارة.

وربما يدل ذلك على أن الطلبة الذكور الذين لديهم مستوى أقل في التحصيل بمادة التربية الرياضية لديهم مستوى تمرد أعلى في بعد تدني الاعتراف بالخسارة فهم لا يعترفون بخسارتهم وربما لأنهم الأضعف في التحصيل. وتتفق نتائج الدراسة نوعاً ما مع دراسة مايلز (Miles, 2001) التي وجدت أن هنالك ارتباطاً وثيقاً بين الشعور باللامعيارية والتمرد، ومع دراسة جوبرت (Joubert, 1995) التي أشارت أن التمرد النفسي يرتبط ارتباطاً سلبياً مع تقدير الذات.

توصيات الدراسة:

بناءً على نتائج الدراسة فإن الباحثة توصي بما يلي:

١. إجراء حوارات مع الطلبة لتغيير بعض الأفكار غير المنطقية المرتبطة بالتمرد لديهم.
٢. العمل على إشراك الطلاب في مباريات تجريبية لكي يزيد من مستوى تعاونهم.
٣. العمل على تشجيع الطلاب في درس التربية الرياضية من قبل المعلم على امتلاك مركز ضبط داخلي.
٤. العمل على اكساب الطلبة التوافق النفسي والاجتماعي في درس التربية الرياضية من خلال جلسات العصف الذهني قبل وبعد درس التربية الرياضية.
٥. العمل على التركيز على الطلبة الأقل تحصيلاً في مادة التربية الرياضية حتى يصبحوا أكثر اعترافاً بخسارتهم.
٦. إجراء المزيد من الدراسات التي تربط التمرد ببعض المتغيرات الأخرى لدى الطلبة في مواد التربية الرياضية.

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم ، عبد الله سليمان وعبد الحميد، محمد نبيل.(١٩٩٤). العدوانية وعلاقتها بموضع الضبط وتقدير الذات لدى عينة من طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة علم النفس، ٣٠(١)، ٣٨-٥٨.
٢. أبو اسعد، احمد والغريز، نايل (٢٠١٢). التقييم والتشخيص في الإرشاد، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
٣. أبو اسعد، احمد وعريبات، أحمد (٢٠١٤). نظريات الإرشاد النفسي والتربوي، ط٣، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٤. أبو سريع، محمود (٢٠٠٨). المشكلات السلوكية للأطفال، الجيزة، مصر، الدار العالمية للنشر والتوزيع .
٥. أبو ليلة، بشرى (٢٠٠٢). أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها باضطراب المسلك لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمدارس محافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة: فلسطين.
٦. الاعظمي، ليلى والعبادي، علي (٢٠١٢). التمرد النفسي لدى المراهقين بأعمار (١٧، ١٦، ١٥، ١٤، ١٣)، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العراق، (١)، ٨٧، ٤٥-١.
٧. باهي، مصطفى وشلبي، امينة (١٩٩٩) الدافعية نظريات وتطبيقات. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
٨. بدر، فائقة (٢٠٠٦) مركز الضبط وتوكيد الذات: دراسة مقارنة بين طلاب الجامعة المقيمين في المملكة العربية السعودية وخارجها، دراسات عربية في علم النفس، ٥ (١)، ٤٣-١١.
٩. حسن، محمود (٢٠١٣). فعالية برنامج نفسي _ بدني على خفض مستوى انحرافات السلوك لدى أطفال المؤسسات الإيوائية، القاهرة: المكتب الجامعي الحديث .
١٠. الحكمي، إبراهيم (٢٠٠٤) أثر التخصص الدراسي ومركز الضبط على الذكاء الشخصي لطلاب جامعة أم القرى فرع الطائف. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية، ١٦(١)، ١٦٦-٢١٨.
١١. الحلو، علي (٢٠٠٢). الانحرافات السلوكية للشباب وسبل مواجهتها، علم النفس في مواجهة تحديات الحاضر والمستقبل العربي، وقائع المؤتمر العلمي العربي الاول، مجلد(١)، جامعة بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
١٢. درويش، محرر (٢٠٠١) أثر الإرشاد النفسي في تعديل مركز الضبط لدي فئتين من المعاقين المضطربين نفسيا ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، القاهرة.
١٣. دويدار ، عبد الفتاح (١٩٩١). العوامل المحددة لدافعية الإنجاز في ضوء بعض المتغيرات لدى الموظفين والموظفات في المجتمع المصري: في بحوث المؤتمر السنوي السابع لعلم النفس في مصر، القاهرة: الجمعية المصرية للدراسات النفسية.
١٤. الزبيدي، سالم (٢٠٠٩). تقدير الذات ومركز الضبط لدى الطلبة المحرومين وغير المحرومين من الوالدين بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الليث، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
١٥. الزغاليل، أحمد والمطارنة، خولة (٢٠١١). العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد لدى المراهقين واثار كل من صفهم وجنسهم والمستوى التعليمي لوالدهم في ذلك. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، جامعة مؤتة، ٢٦ (٥)، ٢٧٨-٢٤٢.
١٦. الزغول، عماد والصمادي، عبد الله وطلاحة، فؤاد.(٢٠٠٧). مركز الضبط لدى عينة من طلبة جامعة مؤتة تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي والتخصص والرغبة في التخصص. مجلة كلية التربية بجامعة عين شمس، ٣١(٢): ٤٧٧-٤٩٣ .
١٧. سرحان، عبيد (١٩٩٦). العلاقة بين مفهوم الذات ومركز الضبط لدى الطلبة الجامعيين في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية : نابلس.
١٨. سواق، ساري . (٢٠١٠). تعريف مقياس نويكي- ستركلاند لمركز الضبط عند الراشدين على الجامعات الأردنية، مجلة المنار، ٣٤(١)، ٣٣-٥٦.
١٩. الشافعي، فداء (١٩٩٨)، علاقة مركز الضبط بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية بنابلس بالضفة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
٢٠. الشناوي، محمد (١٩٩٤). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
٢١. طيبيل، علي (٢٠٠٨). بناء وتطبيق مقياس التمرد الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، ٨(١)، ٣٠٦-٢٧٨.
٢٢. طراد، حيدر (٢٠١٤). أنماط المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي والاستقواء الرياضي لدى لاعبي دوري الشباب بالكرة الطائرة. مجلة علوم التربية الرياضية، ٧(١)، ٣٠-٥٢.

٢٣. العبايجي، ندى والمعاضدي، ميساء (٢٠٠٧). قياس التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية. مجلة التربية والعلم، ١٤(٣)، ٣٠٢-٣١٨.
٢٤. عبد الحميد، حنان (١٩٩٩). البناء العاملي للتعصب الرياضي لدى المشجعين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
٢٥. عبد الله، معتز (١٩٩٨). سمة التعصب وعلاقتها بكل من نمط السلوك أ ومركز التحكم. مجلة دراسات نفسية، ٨(٢)، ٢٤٥-٢٩٥.
٢٦. عبد المجيد، فوقية و خليل، نجوى (١٩٩٥) أسباب التدخين كما يدركها المدخن وغير المدخن وعلاقتها بكل من تقدير الذات وموضع الضبط، مجلة دراسات نفسية، ٥(٢)، ٢٦٥-٣٠٠.
٢٧. العتيلي، خوله. (٢٠١٢). فعالية برنامج إرشادي جمعي في خفض سلوك العناد لدى طالبات مرحلة المراهقة المبكرة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.
٢٨. علاوي، محمد (١٩٩٨-أ). مدخل في علم النفس الرياضي، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
٢٩. علاوي، محمد (١٩٩٨-ب). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
٣٠. العناني، حنان (٢٠٠٥). الصحة النفسية، ط٣، القاهرة: دار الفكر للنشر والتوزيع.
٣١. الغرابية، سالم (٢٠٠٩). الشعور بالوحدة ومركز الضبط وعلاقتها بالمستوى الدراسي والتخصص لدى طلبة جامعة القصيم. مجلة اتحاد الجامعات العربية في الأردن، ٤٥(١)، ٢٩٣-٣٣٣.
٣٢. فوزي، أمين (٢٠٠٣). مبادئ علم النفس الرياضي، القاهرة: دار الفكر العربي.
٣٣. قطامي، يوسف (١٩٩٤). الضبط الداخلي لدى طلبة الصفوف الأساسية في مدينة عمان، البقاء للبحوث والدراسات، جامعة عمان الأهلية، المجلد (٢)، العدد (٢).
٣٤. الكاشف، عزت (١٩٩١). الإعداد النفسي للرياضيين، القاهرة: دار الفكر العربي.
٣٥. المطارنة، خولة (٢٠٠٠). العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد لدى المراهقين واثر كل من صفهم وجنسهم والمستوى التعليمي لوالديهم في ذلك. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.
٣٦. ياس، علي والتميمي، محمود (٢٠١٣). التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة. مجلة البحوث التربوية، ١(٣٩)، ٦٦-٣٩.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

37. Buboltz, J, & Walter, C (2001). The Hong Psychological reactant scale: A confirmatory factor analysis, Measurement & Evaluation in counseling & development,(High Beam).
38. Chen j., (2007) . Locus of control and three components of commitment to change . Personality & Individual Differences , 42 (3) : 503-512.
39. Christier, J (2001).The Effects of Bar-Sponsored Alcohol Beverage Promotion Across Binge and Non binge Drinkers, Journal of publicly policy & Marketing, 20(2),240-253.
40. Donnell, A, Tomas, A, Buboltz, J, & Walter, C (2001). Psycho local reactance factor structure & internal consistency of the questionnaire for the measurement of psychological reactance, Journal of social psychology,141(5),679-687.
41. Joubert, E (1995). Relationship among self-esteem, Psychological reactance, and other personality variables. Psychological Reports,66(3),1147-1151.
42. Miles, M (2001). Adolescent Political Rebellion. Journal of youth and Society, 1(19),9-29
43. Rotter, J (1966) Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. Psychological Monographs.80, No.1,1 – 28.
44. Tella, A ,Tella, H & Adika, L , O (2008).Self-Efficacy And Locus Of Control As Predictors Of Academic Achievement Among Secondary School Students In Osun State Unity Schools, IFE Psychology, 16(2), 1-33..

الملخص باللغة العربية

أعراض التمرد لدى طلبة الصف التاسع أثناء درس التربية الرياضية وعلاقتها بمركز الضبط في العاصمة التعليمية في دولة الكويت.

عواطف ابراهيم الربيعان

استاذ مشارك - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي.

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أبرز أعراض التمرد التي تظهر على طلبة الصف التاسع أثناء درس التربية الرياضية وعلاقتها بمركز الضبط في دولة الكويت، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة تكونت من (٨٠) طالباً من طلبة العاصمة، وتم تطوير مقياس أعراض التمرد بأربعة أبعاد، واستخدام مقياس نويكي- ستركلاند لمركز الضبط، توصلت نتائج الدراسة أن أبرز أعراض التمرد التي تظهر على طلبة الصف التاسع في أثناء درس التربية الرياضية هي أسباب فشلي على عاتق الآخرين في العادة عند الخسارة في اللعبة، أتجنب التعاون مع المعلم لعدم اقتناعي بمستوى زملائي، ثم رفض النصيحة ممن هم أقل مني مستوى في اللعبة، ثم أجد متعتي في مضايقة واستنارة الطلبة المنافسين لي في اللعبة، ثم أتجاهل من يلقي علي الأوامر في درس التربية الرياضية، وأن طلبة الصف التاسع وهم في مرحلة المراهقة المبكرة يمتلكون في أثناء درس التربية الرياضية مركز ضبط خارجي بالدرجة الأولى أكثر من مركز الضبط الداخلي، وأن أعراض التمرد لا تختلف تبعاً لاتجاه مركز الضبط في بعد صعوبة تلقي النصيحة بالملعب، وكذلك فإنها لا تختلف في الدرجة الكلية، ولكنها تختلف في الأبعاد التالية وهي ضعف احترام الآخرين وتدني الاعتراف بالخسارة لصالح مركز الضبط الداخلي، وفي ضعف الالتزام بالتعليمات لصالح مركز الضبط الخارجي، وتبين كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض المستويات التحصيلية بين المستوى الثالث والثاني ولصالح البعد الثالث بمعنى أنهم أكثر تمرداً من الطلبة في بعد تدني الاعتراف بالخسارة. وبناء على نتائج الدراسة فقد خرجت الدراسة بعدد من التوصيات منها العمل على تشجيع الطلاب في درس التربية الرياضية من قبل المعلم على امتلاك مركز ضبط داخلي.

الملخص باللغة الإنجليزية

Symptoms of rebellion among ninth-grade students during physical education and its relationship with locus of control the capital of the State of Kuwait.**Reem Mohamed Dessouky**

The present study aimed to identify the most prominent symptoms of the rebellion that appears on the ninth grade students during physical education and its relationship to locus of control in the State of Kuwait, and to achieve the objectives of the study were selected sample consisted of 80 students from the capital, students, has been developed symptoms rebellion measure four dimensions, and the use of Nueqi- Strickland measure of locus of control, Results of the study found that the most prominent symptoms of the insurgency that appears on the ninth-grade students in the course of the share of Physical Education thrown reasons for my failure rests with others usually at a loss in the game, I avoid cooperation with the teacher for not convinced the level of my colleagues.

Then advice refused to those who are less than you level in the game, and then I find my pleasure to harass and provoke competitors students to me in the game, and then ignore the cast on the command in the share of Physical Education, and ninth grade students who are in early adolescence have in the course of the share of Physical Education Center adjust primarily external more than internal control center, And that the symptoms of the insurgency does not vary depending on the direction of adjustment Center after the difficulty of getting advice pitch, as well as they do not differ in the total score, but differ in the following dimensions, twice respect for others and the low recognition of the loss for the benefit of internal control center, and in the weakness comply with the instructions for the benefit of the external adjustment center, and also it shows the presence of statistically significant differences in achievement levels between some third-level differences and the second in favor of the third dimension in the sense that they are more rebellious students in the low after the recognition of loss. Based on the results of the study, the study came up with a number of recommendations, including work to encourage students in the share of Physical Education by the teacher on the possession of internal control center.