

تأثير استخدام طريقة المناقشة في تدريس مقرر فلسفة التربية الرياضية على التحصيل المعرفي والذكاء الروحي للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

مجدي حسن يوسف

علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

طه صبحي طه

قسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية- جمهورية مصر العربية.

### المقدمة ومشكلة البحث

تهدف عملية التدريس إلى إحداث تغييرات في سلوك المتعلم وإكسابه المعلومات والمهارات والمعارف والاتجاهات والقيم المرغوبة ، ومن أجل تحقيق هذه الأهداف يجب على المعلم أن ينقل هذه المعارف والمعلومات بطريقة مشوقة تثير اهتمامه ورغبته وتدفعه إلى التعلم ، مع الأخذ بعين الاعتبار شخصية المتعلم وخصائصه النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية ، كما ان عملية التعليم اختلفت اليوم عما كانت عليه سابقا، إذ لم يعد يكفي أن يكون المعلم متمكنا من المادة التي يدرسها وإنما نجاحه أصبح متوقفا على الطريقة التي يعتمدها. (٥٩)

وتعتبر طريقة التدريس ركن أساسي في التدريس ويتوقف عليها نجاح المعلم في عمله ، ويتطور التربية أصبح ينظر الى طريقة التدريس على أنها وسيلة لتنظيم المجال المحيط بالمتعلم ليغير ويطور في السلوك باعتبار أن التعلم تغير شبه دائم في سلوكه ، وأساس هذه النظرة هو أن التعليم يتم نتيجة التفاعل القائم بين المتعلم والبيئة المحيطة به (٢٤ : ١٢) وتعتبر طريقة المناقشة من الطرق التي تقوم في جوهرها على الحوار (٦٠) وتعتمد بشكل أساسي على المعلم والمتعلمين ، وعلى مدى التفاعل والتعاون فيما بينهم بهدف التوصل إلى الحقائق والأهداف المطلوبة، فالمتعلمون يمثلون نقطة الارتكاز في هذه الطريقة. (١٥ : ١٩٤) (١١ : ٦٥)

ويعرف التحصيل المعرفي بأنه المعلومات التي اكتسبها الطالب والتي نمت عنده من خلال تعلم الموضوعات الدراسية والذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في إحدى اختبارات التحصيل . (١ : ٦٤) (٢٦ : ٢٦٧) (١٦ : ١٢٥)

ويعتبر الذكاء الروحي / الوجودي أحد عناصر الذكاءات المتعددة وهي (الذكاء اللغوي، الذكاء الموسيقي، الذكاء المنطقي الرياضي ، الذكاء البصري المكاني ،الذكاء الجسمي الحركي ،الذكاء الشخصي (الذاتي) ، الذكاء الاجتماعي ، الذكاء الطبيعي ، الذكاء الوجودي ، الذكاء الروحي) تلك النظرية التي ترجع إلى عالم النفس الأمريكي هوارد غاردنر الذي كان هدفه من ذلك هو الوصول إلى تصور أوسع وأشمل للفكر الإنساني مما هو سائد. (٣٨ : ٦٠) (٦١ : ٣٩) (٦٦ : ٣٩)

فالذكاء الروحي هو المحرك الرئيسي للإنسان الذي يوجهه دوما نحو فعل الخير وتعبد الخالق بيقين وخشوع ، ولذلك فان نقصانه او غيابه يجعل الإنسان يضل ويصبح أسيرا لرغباته واحتياجاته ويضل عن الطريق السليم ، وينغرق في إشباع ملذاته واحتياجاته الجسمية الدنيا ، مما يجعله يغوص في صفاته الدنيا ، بينما انشغاله بإشباع روحه ونفسه إلى جانب بدنه بأداء المناسك والحفاظ على الصلاة والطقوس والشكر والخشوع لله وحب الآخرين والتفاني في مساعدتهم ، يجعله يزداد صفاء وروحانية وشفافية وتقرب صفاته من الصفات الملائكية. (٩ : ١٨) (٢ : ١٣) (٥٣ : ٣٢) (٢٧ : ٣٢)

### مشكلة البحث

تعتبر الفلسفة من المقررات التي تتعامل مع العقل والتجريد ، لذلك فهي بحاجة لطرائق صافية مساندة ، وكلما تنوعت الطرائق كلما أصبح بمقدورها أن تغطي مجالات أوسع من الدرس الفلسفي والنشاطات والمهارات المطلوبة لتحقيق أهداف المقرر . (٢٠ : ٢٥٨) وقد لاحظ الباحثان أن الاعتماد على طريقة المحاضرة في تدريس مقرر فلسفة التربية الرياضية يؤدي إلى شعور المتعلمين أن موضوعات المقرر صعبة وجافة وغير مشوقة ومملة ويصل الملل في كثير من الأحيان إلى نوم بعض الطلاب ، في حين أن هذا المقرر بالتحديد على عكس ذلك ، وقد رأى الباحثان أن استخدام طريقة المناقشة في تدريس مقرر فلسفة التربية الرياضية قد تساعد في استثارة دوافع المتعلمين نحو التعلم ، وإتاحة الفرصة لهم لممارسة

السلوك المطلوب تعلمه، الأمر الذي قد يساعد في جعل التعلم عملية شيقة وممتعة للطلاب ومناسبة لقدراتهم وميولهم وحتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة في نهاية المقرر الدراسي ، كما يرى الباحثان أن طريقة المناقشة تتناسب مع طبيعة موضوعات مقرر فلسفة التربية الرياضية التي تعتمد على التفكير العقلي المجرد، الأمر الذي يؤدي إلى الارتقاء بالمستوى العقلي للطلاب لذلك حاول الباحثان في هذه الدراسة التعرف على تأثير طريقة المناقشة في تدريس مقرر فلسفة التربية الرياضية ذو الطبيعة العقلية المجردة على التحصيل المعرفي كناحية معرفية ومن جانب آخر على الشق الاخلاقي والاجتماعي المتمثل في الذكاء الروحي الذي يعتبر من المفاهيم الحديثة في مجال التربية الرياضية ، والذي يتضح في القدرة على التصرف بحكمة ورحمة مع الحفاظ على السلام الداخلي والخارجي للفرد.(٥٥)

## هدف البحث

- التعرف على تأثير استخدام طريقة المناقشة في تدريس مقرر فلسفة التربية الرياضية على التحصيل المعرفي والذكاء الروحي للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

## فروض البحث

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للتحصيل المعرفي والذكاء الروحي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للتحصيل المعرفي والذكاء الروحي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معدلات التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والذكاء الروحي لصالح المجموعة التجريبية.

## مصطلحات البحث

- **طريقة التدريس** : هي مجموعة الأداءات المتسقة المتتابعة في تسلسل منطقي يقوم بها المعلم ليصل بالمتعلمين الى مخرجات متوقعة للموقف التعليمي ، وهذه المخرجات تحدد مسبقا حيث يتم اختيار اناسب الطرق التي تصل بالمتعلمين الى هذه المخرجات .( ٥ : ١٣ )
- **طريقة المناقشة** : هي عبارة عن طريقة تدريس يكون فيها المعلم والمتعلمين في موقف إيجابي حيث يتم طرح القضية أو الموضوع ويتم بعده تبادل الآراء المختلفة والحوار و النقاش بين المتعلمين مع بعضهم ومع المعلم ثم يعقب المعلم على ذلك بما هو صائب وبما هو غير صائب ويبلور كل ذلك في نقاط حول الموضوع أو المشكلة. ( ١٥ : ١٢٤ )
- **مقرر فلسفة التربية الرياضية (اجرائي)** : أحد مقررات برنامج تخصص التدريس بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية ويغلب على موضوعاته الطابع العقلي المجرد. ملحق (١)
- **التحصيل المعرفي** : هو اكتساب معلومات وخبرات وفق محتوى معرفي منظم لوحدات أو برامج دراسية. ( ٢٣ : ٤٦ )
- **الذكاء الروحي/ الوجودي (اجرائي)** : قدرة الإنسان على معرفة الأسئلة المتعلقة بالوجود الانساني والمعنى العميق للحياة الشخصية والعامية ، كاهمية وقيمة الحياة ومعنى الموت والمصير النهائي للعالم المادي والروحي ، كما يتحدد في السعي الى معرفة المعنى والقيمة اللتين يضيفهما الخالق على حياة الانسان.

## الدراسات السابقة

دراسة نعمات يوسف واحمد محمد (٢٠٠٩) والتي توصلت الى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في اكتساب مهارة كتابة اللغة العربية عند تدريس المجموعتين الضابطة بطريقة المحاضرة والتجريبية بطريقة المناقشة لدى التلاميذ لصالح المجموعة التجريبية . (٢٨) (٥٧) ، أما دراسة هناء عبد الله عبدالله (١٩٨٩) : والتي كان من أهم نتائج الدراسة وجود فروق داله إحصائيا لصالح طلاب المجموعة التجريبية في اختبار تحديد القضايا ، اختبار التحصيل ككل ، مستوى التذكر ، مستوى الفهم عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب المجموعتين في مستوى التطبيق. (٣٠) ، في حين ان دراسة بشرى إسماعيل ارنوط (٢٠٠٧) توصلت الى : وجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين الذكاء الروحي لدى أفراد عينة الدراسة وبين عوامل الشخصية ، وان عاملى الجنس والعمر لهما تأثير على الذكاء الروحي. (٨) ، ايضا دراسة بشرى إسماعيل ارنوط (٢٠٠٧) توصلت الى ان مرتفعى الذكاء الروحي أعلى في جودة الحياة من منخفضى الذكاء الروحي. (٩) ، بينما دراسة دوروثى (Dorothy.2008) توصلت الى أن البرنامج المقترح القائم على استراتيجيات الذكاء الروحي ادى الى تنمية الوعي لدى الموهوبين فى الفصل الدراسي (٣٣) ، فى حين ان دراسة شعبانى وآخرون (Shabani & et.al,2010) توصلت الدراسة الى انه لا يوجد اثر للسن على الذكاء الروحي والعاطفى والصحة العقلية لدى طلاب المدارس الثانوية. (٥١) اما دراسة فرى مان وآخرون (Freeman,et al,2011) أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الذكاء الروحي بين الذكور والإناث ولصالح الإناث ، وان طلبة الجامعة عموما لديهم ذكاء روى وكما وجدت علاقة إيجابية ودالة بين النمط الاجتماعي والفني الروحي. (٣٧) ، بينما دراسة ريز وآخرون (Rees,et al,2011) اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه بين الحساسية التفاعلية والذكاء الروحي لدى المراهقين وتمتع المراهقين بالذكاء الروحي(٤٦) . وقد استفاد الباحثان من هذه الدراسات فيما يلى:-

- تزويد الباحثان بالمصادر العلمية الهامة والتي أمكن الاستعانة بها فى كتابة البحث.
- تحديد اهداف البحث واختيار المنهج التجريبي والذي يتناسب مع فروض البحث .
- تزويد الباحثان بكثير من الأفكار والأدوات والإجراءات التي ساعدت فى إجراء البحث.

- الاستفادة بنتائج وتوصيات الدراسات السابقة في بلورة مشكلة البحث وتحديد أهميتها ومناقشة النتائج.

### إجراءات البحث

**أولاً: منهج البحث :** استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

### ثانياً: حدود البحث

1. **المجال الجغرافي:** تم إجراء القياسات القبلية والبعديّة والدراسة الأساسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.
2. **المجال البشري :** طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية .
3. **المجال الزمني:** العام الدراسي (٢٠١٤ / ٢٠١٥) .

### ثالثاً - مجتمع وعينة البحث

1. **مجتمع البحث :** تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ، حيث وقع اختيار الباحثان علي طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين ، وتحديدًا في الفصل الدراسي الأول باعتبار أنهم يقوموا بدراسة مقرر فلسفة التربية الرياضية .
2. **عينة البحث :** تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية .

بلغ عدد أفراد العينة (٦٠) طالب ، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين ، المجموعة التجريبية يطبق عليها طريقة المناقشة و عددهم (٣٠) طالب ، المجموعة الضابطة يطبق عليها أسلوب المحاضرة و عددهم (٣٠) طالب.

- التكافؤ بين المجموعتين في الذكاءات المتعددة ملحق رقم (١١) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاءات المتعددة قبل تنفيذ التجربة ، تم تحديد الطلاب ذوى الخبرة السابقة في الفلسفة (الذين درسوا مقرر الفلسفة في الثانوية العامة) وتم توزيعهم على المجموعتين التجريبية والضابطة بالتساوي.

### رابعاً : أدوات البحث

#### ١. اختبار التحصيل المعرفي

بناء على ما تم الاطلاع عليه من المراجع والدراسات المرتبطة بمجال البحث وبعد استطلاع آراء مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس عن طريق المقابلة الشخصية ، تم تصميم اختبار التحصيل المعرفي لمقرر فلسفة التربية الرياضية بصورته المبدئية ، وذلك للتعرف على مدى تحصيل الطلاب للمعارف الخاصة بالمقرر ، ملحق رقم (٣) (٢٩)(١٢)(٢)(٤)(٣)

وبعد تصميم الاختبار في صورته المبدئية ملحق رقم (٣) تم عرضه على (٥) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ملحق رقم (١٠) لإيجاد صدق الاختبار وحتى يتم إخراجها في صورته النهائية ملحق رقم (٤)

يتضح ملحق رقم (١٢) التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول مناسبة فقرات الاختبار المعرفي .

يتضح من ملحق رقم (١٣) أن معامل السهولة لمفردات اختبار التحصيل المعرفي .

#### ١. مقياس الذكاء الروحي : لإعداد مقياس الذكاء الروحي تم إجراء الخطوات التالية:

- الاطلاع على البحوث والدراسات والمصادر العلمية المتخصصة للتعرف على كيفية بناء مقياس الذكاء الروحي .
- اختارا الباحثان مقياس الذكاء الروحي لإيمان عباس وأشواق صبر (٢٠١٢) " نظرا على عينة مشابهة لعينة البحث.
- قام الباحثان بصياغة وتوظيف عبارات المقياس في اتجاه الذكاء الروحي لمعلمي التربية الرياضية تحت نفس المحاور :- (الوعي - الحقيقة - التفوق - المعنى -النعمة)، وقد بلغ إجمالي عبارات المقياس (٤٧) عبارة في صورته المبدئية. ملحق رقم (٦) ، حيث ارتضى الباحثان نسبة (٦٦.٦٦%) من موافقة الخبراء على العبارات كحد كفاية لقبولها.
- تم عرض المقياس بمحاوره وعباراته في صورته المبدئية على ثلاثة خبراء في مجال علم النفس الرياضى ملحق رقم (١٠) ، بعد جمع الاستبيانات من الخبراء ووفقا لأرائهم حول عبارات المقياس ، تراوحت ما بين (٣٣.٣٣ إلى ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان نسبة (٦٦.٦٦%) كحد أدنى لقبول العبارات وعليه تم تعديل بعض العبارات واستبعاد العبارات أرقام (١٠،١١،٣٠) حيث حصلت على أقل من الحد المقبول وملحق رقم (١٣) يوضح ذلك.
- ملحق رقم (١٤) يوضح نسبة موافقة آراء الخبراء على عبارات مقياس الذكاء الروحي لمعلمي التربية الرياضية.

### خامساً: المعاملات العلمية

## أولاً : صدق الاختبارات

- الصدق:- تم إيجاد الصدق الظاهري وصدق المحتوى عن طريق الخبراء والمختصين(صدق المحكمين) ويوضح ذلك الجدول رقم (٢) والجدول رقم (٤).
- الثبات :- عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق ، وفيما يلي الجداول التي تبين معامل الثبات والصدق الذاتي للاختبارات:
- ملحق رقم (١٥) الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمجموعة البحث الاستطلاعية في مجموع محاور الاستمارة لإيجاد معامل الثبات في الذكاء الروحي.

ملحق رقم (١٦) الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمجموعة البحث الاستطلاعية في التحصيل المعرفي لإيجاد معامل الثبات للاختبار  
سادساً: الدراسة الأساسية

- القياسات القبليّة : تم إجراء القياسات القبليّة لجميع أفراد العينة يوم السبت الموافق ٢٠١٤/١٠/١٨ إجراءات الضبط التجريبي والتي تمثلت في الآتي :

- المحتوى : تم توحيد المحتوى التدريسي الذي تم تنفيذه علي المجموعتين وهو محتوى موضوعات مقرر فلسفة التربية الرياضية لطلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس التربية الرياضية.
- توقيت إجراء التجربة : قام الباحثان بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث علي المجموعتين في نفس الفترة الزمنية من يوم الأحد الموافق ١٠/١٩ حتى الأحد الموافق ٢٠١٤/١٢/٢١ ولمدة (١٠ أسابيع) وبواقع محاضرة واحدة أسبوعياً ، زمن كل محاضرة (٩٠ دقيقة) ، قام أحد الباحثين بالتدريس لمجموعتي البحث .
- وفي ضوء ما تقدم من إجراءات من تجانس وتكافؤ أفراد العينة وبناءً علي الضبط التجريبي تم تقسيم أفراد العينة طبقاً للآتي :-
- المجموعة التجريبية : تم التدريس لها باستخدام طريقة المناقشة الجماعية الحرة ، المجموعة الضابطة : تم التدريس لها باستخدام طريقة المحاضرة .

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة تم إجراء القياسات البعدية تحت نفس ظروف وشروط القياس القبلي علي أفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية-المجموعة الضابطة) وذلك في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٤/١٢/٢٢.

## ثامناً : عرض ومناقشة النتائج

## أولاً : عرض النتائج

## جدول رقم (١)

الفروق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مجموع محاور الذكاء الروحي ن=٣٠

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية المحاور
			ع±	س±	ع±	س±	ع±	س±	
٢٠.٦٥	٠.٠٠	*٧.٧٥	٤.٤٧	٦.٣٣	٢.٣٨	٣٧.٠٠	٤.٠٢	٣٠.٦٧	الوعى
١٧.٧٠	٠.٠٠	*٤.٦٠	٥.٦٨	٤.٧٧	٣.١٦	٣١.٧٠	٤.٣٨	٢٦.٩٣	الحقيقة
٢٤.٠٦	٠.٠٠	*٧.٦١	٥.٨٥	٨.١٣	٣.١٩	٤١.٩٣	٤.٢٧	٣٣.٨٠	النعمة
٢١.٥٤	٠.٠٠	*٦.٤٧	٤.٩٧	٥.٨٧	٢.٨٢	٣٣.١٠	٣.٨٤	٢٧.٢٣	التفوق
٢١.٦٩	٠.٠٠	*٨.١٧	٤.٤٢	٦.٦٠	٣.٠٨	٣٧.٠٣	٣.٨٢	٣٠.٤٣	المعنى
٢١.٢٧	٠.٠٠	*٧.٤٢	٢٣.٤٠	٣١.٧٠	١٢.٤٣	١٨٠.٧٧	١٨.٢٧	١٤٩.٠٧	المجموع

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥ \* معنوي  $\leq ٠,٠٥$  يتضح من الجدول رقم (١) الخاص بالدلالات الإحصائية في مجموع محاور الذكاء الروحي ونسبة التحسن قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ولصالح القياس البعدى ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) وبمستوى دلالة أقل من ٠.٠٥، وتراوحت نسب التحسن ما بين (١٧.٧٠% إلى ٢٤.٠٦%) ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

## جدول رقم (٢)

الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ن = ٣٠

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية المحاور
			ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٢٦٨.٠٩	٠.٠٠	*٢١.٩٢	١٣.٠٩	٥٢.٣٧	١٢.٨٤	٧١.٩٠	٣.٣١	١٩.٥٣	التحصيل المعرفي

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥ \* معنوي  $\leq ٠,٠٥$ 

يتضح من الجدول رقم (٢) الخاص بالدلالات الإحصائية في مجموع التحصيل المعرفي ونسبة التحسن قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ولصالح القياس البعدي ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) وبمستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ ، وبلغت نسبة التحسن (٢٦٨.٠٦%) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- عرض الدلالات الإحصائية ونتائج المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

## جدول رقم (٣)

الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في محاور الذكاء الروحي ن = ٣٠

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية المحاور
			ع±	س	ع±	س	ع±	س	
١٣.٦٣	٠.٠٠	*٥.٩١	٣.٨٦	٤.١٧	٣.٧٤	٣٤.٧٣	٣.٧٥	٣٠.٥٧	الوعي
١٤.٠٩	٠.٠٠	*٦.٤٤	٣.٢٠	٣.٧٧	٣.٧١	٣٠.٥٠	٣.٤٦	٢٦.٧٣	الحقيقة
١٦.٨٣	٠.٠٠	*٤.٢٢	٧.٣٩	٥.٧٠	٤.٥٢	٣٩.٥٧	٧.٣٦	٣٣.٨٧	النعمة
١٣.٢٧	٠.٠٠	*٤.٨٨	٤.١٩	٣.٧٣	٣.١٢	٣١.٨٧	٣.٧١	٢٨.١٣	التفوق
١٣.٤٤	٠.٠٠	*٤.٢٥	٥.٢٨	٤.١٠	٣.٩٤	٣٤.٦٠	٤.٢٦	٣٠.٥٠	المعنى
١٤.٣٣	٠.٠٠	*٦.٨١	١٧.٢٧	٢١.٤٧	١٥.٩٠	١٧١.٢٧	١٨.٦٤	١٤٩.٨٠	المجموع

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥ \* معنوي  $\leq ٠,٠٥$ 

يتضح من الجدول رقم (٣) الخاص بالدلالات الإحصائية في مجموع محاور الذكاء الروحي ونسبة التحسن قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ولصالح القياس البعدي ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) وبمستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ ، وتراوحت نسب التحسن ما بين (١٣.٢٧% إلى ١٦.٨٣%) ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة .

## جدول رقم (٤)

الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ن = ٣٠

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية المحاور
			ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٢٤٧.٩١	٠.٠٠	*١٩.٤٠	١٢.٢٧	٤٣.٤٧	١٠.٢٩	٦١.٠٠	٤.٦٧	١٧.٥٣	التحصيل المعرفي

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥ \* معنوي  $\leq ٠,٠٥$ 

يتضح من الجدول رقم (٤) والشكل البياني رقم (٤) الخاص بالدلالات الإحصائية في التحصيل المعرفي ونسبة التحسن قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ولصالح القياس البعدي ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) وبمستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ ، وبلغت نسبة التحسن (٢٤٧.٩١%) ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

- المقارنة بين المجموعتين في الذكاء الروحي والتحصيل المعرفي في القياس البعدي:-

جدول رقم (٥)  
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء الروحي بعد تنفيذ التجربة

نسبة الفروق %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن=٣٠		المجموعة التجريبية ن=٣٠		الدلالات الإحصائية الذكاء الروحي
				ع±	س	ع±	س	
٦.٥٣	٠.٠١	*٢.٨٠	٢.٢٧	٣.٧٤	٣٤.٧٣	٢.٣٨	٣٧.٠٠	الوعي
٣.٩٣	٠.١٨	١.٣٥	١.٢٠	٣.٧١	٣٠.٥٠	٣.١٦	٣١.٧٠	الحقيقة
٥.٩٨	٠.٠٢	*٢.٣٤	٢.٣٧	٤.٥٢	٣٩.٥٧	٣.١٩	٤١.٩٣	النعمة
٣.٨٧	٠.١١	١.٦١	١.٢٣	٣.١٢	٣١.٨٧	٢.٨٢	٣٣.١٠	التفوق
٧.٠٣	٠.٠١	*٢.٦٦	٢.٤٣	٣.٩٤	٣٤.٦٠	٣.٠٨	٣٧.٠٣	المعنى
٥.٥٥	٠.٠١	*٢.٥٨	٩.٥٠	١٥.٩٠	١٧١.٢٧	١٢.٤٣	١٨٠.٧٧	المجموع

\*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٢.٠٠=٠.٠٥ يتضح من جدول رقم (٥) وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تنفيذ التجربة عند مستوى ٠.٠٥، في الذكاء الروحي حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٢.٣٤) : (٢.٦٦) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على تأثير المتغير التجريبي في الذكاء الروحي.

جدول رقم (٦)  
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي بعد تنفيذ التجربة

نسبة الفروق %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن=٣٠		المجموعة التجريبية ن=٣٠		الدلالات الإحصائية التحصيل المعرفي
				ع±	س	ع±	س	
١٧.٨٧	٠.٠٠	*٣.٦٣	١٠.٩٠	١٠.٢٩	٦١.٠٠	١٢.٨٤	٧١.٩٠	التحصيل المعرفي

\*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٢.٠٠=٠.٠٥ يتضح من جدول رقم (٦) جود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تنفيذ التجربة عند مستوى ٠.٠٥، في التحصيل المعرفي حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (٣.٦٣) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على تأثير المتغير التجريبي في التحصيل المعرفي بعد التجربة.

## ثانيا مناقشة النتائج

### ١. مناقشة نتائج الفرض الأول

- أ- يتضح من الجدول رقم (٧) والشكل البياني رقم (١) الخاص بالدلالات الإحصائية في مجموع محاور الذكاء الروحي أن نسبة التحسن تراوحت ما بين (١٧.٧٠% إلى ٢٤.٠٦%) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- ب- ويتضح من الجدول رقم (٨) والشكل البياني رقم (٢) الخاص بالدلالات الإحصائية للتحصيل المعرفي ان نسبة التحسن بلغت (٢٦٨.٠٦%) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى تأثير طريقة المناقشة في تدريس مقرر فلسفة التربية الرياضية ، حيث أن طريقة المناقشة ذات تأثير ايجابي في مشاركة المتعلمين وتفاعلهم . ويتفق ذلك مع ما أشار إليه غسان يوسف قطيط وسمير خريسات وآخرون (٢٠٠٩) أن طريقة المناقشة تنقل الطالب من الموقف السلبي إلى الموقف الإيجابي حيث يسهم الطالب مع المعلم في التفكير وإبداء الرأي، كما تساعد في التعرف على معلومات الطلاب السابقة التي يمكن للمعلم اتخاذها أساسا لتعلم جديد. وإثارة اهتمام الطلاب بالدرس وذلك بتوجيه أنظارهم إلى بعض المشكلات التي تدعو إلى التفكير لإيجاد حلول لها. وتوجيه الطلاب إلى كيفية وضع خطة لبحث مشكلة ما وتفسير البيانات والحقائق الناتجة من خبراتهم والوقوف على مدى تتبع الطلاب للدرس وتصحيح أخطاء فهمهم وتوجيه الطلاب إلى تطبيق المبادئ والمفاهيم التي تعلموها في مواقف جديدة والتركيز على الحوار والأسئلة التي يوجهها المعلم للطلاب والأسئلة التي يوجهها الطلاب، ولذلك ينبغي أن يعرف المعلم كيف ومتى يسأل طلابه.(١٧ : ٧٢)

ومن مميزات طريقة المناقشة الدور الإيجابي لكل عضو من أعضاء الجماعة ، والتدريب على طرق التفكير السليمة وثبات الآثار التعليمية ، واكتساب روح التعاون والديمقراطية ، وأساليب العمل الجماعي والتفاعل بين المعلم والمتعلمين ، والمتعلمين بعضهم البعض الآخر ، وتشمل كل المناشط التي تؤدي إلى تبادل الآراء والأفكار وتصلح المناقشة في جميع المراحل التعليمية ، وتأخذ الصفوف العليا وخاصة في المرحلة الثانوية والجامعية صورة الجدول وتبادل القضايا والاتفاق حول رأى موحد في أحد الموضوعات المطروحة للجدل ، والتي تستخدم أسئلة تتناول جوانب الموضوع المدروس . ويعتمد نجاح المناقشة على تحديد موضوعها بدقة ووضوح بحيث تكشف للطلاب الخطوات المراد إنجازها.(١٤ : ٥٥) وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة نعمات يوسف محمد (٢٠٠٩) ، دراسة هناء عبد الله (١٩٨٩) والتي

أكدنا على فاعلية طريقة المناقشة على التحصيل الدراسي والنضج الخلقي واكتساب مهارات المواد الدراسية. (٢٨)(٣٠) كما يرجع الباحثان هذه النتائج إلى تأثير دراسة موضوعات مقرر فلسفة التربية الرياضية التي تتميز بالطابع العقلي المجرد حيث أن الجانب العقلي ليس بمعزل عن الجانب الاجتماعي والاخلاقي المتمثلين في الجانب الروحي.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه مصطفى السايح (٢٠٠٨) إلى أن دراسة فلسفة التربية الرياضية تساعد في الارتقاء بالمستوى العقلي ومن ثم تنمية قدرات التفكير وحل المشكلات وإشباع الرغبة للمعرفة وتكوين وجهة نظر شخصية عن الحياة وتنمية وعي المتعلم وإدراكه لمكانته في الحياة والوجود وإقامة الإيمان الديني على أساس عقلي كما أن دراسة آراء الفلاسفة في المشكلات يساعد المتعلم فيما بعد على حل مشكلاته الخاصة بطريقة سليمة. (٢٥: ٢٤، ٢٣)

وبذلك يتحقق الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للتحصيل المعرفي والذكاء الروحي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

## ٢. مناقشة نتائج الفرض الثاني

أ- يتضح من الجدول رقم (٩) والشكل البياني رقم (٣) الخاص بالدلالات الإحصائية في مجموع محاور الاستمارة في الذكاء الروحي ونسبة التحسن قبل وبعد التجربة حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (١٣.٢٧% إلى ١٦.٨٣%) ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ب- ويتضح من الجدول رقم (١٠) والشكل البياني رقم (٤) الخاص بالدلالات الإحصائية للتحصيل المعرفي، حيث بلغت نسبة التحسن (٢٤٧.٩١%) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية. ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى تأثير طريقة المحاضرة في تدريس مقرر فلسفة التربية الرياضية، حيث أن طريقة المحاضرة ذات تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي للمقررات الدراسية. وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة نعمات يوسف محمد (٢٠٠٩)، دراسة هناء عبد الله (١٩٨٩) والتي أكدنا على التأثير الإيجابي لطريقة المحاضرة على التحصيل الدراسي والنضج الخلقي واكتساب مهارات المواد الدراسية للمجموعة الضابطة. (٢٨)(٣٠)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للتحصيل المعرفي والذكاء الروحي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

## ٣. مناقشة نتائج الفرض الثالث

أ- يتضح من جدول رقم (١١) والشكل البياني رقم (٥) وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، في الذكاء الروحي حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٢.٣٤ : ٢.٦٦) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على تأثير المتغير التجريبي بعد التجربة في الذكاء الروحي.

ب- ويتضح من جدول رقم (١٢) والشكل البياني رقم (٦) وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، في التحصيل المعرفي حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (٣.٦٣) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على تأثير المتغير التجريبي في التحصيل المعرفي. ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى إن طريقة المناقشة في تدريس مقرر فلسفة التربية الرياضية كان لها تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي والذكاء الروحي للمجموعة التجريبية، كما إن طريقة المحاضرة في تدريس مقرر فلسفة التربية الرياضية كان لها تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي والذكاء الروحي للمجموعة الضابطة. إلا أن المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة المناقشة تفوقت على المجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة المحاضرة حيث إن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية أعلى من نسبة التحسن للمجموعة الضابطة. (٢٧: ٦٢) ويتفق ذلك مع نتائج دراستي (ارنوط، ٢٠٠٧) (Dorothy.2008) (Shabani & et.al,2010) (Freeman,et al,2011) (Rees,et al,2011) والتي أكدت على وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الروحي وعوامل الشخصية وأنماطها والصحة العقلية والوعي الشامل والحساسية التفاعلية وجودة الحياة (٨)(٩)(٣٣)(٥١)(٣٧)(٤٦) وبذلك يتحقق الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معدلات التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والذكاء الروحي لصالح المجموعة التجريبية.

## الاستنتاجات:

١. تدريس مقرر فلسفة التربية الرياضية بطريقة المناقشة يؤثر تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي والذكاء الروحي للمجموعة التجريبية.
٢. تدريس مقرر فلسفة التربية الرياضية بطريقة المحاضرة يؤثر تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي والذكاء الروحي للمجموعة الضابطة.
٣. معدلات التحسن في التحصيل المعرفي والذكاء الروحي للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.

٤. مقياس الذكاء الروحي لمعلمي التربية الرياضية التربوية الرياضية يتكون من خمسة محاور هي (الوعي - الحقيقة- النعمة- التفوق- المعنى) باجمالى (٤٤) عبارة . (إعداد الباحثان)
٥. اختبار التحصيل المعرفى لمقرر فلسفة التربية الرياضية لطلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس التربية الرياضية يتكون من (١٠٠) فقرة بنظام الاختيار من متعدد . (إعداد الباحثان).

#### التوصيات

فى ضوء الاستنتاجات التى تم التوصل إليها يمكن أن نوصى بما يلى:-

١. ضرورة استخدام طريقة المناقشة فى تدريس مقرر فلسفة التربية الرياضية لطلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس.
٢. ضرورة استخدام اختبار الذكاء الروحي للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية واختبار التحصيل المعرفى لمقرر فلسفة التربية الرياضية (إعداد الباحثان) لإجراء مزيد من الدراسات التى تتعلق بالطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية.
٣. إجراء مزيد من الدراسات للوصول إلى أفضل الطرق لتدريس مقرر فلسفة التربية الرياضية.
٤. تعميم مقرر فلسفة التربية الرياضية على مختلف التخصصات فى كليات التربية الرياضية (التدريس - التدريب - الإدارة) لمساهمته فى تطوير جوانب الذكاء الروحي للطلاب.

#### جهة التنفيذ

- كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

#### المراجع:

#### أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد حسنين ، على الجمل (١٩٩٦) : معجم المصطلحات التربوية ، الطبعة الاولى ، عالم الكتب ، القاهرة.
٢. احمد زكى عثمان (٢٠٠٩): فاعلية استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم على تحسين اداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى فى درس التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية .
٣. أحمد عيسى صابر(٢٠١٢): نموذج التعلم البنائى واثره على تحسين بعض المهارات الحركية والحياتية والتحصيل المعرفى فى درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية .
٤. أحمد محمود قليقية(٢٠٠٤): اثر استخدام بعض اساليب التدريس على مستوى الأداء الحركى والمعرفى فى كرة السلة للصف الاول الثانوى ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية العدد ٥١.
٥. أمين المفتى وجمال سيد الوهدان (٢٠٠٦) : استراتيجيات التدريس والإشراف التربوى ، وزارة التربية والتعليم ، وحدة التخطيط والمتابعة ، دار العين للنشر ، القاهرة.
٦. أمين أنور الخولى ومحمود عنان (١٩٩٩): المعرفة الرياضية "الإطار المفاهيمى- اختبارات المعرفة الرياضية "أسس بنائها ونماذج كاملة منها". ، ط١ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٧. إيمان عباس وأشواق صبر (٢٠١٢) : الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة ، بحث منشور ، العدد الخامس والسبعون ، مجلة كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية.
٨. بشرى إسماعيل أرنوط (٢٠٠٧) : الذكاء الروحي وعلاقته بسمات الشخصية لدى عينات عمرية مختلفة ، القاهرة  
www.yahoo.com
٩. بشرى إسماعيل أرنوط (٢٠٠٧) : الذكاء الروحي وعلاقته بجودة الحياة ، القاهرة www.yahoo.com
١٠. حسان العماري (٢٠١٤): التدريس الفعال طرق و أساليب ومهارات ، المعهد العالي للتدريب والتأهيل صنعاء.
١١. ردينة عثمان الأحمد ، حذام عثمان يوسف(٢٠٠٥) :طرائق التدريس (منهج، أسلوب، وسيلة ، ط ٢، دار المناهج، عمان، الأردن.



١٢. زكية إبراهيم كامل (١٩٩٣): فاعلية استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تدريس بعض مهارات الجميز على التحصيل الحركى والمعرفى لتلميذات المرحلة الابتدائية، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
١٣. صفوت فرج (١٩٨٠): القياس النفسى، دار الفكر العربى، القاهرة.
١٤. عايش زيتون (١٩٩٥): أساليب التدريس الجامعى، دار الشروق للنشر، عمان.
١٥. عبد اللطيف حسين فرج (١٩٩٩): المناهج وطرق التدريس التعليمية الحديثة، ط ٢، دار الفنون للنشر، جدة.
١٦. على مهدي كاظم وعلى بن شرف وموسى بن عبد الله (٢٠٠٣): جهاز قياس الفهم نموذج مقترح للتدريس الجماعى بحث منشور بمجلة التربية المعاصرة، العدد الخامس والستون، السنة العشرون، القاهرة.
١٧. غسان يوسف قطيط وسمير خريسات (٢٠٠٩): بطرائق التدريس العامة، الطبعة الأولى، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
١٨. فارس هارون رشيد (٢٠٠٥): الذكاء المتعدد وعلاقته بالأسلوب المعرفى، تحمل، عدم تحمل الغموض لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب جامعة بغداد.
١٩. كمال يوسف اسكندر ومحمد ذبيان غزاوى (١٩٩٥): مقدمة فى تكنولوجيا التعليم، ط ١، الكويت، دار الفلاح.
٢٠. كهيلا بونر (١٩٩٢): طرائق تدريس الفلسفة، منشورات جامعة دمشق.
٢١. مادان موهان، رونالدا هايما (١٩٩٧): تفريد التعليم والتعلم فى النظرية والتطبيق ترجمة ابراهيم محمد الشافعى، الكويت، مكتبة الفلاح.
٢٢. محمد إسماعيل عبد المقصود (٢٠٠١): تدريس الدراسات الاجتماعية، تخطيطه، وتنفيذه وتقييم عانده التعليمى، الإمارات العربية المتحدة، مكتبة الفلاح.
٢٣. محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٤. مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٤): استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الانجلو المصرية، مصر الجديدة.
٢٥. مصطفى السايح محمد (٢٠١١): قراءات فى فلسفة التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
٢٦. مصطفى السايح محمد (٢٠١٢): أدبيات البحث فى تدريس التربية الرياضية، سلسلة المقالات والدراسات العلمية "الكتاب الثانى" الطبعة الأولى، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
٢٧. مصطفى السايح ومحمد حسين (٢٠٠٧): فلسفة التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
٢٨. نعمات يوسف محمد وأحمد محمد عبدا لوهاب (٢٠٠٩): فاعلية طريقة المناقشة فى إكساب مهارة الكتابة فى اللغة العربية مقارنةً بطريقة المحاضرة لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى، ماجستير، كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
٢٩. هبة عبد العظيم إمبابى (١٩٩٢): أثر استخدام إستراتيجية مقترحة لتدريس وحدة دراسية فى التربية الرياضية على معدل النمو فى التحصيل والإدراك الحركى لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.
٣٠. هناء عبد الله (١٩٨٩): اثر استخدام طريقة المناقشة فى تدريس مادة علم الاجتماع على النضج الخلقى والتحصيل الدراسى لدى طلاب الثانوى الأدبى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
٣١. وزارة التربية، العراق (١٩٩٠): الأهداف التربوية فى القطر العراقى، ط ٢، مطبعة وزارة التربية، بغداد.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

32. Buzan, T. (2001): The Power of Spiritual Intelligence. New York, Harper Collins Publishers LTD.

33. Dorothy ,Sisk (2008): Engaging the Spiritual Intelligence of Gifted Students to Build Global Awareness in the Classroom, Roeper Review, v30 n1 p24- 30.
34. Dulewicz, Y.& Higgs , M .(2000): Emotional Intelligence :A Review and Evaluation Study, Journal of Menageries Psychology, Vol.(15).N.(4).
35. Edward, C.A.(2003): Response to the Spiritual Intelligence Debate: Are Some. Conceptual Distinctions Needed Here? The International Journal for Psychology of Religion, Vol. (13), N. (1), P.49-52.
36. Emmons, R., (2000 ):Is Spirituality an Intelligence? Motivation, Cognition and the Psychology of Ultimate Concern,” International Journal for the Psychology of Religion, Vol.10 (3) pp. 3-27.
37. Freeman, Mark S.; Hayes, B. Grant; Kuch, Tyson H.; Taub, Gordon (2011): Relationship Intelligence Spiritual to the Personal Patterns of College Students ,Counselor Education and Supervision, V.46 N.4 p254-265.
38. Gardener,H. (1983): Frames Of Mind: The Theory of Multiple Intelligence. New York. Basic Books.
39. Gardner, H .( 1997): Multiple Intelligences as A partner in School, Improvement Educational Leadership, Vol.(55),N.(1). 67.
40. Hay ,D .& Morisy(1978):Reports of Ecstatic Paranormal or Religious Experience in Great Britain and the United States: A Comparison of Trends Religion, Journal of Scientific Study of Religion,p.255-268.
41. Hossenini, M.& et.al (2010):A Review Study on Spiritual Intelligence, Adolescence and Spiritual Intelligence, Factors that May Contribute to Individual Differences in Spiritual Intelligence , and the Related Theories, International Journal of Psychology Studies, Vol.(2).N.(2), December2010
42. Ionannis, T.& Ionannis, N.(2005):Exploring the Relationship of Emotional and Psychology ,Functioning Stress and Health, Vol. (21),p.77-86.
43. Joseph, J., (2004): The Fourth wave in Business.
44. MacHovec,F. ( 2002 ):Spiritual Intelligence , the Behavioral Sciences , and The Humanities .Lewiston, N.Y: Edwin Millen Press.
45. Paul D.Eggen & Donald P.Kaachat(1996):Strategies for teachers, teaching content and tinkning skills †third Education , Allyn Bacon ,
46. Rees, Amy M.; Luzzo,(2011):Darrell Anthony; Gridley, Betty E.; Doyle, Carol Interactive sensitivity and intelligence spiritual in adolescents , Career Development Quarterly, v55 n3 p194-205
47. Ritasmilk estein, A(2002): Natural Teaching Method Based on learning theory “ in Gamut “ A Forum for teacher and learners †washington †seattle community college.

48. Robert E.Salvin (1995): “cooperative learning” Theory ,Research ,practice “, second Edition, Allyn &Bacon .
49. Selman, V&et.al (2005). Spiritual- Intelligence/Quotient ,College Teaching Method and Styles, Journal, Third Quarter, Vol. (1), N. (3).
50. Seybold,K.S.& Hill (2001).The Role of Religion in Mental and Physical Health, Current Directions in Psychology Science,V.(10).p.21.
51. Shabani,J.&et.al(2010):Age as Moderated Influence on the Link of Spiritual Intelligence and Emotional Intelligence With Mental Health in High School Students, Journal of American Science,Vol.(6),N.(11).
52. Sisk, D.A&Torrance,E.P. (2001):Spiritual Intelligence : Developing Higher Consciousness’. Buffalo, N.Y., Creative Education Foundation Press.
53. Vaughan, F. (2004): What is Spiritual Intelligence? Journal of Humanistic Psychology, Vol. (42).N. (2), 16-33.
54. West, W,(2004): Spiritual Issues in Therapy :Relating Experience to Practice, Palgrave Macmillan.
55. Wigglesworth,C.(2006):Why Spiritual Intelligence is Essential to Mature Leadership, Integral Leadership, Review, V.(6).N.(3).

ثالثاً: مراجع شبكة الانترنت:

56. <http://www.egyscholars.com/vb/showthread.php?t=62>
57. <http://repository.sustech.edu/handle/123456789/3013>
58. <http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=107276>
59. <http://www.ishraf.gotevot.edu.sa/reading/kntm.doc>
60. [http://www.philomartil.com/print.php?type=N&item\\_id=18](http://www.philomartil.com/print.php?type=N&item_id=18)
61. <http://www.startimes.com/f.aspx?t=31765815>
62. <http://www.imbizo.com/html/spiritual.html>
63. <http://www.almuallem.net/saboora/ viewthread.php?tid=1094>

## الملخص باللغة العربية

تأثير استخدام طريقة المناقشة في تدريس مقرر فلسفة التربية الرياضية على التحصيل المعرفي والذكاء الروحي للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

مجدي حسن يوسف

علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

طه صبحي طه

قسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية- جمهورية مصر العربية.

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام طريقة المناقشة في تدريس مقرر فلسفة التربية الرياضية على التحصيل المعرفي والذكاء الروحي للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية، استخدم المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، طبق علي عينة عددها (٦٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية ، تم تقسيمها إلي مجموعتين متكافئتين،مجموعة تجريبية يطبق عليها طريقة المناقشة وعددها (٣٠) طالب،مجموعة ضابطة يطبق عليها الطريقة العادية (طريقة المحاضرة) وعددها (٣٠) طالب،استخدم مقياس الذكاء الروحي للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية إعداد (الباحثان) واختبار التحصيل المعرفي لمقرر فلسفة التربية الرياضية (إعداد الباحثان)،وكان من أهم النتائج : أن استخدام طريقة المناقشة في تدريس مقرر فلسفة التربية الرياضية يؤثر تأثيرا ايجابيا على التحصيل المعرفي والذكاء الروحي للمجموعة التجريبية، وان استخدام طريقة المحاضرة في تدريس مقرر فلسفة التربية الرياضية يؤثر تأثيرا ايجابيا على التحصيل المعرفي والذكاء الروحي للمجموعة الضابطة ، وان معدلات التحسن في التحصيل المعرفي والذكاء الروحي للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة ، كما أن مقياس الذكاء الروحي لمعلمي التربية الرياضية التربوية الرياضية يتكون من خمسة محاور هي (الوعي ، الحقيقة ، النعمة ، التفوق ، المعنى) باجمالي (٤٤) عبارة (إعداد الباحثان) ، اختبار التحصيل المعرفي لمقرر فلسفة التربية الرياضية لطلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس التربية الرياضية يتكون من (١٠٠) فقرة بنظام الاختيار من متعدد (إعداد الباحثان)،وقد أوصى الباحثان بضرورة استخدام طريقة المناقشة في تدريس مقرر فلسفة التربية الرياضية والمقررات المشابهة لطلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس، بالإضافة ضرورة استخدام اختبار الذكاء الروحي للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية واختبار التحصيل المعرفي لمقرر فلسفة التربية الرياضية (إعداد الباحثان) لإجراء مزيد من الدراسات التي تتعلق بالطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية ، وضرورة إجراء مزيد من الدراسات للوصول إلى أفضل الطرق لتدريس مقرر فلسفة التربية الرياضية والمقررات المشابهة.

## الملخص باللغة الإنجليزية

**The impact of using of the discussion method in teaching philosophy of Physical Education on Cognitive achievement and the spiritual Intelligence in students teachers at the Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria University.**

**Magdy Hassan Yousof**

**Taha Sobhy Taha**

The research aims to identify the impact of using the discussion method in teaching philosophy of physical education course Cognitive achievement and the spiritual Intelligence in students teachers at the Faculty of Physical Education for Boys , Alexandria University. Useing experimental method for its suitability to the nature of the research , applied on a sample of ( 60 ) student of fourth year students of specialty teaching at the Faculty of Physical Education for Boys - Alexandria University , Has been divided into two equal groups ,the first experimental group for applying the method of discussion which consisted of (30) student , A control group applied the normal way (the way of lecture ) and consisted of (30) student , Use the spiritual intelligence for students teachers in Faculty of Physical Education (Prepared by researchers ) and cognitive achievement test with the decision of the philosophy of physical education Prepared by researchers ) , the most important results: that the use discussion method in Teaching Philosophy of Physical Education has a positive effect on Cognitive achievement and the spiritual Intelligence in experimental group , The use of the lecture method in Teaching Philosophy of Physical Education has a positive effect on Cognitive achievement and the spiritual Intelligence to the control group , And that the rates of improvement in the Cognitive achievement and the spiritual Intelligence in experimental group is higher than the control group , The measure of spiritual intelligence for Teachers of Physical Education Physical Education consists of five axes are ( awareness , truth , grace , excellence, meaning ) total (44 ) sentences is (Prepared by researchers ) , Cognitive achievement test with the decision of the philosophy of physical education for students of the fourth year test specialty teaching physical education consists of (100) paragraph choice of multi- system (Prepared by of researchers ) , The researchers recommended that the use of the way the debate in Teaching Philosophy of Physical Education and similar courses for students of the fourth year of teaching specialization , As well as the need to use the IQ test spiritual intelligence for students teachers at the Faculty of Physical Education , and cognitive achievement test with the decision method of the philosophy of physical education (Prepared by researchers ) For further studies concerning student teachers faculties of Physical Education, And the need for further studies to gain access to the best ways to Teaching Philosophy of Physical Education and similar courses.

