

تقويم برامج النشاط الرياضى خارج درس التربية الرياضية " الداخلى والخارجى لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

محمد عبد الوهاب عطية

كلية التربية الرياضية - جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

وليد زغول حامد عطية

مديرية التربية والتعليم بالبحيرة - جمهورية مصر العربية.

المقدمة واهمية البحث

يشهد عالمنا المعاصر تغيرا سريعا طرأ علي جميع مظاهر الحياة مما أدى إلي ظهور ثقافات كثيرة ومتعددة في كافة المجالات والذي أدى بدوره إلي حدوث تغيرات في جميع مظاهر الثقافة الأمر الذي أدى الي تطور كبير في ميدان التعليم مما دفع الكثير من الدول الي إدخال الكثير من التغيرات الجذرية في التعليم من أجل مسايرة التقدم الحضاري ، لذلك كان لا بد من فهم واستيعاب ما يحدث لتوضيح انعكاس هذه التطورات علي التربية بوجه عام ومناهج التربية الرياضية بوجه خاص لان عصر المعلومات الذي يحمل في طياته تغيرات عديدة في جميع نواحي الحياة يستدعي تطوير مؤسسات المجتمع ومنها المؤسسات التربوية بصفة خاصة.

ويذكر علي الديري (١٩٩٢م) بان التربية الرياضية في المجتمعات المتقدمة تحتل مكانا بارزا في البرامج المدرسية لانها الجزء المتكامل في التربية العامة الذي يتحقق عن طريق النشاط البدني سواء في دروس التربية الرياضية او عن طريق المشاركة في النشاط الداخلى والخارجى من خلال تنمية جسمية وعقلية واجتماعية وخلقية شاملة وقد احتلت التربية الرياضية مكانا متميزا في المناهج المدرسية ، وحظيت بمكانة تربوية لائقة لتساعد في تنمية قدرات الفرد حتى يستطيع ان يؤثر في المجتمع تأثيرا ايجابيا . (١٢ : ٢٣)

وتوضح كل من ميرفت خفاجة ، ومصطفى السايح (٢٠١٤م) ان البرنامج المدرسى الشامل للتربية الرياضية يتكون من جوانب عدة هي:

١. درس التربية الرياضية .

٢. النشاط الداخلى

٣. النشاط الخارجى (١٩ : ٣٢)

ومن خلال البحث و الاطلاع وجد الباحثان ان الابحاث العلمية التى تعرضت لدراسة درس التربية الرياضية عن طريق دراسة جميع اجزائه وتقويمه والتأكد من تحقيق اهدافه المنبثقة من اهداف البرنامج الشامل للتربية الرياضية مثل دراسة "عيد أبو المعاطى الدسوقي" (١٩٩٣) (١٣) ،صلاح أنس محمد جعفر (١٩٩٤) (٩) ، فتحى يوسف رشيد (١٩٩٤) (١٥) ، " زكية إبراهيم أحمد كامل " (١٩٩٥) (٧) ، سمير عبد النبي شعبان (٢٠٠٣) (٨) وقلة الابحاث التى تعرضت لدراسة النشاط الداخلى والخارجى في حدود علم الباحثان ، لذلك كانت الحاجة ملحة لاجراء هذه الدراسة لتقويم برامج النشاط الرياضى خارج درس التربية الرياضية " الداخلى والخارجى " لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

ويشير كل من إبراهيم عطا (١٩٩٢) ، ومكارم حلمي ، ومحمد سعد (١٩٩٩) إلي أن سياسة تطوير المناهج والمقررات الدراسية تعد التغيير الحقيقي الذي يمكن من خلاله إجراء عملية التطوير والتغيير في المجتمع حيث يمر التعليم بفترة تطوير تفرضا طبيعة العصر مما يستلزم تغيير المناهج والمقررات الدراسية من حيث أهدافها وطرقها ووسائلها كما أنها هامة جدا لكل من المعلم والمتعلم علي حد سواء فهي من جهة تساعد المعلمين علي تنظيم عملية التعليم وتوفير الشروط المناسبة لنجاحها ومن جهة أخرى تساعد المتعلمين علي التعلم المتمثل في بلوغ الأهداف التربوية المراد تحقيقها . (٢٢٩:٢) (١٨ : ١١ ، ١٥)

وتضيف مكارم حلمي ، ومحمد سعد (١٩٩٩) أن التقويم في التربية الرياضية يستهدف التعرف علي كل من النواحي الإيجابية والسلبية في مختلف وحدات المنهج أو المقرر الدراسي كي يمكن لمخططي المناهج والمقررات الدراسية اتخاذ القرارات الموضوعية نحو تعديله وتطويره لذا فان التقويم يجب أن يكون عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهج أو المقرر الدراسي وفي ضوء نتائج عملية التقويم يجب إجراء التعديلات المطلوبة حتى تحقق الأهداف المرجوة مع استمرار عملية التقويم للمنهج أو المقرر بعد تعديله حتى يمكن الوصول إلى منهج أو مقرر متطور ينتج عن تنفيذه مجموعة من الحصائل التربوية المتناسبة مع الأهداف المخطط لها ويساير ما يحدث بالمجتمع من تطور. (١٨ : ٥١ ، ٥٤)

ويوضح أحمد حجر (٢٠٠٠) ، أن التقويم ضروري في مجال التعليم كما هو الحال بالنسبة لجميع الأنشطة الأخرى المختلفة فهو تقدير للجهود التعليمية والتربوية التي تبذل لكي تحقق الأهداف المرسومة وللكشف عن مدي القرب والبعد عن هذه الأهداف وحتى نكون علي بصيرة بمدى النجاح الذي تحقق أو إصلاح القصور (٣ : ٢٣)

ويري كمال درويش وآخرون (٢٠٠٢) أن المناهج والمقررات الدراسية تتغير تبعاً للتغيرات التي تطرأ على المجتمع وتبعاً لحاجات ورغبات المتعلمين في المراحل السنوية المختلفة ومن ثم فإن تقويم المناهج والمقررات الدراسية على فترات دورية أمراً ضرورياً، وتلقى أيضاً حركة التقويم اهتماماً كبيراً فقد أصبح التقويم مركز الاهتمام وملقى الجهود المكثفة للمؤسسات التربوية في العالم المتقدم وانتقل التقويم من إصدار الأحكام والجهود الذاتية ليصبح علماً له قواعده وأساسه وأساليبه وعلماء المتخصصين والمتفرغين لأبحاثه، أن التقويم عملية تعتمد على المقارنة بين الواقع وما يجب أن يكون ويستخدم كل الوسائل لجمع البيانات المطلوبة (١٦: ١٧)

ويشير أمين الخولي، وجمال الشافعي (٢٠٠٠) إذا لم يكن هناك تقويماً للبرنامج أو للمنهج أو مقرر التربية البدنية ولعمليات التعلم فكيف سيتم المحاسبة لنتائج هذا التعلم وكيف سنتأكد من صلاحية المنهج أو المقرر الدراسي الذي يتم تدريسه وكيف نحسن جوانب الضعف فيه إذا ما فقدنا وسيلة المراجعة (٥: ٤٨٢)

لذلك رأى الباحثان ضرورة إجراء هذه الدراسة لتقويم برامج النشاط الرياضي خارج درس التربية الرياضية "الداخلي والخارجي" لتلاميذ المرحلة الإعدادية، للوقوف على الوضع الحقيقي للنشاط الداخلي والخارجي لتلاميذ المرحلة الإعدادية لتحديد نقاط الضعف وأوجه القصور في هذه البرامج وإيجاد السبل لحلها ومعالجتها وتحديد مواطن القوة من خلال معرفة الأهداف المحققة لهذه البرامج

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم برامج النشاط الرياضي خارج درس التربية الرياضية "الداخلي والخارجي" لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وذلك من خلال التعرف على:

١. اغراض النشاط الرياضي الداخلي والخارجي.
٢. طرق تنظيم النشاط الرياضي الداخلي والخارجي.
٣. محتوى النشاط الرياضي الداخلي والخارجي.
٤. طرق المتابعة والإشراف على تنفيذ برامج النشاط الرياضي الداخلي.
٥. الامكانيات اللازمة لتنفيذ برامج النشاط الرياضي الخارجي.
٦. نظام التدريب المتبع للفرق الرياضية المشتركة في النشاط الرياضي الخارجي.
٧. طرق اختيار التلاميذ المشتركة في فرق النشاط الرياضي الخارجي.

تساؤلات البحث:

١. ما هي اغراض النشاط الرياضي الداخلي والخارجي؟
٢. ما هي طرق تنظيم النشاط الرياضي الداخلي والخارجي؟
٣. ما هو محتوى النشاط الرياضي الداخلي والخارجي؟
٤. ما هي طرق المتابعة والإشراف على تنفيذ برامج النشاط الرياضي الداخلي؟
٥. ما هي الامكانيات اللازمة لتنفيذ برامج النشاط الرياضي الخارجي؟
٦. ما هو نظام التدريب المتبع للفرق الرياضية المشتركة في النشاط الرياضي الخارجي؟
٧. ما هي طرق اختيار التلاميذ المشتركة في فرق النشاط الرياضي الخارجي؟

مصطلحات الدراسة:

- **التقويم (Evaluation)** عملية إصدار أحكام على درجة كفاية أداء الفرد أو على نوعية طرق التدريس أو على المواد التعليمية. (٣١: ٢٢٥)
- **التقويم : التقويم التربوي (Educational Evaluation)** عملية تشخيصية وقائية علاجية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف والقوة في التدريس بقصد تحسين عمليتي التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة (٨ : ١٥)
- **برنامج النشاط الرياضي الداخلي : (تعريف إجرائي)**

هو النشاط الرياضى الذى تنظمه وتديره المدرسة خارج دروس التربية الرياضية لكل من تضمهم هذه المدرسة ويحتوى على مباريات تنافسية فى شكل دورى بين فرق الفصول للصفوف الدراسية لجميع المراحل السنوية فى الانشطة الرياضية المختلفة .

- برنامج النشاط الرياضى الخارجى : (تعريف اجرائى)

هو النشاط الرياضى الذى الى تنبأى فيه الفرق الرياضية التى تمثل المدرسة فى الانشطة الرياضية المختلفة مع فرق اخرى تمثل مدارس اخرى لاحتراز مستويات متقدمة على مستوى الادارة والمديرية والمحافظة (دورى المدارس) .

الدراسات السابقة :

١. دراسة ابراهيم سالم السكار (١٩٩٠م) (١)

بعنوان " تقويم محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية للبنين بدولة الامارات العربية المتحدة " وهدفت هذه الدراسة الى تقويم الانشطة التى يحتونها منهج التربية الرياضية والكشف عن بعض الصعوبات القائمة وبعض الامكانات المادية والبشرية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى عن طريق اسماة الاستبيان طبق على عينة قوامه (١٠٠٠) طالب وطالبة و (١١٧) معلم و (٩٠) خبيراً من مصر و (٣٦) خبير من دولة الامارات العربية وكانت اهم النتائج ان الوقت المخصص للتربية الرياضية لا يتناسب مع الاهداف المراد تحقيقها ، ووجود قصور ملحوظ فى الامكانات المادية واعداد المعلمين وعملية التقويم الحالية لا تراعى الفروق الفردية .

٢. دراسة هدى حسن على الخاجة (١٩٩٠م) (٢٠)

بعنوان "تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بنات فى دولة البحرين " وهدفت هذه الدراسة الى تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بنات فى دولة البحرين من حيث اهداف المنهج ومحتوى وتنظيم المنهج ، والامكانات المتاحة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى بالاسلوب المسحى وطبيقت استمارة الاستبيان وكذلك المقابلة الشخصية والزيارات الميدانية لجمع البيانات ، وطبيقت الدراسة على ١٦ خبير و ٧٧ مدرسة من البحرين واسفرت النتائج الى ان تقويم الامكانات اوضح عدم توافر الامكانات المادية فى اغلب مدارس البحرين .

٣. دراسة على الدريدى (١٩٩٢م) (١٢)

بعنوان : " دراسة تحليلية لتقويم مناهج التربية الرياضية فى دولة الامارات العربية المتحدة " وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى من خلال اداة الاستبيان لجمع البيانات وطبقت الدراسة على عينة قوامها (١٨٦) مدرسا بوزارة التربية والتعليم بدولة الامارات العربية المتحدة ومن اهم النتائج:

- اهداف ومحتوى المنهج تحقق الهدف الذى وضعت من اجله لتحقيق اهداف المراحل الدراسية.
- عدم ملائمة المحتوى (النظرى - العملى) لاحتياجات وميول ورغبات المتعلمين
- صياغة محتوى الدرس وطرق التقويم لا تحقق الحد الادنى من السلوك المتوقع فى نهاية العملية التعليمية.
- الاعتماد على الطرق التقليدية فى التقويم .

٤. دراسة مصطفى السايح محمد (١٩٩٥م) (١٧)

بعنوان " تقويم دروس التربية البدنية للمرحلة الاعدادية ببلدية سبها من حيث الاهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية ومحتوى الدرس وطرق واساليب التدريس المستخدمة واساليب التقويم ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى وتم استخدام استمارة الاستبيان لتقويم درس التربية البدنية ، وطبيقت هذه الدراسة على عينة قدرها (٣٤) طالبا من كليات التربية الرياضية و (١٨) معلما من المدارس الاعدادية ، واسفرت النتائج عن وجود قصور فى مراعاة الاهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية وصياغتها سلوكيا من جانب الطلاب والمدرسين ، وكذلك عدم استخدام التقويم فى نتائج العملية التعليمية.

٥. دراسة (22) (Susan , M (1987) :

بعنوان " اعداد وتطبيق وتقويم برنامج التربية الرياضية المعدل لطالبات مدرسة هورليك الثانوية . وهدفت هذه الدراسة الى وضع اسس تساعد مدرسة التربية الرياضية فى اعداد منهج للمادة يتناسب مع احتياجات الطالبات اللاتي لم يمارسن التربية الرياضية فترة كافية . وطبقت الدراسة على طالبات ومدرسين وموجهيين وروساء اقسام التربية الرياضية ، باستخدام المنهج الوصفى المسحى واسفرت النتائج طبق المررسين البرنامج بفاعلية وتهيئة البيئة التعليمية ساعدت على تحسين عملية التعلم ، مراعاة عملية التنظيم داخل قسم التربية الرياضية بالمدرسة.

٦. دراسة (23) (Devis Devis Jose : (1994) :

بعنوان " التربية البدنية وتطوير المنهج " وهدفت تلك الدراسة الى وضع منهج مقترح لطرق التدريس من اجل فهم الالعاب بواسطة مدرسين مبتدئين وكذلك الالهام فى التطوير المهنى او الحرفى المتخصصين فى مجال التربية الرياضية وذلك من خلال نظرة اجتماعية تاريخية لمهنة

التربية الرياضية في اسبانيا ، وطبقت على عينة من المدرسين والباحثين في مجال التربية البدنية ، باستخدام المنهج الوصفي باستمارة استطلاع الراى والمقابلات الشخصية وكانت النتائج موضحة اهمية تطبيق المنهج المقترح الذى اظهر اهمية تدريب المعلم واصبح جزءا هامل لبلوغ الاهداف ، وان المدرسين غير قادرين على تدريس بعض الالعب نتيجة لعيوب ثقافية وتكوينية .

التعليق على الدراسات السابقة:

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال ما سبق يتضح أن جميع الدراسات السابقة تؤكد على اهمية عملية التقويم سواء لمنهج التربية الرياضية او البرنامج العام للتربية الرياضية بالمرحل التعليمية المختلفة والتي تمثلت فى الدراسات (١) ، (٢٠) ، (١٢) ، (١٧) ، (٢٢) ، (٢٣) وقد تم الاستفادة من هذه الدراسات عند تصميم استمارة الاستبيان . وقد قام الباحثان بتحليل تلك الدراسات والاستفادة منها فى تحديد المنهج المستخدم واختيار العينة ومناقشة النتائج التى توصل اليها الباحثان.

اجراءات الدراسة :

المنهج : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث.

المجال الزمنى : ٢٠١٣ : ٢٠١٤ م .

المجال المكاني : محافظتى الاسكندرية والبحيرة.

المجال البشرى :

- معلمى التربية الرياضية فى المرحلة الاعدادية فى محافظتى لاسكندرية والبحيرة.
- الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس .

العينة :

- اجريت الدراسة على عينة عشوائية من معلمى التربية الرياضية بمحافظتى الاسكندرية والبحيرة قوامها (١٢٠) معلم.
- اجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٢٠) معلم تربية رياضية لحساب المعاملات العلمية للاستبيان وكانت من خارج عينة البحث.

ادوات جمع البيانات :

استخدم الباحثان الاستبيان كاداة لجمع البيانات لمعلمى التربية الرياضية . ملحق (١)

بناء استمارة الاستبيان:

اولا : لتحديد محاور الاستبيان قام الباحثان بالاطلاع على الاستبيانات الخاصة بالدراسات (٤ ، ٩) والمراجع العلمية (١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠) وبناء على ذلك تم استخلاص عدد (٤) محاور للنشاط الداخلى هي:

١. اغراض النشاط الرياضى الداخلى.
٢. طرق تنظيم النشاط الرياضى الداخلى.
٣. محتوى النشاط الرياضى الداخلى .
٤. طرق المتابعة والاشراف على تنفيذ برامج النشاط الرياضى الداخلى.

و تم استخلاص عدد (٥) محاور للنشاط الخارجى هي:

١. اغراض النشاط الرياضى الخارجى.
٢. الامكانات اللازمة لتنفيذ برامج النشاط الرياضى الخارجى .
٣. محتوى النشاط الرياضى الخارجى.
٤. نظام التدريب المتبع للفرق الرياضية المشتركة فى النشاط الرياضى الخارجى.
٥. طرق اختيار التلاميذ المشتركة فى فرق النشاط الرياضى الخارجى.

تم طرح محاور الاستبيان على عدد (١٠) خبراء من اعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق تدريس بدرجة مدرس . دكتور على الاقل بهدف التعرف على ارائهم حول محاور الاستبيان . ملحق (٢)

٦. وافق السادة المحكمين على المحاور (٩) واصبحت هذه المحاور هي المحددات الرئيسية لبناء استمارة الاستبيان.
 ٧. ثم تم صياغة المفردات الخاصة بكل محور وتم عرضها مرة اخرى على الخبراء بغرض التوصل الى اداة قياس يتوفر فيها الوضوح والدقة وملائمة المفردات لكل محور.
 ٨. حصل الباحثان على بعض الاراء والملاحظات التى ابداهها السادة المحكمين وبناء عليه تم اجراء التعديلات المطلوبة(كانت التعديلات فى صياغة المفردات) وحذف احدى المفردات مثل المفردة رقم (٦، ١٩، ٢٠) فى المحور الاول (اغراض النشاط الرياضى الداخلى)، واضافة المفردة (٤، ٨) فى المحور الثانى (الامكانات اللازمة لتنفيذ برامج النشاط الرياضى الخارجى).
- قام الباحثان باعادة صياغة المفردات كما ابداهها المحكمين ليصبح الاستبيان يحتوى على عدد اولاً: (٤) محاور خاصة بتقويم النشاط الرياضى الداخلى ينبثق منها (٥٢) مفردة موزعة كالتالى:

- ١- اغراض النشاط الرياضى الداخلى . عدد (١٨) مفردة.
 - ٢- طرق تنظيم النشاط الرياضى الداخلى . عدد (٧) مفردة.
 - ٣- محتوى النشاط الرياضى الداخلى . عدد (١٥) مفردة.
 - ٤- طرق المتابعة والاشراف على تنفيذ برامج النشاط الرياضى الداخلى . عدد (١٢) مفردة .
- ثانياً : (٥) محاور خاصة بتقويم النشاط الرياضى الداخلى ينبثق منها (٦٢) مفردة موزعة كالتالى:

- ١- اغراض النشاط الرياضى الخارجى . عدد (١٤) مفردة
 - ٢- الامكانات اللازمة لتنفيذ برامج النشاط الرياضى الخارجى . عدد (١٩) مفردة
 - ٣- محتوى النشاط الرياضى الخارجى . عدد (١٢) مفردة
 - ٤- نظام التدريب المتبع للفرق الرياضية المشتركة فى النشاط الرياضى الخارجى عدد (٨) مفردة
 - ٥- طرق اختيار التلاميذ المشتركة فى فرق النشاط الرياضى الخارجى . عدد (٩) مفردة
- واصبح المقياس جاهز للتطبيق فى صورته النهائية وصالح لجمع البيانات . ملحق (١)

المعاملات العلمية للاستبيان :

تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٢٠) معلم تربية رياضية من خارج عينة البحث لحساب ثبات وصدق الاستبيان وذلك من خلال اعادة تطبيقه بعد (٨) ايام على نفس العينة لايجاد معامل الثبات والصدق لكل مفردة وقد تحقق ذلك من الجداول رقم (١) ، (٢) ، (٣) (٤) ، (٥) ، (٦) (٧) ، (٨) ، (٩) ملحق (٣)

عرض ومناقشة النتائج:

اولاً : النشاط الرياضى الداخلى :

لقد اظهرت نتائج استطلاع راي معلمي التربية الرياضية حول تقويم برامج النشاط الرياضى خارج درس التربية الرياضية " الداخلى والخارجى لتلاميذ المرحلة الاعداية بعض الاستنتاجات وتتلخص فيما يلى:

١. النشاط الرياضى الداخلى يساعد التلاميذ على اكتساب الثقافة الرياضية و تنمية المهارات التى يتعلمها التلاميذ فى الدرس عن طريق تنمية وتحسين القدرات البدنية والحركية المرتبطة بهذه المهارات داخل الانشطة الرياضية.
٢. التلاميذ يشاركون فى معظم اللجان القائمة على عملية تنظيم مباريات النشاط الرياضى الداخلى مثل اللجان الخاصة ب (الاشراف على الملاعب والادوات، التحكيم، الاشراف على النشاط الداخلى ، لجنة الجوائز ، لجنة تسجيل النتائج ، لجنة تنظيم الجدول الزمنى للانشطة ، لجنة الدعاية والاعلام)
٣. ان النشاط الرياضى الداخلى الخاص بلعبة كرة القدم هو اكثر انواع الانشطة الداخلية التى تمارس فى المدارس لما لها من شعبية جارفة ويشارك فيها اكبر اعداد للتلاميذ.

٤. من اهم اغراض النشاط الرياضى الخارجى هى اكتساب الصحة البدنية والعقلية والبدنية للتلاميذ واكتساب التلاميذ التعاون والعمل المشترك فيما بينهم ومما ينتج عنه تنمية الناحية الاجتماعية.
٥. توجد بعض النواقص فيما يتعلق بالامكانيات حيث انه لا يتوفر امكانيات وملاعب خاصة ببعض الانشطة مثل (الجمباز - العاب القوى - كرة اليد - وكرة السلة) وكذلك الميزانية المخصصة للنشاط الخارجى لا تكفى.
٦. النشاط الرياضى الخارجى الخاص بلعبة كرة القدم هو اكثر واهم الانشطة التى تطبيق فى معظم الادارات التعليمية لشعبتيه الجارفة ويشترك فيه معظم التلاميذ ويليه النشاط الرياضى الخارجى الخاص بمسابقات الميدان والمضمارثم.
٧. عدم انتظام التدريب طوال العام الدراسى للفرق الرياضية المشاركة فى النشاط الرياضى الخارجى ، وانجذاب التلاميذ لانشطة رياضية بعينها يجعل فى صعوبة فى تكوين فرق رياضية تمثل المدارس فى هذه الانشطة.
٨. ان اختيار التلاميذ للمشاركة فى الفرق الرياضية يكون على اساس ميولهم لهذه الانشطة من خلال و اختيار التلاميذ عن طريق الاختبارات البدنية والمهارية العامة.
٩. ان معظم المعلمين يركزوا على اختيار التلاميذ الذين يمارسوا الانشطة الرياضية داخل الاندية الرياضية المختلفة حتى تكون فرقهم قوية.
١٠. ولا يتم التركيز فى اختيار التلاميذ على اساس حضورهم دروس التربية الرياضية الرياضية ولا على اساس تفوقهم الدراسى الرياضية.

التوصيات :

١. التاكيد على اهمية المشاركة فى النشاط الرياضى الداخلى لانه يعتبر معمل لتفريخ واكتشاف الموهبين وصل مهاراتهم.
٢. يجب ان يؤكد على كل ادارة بكل مدرسة بمتابعة التدريب للفرق التى تشارك فى النشاط الرياضى الداخلى ، والعمل على حل جميع المشكلات التى تواجه المدرسين وتذليلها.
٣. لابد من تخصيص وقت كافي ومحدد لممارسة النشاط الرياضى الداخلى ويجب ادراجه فى الجدول المدرسى حتى يساعد على اشراك جميع التلاميذ فيه لتوفير قاعدة كبيرة لتكوين الفرق الرياضية المختلفة فى المدرسة.
٤. يجب ان يتم التركيز على الانشطة التى يقل اقبال التلاميذ على المشاركة فيها من خلال توجيههم الى الانشطة التى تتناسب مع قدراتهم البدنية والحركية ، وتوضيح اهمية المشاركة فى جميع الانشطة وتحفيزهم من خلال جوائز مادية وادبية متنوعة وتوفير الامكانيات الخاصة بتلك الانشطة لتوفير فرص مناسبة للمشاركة.
٥. لابد ان توفر كل مدرسة لتلاميذها الفرص المناسبة للممارسة والتدريب الذاتى.
٦. لابد ان يتم توفير ميزانية كافية للنشاط الخارجى حتى يتم التغلب على معظم المشكلات المادية الخاصة بالادوات والاجهزة للانشطة المختلفة .
٧. تحفيز كل التلاميذ للمشاركة فى مختلف الانشطة الرياضية حتى تكون قاعدة عريضة للفرق الرياضية فى هذه الانشطة.
٨. ولا بد ان يراعى كل معلم فى المدرسة على طرق التدريب الحديثة فى مختلف الانشطة الرياضية حتى يكون لديه القدرة على وضع برنامج تدريبي للفرق الرياضية للوصول الى مستوى عالى فى المنافسة.
٩. يجب ان يتم التركيز فى اختيار التلاميذ للمشاركة فى الفرق الرياضية فى النشاط الداخلى والخارجى على اساس حضورهم دروس التربية الرياضية الرياضية وتفوقهم الدراسى .

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. ابراهيم سالم السكران (١٩٩٠م): تقويم محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية للبنين بدولة الامارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية .
٢. ابراهيم محمد عطا: المناهج بين الأصالة والمعاصرة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة، ١٩٩٢م
٣. احمد اسماعيل حجر: إدارة بيئة التعليم والتعلم الطبعة الأولى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .
٤. احمد حسين اللقانى (١٩٩٥م): المناهج بين النظرية والتطبيق ، الطبعة الرابعة ، عالم الكتب ، القاهرة .

٥. أمين أنور الخولسي ، وجمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
٦. حسن شحاته (١٩٩٨م) : المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الدار العربية للكتاب .
٧. زكية إبراهيم كامل (١٩٩٥ م) : استراتيجيات مقترحة لتدريس وحدة دراسية في التربية البدنية وأثرها على نمو الابتكار الحركي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي ، نظريات وتطبيقات ، مجلة علمية متخصصة في علوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية
٨. سمير عبد النبي شعبان (٢٠٠٣ م) : تأثير التمرينات الجماعية كإجماع وإعداد بدني في درس التربية الرياضية على تحسين مستوى أداء بعض مهارات جواز المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية
٩. صلاح أنس محمد (١٩٩٤ م) : أثر برنامج للتمرينات بدرس التربية الرياضية على مستوى أداء بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس
١٠. عبد اللطيف فؤاد إبراهيم (١٩٩٠م): المناهج اسسها، تنظيماتها ، تقويم اثارها ، مكتبة مصر ، الطبعة السابعة ، القاهرة .
١١. على احمد مذكور (١٩٩٨م): مناهج التربية الرياضية اسسها وتطبيقاتها ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٢. على محمود الديري (١٩٩٢ م) : دراسة تحليلية لتقويم مناهج التربية الرياضية في دولة الامارات العربية المتحدة ، مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية ، المجلد الاول ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
١٣. عيد أبو المعاطي الدسوقي (١٩٩٣) : أثر استخدام التعليم في مجموعات صغيرة على تحصيل تلميذات الصفين الثالث والرابع في بعض وحدات العلوم بالمرحلة الابتدائية ،مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية
١٤. فاطمة عوض صابر(٢٠٠٦) : طرق تدريس الألعاب الجماعية الطبعة الأولى ، دار الوفا للطباعة والنشر ، الإسكندرية .
١٥. فتحى يوسف رشيد (١٩٩٤ م) : أسلوب مقترح لتنفيذ الجزء الأساسى بدرس التربية الرياضية وأثره على القدرات الحركية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الإسكندرية
١٦. كمال الدين درويش، وقدرى سيد مرسى ، وعماذ الدين عباس: القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ٢٠٠٢م
١٧. مصطفى السايح محمد (١٩٩٥م): تقويم دروس التربية البدنية للمرحلة الاعدادية ببلدية سبها ، بحث منشور ، مجلة اسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، عدد ٥ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسبوط ، ١٩٩٥م .
١٨. مكارم حلمي أبو هرجة ، ومحمد سعد زغلول : مناهج التربية الرياضية ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩م .
١٩. ميرفت خفاجة ، ومصطفى السايح (٢٠١٤ م) : المدخل الى طرق تدريس التربية الرياضية ، ط ٢ ، كلية التربية الرياضية بنين ، الاسكندرية
٢٠. هدى حسن على الخاجة (١٩٩٠م): تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بنات في دولة البحرين ،رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

21. Devis Devis Jose(1994): physical education and curriculum development acase study in collaborative research , ph, D university De vaelecia- Spain
22. Scannell, D.P. Tracy. B(1975):Testing and measurement in the classroom Houghton Mifflin com. Boston
23. Susan C.M(1987):Development implementation and evaluation of a revisaed physical education program for wm. Horloick haigh school U,S Wisconsin

الملخص باللغة العربية

تقويم برامج النشاط الرياضى خارج درس التربية الرياضية " الداخلى والخارجى لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

محمد عبد الوهاب عطية

وليد زغلول حامد عطية

يهدف البحث الى تقويم برامج النشاط الرياضى خارج درس التربية الرياضية " الداخلى والخارجى " لتلاميذ المرحلة الاعدادية، وذلك من خلال التعرف على:

- ١- اغراض النشاط الرياضى الداخلى.
 - ٢- طرق تنظيم النشاط الرياضى الداخلى.
 - ٣- محتوى النشاط الرياضى الداخلى .
 - ٤- طرق المتابعة والاشراف على تنفيذ برامج النشاط الرياضى الداخلى.
 - ٥- اغراض النشاط الرياضى الخارجى.
 - ٦- الامكانات اللازمة لتنفيذ برامج النشاط الرياضى الخارجى .
 - ٧- محتوى النشاط الرياضى الخارجى.
 - ٨- نظام التدريب المتبع للفرق الرياضية المشتركة فى النشاط الرياضى الخارجى.
 - ٩- طرق اختيار التلاميذ المشتركة فى فرق النشاط الرياضى الخارجى .وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفى ، واستخدما الاستبيان كاداة لجمع البيانات ، وشملت العينة على (١٢٠) معلم تربية رياضية من محافظتى الاسكندرية والبحيرة بالمرحلة الاعدادية لمعرفة ارائهم ،وكانت اهم النتائج : توصلت الدراسة يجب تشجيع التلاميذ الممتازين رياضيا و توعيتهم بالمعلومات الصحية للرياضة البدنية لان النشاط الرياضى الداخلى يعتبر معمل لتفريخ اللاعبين واكتشاف الموهبين وصقل مهاراتهم المختلفة ، يجب تشجيع التلاميذ الممتازين رياضيا و توعيتهم بالمعلومات الصحية للرياضة البدنية لان النشاط الرياضى الداخلى يعتبر معمل لتفريخ اللاعبين واكتشاف الموهبين وصقل مهاراتهم المختلفة ،ولا بد ان تزيد الادارة التعليمية من عدد الاجتماعات الدورية للمدرسين لتوعيتهم وتحفيزهم على اتمام النشاط الرياضى الداخلى فى مدارسهم.
- عدم انتظام التدريب طوال العام الدراسى للفرق الرياضية المشاركة فى النشاط الرياضى الخارجى ،
وان انجذاب التلاميذ لانشطة رياضية بعينها يجعل فى صعوبة فى تكوين فرق رياضية تمثل المدارس
فى هذه الانشطة ، وان معظم المعلمين يركزوا على اختيار التلاميذ الذين يمارسوا الانشطة الرياضية داخل الاندية الرياضية المختلفة حتى
تكون فرقهم قوية، ولا يتم التركيز فى اختيار التلاميذ على اساس حضورهم دروس التربية الرياضية الرياضية ولا على اساس تفوقهم الدراسى
الرياضية.

اهم التوصيات :

لا بد ان توفر كل مدرسة لتلاميذها الفرص المناسبة للممارسة والتدريب الذاتى، لا بد ان يتم توفير ميزانية كافية للنشاط الخارجى حتى يتم التغلب
على معظم المشكلات المادية الخاصة بالادوات والاجهزة للانشطة المختلفة، تحفيز كل التلاميذ للمشاركة فى مختلف الانشطة الرياضية حتى
تكون قاعدة عريضة للفرق الرياضية فى هذه الانشطة.

الملخص باللغة الإنجليزية

Calendar physical activity programs outside of physical education lesson "internal and external to the junior high school students.

Mohamed Abdel Wahab Attia

Walid Hamid Zaghloul Atiyah

The research aims to evaluate physical activity programs outside of physical education lesson "internal and external" to junior high school students, and through the identification of:

1. . The purpose of sports activity of procedure.
2. . ways of organizing sports activities procedure.
3. . The physical activity is the internal content.
4. Follow-up roads and supervising the implementation of the internal physical activity programs.
5. . purposes of sport activity outside.
6. . resources necessary to implement physical activity programs outside.
7. sports activity outside content.
8. common practice training system for sports teams in sports activity outside.
9. selection methods common students in teams sports activity outside. The researchers used the descriptive method, and used a questionnaire as a tool for data collection, it included sample (120) teacher Physical Education of the provinces of Alexandria and Beheira preparatory stage to find out their opinions., And was the most important results: The study should Encouraging pupils Almmtakizan athletes and make them aware of health information for sport Alibdnah.Ian sports activity Homeland is a laboratory for the incubation of the players and the discovery of talented and refine Mharrathmalmokhtlvh, should encourage students Almmtakizan athletes and make them aware of health information for sport Alibdnah.Ian sports activity Homeland is a laboratory for the incubation of the players and the discovery of talented and refine Mharrathmalmokhtlvh, and must increase the number of educational administration of the periodic meetings for teachers to educate them and motivate them to complete the internal sports activity in their schools.

Irregular training throughout the school year for sports teams to participate in physical activity outside,

And the attraction of pupils sports activities in particular makes it difficult in the formation of sports teams representing schools

In these activities, and that most teachers focus on the choice of students who engage in sports activities within the various sports clubs until their teams are strong, and the focus is on selecting pupils on the basis of attending physical education classes and sports on the basis of their superiority school sports.

The most important recommendations:

We must Tofrekl School pupils appropriate opportunities to exercise self-training, must be supplied adequate budget outside of the activity until it is overcome most of the physical problems of the tools and devices for different activities, stimulate all students to participate in various sports activities so that we are broad-based sports teams in these activities.

