

تقنين مقياس EIS للذكاء الانفعالي على البيئة المصرية.

صبري إبراهيم عطية عمران

قسم علم النفس الرياضي – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا - جمهورية مصر العربية.

المقدمة

على مر السنوات قام العلماء بدراسة العلاقة بين الذكاء والانفعال على أنهما متكاملين ، لذلك نجد أن النظريات التي تضفي الذكاء إلى الانفعال ليست بالحديثة ، فالذكاء الانفعالي كغيره من الموضوعات النفسية له جذوره التاريخية وتطور بتطور الدراسات والبحوث.

ومن أبرز المنظرين اللذين ساروا على نهج جارندر العالم بيترسالوفي **Petersalovay** الذي وضع خطاً تفصيلية حول كيف يمكن جعل الانفعالات أكثر ذكاءً. ويشير **جولمان (2000) Goleman** إلى أنه على مدى سنوات عديدة حاول بعض الباحثين أن يدخلوا الانفعالات في مجال الذكاء باعتبارها تحت سيطرته أكثر من أن ينظروا إليها مع الذكاء على أنها مصطلحات متعارضة.

وفي المجال الرياضي وبخاصة في مواقف المنافسة التي تتميز بمواقف متغيرة تثير الانفعالات والتوتر النفسي والسلوك العدواني يظهر دور الذكاء الانفعالي في حسن التصرف في المواقف الضاغطة الناتجة عن المنافسة الرياضية.

ويرى كلا من **زيزي وآخرون (٢٠٠٣)** ، **مايروفلتشر (٢٠٠٧)** ، **ومايروزيزي (٢٠٠٧)** ، **ثيلويل وآخرون (٢٠٠٨)** أن الذكاء الانفعالي يعتبر من الموضوعات الحيوية في علم النفس بشكل عام كما يعد الذكاء الانفعالي من الموضوعات التي أثارت الاهتمام لدى العديد من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي وأشاروا إلى وجود تشابهات بين دراسة الذكاء الانفعالي في المجال الرياضي كغيره من الدراسات في علم النفس

ويشير **شوت وآخرون (٢٠٠٧)** إلى أن التحليل الإحصائي أظهر وجود علاقات إيجابية بين الذكاء الانفعالي والمتغيرات المرتبطة بالصحة. كما أشار **روى وفيسوسيفادان (٢٠٠٤)** إلى وجود علاقات إيجابية بين الذكاء الانفعالي ومتغيرات الأداء. وقد اتفق **بوتيرل وبراون Botterill & (2002) Brown** على أن الذكاء الانفعالي هو كيفية إدراك الانفعالات والتعبير عنها بشكل مناسب وترتيبها بشكل فعال من قبل الرياضيين.

وأشار **جابر عيسى وربيع رشوان (٢٠٠٦)** إلى أن زيادة الاهتمام بمفهوم الذكاء الانفعالي قد يرجع إلى سببين:

الأول : يكمن في فكرة اختلاف الأفراد في المهارات الانفعالية القابلة للقياس والتي تعد من الأفكار الهامة في حد ذاتها ، كما أن المهارات الانفعالية تختلف من فرد لآخر وذلك نظراً للفروق الفردية والتي لا تستطيع مقاييس الذكاء والشخصية قياسها.

الثاني : أن هناك نتائج متوقعة نظرياً عن علاقة الذكاء الانفعالي بالمهارات الاجتماعية لدى مرتفعي الذكاء الانفعالي والتي لها ارتباط وثيق بالمواطنة الصالحة.

ولا يوجد اتفاق بين علماء النفس على تعريف واحد للذكاء الانفعالي فكل منهم ذهب ليجتهد بتعريف هذا المفهوم باعتباره غير واضح التحديد فهو يشتمل على الإدراك والتعلم والتذكر والاستدلال وحل المسائل المعقدة.

ومن هذه التعريفات:

عرف **جولمان (1995) Golman** الذكاء الانفعالي بأنه قدرتنا على معرفة مشاعرنا ومشاعر الآخرين والقدرة على تحقيق ذواتنا وإدارة انفعالاتنا وعلاقتنا مع الآخرين بشكل عام.

وقد اتفق **ماير وسالوفي (1995) Mayer & Salovey** على تعريف الذكاء الانفعالي بأنه المقدرة على ضبط انفعالاتنا وتوظيفها من أجل تعظيم قدرتنا وفاعليتنا الشخصية على اتخاذ القرار المناسب كرد فعل لهذه الانفعالات.

بينما عرف **ماير وآخرون (1997) Mayer, et all** الذكاء الانفعالي بأنه مجموعة من المهارات والكفاءات العقلية المرتبطة بتجهيز ومعالجة المعلومات الانفعالية وتختص بصفة عامة بإدراك الانفعالات واستخدام الانفعالات في تيسير عملية التفكير والفهم الانفعالي وتنظيم وإدارة الانفعالات.

وعرف **إبراهيم (1999) Abraham** الذكاء الانفعالي بأنه القدرة على استخدام المعرفة الانفعالية في حل المشكلات من خلال استخدام المعرفة الانفعالية.

ونجد **فاروق عثمان ومحمد رزق (٢٠٠٢)** قد عرفا الذكاء الانفعالي على أنه القدرة على الانتباه والإدراك الجيد للانفعالات والمشاعر الذاتية وفهمها وصياغتها بوضوح وتنظيمها وفقاً لمراقبة وإدراك دقيق لانفعالات الآخرين ومشاعرهم للدخول في علاقات انفعالية اجتماعية إيجابية تساعد الفرد على الرقي العقلي والانفعالي والمهني وتعلم المزيد من المهارات الإيجابية للحياة.

ويعرف **ماير وآخرون (2008) Mayer, et all** الذكاء الانفعالي بأنه القدرة على تنفيذ التفكير الدقيق بشأن الانفعالات والقدرة على استخدام الانفعالات والمعرفة الوجدانية لتحسين التفكير

أشار **ماير وسالوفي (1995) Mayer & Salovey** إلى أن هناك ثلاثة أبعاد رئيسية للذكاء الانفعالي هي:

البعد الأول : يختص بتقييم الفرد لانفعالاته وعواطفه ومشاعره والقدرة على التعبير عنها بكفاءة إضافة إلى إدراك انفعالات الآخرين وعواطفهم.

البعد الثاني : يتضمن القدرة على تنظيم الفرد لانفعالاته وانفعالات الآخرين.

البعد الثالث : ويتضمن القدرة على استخدام الانفعالات بطريقة مثالية (نقلاً عن فتون خرنوب ٢٠٠٣)

وفي عام (١٩٩٧) أعاد **ماير وسالوفي Mayer & Salovey** النظر في أبعاد الذكاء الانفعالي وأشار إلى أن هناك أربع قدرات رئيسية للذكاء وهي مرتبة بشكل تصاعدي من العمليات النفسية البسيطة إلى العمليات المعقدة ، وفيما يلي القدرات الرئيسية للذكاء الانفعالي:

- ١- إدراك وتقييم الانفعالات والتعبير عنها.
- ٢- استخدام الانفعالات لتسهيل عملية التفكير.
- ٣- فهم وتحليل الانفعالات وتوظيف المعرفة الانفعالية.
- ٤- التنظيم التأملي للانفعالات لتطوير النمو الانفعالي. نقلاً عن معاوية أبو غزال (٢٠٠٤)

ويرى **بار- أون** أن هناك خمسة أبعاد رئيسية للذكاء الانفعالي هي:

(1) **البعد بين الشخصية** ويتضمن خمس قدرات فرعية هي:

- الوعي الذاتي الانفعالي.
- التوكيد.
- القدرة على التعبير عن المشاعر والمعتقدات والأفكار.
- الاستقلالية.
- اعتبار الذات.

(2) **البعد بين الأشخاص** ويتضمن ثلاث قدرات هي:

- التعاطف.
- المسؤولية الاجتماعية.
- العلاقات الشخصية.

(3) **بعد التكيف** ويتضمن ثلاث قدرات هي:

- اختبار الواقعية.
- المرونة.
- حل المشكلات.

(4) **بعد إدارة الضغوط** ويتضمن قدرتين هما:

- تحمل الضغوط.
- السيطرة على الاندفاع

(5) **بعد المزاج العام** ويتضمن قدرتين هما:

- التفاؤل.
- السعادة . نقلاً عن معاوية أبو غزال (٢٠٠٤)
- ويذكر **دانيال جولمان (٢٠٠٠)** أن الذكاء الانفعالي يتضمن خمس مكونات رئيسية هي:
 - معرفة الانفعالات الذاتية.
 - إدارة الانفعالات.
 - تحفيز الذات.
 - التعرف على انفعالات الآخرين.
 - التعامل مع الآخرين.

مشكلة البحث:

على الرغم من زيادة الاهتمام بين الباحثين في علم النفس الرياضي بدراسة موضوع الذكاء الانفعالي في المجال الرياضي إلا أنه لم يتم التحقق من صحة استخدام مقاييس الذكاء الانفعالي في المجال الرياضي.

فقد أشار كونستوت وأخرون (2009) Constough, et all إلى أنه بالرغم من التطور في الدراسات التي تدعم موضوع الذكاء الانفعالي كأداة للتعرف على المستوى العالي خلال العمل فإن ما يدهش أنه حتى الآن يحتاج هذا الموضوع إلى دراسة وعناية في مجالات أخرى مثل البيئة الرياضية.

ويشير شوتز وأخرون (1994) Shotz & et all إلى أن التحقق من صدق وثبات المقياس يجب أن يكون المرحلة الأولى لعملية البحث. وحتى الآن لا يوجد اتفاق على أنسب طرق قياس الذكاء الانفعالي حيث يرى البعض أن القياسات الذاتية هي الأنسب لقياس الذكاء الانفعالي ، بينما يرى البعض الآخر أن القياسات الموضوعية للأداء والقدرة الإدراكية أفضل من القياسات الذاتية.

ومن خلال الافتراض بأن أنسب الطرق لقياس الذكاء الانفعالي هي استخدام القياسات الموضوعية والذاتية في وقت واحد ، فقد أشار انجليبرج وزويبيرج (٢٠٠٤) إلى أن هذين النوعين من القياسات قد أظهرتا ارتباطاً ضعيفاً مما يقترح أنهما يقيسان جوانب مختلفة.

ويجب الاسترشاد في قرار استخدام أي من نوعي القياس بالإسهام النسبي لكل نوعي القياس في قياس المتغيرات المرغوبة (مدى قوة الاختبارات الذاتية بالانفعالات في مقابل قوة ارتباط اختبارات الأداء بالانفعالات) ، وبالتأكيد فإن ذلك يختلف كلياً عن اعتبار أن أحد القياسين هو بالضرورة متفوق على الآخر.

وفي ذات السياق يشير فيالي وجارنر هولمان (١٩٩٨) إلى أنه يجب الأخذ في الاعتبار أن الاختبار الذاتي هو الطريقة المعتادة لقياس البنية في أدبيات علم النفس الرياضي حتى الآن.

ومن بين المقاييس الشائعة الاستخدام للذكاء الانفعالي مقياس الذكاء الانفعالي Ejs وهو مقياس مكون من (٦) عوامل هي:

- تفهم مشاعر الآخرين.
- تقييم مشاعر الذات.
- التنظيم.
- المهارات الاجتماعية.
- توظيف الانفعالات.
- التفاؤل.

ويندرج تحت تلك العوامل الستة (٣٣) عبارة وهذا المقياس مصمم لقياس إدراكات الفرد لمدى قدرته على تحديد وفهم وكبح وتوظيف الانفعالات للذات وللآخرين.

وقد تبين من خلال الاطلاع المرجعي أن الذكاء الانفعالي هو بنية مفيدة في علم النفس العام وأن هذا الاتجاه يبشر بنتائج جيدة من الدراسات القليلة نسبياً في مجال علم النفس الرياضي مما دعا الباحث إلى محاولة تقنين مقياس Ejs للذكاء الانفعالي على عينات رياضية في البيئة المصرية لتحديد البناء العام للمقياس واستخراج معاملات الصدق والثبات للمقياس.

أهمية البحث:

يساهم البحث الحالي في ترجمة مقياس الذكاء الانفعالي واستخراج المعاملات العلمية للمقياس من حيث الثبات والصدق في البيئة المصرية وبالتالي مساعدة الباحثين في البيئة العربية في توفير أداة سيكومترية لقياس الذكاء الانفعالي في المجال الرياضي.

يساهم البحث الحالي في تحديد مستوى الذكاء الانفعالي لدى الرياضيين وبالتالي مساعدة المدربين ومراعاة ذلك عند الإعداد النفسي للاعبين.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تقنين مقياس EIS للذكاء الانفعالي على البيئة المصرية بعد نقله من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية (تعريبه).

الدراسات السابقة:

من خلال الإطلاع المرجعي توصل الباحث إلى بعض الدراسات الخاصة بالذكاء الانفعالي في المجال الرياضي وسوف يقوم الباحث باستعراض تلك الدراسات من الأحدث إلى الأقدم على النحو التالي:

دراسة " بال وأخرون (2014) " Bal, Baljinder, et all ، بعنوان : الذكاء الانفعالي وإرادة الفوز بين لاعبي الهوكي ، وهدفت الدراسة إلى دراسة العلاقة بين الذكاء الانفعالي وإرادة الفوز بين لاعبي الهوكي ، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي ، واشتملت عينة الدراسة على (٩٠) لاعب هوكي مقسمين إلى ٣٠ لاعب مدافع – ٣٠ لاعب وسط – ٣٠ لاعب مهاجم ، واشتملت أدوات البحث على مقياس الذكاء الانفعالي – استبانة الرغبة في الفوز ، وكانت أهم النتائج:

ارتباط الذكاء الانفعالي بإرادة الفوز وفقاً لمركز اللعب حيث كان المهاجمون من ذوي الذكاء الانفعالي العالي أعلى في إرادة الفوز ، بينما كانت أقل القيم لصالح المدافعين من أصحاب الذكاء الانفعالي المنخفض.

دراسة " لآبوردي وأخرون (2014) " Laborde, et all ، بعنوان : دور الذكاء الانفعالي في تنظيم الانفعالات والأداء تحت الضغط ، وهدفت الدراسة إلى دراسة دور الذكاء الانفعالي في تنظيم الانفعالات والأداء تحت الضغط ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي ، واشتملت عينة الدراسة على عينة مكونة من (٢٨) لاعب تنس ، واشتملت الأدوات على استبانة الذكاء الانفعالي – مستوى نجاح ضربة الإرسال – مستوى الكورتيزول في الدم ، وكان من أهم النتائج.

- يمكن للذكاء الانفعالي توقع مستويات إفراز الكورتيزول من خلال قياسات الحالة الانفعالية.

- يمكن توقع مستوى الأداء تحت الضغط من خلال الثقة بالنفس وإفراز الكورتيزول ولكن ليس من خلال مقياس الذكاء الانفعالي.

دراسة " ليلي فرساني وأخرون (2013) " Leila Farsani, et all ، بعنوان : تأثير تعليم الذكاء الانفعالي على المهارات العقلية للرياضيين الناشئين ، وهدفت الدراسة إلى دراسة تأثير تعليم الذكاء الانفعالي على المهارات العقلية للرياضيين الناشئين ، واستخدم الباحثين المنهج التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) رياضي تتراوح أعمارهم بين (١٤ – ١٦) عام بواقع (٤٠) لاعب ، (٤٠) لاعبة ، واشتملت الأدوات على استبانة الذكاء الانفعالي – اختبار أتاو للمهارات العقلية -٣ ، وكانت أهم النتائج:

- أظهر برنامج تدريب مكونات الذكاء الانفعالي تأثيراً إيجابياً على تحسين الذكاء الانفعالي والمهارات النفسية للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في القياسات البعيدة.

دراسة " سونجون وأخرون (2013) " Seunghyun, et all ، بعنوان : الذكاء الانفعالي وفاعلية المدربين والأنماط القيادية للمدربين في كرة السلة ، وهدفت الدراسة إلى تحديد الذكاء الانفعالي وفاعلية المدربين والأنماط القيادية للمدربين في كرة السلة ، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٣) مدرب ، وكانت أهم النتائج:

- وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي وفاعلية المدرب.

- يمكن من خلال النمط القيادي التنبؤ بالذكاء الانفعالي وفاعلية المدرب.

دراسة " توك وأخرون (2013) " Tok, s., et all ، بعنوان : الذكاء الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بأقصى انقباض أيزومتري إرادي تحت الضغط بين الرياضيين ، وهدفت الدراسة إلى دراسة تأثير الذكاء الانفعالي وعوامل الشخصية الخمسة الكبرى على تحمل الضغوط أثناء أقصى انقباض أيزومتري إرادي ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على (٥٢) رياضي متوسط أعمارهم (٢١.٥) عام ، واشتملت أدوات الدراسة على قائمة العوامل الشخصية الكبرى المختصرة – اختبار الذكاء الانفعالي – مقياس الرسم الكهربائي للعصلات ، وكانت أهم النتائج:

هناك ارتباط قوي بين مستوى الذكاء الانفعالي وعوامل الشخصية الخمسة الكبرى وتحمل الضغوط أثناء أقصى انقباض أيزومتري حيث يرتفع تحمل الضغوط مع ارتفاع مستوى الذكاء الانفعالي وعوامل الشخصية الخمسة الكبرى.

دراسة " بالجيندر وأخرون (2011) " Baljinder, et all ، بعنوان : علاقة الذكاء الانفعالي بالأداء الرياضي ، وهدفت الدراسة إلى دراسة العلاقة بين الذكاء الانفعالي والأداء الرياضي عند المقارنة بين المهارات المغلقة مثل الجمباز والمهارات المفتوحة مثل كرة القدم ، واستخدم

الباحثون المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على (٤٠) لاعب كرة قدم وجمبار تراوحت أعمارهم ما بين (١٨ – ٢٨) عام ، وكانت أدوات البحث ممثلة في مقياس الذكاء الانفعالي ، وكانت أهم النتائج:

- وجود فروق لدى اللاعبين في الجمبار وكرة القدم ترتبط بالمتغيرات التالية (التحليل الذاتي – تحليل الآخرين – التعبير الذاتي – ضبط النفس – التفكير).
- أن الذكاء الانفعالي يمكن أن يحسن القيادة والتماسك الاجتماعي لدى الفريق.

دراسة " لا بوردي وآخرون (2011) Laborde, et all " بعنوان : الذكاء الانفعالي في الرياضية والدور الوقائي من الضغوط من خلال تغير معدلات تمرينات القلب ، وهدفت الدراسة إلى دراسة تأثير الذكاء الانفعالي لدى الرياضيين على تحمل ضغوط المنافسة ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على (٣٠) لاعب كرة يد ، وتمثلت الأدوات في استبانة الذكاء الانفعالي ، وكانت أهم النتائج:

- يؤدي ارتفاع معامل الذكاء الانفعالي لدى الرياضيين إلى انخفاض شعورهم بالضغوط أثناء المنافسات.
- يؤثر معامل الذكاء الانفعالي في تحمل ضغوط المنافسات بين لاعبي المستويات العليا.

دراسة " لان وآخرون (2010) Lane, et all " بعنوان : الذكاء الانفعالي والمشاعر المرتبطة بأفضل وأساء أداء رياضي ، وهدفت الدراسة إلى دراسة العلاقة بين القياسات الذاتية للذكاء الانفعالي وذكريات ومشاعر ما قبل الأداء الرياضي ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على (٢٨٤) لاعباً من الرياضيين الجامعيين في المجر وإيطاليا وبريطانيا ، وتمثلت الأدوات في مقياس الذكاء الانفعالي – استبانة مشاعر ما قبل أفضل أداء – استبانة مشاعر ما قبل أسوأ أداء ، وكانت أهم النتائج:

- هناك ارتباط قوي بين انخفاض مستوى الذكاء الانفعالي وأساء أداء رياضي.
- مع ارتفاع مستوى الذكاء الانفعالي ترتفع مستويات مشاعر أفضل أداء رياضي.

دراسة " أندرو وآخرون (2009) Andrew, et all " بعنوان : صدق مقياس الذكاء الانفعالي للاستخدام في المجال الرياضي ، وهدفت الدراسة إلى دراسة صدق مقياس الذكاء الانفعالي ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على (١٦٨١) بواقع (١٠٧٢) رياضي من الرياضيين الجامعيين ، (٨٠) عداء ، (٢٥٤) لاعب جودو ، (٢٧٥) فرد رياضي ، وتمثلت أدوات البحث في مقياس الذكاء الانفعالي ، وكانت أهم النتائج:

- أن مقياس الذكاء الانفعالي المستخدم في مجال الرياضة يختلف عن النتائج المشتقة من عينات عادية.
- اقتراح أنه يمكن استخدام نموذج مكون من (١٩) عبارة كمقياس للذكاء الانفعالي في العينات الرياضية.

دراسة " لان وآخرون (2009) Lane, et all " بعنوان : الذكاء الانفعالي واستخدام المهارات النفسية بين الرياضيين ، وهدفت الدراسة إلى دراسة العلاقة بين مقياس الذكاء الانفعالي الذاتي واستخدام المهارات النفسية بين الرياضيين ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على (٥٤) لاعب رياضي ، وتمثلت الأدوات في مقياس الذكاء الانفعالي – اختبار استراتيجيات الأداء ، وكانت أهم النتائج:

- ارتباط المهارات النفسية المستخدمة في المنافسات والتدريب بإدراك الذكاء الانفعالي.
- يرتبط الحديث الذاتي والتثبيط بإدراك توظيف مشاعر الآخرين والقدرة على تنظيم المشاعر والانفعالات.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي الإسلوب المسحي والذي لا يقتصر على جمع البيانات بل يمتد إلى تصنيفها ومحاولة تفسيرها.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في (٣٥٤) لاعب ولاعبة يمثلون (١٢) كلية من كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية المشاركين في الدورة التخصصية لكليات التربية الرياضية والتي نظمتها كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، والجدول التالي يوضح مجتمع البحث ..

جدول (١)

تقسيم مجتمع البحث

م	الجامعة	لاعبين	لاعبات	الإجمالي
١	أسيوط	٢٠	١٠	٣٠
٢	أسوان	٢١	١٤	٣٥
٣	جنوب الوادي	٢١	١٤	٣٥

م	الجامعة	لاعبين	لاعبات	الإجمالي
٤	سوهاج	١٩	٥	٢٤
٥	بني سويف	٢١	١٤	٣٥
٦	حلوان	١٧	١٣	٣٠
٧	الزقازيق	١٩	١٣	٣٢
٨	السادات	٢٠	١٤	٣٤
٩	الإسكندرية	٢١	-	٢١
١٠	كفر الشيخ	١٧	١٤	٣١
١١	دمياط	١٢	-	١٢
١٢	المنيا	٢١	١٤	٣٥
	الإجمالي	٢٢٩	١٢٥	٣٥٤

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (٢٨١) لاعب ولاعبة من المشاركين في الدورة التخصصية لكليات التربية الرياضية والتي نظمتها كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الفترة من ١ - ٢٠١٥/٢/٣ بواقع (١٨٦) لاعب ، (٩٥) لاعبة في رياضات ألعاب القوى وتنس الطاولة وكرة اليد وكرة السلة وكرة القدم (خماسي) ، والجدول التالي (٢) يوضح تقسيم عينة البحث.

جدول (٢)
تقسيم عينة البحث

النشاط	لاعب	لاعبة	الإجمالي
ألعاب قوى	٣٠	٢٤	٥٤
تنس طاولة	٢٣	٢٠	٤٣
كرة يد	٤٥	٢٥	٧٠
كرة سلة	٤٠	٢٦	٦٦
كرة قدم (خماسي)	٤٨	-	٤٨
الإجمالي	١٨٦	٩٥	٢٨١

أدوات البحث :

مقياس Eijs للذكاء الانفعالي إعداد شوت وأخرون وهو مشتق من نموذج ماير وسالوفى وقد قام الباحث بتعريبه حتى يمكن تطبيقه على البيئة المصرية وقد تراوحت قيم معامل الاتساق الداخلي لعوامل مقياس Eijs فى البيئة الأجنبية ما بين (٠.٨٧ - ٠.٩٠) وبلغ معامل ثبات المقياس فى البيئة الأجنبية (٠.٧٨).

تطبيق البحث :

قام الباحث بتطبيق مقياس Eijs للذكاء الانفعالي (ملحق ١) على عينة قوامها (٢٨١) لاعب ولاعبة بواقع (١٨٦) لاعب ، (٩٥) لاعبة ثم قام بتفريغها ومعالجتها إحصائياً لحساب المعاملات السيكمترية للمقياس ، وفيما يلي توضيح ذلك .

أولاً - صدق المقياس :

(١) الصدق العاملي :

تم إجراء التحليل العاملي Factorial Analysis بطريقة المكونات الأساسية Principal Component ، وبعد التدوير أنتج (٦) عوامل ، وبأخذ محك جيلفورد (٠.٣) لاختيار التشيعات الدالة فقد تم اختيار العبارات التي تشبعت على أكثر من عامل بقيم غير متقاربة باختيار التشيع الأكبر ، وتم الإبقاء على العوامل التي تنتسب عليها ثلاث عبارات فأكثر بقيمة تشبعت حدها الأدنى (٠.٣) ، وفيما يلي توضيح نتائج التحليل العاملي .

جدول (٣)

عبارات المقياس المشبعة على العامل الأول وقيم التشيع الخاصة بكل منها على هذا العامل (ن = ٢٨١)

رقم العبارة	العبارة	التشيع
٢٣	عندما أكون في حالة مزاجية إيجابية أتمكن من إيجاد أفكار جديدة	٠.٨٣

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٥	عند تغير حالتي المزاجية أرى احتمالات جديدة	٠.٧٣
٦	المشاعر من ضمن الأشياء والتي تجعل حياتي ذات قيمة	٠.٧١
٢	أعرف مشاعري وأنا أحسها	٠.٦٤
١٠	أرتب أحداثاً تساعد الآخرين	٠.٦٣
٧	عندما يخبرني شخص عن حدث مهم في حياته أشعر تقريبا بأنني مررت بنفس الحدث بنفسني	٠.٦١
٢٢	الآخرون يجدون سهولة في الثقة بي	٠.٤٩
الجذر الكامن (٤.٠٧) نسبة التباين (١٢.٣٥%)		

يتضح من الجدول (٣) ما يلي :

أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (٤.٠٧) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (١٢.٣٥) ، وقد تشبع على هذا العامل (٧) عبارات ويمكن تسمية هذا العامل إدراك مشاعر الذات .

جدول (٤)

عبارات المقياس المشبعة على العامل الثاني وقيم التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل (ن = ٢٨٠)

رقم العبارة	العبارة	التشبع
١	بالنظر إلى تعبيرات الوجه يمكنني تمييز ما يحسه الآخرون من مشاعر	٠.٦٥
٢٠	أنا على وعي بالرسائل غير اللفظية التي أرسلها للآخرين	٠.٦٤
٣٠	أجد صعوبة في فهم الرسائل الغير لفظية من الآخرين	٠.٥٥
١٦	أساعد الآخرين على الشعور بشكل أفضل عندما تنخفض معنوياتهم	٠.٥٤
٢٩	عندما أشعر بتغير في الانفعالات أميل لإنتاج أفكار جديدة	٠.٥١
٢٧	أعرف متى أتكلم عن مشكلاتي الشخصية مع الآخرين	٠.٤٨
٣٣	أعرض نفسي بطريقة تعطي انطباعاً جيداً عني للآخرين	٠.٣٨
الجذر الكامن (٣.٢٠) نسبة التباين (٩.٧٠%)		

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (٣.٢٠) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (٩.٧٠%) ، وقد تشبع على هذا العامل (٧) عبارات ، ويمكن تسمية هذا العامل التواصل مع الآخرين .

جدول (٥)

عبارات المقياس المشبعة على العامل الثالث وقيم التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل (ن = ٢٨١)

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٨	أعرف السبب وراء تغير مشاعري	٠.٧٦
٢٨	أثني على الآخرين عندما يقومون بشيء جيد	٠.٥٨
٤	أحب مشاركة مشاعري مع الآخرين	٠.٥٦
١١	عندما أشعر بشعور إيجابي أعرف ما أريد فعله	٠.٤٥
٣٢	أنا على وعي بالرسائل غير اللفظية من الآخرين	٠.٣٥
الجذر الكامن (٢.٨٦) نسبة التباين (٨.٦٦%)		

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (٢.٨٦) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (٨.٦٦%) وقد تشبع على هذا العامل (٥) عبارات ويمكن تسمية هذا العامل تقييم المشاعر .

جدول (٦)

عبارات المقياس المشبعة على العامل الرابع وقيم التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل (ن = ٢٨١)

رقم العبارة	العبارة	التشبع
١٥	بعض أحداث حياتي تقودني لتقييم ما هو مهم وما هو غير مهم	٠.٦٥

رقم العبارة	العبارة	التشبع
١٨	أتوقع أنني سأقوم بما هو جيد في أي شيء أحاوله	٠.٦٣
١٤	يسهل على التعرف على مشاعري وأنا أحسها	٠.٦٢
٢٦	عندما أواجه عقبات أتذكر وقت أن واجهت عقبات مماثلة وتغلّبت عليها	٠.٦٢
١٩	من الصعب على أن أفهم سبب شعور الناس بهذه الطريقة	٠.٥٣
٣١	استخدم الحالة المزاجية الجيدة لمساعدة نفسي على مواجهة العقاب	٠.٥٣
الجذر الكامن (٢.٧٢) نسبة التباين (٨.٢٣%)		

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (٢.٧٢) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (٨.٢٣%) وقد تشبع على هذا العامل (٦) عبارات ويمكن تسمية هذا العامل تنظيم الانفعالات

جدول (٧)

عبارات المقياس المشبعة على العامل الخامس وقيم التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل (ن = ٢٨١)

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٩	أسعى وراء أنشطة تجعلني سعيداً	٠.٦١
١٧	عندما أكون في حالة مزاجية إيجابية يسهل على حل المشكلات	٠.٦١
١٢	عندما تواجهني تحديات أستسلم لاعتقادي أنني سأفشل	٠.٥٧
٢٤	أتوقع حدوث الأشياء الجيدة	٠.٤٤
الجذر الكامن (٢.٣٦) نسبة التباين (٧.١٦%)		

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (٢.٣٦) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (٧.١٦%) وقد تشبع على هذا العامل (٤) عبارات ويمكن تسمية هذا العامل التفاؤل .

جدول (٨)

عبارات المقياس المشبعة على العامل السادس وقيم التشبع الخاصة بكل منها على هذا العامل (ن = ٢٨١)

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٢٥	يمكنني أن أعرف شعور الآخرين من نبرة صوتهم	٠.٧٢
١٣	أعرف شعور الآخرين بمجرد النظر إليهم	٠.٦٤
٣	أتحكم في انفعالاتي	٠.٥٠
٢١	أحفز نفسي بتخيل النتائج الجيدة للمهام التي أخوضها	٠.٤٨
الجذر الكامن (٢.٣٢) نسبة التباين (٧.٠٢%)		

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

أن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل بلغت (٢.٣٢) وأن نسبة التباين العاملي المفسر (٧.٠٢%) وقد تشبع على هذا العامل (٤) عبارات ويمكن تسمية هذا العامل إدراك مشاعر الآخرين .

(٢) صدق التكوين الفرضي (الاتساق الداخلي) :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة قوامها (٢٨١) لاعب ولاعبة بواقع (١٨٦) لاعب ، (٩٥) لاعبة ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ، وكذلك حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ، وفيما يلي توضيح ذلك .

جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للعامل الذي تنتمي إليه (ن = ٢٨١)

إدراك مشاعر الذات	التواصل مع الآخرين	تقييم المشاعر	تنظيم الانفعالات	التفاؤل	إدراك مشاعر الآخرين
-------------------	--------------------	---------------	------------------	---------	---------------------

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
٢	٠.٦٠	١	٠.٤٢	٤	٠.٧٣	١٤	٠.٦٤	٩	٠.٥٠	٣	٠.٣٥
٥	٠.٧٥	١٦	٠.٥٧	٨	٠.٧٠	١٥	٠.٦٣	١٢	٠.٥١	١٣	٠.٤٠
٦	٠.٧١	٢٠	٠.٦٢	١١	٠.٥٣	١٨	٠.٧٦	١٧	٠.٥٦	٢١	٠.٢٥
٧	٠.٦٣	٢٧	٠.٦٢	٢٨	٠.٦١	١٩	٠.٦٥	٢٤	٠.٣٤	٢٥	٠.٥١
١٠	٠.٧١	٢٩	٠.٥٩	٣٢	٠.٤٣	٢٦	٠.٥٩				
٢٢	٠.٥٥	٣٠	٠.٦٨			٣١	٠.٦٤				
٢٣	٠.٨١	٣٣	٠.٥٠								

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.١١٣ (٠.٠١) = ٠.١٤٨

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمبة إليه ما بين (٠.٢٥ : ٠.٨١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٢٨١)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٢٧	١٠	٠.٥٨	١٩	٠.٣٦	٢٨	٠.٢٨
٢	٠.٢٩	١١	٠.٢٥	٢٠	٠.٥٣	٢٩	٠.٤١
٣	٠.١٦	١٢	٠.١٣	٢١	٠.٢٨	٣٠	٠.٣٠
٤	٠.٥٥	١٣	٠.١٤	٢٢	٠.٤٧	٣١	٠.٢٨
٥	٠.٤٠	١٤	٠.٥٣	٢٣	٠.٥٢	٣٢	٠.٢٥
٦	٠.٢٩	١٥	٠.٣٠	٢٤	٠.٣٤	٣٣	٠.٢٨
٧	٠.٣٣	١٦	٠.٣٩	٢٥	٠.١٩		
٨	٠.٥١	١٧	٠.٢٧	٢٦	٠.٣٧		
٩	٠.٤٧	١٨	٠.٦٣	٢٧	٠.٤٤		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.١١٣ (٠.٠١) = ٠.١٤٨

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.١٣ : ٠.٦٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

جدول (١١)

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٢٨١)

م	العوامل	معامل الارتباط
١	إدراك مشاعر الذات	٠.٦١
٢	التواصل مع الآخرين	٠.٦٦
٣	تقييم المشاعر	٠.٦٢
٤	تنظيم الانفعالات	٠.٦٢
٥	التفاؤل	٠.٥٥
٦	إدراك مشاعر الآخرين	٠.٤٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.١١٣ (٠.٠١) = ٠.١٤٨

يتضح من الجدول (١١) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٤٧ : ٠.٦٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (١٢)
مصفوفة الارتباط بين عوامل المقياس (ن = ٢٨١)

ادراك مشاعر الآخرين	التفاؤل	تنظيم المشاعر	تقييم المشاعر	التواصل مع الآخرين	ادراك مشاعر الذات	
						ادراك مشاعر الذات
					٠.١١٠	التواصل مع الآخرين
				٠.١٠١	٠.٠٩١	تقييم المشاعر
			٠.٠٩٠	٠.١٢٠	٠.١٠٢	تنظيم المشاعر
		٠.٠٨١	٠.١٠٠	٠.١٢٤	٠.٠٧٠	التفاؤل
	٠.١٠١	٠.١٢٣	٠.١٢١	٠.١١٥	٠.٠٦٠	ادراك مشاعر الآخرين

قيمة (ر) الجدولية = ٠.١٤٨

يتضح من الجدول (١٢) ما يلي :

أن قيمة معاملات الارتباط بين عوامل المقياس غير دالة إحصائياً ويعني ذلك استقلالية كل عامل عن الآخر.

ثبات المقياس :

لحساب ثبات مقياس EIS للذكاء الانفعالي قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة قوامها (٢٨١) لاعب ولاعبة بواقع (١٨٦) لاعب ، (٩٥) لاعبة من المشاركين في الدورة التخصصية لكليات التربية الرياضية ، ثم قام الباحث بتفريغ البيانات ومعالجتها باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ، والجدول التالي (١٢) يوضح ذلك .

جدول (١٣)
معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ للمقياس (ن = ٢٨١)

م	العوامل	معامل الارتباط
١	إدراك مشاعر الذات	٠.٨٠
٢	التواصل مع الآخرين	٠.٦٥
٣	تقييم المشاعر	٠.٥٧
٤	تنظيم المشاعر	٠.٧٣
٥	التفاؤل	٠.٥٨
٦	إدراك مشاعر الآخرين	٠.٤٠
	الدرجة الكلية	٠.٧٧

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا للمقياس ما بين (٠.٤٠ : ٠.٨٠) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات المقياس .

عرض النتائج :

جدول (١٤)
دلالة الفروق بين اللاعبين واللاعبات في عوامل مقياس الذكاء الانفعالي (ن = ٢٨١)

قيمة (ت)	لاعبات (٩٥)		لاعبين (١٨٦)		العوامل
	ع	م	ع	م	
٠.٩٣	٣.٤٤	٢٥.١٥	٣.٠٢	٢٤.٧٦	إدراك مشاعر الذات
١.٦٩	٣.٣٨	٢٤.٥٩	٢.٦٨	٢٣.٩٢	التواصل مع الآخرين

قيمة (ت)	لاعبات (٩٥)		لاعبين (١٨٦)		العوامل
	ع	م	ع	م	
١.٧٧	٢.٥٣	١٧.١٧	٢.٦٢	١٦.٦٠	تقييم المشاعر
١.٧٢	٢.٩٥	٢٠.٩٤	٢.٩١	٢٠.٣١	تنظيم الانفعالات
١.٩٤	١.٦١	١٣.٣٥	١.٦٤	١٢.٩٦	التفاؤل
١.٠٧	١.٢٣	١٣.٣٧	١.٣٢	١٣.٢٠	إدراك مشاعر الآخرين

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من الجدول (١٤) ما يلي :

توجد فروق غير دالة إحصائياً بين اللاعبين واللاعبات في جميع عوامل مقياس الذكاء الانفعالي.

جدول (١٥)

تحليل التباين أحادي الاتجاه بين الرياضات قيد البحث (ألعاب قوى ، تنس طاولة ، كرة اليد ، كرة السلة ، كرة القدم) في عوامل مقياس الذكاء الانفعالي (ن = ٢٨١)

العوامل	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف
إدراك مشاعر الذات	بين المجموعات	٤.٧١	٤	١.١٧٧٥	٠.٩٦
	داخل المجموعات	٣٠١٠.٢٣	٢٧٦	١٠.٩١	
التواصل مع الآخرين	بين المجموعات	٧٦.٢٨	٤	١٩.٠٧	١.٩٢
	داخل المجموعات	٢٧٤٢.٧٠	٢٧٦	٩.٩٤	
تقييم المشاعر	بين المجموعات	٥١.٨٧	٤	١٢.٩٧	١.٩٩
	داخل المجموعات	١٧٩٧.٩٩	٢٧٦	٦.٥١	
تنظيم الانفعالات	بين المجموعات	١٤٤.٧٨	٤	٣٦.٢٠	*٤.٤٨
	داخل المجموعات	٢٢٨٣.١٢	٢٧٦	٨.٢٧	
التفاؤل	بين المجموعات	٣١.٣٤	٤	٧.٨٣	*٣.٠٤
	داخل المجموعات	٧١٠.٩٨	٢٧٦	٢.٥٨	
إدراك مشاعر الآخرين	بين المجموعات	١.٦٨	٤	٠.٤٢	٠.٢٦
	داخل المجموعات	٤٤٤.٧٧	٢٧٦	١.٦١	

قيمة (ف) الجدولية عند درجتى حرية ٤ ، ٢٧٦ ومستوى ٠.٠٥ = ٢.٤١

يتضح من الجدول (١٥) ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائياً بين الرياضات قيد البحث (ألعاب قوى ، تنس طاولة ، كرة اليد ، كرة السلة ، كرة القدم) في العامل الرابع (تنظيم الانفعالات) والعامل الخامس (التفاؤل) من عوامل مقياس الذكاء الانفعالي .

توجد فروق غير دالة إحصائياً في باقي عوامل مقياس الذكاء الانفعالي ، مما يستلزم إجراء أحد اختبارات المقارنة لتحديد اتجاه هذه الفروق ، ولذا سوف يستخدم الباحث اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) .

جدول (١٦)

اختبار أقل فرق معنوي (L.C.D) بين الرياضات قيد البحث في العامل الرابع لمقياس الذكاء الانفعالي

كرة القدم	كرة السلة	كرة اليد	تنس طاولة	ألعاب قوى	
٢١.٤٠	٢٠.٥٩	٢١.٣٠	١٩.٢١	٢٠.٧٦	
٠.٦٤	٠.١٧	٠.٥٤	*١.٥٥		ألعاب قوى
*٢.١٩	*١.٣٨	*٢.٠٩			تنس طاولة
٠.١٠	٠.٧١				كرة اليد
٠.٨٠					كرة السلة
					كرة القدم

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائياً بين لاعبي ألعاب القوى ولاعبي تنس الطاولة في (تنظيم الانفعالات) وفي اتجاه لاعبي ألعاب القوى ، بينما توجد فروق غير دالة إحصائياً بين لاعبي ألعاب القوى وكل من لاعبي كرة اليد ولاعبي كرة السلة ولاعبي كرة القدم ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين لاعبي تنس الطاولة ولاعبي كرة السلة ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين لاعبي تنس الطاولة ولاعبي كرة السلة وفي اتجاه لاعبي كرة السلة ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين لاعبي تنس الطاولة ولاعبي كرة القدم وفي اتجاه لاعبي كرة القدم ، كما توجد فروق غير دالة إحصائياً بين لاعبي كرة السلة ولاعبي كرة القدم .

جدول (١٧)

اختبار أقل فرق معنوي (L.C.D) بين الرياضات قيد البحث في العامل الخامس لمقياس الذكاء الانفعالي

كرة القدم	كرة السلة	كرة اليد	تنس طاولة	ألعاب قوى	
١٣.٧٣	١٣.٢٦	١٣.٣٤	١٢.٦٠	١٣.٠٦	
*٠.٦٧	٠.٢٠	٠.٢٩	٠.٤٥		ألعاب قوى
*١.١٢	*٠.٦٥	*٠.٧٤			تنس طاولة
٠.٣٨	٠.٠٩				كرة اليد
٠.٤٧					كرة السلة
					كرة القدم

يتضح من جدول (١٧) ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائياً بين لاعبي ألعاب القوى ولاعبي كرة القدم في (التفاؤل) وفي اتجاه لاعبي كرة القدم ، بينما توجد فروق غير دالة إحصائياً بين لاعبي ألعاب القوى وكل من لاعبي كرة اليد ولاعبي كرة السلة ولاعبي كرة القدم ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين لاعبي تنس الطاولة ولاعبي كرة السلة ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين لاعبي تنس الطاولة ولاعبي كرة السلة ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين لاعبي تنس الطاولة ولاعبي كرة القدم وفي اتجاه لاعبي كرة القدم ، كما توجد فروق غير دالة إحصائياً بين لاعبي كرة القدم وكل من لاعبي كرة السلة ولاعبي كرة القدم ، كما توجد فروق غير دالة إحصائياً بين لاعبي كرة السلة ولاعبي كرة القدم .

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمقياس الذكاء الانفعالي لدى اللاعبين (ن = ٩٥)

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	العوامل
١	% ٨٨.٤٣	٢٤.٧٦	إدراك مشاعر الذات
٢	% ٨٥.٤٣	٢٣.٩٢	التواصل مع الآخرين
٤	% ٨٣.٠٠	١٦.٦٠	تقييم المشاعر
٣	% ٨٤.٦٣	٢٠.٣١	تنظيم الانفعالات
٦	% ٨١.٠٠	١٢.٩٦	التفاؤل
٥	% ٨٢.٥٠	١٣.٢٠	إدراك مشاعر الآخرين

يتضح من جدول (١٨) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لمحاور مقياس الذكاء الانفعالي لدى اللاعبين ما بين (٨١.٠٠% : ٨٨.٤٣%) حيث جاء في الترتيب الأول عامل إدراك مشاعر الذات ، كما جاء في الترتيب الأخير عامل التفاؤل .

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لمقياس الذكاء الانفعالي لدى اللاعبين (ن = ١٨٦)

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	المقياس
١	% ٨٩.٨٢	٢٥.١٥	إدراك مشاعر الذات
٢	% ٨٧.٨٢	٢٤.٥٩	التواصل مع الآخرين
٤	% ٨٥.٨٥	١٧.١٧	تقييم المشاعر
٣	% ٨٧.٢٥	٢٠.٩٤	تنظيم الانفعالات
٦	% ٨٣.٤٤	١٣.٣٥	التفاؤل
٥	% ٨٣.٥٦	١٣.٣٧	إدراك مشاعر الآخرين

ينضح من جدول (١٩) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لمحاوَر مقياس الذكاء الانفعالي لدى اللاعبين ما بين (٨٣.٤٤% : ٨٩.٨٢%) حيث جاء في الترتيب الأول عامل إدراك مشاعر الذات ، كما جاء في الترتيب الأخير عامل التفاؤل .

مناقشة النتائج :

بالرجوع إلى الجدول (١٤) نجد أنه يشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين واللاعبات في عوامل مقياس الذكاء الانفعالي ، ويرجع الباحث ذلك إلى التشابه الكبير في البيئة الرياضية وظروف المنافسات وما يرتبط بها من عوامل ، وكذلك تقارب العمر بين عينة البحث وتقارب المواد التي يدرسونها ، وكذلك التقارب في عوامل التنشئة والبيئة الاجتماعية المحيطة بعينة البحث وأيضاً المرحلة السنية لعينة البحث التي تظهر لديهم الاهتمام بالعاطف والجوانب الإنسانية والوجدانية وامتلاكهم لدرجات وعي أكبر بالذات وقدرتهم على إدراك الانفعالات بدقة وتقييمها ، وكذلك القدرة على التعرف على النواحي الوجدانية للآخرين وتنظيم الانفعالات ، وكذلك التأثير الواضح للتقاليد التي تبثها فيهم الأسرة والجامعة والتي تؤدي إلى تنمية الجانب الوجداني لديهم وتحثهم على مراعاة الجانب المزاجي لدى الآخرين .

وبالرجوع إلى الجدول (١٦) نجد أنه يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي ألعاب القوى ولاعبي تنس الطاولة في تنظيم الانفعالات وفي اتجاه لاعبي ألعاب القوى ، ويرجع الباحث ذلك إلى ظروف منافسات ألعاب القوى والتي تنسم غالباً بالفردية وسرعة الأداء ، وكذلك قصر الوقت اللازم للأداء مما يؤدي إلى تميز لاعبي ألعاب القوى بالقدرة على تنظيم الانفعالات ، وتتفق تلك النتيجة مع ما أشارت إليه نتائج دراسة لان وآخرون (Lan, et all ٢٠٠٩) من أن هناك ارتباط بين التنشيط والحديث الذاتي والقدرة على تنظيم المشاعر والانفعالات .

كما يشير الجدول (١٦) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي تنس الطاولة ولاعبي كرة اليد في تنظيم الانفعالات وفي اتجاه لاعبي كرة اليد ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي تنس الطاولة ولاعبي كرة السلة في تنظيم الانفعالات وفي اتجاه لاعبي كرة السلة ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي تنس الطاولة وكرة القدم في تنظيم الانفعالات وفي اتجاه لاعبي كرة القدم ، ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى أن طبيعة رياضات كرة اليد وكرة السلة وكرة القدم تتميز بالجماعية ، وكذلك نوعية وعدد الجماهير المرتبطة بتلك الرياضات ، وأيضاً النواحي المهارية لتلك الرياضات والتي تتطلب قدراً كبيراً من التحكم في الانفعالات والقدرة على تنظيمها واستخدام المهارات النفسية بشكل واضح وفعال ، وتتفق تلك النتيجة مع ما أشارت إليه نتائج دراسة لان وآخرون (Lane, et all ٢٠٠٩) والتي أشارت على ارتباط المهارات النفسية بإدراك الذكاء الانفعالي ، وكذلك دراسة بالجندر وآخرون (Baljinder, et all ٢٠١١) والتي أوضحت أن هناك فروق بين لاعبي الجمباز ولاعبي كرة القدم ترتبط بالتحليل الذاتي ، وتحليل الآخرين ، ضبط النفس ، التفكير ، التعبير الذاتي .

بالرجوع إلى الجدول (١٧) نجد أنه يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي كرة القدم ولاعبي ألعاب القوى في التفاؤل وفي اتجاه لاعبي كرة القدم ، ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى التباين في ظروف التدريب والمنافسات بين رياضة ألعاب القوى التي تعتمد على الفردية والسرعة وقصر الأداء ورياضة كرة القدم التي تتميز بالجماعية ونوعية الجماهير والتي تتطلب من لاعبي كرة القدم التحلي بالذكاء الانفعالي وبصفة خاصة التفاؤل من أجل الوصول إلى أعلى مستويات الأداء وتحقيق التفوق المطلوب ، وكذلك نوعية المهارات النفسية المرتبطة برياضة كرة القدم والتي تنمي لديهم الذكاء الانفعالي بشكل فعال ومؤثر .

بالرجوع إلى الجدول (١٨) نجد أنه يشير إلى ارتفاع مستوى الذكاء الانفعالي لدى اللاعبين ، وكان ترتيب عوامل مقياس الذكاء الانفعالي كالتالي : جاء في المرتبة الأولى عامل إدراك مشاعر الذات وبلغت نسبته ٨٨.٤٣% ، وجاء في المرتبة الثانية عامل التواصل مع الآخرين وبلغت نسبته ٨٥.٤٣% ، وجاء في المرتبة الثالثة عامل تنظيم الانفعالات ، وبلغت نسبته ٨٤.٦٣% ، وجاء في المرتبة الرابعة عامل تقييم المشاعر وبلغت نسبته ٨٣% ، وجاء في المرتبة الخامسة عامل إدراك مشاعر الآخرين وبلغت نسبته ٨٢.٥٠% ، وجاء في المرتبة السادسة عامل التفاؤل وبلغت نسبته ٨١% .

وبالرجوع إلى الجدول (١٩) نجد أنه يشير إلى ارتفاع مستوى الذكاء الانفعالي لدى اللاعبين وكان ترتيب عوامل مقياس الذكاء الانفعالي كالتالي : جاء في المرتبة الأولى عامل إدراك مشاعر الذات وبلغت نسبته ٨٩.٨٢% ، وجاء في المرتبة الثانية عامل التواصل مع الآخرين وبلغت نسبته ٨٧.٨٢% ، بينما احتل عامل تنظيم الانفعالات المرتبة الثالثة بنسبة ٨٧.٢٥% ، وجاء في المرتبة الرابعة عامل تقييم المشاعر وبلغت نسبته ٨٥.٨٥% ، وجاء عامل إدراك مشاعر الآخرين في المرتبة الخامسة وبلغت نسبته ٨٣.٥٦% ، وجاء في المرتبة السادسة عامل التفاؤل بنسبة ٨٣.٤٤% .

ويرجع الباحث نتيجة جدول (١٨) ، (١٩) إلى أن عينة البحث تعي باستخدام انفعالها بالشكل الصحيح وفي الوقت المناسب ، كما أن عينة البحث نظراً للمرحلة العمرية التي يعيشونها قد ساعدتهم على تكوين خبرات عملية وعملية في تفسير انفعالهم وانفعالات الآخرين ويمكنهم التصرف في ضوئها وقدرتهم على توظيف انفعالهم بالشكل الصحيح الذي يعود عليهم بالفائدة وزيادة علاقاتهم والتي تثمر عن اكتسابهم القدرة العالية على توظيف الانفعالات ، وبالتالي يكونوا متمرسين على الاتجاه نحو النمو الانفعالي الإيجابي .

الاستنتاجات :

- أن مقياس Eis للذكاء الانفعالي يعتبر أداة صادقة وثابتة وملئمة للبيئة المصرية .
- تم استخلاص (٦) عوامل للذكاء الانفعالي وأن مقياس الذكاء الانفعالي يصلح للاستخدام في المجال الرياضي ويشتمل على (٣٣) عبارة .
- ارتفاع مستوى الذكاء الانفعالي لدى اللاعبين واللاعبات .

التوصيات :

- التوعية بأهمية الذكاء الانفعالي لدى الوسائط المختلفة كالأسرة والقائمين على التعليم والمدربين وغير ذلك .
- العمل على إعداد الأنشطة والتدريبات التي تساعد على تنمية الذكاء الانفعالي .
- ضرورة الاهتمام بعوامل المساندة الاجتماعية والتي تسهم بشكل فعال في الذكاء الانفعالي .
- إجراء دراسات أخرى للذكاء الانفعالي في الرياضة وعلاقته ببعض المتغيرات .

المراجع:**أولاً: المراجع العربية:**

١. جابر عيسى ، ربيع رشوان (٢٠٠٦) : الذكاء الوجداني وتأثيره على التوافق والرضا عن الحياة والانجاز الأكاديمي لدى الأطفال، مجلة العلوم التربوية والاجتماعية، العدد (٤) ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، مصر.
٢. دانيال جولمان (٢٠٠٠) : الذكاء العاطفي ترجمة ليلي الجبالي ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد ٢٦٢ ، الكويت.
٣. فاروق السيد عثمان ، محمد عبد السميع رزق (٢٠٠٢) : مقياس الذكاء الانفعالي مفهومه وقياسه، القياس والاختبارات النفسية ، سلسلة التربية وعلم النفس، الكتاب الخامس والعشرون ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.
٤. فتون خرنوب (٢٠٠٣) : بعض الأساليب المعرفية والسمات الشخصية والعلاقة بين ذوى الذكاء الوجداني المرتفع وذوى الذكاء الوجداني المنخفض لطلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القاهرة ، مصر.
٥. معاوية محمود أبو غزال (٢٠٠٤) : أثر برنامج تدريبي مستند إلى نظرية مايروسالوني في تنمية قدرات الذكاء الانفعالي لدى أطفال قرى Sos في الأردن ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، الأردن

ثانياً: المراجع الأجنبية:

6. Abraham, R. (1999) : Emotional intelligence in organizations: A conceptualization genetic social and general psychology monograph, 125 (2), p.p 209- 224.
7. Andrew M.Lane, Barbara B. Meyer, Tracey. Devenport, Kevin A. Davies, Richard Thelwell, Gobinder S.gill, Caren D.p. diehl, Matwilson and Neilweston (2003) : Validity of the emotional intelligence scale for use in sport journal of sport science and medicine,8, pp 289 – 295.
8. Bal, Baljinder singh, Sanjeev mundair, Davinder Singh (2014) : Emotional intelligence and will to win among malehockey players, advances in physical education, 2014, 4, pp 116- 126.
9. Baljinder Singh Bal, Kanwaljeet Singh, Manu Soods and Sanjeer Ku mar. (2011) : Emotional intelligence and sporting performance, a comparison between open and closed- skill athletes. Journal of physical education and sport manage ment vol, 2 (5), pp 48- 52.

10. Betterill, C, & Brown, M, (2002) : Emotion and perspective in sport international journal of sport psychology, 33, p.p 38- 60.
11. Constough, Mathilde Clements. Lena Wallish, and Luke Downcy (2009) : Emotional intelligence in sport theoretical linkages and preliminar empirical relation ship from basket ball 1 – 15.
12. Engelberg, E. and Sjoberg, L. (2004) : Emotional intelligence, affect intensity, and social adjustment, personality and individual differences, 37, pp 533 – 542.
13. George, J.M.(2000) : Emotions and leadership the role of emotional in telligence human relations, 53, (8) pp 1027 – 1055.
14. Goleman, D. (1995) : Emotional intelligence, why it can matter more than IQ bantam books, Newyork, NY.
15. Laberde, S. Lautenbach, F., Allen, M.S., Herbert, C., & Achtzehn, S. (2014) : The role of trait emotional intelligence in emotion regulation and performance under pressure personality and individual differences, 57, 43- 47.
16. Laborde, S., Brull, A., Weber, J., & Anders, L.S (2011) : Trait emotional intelligence in sports, A protective role against stress through heart rate variability, personality and individual differences, 51 (1), 23- 27.
17. Lane Andrew M, Tracey J. Devonport, Istvan soos, Istvan karsai, Evaleibinger and Pal Hamar. (2010) : Emotional intelligence and emotions associated with optimal and dysfunctional athletic performance journal of sports science and medicine, 9, 388 – 392.
18. Lane, A.M., Thelwell, R.C., Lowther, J.,Devonoort, T.J. (2009) : Emotional intelligence and psychological skills use among athletes social behavior and personality , an international journal, 37 (2), 195 – 201.
19. Leila Riahi Farsani, et all. (2013) : The effect of emotional intelligence education on mental skills in athletes teenagers adv. Appl. Sci, res., 4 (4) : 135 – 139.
20. Mayer, J.D., & Salovey, P. (1995) : Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings, applied & preventive psychology, 4, pp 197 – 208.
21. Mayer, J.D., Roberts, R.D. and Barsade, S.G. (2008) : Human abilities emotional intelligence. Annual review of psychology, 59, pp 507- 536.
22. Mayer, J.Salovey, P. & Caruso, D. (1997) : Models of emotional intelligence in R. Sternberg (ed.). Handbook intelligence Cambridge, UK, Cambridge university press. Pp 396- 420.
23. Meyer, B., & Fletcher, T.B. (2007) : Emotional intelligence, a theoretical overview and implications for research and professional practice in sport psychology journal of applied sport psychology, 19, pp 1-15.

24. Meyer, B.B. and Zizzi, S. (2007) : Emotional intelligence in sport conceptual, methodological, and applied issues in mood and human performance conceptual, measurement, and applied issues ed lane, A.M. Hauppauge, NY novascience, pp 131- 154.
25. Schutz, R.W. (1994): Method psychological issues and measurement problems in sport psychology, In international perspectives on sport and exercise psychology, eds serpa, s.,alvs, j. and pataco, v. mergant own, wv. Fitness in formation technology. Pp 36 – 57.
26. Schutte, N.S., Malouff, J.M., Thorsteinsson, E.B., Bhullar, N. and Rooke, S.E. (2007) : A meta-analytic investigation of the relationship between emotional intelligence and health personality and individual differences, 42, pp 921 – 933.
27. Seunghyun Hwang, Deborah L. Feltz & Jeongdaelee (2013) : Emotional intelligence in coaching, mediation effect of coaching efficacy on the relation ship between emotional intelligence and leadership style, international journal of sport and exercise psychology, 22 Jan, (in press) 1 – 15.
28. Thelwell, R., Lane, A.M., Weston, N.T.V. and Greenlees, I.A.(2008) : Examining relation ships between emotional intelligence and coaching efficacy, international journal of sport and exercise psychology. B, pp 224 – 235.
29. Tok, S., Binboga, E., Guven, S., Catikkas, F., & Dane, S. (2013) : Troit emotional intelligence, the big five personality traits and isometric maximal voluntary contraction level under stress in athletes. Ne urology, psychiatry and brain research, 19 (3), 133 – 138.
30. Vanrooy, D.L. and Viswesvaren, C. (2004) : Emotional intelligence, A meta analytic in vestigation of predictive validity and nomological net. Journal of vocational behavior. 65, 71- 95.
31. Vealey, R. S. and Garner- Hol man, M. (1998) : Applied sport psychology, measurement issues. In advances in sport and exercise psychology measurement ed, dudu, J.L. Morgantown, wv. Fitness information technology. 433 – 446.
32. Zizzi Samuel, Heather Deaner B & Douglas Hirschhornc. (2003) : The relationship between emotional intelligence and performance among college baseball plays journal of applied sport psychology, (15), pp 262 – 269.

الملخص باللغة العربية

تقنين مقياس EIS للذكاء الانفعالي على البيئة المصرية.

صبري إبراهيم عطية عمران

قسم علم النفس الرياضي – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا - جمهورية مصر العربية.

استهدف البحث الحالي تقنين مقياس EIS للذكاء الانفعالي على البيئة المصرية وقد تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (281) لاعب ولاعبة من المشاركين في الدورة التخصصية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية والتي نظمتها كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الفترة من ١ - ٢٠١٥/٢/٣ بواقع (١٨٦) لاعب ، (٩٥) لاعبة في رياضات ألعاب القوى وتنس الطاولة وكرة اليد وكرة السلة وكرة القدم (خماسي) ثم قام الباحث بتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً لاستخراج المعاملات العلمية للمقياس وتم استخلاص (٦) عوامل لمقياس الذكاء الانفعالي وأشارت أهم النتائج إلى:

- أن المقياس أداة صادقة وثابتة ويصلح للبيئة المصرية.
- ارتفاع مستوى الذكاء الانفعالي لدى اللاعبين واللاعبات.
- توجد فروق بين اللاعبات في بعض عوامل المقياس.

وكان من أهم التوصيات:

- التوعية بأهمية الذكاء الانفعالي.
- إعداد الأنشطة والتدريبات التي تساعد على تنمية الذكاء الانفعالي.
- إجراء دراسات أخرى للذكاء الانفعالي في الرياضة وعلاقته ببعض المتغيرات .

الملخص باللغة الإنجليزية

Structuring EIS Scale of Emotional Intelligence on Egyptian Environment.

Sabry Ibrahim Atya Omran

The present research aimed at studying EIS scale of emotional intelligence on Egyptian environment . The scale was applied on a sample of (281) male and female athletes participating in specialized course for faculties of physical education at Egyptian universities organized by faculty of physical education – Minia university from 1/2/2015 to 3/2/2015 as much as (186) male athletes, (90) female athletes in athletics table tennis, handball , basketball and football (pentathlon) sports. Then the researcher data and processed them statistically to extract the scientific coefficients of the scale, six factors of the emotional intelligence scale were extracted **the most important results indicated that:**

- The scale is a valid and reliable instrument and appropriate for Egyptian environment.
- Increasing the level of emotional intelligence for male and female athletes.
- There are differences between female athletes in some factors of the scale.

The most important recommendations were :

- A warning the importance of emotional intelligence .
- Preparing activities and trainings that help on developing emotional intelligence.
- Conducting further studies of emotional intelligence in sport and it's relation with some variables.

