مجلة تطبيقات علوم الرياضة
العدد السابع والثمانون مارس ٢٠١٦

تأثير إستخدام التعلم المتمازج على التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب لطلاب كلية التربية الرياضية بالزقازيق.

حبيب رضا حبيب ابراهيم
قسم نظريات وتطبيقات رياضات المضرب – كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق - جمهورية مصر العربية.

المقدمة واهمية البحث

يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات،لذا أصبح من الضروري على النظام التربوي مواكبة هذه التغيرات لمواجهة المشكلات التي قد تنجم عنها مثل كثرة المعلومات،وزيادة عدد المتعلمين،ونقص المعلمين،وبعد المسافات،وقد أدت هذه التغيرات إلى ظهور أنماط وطرائق عديدة للتعليم والتعلم،خاصة مع ظهور الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات،والتي جعلت من العالم قرية صغيرة مما أدى إلى زيادة الحاجة إلى تبادل الخبرات مع الآخرين،وحاجة المتعلم لبيئات غنية متعددة المصادر للبحث والتطوير الذاتي،فظهر الكثير من أساليب التدريس والوسائل الجديدة في التعليم والتعلم،ومن ذلك ظهور أسلوب التعلم المتمازج.

وقد أستثمرت بعض الجامعات هذا التقدم العلمي والتكنولوجي،ونتيجة لهذا التقدم في الأساليب والتكنولوجيا التعليمية،والتي من خلالها أتاحت الوسائل المختلفة ، التي تساعد في تقديم المادة العلمية للطالب بصورة سهلة وسريعة وواضحة،برزت أشكال مختلفة من التعليم الالكتروني،تتناسب وحاجات المتعلمين،وطبيعة الأدوات المتوافرة للإتصال،ومن بين هذه الأشكال ما يسمى بالتعلم المتمازج Blended Learning الذي فتح آفاقاً جديدة للمتعلمين،لم تكن متاحة من قبل،وخضعت المناهج التعليمية لإعادة نظر، لتواكب المتطلبات الحديثة في مجتمع المعلومات،وتم الاهتمام بتزويد الأفراد بالمهارات التي تؤهلهم لاستخدام تكنولوجيا المعلومات،وبدأ سوق العمل من خلال حاجاته لمهارات ومؤهلات جديد ة،بفرض توجهات واختصاصات مستحدثة في مجال التعليم الجامعي (١٠٥:٣٤)

ويعد أسلوب التعلم المتمازج من أهم الأساليب التدريسية التى تهدف إلى تكامل التعليم فيها من خلال مزج التعليم الإلكترونى مع التعليم التقليدى فى إطار واحد،حيث يتم من خلالها توظيف أدوات التعليم الإلكترونى سواء المعتمدة على الحاسب الآلى أو المعتمدة على شبكة المعلومات،وجلسات التدريب،والتى تتم غالباً فى قاعات الدروس الحقيقية المجهزة بإمكانية الإتصال بشبكة المعلومات.(١٤١:٢٩) ، (١٦٨:١٠)

ويقصد بالتعلم المتمازج استخدام التقنية الحديثة في التدريس دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد،والحضور في غرفة الصف،ويتم التركيز على التفاعل المباشر داخل غرفة الصف عن طريق استخدام آليات الاتصال الحديثة،كالحاسب الآلى والشبكات وبوابات الإنترنت،ويمكن وصف هذا التعلم، بأنه الكيفية التي تُنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للمتعلم عن طريق الوسائط المتعددة التي توفرها التقنية الحديثة أو تكنولوجيا المعلومات،ويتميز هذا النوع من التعلم،باختصار الوقت والجهد والتكلفة،من خلال إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت،وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها، وقياس وتقييم أداء المتعلمين،إضافة إلى تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي،وتوفير بيئة تعليمية جاذبة.(٢١٥:١٧)

ويستعمل مصطلح التعلم المتمازج لوصف عملية التعلم التي تدمج فيه النشاطات المعتمدة على حجرات الدراسة التقليدية، والتعلم الإلكتروني، والبرامج الحاسوبية على اختلافها الجاهز منها أو المعد لمواد دراسية محددة،فالتعلم المتمازج مفهوم تدخل فيه الكثير من التقنيات والأساليب،ومن المعروف أن عقد الثمانينات شهد اعتماد الأقراص المدمجة (CD) للتعليم، ولكن افتقرت لميزة التفاعل بين المادة والمدرس والمتعلم أو المتلقي، فجاء انتشار الإنترنت مبررا للتعلم الإلكتروني المباشر، لكنه أغفل دور المعلم وجعله هامشياً، إضافة إلى أن الافتقار للنواحي الواقعية في عملية التعلم الإلكتروني المباشر تعد من أهم عيوب هذا الأسلوب في التعلم، فكان من الضروري إيجاد وسيلة تستخدم التقنية الحديثة، وتتجاوز سلبيات التعلم الإلكتروني، فيما يتعلق بالنواحي الإنسانية عبر التفاعل المباشر بين أطراف العملية التربوية والتعليمية. فجاء التعلم المتمازج الذي يحقق التفاعل بين المعلمين والمتعلمين، وبين المتعلمين أنفسهم داخل الصفوف، إضافة إلى إمكانية ممارسة التعلم الذاتي والإفادة من التقنيات الحديثة، الأمر الذي يمكن من تحقيق الأهداف بفاعلية تؤدي إلى رفع مستوى المتعلمين، وهذا النوع من أنواع التعلم يمكن المتعلمين أنفسهم من التحضير واللجوء إلى غرف الدراسة عبر الشبكة للحصول على الفوائد القصوى من المعلمين دون إلغاء الغرف الصفية الحقيقية.(٩٧:١٣)

وعرف محمد عطية خميس (٢٠٠٣) التعلم المتمازج بأنه " نظام متكامل يهدف إلى مساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل تعلمه بحيث يقوم على الدمج بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني بأشكاله المختلفة داخل القاعات الدراسية."(٩١:٢٥)

كما يعرفه ألكسندر وهيلين (28)(2004) Alexander & Helen بأنه " استراتيجية في التعلّم تعتمد على مزج الأساليب الاعتيادية للمعلم مع التعلم الإلكتروني، ووسائل الإيضاح البصرية والسمعية، والشبكة العنكبوتية لتحسين العملية التعليمية ."

ويتفق كل من : أمين الخولي ومحمود عنان (١٩٩٩)، ليلي السيد فرحات (٢٠٠١) على أن المعرفة تعد أحد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية،والتي يجب الاهتمام بها،كذلك فإنها تعتبر جزء أساسي لتعلم المهارة والاحتفاظ بها،وإرتفاع مستوي أدائها حيث تعد المرحلة المعرفية من أولي مراحل التعلم الحركي للمهارات، وأكثرها أهمية ،والتي من خلالها يلم الطلاب بالمهارة،وأبعادها المختلفة مما يساعد تحقيق الهدف المنشود (64 -63 :7).، (47-44:18)

فكلما ازداد إتقان المعارف النظرية الخاصة لكل نشاط رياضي،وطرق تطبيقها كان المتعلم أقدر علي تنمية وتطوير مستواه المعرفي،والمهارى إلي أقصي درجة تبعاً لقدراته.(٢٢ :٤٧)

ويضيف محمد صبحي حسانين و حمدى عبد المنعم (١٩٩٧) أن النجاح الحقيقي للرياضي يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط الرياضي والمعرفة الرياضية،وقد يكون الجانب المعرفي هو الذي يفرق في المستوى الرياضي بين فرد وفرد آخر حيث أنه كلما ازداد إتقان المعارف النظرية،وطرق تطبيقها وكذلك المعلومات الأساسية للنشاط الممارس لدى الفرد كان أقدر علي تنمية وتطوير المستوى المهاري له.(٢٤ :٢٦٢)

ويعد مقرر تحكيم رياضات المضرب من المقررات الدراسية الأساسية فى الفصل الدراسى الأول على طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق ، والذى يشتمل على قوانين تحكيم رياضات المضرب التالية : الهوكى ، تنس الطاولة ، التنس ، الإسكواش ، كرة السرعة ، الريشة الطائرة ،وعلى الطالب أن يجتاز هذا المقرر فى الناحيتين النظرية والتطبيقية.

وتنبع مشكلة الدراسة الحالية من وجود حاجة ملحة لتنويع أساليب التدريس المستخدمة في مجال التعلم والتعليم،وخاصة في مقرر تحكيم رياضات المضرب،والذى يشكل صعوبة كبيرة على طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق،حيث تشير نتائج اختبارات التحصيل إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في الجانب النظرى لهذا المقرر، وفقاً لما كشفت عنه نتائج الدراسة الإستطلاعية،والتى قام بها الباحث للتعرف على مستوى التحصيل المعرفى فى مقرر تحكيم رياضات المضرب حيث أشارت نتائجها إلى إنخفاض التحصيل المعرفى خلال العامين الدراسيين ٢٠١٣ - ٢٠١٤ عن العامين السابقين لهما،وفقاً لنتائج جدول (١) الذى يوضح ذلك.

جدول (١)

معامل الإختلاف لمستوى التحصيل المعرفى فى مقرر تحكيم رياضات المضرب لطلاب الفرقة الثالثة بالكلية

العام الدراسى	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	معامل الإختلاف
٢٠١٠/ ٢٠١١	الدرجة	٢٣	٤.٩١	٢١.٣٥
٢٠١١/٢٠١٢	الدرجة	٢١	٥.٢٧	٢٥.٠٩
٢٠١٢/٢٠١٣	الدرجة	١٨	٤.٨٥	٢٦.٩٤
٢٠١٣/٢٠١٤	الدرجة	١٩	٦.١٩	٣٢.٥٨

يتضح من جدول (١) أن قيم معامل الإختلاف للعامين الدراسيين ٢٠١٢,٢٠١٣ كانت أعلى من مثيلاتها للسنوات الأخرى مما يوضح إنخفاض مستوى التحصيل المعرفى فى مقرر تحكيم رياضات المضرب لطلاب الفرقة الثالثة بالكلية.

وعلى حد علم الباحث من خلال الإطلاع على العديد من الدراسات العربية والأجنبية التى تناولت استخدام أسلوب التعلم المتمازج (المدمج) فى العديد من المقررات الدراسية مثل دراسة كل : فو(32)(2006) ,Fu، تارادي وآخرون(35)(2009) ,Taradi et al ، إدريس سلطان (٢٠١١)(٢)، أماني محمود محمد (٢٠١٢)(٤)، حسني عوض وإياد أبو بكر (٢٠١٢) (١١)،عصام إدريس كمتور (٢٠١٢)(١٤)،علي محمد الزعبي و حسن علي أحمد (٢٠١٢) (١٥)،هادى الغريب وأحمد نوبى ومصطفى جوهر (٢٠١٢)(٢٦)،بلال الذيابات (٢٠١٣) (٩)،حيدر مهدى داود ورائد أدريس محمود (٢٠١٣)(١٢) لم يجد دراسة تناولت تأثير أسلوب التعلم المتمازج (المدمج) على التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب,وحيث أنه لا توجد دراسة علمية - فى حدود علم الباحث - أستخدمت أسلوب التعلم المتمازج من قبل فى تعليم الجوانب المعرفية لمقرر تحكيم رياضات المضرب،مما يجدر على الباحث البحث عن أساليب تدريس مختلفة تساعد الطلاب على التعلم، ويعد أسلوب التعلم المتمازج من الأساليب الحديثة في التعليم،لما يتمتع به من قدرة على دمج أساليب ووسائل التكنولوجيا الحديثة مع الأساليب التقليدية في التعليم،وبذلك يمكن الإفادة من مزايا كل من التعليم التقليدي واستخدام أساليب تكنولوجيا التعليم .

ومن هذا المنطلق العلمى أتجه تفكير الباحث إلى وضع برنامج تعليمى باستخدام أسلوب التعلم المتمازج لمحاولة تطوير مستوى التحصيل المعرفى فى مقرر تحكيم رياضات المضرب لدى طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى وضع برنامج تعليمى مقترح بإستخدام أسلوب التعلم المتمازج (التعليم التقليدى – التعليم الإلكترونى) ومعرفة تأثيره على كل من:

١. التحصيل المعرفى لقانون تحكيم هوكى الميدان.

٢. التحصيل المعرفى لقانون تحكيم تنس الطاولة.

٣. التحصيل المعرفى لقانون تحكيم التنس.

٤. التحصيل المعرفى لقانون تحكيم الإسكواش.

٥. التحصيل المعرفى لقانون تحكيم كرة السرعة.

٦. التحصيل المعرفى لقانون تحكيم الريشة الطائرة.

فروض البحث :

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب لصالح القياس البعدى.

٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب لصالح القياس البعدى.

٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- التعلم المتمازج: Blended Learning

هو " نمط من التعليم يجمع بين مختلف الأنشطة التعليمية مثل التعلم وجهاً لوجه في حجرات الدراسة والتعلم الإلكتروني" (٣٣:٥٩)

- التحصيل المعرفي: Cognitive Achievement

هو" المعلومات التي اكتسبها الطالب أو المهارة التي نمت عنده من خلال تعلم الموضوعات الدراسية ، والذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في أحد إختبارات التحصيل" (١ :٦٤)

- التحصيل المعرفى:

هو " الدرجة التى يحصل عليها الطالب من خلال إجابته على أسئلة الإختبار المعرفى فى مقرر تحكيم رياضات المضرب (الهوكى ، تنس الطاولة ، التنس ، الإسكواش ، كرة السرعة ، الريشة الطائرة)".

الدراسات المرتبطة:

أجرى فو (32)(2006) Fu, دراسة أستهدفت التعرف على أثر استخدام التعلم المتمازج في تعلم مهارة المحادثة لدى طلاب إحدى الجامعات في الولايات المتحدة،إستخدم الباحث المنهج التجريبى،حيث بلغ حجم عينة البحث (٢١٢) طالب وطالبة ممن سجلوا في مساق المحادثة،ومن أدوات البحث : البرنامج التعليمى - إختبار التحصيل وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة بين درجات المتعلمين الذين درسوا المساق بالتعليم المتمازج والمتعلمين الذين درسوا المساق بالطريقة التقليدية لصالح التعلم المتمازج .

وقام تارادي وآخرون (35)(2009) Taradi et al, بدراسة أستهدفت التعرف على أثر استخدام التعلم المتمازج على التحصيل المعرفى لمقرر وظائف الأعضاء،إستخدم الباحثون المنهج التجريبى على عينة قوامها (١٢٠) طالباً،تم تقسيمهم لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٦٠) طالباً،ومن أدوات البحث : البرنامج التعليمى - إختبار التحصيل،ومن أهم النتائج: تفوق أسلوب التعلم المتمازج على الطريقة التقليدية فى التحصيل المعرفى لمقرر وظائف الأعضاء.

وأجرى حسني عوض وإياد أبو بكر (٢٠١٢)(١١) دراسة أستهدفت التعرف على أثر استخدام نمط التعليم المدمج على تحصيل الدارسين في جامعة القدس المفتوحة -فلسطين، إستخدم الباحثان المنهج التجريبى،وبلغ عدد عينة البحث (٤٢) دارساً للخدمة الإجتماعية تم تقسيمهم لمجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (١٨) دارساً،والأخرى ضابطة قوامها (٢٤) دارساً،ومن أدوات البحث : برنامج التعليم المدمج ،وأشارت النتائج إلى أن أسلوب التعلم المدمج أدى بفاعلية إلى إكساب الجوانب المعرفية المرتبطة بمقرر الخدمة الإجتماعية .

كما أجرى إدريس سلطان (٢٠١١)(٢) دراسة أستهدفت التعرف على فاعلية استخدام التعلم الخليط (المتمازج) فى تدريس الدراسات الإجتماعية فى تنمية التحصيل وتنمية الدافعية لتعلم تلاميذ الصف السادس الإبتدائى،إستخدم الباحث المنهج التجريبى،وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بلغ قوامها (٥١) تلميذاً بمحافظة المنيا تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وقوامها(٢٤) تلميذاً،والأخرى ضابطة وقوامها(٢٧) تلميذاً،ومن أدوات البحث : البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب التعليم الخليط - إختبار التحصيل،ومن أهم النتائج: زيادة فاعلية استخدام التعلم الخليط (المتمازج) فى تنمية التحصيل للدراسات الإجتماعية وتنمية الدافعية على الطريقة التقليدية .

وأيضاً أجرت أماني محمود محمد (٢٠١٢)(٤) دراسة أستهدفت التعرف على أثر استخدام أسلوب التعليم المدمج في تنمية مفاهيم ومهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية المتضمنة في مساق تكنولوجيا التعليم،وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبى على عينة قوامها (٣٢) طالبة مسجلات لمساق تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الجامعة الإسلامية بفلسطين،تم تقسيمهن لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٦) طالبة،ومن أدوات البحث : البرنامج التعليمى - إختبار التحصيل،ومن أهم النتائج: أثر البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب التعليم المدمج تأثيراً إيجابياً على تنمية مفاهيم ومهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية المتضمنة في مساق تكنولوجيا التعليم .

وأيضاً أجرى عصام إدريس كمتور (٢٠١٢)(١٤) دراسة إستهدفت التعرف علي فاعلية استخدام التعلم المدمج على التحصيل الدراسي في مقرر الأحياء لدى طلاب الصف الثاني بالمدارس الثانوية الخاصة بمحلية أم درمان واتجاهاتهم نحوه ، وإستخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة تم إختيارها بطريقة عشوائية قوامها (٤١) طالبًا بمدرسة الطابية الثانوية الخاصة،تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية بلغت)٢٦) طالبًا درست باستخدام تقنية التعلم المدمج،والثانية ضابطة بعدد (٢٥) طالبًا، ومن أدوات البحث:البرنامج التعليمى بأسلوب التعلم المدمج - إختبار معرفى،وأسفرت نتائج البحث عن فاعلية أسلوب التعلم المدمج فى زيادة مستوى التحصيل الدراسي في مقرر الأحياء لدى طلاب الصف الثاني بالمدارس الثانوية الخاصة بمحلية أم درمان .

بينما قام علي محمد الزعبي و حسن علي أحمد (٢٠١٢)(١٥) بدراسة أستهدفت التعرف على أثر استخدام طريقة التعلم المتمازج (المدمج) في المدارس الأردنية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وفي دافعيتهم نحو تعلمها، وإستخدم الباحثان المنهج التجريبى على عينة قوامها (٧١) تلميذ وتلميذة بالصف الرابع الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الكرك في الأردن تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية بلغت (٣٦) طالبًا درست باستخدام تقنية التعلم المدمج، والثانية ضابطة بعدد (٣٥) طالبًادرست بالطريقة التقليدية،ومن أدوات البحث:البرنامج التعليمى بأسلوب التعلم المدمج - إختبار معرفى،ومن أهم النتائج:استخدام طريقة التعلم المتمازج (المدمج) في المدارس الأردنية لها تأثير إيجابي في زيادة تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وتطوير دافعيتهم نحو تعلمها.

وأجرى هادى الغريب و أحمد نوبى و مصطفى جوهر (٢٠١٢)(٢٦) دراسة إستهدفت التعرف علي أثر إستخدام أسلوب التعلم المدمج بالوسائط الفائقة على التحصيل ومهارات الإسعافات الأولية لطلاب قسم التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت، وإستخدم الباحثون المنهج التجريبي،وأشتملت عينة البحث على عدد (١٦) طالباً بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية،ومن أدوات البحث : البرنامج التعليمى بأسلوب التعلم المدمج،ومن أهم النتائج : أسلوب التعلم المدمج له تأثير إيجابى وذو فاعلية فى تطوير مستوى التحصيل الدراسى ومهارات الإسعافات الأولية لطلاب قسم التربية البدنية والرياضة.

كما قام بلال الذيابات (٢٠١٣)(٩) بدراسة إستهدفت التعرف علي فاعلية التعلّم المبرمج القائم على استخدام طريقتي التعلّم المدمج والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلة التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولى واتجاهاتهم نحوه،واستخدم الباحث المنهج التجريبي،وأشتملت عينة البحث على عدد (٥٨) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلاب تربية الطفل ومعلم الصف المسجلين في طرائق التدريس للصفوف الأولى،ومن أدوات البحث : إختبار التحصيل - إختبار الذكاء،وأظهرت النتائج أن استخدام التعلّم المبرمج القائم على استخدام طريقة التعلّم المدمج له تأثير دال إحصائياً على مستوى التحصيل المعرفي في مادة طرائق التدريس مقارنة بالطريقة التقليدية .

وأيضاً أجرى حيدر مهدى داود و رائد أدريس محمود (٢٠١٣)(١٢) دراسة إستهدفت التعرف علي أثر إستخدام التعليم المتمازج فى تحصيل طلاب الصف الخامس العلمى فى مادة الكيمياء وإتجاهاتهم نحو هذا النوع من التعليم،وأستخدم الباحثان المنهج التجريبى وبلغت عينة البحث (٦٣) طالب بالصف الخامس العلمى فى المدارس الثانوية والإعدادية الصباحية بمدينة الموصل العراق، ومن أدوات البحث : إختبار التحصيل المعرفي – البرنامج التعليمى بأسلوب التعلم المدمج،ومن أهم النتائج : يؤثر البرنامج التعليمى القائم على التعلم المتمازج تأثيراً إيجابياً فى تحصيل طلاب الصف الخامس العلمى فى مادة الكيمياء.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبى لمناسبته لطبيعة البحث بإتباع التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلى البعدى.

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق فى الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى ٢٠١٤/٢٠١٥،وقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٣٩) طالباً فى مقرر تحكيم رياضات المضرب،ويمثلون نسبة مئوية قدرها (١٣.٤٠%) من إجمالى مجتمع البحث والبالغ عددهم (٢٩١) طالباً،وقد تم إستبعاد أفراد العينة الإستطلاعية البالغ عددهم (١٥) طلاب،وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٢٤) طالباً تم تقسيمهم كما يلى:

- أفراد المجموعة التجريبية وعددهم (١٢) طالباً (التعلم المتمازج).

- أفراد المجموعة الضابطة وعددهم (١٢) طالباً (الطريقة التقليدية).

أسباب إختيار عينة البحث الأساسية:

١. يقوم الباحث بالتدريس لأفراد عينة البحث الأساسية.

٢. لم يسبق لهم دراسة مقرر تحكيم رياضات المضرب.

تجانس أفراد العينة:

قام الباحث بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء العالى) ومستوى التحصيل المعرفى فى مقرر تحكيم رياضات المضرب،والجدول (١) يوضح إجراءات التجانس لأفراد عينة البحث الأساسية.

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في معدلات النمو والتحصيل المعرفى قيد البحث ن = ٢٤

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	سنة	٢١.٥٩	٠.٨٦	٢١.٤٠	٠.٤٩
الطول	سم	١٧٤.٩١	٥.١٢	١٧٣.٥٠	٠.٨٣
الوزن	كجم	٧٧.٦٣	٤.٨٥	٧٦.٢٥	٠.٨٥
الذكاء العالى	درجة	٣١.٦١	٥.٣٣	٣٠.٥٠	٠.٦٢
التحصيل المعرفى فى تحكيم الهوكى	درجة	٦.٧١	١.٨٥	٦.٢٥	٠.٧٥
التحصيل المعرفى فى تحكيم تنس الطاولة	درجة	٧.١٣	١.٩٧	٦.٥٠	٠.٩٦
التحصيل المعرفى فى تحكيم التنس	درجة	٤.٩٢	١.٥١	٤.٥٠	٠.٨٣
التحصيل المعرفى فى تحكيم الإسكواش	درجة	٤.١٧	١.٤٦	٤.٠٠	٠.٣٥
التحصيل المعرفى فى تحكيم كرة السرعة	درجة	٣.٦١	١.٢٩	٣.٢٥	٠.٨٤
التحصيل المعرفى فى تحكيم الريشة الطائرة	درجة	٣.١٥	١.١١	٣.٠٠	٠.٤١
التحصيل المعرفى فى تحكيم رياضات المضرب	درجة	٢٩.٦٩	٥.٧٣	٢٨.٢٥	٠.٧٥

يتضح من الجدول (١) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو والتحصيل المعرفى فى مقرر تحكيم رياضات المضرب إنحصرت ما بين (± ٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتى البحث:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات (النمو – المعرفية) قيد البحث،والجدول (٢) يوضح ذلك.

جـدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والتحصيل المعرفى قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن= ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
السن	سنة	٢١.٥٠	٠.٥٧	٢١.٦٨	٠.٦٠	٠.٧٢
الطول	سم	١٧٥.٢٧	٤.٢٣	١٧٤.٥٥	٣.٩٥	٠.٤١
الوزن	كجم	٧٧.٠٠	٣.٥٥	٧٨.٢٥	٣.٧١	٠.٨١
الذكاء العالى	درجة	٣١.٢١	٤.٠٢	٣٢.٠٠	٤.١٨	٠.٤٥
التحصيل المعرفى فى تحكيم الهوكى	درجة	٦.٥٠	١.١٩	٦.٩١	١.٢٥	٠.٧٨
التحصيل المعرفى فى تحكيم تنس الطاولة	درجة	٧.٠٠	١.٢٤	٧.٢٥	١.١٧	٠.٥٠
التحصيل المعرفى فى تحكيم التنس	درجة	٤.٨٣	١.٠٠	٥.٠٠	١.٠٢	٠.٣٩
التحصيل المعرفى فى تحكيم الإسكواش	درجة	٤.٠٠	٠.٨٩	٤.٣٣	٠.٧٧	٠.٩٣
التحصيل المعرفى فى تحكيم كرة السرعة	درجة	٣.٥٠	٠.٦٣	٣.٧١	٠.٦٩	٠.٧٤

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن= ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
التحصيل المعرفى فى تحكيم الريشة الطائرة	درجة	٣.٠٠	٠.٧١	٣.٢٩	٠.٨٥	٠.٨٧
التحصيل المعرفى فى تحكيم رياضات المضرب	درجة	٢٨.٨٣	٣.٩٦	٣٠.٥١	٤.٢٢	٠.٩٦

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والتحصيل المعرفى فى مقرر تحكيم رياضات المضرب مما يشير إلى تكافؤ مجموعتى البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

وتنقسم إلى ما يلى:

أولاً : الأجهزة المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن.
- أجهزة حاسب آلى(Lab TOP) - أسطوانات مدمجة .
- ملاعب وصالات رياضات المضرب بأدواتها القانونية
- ساعة إيقاف.

ثانياً: إختبار الذكاء العالى إعداد السيد محمد خيرى (١٩٨٧)(٣). ملحق (١)

ثالثاً: إختبار التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب : (إعداد الباحث)

١. الهدف من الإختبار:

يهدف هذا الإختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب (الهوكى - تنس الطاولة – التنس – الإسكواش - كرة السرعة - الريشة الطائرة) لدى طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق.

٢. تحديد محاور الإختبار :

قام الباحث بإعداد إستمارة لإستطلاع رأي الخبراء في رياضات المضرب بكليات التربية الرياضية (ملحق ٢)،وذلك لإبداء الرأي في محاور إختبار التحصيل المعرفى فى مقرر تحكيم رياضات المضرب،وتحديد الأهمية النسبية لكل محور،وقد أسفر ذلك عن تحديد المحاور الأساسية للإختبار،والتى أشتملت على (٦) محاور،وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)
محاور إختبار التحصيل المعرفى والأهميه النسبية لكل محور

م	المحور	الأهمية النسبية
١	الهوكى	%١٩
٢	تنس الطاولة	%١٩
٣	التنس	%١٧
٤	الإسكواش	%١٧
٥	كرة السرعة	%١٤
٦	الريشة الطائرة	%١٤

٣. صياغة مفردات الإختبار:

قام الباحث بدراسة أنواع مفردات الإختبار الموضوعة،وشروط صياغة المفردات وهى (مناسبتها لمستوى الطلاب - وضوح الصياغة – الشمولية - الإختصار - الدقة العلمية - عدم إحتمال الصياغة لأكثر من مدلول) وذلك بالإستعانة بالعديد من المراجع العلمية المتخصصة فى الإختبارات التحصيلية ورياضات المضرب مثل : أمين الخولى (١٩٩٤) (٥) ،أمين الخولى ومحمود عنان (١٩٩٩)(٧)،أمين الخولى وجمال

الدين الشافعي (٢٠٠١) (٦)،مبارك رضا وعبد الرضا الغريب (٢٠٠٦)(١٩)،محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٦)(٢٠)،محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٧)(٢١)،إيلين وديع فرج (٢٠٠٧)(٨) وبناءً على ما سبق تم صياغة مفردات الإختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها (٨٨) عبارة مقسمة على محاور الإختبار الستة،وزعت على النحو التالى :

- المحور الأول قانون تحكيم الهوكى (٢٠) عبارة
- المحور الثانى قانون تحكيم تنس الطاولة (٢٠) عبارة
- المحور الثالث قانون تحكيم التنس (١٤) عبارة
- المحور الرابع قانون تحكيم الإسكواش (١٤) عبارة
- المحور الخامس قانون تحكيم كرة السرعة (١٠) عبارة
- المحور السادس قانون تحكيم الريشة الطائرة (١٠) عبارة

تم عرض الصورة المبدئية للإختبار (ملحق ٣) على مجموعة من الخبراء فى مجال رياضات المضرب عددهم (٥) خبراء (ملحق ٢)،وذلك للتعرف على مدى تمثيل كل عبارة للمحور الذى تمثله،وطلب من الخبراء إبداء الرأى بحذف أو إضافة أو تعديل أى عبارة فى ضوء ملاحظاتهم،وقد إرتضى الباحث العبارات التى حصلت علي نسبة ٨٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء.

تم حذف العبارات التي حصلت علي نسبة أقل من ٨٠% من إتفاق الخبراء،وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (٦) عبارات فأصبحت عبارات الإختبار الصورة النهائية (٨٢) عبارة ملحق (٤)،ويوضح جدول (٤) عدد وأرقام العبارات المحذوفة من الإختبار.

جدول (٤)
عدد العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية للإختبار المعرفي

المحور	عدد العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات وفقاً لأراء الخبراء
الهوكى	٢٠	١	٩	١٩
تنس الطاولة	٢٠	١	١٤	١٩
التنس	١٤	١	١٠	١٣
الإسكواش	١٤	٢	٩/٣	١٢
كرة السرعة	١٠	-	-	١٠
الريشة الطائرة	١٠	١	٧	٩
إجمالى الإختبار المعرفى	٨٨	٦	٦	٨٢

٤. الدراسة الإستطلاعية الثانية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية فى الفترة من ١٠/١٢ وحتى ٢٠١٤/١٠/١٥ للتعرف علي مناسبة مفردات الإختبار للتطبيق علي أفراد عينة البحث،وذلك عن طريق تطبيقه علي عينة البحث الإستطلاعية قوامها (١٥) طالباً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وأستهدفت الدراسة الإستطلاعية الثانية التعرف على ما يلى:

- مدى مناسبة صياغة وعدد عبارات الإختبار لمستوى أفراد عينة البحث.
- مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الإختبار.
- تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها الإختبار.
- معامل السهولة والصعوبة والتمييز وصدق وثبات الإختبار.

٥. نتائج الدراسة الإستطلاعية الثانية:

- التأكد من مناسبة صياغة وعدد عبارات الإختبار لمستوى أفراد عينة البحث.
- فهم أفراد العينة لتعليمات الإختبار.
- تم تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها الإختبار (٤٠) دقيقة .

معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار :

يشير فؤاد البهي السيد (١٩٩٨) (١٦) لحساب معامل السهولة تستخدم المعادلة التالية:

أ. معامل السهولة = الإجابات الصحيحة للسؤال (المفردة) / الإجابات الصحيحة + الإجابات الخاطئة

ونظراً لأن العلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة فإن مجموعهما يساوى (١) واحد صحيح ، ويمكن تمثيل العلاقة بالمعادلة التالية:

معامل السهولة = ١ – معامل الصعوبة.

معامل الصعوبة = ١ – معامل السهولة

ب - معامل التمييز :

لحساب تمييز مفردات الإختبار إستخدم الباحث المعادلة التالية :

معامل التمييز = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

وجدول (٥) يوضح معامل السهولة ومعامل الصعوبة،ومعامل التمييز لكل عبارة من عبارات الإختبار المعرفى فى مقرر تحكيم رياضات المضرب.

جدول (٥)
معامل السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الإختبار المعرفى

م	السهولة	الصعوبة	التمييز	م	السهولة	الصعوبة	التمييز	م	السهولة	الصعوبة	التمييز
١	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٢٤	٢٩	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٢٣	٥٧	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥
٢	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥	٣٠	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٥٨	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
٣	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	٣١	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	٥٩	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢
٤	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢	٣٢	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٥	٦٠	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١
٥	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٢٥	٣٣	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١	٦١	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢
٦	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	٣٤	٠.٢٨	٠.٧٢	٠.٢٠	٦٢	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٧	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٢٤	٣٥	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	٦٣	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
٨	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٥	٣٦	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	٦٤	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٥
٩	٠.٢٩	٠.٧١	٠.٢١	٣٧	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٢٣	٦٥	٠.٢٧	٠.٧٣	٠.٢٠
١٠	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٣٨	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢	٦٦	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١
١١	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٢٤	٣٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٦٧	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢
١٢	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	٤٠	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	٦٨	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٢٤
١٣	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢	٤١	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٥	٦٩	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥
١٤	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٢٥	٤٢	٠.٢٨	٠.٧٢	٠.٢٠	٧٠	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١
١٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٤٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	٧١	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١
١٦	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٢٤	٤٤	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٢٣	٧٢	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥
١٧	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٢٣	٤٥	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	٧٣	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١
١٨	٠.٢٨	٠.٧٢	٠.٢٠	٤٦	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١	٧٤	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٢٣
١٩	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥	٤٧	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٧٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥
٢٠	٠.٢٨	٠.٧٢	٠.٢٠	٤٨	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢	٧٦	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥
٢١	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٤٩	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	٧٧	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
٢٢	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	٥٠	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٥	٧٨	٠.٢٩	٠.٧١	٠.٢١
٢٣	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	٥١	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٧٩	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٥
٢٤	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٢٥	٥٢	٠.٢٨	٠.٧٢	٠.٢٠	٨٠	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١

م	السهولة	الصعوبة	التمييز	م	السهولة	الصعوبة	التمييز	م	السهولة	الصعوبة	التمييز
٢٥	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١	٥٣	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	٨١	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥
٢٦	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٥	٥٤	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٢٣	٨٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢
٢٧	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	٥٥	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢	-	-	-	-
٢٨	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥	٥٦	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٢٥	-	-	-	-

يتضح من جدول (٥) أن معامل السهولة يتراوح ما بين (٠.٢٧: ٠.٧٠) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠.٣٠ : ٠.٧٣) كما يتضح من الجدول أن مفردات الإختبار المعرفي ذات قوة تمييز مناسبة تراوحت ما بين (٠.٢٠ : ٠.٢٥) وبناءً عليه فإنه يمكن إستخدام الإختبار كأداة لقياس التحصيل المعرفي فى مقرر تحكيم رياضات المضرب.

٦. تحديد زمن الإختبار:

في ضوء نتائج الدراسة الإستطلاعية للإختبار المعرفي تم تحديد زمن الإختبار من خلال المعادلة التالية:

$$\text{زمن الإختبار} = \frac{\text{الزمن الذي إستغرقه أول طالب في الإجابة} + \text{الزمن الذي إستغرقه آخر طالب}}{٢}$$

$$\text{زمن الإختبار} = \frac{٣٧ق + ٤٣ق}{٢} = ٤٠ ق$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الإختبار المعرفى وهو (٤٠) دقيقة.

٧. مفتاح التصحيح للإختبار:

تم وضع درجة واحدة للإجابة الصحيحة،وصفر للإجابة الخاطئة،وبذلك أصبحت النهاية العظمى (٨٢) درجة،وتم إعداد مفتاح التصحيح للإختبار ملحق (٤).

٨. المعاملات العلمية للإختبار المعرفي:

أ - صدق الإختبار المعرفي:

لحساب صدق الإختبار إستخدم الباحث صدق الإتساق الداخلي للإختبار حيث تم تطبيقه على عدد (١٥) طالباً بالفرقة الثالثة بالكلية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وقد تم حساب معامل الإرتباط بين درجة كل عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور الذى تمثله،وكذلك حساب معامل الإرتباط بين المجموع الكلى لكل محور والدرجة الكلية للإختبار وجدولي (٦)،(٧) يوضحان ذلك.

جدول (٦)

معامل الإرتباط بين درجات كل عبارة وبين المحور الذى تمثله فى إختبار التحصيل المعرفى ن = ١٥

الهوكى		تنس الطاولة		التنس		الإسكواش		كرة السرعة		الريشة الطائرة	
العبارة	قيمة"ر"	العبارة	قيمة"ر"	العبارة	قيمة"ر"	العبارة	قيمة"ر"	العبارة	قيمة"ر"	العبارة	قيمة"ر"
١	٠.٦٢١	٢٠	٠.٦٢٠	٣٩	٠.٥٩٨	٥٢	٠.٦٣١	٦٤	٠.٥٩٧	٧٤	٠.٥٩٩
٢	٠.٦٤٤	٢١	٠.٦١٢	٤٠	٠.٦١٠	٥٣	٠.٦٢٩	٦٥	٠.٦١٥	٧٥	٠.٦١١
٣	٠.٦٠١	٢٢	٠.٦١٧	٤١	٠.٦٣٢	٥٤	٠.٦٠٧	٦٦	٠.٦٢٨	٧٦	٠.٦٣٢
٤	٠.٥٩٣	٢٣	٠.٦٢١	٤٢	٠.٦٠٧	٥٥	٠.٦٢٤	٦٧	٠.٦٠٦	٧٧	٠.٦٣٧
٥	٠.٦١٥	٢٤	٠.٦٣٠	٤٣	٠.٦١٤	٥٦	٠.٦٣٩	٦٨	٠.٦١٨	٧٨	٠.٦١١
٦	٠.٦٠٣	٢٥	٠.٥٩٢	٤٤	٠.٦٤٠	٥٧	٠.٦١٨	٦٩	٠.٦١٥	٧٩	٠.٦٠٨
٧	٠.٦٢٢	٢٦	٠.٦٣٢	٤٥	٠.٦٢١	٥٨	٠.٦٠٦	٧٠	٠.٦٣١	٨٠	٠.٦١٠
٨	٠.٦٤١	٢٧	٠.٦٠١	٤٦	٠.٦١٨	٥٩	٠.٦١٩	٧١	٠.٦٢٣	٨١	٠.٦١٨
٩	٠.٥٩٧	٢٨	٠.٦١٢	٤٧	٠.٦١٣	٦٠	٠.٦٣٣	٧٢	٠.٦١٦	٨٢	٠.٦٢٤
١٠	٠.٥٩٢	٢٩	٠.٦٢١	٤٨	٠.٦٠٠	٦١	٠.٦١١	٧٣	٠.٦٣١	-	-
١١	٠.٦٢٦	٣٠	٠.٦١٨	٤٩	٠.٥٩٩	٦٢	٠.٦٣٠	-	-	-	-
١٢	٠.٦٠٧	٣١	٠.٦١٩	٥٠	٠.٦٣٤	٦٣	٠.٦١٢	-	-	-	-

الهوكى		تنس الطاولة		التنس		الإسكواش		كرة السرعة		الريشة الطائرة	
العبارة	قيمة"ر"	العبارة	قيمة"ر"	العبارة	قيمة"ر"	العبارة	قيمة"ر"	العبارة	قيمة"ر"	العبارة	قيمة"ر"
١٣	٠.٦٣٠	٣٢	٠.٦١٧	٥١	٠.٦١٦	-	-	-	-	-	-
١٤	٠.٦٠٥	٣٣	٠.٦٠٤	-	-	-	-	-	-	-	-
١٥	٠.٦٢٣	٣٤	٠.٦٣٠	-	-	-	-	-	-	-	-
١٦	٠.٦٤١	٣٥	٠.٦٢٣	-	-	-	-	-	-	-	-
١٧	٠.٦١٧	٣٦	٠.٦٠١	-	-	-	-	-	-	-	-
١٨	٠.٦١١	٣٧	٠.٦٢٨	-	-	-	-	-	-	-	-
١٩	٠.٦٠٤	٣٨	٠.٦١٧	-	-	-	-	-	-	-	-

قيمة " ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١٤ *دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين درجات كل عبارة والمحور الذي ينتمي إليه مما يشير إلي صدق الإختبار فيما يقيس.

جدول (٧)

معامل الإرتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للإختبار المعرفي ن = ١٥

م	محاور الإختبار	عدد العبارات	قيمة "ر"
١	الهوكى	١٩	*٠.٦٣٧
٢	تنس الطاولة	١٩	*٠.٦٥١
٣	التنس	١٣	*٠.٦١٨
٤	الإسكواش	١٢	*٠.٦١٥
٥	كرة السرعة	١٠	*٠.٦٢١
٦	الريشة الطائرة	٩	*٠.٦٣٤

قيمة " ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين درجات كل محور والدرجة الكلية للإختبار المعرفى فى مقرر تحكيم رياضات المضرب.

ب - معامل الثبات للإختبار المعرفى:

قام الباحث بإيجاد ثبات الإختبار بإستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة قوامها (١٥) طالباً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية،وتم إعادة التطبيق بعد (١٠) أيام من التطبيق الأول،وذلك فى الفترة من ٢٠١٤/١٠/١٦،وحتى ٢٠١٤/١٠/٢٥,وقد تم إيجاد معامل الإرتباط بين نتائج التطبيق الأول والثانى،وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الثبات لإختبار التحصيل المعرفى ن = ١٥

المحاور	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		م	ع	م	ع	
الهوكى	درجة	٦.٥٠	١.٣١	٦.٩١	١.٢٧	*٠.٧٦٨
تنس الطاولة	درجة	٧.١٩	١.٢٤	٧.٥٥	١.٢٦	*٠.٨٠١
التنس	درجة	٥.١١	١.١٢	٥.٦٧	١.١٨	*٠.٧٩٥
الإسكواش	درجة	٤.٤٥	٠.٩١	٤.٨٥	١.٠٠	*٠.٨١١
كرة السرعة	درجة	٣.٨١	٠.٨٨	٤.٠٠	٠.٩٥	*٠.٨٠٣
الريشة الطائرة	درجة	٣.٣٣	٠.٧٩	٣.٩١	٠.٨٧	*٠.٧٦٥
الدرجة الكلية للإختبار	درجة	٣٠.٣٩	٤.٤٦	٣٢.٨٩	٥.٣١	*٠.٧٧٢

قيمة " ر" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٥١٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الإرتباط بين نتائج التطبيقيين الأول والثاني لإختبار التحصيل المعرفى تراوحت ما بين (٠.٧٦٥ : ٠.٨١١) وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥، مما يشير إلى ثبات الإختبار المعرفى فى مقرر تحكيم رياضات المضرب عند القياس.

البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام التعلم المتمازج : ملحق (٦)

١. **أهداف البرنامج:** إكساب أفراد المجموعة التجريبية المعلومات والمعارف عن قوانين رياضات المضرب.

٢. **أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح:**

- أن يشتمل على الجانبين التعليم الإلكترونى (البرمجة التعليمية) والتعليم التقليدى (المعلم).
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات الطلاب.
- أن يتسم بالبساطة والسهولة.
- أن يناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعلية بين الطلاب.
- أن يراعى توفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- أن يكون البرنامج بعيدا عن الملل ويتميزوا بالتشويق والإثارة.
- أن يراعى الفروق الفردية للطلاب.
- أن يساعد على تنمية التفكير العلمي المنظم.

٣. الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

- الوحدات التعليمية المعدة بالطريقة التقليدية.
- عدد من أجهزة الحاسب الآلى (Lab TOP) المناسبة لأداء التجربة.
- ملاعب وصالات رياضات المضرب وأدواتها المختلفة.
- لوحات توضيحية للمواقف التحكيمية المختلفة فى رياضات المضرب.
- البرمجية التي تحتوى على البرنامج التعليمي المقترح.

٤. أسلوب التدريس المستخدم فى تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح :

استخدم الباحث أسلوب التعلم الذاتي من خلال الوسائط الفائقة،وأسلوب التعلم بالأوامر(الطريقة التقليدية) من خلال المحاضرات النظرية والتطبيقية أثناء قيامه بتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح.

٥. محتوى البرنامج التعليمى المقترح:

١- مرحلة التصميم:

تعتبر مرحلة التصميم من أهم مراحل إنتاج البرمجية حيث أنها بمثابة خريطة لما سيتم تنفيذه في المرحلة التالية ويتضمن التصميم المراحل التالية:

أ- الأساس العلمي:

يتمثل في تحديد واختيار المادة العلمية حول موضوع تعلم قوانين رياضات المضرب والتي تقدمها البرمجية المعدة بتقنية الوسائط الفائقة لتزويد المتعلمين بالمعارف والخبرات المتعلقة بالمحتوى التعليمي.

ب - الأسلوب التقني:

- يتمثل في كتابة النص التعليمي للبرمجية وتحديد متطلبات الإنتاج المادية والجوانب اللفظية والجوانب غير اللفظية التي تضمنتها البرمجية.
- مجموعة من المواقف التحكيمية فى صورة لقطات فيديو من مباريات لرياضات المضرب.

ج - تنظيم محتوى البرمجية:

الجزء الأول : المقدمة:

هو الجزء الذي يعرض على الشاشة وبدون تدخل من الطالب أثناء العرض ويتضمن هذا الجزء التقديم،الإعداد،الهدف العام للبرمجية،بعض الملاحظات الهامة للطالب، ثم عرض محتوى البرمجية.

الجزء الثاني : المحتوى التعليمي:

هو الجزء الذي يعرض على الشاشة والتتابع الذي يحدده ويختاره المعلم أي انه يتحكم في هذا الجزء تحكماً كاملاً مع الطالب من حيث الاختيار للجزء المراد تعلمه والسرعة والتتابع والخروج وقتما يشاء من البرمجية ويتم في هذا الجزء عرض المواد المقررة من قوانين تحكيم رياضات المضرب.

٦. الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

تم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية،وذلك بواقع وحدتين أسبوعياً لمدة (٨) أسابيع،وبذلك يتضمن البرنامج (١٦) وحدة تعليمية،وزمن تنفيذ الوحدة (٩٠) دقيقة.

٧. عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضه على مجموعة من الخبراء فى طرق التدريس ورياضات المضرب بكليات التربية الرياضية وذلك لاستطلاع رأيهم حول:

- مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.
- الدقة العلمية والوضوح لمحتوى البرنامج.
- مدى مناسبة أسلوب عرض محتوى الوسائط الفائقة.
- صلاحية البرنامج للتطبيق .

٨. الصورة النهائية للبرنامج:

من خلال استعراض آراء الخبراء فى طرق التدريس ورياضات المضرب ملحق (٥) وتحليلها أتضح موافقتهم بنسبة مئوية قدرها ٨٥٪ على صلاحية البرنامج للتطبيق .

القياسات القبلية:

تم اجراء القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب،وذلك فى الفترة من ٢٠١٤/١٠/٢٦ وحتى ٢٠١٤/١٠/٢٨ .

تطبيق البرنامج التعليمى بإستخدام التعلم المتمازج :

قام الباحث بتطبيق محتوى البرنامج التعليمى بإستخدام أسلوب التعلم المتمازج فى الفترة من ٢٠١٤/١٠/٣٠ حتى ٢٠١٤/١٢/٢٤ على المجموعة التجريبية،بينما أستخدمت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية (ملحق ٧)،وقد أستغرق تطبيق البرنامج التعليمى (٨) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين فى الأسبوع زمن الوحدة (٩٠) دقيقة.

القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية فى الفترة من ٢٠١٤/١٢/٢٥ إلى ٢٠١٤/١٢/٢٨ للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب,وذلك بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية :

لمعالجة البيانات إحصائياً وتحقيقاً لأهداف البحث قام الباحث بإستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعيارى .
- الوسيط.
- معامل الإلتواء .
- معامل الإرتباط البسيط.
- إختبار "ت ."
- نسب التحسن .%

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جـدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب ن =١٢

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
التحصيل المعرفى فى تحكيم الهوكى	درجة	٦.٥٠	١.١٩	١٤.٠٠	٢.٢٥	*٧.٤٢
التحصيل المعرفى فى تحكيم تنس الطاولة	درجة	٧.٠٠	١.٢٤	١٣.٩١	٢.١٧	*٧.١١
التحصيل المعرفى فى تحكيم التنس	درجة	٤.٨٣	١.٠٠	٩.٠٠	١.٦٥	*٦.٩٤
التحصيل المعرفى فى تحكيم الإسكواش	درجة	٤.٠٠	٠.٨٩	٧.٧٥	١.٣٣	*٦.٥٨
التحصيل المعرفى فى تحكيم كرة السرعة	درجة	٣.٥٠	٠.٦٣	٦.٠٠	١.٠١	*٥.٨٢
التحصيل المعرفى فى تحكيم الريشة الطائرة	درجة	٣.٠٠	٠.٧١	٥.٩٧	١.١٤	*٦.١١
التحصيل المعرفى فى تحكيم رياضات المضرب	درجة	٢٨.٨٣	٣.٩٦	٥٦.٦٣	٦.٣٨	*١٢.٥٧

قيمة " ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٢٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب لصالح القياس البعدى.

جـدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب ن =١٢

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
التحصيل المعرفى فى تحكيم الهوكى	درجة	٦.٩١	١.٢٥	١١.٧٥	٢.١٤	*٤.٩٥
التحصيل المعرفى فى تحكيم تنس الطاولة	درجة	٧.٢٥	١.١٧	١١.١٣	٢.١١	*٤.٢١
التحصيل المعرفى فى تحكيم التنس	درجة	٥.٠٠	١.٠٢	٧.٤٥	١.٥٨	*٣.٩٧
التحصيل المعرفى فى تحكيم الإسكواش	درجة	٤.٣٣	٠.٧٧	٦.١٩	١.٢٤	*٣.٣٥
التحصيل المعرفى فى تحكيم كرة السرعة	درجة	٣.٧١	٠.٦٩	٤.٨٥	١.١٢	*٣.١١
التحصيل المعرفى فى تحكيم الريشة الطائرة	درجة	٣.٢٩	٠.٨٥	٤.٥١	١.١٧	*٢.٩٤
التحصيل المعرفى فى تحكيم رياضات المضرب	درجة	٣٠.٥١	٤.٢٢	٤٥.٨٨	٦.١٥	*٨.١٧

قيمة " ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٢٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب لصالح القياس البعدى.

جـدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن= ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
التحصيل المعرفى فى تحكيم الهوكى	درجة	١٤.٠٠	٢.٢٥	١١.٧٥	٢.١٤	*٢.٣٩
التحصيل المعرفى فى تحكيم تنس الطاولة	درجة	١٣.٩١	٢.١٧	١١.١٣	٢.١١	*٣.٠٤
التحصيل المعرفى فى تحكيم التنس	درجة	٩.٠٠	١.٦٥	٧.٤٥	١.٥٨	*٢.٢٥
التحصيل المعرفى فى تحكيم الإسكواش	درجة	٧.٧٥	١.٣٣	٦.١٩	١.٢٤	*٢.٨٤
التحصيل المعرفى فى تحكيم كرة السرعة	درجة	٦.٠٠	١.٠١	٤.٨٥	١.١٢	*٢.٥٣
التحصيل المعرفى فى تحكيم الريشة الطائرة	درجة	٥.٩٧	١.١٤	٤.٥١	١.١٧	*٢.٩٧
التحصيل المعرفى فى تحكيم رياضات المضرب	درجة	٥٦.٦٣	٦.٣٨	٤٥.٨٨	٦.١٥	*٤.٠٣

قيمة " ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٢)

نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن= ١٢			المجموعة الضابطة ن = ١٢		
	قبلى	بعدى	نسب التحسن	قبلى	بعدى	نسب التحسن
التحصيل المعرفى فى تحكيم الهوكى	٦.٥٠	١٤.٠٠	%١١٥.٣٨	٦.٩١	١١.٧٥	%٧٠.٠٤
التحصيل المعرفى فى تحكيم تنس الطاولة	٧.٠٠	١٣.٩١	%٩٨.٧١	٧.٢٥	١١.١٣	%٥٣.٥٢
التحصيل المعرفى فى تحكيم التنس	٤.٨٣	٩.٠٠	%٨٦.٣٤	٥.٠٠	٧.٤٥	%٤٩.٠٠
التحصيل المعرفى فى تحكيم الإسكواش	٤.٠٠	٧.٧٥	%٩٣.٧٥	٤.٣٣	٦.١٩	%٤٢.٩٦
التحصيل المعرفى فى تحكيم كرة السرعة	٣.٥٠	٦.٠٠	%٧١.٤٣	٣.٧١	٤.٨٥	%٤٣.٠١
التحصيل المعرفى فى تحكيم الريشة الطائرة	٣.٠٠	٥.٩٧	%٩٩.٠٠	٣.٢٩	٤.٥١	%٣٧.٠٨
التحصيل المعرفى فى تحكيم رياضات المضرب	٢٨.٨٣	٥٦.٦٣	%٩٦.٤٣	٣٠.٥١	٤٥.٨٨	%٥٠.٣٨

يتضح من جدول (١٢) وجود نسب تحسن فى القياس البعدي عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً : مناقشة النتائج:

أ- مناقشة نتائج فرض البحث الأول:

أشارت نتائج جدول (٩) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب لصالح القياس البعدى.

ويرجع الباحث التحسن في التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب (الهوكى – تنس الطاولة – الإسكواش – التنس – كرة السرعة – الريشة الطائرة) لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى إستخدام أسلوب التعلم المتمازج كأسلوب من أساليب التدريس الحديثة والذى يعتمد على مزج مزايا التعلم الإلكترونى القائم على إستخدام الوسائط الفائقة ومزايا التعلم التقليدى القائم على مجهود وخبرة المعلم فى توصيل المعلومة الأمر الذى أسهم فى زيادة تحصيل الطلاب لمقرر تحكيم رياضات المضرب،وهو ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من : فو Fu, (32)(2006)، تارادي وآخرون(35)(2009) Taradi et al, ، إدريس سلطان (٢٠١١)(٢)، أماني محمود محمد (٢٠١٢)(٤)، حسني عوض وإياد أبو بكر (٢٠١٢) (١١)،عصام إدريس كمتور (٢٠١٢)(١٤)،علي محمد الزعبي و حسن علي أحمد (٢٠١٢) (١٥)،هادى الغريب وأحمد نوبى ومصطفى جوهر (٢٠١٢)(٢٦)،بلال الذيابات (٢٠١٣) (٩)،حيدر مهدى داود ورائد أدريس محمود (٢٠١٣)(١٢) بأهمية إستخدام أسلوب التعلم المتمازج فى تعلم الجوانب المعرفية فى المقررات النظرية للمجالات المختلفة.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كلارك (2006) Clarke أن أسلوب التعلم المتمازج يحقق طفرة فى نتاجات التعلم،ويحقق التفاعل بين المعلم والمتعلمين،وزيادة انشغال المتعلمين في التعلم وتوفر بيئات تعليمية مناسبة وفرصاً للتحسن المستمر،وتنويع قدرات المتعلمين وحاجاتهم،وتنويع النشاطات التعليمية،وتنمية التفكير العلمى للمتعلمين.(٢٨:٣٠)

ويضيف دريسكول (2002) Driscoll أن للتعلم المتمازج مزايا عديدة منها عدم حرمان المتعلم من متعة التعامل مع معلميهم وزملائهم وجها لوجه، وتعزيز الجوانب الإنسانية والعلاقات الاجتماعية بين المتعلمين فيما بينهم وبين المعلمين أيضاً، والمرونة الكافية لمقابلة كافة الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم ، والاستفادة من التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ والاستخدام،وإثراء المعرفة الإنسانية ورفع جودة العملية التعليمية ومن ثم جودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين، ويساعد التعلم المتمازج في تدريس الكثير من الموضوعات العلمية التي يصعب تدريسها إلكترونيا بالكامل.(١٥٧:٣١)

وبذلك يتحقق فرض البحث الأول والذى ينص على :" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب لصالح القياس البعدى."

ب- مناقشة نتائج فرض البحث الثانى:

كما أسفرت نتائج جدول (١٠) عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب لصالح القياس البعدى.

ويعزى الباحث التحسن في التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى إستخدام الأسلوب التقليدى (أسلوب التعلم بالأمر) من خلال الشرح اللفظى المبسط لمواد القوانين المختلفة لرياضات المضرب وتقديم التغذية الراجعة لتصحيح الأخطاء الفنية فى إدارة المواقف التحكيمية أثناء تنفيذها بالملعب.

وبذلك يتحقق فرض البحث الثانى والذى ينص على :" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب لصالح القياس البعدى."

ج- مناقشة نتائج فرض البحث الثالث:

كما أظهرت نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث ذلك التحسن لدى أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب إلى محتوى البرنامج المقترح الذى أشتمل على الكثير من المواقف التحكيمية المعروضة من خلال لقطات الفيديو بالبرمجية التعليمية وعرضها فى شكل جذاب ومبهر للملاعب والأدوات ومواصفاتها القانونية من خلال الحاسب الآلى،بالإضافة إلى الإسترشاد بخبرة المعلم فى عرض مواد قوانين تحكيم مقرر رياضات المضرب وذلك من خلال الاتصال الشخصى بالمعلم،وبالتالى مراعاة الفروق الفردية واستثارة الدافعية لدى المتعلمين من خلال توظيف مزايا كل من التعليم الإلكترونى والتعليم التقليدى،بينما أكتفت المجموعة الضابطة بالتعليم التقليدى.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : فو(32)(2006) ,Fu ، تارادي وآخرون(35)(2009) ,Taradi et al ، إدريس سلطان (٢٠١١)(٢)، بلال الذيابات (٢٠١٣)(٩) على فاعلية إستخدام أسلوب التعلم المتمازج (الخليط – المدمج) فى التحصيل المعرفى للمقررات النظرية المختلفة مقارنة بالطريقة التقليدية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه أباتى (2004)Abate أن مزج بيئات التعلم الالكترونية بطرق التدريس الاعتيادية يؤدي إلى مزج فوائد هذين النمطين من التدريس، فالتدريس الاعتيادي بتفاعلاته الاجتماعية، والتعلم الإلكتروني بمرونته والفرص التي يوفرها، مما يؤديان إلى توليد خبرات تعليمية للطلاب،وقد وجد أن التعلم الفعال والنشط يحدث في بيئات التعلم المتمازجة ويرتفع مستوى تحصيل المتعلمين فى المقررات الدراسية النظرية والتطبيقية (٩٨:٢٧)

كما أشارت نتائج جدول (١٢) عن وجود نسب تحسن فى القياس البعدي عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب إلى استخدام أسلوب التعلم المتمازج الذى ساعد المتعلمين على التمكن من فهم وتنفيذ مضمون قوانين تحكيم رياضات المضرب المقررة ، وبالتالى تحسن التحصيل المعرفى لديهم فى هذا المقرر.

وفى هذا الصدد يشير محمد زين الدين (٢٠٠٦)(٢٣) أن الطلاب الذين تم تعليمهم بوساطة التعلم المتمازج قد استثيرت دافعيتهم من خلال الأنشطة المقدمة باستخدام الحاسب الآلى وما يصاحبها من عرض لنص مكتوب وصور ثابتة ومتحركة لا يمكن أن تحدث من خلال التعلم التقليدي وقد لوحظ زيادة حماس هؤلاء الطلاب من خلال المتابعة أثناء المحاضرات وحرصهم الكبير على تنفيذ ما شاهدوه وسمعوه من المعلم مما انعكس على اتجاههم الإيجابي وزيادة دافعيتهم نحو التعلم،كما أن تقديم الدروس من خلال الحاسب الآلى، دوماً يثير الاهتمام والتشويق مما يزيد من الدافعية للتحصيل الدراسى،هذا بالإضافة إلى احتواء المادة الإلكترونية عناصر التشويق مثل الألوان والصور والصوت والحركة مما يثير دافعية الطلاب للتعلم.

وبذلك يتحقق فرض البحث الثالث والذى ينص على :" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب ولصالح المجموعة التجريبية."

الإستخلاصات:

في حدود أهداف وفروض البحث والنتائج إستخلص الباحث ما يلي :

١- إستخدام أسلوب التعلم المتمازج يساهم بدلالة إحصائية فى تحسين مستوى التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب.

٢- إستخدام الطريقة التقليدية يساهم بدلالة إحصائية فى تحسين مستوى التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب .

٣- زيادة فاعلية أسلوب التعلم المتمازج على الطريقة التقليدية فى مستوى التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والإستخلاصات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي:

١- ضرورة تطبيق أسلوب التعلم المتمازج في تدريس مقرر تحكيم رياضات المضرب لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بالزقازيق.

٢- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم رياضات المضرب بالكلية بحيث يتم تدريبهم على كيفية تنفيذ التعلم المتمازج والتعلم الإلكتروني.

٣- إنشاء معمل لتكنولوجيا التعليم لإنتاج كتاب إلكترونى خاص بمقرر تحكيم رياضات المضرب بكليات التربية الرياضية..

المراجع:

أولاً :المراجع العربية:

١. أحمد حسنين الجمل (١٩٩٦): معجم المصطلحات التربوية المعرفية , عالم الكتب ،القاهرة.

٢. إدريس سلطان (٢٠١١):" فاعلية استخدام التعلم الخليط فى تدريس الدراسات الإجتماعية فى تنمية التحصيل وتنمية الدافعية لتعلم تلاميذ الصف السادس الإبتدائى"، المجلة العلمية الدولية للأبحاث التربوية،العدد (٢٩)،كلية التربية،جامعة الإمارات العربية المتحدة.

٣. السيد محمد خيرى (١٩٨٧): اختبار الذكاء العالى، دار النهضة العربية، القاهرة.

٤. أماني محمود محمد (٢٠١٢):" أثر استخدام أسلوب التعليم المدمج في تنمية مفاهيم ومهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية المتضمنة في مساق تكنولوجيا التعليم"، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، فلسطين.

٥. أمين أنور الخولى (١٩٩٤): الريشة الطائرة, التاريخ الدولى – المهارات والخطط – قواعد اللعب, دار الفكر العربى، القاهرة.

٦. أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعي (٢٠٠١): التنس (تاريخ – مهارات – خطط - قواعد لعب)،دار الفكر العربى ، القاهرة.

٧. أمين أنور الخولى , محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٩): المعرفة الرياضية الإطار المفاهيمى - إختبارات المعرفة الرياضية وأسس بنائها ونماذج كاملة منها, دار الفكر العربى,القاهرة.

٨. إيلين وديع فرج (٢٠٠٧): التنس (تعليم - تدريب - تقييم - تحكيم) ، ط٢، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

٩. بلال الذيابات (٢٠١٣):" فاعلية التعلم المبرمج القائم على استخدام طريقتي التعلم المدمج والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلة التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولى واتجاهاتهم نحوه"،مجلة جامعة النجاح للأبحاث)العلوم الانسانية)، المجلد (٢٧)،العدد (١).

١٠. حسن حسين زيتون (٢٠٠٥): رؤية جديدة في التعليم " التعلم الإلكتروني"،- المفهوم – القضايا - التطبيق - التقييم ، الدار الصولتية للنشر والتوزيع, الرياض، المملكة العربية السعودية.

١١. حسني محمد عوض ، إياد فايز أبو بكر(٢٠١٢):" أثر استخدام نمط التعليم المدمج على تحصيل الدارسين في جامعة القدس المفتوحة - فلسطين"،مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد(١٣)،العدد(٢)،البحرين.

١٢. حيدر مهدى داود و رائد أدريس محمود (٢٠١٣):"أثر إستخدام التعليم المتمازج فى تحصيل طلاب الصف الخامس العلمى فى مادة الكيمياء وإتجاهاتهم نحو هذا النوع من التعليم. Proceedings of the 2nd e-learning Regional Conference- State of Kuwait 25 – 27March.

١٣. عبد الرحمن الهاشمي ، فائزة العزاوي (٢٠٠٧) : المنهج والاقتصاد المعرفي، دار المسيرة، عمان،الأردن.

١٤. عصام إدريس كمتور (٢٠١٢):" فاعلية استخدام التعلم المدمج على التحصيل الدراسي في مقرر الأحياء لدى طلاب الصف الثاني بالمدارس الثانوية الخاصة بمحلية أم درمان واتجاهاتهم نحوه "، مجلة تقنيات التعليم،العدد (٢)،المجلد (١٥)،كلية التربية، جامعة الخرطوم.

١٥. علي محمد علي الزعبي ، حسن علي أحمد (٢٠١٢): "أثر استخدام طريقة التعلم المتمازج في المدارس الأردنية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وفي دافعيتهم نحو تعلمها"، مجلة جامعة دمشق ،المجلد (٢٨)، العدد الأول،سوريا.

١٦. فؤاد البهى السيد (١٩٩٨): علم النفس الإحصائى دراسة فى تفسير السلوك الإنسانى , ,دار المعرفة الجامعية,الإسكندرية.

١٧. قسطندي شوملي (٢٠٠٧): "الأنماط الحديثة في التعليم العالي : التعليم الإلكتروني المتعدد الوسائط أو التعليم المتمازج"،المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الأعضاء في اتحاد الجامعات العربية، ندوة ضمان جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي ، جامعة الجنان ، لبنان.

١٨. ليلي السيد فرحات (٢٠٠٠١): القياس المعرفي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٩. مبارك رضا ، عبد الرضا الغريب (٢٠٠٦): موسوعة ألعاب المضرب (التنس - الاسكواش)،بغداد،العراق.

٢٠. محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٦) : الإعداد الشامل للاعبى الهوكى,مركز آيات للطباعة والنشر, الزقازيق.

٢١. محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٧) : الأسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس ، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر ، الزقازيق.

٢٢. محمد حسن علاوي (١٩٩٧): علم النفس المدرب والتدريب الرياضي ، دار المعارف، القاهرة.

٢٣. محمد زين الدين (٢٠٠٦): "أثر تجربة التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية المصرية على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاهاتهم نحوها"، المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية النوعية، جامعة قناة السويس،منظومة البحث العلمي في مصر (التحديات – المعايير – الرؤى المستقبلية).

٢٤. محمد صبحي حسانين ،حمدي عبد المنعم أحمد (١٩٩٧): الأسس العلمية للكرة الطائرة ، وطرق القياس للتقويم ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٥. محمد عطية خميس (٢٠٠٣): منتوجات تكنولوجيا التعليم، دار الكلمة، القاهرة.

٢٦. هادى محمود الغريب ، أحمد محمد نوبى ، مصطفى جوهر حيات (٢٠١٢):" أثر تصميم التعلم المدمج بالوسائط الفائقة على التحصيل ومهارات الإسعافات الأولية لطلاب قسم التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت"،مجلة دراسات المعلومات،العدد (١٣)،يناير،الكويت.

ثانياً :المراجع الأجنبية:

27. Abate, M.,(2004): Blended Model in the ElementaryClassroom. Retrieved, ID = 45200032.

28. Alexander & Helen (2004) : Cisco learning institute for blended learning, Retrieved Cisco learning institute.

29. Bonk, C., & Graham, C.,(2007): Hand book of blended learning: Global perspectives, local design. Sanfrancisco, CA: Pfeiffer publishing. Clarke, D., (2006): Blended learning V 20: Multi – sensory Solutions. Retrieved.

30. Driscoll, M., (2002): Blended learning: lets get beyond the hype, e – learning Magazine, learning lattice Detail JSP 2id 11755.

31. Fu, P., (2006) : “The impact of skill training in traditional public speaking course and blinded learning public speaking course on communication apprehension”. A thesis for the degree master. California State University.

32. Harriman,G.,(2004): Blending learning , Available:http:// www grayharriman.com.

33. Milheim, W., (2006): Strategies for the Design and Delivery of Blended Learning Courses. Educational Technology . 18(3), 99-105.

34. Taradi, K. Taradi, M. Radi, K. & Pokrajac, N. (2009). "Blending Problem-Based Learning with Web Technology Positively Impacts student Learning Outcomes in Acid- Base Physiology". Advan. Physiol. Edu. 29. 35-39.

الملخص باللغة العربيـة

تأثير إستخدام التعلم المتمازج على التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضـات المضـرب لطـلاب كليـة التربيـة الرياضـية بالزقازيق.

حبيب رضا حبيب ابراهيم

قسم تدريب الرياضات الأساسية - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم – جامعة حلوان - جمهورية مصر العربية.

أستهدف البحث وضع برنامج تعليمى مقترح بإستخدام أسلوب التعلم المتمازج (التعليم التقليدى – التعليم الإلكترونى) ومعرفة تأثيره على التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب.

وإستخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها (٢٤) طالباً بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٢) طالباً.

ومن أدوات البحث: إختبار الذكاء العالى - البرنامج التعليمى بإستخدام أسلوب التعلم المتمازج .

المعالجات الإحصائية المستخدمة: المتوسط الحسابى – الإنحراف المعيارى – الوسيط – معامل الإلتواء – إختبار "ت" – معامل الإرتباط البسيط – نسب التحسن .%

ومن أهم النتائج:

١- إستخدام أسلوب التعلم المتمازج يساهم بدلالة إحصائية فى تحسين مستوى التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب.

٢- إستخدام الطريقة التقليدية يساهم بدلالة إحصائية فى تحسين مستوى التحصيل المعرفى لمقرر تحكيم رياضات المضرب .

ومن أهم التوصيات:

١- ضرورة تطبيق أسلوب التعلم المتمازج في تدريس مقرر تحكيم رياضات المضرب لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بالزقازيق.

٢- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم رياضات المضرب بالكلية بحيث يتم تدريبهم على كيفية تنفيذ التعلم المتمازج والتعلم الإلكتروني.

الملخص باللغة الإنـجليزيـة

The impact of the use of Blended Learning on cognitive achievement arbitration decision Racquet sports among students of the Faculty of Physical Education in Zagazig.

Habib Reda Habib Ebrahim

Research was to develop a proposal using the Blended Learning educational program (traditional education - e-learning) and see its effect on cognitive achievement arbitration decision Racquet Sports.

The researcher used the experimental method on a sample of (24) third year student at the Faculty of Physical Education in Zagazig boys were divided into two groups, one experimental and the other officer strength of each (12) students.

And research tools : Higher IQ Test - educational program using the Blended Learning. Statistical processors used: arithmetic mean - standard deviation - the mediator - convolution coefficient - Test "T" - simple - the correlation coefficient% improvement ratios.

Among the most important results.

1. 1. Use Blended Learning style contributes to the improvement in terms of statistical collection cognitive decision Racquet sports arbitration level.
2. 2. The use of traditional statistical method contributes to the improvement of the collection in terms of cognitive decision Racquet sports arbitration level.

Among the most important recommendations:

3. The need to apply the Blended Learning in Teaching Racquet Sports Arbitration for third year students at the Faculty of Physical Education in Zagazig.
4. hold training sessions for faculty members and their assistants Racquet Sports Department faculty so that they are trained on how to implement Blended Learning and e-learning