

## أثر استخدام استراتيجيات ألعاب المباريات التربوية المصغرة على تحسن مستوى بعض المهارات الحركية والبدنية والتحصيل المعرفي لدى طلاب الصف الأول المتوسط.

ماجدة بن عبدالعزيز العمري

معلم بوزارة التربية والتعليم-المملكة العربية السعودية.

مشعل بن زين الحربي

قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة الملك سعود- المملكة العربية السعودية.

### ١. المقدمة ومشكلة البحث

تعد التربية البدنية أحد مكونات منظومة التربية والتعليم، وركناً أساسياً وجوهرياً في العملية التعليمية، لما لها من تأثير فعال في تشكيل أسلوب حياة الفرد وتكيفه مع المجتمع الذي يعيش فيه، وتمثل التربية البدنية أحد أهم المواد الدراسية وأكثرها محبة لدى المتعلمين في جميع مراحل التعليم. (٣: ١٠) وتشكل مع باقي المواد عقد مترابطاً يكمل بعضه بعضاً، لذا فالمتوقع من هذه المادة أن تسهم بدور فاعل في تحقيق أهداف العملية التعليمية لدى الطلاب، حتى يودوا واجباتهم في خدمة دينهم ومجتمعهم بقوة وثبات الدليل التعليمي (١٨: ٥)

ويعتبر درس التربية البدنية الشكل الأساسي للعملية التربوية والمدرسية والوحدة الأساسية في منهاج الرياضة المدرسية وحجر الزاوية في كل منهج للتربية البدنية، ويتوقف نجاح الخطة كلها وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية البدنية على حسن تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس (١٠: ١٩) وكذلك يعد درس التربية البدنية أحد المجالات التطبيقية للتربية الذي يهتم بتنمية الجوانب البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية لطلاب المدارس. (١٢: ٩١)، (٢٥: ٦).

والمدرب الفعال هو الذي يعرف ويفهم طريقه التدريس والأسلوب المناسبين الذين يستخدمهما أثناء شرح الدروس، ويعرف أن الطلاب يتعلمون أفضل من خلال تنوع الأساليب التدريسية نظراً لاختلاف قدراتهم. (٢٠: ١٠)، (٢٣: ٢١).

كما أن الطالب أحد أهم أركان العملية التعليمية ومحور اهتمامها، حيث تركز اهتمامات البحوث التربوية لدى علماء التربية على الطالب في المقام الأول، وفي هذا المجال بذلت جهود بحثية كثيرة ومتنوعة ولا زالت البحوث مستمرة والتجارب قائمة بغية الوصول إلى استراتيجيات تدريس جديدة ومناهج متطورة تساعد في تشكيل أسلوب حياة الطلاب وتغيير سلوكياتهم وبناء شخصيتهم (٤: ٩٣) ومن هذه الاستراتيجيات

الجديدة " استراتيجيات ألعاب المباريات التربوية المصغرة " التي تستند إلى الفلسفة البنائية التي تهتم بالتعلم القائم على التفكير والفهم القائمين على بناء الفرد لمعرفته واستخدامها من خلال إطار تعليمي أو نموذج للتعليم، مما يؤكد على دور الطالب الإيجابي في العملية التعليمية لبناء معرفته من خلال ارتباط المعرفة بالحدث والممارسة الفعلية للنشاط في مواقف حقيقية ترتبط بالبيئة المحيطة، حيث يجب أن تبنى بفعل نشاط الذات وليس غير ذلك.

يعتبر تدريس مهارات الأنشطة الرياضية ضمن سياق أشكال مختلفة من ألعاب المباريات بشروط ميسرة، حيث تقوم على تعليم الطلاب المهارات المختلفة عن طريق المنافسات، مما يساعد على أداء المهارات المختلفة ضمن مواقف لعب حقيقية مشابهة لظروف المنافسة، من حيث وجود المنافس، وسرعة الأداء، وزمن رد الفعل، والإتقان المهاري، واتخاذ القرارات المناسبة في كل موقف، وكذلك تسهم في إدخال الفرح والسرور في نفوس الطلاب وتحث على العمل الجماعي بين أعضاء الفريق الواحد. وتساعد في تطوير العمليات العقلية والجوانب التربوية (٢٢: ٤٥) (١١: ٧٨)، ويعد عنصر المنافسة عاملاً مهماً لتحقيق التقدم في الألعاب، حيث إن الألعاب التي تخلو من عنصر المنافسة يكون التقدم فيها أبطأ مقارنة بالألعاب التي تخلو منه، لذا فإن ممارسة هذه الألعاب مع مجموعة من الطلاب سوف يساهم في تطوير القدرات الحركية والمهارية للطلاب (٢٤: ٢٧٢)

ويتضح مما سبق أهمية استخدام ألعاب المباريات وذلك بسبب دمج المعرفة بتعلم المهارة في تدريس التربية البدنية، والحث على العمل الجماعي داخل مجموعات صغيرة، وتوفير فرص كثير ومتنوعة لإدوار القيادة وصنع واتخاذ القرارات وتطور القدرات البدنية في مواقف حقيقية شبيهة لمواقف اللعب الحقيقية، وما ينتج عن ذلك من متعة وسرور للمتعلم والمعلم وتحفيز للطلاب على اكتساب مزيد من الخبرات بما يحقق الأهداف المرجوة من التربية البدنية.

ويواجه معلمي التربية البدنية مجموعة من الصعوبات التي تقف حائلاً أمام تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية لدرس التربية البدنية وخاصة بالمرحلة المتوسطة، وتمثل بعض هذه المشكلات في قلة عدد الحصص الأسبوعية (حصّة واحدة في الأسبوع)، وزيادة الكثافة العددية للطلاب بالفصول الدراسية، وقلة الإمكانيات، أثناء تنفيذ الجزء التعليمي والتطبيقي بالدرس مما يؤثر سلباً على قدرات الطلاب البدنية والمهارية، ولا تتناسب مع ما يجب أن يحصل عليه الطلاب من استفادة من درس التربية البدنية (١٢: ٩٤)

وتعتبر الألعاب التربوية مدخلاً لتقديم بيئة حركية نشطة ملائمة تمكن جميع الطلاب من العمل من خلال قدراتهم الخاصة بأكبر فرص ممكنة من النجاح. وكذلك تعتبر الألعاب التربوية طريقة حديثة للاستفادة من التعميمات لمهارات الألعاب الشائعة وذلك كتمهيد ملائم لبرنامج التعليم الرياضي ( ٥ : ٢٩٩ )

ولهذا فان الباحثان سيستخدمان استراتيجية الالعاب التربوية المصغرة في درس التربية البدنية للتعرف على مدى فعالية استخدامها في تحسن مستوى الأداء المهاري و البدني و المعرفي في بعض مهارات كرة السلة الأساسية .

#### ١.١ أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدراسة فيما يلي :

- محاولة جادة لإلقاء الضوء على أثر استخدام طريقة غير تقليدية في تحسن مستوى بعض المهارات الحركية والبدنية والتحصيل المعرفي ( مهارات كرة السلة )

- تساهم نتائج هذه الدراسة في مساعدة معلمي التربية البدنية في تطوير ادأؤهم بما يزيد من فرص تعزيز التعلم للطلاب.

#### ١.٢ هدف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى

١. التعرف على مدى تأثير استخدام استراتيجية ألعاب المباريات التربوية المصغرة في على تحسن مستوى بعض المهارات الحركية والبدنية ( مهارات كرة السلة الأساسية ) ( التنطيط , التمريرة الصدرية , التمريرة المرتدة ) في الجزء الرئيسي (التعليمي بدرس التربية البدنية لطلاب الصف الأول المتوسط بعض في مدينة الرياض .

٢. التعرف على مدى تأثير استخدام استراتيجية ألعاب المباريات التربوية المصغرة في على تحسن مستوى التحصيل المعرفي في الجزء الرئيسي (التعليمي بدرس التربية البدنية لطلاب الصف الأول المتوسط بعض في مدينة الرياض .

#### 1 / 4 - فروض الدراسة :

• - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في القياسات البعدية تحسن مستوى الأداء المهاري المهارات الحركية والبدنية ( مهارات كرة السلة الأساسية ) ( التنطيط , التمريرة الصدرية , التمريرة المرتدة لصالح المجموعة التجريبية .

• - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في القياسات البعدية مستوى القدرات البدني لصالح المجموعة التجريبية.

• - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة , و التجريبية في القياسات البعدية لمستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

#### 1 / 5 - مصطلحات الدراسة :

#### 1 / 5 / 1 - استراتيجية التدريس:

هي خطة عامة للتدريس تشمل على كل مكونات الموقف التدريسي من ( أهداف . طرق تدريس . وسائل تعلم . وسائل تقويم ) . ( ٨ : ١٨ )

#### 1 / 5 / 2 - استراتيجية ألعاب المباريات التربوية المصغرة. تعريف إجرائي:

خطة تدريس متخذة من قبل المعلم قبل وأثناء الدرس وخاصة في الجزء التعليمي من الدرس (الرئيسي) لتعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة عن طريق ألعاب تربوية مصممة تشبه واقع اللعبة المتعلمة (كرة السلة) وذلك من خلال مجموعات صغيرة توضع في موقف عمل تنافسي وفق شروط مبسطة ومتدرجة في الصعوبة يتم من خلال هذه المواقف تعليم المهارة المراد تعلمها . ( ٤ : ٩٩ )

#### 1 / 5 / 3 - الأداء المهاري - تعريف إجرائي :

هو عبارة عن مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب من خلال إجراء اختبارات مهارية خاصة بالمهارات التي تم تعلمها في وحدة كرة السلة.

#### 1 / 5 / 4 الأداء البدني . تعريف إجرائي:

هو عبارة عن مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب من خلال إجراء اختبارات بدنية لبعض عناصر اللياقة البدنية (السرعة، التحمل العضلي، الرشاقة، المرونة) بعد تعلم المهارات الخاصة بالوحدة التعليمية للكرة السلة.

## 1 / 5 / 5 - التحصيل المعرفي تعريف إجرائي:

هو عبارة عن مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب من خلال إجراء اختبار معرفي (تحريري) الخاص بالمهارات التي تم تعلمها في الوحدة التعليمية للكرة السلة.

## 1 / 6 الدراسات السابقة :

1 / 6 / 1 - دراسة رحاب الشيخ ٢٠٠٠ ( ٩ ) دراسة استهدفت التعرف على " تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة " وإستخدامات الباحثة المنهج التجريبي , حيث اشتملت العينة على عدد (٨٨) تلميذة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (٤٤) تلميذة من المرحل الإعدادية , ومن أدوات البحث اختبارات بدنية ومهارية - برنامج مقترح للألعاب التمهيدية لمدة (٨) أسابيع , ومن أهم النتائج البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية يؤثر إيجابياً على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة .

1 / 6 / 2 - دراسة فاطمة سعد غريب ٢٠٠٢ ( ١٣ ) تأثير الألعاب التمهيدية على عناصر اللياقة البدنية الخاصة والأداء المهاري في كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية " وإستهدف البحث التعرف على تأثير برنامج الألعاب التمهيدية المقترح على عناصر اللياقة البدنية الخاصة والأداء المهاري في كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية , وشملت عينة البحث (١٢٤) تلميذة, وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي , وكانت أدوات البحث عناصر اللياقة البدنية الخاصة والأداء المهاري في كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية , وكانت أهم النتائج استخدام الألعاب التمهيدية لة تأثير أكثر إيجابية من الطريقة التقليدية في تنمية اللياقة البدنية الخاصة و المهارات الأساسية لتلميذات الصف الثاني الإعدادي في لعبة كرة اليد .

1 / 6 / 3 - دراسة منير مصطفى عابدين ٢٠٠٢ ( ١٦ ) إستهدفت التعرف على " تأثير الألعاب التمهيدية في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة " وإستخدام الباحث المنهج التجريبي. حيث اشتملت العينة على عدد (٤٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالباً بكلية التربية البدنية بالمنصورة , ومن أدوات البحث اختبارات بدنية ومهارية - برنامج مقترح بإستخدام ألعاب التمهيدية لمدة (١٠) أسابيع , ومن أهم النتائج يؤثر البرنامج المقترح بإستخدام الألعاب التمهيدية تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنصورة .

1 / 6 / 4 - دراسة احمد عبد العظيم عبد الله ٢٠٠٣ ( ١ ) إستهدفت التعرف على " تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على الحصائل البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية " وإستخدام الباحث المنهج التجريبي , حيث اشتملت العينة على عدد (١١٥) تلميذ بالصف الثاني الابتدائي , ومن أدوات البحث برنامج مقترح للألعاب الصغيرة لتنمية بعض الصفات البدنية والمهارية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وتم تطبيقه لمدة (٨) أسابيع ومن أهم النتائج اختبارات بدنية ومهارية - البرنامج المقترح بإستخدام الألعاب الصغيرة أدى إلى تحسن الحالة البدنية والمهارية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

1 / 6 / 5 - دراسة السيد محمد ابو النور ٢٠٠٤ ( ٢ ) إستهدفت التعرف على " تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي " وإستخدام الباحث المنهج التجريبي. حيث اشتملت العينة على عدد (٥٠) طالباً بكلية التربية الرياضية بالمنصورة تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منها (٢٥) طالب , ومن أدوات البحث برنامج مقترح للألعاب التمهيدية لمدة (٨) أسابيع - إختبارات بدنية ومهارية , ومن أهم النتائج الألعاب التمهيدية تؤثر إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الهوكي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالمنصورة

1 / 6 / 6 - دراسة علاء الدين ابراهيم صالح ٢٠٠٥ ( ١٢ ) استهدفت التعرف على "تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية " وإستخدام الباحث المنهج التجريبي. وقد اشتملت عينة البحث على عدد (٧٠) تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة عدداً منها (٣٥) تلميذاً , ومن أدوات البحث اختبارات بدنية ومهارية - برنامج الألعاب التمهيدية لمدة (٨) أسابيع , ومن أهم النتائج فاعلية إستخدام الألعاب في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

1 / 6 / 7 - دراسة مدحت يونس عبدالرزاق ٢٠٠٦ ( ١٤ ) إستهدفت التعرف على " تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية للتلاميذ الصم والبكم " وإستخدام الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٨) تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة عدداً منها (١٤) تلميذاً من الصم والبكم , ومن أدوات البحث اختبارات بدنية ومهارية - برنامج الألعاب التمهيدية لمدة (٦) أسابيع , ومن أهم النتائج الألعاب التمهيدية لها تأثير أكثر إيجابية من الطرق التقليدية على مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة بدرس التربية الرياضية لدى التلاميذ الصم والبكم بالمرحلة الإعدادية.

1 / 6 / 8 - دراسة نادية محمد الصاوي جعفر ٢٠٠٧ ( ١٧ ) استهدفت التعرف على " تأثير إستخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٠) تلميذة تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة عدداً منها (٢٥) تلميذة, ومن أدوات البحث إختبارات بدنية ومهارية -

برنامج الألعاب التمهيدية لمدة (٦) أسابيع , ومن أهم النتائج الألعاب التمهيدية لها تأثير أكثر إيجابية من الطرق التقليدية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلميذات الصف الثاني الإعدادي .

1 / 6 / 9 - دراسة إيناس محمد غانم و عماد حمد عبد الحميد ٢٠٠٧ (٧) إستهدفت التعرف على " تأثير برنامج تروحي رياضي باستخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الهجومية والحالة النفسية لمبتدئي كرة السلة " وإستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) مبتدئاً من مدارس كرة السلة بنادي الصيد والذين تراوحت أعمارهم ٩-١١ سنة , تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة عدد كل منهما (٢٠) مبتدئاً , ومن أدوات البحث أختبارات مهارية ونفسية و برنامج للألعاب الصغيرة مدته (١٢) أسبوع , ومن أهم نتائج الدراسة أن الألعاب الصغيرة لها تأثير إيجابياً على تعلم المبتدئين المهارات الهجومية في كرة السلة.

10 / 6 / 1 - دراسة إيمان عبد الله محمد ٢٠٠٨ (٦) " تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية في كرة الطائرة للتلاميذ المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم " وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة واحدة , وقامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أعضاء الفريق كرة الطائرة بمدرسة التربية الفكرية بالقازيق والبالغ عددهم (١٥) تلميذاً من المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم , من المرحلة السنية ١٣-١٥ سنة , أدوات البحث : برنامج مقترح للألعاب التمهيدية لمدة (٨) أسابيع – إختبارات بدنية ومهارية , وأهم النتائج : أن برنامج الألعاب التمهيدية المقترح له تأثير إيجابي دال إحصائياً على القدرات ( القدرة العضلية – التوافق بين العين والذراع – السرعة الإنتقالية – الرشاقة – مرونة الجذع والفخذ ) وكذلك على مستوى أداء المهارات الأساسية لكرة الطائرة لدى التلاميذ المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم.

## 2 - إجراءات الدراسة

### 1 / 2 - منهج الدراسة:

إستخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة بواسطة التصميم القبلي- البعدي .

### 2 / 2 - المجال الماني والزمني والموضوعي للدراسة :

1 / 2 / 2 - المجال المكاني اقتصرت الدراسة على مدينة الرياض .

2 / 2 / 2 - المجال الزماني : أجريت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٢-١٤٣٣هـ.

2 / 2 / 2 - الحدود الموضوعية : تقتصر هذه الدراسة على طرق تعلم التربية البدنية المتمثلة في الطريقة التقليدية , واستخدام استراتيجية ألعاب المباريات التربوية المصغرة في الجزء الرئيسي للدرس التعليمي .

### 3 / 2 - مجتمع الدراسة :

أشتمل مجتمع الدراسة على جميع طلاب الصف الأول متوسط بمدينة الرياض للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٢-١٤٣٣هـ.

### 1 / 3 / 2 - عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة من طلاب الصف الأول متوسط في مدرسة أبي هلال العسكري المتوسطة التابعة لمركز إشراف الروضة بالرياض بالطريقة العمدية , وتم اختيار هذه المدرسة لوجود الأدوات والإمكانات اللازمة لإجراء البحث , بالإضافة إلى وجود معلم تربية البدنية ذو خبرة . وتم الاختيار العشوائي لفصلين من فصول المدرسة والبالغ عددها خمسة فصول , وبلغ حجم العينة الكلية لمجتمع المدرسة ( ٢٠٠ ) تلميذ وإجمالي عدد الفصلين الذي تم إختيارهم ( ٥٢ ) طالباً , تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين متساويتين أحدهما التجريبية ( استخدمت استراتيجية ألعاب المباريات التربوية المصغرة في التعليم ) والأخرى مجموعة ضابطة ( استخدمت الطريقة المتبعة بخطة الوزارة في التعليم المتوسط عدد كل منهما (٢٦) طالباً .

### 2 / 3 / 2 - تكافؤ عينة الدراسة :

#### جدول (١)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في البيانات الوصفي العمر الطول . الوزن = ٢٦ ن

البيان المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العمر (بالشهور)	150,76	4,94	149,50	3,46
الطول (سم)	153,61	7,17	154,61	8,31
الوزن (كجم)	50,1	11,11	51,29	13,35

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥

قام الباحثان بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات ( العمر، الطول، الوزن) وهذا ما يوضحه الجدول رقم (١) حيث يتبين عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى أقل من ٠,٠٥، بين المجموعتين التجريبية والضابطة في البيانات الوصفية (العمر - الطول - الوزن) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" للمتغيرات الوصفية للمجموعة العمر - الطول - الوزن

### جدول رقم (٢)

دلالة الفروق في الاختبار القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات المهارية، البدنية، المعرفي ن = ٢٦

الجانِب	المتغير	البيان	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
				متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري
المهاري	اختبار مهارة التنطيط	الثانية		12,7	1,86	13,2	1,62
	اختبار مهارة التمريرة الصدرية	درجة		9,46	6,87	8,76	8,11
	اختبار مهارة التمريرة المرتدة باليدين	الثانية		18,30	2,67	17,52	2,22
البدني	اختبار السرعة (50 م)	ثانية		10,29	1,47	10,26	1,21
	اختبار الجري المكوكي	ثانية		12,59	1,11	12,23	1,22
	اختبار الجلوس من وضع الرقود	مرة		28,19	9,06	24,65	8,47
المعرفي	اختبار مرونة مفصل الجذع والفخذ	سم		25,65	5,63	23,61	6,00
	اختبار تحريري	درجة		14,32	2,82	14,17	2,66

\*دالة عند مستوى ٠,٠٥

كما اتضح من خلال اجراء الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة ان هناك تكافؤ في متغيرات الدراسة الثلاث (الجانِب المهاري، البدني، المعرفي)، وذلك لعدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من ٠,٠٥، بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياسات المهارية والبدنية والمعرفية وهذا ما يوضحه الجدول رقم (٢)

### 2 / 3 / 3 - أدوات جمع البيانات الدراسة:

#### 2 / 3 / 3 / 1 - القياسات المهارية :

تم استخدام اختبارات الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية البدنية والترويح والتعبير الحركي لكرة السلة، (AAHPERD) وقد تم استخدام ثلاث مفردات من هذا الاختبار وهي:

- اختبار مهارة التنطيط بكرة السلة.
- اختبار (الدقة في تمرير كرة السلة نحو هدف على الحائط) لمهارة التمريرة الصدرية.
- اختبار (السرعة في تمرير الكرة على الحائط) لمهارة التمريرة المرتدة باليدين .

#### 2 / 3 / 3 / 2 - القياسات البدنية :

لقياس عناصر اللياقة البدنية تم استخدام الاختبارات التالية:

- اختبار العدو (٥٠) لقياس السرعة.
- اختبار الجري المكوكي × ٤ = ١٠م لقياس الرشاقة
- اختبار الجلوس من وضع الرقود مع ثني الركبتين خلال دقيقة واحدة لقياس التحمل العضلي لعضلات البطن.
- اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس باستخدام صندوق المرونة لقياس المرونة

#### 2 / 3 / 3 / 2 - القياس المعرفي:

تم قياس التحصيل المعرفي للوحدة التعليمية لكرة السلة باستخدام اختبار من إعداد الباحثان وذلك بعد الاستعانة بدليل معلم التربية البدنية، وقد تم التحقق من صدقها باستخدام صدق المحتوى أو المضمون عن طريق أخذ آراء المحكمين، حيث تم عرضها على (٥) محكمين مرفق (١) من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود قسم المناهج وطرق التدريس وقسم التربية البدنية وعلوم الحركة، وقد تمت اجراءات التعديلات على

الاختبار وفق آراء المحكمين , واحتوى هذا الاختبار على تسعة أسئلة موضوعية مرتبطة بالمهارات الثلاث قيد الدراسة التنظيط, التمريزة الصدرية, والتمريرة المرتدة , وحددت درجة الاختبار بعشرين درجة مقسمة على الأسئلة السابقة الذكر .

#### 2 / 3 / 4 - معامل الثبات :

قام الباحثان بإيجاد معامل الثبات وذلك عن طريق تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test –Retests على عينة قوامها (١٥) طالباً من غير العينة الأساسية للدراسة, وذلك بفارق زمني قدرة (٧) أيام, ومن ثم تم حساب معامل الارتباط بيرسون, Person, الجدول رقم ٣ . .

#### جدول رقم ( ٣ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الثبات للاختبارات المهارية والبدنية والمعرفية

معامل الثبات R	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	البيان	المتغير	الجانب
	انحراف معيارى	متوسط حسابى	انحراف معيارى	متوسط حسابى				
0,77	1,98	13,98	1,64	14,90	ثانية	اختبار مهارة التنظيط	المهاري	
0,74	6,34	7,73	5,62	6,26	درجه	اختبار مهارة التمريزة الصدرية		
0,82	6,44	21,53	4,35	21,22	ثانية	اختبار مهارة التمريزة المرتدة باليدين		
0,91	1,326	9,96	1,368	10,25	ثانية	اختبار السرعة 50 م	البدني	
0,79	88,	12,24	85 ,	12,28	ثانية	اختبار الحري المكوكي 10م×4		
0,80	16,73	55,93	18,13	55,86	مرة	اختبار الجلوس من الرقود		
0,86	5,46	23,13	6,47	21,86	سم	اختبار صندوق المرونة		
0,71	2,40	16,26	2,73	16,63	درجه	الاختبار التحريري	المعرفي	

يتضح من جدول رقم (٣) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥, بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية والبدنية والمعرفية حيث تراوحت معامل الثبات في الاختبارات المهارية ما بين (٠,٧٤ إلى ٠,٨٢) , والاختبارات البدنية تراوحت ما بين (٠,٧٩ إلى ٠,٩١), والاختبار المعرفي عند معامل ثبات (٠,٧١) مما يشير إلى ثبات هذه القياسات .

#### 2 / 3 / 5 - التجربة الأساسية :

#### 2 / 3 / 5 / 1 - البوحدات التعليمية المقترحة :

تم وضع البرنامج التعليمي المقترح بعد الاطلاع على عدد من المراجع العلمية المتخصصة والأخذ برأي المحكمين في وضع محتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام ألعاب المباريات التربوية المصغرة وفق أسس علمية بناءً على التالي:

#### 2 / 3 / 5 / 2 -الهدف من البوحدات التعليمية :

يهدف البرنامج إلى تعليم التلاميذ بعض المهارات الأساسية في كرة السلة (التنظيط , التمريزة الصدرية , التمريزة المرتدة باليدين ) باستخدام ألعاب المباريات التربوية المصغرة وتأثيره على مستوى الأداء المهاري والبدني والمعرفي لديهم .

#### 2 - 2 / 3 / 5 / 3 - أسس وضع البوحدات التعليمية :

- ملائمة البوحدات التعليمية للمرحلة السنوية للتلاميذ .
- توضيح وصف اللعبة وشروطها, وأن تكون البداية سهلة وفي مجموعات صغيرة .
- عدم إضافة شروط للعبة (التصعب) قبل إتقان التلاميذ متطلبات اللعبة.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة .

#### 2 - 2 / 3 / 5 / 4 - التوزيع الزمني لمحتوي البوحدات التعليمية:

البوحدات التعليمية المقترحة لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة (التنظيط, التمريزة الصدرية, التمريزة المرتدة باليدين) مدة الوحدة التعليمية المقترحة (٦) أسابيع بواقع درس واحد كل أسبوع مدته (٤٥) دقيقة أي عدد (٦) دروس, يتم تقسيم تعليم المهارة الواحدة على درسين, روعي عند تصميم الوحدة التعليمية توحيد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس, وتوحيد محتوى كل من الأنشطة التمهيديّة (الإحماء), الإعداد البدني, والأنشطة الختامية, فيما كان الاختلاف في الجزء الخاص بمحتوى الأنشطة التعليمية والتطبيقية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) جدول رقم (٤)

جدول رقم (٤)

التوزيع الزمني الموحد لأجزاء الدرس للطريقة التقليدية واستراتيجية ألعاب المباريات التربوية المصغرة للوحدة التعليمية المقترحة

المجموعة	المجموعة التي استخدمه الطريقة التقليدية	المجموعة التي استخدمه استراتيجية ألعاب المباريات التربوية المصغرة
أجزاء الدرس	المجموعة التي استخدمه الطريقة التقليدية	المجموعة التي استخدمه استراتيجية ألعاب المباريات التربوية المصغرة
الجزء التمهيدي	(5) دقائق	(5) دقائق
الإعداد البدني	(6) دقائق	(6) دقائق
الأنشطة التعليمية والتطبيقية	(29) دقيقة استخدام الأنشطة التعليمية بالطريقة التقليدية.	(29) دقيقة استخدام الأنشطة التعليمية باستراتيجية ألعاب المباريات التربوية المصغرة
الأنشطة الختامية	(5) دقائق	(5) دقائق

وقام الباحثان بتصميم الوحدة التعليمية وفق الخطوات التالية :

2 / 3 / 5 / 5 - إعداد دروس الوحدة التعليمية :

اشتمل إعداد كل درس من دروس الوحدة التعليمية في هذه الدراسة على العناصر التالية :

اسم المهارة, عدد الدروس, تاريخ التنفيذ, التنظيم, الأدوات والأجهزة, طرق التعليم المتبعة, المتطلبات السابقة للمهارة, الأهداف السلوكية " الهدف المهاري , والهدف المعرفي , والهدف الوجداني " , و توجيهات للمعلم, ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء المهارة, التقدم بالمهارة, وإجراءات التنفيذ وتكونت من (الأنشطة التمهيديّة, الإعداد البدني, والأنشطة التعليمية والتطبيقية, والأنشطة الختامية).

2 / 3 / 6 - التحليل الإحصائي:

في ضوء طبيعة أهداف وفروض الدراسة استخدم الباحثان برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحديد تكافؤ مجموعتي الدراسة في القياسات القبليّة, وكذلك تحديد معامل ثبات أدوات جمع البيانات الدراسة, والتحقق من فروض الدراسة وقد تكونت من التالي:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- حساب النسب المئوية لمقدار التغير بين القياسات البعيدة والقبليّة وفقاً للمعادلة التالية:

$$\text{النسبة المئوية للتحسن} = \frac{\text{القياس البعدي} - \text{القياس القبلي}}{\text{القياس القبلي}} \times 100$$

3 - عرض ومناقشة النتائج :

٣.١ عرض النتائج :

للتحقق من فروض الدراسة قام الباحثان بإجراء التحليلات الإحصائية وفق التالي:

أولاً: للتحقق من الفرض الأول " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعيدة للمستوى الأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية " , تم استخدام اختبار "ت" لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعيدة في مستوى الأداء المهاري في كرة السلة (مهارة التنطيط, مهارة التمريزة الصدرية, مهارة التمريزة المرتدة باليدين ) .

ويوضح الجدول رقم (٥) ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من ٠,٠٥, بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في القياسات البعيدة في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة (اختبار مهارة التنطيط بكرة السلة, اختبار مهارة التمريزة الصدرية, اختبار مهارة التمريزة المرتدة باليدين ) لصالح المجموعة التجريبية.

جدول رقم (٥)

فروق الدلالة الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري في القياسات البعيدة

المتغير	البيان	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار مهارة التنطيط	ثانية	9,18	0,71	11,10	1,06	7,606-
		000,				

022,	2,368	6,04	10,76	5,65	14,61	مرة	اختبار مهارة التمريرة الصدرية
000,	7,175-	1,57	15,21	0,89	12,66	ثانية	اختبار مهارة التمريرة المرتدة باليدين

كما تم حساب نسبة التحسن لمعرفة اثر الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية , وهذا ما يوضحه الجدول رقم (٦).

### جدول (٦)

نسبة التحسن في مستوى الأداء المهاري للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			وحدة القياس	البيان	
مقدار التغير %	متوسط قبلي	متوسط بعدي	مقدار التغير %	متوسط قبلي			المتغير
16,22%	11,10	13,25	29,33%	9,18	12,99	ثانية	اختبار مهارة التنطيط
30,36%	11,42	8,76	54,43%	14,61	9,46	مرة	اختبار مهارة التمريرة الصدرية
13,13%	15,21	17,51	30,81%	12,66	18,30	ثانية	اختبار مهارة التمريرة المرتدة باليدين

يتضح من الجدول (٦) تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقدار التحسن في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي في مستوى الأداء المهاري, حيث بلغت النسبة المئوية للتحسن في اختبار مهارة التنطيط في كرة السلة (٢٩,٣٣ %) للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة (١٦,٢٢ %) ويلاحظ ارتفاع النسبة المئوية للمجموعة التجريبية أكبر مما هي عليه للمجموعة الضابطة في هذا الاختبار , وبلغت النسبة المئوية لمقدار التحسن في اختبار مهارة التمريرة الصدرية للمجموعة التجريبية (٥٤,٤٣ %) و للمجموعة الضابطة (٣٠,٣٦ %) ويلاحظ ارتفاع النسبة المئوية للمجموعة التجريبية أكبر مما هي عليه في المجموعة الضابطة في هذا الاختبار, كما بلغت النسبة المئوية للتحسن في اختبار مهارة التمريرة المرتدة باليدين للمجموعة التجريبية (٣٠,٨١ %) و للمجموعة الضابطة (١٣,١٣ %) ويلاحظ ارتفاع النسبة المئوية للمجموعة التجريبية أكبر مما هي عليه في المجموعة الضابطة في هذا الاختبار .

ثانياً: للتحقق من الفرض الثاني " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية لمستوى الاداء البدني لصالح المجموعة التجريبية "، تم استخدام اختبار "ت" لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية في مستوى الأداء البدني.

ويوضح الجدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من ٠,٠٥ بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في القياسات البعدية في مستوى الأداء البدني, والتي اشتملت على) اختبار السرعة ٥٠ م ، اختبار الجري المكوكي ٤ x 10 م ، اختبار الجلوس من الرقود ، اختبار صندوق المرونة (لصالح المجموعة التجريبية).

### جدول رقم (٧)

فروق الدلالة الإحصائية بين مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في مستوى الاداء البدني في القياسات البعدية

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	البيان
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
025,	2,312-	0,94	9,72	0,98	9,10	ثانية	اختبار السرعة 50 م
023,	2,350-	0,85	11,37	0,88	10,81	ثانية	اختبار الجري المكوكي 10 م×4
007,	2,837	6,97	26,73	5,88	31,80	مرة	اختبار الجلوس من الرقود
019,	2,424	5,40	26,69	4,51	30,03	سم	اختبار صندوق المرونة

كما تم حساب نسبة التحسن لمعرفة اثر البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية في مستوى الاداء البدني, وهذا ما يوضحه الجدول رقم (٨)

### جدول رقم (٨)

نسبة التحسن في مستوى الاداء البدني للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			وحدة القياس	البيان	
مقدار التغير %	متوسط قبلي	متوسط بعدي	مقدار التغير %	متوسط قبلي			المتغير
5,26 %	9,72	10,26	11,56 %	9,10	10,29	ثانية	اختبار السرعة 50 م
7,03 %	11,37	12,23	14,13 %	10,81	12,59	ثانية	اختبار الجري المكوكي 10 م×4
14,13 %	26,73	23,42	28,22 %	31,80	24,80	مرة	اختبار الجلوس من الرقود
13,04 %	26,69	23,61	17,07 %	30,03	25,65	سم	اختبار صندوق المرونة



يتضح من الجدول (٨) تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقدار التحسن في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي في مستوى الأداء البدني، حيث بلغت النسبة المئوية للتحسن في اختبار السرعة ٥٠ م للمجموعة التجريبية (١١,٥٦ %) وللمجموعة الضابطة (٥,٢٦) %، ويلاحظ أن ارتفاع مقدار التحسن للمجموعة التجريبية أكبر مما هو عليه للمجموعة الضابطة في هذا الاختبار. وبلغت النسبة المئوية للتحسن في اختبار الجري المكوكي ١٠م×٤ للمجموعة التجريبية (١٤,١٣ %) وللمجموعة الضابطة (٧,٠٣ %) ويلاحظ أن مقدار التحسن للمجموعة التجريبية أكبر مما هو عليه للمجموعة الضابطة في هذا الاختبار. كما بلغت النسبة المئوية للتحسن في اختبار الجلوس من الرقود للمجموعة التجريبية (٢٨,٢٢ %) وللمجموعة الضابطة (١٤,١٣ %) ويلاحظ أن مقدار التحسن للمجموعة التجريبية أكبر مما هو عليه للمجموعة الضابطة في هذا الاختبار. وايضاً بلغت النسبة المئوية للتحسن في اختبار صندوق المرونة للمجموعة التجريبية (١٧,٠٧ %) وللمجموعة الضابطة (١٣,٠٤ %) ويلاحظ أن مقدار التحسن للمجموعة التجريبية أكبر مما هو عليه للمجموعة الضابطة في هذا الاختبار.

ثالثاً: للتحقق من الفرض الثالث " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة، والتجريبية في القياسات البعدية لمستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية"، تم استخدام اختبار "ت" لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية في المستوى المعرفي.

ويوضح الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من ٠,٠٥ بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في القياسات البعدية في مستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

### جدول رقم (٩)

فروق الدلالة الإحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي.

المتغير	البيان	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبار المعرفي	درجة	17,84	1,83	15,73	2,26	3,700	001,	

يتضح من الجدول (١٠) تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقدار التحسن في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي في مستوى التحصيل المعرفي. حيث بلغت النسبة المئوية للتحسن في الاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية (٢٤,٥٨ %) وللمجموعة الضابطة (١١) %، ويلاحظ أن ارتفاع مقدار التحسن للمجموعة التجريبية أكبر مما هو عليه للمجموعة الضابطة في هذا الاختبار.

### جدول رقم (١٠)

نسبة التحسن في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغير	البيان	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			متوسط قبلي	متوسط بعدي	متوسط قبلي	متوسط بعدي
الاختبار التحريفي (المعرفي)	درجة	14,32	17,87	14,17	15,73	11 %

### 2/3 - مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج الدراسة أن المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة في اختبارات الاداء المهاري ( التنظيط، التمريزة الصدرية، التمريزة المرتدة باليدين) حيث كانت الفروق دالة احصائياً لصالح المجموعة التجريبية والتي طبقت الوحدات التعليمية المقترحة، كما ان نسبة التحسن كانت مرتفعة للمجموعة التجريبية مقارنة بالضابطة في جميع اختبارات الاداء المهاري، وهذا ما وضحه الجدول رقم (٥) والجدول رقم (٦)، ويرجع الباحثان ذلك التحسن إلى فاعلية الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية ألعاب المباريات التربوية، الذي احتوى على عدد من الألعاب التي استثارة دافعية الطلاب للتعليم وبث روح المنافسة والتشويق من خلال العمل في مجموعات صغيرة مما أثر إيجاباً على تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة ( التنظيط، التمريزة الصدرية، التمريزة المرتدة باليدين). وهذا ما أكد عليه بيلكا (Belka, 2004) حيث اشار الى أن مهارات اللعب تزيد لدى الممارس بشكل أفضل وأسرع من خلال تطوير لعب المباريات مقارنة بتعلم المهارات بشكل منفرد (تدريس المراحل الفنية للمهارة)، وفي هذا الصدد يذكر أمر الله البساطي (٢٠٠٨) (٤) أن ألعاب المباريات التربوية المصغرة تتيح فرص متكافئة للتلاميذ من المشاركة الفعالة مما يسهم في تطور ادأهم بشكل جيد. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كلاً من رحاب الشيخ (٢٠٠٠) (٩) و فاطمه سعد غريب (٢٠٠٢) (١٣)، منير مصطفى عابدين (٢٠٠٢) (١٦)، أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٣) (١)، السيد محمد ابو النور (٢٠٠٤) (٢)، علاء الدين إبراهيم صالح (٢٠٠٥) (١٢)، مدحت يونس عبد الرزاق (٢٠٠٦) (١٤)، نادية محمد جعفر (٢٠٠٧) (١٧)، ايناس محمد غانم وعماد محمد عبد الحميد (٢٠٠٧) (٧)، إيمان عبد الله محمد (٢٠٠٨) (٦)، والتي أشارت إلى فعالية استخدام الألعاب سواء الصغيرة أو التمهيدية في رفع مستوى الأداء المهاري في تعليم المهارات الأساسية للرياضات المختلفة لدى الطلاب.

واظهرت نتائج الدراسة ان هناك تحسن في مستوى الاداء البدني في اختبارات ( السرعة , الرشاقة , التحمل العضلي , المرونة ) لدى المجموعة التجريبية التي طبقت البرنامج التعليمي مقارنة بالمجموعة الضابطة، وهذا ما وضحه الجدول رقم (٧) والجدول رقم (٨)، ويرى الباحثان الى أن هذا التحسن راجع الى احتواء البرنامج التعليمي المقترح على عدد من الألعاب التي تتميز بعمل الطلاب في مجموعات صغيرة ومساحات محددة مما يساهم في اعطاء الطلاب فرصة أكبر للمشاركة الفعلية في زمن الدرس أكثر مما هي عليه في الدرس الذي يستخدم فيه الطريقة التقليدية في التعليم التي يقل وقت النشاط الفعلي للطلاب فيها أما في انتظار الدور أو الاستماع الى توجيهات المعلم، مما أثر إيجابياً على تطور مستوى الأداء البدني. وهذا ما تؤكد عليه دراسة مشعان زين الحربي ( ٢٠١٢ ) ( ١٥ ) في ان استخدام الطريقة التقليدية في التدريس تساهم في تقليل المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كلاً من رحاب الشيخ ( ٢٠٠٠ ) ( ٩ ) و فاطمة سعد غريب ( ٢٠٠٢ ) ( ١٣ ) ، منير مصطفى عابدين ( ٢٠٠٢ ) ( ١٦ ) ، أحمد عبد العظيم عبد الله ( ٢٠٠٣ ) ( ١ ) ، السيد محمد ابو النور ( ٢٠٠٤ ) ( ٢ ) ، علاء الدين إبراهيم صالح ( ٢٠٠٥ ) ( ١٢ ) ، مدحت يونس عبد الرزاق ( ٢٠٠٦ ) ( ١٤ ) ، نادية محمد جعفر ( ٢٠٠٧ ) ( ١٧ ) ، ايناس محمد غانم و عماد محمد عبدالحميد ( ٢٠٠٧ ) ( ٧ ) ، ايمان عبد الله محمد ( ٢٠٠٨ ) ( ٦ ) والتي أشارت إلى فعالية استخدام الألعاب سواء الصغيرة أو التمهيدية في تطور الصفات البدنية.

كما اظهرت نتائج الدراسة ان الطلاب ان هناك تحسن في مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب الذين طبقوا البرنامج التعليمي مقارنة بالطلاب المستخدمين للطريقة التقليدية، وان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة وهذا ما وضحه الجدول رقم (٩) والجدول رقم (١٠)، وينسب الباحثان هذا التحسن إلى ان البرنامج التعليمي يحتوي على قوانين لعبة كرة السلة وبشكل مبسط مما حفز الطلاب على فهمها واستيعابها لتحقيق الفوز، بالإضافة الى انه تم خلق جو تنافسي بين الطلاب مما ساهم في زيادة تركيز واستثارة انتباههم وبالتالي زيادة الحصيلة المعرفية لديهم. وهذا ما أشار اليه كل من ( Grehaigne, J.-F., J.-F. Richard, and L.L. Griffin. ( 2005 ) ( 21 ) ، ( 21 ) Grehaigne, J.-F., J.-F. Richard, and L.L. Griffin. ( 2005 ) في أن المباريات التربوية تساهم في زيادة الحصيلة المعرفية من خلال تطبيق المعارف في مواقف مختلفة ومتنوعة في درس التربية البدنية، وهو ايضا ما اكد عليه أمر الله البساطي ( ٢٠٠٨ ) ( ٤ ) في أن هذه الاستراتيجية تستند إلى النظرية البنائية التي تهتم بالتعلم القائم على الفهم وبناء الفرد لمعرفته واكتسابها وتوسيع نطاق استخدامها في المواقف الحقيقية بهدف بناء عادات عقلية منتجة.

#### 4 - الاستنتاجات والتوصيات :

4/ 1 - الاستنتاجات:

في ضوء هدف الدراسة وفروضها وفي حدود ما تم التوصل إليه من نتائج تمكن الباحثان من التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى أقل من ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية .
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى أقل من ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء البدني لصالح المجموعة التجريبية .
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى أقل من ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية .
- فعالية استخدام استراتيجية ألعاب المباريات التربوية المصغرة في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ( التنظيط , التمريزة الصدرية , التمريزة المرتدة باليدين ), وفي تطور بعض الصفات البدنية ( السرعة , الرشاقة , التحمل العضلي , المرونة ) , والتحصيل المعرفي (

#### 4/ 2- التوصيات :

في حدود عينة الدراسة ونتائجها ومناقشتها واستنتاجاتها يوصي الباحثان بالتالي :

- إدراج استراتيجية ألعاب المباريات التربوية المصغرة في درس التربية البدنية ضمن محتوى المواد التي تدرس في كليات إعداد معلم التربية البدنية .
- إجراء بحوث مشابهة على مراحل تعليمية ورياضات مختلفة و أن لا تقتصر على مجال التعليم فقط بل كذلك مجال التدريب .

#### المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد عبد العظيم عبد الله : تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على الحصائل البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية. المجلة العلمية للعلوم التربوية البدنية والرياضة , جامعة المنصورة , كلية التربية الرياضية للبنين , العدد الاول , سبتمبر . ٢٠٠٣
٢. السيد محمد ابو النور : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة. (رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة المنصورة ٢٠٠٤ .
٣. أمر الله احمد البساطي: التدريس في التربية البدنية والرياضة . النشر العلمي والمطابع – جامعة الملك سعود , الرياض . ٢٠٠٩
٤. أمر الله احمد البساطي: تصور مقترح لاستراتيجية تدريس استخدام ألعاب المباريات التربوية المصغرة في درس التربية البدنية والرياضة: دراسة نظرية. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة – كلية التربية الرياضية , جامعة المنصورة مصر. ع . ٢٠٠٨ . ١٠
٥. أمين انور الخولي , جمال الدين الشافعي: ألعاب صغيرة – ألعاب كبيرة ( الإطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب). دار الفكر العربي, القاهرة , ط١ . ٢٠٠٩
٦. ايمان عبد الله محمد: تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية في كرة الطائرة للتلاميذ المتخلفين عقلياً القابلين للتعليم. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية, مصر , العدد (٢٦) الجزء ٢ . ٢٠٠٨
٧. ايناس محمد غانم, عماد حمد عبد الحميد : تأثير برنامج ترويجي رياضي باستخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الهجومية والحالة النفسية لمبتدئي كرة السلة. مجلة بحوث التربية الشاملة , مصر , مجلد (١) . ٢٠٠٧
٨. خالد محمد الحشوش : طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة. مكتبة المجتمع العربي , عمان , ط١ . ١٤٣٢هـ . ٢٠١٢م
٩. رحاب الشيخ : تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لتمليذات المرحلة الإعدادية. (رسالة ماجستير ) , القاهرة , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة حلوان . ٢٠٠٠
١٠. زينب على عمر, غادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العلمية. دار الفكر العربي , القاهرة . ٢٠٠٨
١١. صادق خالد الحايك , على بن محمد الصغير : أثر استخدام أسلوبي التدريس التناقصي والتدريبي في كرة السلة على الأداء المهاري قلق المنافسة واتجاهات الطلبة. المجلة التربوية , الكويت , مج ٢٣ , ع ٩٠ . ٢٠٠٩
١٢. علاء الدين إبراهيم صالح: فاعلية استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية. مجلة الرياضة (فنون وعلوم), مصر, جامعة حلوان, مج ٢٣, ع. ٢٠٠٥ . ٣
١٣. فاطمة سعد غريب : تأثير الألعاب التمهيدية على عناصر اللياقة البدنية الخاصة والأداء المهاري في كرة اليد لتمليذات المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة , القاهرة , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة حلوان . ٢٠٠٢
١٤. مدحت يونس عبدالرزاق : تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية للتلاميذ الصم والبكم. مجلة بحوث التربية , المجلد (٣٩) , العدد (٧٣) , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق . ٢٠٠٦ .
١٥. مشعان زين الحربي : سلوكيات التدريس ومدى فاعلية زمن التعلم الاكاديمي في درس التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض. رسالة التربية وعلم النفس, الرياض, ع (٣٧), ٢٠١٢
١٦. منير مصطفى عابدين : أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تعليم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنصورة. المجلة العلمية للبحوث والدراسات , كلية التربية الرياضية , بور سعيد , جامعة قناة السويس . ٢٠٠٢
١٧. نادية محمد الصاوي جعفر: تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتمليذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي . مجلة اسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية , مصر , العدد (٢٥) , الجزء (٣) , نوفمبر ٢٠٠٧
١٨. وزارة التربية والتعليم: الدليل التعليمي لمنهج مادة التربية البدنية في مراحل التعليم العام , التطوير التربوي , مطابع التقنية. الرياض . ٢٠٠٥

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

19. Belka, D. E. Combining and sequencing games skills. Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 75, 23-27, 52. (2004).
20. Gibbs, C.J :.Explaining effective teaching: self-efficacy and thought control of action. Journal of Educational Enquiry, 4(2), 1-14. (2002)
21. Grehaigne, J.-F., J.-F. Richard, and L.L. Griffin: Teaching and learning team sports and games. New York: Taylor and Francis. (2005)

22. Hopper, T.: Teaching games for understanding: The importance of student emphasis over content emphasis. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 73(7), 44-48. (2002).
23. Killen, R : Effective teaching strategies –Lessons for research and practice. 4th edit., Thomson, Social Science Press, UK. (2006).
24. Pope, C : Once more with feeling: Affect and playing with the TGfU model. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(3), 271-286. (2005).
25. Siedentop, D., Hastie, P., & van der Mars, H. : Complete guide to sport education. Champaign, IL: Human Kinetics. (2004).
26. Wright, J., and G. Forrest: A social semiotic analysis of knowledge construction and games centered approaches to teaching. *Physical Education and Sport Pedagogy*. 12, no. 3: 273–87. (2007).

