

## بناء بطاقة لتقييم الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة/المعلمة في مقرر طرق تدريس كرة السلة وفقاً للمعايير الأكاديمية للجودة الشاملة.

أمنية محمد حسين محمد منصور

قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

### مشكلة البحث وأهميته

يعتبر التعليم من أهم القضايا التي تواليها الدول بكثير من الاهتمام ، فالتعليم في عالمنا اليوم مقياس موضوعي لتقدم الدول، وفي عالمنا ما زالت قضية تحديث التعليم تبحث عن بيتناها ويرعاها ويبدل كل الجهد والمساعي للخروج بها من عشوائية اختيار المناهج التي تنوء بمحملها أثقالاً من الأنشطة تفوق قدرات من صممت من أجله.

كما لا يمكن للعملية التدريسية أن تكون ذات فاعلية كبيرة ومؤثرة إلا في وجود معلم أعد إعداداً كاملاً مُلماً بكل المستجدات والأحداث التي تمر بها العملية التعليمية في بلده.

فيتفق كل من أحمد اللقاني (١٩٩٥) (٣) وعلي راشد (٢٠٠١) (٢٠) وإبراهيم مطاوع (٢٠٠٢) (١) أن عملية الإعداد تشمل جانباً نظرياً مُتعلقاً بالدراسات المهنية النظرية في علوم التربية وعلم النفس، وأيضاً جانباً عملياً بالتدريب العملي الميداني "التربية العملية" الذي يضع الطالبة/المعلمة في مواجهة الواقع التعليمي، وتضع قدراتها ومهارتها محك التجربة ويقر أن هناك علاقة وطيدة بين أدوار المعلم الممارس للمهنة وبرامج إعدادة - فمعلم المستقبل ليس بعيد عن ميدان العمل ويجب أن يتدرب منذ البداية على كيفية الاقتراب والتعامل مع جميع أطرافه وكيفية تطبيق الفكر ومن ثم تبني البرامج وتخطط الجداول ومن ثم تصبح مسئولية إعداد المعلمين وتدريبهم قبل الخدمة وفي أثنائها مسئولية تتحمل نتائجها كافة المؤسسات التربوية المعنية بقضية إعداد المعلم وتدريبه ، وهذا يتطلب التخطيط السليم لإعداد المعلمين والمعلمات وكان لا بد أن تشمل مدة ومكانة الإعداد ومدة التدريب العملي والتقييد بالتوصيات والتشريعات اللازمة فيما يخص نظم الإعداد وكيفية توحيد مصادر إعداد المعلم وكذلك رسم سياسة القبول بمعاهد وكليات المعلمين والمعلمات في ضوء الاحتياجات الفعلية للتعليم .

لقد أوضح فايز مراد دنوش وآخرون (٢٠٠٣) " أن برامج إعداد المعلمين بالكليات والمعاهد لم توضع لكي يتعلم الطلاب كيف يدرسون فقط بقدر تركيزها على كيف يربون ثم كيف يعملون، ومن هنا نلاحظ أن عملية إعداد المعلم واختباره من أصعب الأمور التي تواجه المسئولين عن البرامج التعليمية، وذلك لأن أي من العمليتين تحتاج لمجموعة من الأسس والمبادئ المستمدة من المجالات التي ينبغي أن تعالج في المواد التعليمية" (١٠١-٩٦:٢٢)

ويرى ابو النجا عز الدين (٢٠٠١) أنه رغم ما يُبذل من جهود ونفقات في إعداد المعلم وتدريبه، إلا أن هذه الجهود وتلك النفقات دون المستوى في مجتمعنا، ونحتاج إلى المزيد خاصة بعد تغير وظيفة المعلم ومسئولياته بتغير متطلبات الحياة العصرية حيث وظيفة المعلم الآن تتطلب فيه بناء الشخصية الإنسانية السوية في كافة جوانبها وممارسة القيادة والبحث والتقصي وممارسة الإرشاد والتوجيه ، وكل هذا يتطلب إعداد هذا المعلم علمياً ومهنياً وثقافياً وشخصياً ، كما تتعدد نظم الإعداد وتتنوع باختلاف الدول والمجتمعات وما تنتهجه من سياسات تعليمية. (١٩:٢)

ولا شك أن محاولة السعي للنهوض بالعملية التعليمية وتحقيق تعلم أفضل أصبح مرتبطاً بتطبيق معايير الجودة في كافة نظم التعليم وذلك لمواجهة التغيرات التي تحتاج المجتمع لتحقيق طموحاته في ضوء ما يشهده من تغيرات في كافة مجالات الحياة.

ولذلك أصبحت قضية ضمان وتوكيد الجودة في بؤرة اهتمام القيادة السياسية والتنفيذية على جميع المستويات من أجل الوصول بالخريجين إلى مستوى المعايير المعترف بها عالمياً. وهذا يتطلب إعداد وثيقة من المعايير الأكاديمية القياسية القومية للقطاع والتي تحدد الحد الأدنى من المعايير المتوقعة من الخريجين في التخصصات المختلفة.

وللارتقاء بجودة البرامج الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية كان من الضروري القيام بإعداد مجموعة من المعايير الأكاديمية تنمشى مع المعايير الدولية، والتي تضمن التحديد الجيد لما يجب أن يتصف به الخريج من إتمام البرنامج وللتأكد من أن الطالب يسير في اتجاه تحقيق الأهداف. (١١: ٢)

ويشير خالد عاشور (٢٠٠١) أن مؤسسات التعليم العالي اهتمت بتوفير برامج ونظم لإعداد المعلم القائم على الكفايات ويتطلب هذا الإعداد أن يعد المعلم إعداداً مهنيًا وأكاديميًا وثقافياً واجتماعياً من خلال تلك البرامج. (١٢: ٥٨)

ويشير مصطفى السايح وهبة عبد العظيم (٢٠٠٤) أن المعارف والمعلومات والمهارات التي يجب أن يكتسبها المعلم من خلال تلك البرامج وفق المعايير التي تطبق لتقويم هذه القدرات والمهارات يجب أن تكون واضحة ومعلنة من قبل المؤسسات التعليمية. (٣١: ١٤)

ولذلك يجب تقويم الكفايات التدريسية للمعلمين باستمرار وفق معايير محددة بغرض تحديد أهم الأسباب التي تؤدي إلى قصور كفاية المعلمين مما يساعد على إعادة تدريبهم بغرض تطوير وتحسين البرامج الأكاديمية لمعالجة هذا القصور. (٤١: ٥٥) (٤٢: ٨٠)

وكليات التربية الرياضية يقع علي عاتقها مهمة النهوض بالتربية الرياضية فهي المسؤولة عن إعداد المعلمين وتنمية كفاياتهم في هذا المجال بصورة متكاملة وتزويدهم بالمعلومات والاتجاهات والمهارات التي تمكنهم من القيام بمهنة تدريس التربية الرياضية بكفاءة. (١٩: ٢٤٩)

ومن خلال المسح الذي قامت به الباحثة للعديد من الدراسات والبحوث العلمية توصلت إلي دراسات اهتمت بتقويم الكفايات التدريسية للطلاب المعلم ، وأخرى اهتمت بإعداد بطاقات تقويم للأداء التدريسي يصف قياس الكفايات للطلاب المعلمين ، وأخرى اهتمت بتطوير المقرر في ضوء المعايير القياسية للجودة وتمثل في جوزيف بامز (39) (1987) Bames, Joseph ، سامح ربحان (1994) (١٥)، هاري تيجماري (40) (1995) Hars, Hans (42) (1994) Tagamari, Harry ، مصطفى الجبالي (١٩٩٥) (٣٢)، خالد عاشور (٢٠٠١) (١٢) فتحى رشيد (٢٠٠٢) (٢٣)، ريم ناشد (٢٠٠٥) (١٣)، نادية عبد المعطي (٢٠٠٥) (٣٥)، أسماء صالح (٢٠٠٩) (٥) وتحليل هذه الدراسات وفي حدود علم الباحثة لم تتطرق أي دراسة لتقييم تلك الكفايات في ضوء معايير الجودة على الرغم من الجهود التي تبذلها كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية بصفة عامة وقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بصفة خاصة لتحسين وتطوير العملية التعليمية من خلال إتباع أساليب تقويم جميع عناصرها. فقد لاحظت الباحثة من خلال خبرتها في مجال تقييم الطالبة / المعلمة في مقرر طرق تدريس كرة السلة كأحد المقررات بخطة القسم ، أن هناك تباين في تقييم المهارات التدريسية للطالبة / المعلمة للفرقة الدراسية الرابعة من قبل لجنة الممتحنين لوضع الدرجة على الرغم من وجود معايير محددة بالقسم تم وضعها من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد والتي يمكن استخدامها لوضع درجة موضوعية للطالبة/ المعلمة توضح مدى امتلاكها لتلك المهارات التدريسية كنتيجة قيامها بتدريس درس كرة السلة ، كما أن من أهداف كليات التربية الرياضية إعداد خريجات قادرات على المنافسة في سوق العمل من خلال ضمان جودة البرامج التي تقدمها الكلية وتطويرها لقياس المخرجات التعليمية التي ترتبط بالبرامج المقدمة لذلك قامت الباحثة بتحليل تلك المعايير في ضوء مجالات الكفايات واستخدامها في تقييم الطالبة/ المعلمة للتعرف على الكفايات التي حققتها في ضوء تلك المعايير ومن هنا ظهرت فكرة هذا البحث وهي " بناء بطاقة تقييم الكفايات التدريسية للطالبة المعلمة بالفرقة الرابعة (شعبة تعليم ) في مقرر طرق تدريس كرة السلة وفقا لمعايير الجودة الشاملة.

#### أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

بناء بطاقة تقييم الكفايات التدريسية للطالبة المعلمة بالفرقة الرابعة (شعبة تعليم ) في مقرر طرق تدريس كرة السلة وفقا لمعايير الجودة الشاملة وذلك من خلال:

- ١- تصنيف معايير الجودة ببرنامج التعليم في ضوء مجالات الكفايات .
- ٢- تحديد الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة/ المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة الشاملة.
- ٣- تصميم بطاقة لتقييم الكفايات التدريسية للطالبة/ المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة الشاملة .
- ٤- استخدام البطاقة المصممة لتقييم الكفايات التدريسية للطالبة / المعلمة في مقرر طرق تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة.

#### تساؤلات البحث:

- ١- ماهي مجالات الكفايات التي تتضمنها معايير الجودة لطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم ؟
- ٢- ما هي الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة/ المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة ؟
- ٣- ما مدى تحقيق الطالبة/ المعلمة للكفايات التدريسية لمقرر طرق تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة ؟
- ٤- ماهو مستوى الطالبة المعلمة عند تطبيق بطاقة تقييم الكفايات التدريسية لمقرر طرق تدريس كره السلة في ضوء معايير الجودة ؟

#### مصطلحات البحث :

- ١- **الكفايات التدريسية** ( تعريف إجرائي): هي مجموعه من المعارف والمهارات والاتجاهات والمفاهيم اللازمة للطالبة/المعلمة لتساعد في إعدادها إعدادا أكاديميا بحيث تعمل علي تنمية جميع جوانب التعلم وتعديل من سلوكها وتحسن أدائها بهدف الوصول إلي نواتج التعلم المرغوبة.
- ٢- **الكفايات المعرفية** ( تعريف إجرائي): هي المعلومات والمعارف والمفاهيم والقدرات العقلية والمهارات الفكرية اللازمة لأداء الطالبة/المعلمة لمهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام وتتضمن الإلمام بالأهداف العامة والخاصة والعلوم المرتبطة بالتربية الرياضية وتنظيم المادة العلمية وترابطها منطقيا.

- ٣- **الكفايات الأدائية** (تعريف إجرائي): هي السلوك التدريسي للطالبة/المعلمة من تخطيط ويشمل (إعداد الخطة العامة للمقرر مقسمة على شهور السنة - تحديد الأهداف وصياغتها سلوكياً) وتنفيذ ويشمل: (استخدام طرق التدريس والتشكيلات والوسائل التعليمية واللغة وإعطاء النماذج مع توفير عوامل الأمن والسلامة من خلال الدرس) وتقويم ويشمل (تصحيح الأخطاء والتنوع في أساليب تقويم التلاميذ والاهتمام بتقويم جميع جوانب شخصية التلاميذ)
- ٤- **الكفايات الوجدانية** (تعريف إجرائي) هي أداء الطالبة/المعلمة واستعداداتها وميولها واتجاهاتها وقيمها ومعتقداتها وسلوكها الوجداني وهذه تغطي جوانب كثيرة مثل حساسيتها وتقبلها لنفسها واتجاهاتها نحو الآخرين.
- ٥- **الكفايات الإنتاجية** (تعريف إجرائي): وهي تعنى قدرة المعلم على تحقيق العائد من العملية التعليمية بطريقة أكثر فعالية.
- ٦- **المهارات العامة والمنقولة** (تعريف إجرائي): المقصود بها هي مختلف المهارات العامة أو المهارات القابلة للاستخدام في مجالات العمل التي يجب أن يكتسبها الطالب عند إكماله للبرنامج التعليمي وهي مهارات غير مختصة بمادة الدراسة مثل مهارات التعامل مع الحاسب الآلي، التعلم الذاتي، مهارات الاتصال، مهارات الإدارة، مهارات العمل في فريق، ومهارات حل المشكلات.
- ٧- **المعايير الخاصة بخريجات برنامج طرق تدريس التربية الرياضية** (تعريف إجرائي): هي مجموعة المواصفات والخصائص والعمليات والأنشطة الموضوعية من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد والتي يمكن استخدامها كمعيار أو محك للحكم على مدى جودة خريجات برنامج المناهج وطرق التدريس.

#### إجراءات البحث :

- أولاً : منهج البحث :
- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.
- ثانياً: مجالات البحث
- المجال الزمني : العامين الجامعيين (٢٠١٢/٢٠١١)، (٢٠١٢/٢٠١٣).
- المجال المكاني : كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ثالثاً : عينة البحث :
- تشتمل عينة البحث على :
- عينة الدراسة الاستطلاعية : طبقت الدراسة الاستطلاعية على عينة من طالبات الفرقة الرابعة "شعبة تعليم" للعام الجامعي (٢٠١٢/٢٠١١) عددها (٢٠) طالبة من (٨٥) طالبة بنسبة ٢١.٥٣% من إجمالي الطالبات
- عينة الدراسة الأساسية : تم إجراء الدراسة الأساسية على (٨٦) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة "شعبة تعليم" للعام الجامعي (٢٠١٢/٢٠١٣) يمثلن ١٠٠% من الطالبات.

#### جدول (١)

##### توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية والأساسية

الدراسة الأساسية		الدراسة الاستطلاعية		العدد الكلي	الفئات
النسبة المئوية	عدد	النسبة المئوية	عدد		
-	-	٢١.٥٣%	٢٠	٨٥	طالبات الفرقة الرابعة شعبة تعليم (٢٠١٢/٢٠١١)
١٠٠%	٨٦	-	-	٨٦	طالبات الفرقة الرابعة شعبة تعليم (٢٠١٣/٢٠١٢)

#### ثالثاً : الأدوات المستخدمة في البحث :

- أ- استمارة استبيان لاستطلاع رأي الخبراء (ملحق رقم ١) حول تصنيف معايير الجودة الشاملة لطالبات الفرقة الرابعة (شعبة التعليم) في ضوء مجالات الكفايات اللازمة للطالبة/المعلمة في مقرر طرق تدريس كرة السلة. (ملحق رقم ٢)
- ب- استمارة استبيان لاستطلاع رأي الخبراء (ملحق رقم ١) حول تحديد الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة /المعلمة في مقرر تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة الشاملة لطالبات الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) (ملحق رقم ٣)

ج- بطاقة تقييم الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة/ المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة الشاملة لطالبات الفرقة الرابعة (شعبة تعليم). (ملحق رقم ٤).

وفيما يلي شرح لهذه الأدوات والخطوات العلمية التي اتبعتها الباحثة لإعدادها وتقنينها حتى أصبحت صالحة للتطبيق في صورتها النهائية :

أ- استمارة استبيان لاستطلاع رأى الخبراء حول تصنيف معايير الجودة الشاملة لشعبة التعليم في ضوء مجالات الكفايات. (ملحق رقم ٢)

وتهدف هذه الاستمارة إلى التعرف على آراء الخبراء حول تصنيف معايير الجودة الخاصة بشعبة التعليم، وتصنيفها طبقاً لمجالات الكفايات ومن خلال سؤال الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية عامةً والقائمين بتدريس كرة السلة خاصةً وعدددهم (١٠) خبير (ملحق رقم ١) حول تحديد مجالات الكفايات التي تشتمل عليها معايير الجودة لشعبة التعليم والتي أصدرتها الهيئة القومية حيث اتفقوا على أكثر الكفايات مناسبة لتصنيف تلك المعايير وهي الكفايات (المعرفية - الأدائية - الوجدانية - الإنتاجية). وبناء عليه تم تصميم استمارة لاستطلاع رأى الخبراء حول تصنيف تلك المعايير في ضوء مجالات الكفايات الأربعة المحددة. وجدول رقم (٢) يوضح التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول تصنيف معايير الجودة الشاملة لشعبة التعليم في ضوء مجالات الكفايات.

### جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية لرأى الخبراء حول تصنيف معايير الجودة الشاملة لشعبة التعليم في ضوء مجالات الكفايات ن = ١٠

مجموعات الكفايات		معرفة		أدائية		وجدانية		إنتاجية	
التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
معايير الجودة الشاملة لشعبة التعليم									
يجب أن تكون الطالبة / المعلمة قادرة على:-									
أولاً: من حيث المعرفة والفهم تكون مكتسبة المعارف والمفاهيم التالية :									
٩	٩٠	١	١٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
- أسس بناء مناهج التربية الرياضية بصورة تمكنها من تحديد الأهداف وتصميم الأنشطة التعليمية									
٩	٩٠	١	١٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
-المبادئ والسياسات اللازمة للعلمية التعليمية الفعالة									
١٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
-مبادئ طرق التدريس والقواعد القانونية للرياضات المختلفة									
٩	٩٠	١	١٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
- مكونات اللياقة (الصحية - الحركية - البدنية) للمراحل التعليمية المختلفة.									
٢	٢٠	٠	٠	٨	٨٠	٠	٠	٠	٠
- أساليب التقويم المختلفة بوصفها كمدخل لتحسين التعليم وتعزيز التطور البدني والمعرفي والاجتماعي والانفعالي في المراحل السنوية المختلفة.									
١	١٠	٠	٠	١	١٠	٠	٠	٨	٨٠
- أسس إدارة وتنظيم المسابقات والمهرجانات الرياضية المدرسية									
ثانياً : من حيث المهارات العلمية والمهنية تكون (الطالبة / المعلمة) قادرة على:									
٠	٠	١٠	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
- أداء النماذج التطبيقية لمهارات الرياضات المقدمة.									
٠	٠	٩	٩٠	٠	٠	٠	٠	١	١٠
- تصميم الأنشطة التعليمية التي تحقق اشتراك الطالبة في التنفيذ والتقويم									
٠	٠	١	١٠	٩	٩٠	٠	٠	٠	٠
- تخطيط وتنفيذ المهارات التعليمية الملائمة للفروق الفردية بين التلاميذ									
٠	٠	٢	٢٠	٠	٠	٠	٠	٨	٨٠
- تطبيق أسلوب التقويم									
٣	٣٠	٣	٣٠	٢	٢٠	٢	٢٠	٢	٢٠
- الاشتراك مع إدارة المدرسة في التخطيط									
٠	٠	٨	٨٠	١	١٠	٠	٠	١	١٠
- قيادة بيئة التعلم لتحسين وتطوير العملية التعليمية									
٠	٠	٩	٩٠	٠	٠	٠	٠	١	١٠
- الاستخدام الفعال للخدمات والموارد المتاحة لتنمية الاحتياجات التعليمية المتنوعة									
٠	٠	١	١٠	٩	٩٠	٠	٠	٠	٠
- اكتشاف التلاميذ المتفوقين رياضياً ووضع									

إنتاجية		وجدانية		أدائية		معرفة		مجالات الكفايات
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
								معايير الجودة الشاملة لشعبة التعليم
								أنشطة خاصة تضمن تفوقهم.
٢٠	٢	٨٠	٨	٠	٠	٠	٠	- اكتشاف حالات التأخر الرياضي والإعاقة البدنية
								ثالثاً: من حيث المهارات الذهنية أن تكون الطالبة / المعلمة قادرة على :
٢٠	٢	٢٠	٢	٣٠	٣	٣٠	٣	- الربط والتكامل بين فروع الأنشطة الرياضية وبين العلوم الأخرى
٠	٠	٨٠	٨	٠	٠	٢٠	٢	- أن تخطط لتوفير فرص التعليم والممارسة المناسبة والمبنية على فهم الطالب والبيئة والمهام التعليمية
٠	٠	٩٠	٩	٠	٠	١٠	١	- أن تكشف الاختلافات الفردية في تلقى المعرفة وتضع التعليمات والإرشادات المناسبة لتقابل هذه الاختلافات
٠	٠	٠	٠	٨٠	٨	٢٠	٢	- أن تحلل الأداء المهارى للرياضات الفردية والجماعية.
٠	٠	٠	٠	١٠	١	٩٠	٩	- أن تحلل نتائج التقييم لأهداف الدروس لزيادة فاعلية العملية التعليمية كفاية معرفية + إنتاجية

يتضح من جدول (٢) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة معايير الجودة الشاملة لشعبة التعليم لمجال الكفايات، أن الخبراء قد صنفوا المعايير وفقاً للكفايات وقد ارتضت الباحثة نسبة ٨٠% لرأى الخبراء حتى يمكنها قبول التصنيف ولذلك فقد اعتمدت على تصنيف الخبراء للمعايير وفقاً للكفايات التدريسية التي تحققها هذه المعايير، حيث كانت أقل نسبة لتصنيف المعيار وفقاً للكفاية ما بين ٨٠ إلى ١٠٠%.

ومن خلال تصنيف تلك المعايير في ضوء مجالات الكفايات الأربعة يكون قد تم الإجابة على التساؤل الأول وهو :

١. ماهى مجالات الكفايات التي تتضمنها معايير الجودة الشاملة لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التعليم؟

ب- استمارة استبيان لاستطلاع رأى الخبراء حول تحديد الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة/ المعلمة في مقرر طرق تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة الشاملة لشعبة التعليم. (ملحق رقم ٢)

قامت الباحثة بعمل مسح للمراجع العلمية ومنها محمد الوليلي (١٩٩٠) (٢٧)، محمد عبد الرحيم (١٩٩٥) (٢٩)، (١٩٩٧) (٣٠)، مكارم حلمي أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩) (٣٣) كمال الدين درويش وآخرون (٢٠٠٢) (٢٤)، كمال عبد الحميد ومحمد صبحي (٢٠٠٢) (٢٥)، زينب علي عمر وغادة جلال (٢٠٠٨) (١٤) وذلك لتحديد الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة / المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة الشاملة لشعبة التعليم مع حذف وإضافة وإعادة ترتيب لبعض الكفايات (ملحق رقم ٣) التي يوضحها آراء الخبراء (ملحق رقم ١) وجدول رقم (٣) يوضح آراء الخبراء في الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة الشاملة.

أولاً: يجب أن تكون الطالبة المعلمة مكتسبات لمعايير المعرفة والفهم الخاصة بطرق تدريس التربية الرياضية ويتحقق ذلك من خلال مجموعة الكفايات المعرفية لتدريس كرة السلة. (١١)

### جدول (٣)

التكرار والنسبة المئوية لرأى الخبراء في معايير المعرفة والفهم والكفايات التي تحققها ن = ١٠

إنتاجية		وجدانية		أدائية		معرفة		مجالات الكفايات
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
								معايير المعرفة والفهم والكفايات التي تحققها
								المعيار الأول : أسس بناء مناهج التربية الرياضية بصورة تمكنها من تحديد الأهداف وتصميم الأنشطة التعليمية لبنية الدرس ومحتواه .
								ويتحقق هذا المعيار من خلال مجموعة من الكفايات المعرفية الآتية :
٠	٠	٠	٠	١٠	١	٩٠	٩	- اشتقاق أهداف الدرس من أهداف الوحدات التعليمية بمنهج طرق تدريس كرة السلة.
٠	٠	٠	٠	٢٠	٢	٨٠	٨	- تحديد الأهداف التعليمية العامة لدرس كرة السلة.

إنتاجية		وجدانية		أدائية		معرفية		مجالات الكفايات
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٠	- تحديد الأهداف السلوكية الخاصة بدرس كرة السلة.
٠	٠	٠	٠	٢٠	٢	٨٠	٨	- التمييز بين مجالات ومستويات الأهداف (المعرفية – النفس حركية – الانفعالية).
٠	٠	٠	٠	١٠	١	٩٠	٩	- صياغة الأهداف التعليمية بطريقة سلوكية إجرائية يمكن قياسها وملاحظتها.
٠	٠	٠	٠	٢٠	٢	٨٠	٨	- صياغة الأهداف في تسلسل منطقي.
٠	٠	٠	٠	٢٠	٢	٨٠	٨	- تصميم الأنشطة التعليمية المرتبطة بكرة السلة داخل الدرس.
٠	٠	٠	٠	١٠	١	٩٠	٩	- تنفيذ الأنشطة التعليمية في درس كرة السلة بحيث تشبع حاجات المتعلمين وتدفعهم إلى سرعة التعلم.
٠	٠	٠	٠	١٠	١	٩٠	٩	- تحديد دور الطالبة المعلمة في الأنشطة التعليمية.
٠	٠	٠	٠	١٠	١	٩٠	٩	- استخدام مصادر ومراجع علمية حديثة لوضع الأهداف والأنشطة التعليمية الخاصة بدرس كرة السلة.
<b>المعيار الثاني : المبادئ والسياسات اللازمة للعملية التعليمية الفعالة :</b>								
								- يتحقق هذا المعيار من خلال مجموعة الكفايات المعرفية الآتية:
								- التخطيط الجيد لدرس كرة السلة من حيث :
٠	٠	٠	٠	٢٠	٢	٨٠	٨	* تحديد أجزاء الدرس والتقسيم الزمني لكل جزء.
٠	٠	٠	٠	١٠	١	٩٠	٩	* تحديد التشكيلات.
٠	٠	٠	٠	٢٠	٢	٨٠	٨	* تحديد الأدوات المساعدة والبدلية.
٠	٠	٠	٠	٢٠	٢	٨٠	٨	* تحديد طرق وأساليب التدريس.
٠	٠	٠	٠	١٠	١	٩٠	٩	* تحديد الوسائط التعليمية والتكنولوجية.
٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٠	* تحديد الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف الدرس.
٠	٠	٠	٠	٢٠	٢	٨٠	٨	* تحديد طرق وأساليب التقويم.
٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٠	* تحديد المراجع العلمية التي تم الرجوع إليها.
٨٠	٨	٠	٠	٢٠	٢	٠	٠	- تنفيذ الأنشطة التعليمية في درس كرة السلة بحيث تشبع حاجات المتعلمين وتدفعهم إلى سرعة التعلم.
٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٠	٠	٠	- تحديد دور الطالبة المعلمة في الأنشطة التعليمية
٠	٠	٠	٠	١٠	١	٩٠	٩	- استخدام مصادر ومراجع علمية حديثة لوضع الأهداف والأنشطة التعليمية الخاصة بدرس كرة السلة .
٠	٠	١٠	١	٩٠	٩	٠	٠	- الحرص على أعداد بيئة تعليمية مما يحقق الأمن والسلامة للطالبات أثناء تنفيذ درس كرة السلة .
٠	٠	٠	٠	٩٠	٩	١٠	١	- إجابة إدارة وقت التعلم بكفاءة.
<b>المعيار الثالث : مبادئ طرق التدريس والقواعد القانونية للرياضيات المختلفة :</b>								
								ويتحقق هذا المعيار من خلال مجموعة الكفايات المعرفية الآتية:
٠	٠	١٠٠	١٠	٠	٠	٠	٠	- تحديد طرق وأساليب تدريس متنوعة ومناسبة لكل من خصائص الطالبة المعلمة والأهداف الموضوعية في درس كرة السلة .
٠	٠	٢٠	٢	٨٠	٨	٠	٠	- تحديد طرق وأساليب التدريس التي تؤدي إلى إثارة تفكير الطالبة المعلمة
٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٠	٠	٠	- التدرج بالخطوات التعليمية الخاصة بتدريس المهارات المختلفة لكرة السلة.
٠	٠	٠	٠	٨٠	٨	٢٠	٢	- التعرف على مكونات الأداء المهاري لكرة السلة وتوظيفها لتطوير تعلم الحركة.
٠	٠	٠	٠	٩٠	٩	١٠	١	- إجابة استخدام النموذج في تدريس مكونات الأداء المهاري لكرة السلة.
٠	٠	١٠	١	٩٠	٩	٠	٠	- الحرص على تعزيز أداء الطالبة .
٠	٠	٠	٠	٩٠	٩	١٠	١	- الاهتمام بإصلاح الأخطاء البدنية والمهارية فور حدوثها

إنتاجية		وجدانية		أدائية		معرفة		مجالات الكفايات
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٠	٠	٠	٠	٩٠	٩	١٠	١	- القدرة على تقديم توجيهات واضحة وتغذية مرتدة في الوقت المناسب من درس كرة السلة.
٠	٠	٠	٠	٨٠	٨	١٠	١	- توجيه انتباه الطالب باستخدام اللغة اللفظية وغير اللفظية
٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٠	٠	٠	- مراعاة عدم ذكر أكثر من نقطة تعليمية في وقت واحد.
٠	٠	٠	٠	٨٠	٨	٢٠	٢	- التحرك أثناء الدرس وفق ما يقتضيه الموقف التعليمي.
٠	٠	٠	٠	٨٠	٨	٢٠	٢	- استخدام تشكيلات مختلفة أثناء تنفيذ درس كرة السلة.
٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٠	٠	٠	- توفير أقصى ممارسة طوال الوقت لجميع الطلبة.
٠	٠	٠	٠	١٠	١	٩٠	٩	- التعرف على بعض مواد القانون الخاصة بكرة السلة وعرضها على الطلبة المعلمة أثناء تنفيذ الدرس.
<b>المعيار الرابع : مكونات اللياقة (الصحية – الحركية – البدنية) للمراحل التعليمية المختلفة.</b>								
								ويتحقق هذا المعيار من خلال مجموعة الكفايات المعرفية الخاصة بتزويد الطلبة المعلمة بالعادات الصحية والاهتمام بمكونات اللياقة البدنية والحركية خلال درس كرة السلة عن طريق.
٠	٠	٠	٠	٢٠	٢	٨٠	٨	- ممارسة أنشطة تعليمية تحسن من وظائف الأجهزة الحيوية للجسم.
٠	٠	٠	٠	٩٠	٩	١٠	١	- تعويد الطلبة المعلمة على العناية بالصحة والغذاء والنظافة الشخصية.
٠	٠	٠	٠	٨٠	٨	٢٠	٢	- التعرف على أساليب الإسعافات الأولية أثناء درس كرة السلة.
٠	٠	٠	٠	٩٠	٩	١٠	١	- القدرة على تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية للمهارة المتعلمة في درس كرة السلة.
٠	٠	٠	٠	٨٠	٨	٢٠	٢	- القدرة على اختيار تمارين مبتكرة ومناسبة لتنمية عناصر اللياقة البدنية لكل مهارة متعلمة في درس كرة السلة.
٠	٠	٠	٠	٩٠	٩	١٠	١	- التأكيد على الأوضاع الأساسية والمشتقة للتمرينات المختارة.
٠	٠	٠	٠	٩٠	٩	١٠	١	- تحديد التكرارات الخاصة بكل تمرين بما يتوافق مع الهدف منه.
٢٠	٢	٢٠	٢	٣٠	٣	٣٠	٣	- مراعاة عدم وقوف الطلبة المعلمة لفترات طويلة خاصة في الأوضاع الصعبة.
<b>المعيار الخامس : أساليب التقويم المختلفة كمدخل لتحسين التعليم وتعزيز التطور البدني والمعرفي والاجتماعي والانفعالي للطلبة المعلمة</b>								
								ويتحقق هذا المعيار من خلال مجموعة الكفايات المعرفية الآتية
٠	٠	٠	٠	٩٠	٩	١٠	١	- أعداد وسائل تقويم متنوعة ومناسبة للطلبة المعلمة لتحقيق جوانب التعلم في كل جزء من أجزاء درس كرة السلة
٠	٠	٠	٠	٨٠	٨	٢٠	٢	- الحرص على تقويم جميع أداءات الطلبة المعلمة.
١٠	١	٠	٠	٩٠	٩	٠	٠	- مراعاة مبدأ الشمول والاستمرارية في التقويم لكل جزء من أجزاء درس كرة السلة.
٠	٠	٠	٠	١٠	١	٩٠	٩	- اختيار أعداد بدني مناسب لحالة الجو في الدرس.
٠	٠	٠	٠	١٠	١	٩٠	٩	- القدرة على توصيل المعلومات والمعارف بأقل جهد ممكن.
٠	٠	٠	٠	٢٠	٢	٨٠	٨	- الإطلاع على كل ما هو جديد في مجال تدريس كرة السلة
٠	٠	١٠	١	٠	٠	٩٠	٩	- الحرص على غرس قيم ومبادئ اجتماعية للطلبة المعلمة مثل (القيادة – التعاون – مساعدة الضعفاء)
٢٠	٢	٢٠	٢	٣٠	٣	٣٠	٣	- مساعدة الطلبة المتعلمة على التغلب على المقومات الداخلية مثل (الخوف – الارتباك – القلق) لتحقيق نتائج التعلم.
٠	٠	٨٠	٨	٢٠	٢	٠	٠	- تنمية اتجاهات إيجابية نحو ممارسة كرة السلة

إنتاجية		وجدانية		أدائية		معرفية		مجالات الكفايات
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
<b>المعيار السادس : أسس تنظيم وإدارة المسابقات والمهرجانات الرياضية</b>								
								ويتحقق هذا المعيار من خلال مجموعة من الكفايات المعرفية الآتية :
٠	٠	٠	٠	٩٠	٩	١٠	١	- التعرف على كيفية ربط المهارات المتعلمة لكرة السلة في صورة أداءات مركبة أو ميازة
٩٠	٩	٠	٠	٠	٠	١٠	١	- القدرة على تصميم وتنظيم أنشطة ختامية لدرس كرة السلة.
<b>المعيار السابع : الربط والتكامل بين فروع الأنشطة وبين العلوم الأخرى .</b>								
								ويتحقق هذا المعيار من خلال مجموعة الكفايات المعرفية الآتية :
٠	٠	٠	٠	١٠	١	٩٠	٩	- القدرة على توظيف المادة العلمية لبعض المواد الدراسية مثل تكنولوجيا التعليم لتوصيل مهارات كرة السلة.
٣٠	٣	٣٠	٣	٢٠	٢	٢٠	٢	- القدرة على فهم العلاقات المتداخلة بين كرة السلة والأنشطة الرياضية الأخرى
<b>المعيار الثامن : التخطيط لتوفير فرص التعلم والممارسة المناسبة المبنية على فهم الطالبة للبنية والمهام التعليمية.</b>								
								ويتحقق هذا المعيار من خلال مجموعة من الكفايات المعرفية الآتية:
٠	٠	٠	٠	١٠	١	٩٠	٩	- استخدام قواعد البيانات داخل الكلية لخدمة العملية التعليمية
٠	٠	٩٠	٩	٠	٠	١٠	١	- توفير فرص اشتراك الطالبة في حفظ النظام وقيادة المجموعات من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.
<b>المعيار التاسع : تحليل الأداء المهاري للرياضات الفردية والجماعية.</b>								
								ويتحقق هذا المعيار عن طريق مجموعة الكفايات المعرفية الآتية .
٠	٠	٠	٠	١٠	١	٩٠	٩	- تحليل الطالبة / المعلمة للمهارات التعليمية لكرة السلة إلى مهام تتناسب مع قدرات المعلمة.
١٠	١	٠	٠	٠	٠	٩٠	٩	- تحليل الطالبة المهارات التعليمية الخاصة بكرة السلة إلى أجزاء يسهل تعلمها .
٠	٠	٠	٠	٩٠	٩	١٠	١	- القدرة على مراقبة وتحليل استجابات الطالبة أثناء دروس كرة السلة.

يتضح من جدول ( ٣ ) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء في تصنيف معايير المعرفة والفهم والكفايات التي تحققها وقد ارتضت الباحثة نسبة ٨٠% لرأى الخبراء حتى يمكنها قبول التصنيف ولذلك فقد اعتمدت الباحثة على تصنيف الخبراء للمعايير وفقاً للكفايات التدريبية التي تحققها هذه المعايير . حيث كانت أقل نسبة لتصنيف المعيار وفقاً للكفاية ما بين ٨٠ إلى ١٠٠% .

ثانياً: يجب أن تكون الطالبة / المعلمة مكتسبة معايير المهارات العلمية والمهنية الخاصة بطرق تدريس التربية الرياضية ويتحقق ذلك من خلال مجموعة الكفايات الأدائية لتدريس كرة السلة

#### جدول (٤)

التكرار والنسبة المئوية لرأى الخبراء في المعايير العلمية والمهنية (الأدائية) والكفايات التي تحققها ن = ١٠

إنتاجية		وجدانية		أدائية		معرفية		مجالات الكفايات
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
<b>المعيار الأول : أداء النماذج التطبيقية للمهارات المقدمة.</b>								
								يتحقق هذا المعيار من خلال مجموعة الكفايات الأدائية الآتية:
١٠	١	٠	٠	٨٠	٨	١٠	١	- التمكن من أداء المهارات المختلفة لكرة السلة بحيث تستطيع المعلمة التركيز على الأداء الصحيح للمهارة المتعلمة .



إنتاجية		وجدانية		أدائية		معرفية		مجالات الكفايات
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٠	٠	٠	٠	٩٠	٩	١٠	١	المعايير العلمية والمهنية (الأدائية) والكفايات التي تحققها - تستطيع تجزئة كل مهارة من مهارات كرة السلة إلى مكونات يسهل تعلمها.
المعيار الثاني : تصميم الأنشطة التعليمية التي تحقق اشتراك الطالبة المعلمة في التنفيذ والتقييم .								
								ويتحقق هذا المعيار من خلال مجموعة الكفايات الأدائية الآتية:
١٠	١	٨٠	٨	٠	٠	١٠	١	- توفير فرص اشتراك الطالبة المعلمة في وضع أنشطة تعليمية متناسبة مع قدراتهم البدنية والحركية.
١٠	١	٩٠	٩	٠	٠	٠	٠	- توفير فرص اشتراك الطالبة المعلمة في توفير بعضهم البعض في كل جزء من أجزاء درس كرة السلة.
المعيار الثالث : الاشتراك مع إدارة الكلية في التخطيط وفقاً لرسالة وأهداف الكلية.								
								يتحقق هذا المعيار من خلال مجموعة الكفايات الأدائية الآتية:
٣٠	٣	٣٠	٣	٢٠	٢	٢٠	٢	- التزام الطالبة / المعلمة بأخذ موافقة الكلية في استعارة بعض الوسائل التعليمية .
٠	٠	١٠	١	٩٠	٩	٠	٠	- التزام الطالبة / المعلمة بميعاد المحاضرة.
٠	٠	٨٠	٨	١٠	١	١٠	١	- وضع أنشطة تعليمية لدروس كرة السلة تحقق رسالة الكلية وأهدافها.

يتضح من جدول ( ٤ ) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء في تصنيف المعايير العلمية والمهنية (الأدائية) والكفايات التي تحققها وقد ارتضت الباحثة نسبة ٨٠% لرأى الخبراء حتى يمكنها قبول التصنيف ولذلك فقد اعتمدت الباحثة على تصنيف الخبراء للمعايير وفقاً للكفايات التدريسية التي تحققها هذه المعايير حيث كانت أقل نسبة لتصنيف المعيار وفقاً للكفاية ما بين ٨٠ إلى ١٠٠%.

ثالثاً: يجب أن تكون الطالبة / المعلمة مكتسبة الكفايات الوجدانية المرتبطة بطرق تدريس كرة السلة ويتحقق ذلك من خلال مجموعة المعايير الوجدانية الآتية:

#### جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية لرأى الخبراء في المعايير الذهنية والكفايات التي تحققها ن = ١٠

إنتاجية		وجدانية		أدائية		معرفية		مجالات الكفايات
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
								المعايير الذهنية والكفايات التي تحققها - قيادة بيئة التعلم لتحسين وتطوير العملية التعليمية.
								- ويتحقق هذا المعيار عن طريق مجموعة الكفايات الوجدانية الآتية :
١٠	١	٠	٠	٠	٠	٩٠	٩	- القدرة على التخطيط للخبرات التي تحقق أقصى قدر ممكن من مشاركة الطالبة لتعلم المهارات الخاصة بكرة السلة.
١٠	١	٠	٠	٠	٠	٩٠	٩	- القدرة على وضع أهداف تحدد مستوى الأداء المقبول من الطالبة المعلمة.
٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٠	٠	٠	- حسن إدارة وترتيب بيئة التعلم من أجل تحقيق الأهداف الموضوعية.

يتضح من جدول ( ٥ ) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء في تصنيف المعايير الذهنية والكفايات التي تحققها ، وقد ارتضت الباحثة نسبة ٨٠% لرأى الخبراء حتى يمكنها قبول التصنيف ولذلك فقد اعتمدت الباحثة على تصنيف الخبراء للمعايير وفقاً للكفايات التدريسية التي تحققها هذه المعايير . حيث كانت أقل نسبة لتصنيف المعيار وفقاً للكفاية ما بين ٨٠ إلى ١٠٠%.



يتضح من جدول (٦) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء في تصنيف المعايير الإنتاجية والكفايات التي تحققها ، وقد ارتضت الباحثة نسبة ٨٠% لرأى الخبراء حتى يمكنها قبول التصنيف ولذلك فقد اعتمدت الباحثة على تصنيف الخبراء للمعايير وفقا للكفايات التدريسية التي تحققها هذه المعايير حيث كانت أقل نسبة لتصنيف المعيار وفقا للكفاية ما بين ٨٠ إلى ١٠٠%.

يتضح مما سبق نسبة موافقة الخبراء على الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة السلة وفقا لمعايير الجودة الشاملة حيث تراوحت نسبة موافقتهم ما بين (٨٠- ١٠٠%)، وتحديد الكفايات التدريسية في ضوء معايير الجودة الشاملة يكون قد تم الإجابة على التساؤل الثاني وهو

١- ما هي الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة/ المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة الشاملة ؟

٢. بطاقة تقييم الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة/ المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة الشاملة لشعبة التعليم. (ملحق رقم ٤)

قامت الباحثة بإجراء التعديلات في البطاقة الخاصة بتحديد الكفايات التدريسية وذلك بحذف بعض الكفايات التي لم تصل للحد الذي ارتضته الباحثة للقبول (٨٠%) ودمج بعض الكفايات المعرفية مثل تحديد الأهداف العامة والخاصة بدرس كرة السلة والحرص على غرس بعض القيم الاجتماعية والنفسية في نقطة واحدة والكفايات المهنية والعلمية لاستخدام الطالبة/المعلمة طرق وأساليب تدريس تؤدي إلى إثارة تفكير المعلمة ، الاهتمام بتصحيح الأخطاء وتقديم تغذية مرتدة مناسبة، التحرك الدائم بين الطالبات وتوفير أقصى ممارسة لهن طول وقت التعلم، ابتكار تمارين الإعداد البدني لتنمية القدرات الحركية الخاصة مدون بها عدد مرات وتكرارات كل تمرين ، استخدام الطالبة المعلمة للوسائط التعليمية والتكنولوجية التي تحقق أهداف درس كرة السلة ، ابتكار الطالبة/المعلمة للأنشطة الختامية مستخدمة بعض مهارات كرة السلة وربطها بعضها البعض لتكوين جملة أداءات أو مباراة ، مع إضافة استخدام الطالبة / المعلمة للنداءات على التمارين بطريقة واضحة وصحيحة ، والكفايات الوجدانية تم دمج العبارة رقم (١) لتصبح تشترك الطالبة/ المعلمة بإيجابية في عملية التعلم لدرس كرة السلة وإضافة العبارة رقم (٣) ، (٥) ، أما الكفايات الإنتاجية تم دمج بعض العبارات لتصبح اكتشاف الطالبة/المعلمة للمفوقات ووضع أنشطة إضافية تناسب تفوقهن مع إضافة العبارة رقم (٤) ، (٥) ووفقا لأراء الخبراء (ملحق رقم ١) لتصبح البطاقة في صورتها النهائية تتألف من (٤٠) عبارة موزعة كالآتي :

- عبارات الكفايات المعرفية التي تحقق معايير المعرفة والفهم وعددها (١٠) عبارات.
- عبارات الكفايات الأدائية التي تحقق المعايير العلمية والمهنية وعددها (٢٠) عبارة.
- عبارات الكفايات الوجدانية والتي تحقق المعايير الذهنية وعددها (٥) عبارات.
- عبارات الكفايات الإنتاجية التي تحقق المعايير العامة وعددها (٥) عبارات.

المعاملات العلمية لبطاقة التقييم :

تم تطبيق البطاقة على عينة الدراسة الاستطلاعية وقدرها (٢٠) طالبة وإعادة التطبيق بعد فارق زمني قدره أسبوع وقد تم التقييم بالملاحظة المباشرة من قبل لجنة ثلاثية من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية (ملحق ١)

١. صدق البطاقة : تم حساب صدق البطاقة بإجراء المقارنة الطرفية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى بعد التطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية والجدول (٧، ٨، ٩) توضح ذلك .

### جدول (٧)

الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لإيجاد صدق (بطاقة تقييم معايير الكفايات المعرفية في كرة السلة)

الكفايات	محاور التقييم	الإرباع الأعلى ن = ٥		الإرباع الأعلى ن = ٥	
		س	ع±	س	ع±
الكفايات المعرفية لتدريس كرة السلة	١. تحديد الأهداف العامة والسلوكية الخاصة بدرس كرة السلة تحديداً ووضوحاً.	١.٦٥	٠.٧٥	٠.٧٥	٠.٢٩*
	٢. صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بدرس كرة السلة صياغة سلوكية إجرائية يمكن قياسها وملاحظتها.	١.٦٥	٠.٧٥	٠.٨٨	٠.٦٥*
	٣. ترتيب الأهداف السلوكية في تسلسل منطقي.	١.٥٥	٠.٩١	٠.٦٣	٠.٨٣*
	٤. التمييز بين مجالات ومستويات الأهداف (المعرفية – النفس حركية – الانفعالية)	١.٤٥	٠.٦٦	٠.٨٨	٠.٦٥*
	٥. التخطيط الجيد لدرس كرة السلة من حيث (التقسيم الزمني لأجزاء الدرس – أنشطة التعليم والتعلم – طرق وأساليب التدريس – الأدوات المساعدة والبدلية – الوسائل التعليمية	١.٧٥	٧٦..٠	٠.٥	٠.٧*

الكفايات	محاور التقييم				قيمة ت
	الإرباع الأعلى ن = ٥		الإرباع الأعلى ن = ٥		
	ع±	س	ع±	س	
					والتكنولوجيا - التشكيلات المستخدمة - طرق وأساليب التقويم.
	٠.٧٧	٠.٧٥	٠.٩٣	١.٦٥	٦. توظيف الطالبة / المعلمة للأسس المستخدمة من العلوم الحيوية (التشريح - وظائف الأعضاء - فسيولوجيا وبيولوجيا الرياضة - علم الحركة) لتطوير مهارات كرة السلة.
	٠.٧٥	٠.٨٨	٠.٧٥	١.٦٥	٧. تطبيق الطالبة / المعلمة بعض مواد القانون الخاصة بكرة السلة بالدرس.
	٠.٧٥	٠.٦٣	٠.٨٧	١.٤٥	٨. تصميم أنشطة تعليمية متنوعة ومبتكرة تساعد على تحقيق الأهداف الموضوعية لدرس كرة السلة.
	٠.٥٢	٠.٦٣	٠.٨٧	١.٠٥	٩. تحدد الطالبة / المعلمة المبادئ الاجتماعية والنفسية المتعلقة بالمهارة التعليمية في درس كرة السلة مثل (القيادة - التعاون - الدافعية - التشجيع - مساعدة الضعفاء)
	٠.٦٢	٠.٧٥	٠.٩١	١.٥٥	١٠. تستند الطالبة / المعلمة على المعارف والمعلومات والمفاهيم الحديثة التي ترتبط بموضوعات كرة السلة من مصادر متنوعة وحديثة.
	٢.٠٢	٧.٢٨	٢.٤٢	١٥.٤	المجموع الكلي

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق معنوية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين ( ٢.٩٢ إلى ١٣.٤٥ ) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . مما يؤكد أن بطاقة تقييم معايير الكفايات المعرفية في كرة السلة تنسجم بالصدق التمييزي . وأنها تقيس ما وضعت من أجله .

#### جدول (٨)

الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لإيجاد صدق (بطاقة تقييم معايير الكفايات الأدائية في كرة السلة)

الكفايات	محاور التقييم				قيمة ت
	الإرباع الأعلى ن = ٥		الإرباع الأعلى ن = ٥		
	ع±	س	ع±	س	
الكفايات الأدائية لتدريس كرة السلة	٠.٥٠	٠.٦٨	٠.٦٥	٠.٨٥	١- تعد بيئة تعليمية مناسبة لتحقيق الأمن والسلامة للطالبة أثناء تنفيذ درس كرة السلة.
	٠.٥٠	٠.٤٣	٠.٣١	٠.٩٤	٢- تنفيذ الطالبة / المعلمة إجماء يساعد على تحسين كفاءة الأجهزة الحيوية للجسم.
	٠.٥٠	٠.٤٣	٠.٧٤	١.١٢	٣-تبتكر الطالبة / المعلمة تمرينات الإعداد البدني لتنمية القدرات الحركية الخاصة بكرة السلة مدون بها عدد مرات وتكرارات كل تمرين.
	٠.٥٢	٠.٣٨	٠.٦٥	١.٢٥	٤- تنفذ الطالبة / المعلمة أنشطة تعليمية في درس كرة السلة مناسب لحاجات وميول المعلمة.
	٠.٤٥	٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٧٤	٥- تستطيع الطالبة / المعلمة أداء النماذج التطبيقية لمهارات كرة السلة بحيث تستطيع المعلمة التركيز على الأداء الصحيح للمهارة المتعلمة .
	٠.٥٠	٠.٦٣	٠.٤٧	١.٣٠	٦- تدرج بالخطوات التعليمية الخاصة بتدريس مهارات كرة السلة المختلفة.
	٠.٥٢	٠.٥٠	٠.٦٢	١.٢٠	٧- تستخدم الطالبة / المعلمة طرق وأساليب تدريس متنوعة لتدريس مهارات كرة السلة والتي تؤدي إلى إثارة تفكير المعلمة.
	٠.٥٢	٠.٥٠	٠.٧٢	١.٥٠	٨- تحرص الطالبة / المعلمة على تعزيز أداء المعلمة فور حدوثه.
	٠.٥٠	٠.٤٥	٠.٦٨	١.٣٩	٩- اهتمام الطالبة / المعلمة بإصلاح الأخطاء البدنية والمهارية وتقديم تغذية مرتدة مناسبة لكل متعلمة
	٠.٥٠	٠.٦٣	٠.٤٧	١.٣٠	١٠- استخدام الطالبة / المعلمة للنداءات على التمارين بطريقة واضحة وصحيحة.
	٠.٥٠	٠.٣٨	٠.٥٠	١.٤٠	١١- توجيه انتباه المعلمة باستخدام اللغة اللفظية كاستخدامها لبعض المصطلحات العلمية وغير اللفظية مثل حركات اليدين وإيماءات الوجه.
	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٦١	١.٤٠	١٢- تراعى الطالبة / المعلمة عدم ذكر أكثر من نقطة تعليمية في وقت واحد.

الكميات	الإرباع الأعلى ٥ = ن		الإرباع الأعلى ٥ = ن		معايير التقييم	الكميات
	ع±	س	ع±	س		
*٤.٢٤	٠.١٥	٠.٤٥	٠.٧٧	١.٢٠	١٣- استخدام تشكيلات مختلفة أثناء تنفيذ درس كرة السلة.	
*٢.٧٠	٠.٥٢	٠.٦٣	٠.٥٥	١.١٠	١٤- استخدام الطالبة / المعلمة وسائط تعليمية وتكنولوجية تساعدها على تحقيق أهداف درس كرة السلة.	
*٢.٨٤	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٥	٠.٩٠	١٥- ابتكار الطالبة / المعلمة للأنشطة الختامية مستخدمة المهارات الخاصة بكرة السلة وربطها مع بعضها البعض لتكوين أداءات مركبة أو مباراة.	
*٥.٦٢	٠.٥٠	٠.٦٣	٠.٥٠	١.٤٠	١٦- استخدام الطالبة / المعلمة لطرق وأساليب تقييم متنوعة لتحقيق جوانب التعلم في كل جزء من أجزاء درس كرة السلة.	
*٣.٦٧	٠.٥٠	٠.٦٣	٠.٦٤	١.١٠	١٧- وضع المتفوقات قادة لزميلتهن داخل كل مجموعة عند تعليم مهارات كرة السلة.	
*٣.٧٣	٠.٥٢	٠.٤٥	٠.٣١	٠.٩٠	١٨- التحرك الدائم بين الطالبات وتوفير أقصى ممارسة لهن طوال الوقت الخاص بالتعلم.	
*٦.٢٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٦١	١.٤٠	١٩- إدارة وقت التعلم بكفاءة.	
*٦.٧٩	٠.٥٠	٠.٦٣	٠.٥٠	١.٤٠	٢٠- تحرص على أداء العادات الصحية السليمة للمتلمات قبل وأثناء وبعد ممارسة درس كرة السلة.	
*٧.٨٠	٥.٣٢	١٠.١٨	٥.٢٧	٢٣.٧٩	<b>المجموع الكلي</b>	

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣١

يتضح من جدول (٨) وجود فروق معنوية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٢.٧٠ إلى ٧.٨٠) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥. مما يؤكد أن بطاقة تقييم معايير الكميات الأمانية في كرة السلة تنسجم بالصدق التمييزي. وأنها تقيس ما وضعت من أجله.

#### جدول (٩)

الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لإيجاد صدق (بطاقة تقييم معايير الكميات الوجدانية والإنتاجية في كرة السلة) ن = ٢٠

الكميات	الإرباع الأعلى ٥ = ن		الإرباع الأعلى ٥ = ن		معايير التقييم	الكميات
	ع±	س	ع±	س		
*٤.٧٢	٠.٥٢	٠.٥٠	٠.٦٢	١.٢٠	١- تشرك الطالبة / المعلمة بإيجابية في عملية التعلم لدروس كرة السلة.	الكميات الوجدانية لتدريس كرة السلة
*٥.٧٩	٠.٥٢	٠.٥٠	٠.٧٢	١.٥٠	٢- تراعى الطالبة / المعلمة الاختلافات الفردية بين المعلمة وتضع أنشطة تعليمية مناسبة لتلك الاختلافات تدفعهن إلى التعلم.	
*٤.٣٤	٠.٧٥	٠.٦٣	٠.٨٧	١.٤٥	٣- تتعود على تقبل آراء زميلتهن حول أدائها الشخص أثناء عملية التعلم.	
*٢.٩٢	٠.٥٢	٠.٦٣	٠.٨٧	١.٠٥	٤- تحرص على دمج المتفوقين مع زملائهم الأقل منهم لإثارة دافعيتهم نحو التعلم.	
*٣.٩٨	٠.٦٢	٠.٧٥	٠.٩١	١.٥٥	٥- تحرص على أن يكون مظهرها رياضياً.	
*٤.٣٤	٠.٧٥	٠.٦٣	٠.٨٧	١.٤٥	<b>المجموع الكلي</b>	
*٢.٩٢	٠.٥٢	٠.٦٣	٠.٨٧	١.٠٥	١- استخدام الطالبة / المعلمة شبكة المعلومات للحصول على تمارينات (إعداد بدني عام وخاص) بالمهارة المتعلمة.	الكميات الإنتاجية لتدريس كرة السلة
*٢.٧٠	٠.٥٢	٠.٦٣	٠.٥٥	١.١٠	٢- قدرة الطالبة / المعلمة على ابتكار وسائط تكنولوجية واستخدامها في التعلم الذاتي لتدريس مهارات كرة السلة تحقيقاً لجوانب التعلم.	
*٢.٨٤	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٥	٠.٩٠	٣- اكتشاف الطالبة / المعلمة للمتلمات المتفوقات في كرة السلة ووضع أنشطة إضافية تناسب تفوقهم.	
*٥.٦٢	٠.٥٠	٠.٦٣	٠.٥٠	١.٤٠	٤- الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث الخاصة بطرق التدريس والعمل على تطبيق طرق وأساليب تدريس حديثة لتدريس مهارات كرة السلة.	
*٤.٧٢	٠.٥٢	٠.٥٠	٠.٦٢	١.٢٠	٥- القدرة على التدريس في مجموعات غير متجانسة (التعلم التعاوني) لتحقيق أهداف درس كرة السلة	

٥.٧٩ *	٠.٥٢	٦.٥٣	٠.٧٢	١٣٨٥	المجموع الكلي
-----------	------	------	------	------	---------------

\*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣١

يتضح من جدول (٩) وجود فروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٤.٣٤ إلى ٥.٧٩) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥، مما يؤكد أن بطاقة تقييم معايير الكفايات الوجدانية في كرة السلة تتسم بالصدق التمييزي وأنها تقيس ما وضعت من أجله.

كما يتضح من نفس الجدول (٩) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد صدق (تقييم معايير الكفايات الإنتاجية في كرة السلة) , وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٢.٧٠ إلى ٥.٧٩) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يؤكد أن بطاقة تقييم معايير الكفايات الإنتاجية في كرة السلة تتسم بالصدق التمييزي . وإنها تقيس ما وضعت من أجله .

٢. ثبات البطاقة :

ثبات إعادة تطبيق البطاقة:

تم حساب الثبات عن طريق الفروق بين التقييم الأول والثاني لمجموعة البحث الاستطلاعية (٢٠) طالبة بفارق زمني أسبوع من التقييم الأول والتي يوضحها جدول (١٠، ١١، ١٢)

### جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات ( بطاقة تقييم معايير الكفايات المعرفية في كرة السلة )  
٢٠ = ن

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		محاور التقييم	الكفايات
	ع±	س	ع±	س		
٠.٩٧	٠.٩٥	١.٣	٠.٩٣	١.٢٥	١. تحديد الأهداف العامة والسلوكية الخاصة بدرس كرة السلة تحديداً وواضحاً.	الكفايات المعرفية لتدريس كرة السلة
٠.٨٩	٠.٨٦	١.٣	٠.٨٨	١.٣١	٢. صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بدرس كرة السلة صياغة سلوكية إجرائية يمكن قياسها وملاحظتها.	
٠.٩٢	١.٠٢	١.٢	١	١.١٤	٣. ترتيب الأهداف السلوكية في تسلسل منطقي.	
٠.٩١	٠.٧٧	١.٢	٠.٧٨	١.١٩	٤. التميز بين مجالات ومستويات الأهداف (المعرفية – النفس حركية – الانفعالية)	
٠.٩٠	١.٠٦	١.٢٥	١.٠٤	١.١٠	٥. التخطيط الجيد لدرس كرة السلة من حيث (التقسيم الزمني لأجزاء الدرس – أنشطة التعليم والتعلم – طرق وأساليب التدريس – الأدوات المساعدة والبديلة – الوسائل التعليمية والتكنولوجية – التشكيلات المستخدمة – طرق وأساليب التقويم.	
٠.٩٦	١.٠٢	١.٣	١.٠١	١.٢٥	٦. توظيف الطالبة / المعلمة للأسس المستخدمة من العلوم الحيوية (التشريح – وظائف الأعضاء – فسيولوجيا وبيولوجيا الرياضة – علم الحركة) لتطوير مهارات كرة السلة.	
٠.٩٦	٠.٨٥	١.٣	٠.٨٨	١.٣١	٧. تطبيق الطالبة / المعلمة بعض مواد القانون الخاصة بكرة السلة بالدرس.	
٠.٩٠	٠.٩٣	١.٠٩	٠.٩٥	١.٠٨	٨. تصميم أنشطة تعليمية متنوعة ومبتكرة تساعد على تحقيق الأهداف الموضوعية لدرس كرة السلة.	
٠.٩١	٠.٨٤	٠.٨٨	٠.٨٥	٠.٨٦	٩. تحدد الطالبة / المعلمة المبادئ الاجتماعية والنفسية المتعلقة بالمهارة التعليمية في درس كرة السلة مثل (القيادة – التعاون – الدافعية – التشجيع – مساعدة الضعفاء)	
٠.٩١	٠.٩٩	١.٢٥	٠.٩٦	١.١٩	١٠. تستند الطالبة / المعلمة على المعارف والمعلومات والمفاهيم الحديثة التي ترتبط بموضوعات كرة السلة من مصادر متنوعة وحديثة.	
٠.٩٢	٤.٨٧	١٢.٠٧	٤.٨١	١١.٦٨	المجموع الكلي	

يتضح من جدول (١٠) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات (بطاقة تقييم معايير الكفايات المعرفية في كرة السلة) . بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٩ إلى ٠.٩٧) مما يؤكد أن بطاقة تقييم معايير الكفايات المعرفية في كرة السلة تتسم بالثبات وإنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات (بطاقة تقييم معايير الكفايات الأدائية في كرة السلة)  
 ن=٢٠

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		محاور التقييم	الكفايات
	ع±	س	ع±	س		
٠.٩١	٠.٩٩	١.٢٥	٠.٩٦	١.١٩	١- تعد بيئة تعليمية مناسبة لتحقيق الأمن والسلامة للطلبة أثناء تنفيذ درس كرة السلة.	الكفايات الأدائية لتدريس كرة السلة
٠.٩١	٠.٩٩	١.٢٥	٠.٩٦	١.١٩	٢- تنفيذ الطلبة / المعلمة إحماء يساعد على تحسين كفاءة الأجهزة الحيوية للجسم.	
٠.٩١	٠.٩٩	١.٢٥	٠.٩٦	١.١٩	٣- تبتكر الطلبة / المعلمة تمارينات الإعداد البدني لتنمية القدرات الحركية الخاصة بكرة السلة مدون بها عدد مرات وتكرارات كل تمرين.	
٠.٩٠	١.٠٦	١.٢٥	١.٠٤	١.١٠	٤- تنفذ الطلبة / المعلمة أنشطة تعليمية في درس كرة السلة مناسب لحاجات وميول المعلمة.	
٠.٨٩	٠.٨٦	١.٣	٠.٨٨	١.٣١	٥- تستطيع الطلبة / المعلمة أداء النماذج التطبيقية لمهارات كرة السلة بحيث تستطيع المعلمة التركيز على الأداء الصحيح للمهارة المتعلمة.	
٠.٩٢	١.٠٢	١.٢	١	١.١٤	٦- تتدرج بالخطوات التعليمية الخاصة بتدريس مهارات كرة السلة المختلفة.	
٠.٩١	٠.٧٧	١.٢	٠.٧٨	١.١٩	٧- تستخدم الطلبة / المعلمة طرق وأساليب تدريس متنوعة لتدريس مهارات كرة السلة والتي تؤدي إلى إثارة تفكير المعلمة.	
٠.٨٩	٠.٨٦	١.٣	٠.٨٨	١.٣١	٨- تحرص الطلبة / المعلمة على تعزيز أداء المعلمة فور حدوثه.	
٠.٨٩	٠.٨٦	١.٣	٠.٨٨	١.٣١	٩- اهتمام الطلبة / المعلمة بإصلاح الأخطاء البدنية والمهارية وتقديم تغذية مرتدة مناسبة لكل متعلمة	
٠.٩٢	١.٠٢	١.٢	١	١.١٤	١٠- استخدام الطلبة / المعلمة للنداءات على التمارين بطريقة واضحة وصحيحة.	
٠.٩١	٠.٧٧	١.٢	٠.٧٨	١.١٩	١١- توجيه انتباه المعلمة باستخدام اللغة اللفظية كاستخدامها لبعض المصطلحات العلمية وغير اللفظية مثل حركات اليمين وإيماءات الوجه.	
٠.٨٦	٠.٧٤	١.٠٠	٠.٧١	٠.٩٤	١٢- تراعى الطلبة / المعلمة عدم ذكر أكثر من نقطة تعليمية في وقت واحد.	
٠.٩١	٠.٧٠	١.٠٥	٠.٦٨	١.٠٠	١٣- استخدام تشكيلات مختلفة أثناء تنفيذ درس كرة السلة.	
٠.٨٦	٠.٧٧	٠.٩٥	٠.٧٥	٠.٨٩	١٤- استخدام الطلبة / المعلمة وسائط تعليمية وتكنولوجية تساعدها على تحقيق أهداف درس كرة السلة.	
٠.٩١	٠.٩٩	١.٢٥	٠.٩٦	١.١٩	١٥- ابتكار الطلبة / المعلمة للأنشطة الختامية مستخدمة المهارات الخاصة بكرة السلة وربطها مع بعضها البعض لتكوين أداءات مركبة أو مباراة.	
٠.٩١	٠.٩٩	١.٢٥	٠.٩٦	١.١٩	١٦- استخدام الطلبة / المعلمة لطرق وأساليب تقويم متنوعة لتحقيق جوانب التعلم في كل جزء من أجزاء درس كرة السلة.	
٠.٩١	٠.٩٩	١.٢٥	٠.٩٦	١.١٩	١٧- وضع المتفوقات قادة لزميلاتهن داخل كل مجموعة عند تعليم مهارات كرة السلة.	
٠.٩٩	٠.٥٧	١.٠٠	٠.٥٩	١.٠٠	١٨- التحرك الدائم بين الطالبات وتوفير أقصى ممارسة لهن طوال الوقت الخاص بالتعلم.	
٠.٩١	٠.٩٩	١.٢٥	٠.٩٦	١.١٩	١٩- إدارة وقت التعلم بكفاءة.	
٠.٩١	٠.٩٩	١.٢٥	٠.٩٦	١.١٩	٢٠- تحرص على أداء العادات الصحية السليمة للمتعلقات قبل وأثناء وبعد ممارسة درس كرة السلة.	
٠.٨٧	٠.٨١	٢٣.٩٥	٠.٧٩	٢٣.٠٤	<b>المجموع الكلي</b>	

يتضح من جدول ( ١١ ) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات (بطاقة تقييم معايير الكفايات الأدائية في كرة السلة) . بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٦ إلى ٠.٩٩) مما يؤكد أن بطاقة تقييم معايير الكفايات الأدائية في كرة السلة تنتم بالثبات وإنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات (بطاقة تقييم معايير الكفايات الوجدانية والإنتاجية في كرة السلة) ن = ٢٠

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		محاور التقييم	الكفايات
	ع±	س	ع±	س		
٠.٨٩	٠.٨٦	١.٣	٠.٨٨	١.٣١	- تشرك الطالبة / المعلمة بإيجابية في عملية التعلم لدروس كرة السلة.	الكفايات الوجدانية لتدريس كرة السلة
٠.٩٢	١.٠٢	١.٢	١	١.١٤	- تراعى الطالبة / المعلمة الاختلافات الفردية بين المعلمة وتضع أنشطة تعليمية مناسبة لتلك الاختلافات تدفعهن إلى التعلم.	
٠.٩١	٠.٧٧	١.٢	٠.٧٨	١.١٩	- تتعود على تقبل آراء الزميلات حول أدائها الشخص أثناء عملية التعلم.	
٠.٨٩	٠.٨٦	١.٣	٠.٨٨	١.٣١	- تحرص على دمج المتفوقين مع زملائهم الأقل منهم لإثارة دافعيتهم نحو التعلم.	
٠.٩٢	١.٠٢	١.٢	١	١.١٤	- تحرص على أن يكون مظهرها رياضياً.	
٠.٨٩	٢.٦٧	٦.٢	٢.٦٦	٦.٠٩	المجموع الكلي	
٠.٨٩	٠.٧٠	١.٠٥	٠.٦٨	١.٠٠	- استخدام الطالبة / المعلمة شبكة المعلومات للحصول على تمارين (إعداد بدني عام وخاص) بالمهارة المتعلمة.	الكفايات الإنتاجية لتدريس كرة السلة
٠.٨٩	٠.٨٦	١.٣	٠.٨٨	١.٣١	- قدرة الطالبة / المعلمة على ابتكار وسائل تكنولوجية واستخدامها في التعلم الذاتي لتدريس مهارات كرة السلة تحقيقاً لجوانب التعلم.	
٠.٩٢	١.٠٢	١.٢	١	١.١٤	- اكتشاف الطالبة / المعلمة للمتعلات المتفوقات في كرة السلة ووضع أنشطة إضافية تناسب تفوقهم.	
٠.٩١	٠.٧٧	١.٢	٠.٧٨	١.١٩	- الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث الخاصة بطرق التدريس والعمل على تطبيق طرق وأساليب تدريس حديثة لتدريس مهارات كرة السلة.	
٠.٩١	٠.٨٤	٠.٩٥	٠.٨٢	٠.٨٩	- القدرة على التدريس في مجموعات غير متجانسة (التعلم التعاوني) لتحقيق أهداف درس كرة السلة	
٠.٩٤	٢.٥٩	٥.٧٠	٢.٦٠	٥٥٣	المجموع الكلي	

يتضح من جدول (١٢) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات (بطاقة تقييم معايير الكفايات الوجدانية في كرة السلة). بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٩ إلى ٠.٩٢) مما يؤكد أن بطاقة تقييم معايير الكفايات الوجدانية في كرة السلة تنسم بالثبات وإنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

كما يتضح من نفس الجدول (١٢) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات (بطاقة تقييم معايير الكفايات الإنتاجية في كرة السلة). بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٩ إلى ٠.٩٤) مما يؤكد أن بطاقة تقييم معايير الكفايات الإنتاجية في كرة السلة تنسم بالثبات وإنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

تطبيق بطاقة التقييم :

تم تطبيق بطاقة تقييم الكفايات التدريسية للطالبة المعلمة بمقرر طرق تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة الشاملة على عدد (٨٦) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة "شعبة تعليم" في العام الجامعي ٢٠١٢/٢٠١٣ حيث تم إخبارهن بالمعايير الخاصة ببرنامج طرق تدريس التربية الرياضية والكفايات الخاصة بكل معيار وقراته معهن ، وذلك حتى تصبح الطالبة على علم بالمعايير والكفايات التي سوف تقيم من خلالها.

وتم تقييم الطالبة عن طريق تحقيقها للكفايات الخاصة بكل معيار وذلك باستخدام بطاقة تقييم خاصة لكل طالبة ووضع علامة (□) أمام كل كفاية تم تحقيقها وعلامة (x) أمام الكفاية التي لم يتم تحقيقها وذلك وفق ميزان ثلاثي (يتحقق - يتحقق إلى حد ما - لا يتحقق) والذي يتمثل بالدرجات (٢ ، ١ ، صفر) وقد تم التقييم بالملاحظة المباشرة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث : استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

- التكرار والنسب المئوية. - الانحراف المعياري. - معامل الاتساق الداخلي.
- المتوسط الحسابي. - معامل ألفا كرونباخ. - مربع كاي



## عرض ومناقشة النتائج :

سوف تقوم الباحثة بعرض ومناقشة النتائج وذلك من خلال الإجابة على تساؤلات البحث :

أولاً : لقد تم الإجابة علي كل من التساؤل الأول والتساؤل الثاني في الجزء الخاص بالإجراءات.

أما بالنسبة للإجابة على التساؤل الثالث وهو : "مدى تحقيق الطالبة / المعلمة للكفايات التدريسية لمقرر طرق تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة الشاملة ؟ يتم الإجابة عليه كالآتي:

أ- بالنسبة لمدى تحقيق الطالبة / المعلمة لمفردات الكفايات المعرفية الفرعية لمقرر طرق تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة الشاملة والتي يوضحها جدول رقم (١٣) وشكل (١)

### جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لمدى تحقيق الكفايات المعرفية في ضوء معايير الجودة الشاملة لدى الطالبة ن = ٨٦

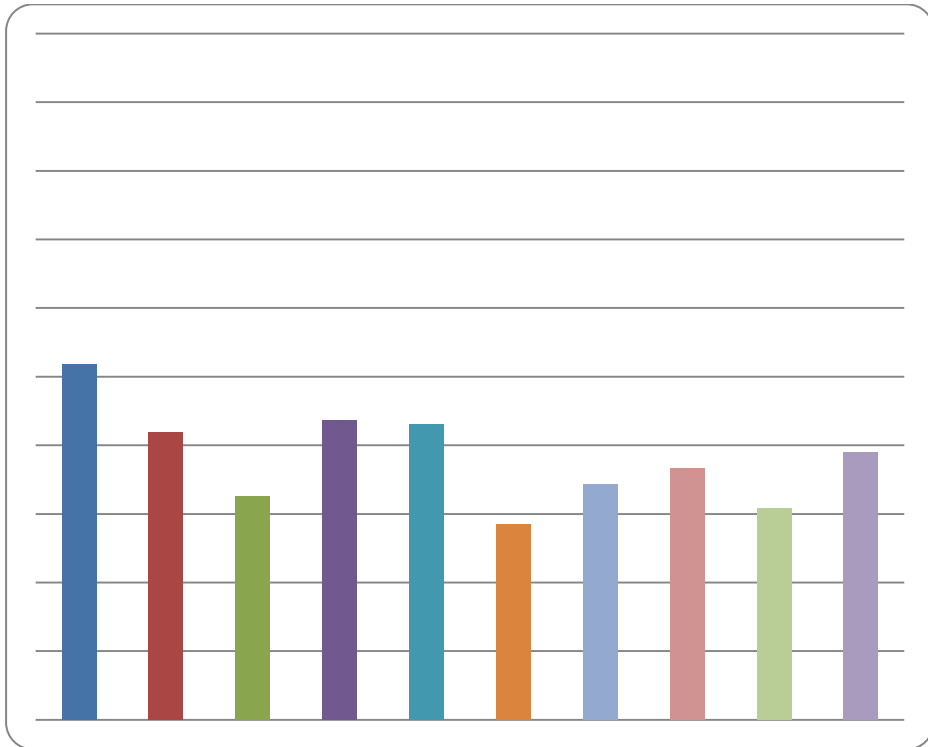
نسبة التحقيق %	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا يتحقق		يتحقق إلى حد ما		يتحقق		الكفايات وفقاً لمعايير الجودة الشاملة
			النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٥١.٧٤	١.٠٣	٤.٢٤	٢٢.٠٩	١٩	٥٢.٣٣	٤٥	٢٥٨٥	٢٢	١. تحديد الأهداف العامة والسلوكية الخاصة بدرس كرة السلة تحديداً وواضحاً.
٤١.٨٥	٠.٨٤	*١٢.٠٧	٢٥.٥٨	٢٢	٦٥.١٢	٥٦	٩.٣٠	٨	٢. صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بدرس كرة السلة صياغة سلوكية إجرائية يمكن قياسها وملاحظتها.
٣٢.٥٦	٠.٦٥	٥.٠٢	٤٧.٦٧	٤١	٣٩.٥٣	٣٤	١٢.٧٩	١١	٣. ترتيب الأهداف السلوكية في تسلسل منطقي.
٤٣.٦٠	٠.٨٧	٢.١٥	٣٤.٨٨	٣٠	٤٣.٠٢	٣٧	٢٢.٠٩	١٩	٤. التمييز بين مجالات ومستويات الأهداف (المعرفية - النفس حركية - الانفعالية)
٤٣.٠٢	٠.٨٦	١.١١	٣٩.٥٣	٣٤	٣٤.٨٨	٣٠	٢٥.٥٨	٢٢	٥. التخطيط الجيد لدرس كرة السلة من حيث (التقسيم الزمني لأجزاء الدرس - أنشطة التعليم والتعلم - طرق وأساليب التدريس - الأدوات المساعدة والبديلة - الوسائل التعليمية والتكنولوجية - التشكيلات المستخدمة - طرق وأساليب التقويم.
٢٨.٤٩	٠.٥٧	٠.٨٩	٤٣.٠٢	٣٧	٥٦.٥٨	٤٩	٠.٠٠	٠	٦. توظيف الطالبة / المعلمة للأسس المستخدمة من العلوم الحيوية (التشريح - وظائف الأعضاء - فسيولوجيا وبيولوجيا الرياضة - علم الحركة) لتطوير مهارات كرة السلة.
٣٤.٣٠	٠.٦٩	*٧.٣٧	٣٩.٥٣	٣٤	٥٢.٣٣	٤٥	٨.١٤	٧	٧. تطبيق الطالبة / المعلمة بعض مواد القانون الخاصة بكرة السلة بالدرس.
٣٦.٦٣	٠.٧٣	٥.٠٢	٣٩.٥٣	٣٤	٤٧.٦٧	٤١	١٢.٧٩	١	٨. تصميم أنشطة تعليمية متنوعة ومبتكرة تساعد على تحقيق الأهداف الموضوعية لدرس كرة السلة.
٣٠.٨١	٠.٦٢	*٦.٨٥	٤٧.٦٧	٤١	٤٣.٠٢	٣٧	٩.٣٠	٨	٩. تحدد الطالبة / المعلمة المبادئ الاجتماعية والنفسية المتعلقة بالمهارة التعليمية في درس كرة السلة مثل (القيادة - التعاون - الدافعية - التشجيع - مساعدة الضعفاء)
٣٨.٥٩	٠.٧٨	٣.٢٠	٣٩.٥٣	٣٤	٤٣.٠٢	٣٧	١٧.٤٤	١٥	١٠. تستند الطالبة / المعلمة على المعارف والمعلومات والمفاهيم الحديثة التي ترتبط بموضوعات كرة السلة من مصادر متنوعة وحديثة.

\* ٢١٤ معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٣) والشكل البياني رقم (١) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لمدى تحقيق الكفايات المعرفية في ضوء معايير الجودة الشاملة لدى الطالبة أن نسبة تحقيق المعايير المعرفية والكفايات التي تحققها قد تراوحت لدى الطالبة ما بين (٢٨.٤٩% إلى ٥١.٧٤%) وكانت أعلى نسبة تحقيق للمعايير (تحديد الأهداف العامة والسلوكية الخاصة بدرس كرة السلة تحديداً ووضوحاً بنسبة (٥١.٤٧%)، ثم التميز بين مجالات ومستويات الأهداف (المعرفية – النفس حركية – الانفعالية) (٤٣.٦٠%) والتخطيط الجيد لدرس كرة السلة من حيث (التقسيم الزمني لأجزاء الدرس – أنشطة التعليم والتعلم – طرق وأساليب التدريس – الأدوات المساعدة والبديلة – الوسائل التعليمية والتكنولوجية – التشكيلات المستخدمة – طرق وأساليب التقويم) (٤٣.٠٢%) ، صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بدرس كرة السلة صياغة سلوكية إجرائية يمكن قياسها وملاحظتها (٤١.٨٥%)، تستند الطالبة / المعلمة على المعارف والمعلومات والمفاهيم الحديثة التي ترتبط بموضوعات كرة السلة من مصادر متنوعة وحديثة (٣٨.٥٩%)، في حين كانت أقل نسبة تحقيق وهي توظيف الطالبة / المعلمة للأسس المستخدمة من العلوم الحيوية (التشريح – وظائف الأعضاء – فسيولوجيا وبيولوجيا الرياضة – علم الحركة) لتطوير مهارات كرة السلة (٢٨.٤٩%) ، تحدد الطالبة / المعلمة المبادئ الاجتماعية والنفسية المتعلقة بالمهارة التعليمية في درس كرة السلة مثل (القيادة – التعاون – الدافعية – التشجيع – مساعدة الضعفاء) (٣٠.٨١%) ، ترتيب الأهداف السلوكية في تسلسل منطقي. (٣٢.٦١%) تطبق الطالبة / المعلمة بعض مواد القانون الخاصة بكرة السلة بالدرس (٣٢.٥٦%) وتراوح كإى ما بين (٠.٨٩ إلى ١٢.٠٧)

### شكل (١)

النسبة المئوية لمدى تحقيق الكفايات المعرفية في ضوء معايير الجودة الشاملة لدى الطالبة



حيث يتضح من الجدول رقم (١٣) والشكل البياني رقم (١) أن أعلى نسبة تحقيق للكفايات الفرعية المعرفية أرقام (١) ، (٤) ، (٥) ، (٢) ، (١٠) ، (٨) ، (٧) على التوالي، ويرجع ذلك إلى اهتمام عضو هيئة التدريس بالإعداد لدروس كرة السلة من حيث (تحديد الأهداف العامة والسلوكية الخاصة بدرس كرة السلة تحديداً ووضوحاً ، التخطيط الجيد للدرس من حيث (التقسيم الزمني لأجزاء الدرس – أنشطة التعليم والتعلم – طرق وأساليب التدريس – الأدوات المساعدة والبديلة – الوسائل التعليمية والتكنولوجية – التشكيلات المستخدمة – طرق وأساليب التقويم وكذلك التميز بين مجالات ومستويات الأهداف (المعرفية – النفس حركية – الانفعالية) والاستناد على المعارف والمعلومات والمفاهيم الحديثة التي ترتبط بموضوعات كرة السلة من مصادر متنوعة وحديثة للتأكد من تحقيق جوانب التعلم.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه أمين أنور الخولى (٢٠٠٢) أن الكفايات الأكاديمية ومقررات الإعداد التربوي العام تعمل على تأسيس طلاب كليات التربية الرياضية بقاعدة عريضة من المعارف المهمة لحياتهم ومهنتهم. ، أن ما يقوم به المدرس يتوقف إلى حد كبير على الطريقة التي

يستخدمها في درسه، ومن ثم يتبين أن طريقة التدريس الناجحة هي التي توصل إلى الغاية المنشودة وتحقق أهداف الدرس في أقل وقت وبأقل جهد وبأيسر الطرق (٩٦:٩، ١٢٥)

ويرى على محي الدين (٢٠٠٠) أن التدريس هو مجموعة من علاقات مستمرة تنشأ بين المدرس والمتعلم وهذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو واكتساب المهارات في الأنشطة البدنية، فالتدريس الناجح هو نتيجة التطابق بين ما يقصد وما يحدث بالفعل في الدرس، والوصول لهذا التطابق يجب على المعلم الإلمام بالعوامل التي يمكن أن تؤثر على هذا التطابق مثل الأهداف، والمادة التعليمية، والنظام والإدارة، والوقت الذي يستغرقه العمل (٢١: ٧٩).

وهذا ما تؤكد مكارم حلمي ومحمد سعد (١٩٩٩) أن المعلم أساس المنظومة التعليمية وبمقدار قدرته وكفاءته تكون فعالية التعليم، فهو ركن أساسي في العملية التعليمية ومسئولا إلى حد كبير في إعداد جيل سليم، إلا أن النمو المهني للمعلم يتوقف على نوع إعداده ودراسته قبل التخرج وطريقه هذا الإعداد. (٣٣: ٩٨)

ويشير عبد الحميد شرف (٢٠٠٠) أنه لا توجد طريقة مثلى لتعليم كافة المهارات الحركية، حيث أن المهارات الحركية تختلف من حيث الشكل والتكوين، ومن حيث الصعوبة والسهولة، ولكن هناك عوامل تساعد المعلم على اختيار أنسب طرق التدريس منها شخصية المعلم نفسه وإعداده المهني وخبرته في التدريس، وكذلك صفات وسمات المتعلمين، والمنهج والإمكانات المتاحة. (١٨: ٢٨)

وبالرجوع إلى نتائج جدول رقم (١٣) يتضح لنا ضعف تحقيق الكفايات المعرفية الفرعية أرقام (٣)، (٦)، (٩) حيث تراوحت النسبة ما بين (٤٣.٠٢ - ٤٧.٦٧)، ويدل ذلك على أن مقرر طرق تدريس كرة السلة لا يساعد الطالبة / المعلمة على ترتيب الأهداف السلوكية في تسلسل منطقي كما لا يساعد الطالبة على توظيف الأسس المستخدمة من العلوم الحيوية (التشريح - وظائف الأعضاء - فسيولوجيا وبيولوجيا الرياضة - علم الحركة) لتطوير مهارات كرة السلة، وكذلك كيفية تحديد الطالبة / المعلمة للمبادئ الاجتماعية والنفسية المتعلقة بالمهارة التعليمية في درس كرة السلة مثل (القيادة - التعاون - الدافعية - التشجيع - مساعدة الضعفاء).

هذا يتفق مع ما أشار إليه على راشد (٢٠٠١) أن الإعداد العلمي للمعلم لا يسير وفق الأهداف التربوية المنشودة مما يجعل إعادة النظر في هذا الإعداد أمرا واجبا على المسؤولين. (٢٠: ٧٩)

وتري الباحثة أن من مسؤوليات معلم كرة السلة إمداد المتعلمين بالثقافة والمعارف العلمية المستقلة برياضة كرة السلة وتنمية قدراتهم على الإطلاع والتثقيف الذاتي وتنمية التفكير العلمي لديهم وتدريبهم على استخدامهم في حل المشكلات العلمية التي تواجههم وإمدادهم بالمفاهيم والقوانين العلمية حتى تتكون لديهم النظرة العلمية الشاملة.

ب- بالنسبة لمدى تحقيق الطالبة / المعلمة لمفردات الكفايات الفرعية الأداة لمقرر طرق تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة الشاملة والتي يوضحها جدول رقم (١٤) وشكل (٢)

#### جدول (١٤)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لمدى تحقيق الكفايات الأداة في ضوء معايير الجودة الشاملة لدى الطالبة ن = ٢٣

الكفايات وفقا للمعايير	يتحقق		لا يتحقق		يتحقق إلى حد ما		مربع كاي	النسبة المئوية %	التكرار
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
١- تعد بيئة تعليمية مناسبة لتحقيق الأمن والسلامة للطالبات أثناء تنفيذ درس كرة السلة.	٠	٠.٠٠	٤١	٤٧.٦٧	٤٥	٥٢.٣٣	٠.٥٤	٠.٤٨	٢٣.٨٤
٢- تنفيذ الطالبة / المعلمة إحماء يساعد على تحسين كفاءة الأجهزة الحيوية للجسم.	٠	٠.٠٠	٥٦	٦٥.١٢	٣٠	٣٤.٨٨	٢.٦٣	٠.٦٥	٣٢.٥٦
٣- تبتكر الطالبة / المعلمة تمارين الإعداد البدني لتنمية القدرات الحركية الخاصة بكرة السلة مدون بها عدد مرات وتكرارات كل تمرين.	١٢	١٣.٩٥	٢٢	٢٥.٥٨	٥٢	٦٠.٤٧	*٨.٩٤	٠.٥٣	٢٦.٧٤
٤- تنفذ الطالبة / المعلمة أنشطة تعليمية في درس كرة السلة مناسب لحاجات وميول المعلمة.	١١	١٢.٧٩	٣٠	٣٤.٨٨	٤٥٤	٥٢.٣٣	٥.٨٠	٠.٦٠	٣٠.٢٣
٥- تستطيع الطالبة / المعلمة أداء النماذج التطبيقية لمهارات كرة السلة بحيث تستطيع المعلمة التركيز على الأداء الصحيح للمهارة المتعلمة.	٨	٩.٣٠	٣٧	٤٣.٠٢	٤١	٤٧.٦٧	*٦.٨٥	٠.٦٢	٣٠.٨١
٦- تدرج بالخواتم التعليمية الخاصة بتدريس مهارات كرة السلة المختلفة.	١٥	١٧.٤٤	٣٠	٣٤.٨٨	٤١	٤٧.٦٧	٣.٧٢	٠.٧٠	٣٤.٨٨
٧- تستخدم الطالبة / المعلمة طرق وأساليب تدريس متنوعة لتدريس مهارات كرة السلة	١١	١٢.٧٩	٢٦	٣٠.٢٣	٤٩	٥٦.٩٨	*٧.١١	٠.٥٨	٢٧.٩١

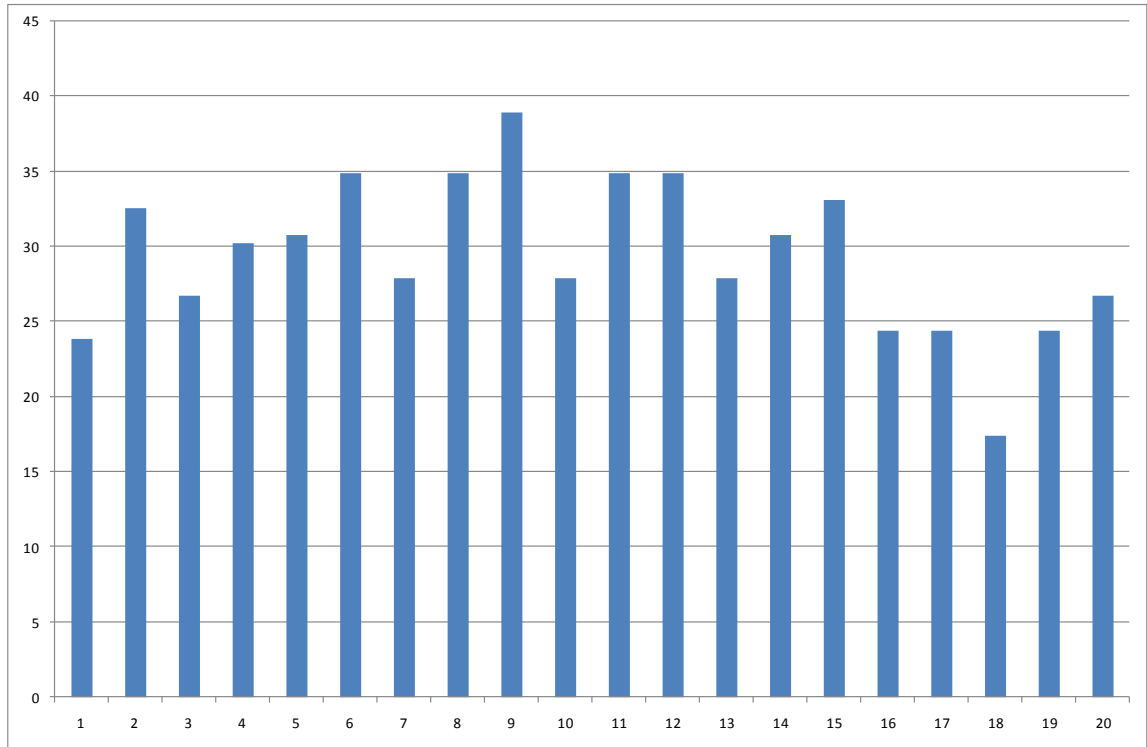
نسبة التحقيق %	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا يتحقق		يتحقق إلى حد ما		يتحقق		الكفايات وفقاً للمعايير
			النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
									والتي تؤدي إلى إثارة تفكير المعلمة.
٣٤.٨٨	٠.٧٠	٣.٧٢	٤٧.٦٧	٤١	٣٤.٨٨	٣٠	١٧.٤٤	١٥	٨- تحرص الطالبة / المعلمة على تعزيز أداء المعلمة فور حدوثه.
٣٨.٩٥	٠.٧٨	٣.٢	٣٩.٥٣	٣٤	٤٣.٠٢	٣٧	١٧.٤٤	١٥	٩- اهتمام الطالبة / المعلمة بإصلاح الأخطاء البدنية والمهارية وتقديم تغذية مرتدة مناسبة لكل متعلمة
٢٧.٩١	٠.٥٦	*٧.٣٧	٥٢.٣٣	٤٥	٣٩.٥٣	٣٤	٨.١٤	٧	١٠- استخدام الطالبة / المعلمة للنداءات على التمارين بطريقة واضحة وصحيحة.
٣٤.٨٨	٠.٧٠	٤.٢٤	٥٢.٣٣	٤٥	٢٥.٥٨	٢٢	٢٢.٠٩	١٩	١١- توجيه انتباه المعلمة باستخدام اللغة اللفظية كاستخدامها لبعض المصطلحات العلمية وغير اللفظية مثل حركات اليدين وإيماءات الوجه.
٣٤.٨٨	٠.٧٠	٤.٧٨	٤٣.٠٢	٣٧	٤٤.١٩	٣٨	١٢.٧٩	١١	١٢- تراعى الطالبة / المعلمة عدم ذكر أكثر من نقطة تعليمية في وقت واحد.
٢٧.٩١	٠.٥٦	*٧.١١	٥٦.٩٨	٤٩	٣٠.٢٣	٢٦	١٢.٧٩	١١	١٣- استخدام تشكيلات مختلفة أثناء تنفيذ درس كرة السلة.
٣٠.٨١	٠.٦٢	*٦.٨٥	٤٧.٦٧	٤١	٤٣.٠٢	٣٧	٩.٣٠	٨	١٤- استخدام الطالبة / المعلمة وسائط تعليمية وتكنولوجية تساعدها على تحقيق أهداف درس كرة السلة.
٣٣.١٤	٠.٨٦	*٦.٨٥	٤٣.٠٢	٣٧	٤٧.٦٧	٤١	٩.٣٠	٨	١٥- ابتكار الطالبة / المعلمة للأنشطة الختامية مستخدمة المهارات الخاصة بكررة السلة وربطها مع بعضها البعض لتكوين أداءات مركبة أو مباداة.
٢٤.٤٢	٠.٤٩	*٩.٩٨	٦٠.٤٧	٥٢	٣٠.٢٣	٢٨	٩.٣٠	٨	١٦- استخدام الطالبة / المعلمة لطرق وأساليب تقويم متنوعة لتحقيق جوانب التعلم في كل جزء من أجزاء درس كرة السلة.
٢٤.٤٢	٠.٤٩	*٩.٩٦	٦٠.٤٧	٥٢	٣٠.٢٣	٢٦	٩.٣٠	٨	١٧- وضع المتفوقات قادة لزميلتهن داخل كل مجموعة عند تعليم مهارات كرة السلة.
١٧.٤٤	٠.٣٥	*١٥.٧٢	٦٩.٧٧	٦٠	٢٥.٥٦	٢٢	٤.٦٥	٤	١٨- التحرك الدائم بين الطالبات وتوفير أقصى ممارسة لهن طوال الوقت الخاص بالتعلم.
٢٤.٤٢	٠.٤٩	*٩.٩٨	٦٠.٤٧	٥٢	٣٠.٢٣	٢٦	٩.٣٠	٨	١٩- إدارة وقت التعلم بكفاءة.
٢٦.٧٤	٠.٥٣	*٨.٩٤	٦٠.٤٧	٥٢	٢٥.٥٨	٢٢	١٣.٩٥	١٢	٢٠- تحرص على أداء العادات الصحية السليمة للمتعلمات قبل وأثناء وبعد ممارسة درس كرة السلة.

\*كا معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٩٩ .

يتضح من جدول ( ١٤ ) والشكل البياني رقم ( ٢ ) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لمدى تحقيق الكفايات الأدائية في ضوء معايير الجودة الشاملة لدى الطالبة أن نسبة تحقيق المعايير الأدائية والكفايات التي تحققها قد تراوحت لدى الطالبة ما بين ( ١٧.٤٤ % إلى ٣٨.٩٥ %) وكانت أعلى نسبة تحقيق للمعايير (اهتمام الطالبة/ المعلمة بإصلاح الأخطاء البدنية والمهارية وتقديم تغذية مرتدة مناسبة لكل متعلمة) (٣٨.٩٥ %)، تندرج بالخطوات التعليمية الخاصة بتدريس مهارات كرة السلة المختلفة، تحرص الطالبة / المعلمة على تعزيز أداء المعلمة فور حدوثه، وتوجيه انتباه المعلمة باستخدام اللغة اللفظية كاستخدامها لبعض المصطلحات العلمية وغير اللفظية مثل حركات اليدين وإيماءات الوجه، تراعى الطالبة / المعلمة عدم ذكر أكثر من نقطة تعليمية في وقت واحد (٣٤.٨٥ %) في حين كانت أقل نسبة تحقيق ( التحرك الدائم بين الطالبات وتوفير أقصى ممارسة لهن طوال الوقت الخاص بالتعلم (١٧.٤٤ %) و تعد بيئة تعليمية مناسبة لتحقيق الأمن والسلامة للطالبات أثناء تنفيذ درس كرة السلة (٢٣.٨٤ %)، يليها استخدام الطالبة / المعلمة لطرق وأساليب تقويم متنوعة لتحقيق جوانب التعلم في كل جزء من أجزاء درس كرة السلة ، ووضع المتفوقات قادة لزميلتهن داخل كل مجموعة عند تعليم مهارات كرة السلة ، إدارة وقت التعلم بكفاءة. (٢٤.٤٢ %) وتراوح مربع كاي ما بين (٠.٠٥٤ إلى ١٥.٧٢)

## شكل (٢)

## النسبة المنوية لمدى تحقيق الكفايات الأدائية في ضوء معايير الجودة الشاملة لدى الطلبة



حيث يتضح من جدول (١٤) والشكل البياني رقم (٢) أن أعلى نسبة تحقيق كانت للكفايات أرقام (٩)، (٦)، (٨)، (١١)، (١٢)، (٢)، (١٥) على التوالي، حيث تراوحت نسبة تحقيقهم ما بين (١٧.٣٩ - ٣٩.١٣) مما يدل على أن المقرر الحالي وأعضاء هيئة التدريس ساعدوا الطلبة على كيفية إصلاح الأخطاء البدنية والمهارية وإعطاء التغذية المرتدة وكيفية التدرج التعليمي بالخطوات التعليمية الخاصة بتدريس مهارات كرة السلة كما اهتم أعضاء هيئة التدريس بتعليم وتدريب الطلبة على كيفية استخدام النماذج والتشكيلات المختلفة والنداءات على التمارين بطريقة صحيحة أثناء تنفيذ درس كرة السلة.

ويتفق ذلك مع أشار إليه مجدي عزيز، (٢٠٠٥) على أن توظيف المعلم لصوته وإشارته ونداءاته وحركاته يؤثر انتباه وعواطف المتعلم. (٢٧٦:

ويضيف محمد زغول (٢٠٠٧) أن كرة السلة من الأنشطة الرياضية التي تعمل على تحسين وتطوير واكتساب الممارس مكونات التفكير الميداني مثل القدرة على التركيب وديناميكية التنبؤ وسرعة اتخاذ القرار الخططي والدقة في التنفيذ، فهي تسهم بشكل ملموس في النمو الإيجابي للشخصية كفرد من الفريق أو جماعة كما أن كرة السلة تعد مجالاً تربوياً خصباً فهي تكسب المتعلمين الكثير من المتطلبات التربوية الجيدة، حيث يرجع ذلك إلى ما تتضمنه من مكونات هامة لها أبعادها الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة للمتعلمين، فهي زاخرة بالسمات الحميدة التي لها انعكاس مباشر على التكوين التربوي للمتعلمين (٢٨: ١٨)

وترجع الباحثة ذلك إلى أن محتوى مقرر طرق تدريس كرة السلة اهتم بخبرات التعليم والتعلم التي تساهم في رفع مستوى الكفايات التدريسية الخاصة بقدرة الطلبة على اكتشاف وإصلاح الأخطاء البدنية والمهارية فور حدوثها، واستخدام التعزيز الذي يساعد على إثارة حماس المتعلمين نحو التعلم لتحقيق الأهداف المرجوة بجانب توافر وقت كافي يسمح بإصلاح الأخطاء وقله كثافة الطلبة في هذا العام الدراسي.

كما أشارت نتائج جدول (١٤) أن هناك كفايات فرعية تم تحقيقها من قبل الطلبة/المعلمة إلى حد ما بنسبة تتراوح ما بين (٤٣.٠٢ - ٦٥.١٢) وهي الكفايات أرقام (٥)، (١٢)، (١٤)، (١٥)، (٢)، (١) على التوالي وهذا يرجع إلى اهتمام عضو هيئة التدريس باشتراك الطلبة/المعلمة في أنها تعد بيئة تعليمية مناسبة لتحقيق الأمن والسلامة للطلّاب أثناء تنفيذ درس كرة السلة، تنفيذ الطلبة/المعلمة إحماء يساعد على تحسين كفاءة الأجهزة الحيوية للجسم، تستطيع أداء النماذج التطبيقية لمهارات كرة السلة بحيث تستطيع المعلمة التركيز على الأداء الصحيح للمهارة المتعلمة، تراعى عدم ذكر أكثر من نقطة تعليمية في وقت واحد تستخدم وسائط تعليمية وتكنولوجية تساعدها على تحقيق أهداف درس كرة السلة، تبتكر الطلبة/المعلمة للأنشطة الختامية مستخدمة المهارات الخاصة بكرة السلة وربطها مع بعضها البعض لتكوين أداءات مركبة أو مباراة تحديد الوسائط التعليمية المناسبة لموضوع الدرس من لوحة تعليمية.

يتفق ذلك مع ما أشارت إليه وفيقة سالم (١٩٩٧) على أنه يجب على المعلم اختيار أنسب الوسائل التعليمية والتقنية التي يمكن أن تستخدم حتى يحقق النتيجة المرجوة من استخدامها وتعتبر الوسائل التعليمية المبرمجة ضرورة من ضروريات العملية التربوية للارتقاء بها في جميع المراحل التعليمية فهي تعمل على تثبيت عملية التعليم والتعلم. (٢٥٣:٣٧)

ويتفق هذا مع نتائج دراسة كلاً من (ناهد فهمي) (١٩٩٠) (٣٦)، (منال زكي)، (١٩٩٩) (٣٤) و(أحمد زكي) (٢٠٠٠) (٤)، (البشير أبو عجيل) (٢٠٠١) (١٠)، (عابد محمد سيد) (٢٠٠٣) (١٧)، (أشرف سمير) (٢٠٠٤) (٦) على أنه من الضروري تنوع وتوفير الإمكانيات لما تلعبه من دور حيوي في العملية التعليمية ومن الضروري إبراز أهمية الوسائل التعليمية والتقنية واستخدامها داخل الدروس وإتاحة الزمن المخصص لها وكذلك تنوعها ومناسبتها مع كم المعلومات والمهارات المقدمة سواء نظرية أو تطبيقية.

كما ترى الباحثة أن المقرر الحالي ساعد الطالبة / المعلمة على اختيار طرق وأساليب تدريس متنوعة لتحقيق الأهداف ويتفق ذلك مع دراسة كلا من ناهد فهمي (١٩٩٠) (٣٦)، أميرة باسم (٢٠٠٥) (٨)، أشرف صبحي (٢٠٠٧) (٧) إلى أنه يجب التنوع في استخدام الطرق والأساليب لمواجهة الفروق الفردية بين الطلاب والتي تتناسب مع الموقف التعليمي والهدف الذي يسعى المتعلم لتحقيقه .

كما تشير نتائج جدول (١٤) والخاصة بعدم تحقيق الكفايات الفرعية الأدينية من قبل الطالبة / المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة السلة أرقام (١)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (١٠)، (١٣)، (١٤)، (١٦)، (١٧)، (١٨)، (١٩)، (٢٠) والتي تراوحت نسبتها من (٤٧.٦٧ إلى ٦٩.٧٧) وقد يرجع ذلك إلي أن محتوى المقرر لا يكسب الطالبة/ المعلمة مهارة الابتكار لإعداد بيئة تعليمية مناسبة لتحقيق عوامل الأمن والسلامة وكذلك لاختيار تمارين بدنية ومهارية تتناسب مع ميول وحاجات المعلمة. ونظام الفصل الدراسي والزمن المخصص لتنفيذ درس كرة السلة يعيق استخدام الطالبة / المعلمة لبطاقات الملاحظة أثناء التعلم ، بالإضافة إلى صعوبة تشخيص نقاط القوة والضعف أثناء تنفيذ درس كرة السلة.

وهذا يتفق هذا مع ما أشارت إليه دراسة( أسماء صالح) (٢٠٠٩) أنه يجب تدريب الطالبة/ المعلمة علي استخدام بطاقات الملاحظة في تشخيص الأخطاء والإجراءات العلاجية المناسبة والوقوف على مدى تحقيق أهداف المقرر) ١٠٢: ٥

وترى الباحثة انه لا بد من تدريب الطالبة / المعلمة خلال تنفيذ درس كرة السلة علي كيفية استخدام النداءات بطريق صحيحة كذلك التحرك الدائم بين الطالبات وذلك لإثارة الحماس والدافعية للعمل أثناء الدرس وكذلك لتشجيع المعلمة وأيضاً تدريبهن علي كيفية وضع المتفوقات قاده لزميلاتهن داخل المجموعات للعمل علي رفع مستوي أداء المعلمة ذات المستوي الضعيف.

### جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لمدى تحقيق الكفايات الوجدانية والإنتاجية في ضوء معايير الجودة الشاملة لدى الطالبة

ن = ٢٣

المحاور	الكفايات وفقاً للمعايير		يتحقق		لا يتحقق		مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة التحقيق %
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %			
الكفايات الوجدانية في ضوء معايير الجودة الشاملة	١٩	٢٢.٠٩	٣٠	٣٤.٨٨	٣٧	٤٣.٠٢	٢١٥	٠.٧٩	٣٩.٥٣
	١٩	٢٢.٠٩	٣٠	٣٤.٨٨	٣٧	٤٣.٠٢	٢.١٥	٠.٧٩	٣٩.٥٣
	١١	١٢.٧٩	١٩	٢٢.٠٩	٥٨	٦٥.١٢	*١١.٢٨	٠.٤٨	٢٣.٨٤
	١٥	١٧.٤٤	٢٢	٢٥.٥٨	٤٩	٥٦.٩٨	*٦.٣٣	٠.٦٠	٣٠.٢٣
	١٩	٢٢.٠٩	٣٣	٣٨.٣٧	٣٤	٣٩.٥٣	١.٨٩	٠.٨٣	٤١.٢٨
الكفايات الإنتاجية في ضوء معايير الجودة الشاملة	٧	٨.١٤	١٩	٢٢.٠٩	٦٠	٦٩.٧٧	*١٤.٦٧	٠.٣٨	١٩.١٩
	٨	٩.٣٠	٢٦	٣٠.٢٣	٥٢	٦٠.٤٧	*٩.٩٨	٠.٤٩	٢٤.٤٢
	٧	٨.١٤	٣٠	٣٤.٨٨	٤٩	٥٦.٩٨	*٨.٤١	٠.٥١	٢٥.٥٨
	١١	١٢.٧٩	٢٦	٣٠.٢٣	٤٩	٥٦.٩٨	٧.١١	٠.٥٦	٢٧.٩١

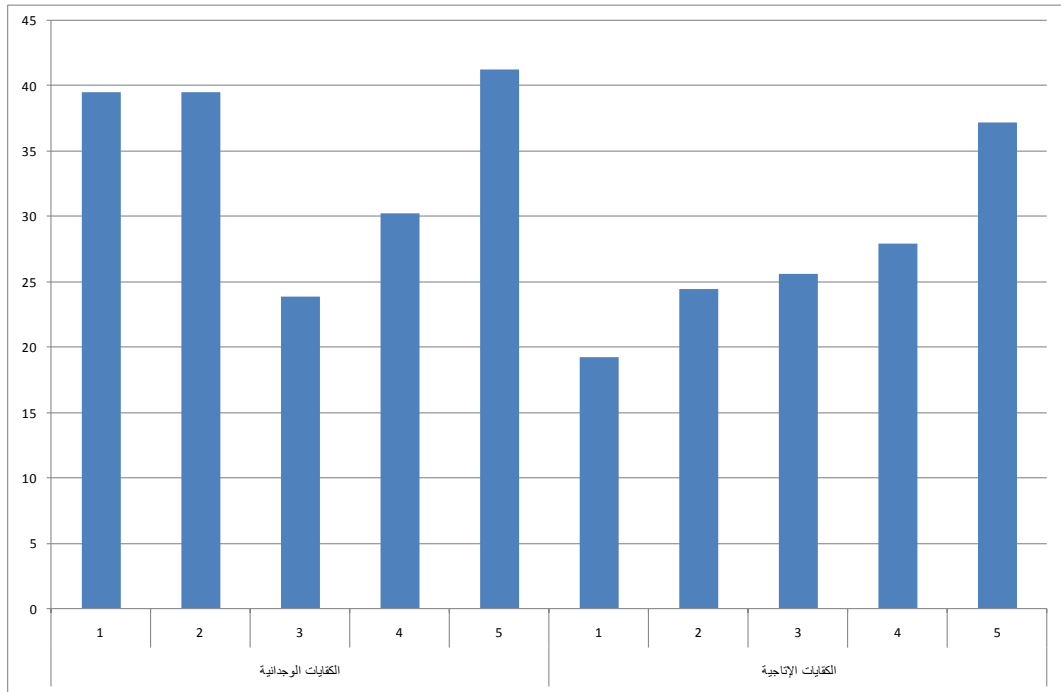
المحاور	الكفايات وفقاً للمعايير	يتحقق		يتحقق إلى حد ما		لا يتحقق		مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة التحقيق %
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %			
	تدريب حديثة لتدريب مهارات كرة السلة.									
	٥- القدرة على التدريس في مجموعات غير متجانسة (التعلم التعاوني) لتحقيق أهداف درس كرة السلة	١٩	٢٢.٠٩	٢٦	٣٠.٢٣	٤١	٤٧.٦٧	٢.٩٤	٠.٧٤	٣٧.٢١

\*٢١كا معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ في حالة ثلاث استجابات و = ٣.٨٤ في حالة استجابتين

يتضح من جدول (١٥) والشكل البياني رقم (٣) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لمدى تحقيق الكفايات الوجدانية والإنتاجية في ضوء معايير الجودة الشاملة لدى الطالبة أن نسبة تحقيق المعايير الوجدانية والإنتاجية والكفايات التي تحققها قد تراوحت لدى الطالبة ما بين (١٩.١٩% إلى ٤١.٢٨%) وكانت أعلى نسبة تحقيق للمعايير الذهنية (تحرص على أن يكون مظهرها رياضياً (٤١.٢٨%) وتراعى الطالبة / المعلمة الاختلافات الفردية بين المعلمة وتضع أنشطة تعليمية مناسبة لتلك الاختلافات تدفعهن إلى التعلم، تشرك الطالبة / المعلمة بايجابية في عملية التعلم لدروس كرة السلة (٣٩.٥٣%) وأعلى نسبة للمعايير الإنتاجية (القدرة على التدريس في مجموعات غير متجانسة (التعلم التعاوني) لتحقيق أهداف درس كرة السلة(٣٧.٢١%) ، الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث الخاصة بطرق التدريس والعمل على تطبيق طرق وأساليب تدريب حديثة لتدريب مهارات كرة السلة.(٢٧٩١%) وتراوح مربع كاي ما بين (١.٨٩ إلى ١٤.٦٧)

### شكل (٣)

النسبة المئوية المنوية لمدى تحقيق الكفايات الوجدانية والإنتاجية في ضوء معايير الجودة الشاملة لدى الطالبة



وبالنظر إلى نتائج جدول رقم (١٥) والشكل البياني رقم (٣) الخاص بمدى تحقيق الطالبة / المعلمة للكفايات الفرعية الوجدانية لمقرر طرق تدريس كرة السلة لمعايير الجودة الشاملة يتضح أن الكفايات الفرعية الوجدانية قد تحققت بنسبة تتراوح ما بين (٣٩.١٣ - ٤١.٣٠) وهي الكفايات أرقام (١) ، (٢) ، (٥) ، ويرجع ذلك إلى اهتمام أعضاء هيئة التدريس بتدريب الطالبة / المعلمة على كيفية إشراك المعلمة في عملية التعلم ، وكذلك اختيار المحتوى الذي يتناسب مع قدرات المعلمة لمراعاة الفروق الفردية بينهن بما يتفق مع ميولهن وحاجاتهن ، مما يساعدهن على تحقيق الأهداف بفاعلية عالية ، كما أن المظهر الرياضي للطالبة/ المعلمة هو أساس نجاح معلمة كرة السلة.

وهذا ما أكدته وريقة سالم (١٩٩٧) أن عنصر الشخصية هو من أهم العناصر في نجاح العملية التربوية لأن القيمة العظمى للمعلم لا تكمن في الطريقة العادية لتأديته واجباته ولكنها كافية في قدرته على قيادة المتعلم بالأسلوب التربوي السليم . (٣٧ : ١٦٩)

كذلك يتفق مع ما ذكرته زينب على وغادة جلال (٢٠٠٨) أن الاهتمام بشخصية المعلم يعني تفكيره وشعوره وسلوكه ومظهره كإنسان لا ينظر إلى نفسه كفرد ينمو ويتطور منفصلاً عن الآخرين بل تتمثل الشخصية في القدرة على النمو المستمر الشامل (١٤ : ٥١)

وبالنظر إلى الكفايات الوجدانية في الجدول رقم (١٥) والشكل البياني رقم (٣) يتضح لنا عدم تحقق الكفاية رقم (٤) من قبل الطالبة / المعلمة في المقرر وترجع الباحثة ذلك إلى أن توجيه انتباه الطالبة / المعلمة يكون على الطالبة الأقل في مستوى الكفايات الأدائية على الرغم من أن الدمج يساعد على إثارة دافعية المعلمة باستخدام هؤلاء المتفوقات وهذا ماتسعي إليه معايير الجودة الشاملة الحالية.

حيث يتفق ذلك مع ما أشار إليه (صديق عفيفي) (١٩٩٨) على أنه يقوم التعليم الفعال على أساس مبدأ التنافس والتحفيز وهذا يتحقق بمبدأ المشاركة التعاونية في المواقف التعليمية (١٦: ١٧)

وبالنظر إلى نتائج جدول رقم (١٤) وشكل (٤) والخاصة بمدى تحقيق الطالبة / المعلمة للكفايات الإنتاجية لمقرر طرق تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة الشاملة يتضح ضعف تحقيق الكفايات أرقام (١)، (٢)، (٣)، (٤) حيث تراوحت نسبة تحققها ما بين (١٩.٥٧ – ٢٨.٢٦%) وقد يرجع ذلك إلى أن الطالبة / المعلمة تحتاج إلى تدريب كافي لتطوير تلك الكفاية من استخدام شبكة المعلومات للحصول على تمرينات مبتكرة للإعداد البدني والمهارى وابتكار وسائل تعليمية وتكنولوجية واستخدامها للتعلم الذاتي لتدريس مهارات كرة السلة وكيفية اكتشاف الطالبة / المعلمة للمتفوقات ووضع أنشطة إضافية للمتفوقات تتناسب وتفوقهم والاستفادة من الدراسات والبحوث لتطبيق طرق وأساليب تدريس حديثة لتحقيق الأهداف المنشودة ، وكل ذلك يحتاج إلى التخطيط له ووضع من الخطة الزمنية المقررة لتدريس الجانب (النظري - التطبيقي) لتدريب الطالبة / المعلمة على الابتكار والإبداع حيث تعد هذه الكفايات هامة لإعداد معلمة كرة السلة في ضوء معايير الجودة الشاملة .

وهذا يتفق مع ما أشار إليه (على راشد) (٢٠٠١) على أنه تظهر القدرة على النمو المهني من خلال الاطلاع على كل ماهو جديد لزيادة المعلومات والثقافات الخاصة بالتدريس كما يجب بناء برامج تأهيلية خاصة بالجانب الثقافي والمهني لتطوير المعلمين في المعارف والمفاهيم بما يتمشي مع مستجدات العصر (٢٠: ٧٩)

#### الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي توصل إليها البحث نحو بناء بطاقة لتقييم الكفايات التدريسية للطالبة المعلمة بالفرقة الثالثة (شعبة تعليم) في مقرر طرق تدريس كرة السلة وفقا لمعايير الجودة الشاملة تم استنتاج الآتي:

- أن أهم الكفايات التدريسية اللازمة لتقييم الطالبة / المعلمة في مقرر طرق تدريس كرة السلة وفق معايير الجودة الشاملة هي الكفايات (المعرفية - الأدائية - الوجدانية - الإنتاجية).
- تصنيف مجموعة من الكفايات الفرعية اللازمة لتقييم الطالبة / المعلمة في مقرر طرق تدريس كرة السلة وفق معايير الجودة الشاملة لبرنامج الفرقة الثالثة (شعبة التعليم).
- تم بناء وتفتين بطاقة لتقييم الطالبة / المعلمة في الكفايات التدريسية لمقرر طرق تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة الشاملة لبرنامج الفرقة الثالثة (شعبة التعليم).
- تركيز مقرر كرة السلة بالإضافة إلى المقررات الدراسية بالكلية على إكساب الطالبة / المعلمة كفايات معرفية ووجدانية وأدائية وإنتاجية تساعدن على بلوغ الأهداف المنشودة وفق معايير الجودة تحقيقاً لمتطلبات العصر.

#### التوصيات:

- إجراء دراسات مقارنة حول مدى بناء بطاقة لتقييم الكفايات التدريسية للطالبة المعلمة (شعبة تعليم) وفقا لمعايير الجودة الشاملة في المقررات الدراسية الأخرى بالكلية.
- الاستعانة بطاقة التقييم المقننة التي أسفر عنها البحث الحالي في تقييم الكفايات التدريسية للطالبة /المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة السلة في نهاية العام.
- شرح وتوضيح المعايير اللازمة لتقييم الكفايات التدريسية للطالبة /المعلمة في مقرر طرق تدريس كرة السلة قبل البدء في تنفيذ درس كرة السلة بالكلية.
- إجراء مثل هذه البحوث في مجال التدريب الميداني بالمدارس.



## أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم عصمت مطاوع (٢٠٠٢)::: التنمية البشرية بالتعليم والتعلم في الوطن العربي، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢.
٢. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١): معلم التربية الرياضية، دار الفكر العربي، جامعة المنصورة.
٣. أحمد حسين اللقاني (١٩٩٥): المناهج بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية، عالم الكتاب، القاهرة.
٤. أحمد زكي عثمان (٢٠٠٠): تقويم دليل المعلم للمهارات والأنشطة العملية للصف الأول الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الذين الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
٥. أسماء أحمد محمد صالح (٢٠٠٩) بناء منظومة للكفايات التدريسية لإعداد الطالبات/ المعلمات بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية "دراسة وصفية تحليلية للرياضات المائية": رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية.
٦. اشرف سمير الحيداني (٢٠٠٤): تخطيط منهج لإعداد متخصص في السباحة الرياضية رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
٧. أشرف صبحي بونس (٢٠٠٧): تقويم منهج طرق تدريس كرة القدم لطلاب تخصص الرياضة المدرسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
٨. البشير أبو عجيلة محمد (٢٠٠١): منهاج مقترح للتمرينات البدنية بكليات التربية البدنية للبنين بالجامهيرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
٩. الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد: المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، ٢٠٠٩.
١٠. أميرة باسم هاني (٢٠٠٥): تقويم منهج تنس الطاولة لشعبة التعليم بكلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
١١. أمين أنور الخولى (٢٠٠٢): أصول التربية البدنية والرياضة - المهنة والإعداد المهني، التنظيم الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٢. خالد عاشور (٢٠٠١): تقويم برامج إعداد معلم الرياضيات بكليات التربية في محافظات غزة رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس.
١٣. ريم ناشد عبد الحميد (٢٠٠٥): تحديد الكفايات التدريسية للطالبة / المعلمة في مادة مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
١٤. زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨): طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٥. سامح ربحان (١٩٩٤): تقويم الكفايات التدريسية لطلاب التربية النوعية بقنا بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، أسيوط، ابريل.
١٦. صديق محمد عفيفي (١٩٩٨): الجودة الشاملة في الجامعات لماذا وكيف، يجوز مؤتمر إدارة الجودة الشاملة في تطوير التعليم الجامعي المنعقد في كلية التجارة، جامعة الزقازيق في الفترة من ١١-١٢ مايو.
١٧. عابد محمد سيد أحمد (٢٠٠٣): بناء منهاج مقترح لرياضة كرة السلة للمدارس الرياضية في ضوء تقويم المنهاج الحالي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.
١٨. عبد الحميد غريب شرف (٢٠٠٠): تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٩. على محمد توفيق (١٩٨٠): السباحة، دار المعارف، القاهرة.
٢٠. على محي الدين راشد (٢٠٠٠): إثراء بيئة التعلم في مجال العلوم في ضوء المدخل المنظومي، المؤتمر العلمي الرابع للتربية العلمية، أبو سلطان، الإسماعيلية، أغسطس.
٢١. على محي الدين راشد (٢٠٠١): اختبار المعلم وإعداده مع دليل التربية العملية، الكتاب الثاني دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٢. فايز مراد دنوش، الأمين عبد الحفيظ (٢٠٠٣): دليل التربية العملية وإعداد المعلمين، دار الوفاء، الإسكندرية.
٢٣. فتحي رشيد (٢٠٠٢): تقويم الكفاءات الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة الإسكندرية، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية للبنين، الإسكندرية.
٢٤. كمال الدين درويش، قدرى سيد مرسى، عماد الدين عباس (٢٠٠٢): القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة السلة، نظريات وتطبيقات، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة.
٢٥. كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٢): رباعية كرة السلة الحديثة، بطارية القياس لأداء، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٦. مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٥): التدريس الإبداعي وتعلم التفكير، عالم الكتب، القاهرة.
٢٧. محمد توفيق الوليلي (١٩٩٠): كرة السلة، تدريب، تكنيك، الكويت.

٢٨. محمد سعد زغول (٢٠٠٧) : العمل المهني كمدخل لبناء مناهج التربية الرياضية وبرامجها نوعيات التعليم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
٢٩. محمد عبد الرحيم (١٩٩٥) الهجوم في كرة السلة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
٣٠. \_\_\_\_\_ (١٩٩٧) : كرة السلة الحديثة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
٣١. مصطفى السايح وهبه عبد العظيم (٢٠٠٤) : إتقان معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للكفايات التدريسية "دراسة استطلاعية لأداء المعلمين الأوائل والموجهين" بحث منشور مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد الخامس.
٣٢. مصطفى محمد أحمد الجبالي (١٩٩٥) : تصميم بطاقة تقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء كفايات التدريس ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، العدد الخامس ، الجزء الأول ، مارس.
٣٣. مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغول (١٩٩٩) : مناهج التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٣٤. منال زكي الجندي (١٩٩١): تطوير منهج الإيقاع الحركي بكلية الذين الرياضية للبنات بالإسكندرية رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية.
٣٥. نادية على عبد المعطى (٢٠٠٥): استمارة مقترحة لتقويم الطالبة / المعلمة في التربية الرياضية واثربعض المتغيرات الشخصية المختارة على التفوق في التربية العملية العدد ٤٥ ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة.
٣٦. ناهد فهمي يوسف (١٩٩٠): دراسة تحليلية لمنهج الكرة الطائرة بدور المعلمات في محافظة الإسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
٣٧. وفيقة مصطفى سالم (١٩٩٧) : الرياضيات المائية ، أهدافها ، طرق تدريسها أسس تدريبها أساليب تقويمها ، منشأة المعارف ، الإسكندرية

### ثانياً :المراجع الأجنبية:

38. Barnes, Joseph, c. (1987)“An Evaluation of the Competency Training, the Pennsylvania State University
39. Hars, Hans- Pan and Others : Novice and Expert Physical Education Teachers May Be they Think and Decide Differently But do they Behave Differently Journal of Teaching in Physical Education . Vol. 14 . no.3,(1995)
40. Roth, R: teacher competencies and assessment techniques, ERIC, ed. (1991) page number 80
41. Tagamari, Harry, T.a. :content Analysis of Evaluation Instruments used for Students Evaluation of Class Room Teaching Performance in Higher Education, Paper Presented of The Annual meeting of American Education Research Association , new Orleans, L.A.,April(1994)

## الملخص باللغة العربية

بناء بطاقة لتقييم الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة/المعلمة في مقرر طرق تدريس كرة السلة وفقاً للمعايير الأكاديمية للجودة الشاملة.

أمنية محمد حسين محمد منصور

قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

هدف هذا البحث إلى التوصل إلى بناء بطاقة لتقييم الكفايات التدريسية للطالبة/المعلمة بالفرقة الرابعة (شعبه تعليم) في مقرر طرق تدريس كرة السلة وفقاً لمعايير الجودة الشاملة وذلك من خلال تصنيف معايير الجودة ببرنامج التعليم في ضوء مجالات الكفايات، وتحديد الكفايات التدريسية اللازمة للطالبة/المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة الشاملة، وتصميم بطاقة لتقييم الكفايات التدريسية للطالبة/المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة الشاملة، وتطبيق بطاقة التقييم للتعرف على مستوى أداء الطالبة/المعلمة للكفايات التدريسية لمقرر طرق تدريس كرة السلة في ضوء معايير الجودة. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لملاءمته طبيعة البحث. اشتملت عينة البحث على: عينة الدراسة الاستطلاعية: حيث طبقت الدراسة الاستطلاعية على طالبات الفرقة الرابعة "شعبة تعليم" للعام الجامعي ٢٠١٢/٢٠١١ على عدد (٢٠) طالبة، وتم إجراء الدراسة الأساسية على عدد (٨٦) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة "شعبة تعليم" في العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٢، ومن أهم نتائج البحث أن الكفايات التدريسية اللازمة لتقييم الطالبة/المعلمة في مقرر طرق تدريس كرة السلة وفق معايير الجودة الشاملة هي الكفايات (المعرفية - الأدائية - الوجدانية - الإنتاجية). ومن أهم توصيات البحث إجراء دراسات مقارنة حول مدى بناء بطاقة لتقييم الكفايات التدريسية للطالبة/المعلمة بالفرقة الرابعة (شعبه تعليم) وفقاً لمعايير الجودة الشاملة في البرامج الأخرى بالكلية، الاستعانة بطاقة التقييم المقننة التي أسفر عنها البحث الحالي في تقييم الكفايات التدريسية للطالبة/المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة السلة في نهاية العام.

## الملخص باللغة الإنجليزية

**Developing an evaluation card for necessary teaching competencies for student/teacher to teach basketball teaching methods syllabus as per total quality academic standards.**

**Omnya Mohamad Hussain Mohammad Mansour**

Curricula and physical education teaching methods department, Faculty of physical education for girls, Alexandria university

This research aimed to develop an evaluation card for teaching competencies for fourth grade students (education section) in basketball teaching methods syllabus as per total quality academic standards, through classifying quality standards in education sector in light of competencies field, determining required competencies for student/teacher in basketball teaching methods syllabus in light of total quality standards, administering the evaluation card to recognize student/teacher performance level of teaching competencies for basketball teaching methods syllabus in light of total quality standards. Researcher used descriptive approach as it suits research nature. Research pilot sample consisted of (20) fourth grade students (education section) in the academic year 2011/2012, while the main study sample were (86) fourth grade students (education section) in the academic year 2012/2013. Within most important results that student/teacher required teaching competencies for basketball teaching methods syllabus in light of total quality standards are (cognitive - performance - emotional - productive) competencies. Most important recommendation were: Conducting comparative studies about developing an evaluation card for teaching competencies for fourth grade students (education section) in basketball teaching methods syllabus as per total quality standards for other programs in the faculty, and using the standardized card resulted from this research in evaluating teaching competencies for basketball teaching methods syllabus at year end.

