

## الحقيبة الإلكترونية كمقترح لتطوير أداء مشرفات التربية العملية في ضوء احتياجاتهن الفعلية في مجال الإشراف من وجهة نظرهن.

أميرة محمود طه عبد الرحيم

قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات - جمهورية مصر العربية.

### مشكلة البحث وأهميتها

تُعتبر التربية العملية الفرصة الحقيقية للطالب / المُعلم في إعداده المهني لاكتساب مهارات وعادات وممارسات وخبرات تدريس فعلية ، خاصة عند وجود الإشراف والتوجيه الفعالين ، ونظراً لاعتبار التربية العملية – عالمياً – أهم أجزاء وعناصر برامج إعداد المُعلم ، فقد شملت التغييرات الحاصلة نحو التحسين بشكل مباشر ، حيث سُنت القوانين والنظم لزيادة فاعليتها وفترتها من أجل إعداد مُعلم المستقبل الناجح . ( 19 : 534-514)

وإذا كانت التربية العملية هامة جداً في إعداد الطالب / المُعلم بكليات التربية الرياضية ، فإن الإشراف على الطلبة / المعلمين أثناء فترتي التربية العملية المنفصلة والمتصلة أساس لنجاح هذه الفترات وتحقيق الأهداف المنشودة منها ، حيث يساعد المشرف الطلبة / المعلمين على اكتساب قسراً من الخبرات التعليمية والكفايات التدريسية اللازمة في إعداده ، كما يقوم المشرف بتوجيه هؤلاء الطلبة / المعلمين نحو التنمية الشخصية والمهنية والثقافية . ( ١٧ : ٥٥)

ويُعتبر المشرف من العناصر الرئيسية والهامة في التربية الميدانية لما يقع عليه العديد من الأدوار والمسئوليات تجاه الطالب / المُعلم أثناء مروره بمراحل التربية العملية ، حيث يقوم بتهيئته وتشجيعه وتعريفه بحقوقه وواجباته في بداية التحاقه بالمدرسة المتعاونة ، بالإضافة إلى متابعته والتعرف على مشكلاته التي يواجهها أثناء قيامه بمهامه محالاً وضع الحلول المناسبة لها ، كما يقوم بعملية تقييم أداء الطالب / المُعلم ومعرفة مدى تحقق الأهداف المرجوة من خلال التنسيق مع مدير المدرسة والمُعلم المتعاون . ( ١ : ٨٨)

وتبرز أهمية الدور الذي يقوم به مشرف التربية العملية فيما ذكره "فورست باركي ، بيفرلي ستانفورد" (٢٠٠٥م) نقلاً عن مجلة الحياة الحضرية للمُعلم الأمريكي ، والتي قامت بطرح السؤال الآتي على المُعلم الأمريكي : ما الشيء الذي أفادكم أكثر من غيره في فترة إعدادكم لتصبحوا معلمين ؟. حيث جاءت غالبية الردود في الأدوار والتوجيهات الإيجابية لمشرف التربية العملية . ( ١٢ : ٩١-٩٢)

ونظراً لإهمية الإشراف والتوجيه في التربية العملية ، وما للمشرف من أثر واضح على إعداد وتدريب الطالب / المُعلم حيث يتوقف عليه نجاح التجربة أو فشلها لذا يُعد المشرف أهم جوانب التربية العملية .

فالأدوار التي يقوم به مشرف التربية العملية ليست بالسهلة أو اليسيرة ، ذلك أنها تتطلب ممن يمارسها الخبرات والمؤهلات اللازمة لعملية توجيه والإشراف على الطلاب المعلمين ( ٦ : ١١) ، لذلك يُعد الإشراف العمود الفقري للنظام التعليمي بشكل عام والتربية العملية بشكل خاص حيث يُعتبر المشرف الصديق الناقد للطلبة / المعلمين ، والذي يقع على عاتقه متابعتهم وتوجيههم لتحسين قدراتهم وتطويرها وفق حاجاتهم ومتطلباتهم المهنية من خلال التواصل معهم وتشجيعهم على القيام بمهامهم على الوجه الأمثل ، ليمثل المشرف بذلك "الخبرة" التي يسترشد بها الطلبة / المعلمين لتجنيبهم المشكلات ، والدليل الذي يقود خطاهم حتى لا تتفرق بهم السبل ويضلوا الطريق ( ١٢ : ٤٤)

ولأهمية الدور الذي يقوم به مشرف التربية العملية فإن هناك العديد من الدراسات التي أولت اهتماماً كبيراً بتقويم أداء المشرف والمشكلات التي يتعرض إليها خلال برنامج التربية العملية كدراسة "محمد زياد حمدان" (٢٠٠٤م) (١٧) التي أظهرت مجموعة من المشكلات المتعلقة بالإشراف التي تواجه مشرفي التربية العملية والتي تؤثر على أدوارهم وفعاليتهم في عملية الإشراف أبرزها العبء الإشرافي لدى مشرفي التربية العملية من الطلبة / المعلمين ، بالإضافة إلى توزيع المشرفين للإشراف على تخصصات مغايرة لتخصصاتهم. وكذلك دراسة "فداء عبد الرازق الخميس" (٢٠٠٤م) (١٠) التي توصلت إلى ضعف تركيز المشرفين في تقوية العلاقة بين الطالب / المُعلم والإدارة المدرسية ، بالإضافة إلى ضعف تركيزهم في تشخيص المشكلات والصعوبات التي تعترض الطالب / المُعلم داخل الحصة أو المدرسة ، وكذلك دراسة ، ومن خلال تفحص الدراسات السابقة ، ومن خلال أهمية الأدوار التي يقوم بها مشرف التربية العملية يبرز لنا بعض التساؤلات التي تدور حول مدى دقة الدور الذي يقوم به المشرف والمشكلات التي تواجهه أثناء قيامه بمهامه ومعرفة السبل المناسبة لعلاجها. ودراسة "سلوى الجسار ، جاسم التمار" (٢٠٠٤م) (٦) وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مشرف التربية العملية يسهم في تطوير مهارات الطلبة / المعلمين في عملية التدريس ويزودهم بالتغذية الراجعة الفعالة في أدائهم التدريسي ، كما أشارت النتائج إلى أن الطلبة / المعلمين يواجهون بعض المشكلات الفنية والإدارية أثناء التدريس ، ولم يقدّم المشرف بدوره الكامل في تذليل هذه المشكلات وعلاجها ، كما أن هناك معاناة لدى الطلبة المعلمين من الأسلوب الإشرافي المتبع من قبل المشرف حيث يقوم بالتركيز على النقد وتصيد الأخطاء أثناء عملية الإشراف.

وعلى الرغم من كثرة الدراسات التي تناولت إعداد المعلم في عديد من جوانبه ومنها التربية الرياضية إلا إن الإشراف لم يحظ بالاهتمام نفسه ، ولم يلقى الضوء على تطوير الكفايات الإشرافية للمشرف أو إعداد برامج تعمل على تطوير الأداء الإشرافي وأهم متطلبات عملية الإشراف لأن أهمية التنمية المهنية للمشرف التربوي والإطلاع على كل ما هو جديد مما يكون له الأثر الإيجابي وأنعكاس ذلك على المعلمين في الميدان التربوي من خلال نشر ثقافة التعلم النشط وأحدث الأساليب والطرق والإستراتيجيات الحديثة في التدريس.

وكثيراً ما تسند مهمة الإشراف على برنامج التربية العملية في غالبية كليات التربية الرياضية لعدد من المشرفين تختلف خبراهم وتخصصاتهم ، فمنهم من لم يزاول العمل الإشرافي من قبل ، ومنهم من هو حديث العهد بالإشراف وخاصة عند توليه هذه المهمة ، ومنهم من تنقصه بعض الكفايات الإشرافية والتي تنعكس سلباً على أدائه وعمله الإشرافي. وبالرغم من الخبرة الطويلة لهذه الفئة إلا أن البعض منهم لم يتوافر لديه الخلفية العلمية والتربوية للإشراف ، نتيجة عدم متابعتهم للأساليب الحديثة وعدم مواكبتهم للمستجدات التربوية في التعليم والإشراف.

كما يلاحظ أيضاً أن الكثير من المشرفين لا ينفذون ما هو مطلوب من زيارات صفية للطالب / المعلم بالشكل السليم ، فقد يقوم البعض منهم بزيارة صفية واحدة أو زيارتين على الأكثر لتقويم الطالب / المعلم دون أي توجيه مسبق ، كما ينفذ البعض الزيارة الصفية التوجيهية بشكل يتنافى مع الطريقة الصحيحة ، حيث يقومون بها دون تنظيم ودون عقد لقاء قبلي مع الطالب / المعلم يتم فيه تهيئة الجو المناسب لإيجاد وتوفير العلاقة الودية ، كما يكون اللقاء البعدي للزيارة شكلياً لا يتم فيه تحليل الموقف التعليمي بشكل فاعل ومثمر ، ولا يتم فيه سوى بعض الملاحظات والانتقادات. كثيراً ما يكون هناك اختلاف في وجهات النظر بين القائمين على العملية الإشرافية والمشاركين في تقويم الطلاب في التربية العملية " المشرف الداخلي ، المشرف الخارجي " ، وهذا الاختلاف أمر طبيعي ومتوقع ، لكن أن يصبح هذا الاختلاف على كل شيء ، فهذا أمر سيكون له إنعكاسات سلبية على الطلبة / المعلمين. وقلة توفر العدد الكافي واللازم من المشرفين التربويين ، مما يضطر في الكثير من القسم إلى ندب أناس خارجين وغير متخصصين ، وكثرة عدد الطلبة المتدربين الذين يتم توزيعهم على المشرفين وبالتالي يزداد العبء على المشرف. بالإضافة إلى نقص الخبرة لدى الكثير من المشرفين وخاصة أولئك الذين يتم اختيارهم من خارج القسم وعدم مواكبتهم للمستجدات التربوية ، وكذلك قيام العديد منهم بالإشراف على طلبة من غير تخصصهم الأكاديمي.

هذا إلى جانب قلة الأهتمام من قبل بعض المشرفين وعدم التزامهم بالأنظمة والقوانين الخاصة بالتربية العملية ، فتجد البعض يقلص عدد زيارته للطلبة المتدرب والبعض يقوم بزيارة أكثر من طالب في الحصة الواحدة ، ويجمعهم معاً لمناقشة المواقف التعليمية ، وتجد أحياناً من يقوم بالزيارات الصفية دون الإلتزام بمبادئها وأسسها وآلية تنفيذها بشكل فعال .

لذا ومع التطور الهائل في تكنولوجيا التعليم والاتصال وظهور الحقيبة الإلكترونية ودورها الواضح في التدريب وزيادة أكتساب المهارات المختلفة ورفع المستوى الثقافي والمهني وكذلك توفير الوقت والجهد والعناء في البحث عن المعلومات سواء كان ذلك من خلال قرص مضغوط أو من خلال شبكة الإنترنت طرأت للباحثة فكرة البحث في استخدام الحقيبة الإلكترونية للمشرف التربوي حيث تحتوى هذه الحقيبة على كل ما يحتاجه المشرف التربوي من معلومات ومعارف وإستراتيجيات حديثة وكذلك اللوائح والسياسات الخاصة بالتربية العملية وأسس تقويم الطالبات لتصبح هذه الحقيبة الإلكترونية بناء متكامل لكافة مهام المشرف التربوي تساعد على أكتساب المعلومات وزيادة المستوى الثقافي لديه وتوفر الوقت والجهد في البحث عن المعلومة وتوفر له خبرات متنوعة تزيد من خبرته الإشرافية يستطيع الوصول إليها في أي وقت يشاء.

وإنطلاقاً من أهمية الدور الذي يقوم به مشرفوا التربية العملية بكليات التربية الرياضية ، وفي ضوء المشكلات المختلفة التي يواجهونها والتي أظهرتها العديد من الدراسات السابقة ، وفي ظل التطورات الحادثة في ميدان الإشراف يبرز لدى الباحثة أهمية القيام بهذه الدراسة لتلقى الضوء على واقع الممارسات الإشرافية من وجهة نظر مشرفات التربية العملية بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات ، والتعرف على أبرز المشكلات التي تواجهن ثم وضع تصور مقترح من خلال بناء حقيبة إلكترونية لتطوير أدائهن الإشرافي.

#### هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تصميم حقيبة إلكترونية كمقترح لتطوير أداء مشرفات التربية العملية في ضوء احتياجاتهن الفعلية في مجال الإشراف من وجهة نظرهن وذلك من خلال التعرف على:-

- الاحتياجات الفعلية لمشرفات التربية العملية " الداخلية – الخارجية " من وجهة نظرهن.
- بناء " تصميم " الحقيبة الإلكترونية المقترحة لتطوير أداء مشرفات التربية العملية في ضوء احتياجاتهن الفعلية في مجال الإشراف من وجهة نظرهن .
- التعرف على آراء وإتجاهات المشرفات على التربية العملية " داخلي – خارجي " نحو استخدام الحقيبة الإلكترونية

#### تساؤلات البحث :

- ما هي الاحتياجات الفعلية لمشرفات التربية العملية " الداخلية – الخارجية " من وجهة نظرهن.
- هل يمكن تصميم حقيبة إلكترونية لتطوير أداء مشرفات التربية العملية في ضوء احتياجاتهن الفعلية.

- ما هي آراء وأتجاهات المشرفات على التربية العملية " داخلي - خارجي " بعد دراستهم للحقيبة الإلكترونية المقترحة وهل هناك اختلاف بينهما في الآراء .

#### مصطلحات البحث:

- **الحقيبة الإلكترونية** : (تعريف إجرائي)

"حقيبة المشرف التربوي الإلكترونية ليست إلا محاولة لجمع أبرز ما يتعلق بالإشراف التربوي من لوائح ونظم أو تعليمات وبرامج تدريبية ، فهي عبارة عن قرص مضغوط يحتوي على مجموعة هامة من الموضوعات والحقائق والمعارف واللوائح والتعليمات والسياسات الخاصة والمرتبطة بمتطلبات الإشراف على التربية العملية يهدف بشكل أساسي لإختزال وقت الحصول على المعلومة أو الخبرة."

- **مشرف التدريب الميداني** : (تعريف إجرائي)

"هو الشخص المكلف بالإشراف على الطالبات / المعلمات خلال فترة التربية العملية ، بهدف المتابعة والتوجيه والإرشاد والتقييم."

#### منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي وذلك لملاءمة لإجراءات البحث.

#### عينة البحث:

- أعضاء هيئة التدريس

أعضاء هيئة التدريس بالكلية حيث تم اختيارهم بالطريقة العمدية بواقع (٢٥) عضو من أعضاء هيئة التدريس بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية ، والباقي من أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية الأخرى بالكلية والذين سبق لهم الإشراف على طالبات التربية العملية. (١٢) عضو هيئة تدريس للدراسة الأساسية وهن القائمت بالإشراف الفعلي على المدارس لهذا العام ، (١٣) عضو هيئة تدريس للدراسة الأستطاعية.

- موجات التربية الرياضية

تم اختيارهن بالطريقة العمدية وبلغ قوامهن (٢١) موجة من موجات التربية الرياضية بمحافظة المنوفية ممن سبق لهن الإشراف على طالبات التربية العملية. (١٢) موجة للدراسة الأساسية وهن القائمت بالإشراف الفعلي على المدارس لهذا العام ، (٩) موجة للدراسة الأستطاعية.

#### أدوات جمع البيانات:

- أولاً:- المقابلة الشخصية

قد قامت الباحثة بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع خبراء في مجال طرق التدريس والتربية العملية وكذلك موجات التربية الرياضية بمحافظة المنوفية.

- ثانياً:- تحليل الوثائق

قد استعانت الباحثة بالسجلات الخاصة بأسماء أعضاء هيئة التدريس بالكلية وكذلك سجلات أسماء موجات التربية الرياضية بمحافظة المنوفية بإداراتها المختلفة للإستعانة بهم في إجراءات البحث.

- ثالثاً:- الإستبيانات

\*إستبيانات أستطلاع الرأي

قامت الباحثة بإعداد بعض الإستبيانات للإستفادة منها في التعرف على المتطلبات والاحتياجات الفعلية للمشرفات على التربية العملية في مجال إشرافهن من وجهة نظرهن وكذلك الإستفادة منهن في تصميم الحقيبة الإلكترونية المقترحة لتطوير أداء المشرفات وهم كالتالي:-

- إستبيان مفتوح لأعضاء هيئة التدريس للتعرف على واقع الإشراف على التربية العملية. مرفق (٢) وذلك لإبداء آرائهم حول رغبتهم في الإشراف من عدمة مع التعرف على أسباب القبول وأسباب الرفض.
- إستبيان لأستطلاع رأي مشرفات التربية العملية من أعضاء هيئة التدريس بالكلية " مشرف داخلي " وموجات التربية الرياضية بالمدارس " مشرف خارجي " حول واقع التربية العملية واحتياجاتهن الفعلية. مرفق (٣)

- إستبيان أستطلاع رأى كل من أعضاء هيئة التدريس وموجهات التربية الرياضية حول محتويات الحقبة الإلكترونية المقترحة. مرفق (٤)
- إستمارة الآراء والاتجاهات نحو الحقبة الإلكترونية. مرفق (٥)

#### إجراءات البحث

١. الإستبيان الأول إستبيان مفتوح لأعضاء هيئة التدريس للتعرف على واقع الإشراف على التربية العملية. مرفق (٢)

وذلك لإبداء آرائهم حول رغبتهم فى الإشراف من عدمة مع التعرف على أسباب القبول وأسباب الرفض ، وقد تم توزيعه على جميع أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (٢٥) عضواً، وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٣/١٠/٨ م ، ويشير الجدول التالى إلى عدد التكرارات والنسب المئوية للآراء كما يلى:-

#### جدول (١)

النسبة المئوية لآراء أعضاء هيئة التدريس حول الرغبة وعدم الرغبة فى المشاركة فى التربية العملية

م	العبارات	نعم		لا	
		ك	%	ك	%
١	هل ترغبين فى المشاركة فى الإشراف على التربية العملية	٨	٣٢%	١٧	٦٨%

يتضح من الجدول السابق أن نسبة (٣٢%) أجابوا بنعم بينما النسبة الأكبر من أعضاء هيئة التدريس كانت إجابتهم بالرفض والتي بلغت (٦٨%)، وأتضح من خلال الإستمارة أن أهم الأسباب للإجابة بنعم ترجع إلى:-

أن الإشراف على التربية العملية يُعد جزء مهم من مهام عضو هيئة التدريس. ويؤكد على أهمية دور التوجيه والإرشاد للطلاب ، كما تكسب عضو هيئة التدريس مهارات اجتماعية مع أسرة المدرسة والتوجيه ، كما أن التربية العملية تكمل لعضو هيئة التدريس النصاب القانونى له وعدد ساعاته التدريسية.

بينما أسباب من أجابوا بلا ترجع إلى :-

- كثرة المهام الملغاه على عاتق عضو هيئة التدريس.
- عدم توافر وسائل مواصلات جيدة إلى جانب طول المسافة وسوء الطرق.
- بعد المدارس عن الأقامة وبالتالي ضعف العائد المادى.
- سوء الإدارة وعدم النظام داخل المدارس وقلة الملاعب.
- المستوى المتدنى من الإمكانيات والأدوات بالمدرسة لمساعدة الطالبات على الأداء الجيد.
- عدم وضوح الرؤية لعملية الإشراف.
- الاعتماد على الإجتهد الشخصى فى التوجيه للطالبات.

٢. الإستبيان الثانى حول واقع التربية العملية واحتياجاتهن الفعلية

تم إعداد إستمارة أستطلاع رأى المشرفات حول واقع التربية العملية والتعرف على احتياجاتهم الفعلية فى التربية العملية بعد أن اطلعت الباحثة على العديد من الأبحاث والدراسات المرتبطة بهذا المجال وكانت الدراسة رقم (١٩) هى الأقرب الى الدراسة الحالية حيث إطلعت الباحثة على الإستمارة الخاصة بهم وتم الإستعانة بها فى إعداد هذه الإستمارة ، ثم تم عرضها على الخبراء مرفق (١) خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٣/١٠/١٣ م وحتى يوم الأحد الموافق ٢٠١٣/١٠/٢٣ م بغرض التعرف على مناسبة عباراتها وصياغتها ومدى ملائمتها للهدف منها ، والجدول التالى يوضح آراء الخبراء :-

#### جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول إستمارة إستطلاع رأى المشرفا حول واقع التربية العملية ن = ٦

م	العبارات	نعم	لا	%
١	هل يتضح لدى سيادتكم المهام الوظيفية المطلوبة من الإشراف على التربية العملية ؟	٦	-	١٠٠%
٢	هل تعتقد أن ما حصلت عليه أثناء إعدادك بالكلية يؤهلك للإشراف الجيد ؟	٥	١	٨٣.٣٣%

م	العبارة	نعم	لا	%
٣	هل تلقيت برنامج فيديك في الإشراف على التربية العملية ؟	٦	-	٪١٠٠
٤	هل تجد أنك في حاجة إلى التعرف على مسؤولياتك وواجباتك تجاه الطالب المعلم أثناء التربية العملية ؟	٥	١	٪٨٣.٣٣
٥	هل تجد أنك في حاجة إلى التعرف على مسؤوليات وواجبات الطالب المعلم أثناء التربية العملية ؟	٦	-	٪١٠٠
٦	هل هناك مراجع متخصصة تلجأ إليها فيديك في الإشراف ؟	٦	-	٪١٠٠
٧	هل تجد نفسك ملماً بالجوانب الإدارية في التعامل مع إدارة المدرسة ؟	٦	-	٪١٠٠
٨	هل أنت في حاجة إلى التعرف على دور قسم طرق التدريس في معاونته المشرف وتزليل العقبات التي تواجه أثناء التربية العملية ؟	٦	-	٪١٠٠
٩	هل أنت في حاجة إلى الإطلاع على كل ما هو حديث في مجال طرق وإستراتيجيات التدريس الحديثة ؟	٦	-	٪١٠٠
١٠	هل تتم عملية الإشراف لديك مستندة على خطة معينة ؟	٥	١	٪٨٣.٣٣
١١	هل ترى أنك في حاجة إلى دليل يعينك في عملية الإشراف على التربية العملية ويرشدك إلى جميع خطوات التدريب الميداني بالمدارس ؟	٦	-	٪١٠٠
١٢	هل تلقيت خطة مكتوبة تساعدك في عملية الإشراف ؟	٦	-	٪١٠٠

يتضح من الجدول السابق التكرارات والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول الإستمارة ومدى مناسبة عباراتها. فنجد أن أعلى نسبة اتفاق على مناسبة العبارات بين آراء الخبراء بنسبه (١٠٠٪) ، بينما أقل نسبة اتفاق على مناسبة العبارات بين آراء الخبراء بنسبه (٨٣.٣٣٪) ، وقد ارتضت الباحثة نسبة اتفاق لا تقل عن ٧٥٪. وهكذا أصبحت الإستمارة جاهزة بعباراتها) ١٢.

ثم تم إيجاد صدق وثبات الإستمارة على عينة من المشرفات خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٧/١٠/٢٠١٣م إلى يوم الأحد الموافق ٣/١١/٢٠١٣م بواقع (٢٢) مشرفة ( "١٣" عضو هيئة تدريس ، "٩" موجهات ) من القائمات بالإشراف على الطالبات ومن خارج العينة الأساسية .

#### • المعاملات العلمية للإستمارة

أولاً :- الصدق

##### أ- صدق المحكمين

تم عرض إستمارة إستطلاع رأى المشرفات حول واقع التربية العملية والتعرف على احتياجاتهم الفعلية فى التربية العملية على بعض السادة الخبراء من الأساتذة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في طرق التدريس والتربية العملية ، وعددهم (٦) خبراء من (كلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية بالسادات جامعة مدينة السادات). مرفق (١) وذلك لإبداء رأيهم في محتوى ومضمون وعبارات الإستمارة وصياغتها ومدى ملائمتها للهدف منها وقد تراوحت نسب الموافقة على العبارات ما بين ٨٣.٣٣٪ ، ١٠٠٪ ، وارتضت الباحثة بقبول المحاور وكذلك العبارات التي حققت نسبة (٧٥٪) فأكثر من مجموع موافقة السادة الخبراء ، وبهذا يتضح صدق الإستمارة وعباراتها.

##### ب- صدق الإتساق الداخلى

قامت الباحثة بحساب الصدق على أفراد العينة الأستطلاعية التي بلغ عددهن (٢٢) عن طريق صدق الإتساق الداخلى ، وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلى للإستمارة ، كما هو موضح بالجدول التالي:

#### جدول (٣)

صدق الإتساق الداخلى بين كل عبارة والمجموع الكلى للإستمارة ن=٢٢

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*.٧٢٢	٧	*.٤٩١	٩	*.٧٠٦
٢	*.٦٣٩	٨	*.٥٤٧	١٠	*.٤٤٤
٣	*.٤١٢	٥	*.٧٤٧	١١	*.٩٧٧
٤	*.٤٩٨	٦	*.٤١٨	١٢	*.٦٨١

"\*ر" الجدولية عند د.ج : 2-20) = (20) ، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦٠

يتضح من جدول (٣) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين كل عبارة والمجموع الكلي لإستمارة رأى المشرفات حول واقع التربية العملية والتعرف على احتياجاتهن الفعلية فى التربية العملية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الإستمارة.

ج- صدق التمايز

استخدمت الباحثة صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام اختبار "ت (t-test)" ، كما هو موضح بالجدول التالى:

#### جدول (٤)

صدق التمايز بين الربيعى الأعلى والأدنى ن = ١ ن = ٢ = ٦

قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطين "ف م"	ربيعى أدنى		ربيعى أعلى	
		ع±	س-	ع±	س-
٠.٦٣٢	٤.٨٤	٠.٤٠٨	١٦.٨٣	٠.٥١٦	٢١.٦٧

"\*ت" الجدولية عند د.ح :  $(10) = 2 - (2\delta + 1\delta)$  ، ومستوى معنوية  $(٠.٠٥) = ٢.٨١$

يتضح من جدول (٣) أن قيمة "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية فى جميع عبارات إستمارة الإستبيان مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى لصالح الربيعى الأعلى وبالتالي فإن إستمارة الإستبيان قادرة على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدقها فى قياس ما وضعت من أجله.

#### ثانياً : الثبات

أ- الثبات بأستخدام الفأكرونباخ

قامت الباحثة بإيجاد ثبات الإستمارة لتحديد رأى المشرفات حول واقع التربية العملية والتعرف على احتياجاتهن الفعلية فى التربية العملية عن طريق حساب معامل " ألفا " وفق تعديل ألفا كرونباخ على العينة الإستطلاعية والجدول التالى يوضح قيمة معامل ألفا كرونباخ.

#### جدول (٥)

معامل ثابت الإستبيان ن=٢٢

معامل الفأكرونباخ
٠.٥٨٣

"\*ر" الجدولية عند د.ح :  $(20) = 2 - \delta$  ، ومستوى معنوية  $(٠.٠٥) = ٠.٣٦٠$

يتضح من الجدول السابق أن الإستمارة تتمتع بقيمة مقبولة من معامل الفأكرونباخ ، مما يدل على ثبات الإستمارة.

ب- الثبات بطريقة الاختبار وإعادة تطبيق Test Re Test

تم حساب معامل الثبات بطريقة Test Re Test وبالتالي تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والذى أجرى يوم الأحد الموافق ٢٧/١٠/٢٠١٣م ، والثانى الذى أجرى يوم الأحد الموافق ٣/١١/٢٠١٣م فى عبارات الإستمارة وعلى نفس عينة المشرفات وبعد أسبوع من التطبيق الأول ، والجدول التالى يوضح الارتباط بين التطبيق الأول والثانى لأراء المشرفات لحساب ثبات الإستمارة.

#### جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى لأراء المشرفات ن = ٢٢

قيمة "ر"	تطبيق ثانى		تطبيق أول		م
	ع±	س-	ع±	س-	
٠.٨٣٣	٠.٥١٠	١.٥٥	٠.٥١٠	١.٤٥	١
٠.٨٢٨	٠.٤٩٢	١.٣٦	٠.٥١٠	١.٤٥	٢
٠.٧٥٦	٠.٥١٢	١.٥٠	٠.٤٩٢	١.٣٦	٣
٠.٦٤٩	٠.٤٥١	١.٧٣	٠.٣٥١	١.٨٦	٤
٠.٨٢١	٠.٥٠٣	١.٥٩	٠.٤٧٧	١.٦٨	٥
٠.٨٣٢	٠.٥٠٣	١.٤١	٠.٥١٢	١.٥٠٠	٦
٠.٨٢٨	٠.٥١٠	١.٥٥	٠.٤٩٢	١.٦٤	٧
٠.٦٩٠	٠.٤٧٧	١.٦٨	٠.٣٩٥	١.٨٢	٨
٠.٥٨٣	٠.٤٢٩	١.٧٨	٠.٢٩٤	١.٩١	٩
٠.٨٢١	٠.٥٠٣	١.٥٩	٠.٤٧٧	١.٦٨	١٠

قيمة " ر "	تطبيق ثانى		تطبيق أول		م
	ع±	س-	ع±	س-	
٠.٦٩٠	٠.٤٧٧	١.٦٨	٠.٣٩٥	١.٨٢	١١
٠.٨٢١	٠.٥٠٣	١.٤١	٠.٤٧٧	١.٣٢	١٢
٠.٩٦٠	١.٩٣	١٩.١٤	٢.٠٠	١٩.٢٧	المجموع

"\*ر" الجدولية عند د.ح :  $D=20$  ، ومستوى معنوية  $(0.05) = 0.360$

يتضح من جدول (٦) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني تراوحت قيمته ما بين ٠.٥٨٣ - ٠.٨٣٣ مما يدل على ثبات العبارات بدرجة كبيرة.

وبعد التأكد من صدق وثبات الإستمارة تم توزيعها على العينة الأساسية من مشرفات التربية العملية " أعضاء هيئة التدريس ، موجبات التربية الرياضية " وعددهن (٢٤) مشرفة وهن الموكل إليهن الإشراف على الطالبات فى التربية العملية بمدارس وإدارات محافظة المنوفية للعام الجامعى ٢٠١٣-٢٠١٤م موزعة كالتالى :-

- (12) عضو هيئة التدريس .
- (12) موجة تربية رياضية .

وذلك خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٣/١١/١٠ وحتى يوم الخميس الموافق ٢٠١٣/١١/٢١م ، ثم تم جمعها وتقريرها ، والجدول التالى يوضح إستجابات عينة أعضاء هيئة التدريس والموجهات حول واقع التربية العملية واحتياجاتهن.

#### جدول (٧)

إستجابات أعضاء هيئة التدريس وموجهات التربية الرياضية حول واقع احتياجاتهن فى التربية العملية ن = ٢٤

م	العبارات	أعضاء هيئة التدريس ن=١٢				الموجهات ن=١٢			
		نعم	%	لا	%	نعم	%	لا	%
١	هل يتضح لدى سيادتكم المهام الوظيفية المطلوبة من الإشراف على التربية العملية ؟	١٠	%٨٣.٣٣	٢	%١٦.٦٧	٨	%٦٦.٦٧	٤	%٣٣.٣٣
٢	هل تعتقد أن ما حصلت عليه أثناء أعدادك بالكلية يؤهلك للإشراف الجيد ؟	٧	%٥٨.٣٣	٥	%٤١.٦٧	٣	%٢٥.٠٠	٩	%٧٥.٠٠
٣	هل تلقيت برنامج يفيدك فى الإشراف على التربية العملية ؟	٢	%١٦.٦٧	١٠	%٨٣.٣٣	٩	%٧٥.٠٠	٣	%٢٥.٠٠
٤	هل تجد أنك فى حاجة إلى التعرف على مسؤولياتك وواجباتك تجاه الطالب المعلم أثناء التربية العملية ؟	١١	%٩١.٦٧	١	%٨.٣٣	١٠	%٨٣.٣٣	٢	%١٦.٦٧
٥	هل تجد أنك فى حاجة إلى التعرف على مسؤوليات وواجبات الطالب المعلم أثناء التربية العملية ؟	٩	%٧٥.٠٠	٣	%٢٥.٠٠	٨	%٦٦.٦٧	٤	%٣٣.٣٣
٦	هل هناك مراجع متخصصة تلجأ إليها تفيدك فى الإشراف ؟	٧	%٥٨.٣٣	٥	%٤١.١٧	٣	%٢٥.٠٠	٩	%٧٥.٠٠
٧	هل تجد نفسك ملماً بالجوانب الإدارية فى التعامل مع إدارة المدرسة ؟	٤	%٣٣.٣٣	٨	%٦٦.٦٧	١٢	%١٠٠	-	-
٨	هل أنت فى حاجة إلى التعرف على دور قسم طرق التدريس فى معاونته المشرف وتزليل العقبات التي تواجهه أثناء التربية العملية ؟	١٠	%٨٣.٣٣	٢	%١٦.٦٧	١٢	%١٠٠	-	-
٩	هل أنت فى حاجة إلى الاطلاع على كل ما هو حديث فى مجال طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة ؟	١١	%٩١.٦٧	١	%٨.٣٣	١٠	%٨٣.٣٣	٢	%١٦.٦٧
١٠	هل تتم عملية الإشراف لديك مستندة على خطة معينة ؟	٦	%٥٠.٠٠	٦	%٥٠.٠٠	٩	%٧٥.٠٠	٣	%٢٥.٠٠
١١	هل ترى أنك فى حاجة إلى دليل يعينك فى عملية الإشراف على التربية العملية ويرشدك إلى جميع خطوات التدريب الميداني بالمدارس ؟	١٢	%١٠٠	-	-	٨	%٦٦.٦٧	٤	%٣٣.٣٣
١٢	هل تلقيت خطة مكتوبة تساعدك فى عملية الإشراف ؟	١	%٨.٣٣	١١	%٩١.٦٧	٣	%٢٥.٠٠	٩	%٧٥.٠٠

يتضح من جدول (٧) أن أعلى نسبة مئوية لأعضاء هيئة التدريس " المشرف الداخلي " كانت لصالح العبارات رقم (٤) ، (١١) وأن أقل نسبة مئوية جاءت لصالح العبارات رقم (٣) ، (١) بينما نجد أن أعلى نسبة مئوية لموجهات التربية الرياضية " مشرف خارجي " لصالح العبارات رقم (٧) ، (٨) وأن أقل نسبة مئوية جاءت لصالح عبارات رقم (٢) ، (٦) ، (١٢)

ورغم هذا الاختلاف الذي يرجع إلى مستوى الخبرة والمؤهل إلا أن كلاً من النتائج الموضحة بالجدول السابقة سواء لأعضاء هيئة التدريس أو لموجهات التربية الرياضية يوضح مدى الحاجة إلى حقيبة إلكترونية إرشادية تقدم العون لمشرفات التربية العملية.

### ٣. إستبيان الثالث لأستطلاع رأى كل من " أعضاء هيئة التدريس ، الموجهات " حول محتويات الحقيبة الإلكترونية المقترحة

من خلال ما أسفرت عنه نتائج إستمارة إستطلاع رأى المشرفات حول واقع التربية العملية واحتياجاتهن ونتائج آرائهن التي جاءت من خلال جدول (٧) بإجماعهن على احتياجاتهن إلى حقيبة إلكترونية إرشادية ، لذا قامت الباحثة بتصميم إستمارة تحتوى على موضوعات مقترحة للحقيبة الإلكترونية وذلك لعرضها على المشرفات للتعرف على آرائهن حول مناسبة موضوعات الحقيبة لاحتياجاتهن. حيث تم عرضها على عينة من المشرفات على التربية العملية (١٢ عضو هيئة التدريس - ١٢ موجهة تربية رياضية) وهن المشرفات كافة على طالبات الكلية فى التربية العملية لعام ٢٠١٣-٢٠١٤م خلال أيام الأحد والاثنين والثلاثاء الموافق ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦/١١/٢٠١٣م. والجدول التالي يوضح النسبة المئوية لأراء المشرفات حول مدى مناسبة محتويات الحقيبة وموضوعاتها لاحتياجاتهن الفعلية.

### جدول (٨)

النسب المئوية لأراء مشرفات التربية العملية حول الموضوعات " الصفحة " الرئيسية لمحتويات الحقيبة الإلكترونية المقترحة

م	العبارات	أعضاء هيئة التدريس ن=١٢		موجهات التربية الرياضية ن=١٢	
	الصفحة الرئيسية	نعم	%	نعم	%
١	دليل المشرف.	١٢	١٠٠%	١٢	١٠٠%
٢	كتب وموضوعات تربوية.	١٠	٨٣%	١٠	٨٣%
٣	إستراتيجيات التدريس الحديث.	١٠	٨٣%	١١	٩١.٧%
٤	السياسات واللوائح التنظيمية لتقويم الطلاب.	١٢	١٠٠%	١٢	١٠٠%
٥	نماذج للدروس والمهارات الحركية والتمرينات.	١٢	١٠٠%	١٢	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق نسبة إتفاق عالية وموافقة المشرفات " أعضاء هيئة التدريس - موجهات التربية الرياضية " على الموضوعات الرئيسية للحقيبة الإلكترونية المقترحة. حيث تمثلت أعلى نسبة موافقة ١٠٠% وأقل نسبه هي ٨٣%. بينما اقترحوا إعادة صياغة محور " كتب وموضوعات تربوية " إلى " مراجع علمية مرتبطة بمجال التخصص."

### جدول (٩)

النسب المئوية لأراء مشرفات التربية العملية حول محتويات الحقيبة الإلكترونية المقترحة ن=٢٤

م	الموضوعات	أعضاء هيئة التدريس ن=١٢		موجهات التربية الرياضية ن=١٢		
		نعم	%	نعم	%	
دليل المشرف	١ دور المشرف على التربية العملية	١٢	١٠٠%	١٢	١٠٠%	
	٢ إرشادات المشرفة للطالب المعلم	١٠	٨٣%	١١	٩١.٧%	
	٣ الأساليب الإشرافية	٩	٧٥%	١١	٩١.٧%	
	٤ مهام المشرف التربوى	١٠	٨٣%	١٠	٨٣%	
	٥ نصائح هامة للمشرف التربوى	١٢	١٠٠%	١٠	٨٣%	
كتب وموضوعات تربوية	١ النداء وأسس كتابة التمرينات	١١	٩١.٧%	١٠	٨٣%	
	٢ طرق تعليم المهارات الحركية	١٠	٨٣%	١١	٩١.٧%	
	٣ أساليب التدريس	٩	٧٥%	١٢	١٠٠%	
	٤ خطوات تعليم المهارات الحركية	١٠	٨٣%	١١	٩١.٧%	
	٥ إستراتيجيات وأساليب زيادة فاعلية التدريس.	١١	٩١.٧%	١٢	١٠٠%	
إستراتيجيات التدريس الحديثة	٦ مكونات وأشكال وأساليب الممارسة التنظيمية	١٠	٨٣%	١٠	٨٣%	
	٧ البرنامج الشامل للتربية الرياضية المدرسية	٩	٧٥%	٩	٧٥%	
	٨ التربية العملية.	١١	٩١.٧%	١١	٩١.٧%	
	١ التعلم التعاوني.	١٠	٨٣%	١٢	١٠٠%	
	٢ التدريس المصغر.	١٢	١٠٠%	١٢	١٠٠%	
	٣ أسلوب حل المشكلات .	١٢	١٠٠%	١٠	٨٣%	
	السياسات واللوائح التنظيمية لتقويم	١ مكاتبات وتعليمات خاصة بالتربية العملية.	١٢	١٠٠%	١٢	١٠٠%
		٢ إستمارة متابعة لطلاب بشكل شهري.	١٢	١٠٠%	١٢	١٠٠%



الطلاب	٣	إستمارة متابعة للطلاب لكل ترم دراسي .	١٢	٪١٠٠	١٢	٪١٠٠
	٤	إستمارة التقييم النهائي.	١٢	٪١٠٠	١٢	٪١٠٠
نماذج للدروس والمهارات الحركية والتمرينات	١	نماذج لبعض دروس التربية الرياضية.	١١	٪٩١.٧	١٢	٪١٠٠
	٢	نماذج لبعض المهارات الرياضية.	١٢	٪١٠٠	١٢	٪١٠٠
	٣	نماذج لبعض للتمرينات الرياضية.	١١	٪٩١.٧	١١	٪٩١.٧

يتضح من الجدول السابق ارتفاع نسبة اتفاق وموافقة المشرفات " أعضاء هيئة التدريس - موجهات التربية الرياضية " على محتويات الحقيبة الإلكترونية والخاصة بموضوعات " دليل المشرف " ، " كتب وموضوعات تربوية استراتيجيات التدريس الحديثة " ، " السياسات واللوائح التنظيمية لتقويم الطلاب " ، " نماذج للدروس والمهارات الحركية والتمرينات " . حيث تمثلت أعلى نسبة موافقة ٪١٠٠ وأقل نسبه هي ٪٧٥ .

بينما هناك بعض الإضافات لكل من محتويات الحقيبة الإلكترونية نستعرض كل منها على حدى :

• كتب وموضوعات تربوية

تم تعديل عنوان الموضوع ليكون " مراجع علمية مرتبطة " ، كما تم دمج موضوعين " طرق تعليم المهارات الحركية " و " أساليب التدريس " لتصبح عنوان واحداً " طرق وأساليب التدريس " . بينما تم إضافة موضوع " تنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية بالمدارس. "

- السياسات واللوائح التنظيمية لتقويم الطلاب " تم إضافة " الإرشادات والتوجيهات الخاصة بمتابعة وتقييم الطالبات. "
  - نماذج للدروس والمهارات الحركية والتمرينات فقد تم تعديل عنوان الموضوع ليصبح " نماذج عملية وصور لاجزاء الدرس المختلفة".
- \*كما تم تعديل وأضافه العديد من الموضوعات ليصبح محتوى هذا الموضوع كالتالى:-

١. نماذج لتحضير بعض الدروس.
٢. نماذج لأنواع الإحماء المختلفة .
٣. نماذج للإعداد البدنى.
٤. نماذج لبعض التمرينات الإيقاعية الفنية.
٥. نماذج للجزء التعليمى.
٦. نماذج للجزء التطبيقى.
٧. نماذج للجزء الختامى.
٨. بعض الصور والنماذج للأدوات البديلة بالدرس.
٩. صور للأشكال التنظيمية المختلفة.
١٠. صور للأوضاع الأصلية.
١١. صور لبعض الأوضاع المشتقة.

وبناء على النتائج السابقة قامت الباحثة بتحديد موضوعات الحقيبة الإلكترونية الإرشادية المقترحة .

\*خطوات إعداد "تصميم" الحقيبة الإلكترونية لمشرفات التربية العملية ومكوناتها:

إطلعت الباحثة على العديد من الكتب والأبحاث والعديد من مواقع الإنترنت واليوتيوب والتي تشرح كيفية إعداد الحقيبة الإلكترونية وخطواتها ، كما إطلعت على العديد من النماذج المعدة على الإنترنت للحقائب. وقد أتبعته الباحثة أثناء الإعداد هذه الخطوات حتى وصلت إلى الشكل النهائى للحقيبة.

## شكل (١) مكونات وعناصر الحقيبة الإلكترونية



لقد اتبعت الباحثة الخطوات السابقة أثناء إعدادها للحقيبة الإلكترونية لمشرفات التربية العملية والتي استمر الإعداد لها لمدة شهر خلال الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١٣/١٢/١ وحتى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٣/١٢/٣١ م ، وأصبحت الحقيبة جاهزة للعرض على الخبراء لأخذ آراءهم فيها لإجراء التعديلات قبل تقديمها وعرضها على مشرفات التربية العملية.

- إستطلاع آراء الخبراء حول الشكل النهائي للحقيبة الإلكترونية

قامت الباحثة بتصميم إستمارة رأي الخبراء حول الحقيبة ومحتوياتها والجدول التالي يوضح التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء خلال الأسبوع الأول من شهر مارس ٢٠١٣ م.

### جدول (١٠)

آراء الخبراء حول الحقيبة الإلكترونية ومحتوياتها ن = ٦

م	العبارات	رأي الخبراء	
		ك	%
١	أسلوب الكتابة واضح وسهل.	٥	٨٣%
٢	البنط المستخدم في الكتابة واضح.	٦	١٠٠%
٣	مكونات الحقيبة وموضوعاتها مسلسلة ومرتبطة بشكل منطقي .	٥	٨٣%
٤	دليل الحقيبة واضح ومحقق للغرض منه.	٦	١٠٠%
٥	طريقة التنقل بين موضوعات الحقيبة سهلة وواضحة .	٦	١٠٠%
٦	دليل المشرف واضح وكافي .	٦	١٠٠%
٧	المراجع العلمية المتبنة واضحة وكافية.	٥	٨٣%
٨	استراتيجيات التدريس الحديثة كافية.	٥	٨٣%
٩	السياسات واللوائح التنظيمية لتقويم الطلاب واضحة وكافية .	٦	١٠٠%
١٠	نماذج الدروس والمهارات الحركية والتمرينات واضحة وكافية .	٦	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق أن نسبة آراء الخبراء تراوحت ما بين ٨٣% إلى ١٠٠% مما يشير إلى إتفاق آراء الخبراء حول الحقيبة الإلكترونية ومكوناتها وقابليتها للتطبيق وفقاً للغرض الذي أعدت من أجله.

٤. إستمارة الآراء والاتجاهات لمشرفات التربية العملية " الداخلي - الخارجي " نحو الحقيبة الإلكترونية المقترحة. (إعداد الباحثة)

بعد أن تم إعداد الحقيبة الإلكترونية بشكلها النهائي وعرضها على الخبراء أصبحت جاهزة لعرضها على مشرفات التربية العملية " أعضاء هيئة التدريس (مشرف داخلي) - موجهات التربية الرياضية (مشرف خارجي) " وذلك لمعرفة آرائهن نحو استخدامهن للحقيبة الإلكترونية

والتي تم تسليمها لهن مع بداية التربية العملية فى الفصل الدراسى الثانى وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/٣/٩م على أن يتم أسلمتها مهن بعد مرور أسبوعين وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/٣/٢٣م ، قامت الباحثة بإعداد إستمارة للأراء والاتجاهات حيث تكونت هذه الإستمارة بصورتها النهائية من (١٢) عبارة هدفت إلى التعرف على آراء واتجاهات المشرفات نحو استخدام الحقيبة الإلكترونية المقترحة والخاصة بالتربية العملية.

\*خطوات تصميم إستمارة الآراء والاتجاهات نحو الحقيبة الألكترونية:

لإعداد إستمارة الآراء والاتجاهات نحو الحقيبة الألكترونية أتبعته الباحثة الخطوات الآتية :-

• صياغة وتحديد العبارات:

أنطلاقاً من عنوان البحث وهدفه ، وأستناداً إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة تم صياغة وتحديد عدد من العبارات التي تعكس رأى المشرفات نحو الحقيبة الألكترونية ، وقد استخدمت الباحثة طريقة ليكرت ذات الخمسة أوزان لمناسبتها للبحث. مرفق (٥)

• المعاملات العلمية لإستمارة الآراء والاتجاهات نحو الحقيبة الألكترونية:

نظراً لأن هذه الإستمارة سوف تطبق على كل من مشرفات التربية الرياضية من أعضاء هيئة التدريس " مشرف داخلى " وموجهات التربية الرياضية " مشرف خارجى " ونظراً لإختلافهن فى مستوى الخبرة والإشراف على التربية العملية وحادثة التخرج وغيرها من العوامل رأت الباحثة أنه من الأفضل تطبيق الإستمارة لهن كل على حدى لذا سوف يتم إجراء المعاملات العلمية من صدق الإستمارة وثباتها كل على حدى على النحو التالى.

أ. المعاملات العلمية لإستمارة الآراء والاتجاهات لعضاء هيئة التدريس " مشرف داخلى"

أولاً : الصدق:

١. صدق المحكمين:

تم عرض الإستمارة على عدد من الخبراء بكليات التربية الرياضية وعددهم (٦) مرفق (١) خلال الأسبوع الأول من شهر مارس ٢٠١٣م بهدف إستطلاع آرائهم بشأن صلاحية هذه الإستمارة ، ومدى ملاءمتها للمشرفات وذلك من حيث وضوح وسلامة وصياغة كل عبارة من العبارات ، وحذف وتعديل أو إضافة ما يرونه مناسباً من العبارات ، وقد تم عمل التعديلات المقترحة ، والتي أنحصرت فى تغيير صياغة بعض العبارات ، وقد وافق الخبراء على العبارات بنسبة ١٠٠٪ .

٢. صدق التمايز

قامت الباحثة بتطبيق صدق التمايز عن طريق إيجاد مستوى الفروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى وذلك لأعضاء هيئة التدريس " المشرف الداخلى. "

#### جدول (١١)

صدق التمايز بين الربيعى الأعلى والأدنى ن = ١ = ٢ ن = ٦

قيمة "ت"	ف.م	ربيعى أدنى		ربيعى أعلى	
		ع±	س-	ع±	س-
٢٩.٤٥	٨.٥٠	١.٧١	٣٥.٢٥	١.٥٠	٢٦.٧٥

\*قيمة " ت" الجدولية عند د . ح (٤) ، مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.١٣

ثانياً : ثبات الإستمارة :

قامت الباحثة بحساب مُعامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه

(Retest Test-) بعد تسليم الحقيبة الألكترونية لهن بيومين وبفاصل زمني قدره (٣) أيام بين التطبيقين وذلك بتطبيق الإستمارة على المشرفات " أعضاء هيئة التدريس " وأجرت عليهن التطبيق الأول يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٤/٣/١١م ، وتم إجراء التطبيق الثانى يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/٣/١٦م على نفس العينة " المشرفات " الأساسية.

## جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمقياس الآراء والاتجاهات نحو الحقيبة الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس "مشرف داخلي"  
ن = ١٢

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع±	س-	ع±	س-	
٠.٨٨	٣.٨٧	٣٠.٥٠	٣.٨٨	٣١.١٧	إستمارة الآراء والاتجاهات نحو الحقيبة الإلكترونية

\*قيمة "ر" الجدولية عند د.ح : ن=٢ = (١٠) ، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٥٦٤

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة "ر" المحسوبة > "ر" أستمارة "مقياس" الآراء والاتجاهات نحو الحقيبة الإلكترونية مما يدل على أن قيمة "ر" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني لإستمارة الآراء والاتجاهات نحو الحقيبة الإلكترونية.

ب. المعاملات العلمية لإستمارة الآراء والاتجاهات لموجهات التربية الرياضية "مشرف خارجي"

أولاً: الصدق:

١. صدق المحكمين:

تم عرض الإستمارة على عدد من الخبراء بكليات التربية الرياضية وعددهم (٦) مرفق (١) خلال الأسبوع الأول من شهر مارس ٢٠١٣م بهدف أستطلاع آرائهم بشأن صلاحية هذه الإستمارة ، ومدى ملاءمتها للمشرفات وذلك من حيث وضوح وسلامة وصياغة كل عبارة من العبارات ، وحذف وتعديل أو إضافة ما يرونه مناسباً من العبارات ، وقد تم عمل التعديلات المقترحة ، والتي أنحصرت في تغيير صياغة بعض العبارات ، وقد وافق الخبراء على العبارات بنسبة ١٠٠٪ .

٢. صدق التمايز

قامت الباحثة بتطبيق صدق التمايز عن طريق ايجاد مستوى الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى وذلك لموجهات التربية الرياضية "مشرف خارجي"

## جدول (١٣)

صدق التمايز بين الربيعي الأعلى والأدنى  
ن = ٢ = ٦

قيمة "ت"	ف.م	ربيعي أدنى		ربيعي أعلى	
		ع±	س-	ع±	س-
٥.١٦	٦.٥٠	١.٨٣	٣٠.٠٠	٣.٧٠	٢٣.٥٠

\*قيمة "ت" الجدولية عند د.ح (٤) ، مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.١٣

ثانياً :- ثبات الإستمارة :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه

(Retest Test) بعد تسليم الحقيبة الإلكترونية لهن بيومين وبفاصل زمني قدره (٣) أيام بين التطبيقين وذلك بتطبيق الإستمارة على المشرفات "موجهات التربية الرياضية ، وأجرت عليهن التطبيق الأول يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٤/٣/١١م ، وتم إجراء التطبيق الثاني يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/٣/١٦م على نفس العينة "المشرفات" الأساسية.

## جدول (١٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لإستمارة الآراء والاتجاهات نحو الحقيبة الإلكترونية لموجهات التربية الرياضية "مشرف خارجي" ن = ١٢

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع±	س-	ع±	س-	
٠.٩٨	٣.٣٤	٢٦.٥٠	٣.٥٢	٢٦.٧٥	إستمارة الآراء والاتجاهات نحو الحقيبة الإلكترونية

\* قيمة "ر" الجدولية عند د.ح : ن=٢ = (١٠) ، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٥٦٤

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة " ر " المحسوبة > " ر " إستمارة الآراء والاتجاهات نحو الحقيبة الإلكترونية مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني لإستمارة الآراء والاتجاهات نحو الحقيبة الإلكترونية.

ومن خلال ما سبق وبعد إجراء المعاملات العلمية للإستمارة سواء لأعضاء هيئة التدريس أو موجهات التربية الرياضية " مشرف داخلي – خارجي " أصبحت الإستمارة جاهزة للتطبيق للتعرف على آراء وإتجاهات المشرفات على التربية العملية نحو الحقيبة الإلكترونية ، لمعرفة آرائهن واتجاهتهن بعد دراستهن للحقيبة الإلكترونية المقترحة ، وسوف نعرض هذه الإستجابات على النحو التالي:-

أولاً :- آراء واتجاهات المشرفات أعضاء هيئة التدريس (المشرف الداخلي).

لمعرفة آرائهن واتجاهتهن بعد دراستهن للحقيبة الإلكترونية المقترحة تم تطبيق إستمارة الآراء والاتجاهات نحو استخدام الحقيبة الإلكترونية خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/٤/٢٠م وحتى يوم الخميس الموافق ٢٠١٤/٤/٢٤م ، والجدول التالي يوضح ذلك.

#### جدول (١٥)

إستجابات أعضاء هيئة التدريس " المشرف الداخلي " على عبارات إستمارة الآراء والاتجاهات الخاصة باستخدام الحقيبة الإلكترونية المقترحة ن = ١٢

رقم العبارة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
١	٥	٥	٢	-	-	٥١	٪٨٥
٢	٦	٥	١	-	-	٥٣	٪٨٨.٣٣
٣	٤	٦	١	١	-	٤٩	٪٨٢
٤	٥	٥	١	١	-	٥٠	٪٨٣
٥	٣	٦	٣	١	-	٥٠	٪٨٣
٦	٦	٤	٢	-	-	٥٢	٪٨٧
٧	٧	٤	١	-	-	٥٤	٪٩٠
٨	٤	٤	٢	١	١	٤٥	٪٧٥
٩	٨	٣	١	-	-	٥٥	٪٩٢
١٠	٥	٥	٢	-	-	٥١	٪٨٥
١١	٧	٤	١	-	-	٥٤	٪٩٠
١٢	٨	٢	٢	-	-	٥٤	٪٩٠

يتضح من الجدول السابق الأهمية النسبية لآراء واتجاهات مشرفات التربية العملية من أعضاء هيئة التدريس " المشرف الداخلي " حول استخدام الحقيبة الإلكترونية حيث تراوحت نسبة استجابتهن ما بين ٧٥ ٪ إلى ٩٢ ٪ مما يُعتبر مؤشر جيد على أن الحقيبة الإلكترونية ذو فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني وتعديل اتجاهات المشرفات " الداخلي " نحو الإشراف على التربية العملية وأيضاً مدى أستفادة المشرفات من الحقيبة وأن الحقيبة تضمنت أهم احتياجاتهم وتطلباتهم من واقع التربية العملية.

ثانياً :- آراء واتجاهات موجهات التربية الرياضية (المشرف الخارجي).

لمعرفة آرائهن واتجاهتهن بعد دراستهن للحقيبة الإلكترونية المقترحة تم تطبيق إستمارة الآراء والاتجاهات نحو استخدام الحقيبة الإلكترونية خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/٤/٢٠م وحتى يوم الخميس الموافق ٢٠١٤/٤/٢٤م ، والجدول التالي يوضح ذلك.

#### جدول (١٦)

إستجابات موجهات التربية الرياضية " المشرف الخارجي " على عبارات إستمارة الآراء والاتجاهات الخاصة باستخدام الحقيبة الإلكترونية المقترحة ن = ١٢

رقم العبارة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
١	٣	٢	٥	٢	-	٤٢	٪٧٠
٢	٦	٢	٣	١	-	٤٩	٪٨٢
٣	٦	٣	-	٣	-	٤٨	٪٨٠
٤	٢	٤	٤	١	١	٤١	٪٦٨
٥	١	٤	٤	٢	١	٣٨	٪٦٣
٦	٤	٤	٢	٢	-	٤٦	٪٧٧

رقم العبارة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	الوزن النسبي	الاهمية النسبية
٧	٤	٣	٣	١	١	٤٤	٧٣٪
٨	٢	٤	٤	١	١	٤١	٦٨٪
٩	٥	٥	١	١	-	٥٠	٨٣٪
١٠	٣	٣	٣	٣	-	٤٢	٧٠٪
١١	٣	٢	٥	٢	-	٤٢	٧٠٪
١٢	٧	٣	٢	-	-	٥٣	٨٨٪

يتضح من الجدول السابق الأهمية النسبية لأراء واتجاهات مشرفات التربية العملية من موجهات التربية الرياضية " المشرف الخارجى " حول استخدام الحقيبة الإلكترونية حيث تراوحت نسبة إستجاباتهم ما بين ٦٣ ٪ إلى ٨٨٪ مما يُعتبر مؤشر جيد على أن الحقيبة الإلكترونية ذو فاعلية فى تحقيق الجانب الوجدانى وتعديل اتجاهات المشرفات " الخارجى " نحو الإشراف على التربية العملية وأيضاً مدى إستفادة المشرفات من الحقيبة وأن الحقيبة تضمنت أهم احتياجاتهن وتطلباتهن من واقع التربية العملية.

#### \*الدراسة الأساسية

أ- تسليم الحقيبة الإلكترونية لمشرفات التربية العملية:

قامت الباحثة بتوزيع الحقيبة الإلكترونية على مشرفات التربية العملية داخلى وخارجى " أعضاء هيئة التدريس وموجهات التربية الرياضية" وهن من تأول إليهن الإشراف على الطالبات فى التربية العملية للعام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٤م وذلك لمدة أسبوعين خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/٣/٩م وحتى يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/٣/٢٣م. مرفق (٦)

ب- تطبيق إستمارة آراء واتجاهات مشرفات التربية العملية "الداخلى ، الخارجى" حول استخدام الحقيبة الإلكترونية:

لمعرفة آراء واتجاهات مشرفات التربية العملية داخلى وخارجى " أعضاء هيئة التدريس وموجهات التربية الرياضية" بعد دراستهن للحقيبة الإلكترونية المقترحة تم تطبيق إستمارة الآراء والاتجاهات نحو استخدام الحقيبة الإلكترونية خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/٤/٢٠م وحتى يوم الخميس الموافق ٢٠١٤/٤/٢٤م.

#### \*المعالجات الإحصائية

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائى (SPSS) ( معالجة البيانات إحصائياً واستعانته بالأساليب الإحصائية التالية:-

- التكرارات .
- النسب المئوية.
- معامل ارتباط "سبيرمان".
- معادلة اختبار " ت ( t-test )
- ألفاكرونباخ.

وقد ارتضت الباحثة مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

#### \*مناقشة النتائج

فى ضوء هدف البحث وتساؤلاته سوف تناقش الباحثة النتائج التى خلصت بها من هذه الدراسة كما يلى:

ونبدأ بالتساؤل الأول والذى ينص على " ما هى الاحتياجات الفعلية لمشرفات التربية العملية (الداخلىة - الخارجىة ) من وجهة نظرهن."

يتضح من جدول (١) التكرارات والنسب المئوية لأراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات حول ( مدى رغبتهم فى المشاركة والإشراف فى التربية العملية - عدم رغبتهم فى المشاركة والإشراف فى التربية العملية ) ، حيث أن نسبة (٣٢٪) أجابوا " بنعم " بينما النسبة الأكبر من أعضاء هيئة التدريس كانت إجابتهن بـ " لا " وهم بنسبه (٦٨٪) وأتضح من خلال إستمارة الإستبيان وإستجابات أعضاء هيئة التدريس أن هناك عزوف واضح لدى أعضاء هيئة التدريس عن مشاركتهم فى الإشراف على التربية العملية وقد أسفرت النتائج إلى أن أسباب هذا العزوف يرجع إلى العديد من المشكلات التى تواجه أعضاء هيئة التدريس أثناء إشرافهم على التربية العملية من وجهة نظرهن ومنها كثرة المهام الملغاه على عاتق عضو هيئة التدريس إلى جانب عدم وضوح الرؤية لعملية الإشراف والاعتماد على

الإجتهد الشخصي في التوجيه للطالبات ، وعدم توافر وسائل ومواصلات جيدة إلى جانب طول المسافة وسوء الطرق وكذلك المستوى المتدنى من الإمكانيات والأدوات بالمدرسة لمساعدة الطالبات على الأداء الجيد.

ثم قامت الباحثة بإعداد إستمارة للتعرف على الاحتياجات الفعلية لمشرفات التربية العملية (الداخلية – الخارجية) من وجهة نظرهن وشملت على (١٢) عبارة وتم عرضها على الخبراء ويوضح جدول (٢) التكرارات والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول الإستمارة ومدى مناسبة عباراتها. فجد أن أعلى نسبة اتفاق على مناسبة العبارات بين آراء الخبراء بلغت (٨٣.٣٣٪) ، وقد أرضت الباحثة نسبة اتفاق لا تقل عن ٧٥٪ وهكذا تم حساب صدق المحكمين وأصبحت الإستمارة جاهزة بعباراتها (١٢). ثم قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية للإستمارة وذلك بتطبيقها على عينة أستطلاعية من مشرفات التربية العملية والبالغ عددهن (٢٢) مشرفة وتم حساب الصدق للإستمارة عن طريق حساب صدق الإتساق الداخلى وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلى للإستمارة جدول (٣) والذي يوضح وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل عبارة والمجموع الكلى للإستمارة مما يدل على صدق الإستمارة ، كما قامت الباحثة بحساب صدق التمايز للإستمارة حيث بلغ معامل الارتباط قيمة (٠.٦٣٢) وهكذا أصبحت الإستمارة صادقة لقياس ما وضعت من أجله.

كما تم أيضاً حساب الثبات للإستمارة عن طريق حساب " ألفا كرونباخ " وقد تمتعت الإستمارة بقيمة مقبولة (٠.٥٨٣) مما يدل على ثبات الإستمارة ، وأيضاً تم حساب الثبات بطريقة Test Re Test وبالتالي تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في عبارات الإستمارة حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٥٨٣ - ٠.٨٣٣) مما يدل على ثبات العبارات بدرجة كبيرة.

وبعد التأكد من صدق وثبات الإستمارة أصبحت الإستمارة جاهزة للتطبيق ، قامت الباحثة بتوزيعها على العينة الأساسية من مشرفات التربية الرياضية سواء الداخلى أو الخارجى من (أعضاء هيئة التدريس – موجبات التربية الرياضية) وعددهن ٢٤ مشرفة وهن الموكل إليهن مسؤولية الإشراف الفعلى على طالبات التربية الرياضية لعام ٢٠١٣-٢٠١٤م ، وهذا ما يوضحه جدول (٧) حول واقع التربية العملية واحتياجاتهن وكانت أهم نتائج هذه الإستجابات لدى أعضاء هيئة التدريس " المشرف الداخلى " أن أعلى نسبة مئوية كانت لصالح العبارات رقم (٤) ، (١١) وأن أقل نسبة مئوية جاءت لصالح عبارات رقم (٣) ، (١) بينما نجد أن أعلى نسبة مئوية لموجبات التربية الرياضية " مشرف خارجى " لصالح العبارات رقم (٧) ، (٨) وإن أقل نسبة مئوية جاءت لصالح عبارات رقم (٢) ، (٦) ، (١٢).

ورغم هذا الأختلاف الذى ترجعه الباحثة إلى مستوى الخبرة والمؤهل الأكاديمى وعدم التخصص لبعض المشرفات وإلى واقع احتياج كلاً منهن لأداء مسؤولياتهن فى الإشراف على التربية العملية إلا أن النتائج أيضاً توضح مدى احتياج كلاً من أعضاء هيئة التدريس أو موجبات التربية الرياضية إلى دليل وحقيبة إلكترونية إرشادية تقدم العون لكل منهن لكى تحسن أدائهن وكفائتهن الإشرافية وتكون مرشد ودليل لتفعيل دور الإشراف على الطالبات فى التربية العملية. وبهذا يكون قد تم الإجابة على التساؤل الأول وهو " ما هى الاحتياجات الفعلية لمشرفات التربية العملية " الداخلية – الخارجية " من وجهة نظرهن.

• الإجابة على التساؤل الثانى والذى ينص على " هل يمكن تصميم حقيبة إلكترونية لتطوير أداء مشرفات التربية العملية فى ضوء احتياجاتهن الفعلية."

يتضح من جدول (٨) ، (٩) اتفاق مشرفات التربية العملية سواء أعضاء هيئة التدريس أو موجبات التربية الرياضية والتى يأول إليهن الإشراف على التربية العملية على الموضوعات الرئيسية للحقيبة الإلكترونية المقترحة وكذلك الموضوعات الفرعية لكل موضوع حيث تراوحت النسبة المئوية لآرائهن ما بين (٧٥٪ - ١٠٠٪) كما قامت الباحثة بالتعديل وإعادة الصياغة وإضافة موضوعات فرعية إلى الحقيبة تبعاً لآراء المشرفات.

وبعد ذلك قامت الباحثة بإعداد الحقيبة الإلكترونية المقترحة وبعد الإنتهاء تم عرضها على الخبراء جدول (١٠) للتعرف على مدى صلاحية الحقيبة ومحتوياتها وأن نسبة اتفاق الخبراء على مناسبة الحقيبة ومحتوايتها تراوحت ما بين (٨٣٪ - ١٠٠٪) مما يدل على صلاحية الحقيبة للغرض الذى أعدت من أجله .

وهكذا أصبحت الحقيبة الإلكترونية جاهزة للعرض على مشرفات التربية العملية سواء الداخلى أو الخارجى " أعضاء هيئة التدريس – موجبات التربية العملية " وبالتالي يكون تمت الإجابة على التساؤل الثانى وهو " هل يمكن تصميم حقيبة إلكترونية لتطوير أداء مشرفات التربية العملية فى ضوء احتياجاتهن الفعلية."

• الإجابة على التساؤل الثالث والذى ينص على " ما هى آراء واتجاهات المشرفات على التربية العملية " داخلى – خارجى " بعد دراستهن للحقيبة الإلكترونية المقترحة وهل هناك أختلاف بينهما فى الآراء ."

لكى تتعرف الباحثة على آراء المشرفات على التربية العملية نحو استخدامهن للحقيبة الإلكترونية قامت بإعداد إستمارة تكونت بصورتها النهائية من (١٢) عبارة هدفت إلى التعرف على آراء واتجاهات المشرفات نحو استخدام الحقيبة الإلكترونية المقترحة والخاصة بالتربية العملية ، وقد استخدمت الباحثة طريقة ليكرت ذات الخمس أوزان لمناسبتها للبحث. مرفق (٥)

ونظراً لأن هذه الأستمارة سوف تطبق على كل من مشرفات التربية الرياضية من أعضاء هيئة التدريس " مشرف داخلي " وموجهات التربية الرياضية " مشرف خارجي " ونظراً لإختلافهن في مستوى الخبرة والإشراف على التربية العملية وحادثة التخرج وغيرها من العوامل رأت الباحثة أنه من الأفضل تطبيق الأستمارة لهن كل على حدى لذا تم إجراء المعاملات العلمية من صدق الأستمارة وثباتها كل على حدى على النحو التالي.

كانت المعاملات العلمية لإستمارة الآراء والاتجاهات لأعضاء هيئة التدريس " مشرف داخلي " من حيث الصدق عن طريق صدق المحكمين حيث تم عرض الأستمارة على عدد من الخبراء بكليات التربية الرياضية وعددهم (٦) مرفق (١) بهدف أستطلاع آرائهم بشأن صلاحية هذه الأستمارة ، ومدى ملاءمتها للمشرفات وذلك من حيث وضوح وسلامة وصياغة كل عبارة من العبارات ، وحذف وتعديل أو إضافة ما يروونه مناسباً من العبارات ، وقد تم عمل التعديلات المقترحة ، والتي أنحصرت في تغيير صياغة بعض العبارات ، وقد وافق الخبراء على العبارات بنسبة ١٠٠٪ ، كما قامت الباحثة بتطبيق صدق التمايز عن طريق إيجاد مستوى الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى حيث بلغ قيمة " ت " (٢٩.٤٥) وهكذا أصبحت الأستمارة صادقة لقياس ما وضعت من أجلة.

كما قامت الباحثة بحساب مُعامل الثبات للإستمارة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه (-Retest Test) على نفس العينة حيث جاء معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمقياس الآراء والاتجاهات نحو الحقيبة الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس " مشرف داخلي " (٠.٨٨) مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني لإستمارة الآراء والاتجاهات نحو الحقيبة الإلكترونية.

كما تم أيضاً حساب المعاملات العلمية لإستمارة الآراء والاتجاهات لموجهات التربية الرياضية " مشرف خارجي " حيث تم حساب صدق المحكمين عن طريق عرض الأستمارة على عدد من الخبراء بكليات التربية الرياضية وعددهم (٦) مرفق (١) بهدف أستطلاع آرائهم بشأن صلاحية هذه الأستمارة ، ومدى ملاءمتها للمشرفات وذلك من حيث وضوح وسلامة وصياغة كل عبارة من العبارات ، وحذف وتعديل أو إضافة ما يروونه مناسباً من العبارات ، وقد تم عمل التعديلات المقترحة ، والتي أنحصرت في تغيير صياغة بعض العبارات ، وقد وافق الخبراء على العبارات بنسبة ١٠٠٪ .

كما قامت الباحثة بتطبيق صدق التمايز عن طريق إيجاد مستوى الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى حيث بلغ قيمة " ت " (٥.١٦) وهكذا أصبحت الأستمارة صادقة لقياس ما وضعت من أجلة.

كما قامت الباحثة بحساب مُعامل الثبات للإستمارة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه (-Retest Test) على نفس العينة حيث جاء معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمقياس الآراء والاتجاهات نحو الحقيبة الإلكترونية لموجهات التربية الرياضية " مشرف خارجي " بلغت (٠.٩٨) مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني لإستمارة الآراء والاتجاهات نحو الحقيبة الإلكترونية.

وبذلك أصبحت إستمارة الآراء والاتجاهات نحو الحقيبة الإلكترونية جاهزة للتطبيق سواء لإعضاء هيئة التدريس " مشرف داخلي " أو موجهات التربية الرياضية " مشرف خارجي "

#### ١. آراء واتجاهات المشرفات على التربية العملية من أعضاء هيئة التدريس " داخلي " بعد دراستهم للحقيبة الإلكترونية المقترحة

يتضح من جدول (١١) الأهمية النسبية لآراء واتجاهات مشرفات التربية العملية من أعضاء هيئة التدريس " المشرف الداخلي " حول أستخدام الحقيبة الإلكترونية حيث تراوحت نسبة إستجاباتهم ما بين ٧٥٪ إلى ٩٣٪ مما يعتبر مؤشر جيد على أن الحقيبة الإلكترونية ذو فاعلية في تحسين وتعديل اتجاهات أعضاء هيئة التدريس " المشرف الداخلي " نحو الإشراف على التربية العملية ويوضح مدى إستفادة المشرفات من الحقيبة وأن الحقيبة تضمنت أهم أحتياجاتهن وتطلباتهن من واقع التربية العملية من وجهة نظرهن.

وتُعزو الباحثة إستجابات آراء مشرفات التربية العملية من أعضاء هيئة التدريس " الداخلي " نحو الحقيبة الإلكترونية إلى جذب إنتباه وميول واتجاهات المشرفات ، حيث تزودت المشرفات بخبرات مثمرة وتكون لديهن اتجاهات إيجابية نحو الإشراف على التربية العملية. حيث تتضمنت الحقيبة العديد من المهام والأدوار والواجبات الخاصة بالمشرف على التربية العملية ، وكذلك عرض لأهم الطرق والأساليب الحديثة ووسائل وأساليب الإشراف الحديثة أيضاً بالإضافة إلى عرض كل من اللوائح والسياسات التنظيمية لتقويم الطالبات في التربية العملية وأسس هذا التقويم وعرض نماذج إستمارات متابعة الطالبات شهرياً وإستمارة أعمال السنة والامتحان النهائي وآى تعليمات أو توجيهات تصدر عن قسم طرق التدريس إلى جانب النماذج المختلفة سواء لتحضير أو تنفيذ الدرس بكل أجزاءه وبعض النماذج للأدوات البديلة والأشكال التنظيمية بالدرس وغيرها ما تتضمنت الحقيبة الإلكترونية من معارف ومعلومات ساهم في تغيير وتحسين الآراء والاتجاهات لدى أعضاء هيئة التدريس " مشرف داخلي " نحو الإشراف على التربية العملية بعد دراستها للحقيبة الإلكترونية.

لذا ترى الباحثة أهمية أن تكون هناك برامج تعمل على تطوير الأداء الإشرافي يمكن المشرف من التنمية المهنية الإشرافية وتطلعة على كل ما هو جديد في مجال التربية العملية وأساليب الإشراف مما يكون له الإثر الإيجابي على طالبات التربية العملية ومستوى كفاياتهن التدريسية.



٢. آراء واتجاهات المشرفات على التربية العملية من موجهات التربية الرياضية " مشرف خارجي " بعد دراستهن للحقيبة الإلكترونية المقترحة

يتضح من جدول (١٢) الأهمية النسبية لآراء واتجاهات مشرفات التربية العملية من موجهات التربية الرياضية " المشرف الخارجي " حول استخدام الحقيبة الإلكترونية حيث تراوحت نسبة إستجاباتهن ما بين ٦٣ ٪ إلى ٨٨ ٪ مما يُعتبر مؤشر جيد على أن الحقيبة الإلكترونية ذو فاعلية في تحقيق وتعديل اتجاهات إيجابية لموجهات التربية الرياضية " المشرف الخارجي " نحو الإشراف على التربية العملية وأيضاً مدى إستفادة المشرفات من الحقيبة وأن الحقيبة تضمنت أهم احتياجاتهن ومتطلباتهن من واقع التربية العملية من وجهة نظرهن.

حيث إحتوت الحقيبة الإلكترونية على وسائل متعددة ومختلفة يتضح من خلالها دور المشرف على التربية العملية سواء في بداية التربية العملية أو أثنائها كما تعرض وتتيح العديد من المراجع العلمية المرتبطة والحديثة بالتربية العملية وأساليب الإشراف المختلفة وكذلك تحوى على السياسات واللوائح التنظيمية للطالبات والعديد من النماذج سواء لتحضير الدرس أو فيديو هات توضيح أجزاء الدرس المختلفة.

لذا ترى الباحثة أن الحقيبة الإلكترونية قد أضافت العديد من المعارف والمعلومات والمهارات الإشرافية التي تهم المشرف الخارجي وتجعله يتواصل مع كل ما هو جديد في مجال الإشراف.

وبذلك تكون تمت الإجابة على النصف الأول من التساؤل الثالث والذي ينص على ما هي آراء واتجاهات المشرفات على التربية العملية " داخلي - خارجي " بعد دراستهن للحقيبة الإلكترونية المقترحة وللإجابة على النصف الآخر من التساؤل وهو " وهل هناك أختلاف بينهم في الآراء " المشرف الداخلي - المشرف الخارجي " نجد أن نسبة آراء واتجاهات أعضاء هيئة التدريس " المشرف الداخلي " نحو استخدام الحقيبة الإلكترونية تراوحت ما بين ٧٥ ٪ إلى ٩٣ ٪ ، بينما تراوحت نسبة آراء واتجاهات موجهات التربية الرياضية " المشرف الخارجي " نحو الحقيبة الإلكترونية ما بين ٦٣ ٪ إلى ٨٨ ٪ .

ويتضح مما سبق أن هناك أختلاف في نسبة آرائهن حيث النسبة المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس " مشرف داخلي " جاءت أكبر من موجهات التربية الرياضية " مشرف خارجي " وترجع الباحثة ذلك إلى إن مستوى الفرق في مستوى الخبرة والتخصصية حيث أن موجهات التربية الرياضية والتي يقوم بالإشراف على التربية العملية لهن باع كبير في الإشراف بشكل عام على معلمات التربية الرياضية وبشكل خاص على طالبات التربية العملية فديهن العديد من سنوات الخبرة والعمل الميداني داخل المدارس بخلاف أعضاء هيئة التدريس " المشرف الداخلي " حيث تقل الخبرة لديهن خصوصاً أن قسم طرق التدريس بطر إلى إنتداب العديد منهن من خارج القسم أى من تخصصات مختلفة ومنهن من لم تتوافر لديهن الخبرة المتوفرة في موجهات التربية الرياضية وأختلاف التخصصات وهذا يجعل البعض يخفق في الإلمام بكافة متطلبات الإشراف على الطالبات في التربية العملية لذا كانت نسبة إستجابات وآراء واتجاهات أعضاء هيئة التدريس أعلى من موجهات التربية الرياضية.

وبذلك يكون تم الإجابة كاملاً على التساؤل الثالث والأخير في البحث وهو " ما هي آراء واتجاهات المشرفات على التربية العملية " الداخلي - الخارجي " بعد دراستهن للحقيبة الإلكترونية المقترحة."

وترى الباحثة إن الحقيبة الإلكترونية للمشرف ليست إلا محاولة لجمع أبرز ما يتعلق بالإشراف على الطالبات أثناء التربية العملية من لوائح ونظم أو تعليمات وبرامج تدريبية ونماذج وطرق وأساليب حديثة تهدف بشكل أساسي لإختزال وقت الحصول على المعلومة أو الخبرة ، وتيسير الحمل .

#### \*الإستنتاجات:

في ضوء هدف البحث وتساؤلاته وإستناداً إلى ما أظهرته نتائج البحث ، وفي حدود خصائص العينة والأدوات المستخدمة والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

- التعرف على الاحتياجات الفعلية لمشرفات التربية العملية.
- إعداد وتصميم حقيبة إلكترونية مقترحة في ضوء الاحتياجات الفعلية لمشرفات التربية العملية من وجهة نظرهن.
- إن الأهمية النسبية لآراء واتجاهات أعضاء هيئة التدريس " مشرف داخلي " في استخدام الحقيبة الإلكترونية تراوحت نسبتها ما بين ٧٥ ٪ إلى ٩٣ ٪ بينما الأهمية النسبية لآراء واتجاهات موجهات التربية الرياضية " مشرف خارجي " في استخدام الحقيبة الإلكترونية تراوحت نسبتها ما بين ٦٣ ٪ إلى ٨٨ ٪ مما يُعتبر مؤشر جيد على إن الحقيبة الإلكترونية تلبى الاحتياجات الفعلية لمشرفات التربية العملية من وجهة نظرهن.

**\*التوصيات:**

في ضوء نتائج البحث يوصى الباحثة بالآتي:

- الاستفادة من الحقيبة الإلكترونية لمشرفات التربية العملية سواء " داخلي - خارجي " وأخصاها للتجربة العملية لتحقيق مستوى أفضل للإشراف على التربية العملية.
- عقد دورات تدريبية للمشرفات على التربية العملية لتوضيح الدور الرئيسي لكل منهن في التربية العملية.
- الاستفادة من نتائج هذا البحث في إجراء المزيد من البحوث والدراسات لتحسين التربية العملية.
- تصميم حقيبة إلكترونية للطالبات المعلمات في التربية العملية تمكنهن من تحسين مستواهن وإكسابهن العديد من المهارات التدريسية اللازمة لهن أثناء التربية العملية.

**المراجع:****أولاً: المراجع العربية:**

١. إبراهيم الخطيب ، أمل الخطيب (٢٠٠٣م) : الإشراف التربوي - فلسفته وأساليبه تطبيقاته ، دار قنديل للنشر والتوزيع ، عمان.
٢. أميرة قطب غريب قطب ( ٢٠١٢م) : "تصور مقترح لتطوير أداء مشرفات التربية العملية في ضوء واقع الممارسات الإشرافية من وجهة نظرهن على الطالبات المعلمات " ، مجلة التربية البدنية - جامعة المنوفية.
٣. أمين انور الخولي ، محمود عبدالفتاح عنان ، عدنان درويش جلون (١٩٩٠م) : التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٤. المملكة العربية السعودية ' المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني ، الإدارة العامة للمناهج (٢٠١٠م) : دليل تصميم الحقائق التدريبية. <http://almajd.islamacademy.net/showthread.php?t=57376>
٥. خالد بن إبراهيم بن عبد الرحمن فضل (٢٠٠٧م) : " معوقات العملية الإشرافية في مجال تدريب معلمى التربية البدنية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى.
٦. سلوى الجسار ، جاسم التمار (٢٠٠٤م) : "واقع برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة الكويت من وجهة نظر الطالب المعلم" ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الخامس.
٧. عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
٨. عبد القادر العداقي : الحقيبة التدريبية وأهميتها <https://www.youtube.com/watch?v=rRICxjngBZ>
٩. عصام سرحان دياب (٢٠١٠م) : الحقيبة التعليمية- مفهومها - سماتها - عناصرها <http://www.kutub.info/library/book/6678>
١٠. فداء عبد الرازق الخميس (٢٠٠٤م) : " دراسة تقييمية لأداء المشرف الخارجي في برنامج التربية العملية في كلية التربية جامعة الكويت " ، المجلة التربوية ، المجلد ١٨ ، العدد ٧٠.
١١. فؤاد حسين أبو الهيجا(٢٠٠٣م) : التربية العملية - دليل عمل المشرفين والطلاب والمعلمين ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان.
١٢. فورست باركي ، بيفرلي ستانفورد (٢٠٠٥م) : مهنة التعلم -المؤثرات على حياة المعلمين المهنية ، ترجمة ميسون عبد الله ، محمد سلمان ، دار الكتاب الجامعي ، غزة.
١٣. كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢م): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصال ، عالم الكتاب ، القاهرة.
١٤. ماجد أبو جابر ، حسين بعبارة (١٩٩٩م) : التربية العملية الميدانية لطلبة كلية العلوم التربوية ، دار الضياء للنشر والتوزيع ، الأردن .

- ١٥ . مجدى محمود فهيم محمد (٢٠٠٨م): الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية.
- ١٦ . محمد زياد حمدان(٢٠٠١م) : التربية الميدانية – مفاهيمها وكفاياتها وتطبيقاتها المدرسية ، ط٧ ، دار التربية الحديثة ، دمشق .
- ١٧ . محمد زياد حمدان(٢٠٠٤م) : "مشكلات الإشراف التربوي لدى الطلاب المعلمين في جامعة الأقصى بغزة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
- ١٨ . محمد فتحي الكردانى ، مصطفى السايح محمد (٢٠٠٣م) : التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، دار الجامعيين ، الإسكندرية.
- ١٩ . وفاء محمد مفرج وآخرون (٢٠٠٨م): "مشروع إرشادى مقترح لتفعيل التربية العملية بكليات التربية الرياضية فى ضوء الاحتياجات الفعلية" المؤتمر الأقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركى لمنطقة الشرق الأوسط – جامعة الإسكندرية بابى قير.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

20. Guyton, E., McLntyre, D.J.: Student Teaching and school Ex-preinces, in W.R. Houston (E.d).Handbook of Research on Teacher Education (pp.514-534) . New York, London: Macmillan Pub. Co., 1990.

#### ثالثاً: مراجع الأنترنت

21. [www.makhwahedu.net/ceo/mobiles.php?action...id](http://www.makhwahedu.net/ceo/mobiles.php?action...id)
22. [www.slideshare.net/fmmaghrabi/ss-739102](http://www.slideshare.net/fmmaghrabi/ss-739102)
23. [www.alshref.com/vb/t225478.html](http://www.alshref.com/vb/t225478.html)
24. [www.qassimedu.gov.sa/edu/showthread.php?t=9723](http://www.qassimedu.gov.sa/edu/showthread.php?t=9723)
25. <https://www.youtube.com/watch?v=sccaMQHXYYA->
26. <https://www.youtube.com/watch?v=VSewGupJ2hI>
27. [https://www.youtube.com/watch?v=nLit\\_8fh9ruo](https://www.youtube.com/watch?v=nLit_8fh9ruo)

## الملخص باللغة العربية

الحقيبة الإلكترونية كمقترح لتطوير أداء مشرفات التربية العملية في ضوء احتياجاتهن الفعلية في مجال الإشراف من وجهة نظرهن.

أميرة محمود طه عبد الرحيم

قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات - جمهورية مصر العربية.

يهدف هذا البحث إلى: يهدف البحث إلى تصميم حقيبة إلكترونية كمقترح لتطوير أداء مشرفات التربية العملية في ضوء احتياجاتهم الفعلية في مجال الإشراف من وجهة نظرهن وذلك من خلال التعرف على:- الاحتياجات الفعلية لمشرفات التربية العملية " الداخلية – الخارجية " من وجهة نظرهن. وبناء " تصميم " الحقيبة الإلكترونية المقترحة لتطوير أداء مشرفات التربية العملية في ضوء احتياجاتهم الفعلية في مجال الإشراف من وجهة نظرهن. وكذلك التعرف على آراء واتجاهات المشرفات على التربية العملية " داخلي – خارجي " نحو استخدام الحقيبة الإلكترونية .

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي وذلك لملاءمة لإجراءات البحث. وتم إختيار العينة بالطريقة العمدية من كل من ( أعضاء هيئة التدريس وموجهي التربية الرياضية ) بواقع (٢٥) عضو من أعضاء هيئة التدريس بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية ، والباقي من أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية الأخرى بالكلية والذين سبق لهم الإشراف على طالبات التربية العملية. ، (٢١) موجهة من موجهات التربية الرياضية بمحافظة المنوفية ممن سبق لهم الإشراف على طالبات التربية العملية. وكانت أهم النتائج:- تم التعرف على الاحتياجات الفعلية لمشرفات التربية العملية. تم إعداد وتصميم حقيبة إلكترونية مقترحة في ضوء الاحتياجات الفعلية لمشرفات التربية العملية من وجهه نظرهن. أن الأهمية النسبية لآراء واتجاهات أعضاء هيئة التدريس " مشرف داخلي " في استخدام الحقيبة الإلكترونية تراوحت نسبتها ما بين ٧٥ ٪ إلى ٩٣ ٪ بينما الأهمية النسبية لآراء واتجاهات موجهات التربية الرياضية " مشرف خارجي " في استخدام الحقيبة الإلكترونية تراوحت نسبتها ما بين ٦٣ ٪ إلى ٨٨ ٪ مما يعتبر مؤشر جيد على أن الحقيبة الإلكترونية تلبى الاحتياجات الفعلية لمشرفات التربية العملية من وجهة نظرهن

## الملخص باللغة الإنجليزية

**The Electronic bag suggested to improve the performance of practical education female supervisors in the light of their real needs in the field of supervision from their point of view.**

**Amira Mahmoud Taha Abdel Rahim**

This research aims to: design the performance of practical education female supervisors in the light of their real needs in the field of supervision from their point of view through recognizing: the real needs of practical education female supervisors "indoor – outdoor" from their point of view. And to design the performance of practical education female supervisors in the light of their real needs in the field of supervision from their point of view. Also to recognize the opinions and orientations of the female supervisors of the practical education "indoor – outdoor" about using the electronic bag.

The researcher used the descriptive method using the survey technique as it suits the research procedures. The sample was chosen deliberately from (teaching board staff and physical education guiding teachers) as (25) members from the teaching staff in the department of teaching methods, training and practical education, and the rest from the teaching staff of other scientific departments in the faculty who have supervised the female students of practical education before. (21) Guiding teachers of physical education from El-Menoufia governorate who have supervised the female students of practical education before. The most important results were: the recognition of the real needs of practical education female supervisors. The suggested electronic bag was prepared and designed in the light of real needs of practical education female supervisors from their point of view. The relative importance of opinions and orientations of teaching staff members "indoor supervisor" about using the electronic bag was from 75% to 93%, while the relative importance of opinions and orientations of physical education guiding teachers "outdoor supervisor" was from 63% to 88% which is considered a good indication that the electronic bag meets the real needs of practical education female supervisors from their point of view.

