

العلاقة المحتملة بين الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز لدى الملاكمين

الدكتور/ غازي الكيلاني

كلية علوم الرياضة - الجامعة الأردنية

الدكتور/ أسامة محمود عبد الفتاح

وزارة التربية والتعليم، الأردن

الدكتورة / ريم الشمري

محاضر غير متفرغ - كلية علوم الرياضة - الجامعة الأردنية

الدكتورة / عاصفة الطراونة

قسم التربية البدنية - وزارة التربية والتعليم - الامارات العربية المتحدة

السيد/ عادل الكيلاني

معالج طبيعي - مركز ماينز للأعصاب - الأردن

مقدمة الدراسة

يُعد علم النفس الرياضي أحد الأدوات المهمة في المجال الرياضي؛ نظرًا للتطور الهائل في المنافسات الرياضية. وفي هذا السياق عرف الإتحاد الأوروبي هذا العلم بأنه العملية النفسية التي تحدث نتيجة مشاركة الأفراد أو المجموعات في الأنشطة البدنية. أما الجمعية الأمريكية فأشارت بأنه أحد فروع العلوم الذي يهدف إلى فحص العمليات النفسية المرتبطة بالأداء الرياضي أو المشاركة في الأنشطة الرياضية بشكل علمي ومنهجي (Demir, 2019). ويكتسب علم النفس الرياضي أهميته من خلال وجود مكونات نفسية تؤثر على جودة الأداء لدى الرياضيين، فقد يتمتع الرياضي بمستوى عالٍ من الاستعداد البدني إلا أنه قد يعاني من بعض المشاكل النفسية، وعلى الجهة المقابلة نجد أن رياضي النخبة يتصفون بمستويات عالية من الخصائص النفسية: كالتحكم في مستوى القلق، تحديد الأهداف، التركيز والدافعية بالإضافة إلى المعايير البدنية (Karabacak, 2021). فالنجاح أو الفشل في المجال الرياضي يعتمد على العديد من العوامل (البدنية، الفنية، التكتيكية والنفسية)، وعادة ما يُعتبر العامل النفسي هو المؤشر الفاصل بين الفائر والخاسر (Brewer, 2009).

فالمحافظة على مستويات الأداء الرياضي المرغوب فيها خلال المنافسات، وتحديد الاستجابات الناجحة يعتمد على السمات النفسية للرياضيين (Craft et al., 2003; Gould et al., 2002). ويبدو أن أحد هذه السمات هي الصلابة العقلية، والتي غالبًا ما يتم تصنيفها كعامل حاسم للنجاح في المجال الرياضي؛ لدورها الحاسم في تعزيز جودة الاستجابات التكيفية للضغوطات، المواقف والأحداث

الإيجابية والسلبية في المجال الرياضي (Gerber et al., 2013 ; Coulter et al., 2016). وغالبًا ما تشير الصلابة العقلية إلى قدرة الرياضي على التعامل بشكل فاعل مع متطلبات التدريب والمنافسات الرياضية، كذلك التواصل الفعال (Connaughton et al., 2008). في حين يشير عبد المنعم (٢٠٢١) أن الصلابة العقلية تعكس التعامل الإيجابي لمواجهة الأزمات والضغوطات بهدف النجاح في الأنشطة الرياضية التي تمتاز بالتحدي. ويشير Strycharczyk et al. (2017) ; Line et al. (2021) أن هناك العديد من المكونات للصلابة العقلية منها: التحدي الذي يصف الدرجة التي ينظر فيها الأفراد إلى الصعوبات كفرص للتطور الشخصي، كذلك التوجه نحو التعلم. أما الالتزام فيعكس المشاركة العميقة في الأنشطة، وقدرتنا على الالتزام بالوعود التي نقطعها على أنفسنا أو للآخرين والعمل على تحقيقها. في حين تشير السيطرة إلى المستوى الذي يعتقد فيه الفرد أنه يتمتع بقدر كافٍ من السيطرة على نفسه لتحقيق ما هو ضروري لنفسه وللآخرين من خلال التحكم في مستويات القلق والاثارة في المواقف والضغوطات المختلفة، في حين تصف الثقة الشعور العالي بالثقة بالذات لتحقيق الأهداف حتى لو كانت صعبة والاعتماد بشكل اقل على المؤثرات الخارجية

أما دافعية الإنجاز فتعد واحدة من أكثر موضوعات علم النفس الرياضي إثارة واهتمام، فالأداء لا يكون مثيرًا إلا إذا كان يشبع دوافع الرياضيين؛ لأن كل سلوك نابع من دافع (راتب، ٢٠٠٧؛ علاوي، ٢٠٠٩). وتمثل دافعية الإنجاز العلاقة بين دوافع النجاح ودوافع الفشل والتفاعل بينهما من خلال تنمية قدرة الرياضي على التوظيف الفعال لامكانياته في التعامل بكفاءة وإيجابية لتحقيق النجاح، بينما تساهم دوافع تجنب الفشل في استثارة قدرات الرياضي لمعالجة المشكلات المختلفة (Radeke & Smith, 2003). ويشير راتب ومحمد (٢٠٠٥) أن دافعية الإنجاز الرياضي هي الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في انجاز الواجبات والمهام خلال التدريبات والمنافسات، كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل. أما شيماء (٢٠٠٨) فتشير أن دافعية الإنجاز تُعبر عن الرغبة في التغلب على الصعوبات والمعوقات التي تواجه اللاعب في تحقيق الأداء الناجح.

على الجانب الآخر تعتبر الملاكمة رياضة الملوك او الفن النبيل، وهي رياضة يقوم فيها لاعبان متمثلان في الكتلة بمهاجمة بعضهما البعض بقبضتهم خلال سلسلة من الجولات، مع محاولة تجنب لكمات المنافس ومحاولة لكمة (Nashwan, 2018). وهي ايضًا رياضة قتالية عالية الشدة تمتاز بمهارات معقدة، وافعال تكتيكية ذات مدة قصيرة (Barrett et al., 2016). وعليه يُعتبر التوقيت الصحيح لدمج القوة والاستجابات والتنسيق ضروري للتطبيق الناجح للأفعال التكتيكية في رياضة الملاكمة (Binboga et al., 2012). وبالتالي تتأثر المهارات الأساسية للملاكمين بشكل إيجابي في

المستوى الجيد للإعداد النفسي، والذي يساهم في أداء الحركة بالقوة والحيوية والسرعة المطلوبة وفقاً لمواقف اللعب المختلفة (Crust & Cloygh, 2011).

أما فيما يتعلق بالأدب النظري المرتبط بموضع الدراسة الحالية يشير الكاكي (٢٠١١) إلى وجود علاقة ارتباط إيجابية بين الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الألعاب الفردية والجماعية. كذلك يؤكد راتب (٢٠٠٠) أن الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز يشتركان في كونهما من السمات الشخصية التي تُشعر الفرد بالكفاءة والكفاح. ويشير بافه وآخرون (٢٠٢١) إلى وجود علاقة ارتباط إيجابية بين الصلابة النفسية للمدرب ودافعية الإنجاز للرياضي. وتشير الدراسات أن (٧٧.٨%) من الرياضيين الأكثر صلابة عقلية يحققون الأداء بشكل أفضل (Richard, 2017). وفي نفس السياق يشير Weinberg and Gould (2003) أن الصلابة العقلية ساهمت بأكثر من (٥٠%) من نجاح الرياضيين في المنافسات الرياضية. ويؤكد Yazici (2019) أن الصلابة العقلية تساهم في أن يكون الرياضيون أكثر صلابة نفسياً في مواجهة الضغوطات الداخلية والخارجية. ويشير Sezgin (2012) أن مستوى الصلابة العقلية المرتفع يعتبر عامل فعال في التعامل مع التوتر. وظهرت الدراسات أن الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز لهما علاقة معنوية بأداء الرياضيين حيث بلغت مساهمتهما في التأثير على أداء الرياضيين في الألعاب الفردية (٤٨.٦%) (Agiarnanda et al., 2023).

مشكلة الدراسة

تتطلب رياضة الملاكمة العديد من العوامل البدنية والنفسية، والتي تساهم في وصول اللاعب إلى مستويات الأداء العالي المراد تحقيقه. وهذا يتطلب من الرياضي أن يبقى في حالة تركيز عالٍ لأكبر وقت ممكن. ويعتقد الباحثون أن العلاقة المتبادلة بين الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز تساهم في الارتقاء بمستوى الأداء الذي يسعى إليه الملاكمين، وعليه يعتبر الإعداد النفسي أحد مكونات الوحدة التدريبية بجانب الإعداد البدني والفني. ومن خلال ملاحظة الباحثين وجدوا أن السمات النفسية لدى الملاكمين منخفضة، وهذا ينعكس سلباً على قدرتهم في مواجهة الضغوطات الناتجة عن المنافسات والتدريبات. وفي نفس السياق لاحظ الباحثون أن المدربين لا يولون اهتماماً كافياً للجوانب النفسية لدى الملاكمين خلال المنافسات والوحدات التدريبية. وبالتالي قد يفقد اللاعب الفوز في المنافسة بسبب ضعف الخصائص والمهارات النفسية المرتبطة بالتفوق الرياضي. كذلك وجد الباحثون إنتاج علمي قليل جداً في مجال تطبيق علم النفس الرياضي على الملاكمين، ولمثل هذه الأسباب وغيرها قام الباحثون بإجراء هذه الدراسة لتسليط الضوء على أهمية العوامل النفسية ودورها الإيجابي في تحقيق الإنجازات الرياضية.

أهمية الدراسة

أهمية الدراسة تكمن في تقارب الرياضيين ذوي المستويات العالية في القدرات البدنية والفنية والخططية، وفي الغالب هناك عاملاً هاماً يحدد نتبجة المنافسة وهو العامل النفسي وعليه تكمن أهمية الدراسة في الآتي:

١- تعتبر هذه الدراسة إضافة علمية في مجال علم النفس الرياضي والتي تهتم بالجوانب النفسية للملاكمين.

٢- يأمل الباحثون أن تساهم نتائج الدراسة في تطوير برامج الاعداد النفسي لتطوير الجوانب النفسية للملاكمين بهدف الوصول للاداء الأمثل.

٣- قد تساهم النتائج في زيادة وعي المدربين والقائمين على رعاية رياضة الملاكمة بأهمية العوامل النفسية في تحقيق الإنجازات الرياضية.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة التعرف إلى:

١- مستوى الصلابة العقلية لدى الملاكمين

٢- مستوى دافعية الإنجاز لدى الملاكمين

٣- العلاقة بين الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز لدى الملاكمين

أسئلة الدراسة

١- ما مستوى الصلابة العقلية لدى الملاكمين؟

٢- ما مستوى دافعية الإنجاز لدى الملاكمين؟

٣- هل يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز لدى الملاكمين؟

مصطلحات الدراسة:

* **الصلابة العقلية:** هي بناء متعدد الأبعاد يساعد في التعامل الفعال مع الضغوطات والشدائد كذلك يمنح الرياضي مهارات التركيز المرتفعة (Connaughton et al., 2010).

* **دافعية الإنجاز:** هي الجهد الذي يبذله الرياضي من اجل النجاح في انجاز الواجبات والمهام خلال التدريبات والمنافسات، كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل (راتب ومحمد، ٢٠٠٥).

* **الملاكمة:** هي رياضة يقوم فيها لاعبان متماثلان في الكتلة بمهاجمة بعضهما البعض بقبضتهم خلال سلسلة من الجولات، مع محاولة تجنب لكمات المنافس ومحاولة لكمه (Nashwan, 2018).

مجالات الدراسة:

* **المجال البشري:** تم اجراء الدراسة على لاعبي المنتخب الوطني للملاكمة

* **المجال الزمني:** تم اجراء الدراسة في الفترة الزمنية بين (١-٣٠ / ١١ / ٢٠٢٤).

* **المجال المكاني:** تم اجراء الدراسة في عمان - الأردن

اجراءات الدراسة

منهج الدراسة: استخدم الباحثون المنهج الوصفي؛ وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة وتحقيق أهدافها.

مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من لاعبي المنتخبات الوطنية للملاكمة للموسم الرياضي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥، والبالغ عددهم (٣٨) ملاكم حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٨) ملاكم مسجلين في كشوفات الاتحاد الأردني للملاكمة حيث بلغ متوسط العمر (26 ± 4.5) سنة، متوسط الكتلة (79 ± 13) كغم ومتوسط الطول (175 ± 15) متر.

اداتي الدراسة

* **أداة الصلابة العقلية:** استخدم الباحثون مقياس الصلابة العقلية لـ Aridhotul et al. (2023) والذي يمكن استخدامه لتقييم مستوى الصلابة العقلية للرياضيين، حيث تكون من ٢٧ فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: مجال التحكم (٥) فقرات، مجال الالتزام (4) فقرات، مجال التحدي (9) فقرات، ومجال الثقة بالنفس (٩) فقرات، وهو مقياس يمتاز بصدق وثبات مرتفع (Crust & Clough, 2011). كذلك تم استخدام سلم ليكرت الرباعي، وفق التصنيف الآتي: أبدأ (١) درجة، أحياناً (٢) درجتان، عادةً (٣) درجات، و دائماً (٤) درجات. كما تم الاعتماد على التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية (أعلى قيمة - أقل قيمة) / ٤، وتساوي: $٤ - ١ = ٠.٧٥$ طول الفئة.

* أقل من ١.٧٥ منخفض جداً

* ١.٧٥ - أقل من ٢.٥ منخفض

* ٢.٥ - أقل من ٣.٢٥ متوسط

* ٣.٢٥ فأكثر مرتفع

تمت ترجمة جميع فقرات أداة الدراسة إلى اللغة العربية للتغلب على الحواجز اللغوية وإزالة أي غموض في المعنى، وتجنب سوء الفهم بين المشاركين. كما تم التحقق من محتوى أداة الدراسة من قبل خبيرين باللغة الإنجليزية ومتخصص في علم النفس الرياضي قبل ارسال الأداة للمشاركين.

* أداة دافعية الإنجاز:

استخدم الباحثون مقياس دافعية الإنجاز الرياضي، والذي تكون من (١٢) فقرة موزعة على مجالين هما: مجال دافعية الانجاز الرياضي نحو الواجب (٦) فقرات، ومجال دافعية الانجاز الرياضي نحو الذات (٦)

فقرات. كذلك تم استخدام سلم ليكرت الخماسي، وفق التصنيف الآتي: أعارض بشدة (١) درجة، أعارض (٢) درجتان، محايد (٣) درجات، أوافق (٤)، و أوافق بشدة (٥) درجات. حيث تحسب نتيجة كل مجال على حداً، ولا توجد نتيجة كلية للمقياس. بمعنى آخر تكون الدرجة الدنيا هي (٦) درجات و القصوى ٣٠ و المتوسط الحسابي ١٨ بالنسبة للتوجه نحو الواجب والتوجه نحو الواجب الذات. وهو مقياس يمتاز بصدق وثبات مرتفع (شايشي، ٢٠١٩). وفق التصنيف الآتي:

* منخفض: أقل من ١٥

* متوسط ١٥ - أقل من ٢٢.٥

* مرتفع ٢٢.٥ فأكثر

إجراءات الدراسة

- ١- تم الحصول على الموافقات الإدارية من الجهات ذات العلاقة.
- ٢- تم توزيع العمل على الفريق البحثي.
- ٣- تم التواصل مع مدربي لاعبي الملاكمة بهدف شرح اهداف البحث وضمان تعاون المدربين في هذه الدراسة.
- ٤- تم وضع فقرات اداتي الدراسة في استبانة الكترونية عبر تطبيق جوجل فورم من أجل تسهيل استجابة عينة الدراسة.
- ٥- تم ارسال رابط اداة الدراسة إلى اللاعبين من خلال الواتس آب.
- ٦- بعد انتهاء المدة المقررة لعينة الدراسة (ثلاثة أسابيع) تم تحويل استجابات عينة الدراسة من جوجل فورم إلى ملف اكسل لتسهيل معالجتها احصائياً.
- ٧- تم إرسال إستجابات عينة الدراسة للمعالجة الإحصائية بهدف الحصول على نتائج هذه الدراسة ومناقشتها.

المعاملات العلمية لاداتي الدراسة:

* الصدق:

بهدف التأكد من الصدق الظاهري لأداتي الدراسة والذي يشير إلى أن الأدوات تقيسان بشكل مناسب لما وضعت لقياسة من متغيرات، وذلك من خلال عرض اداتي الدراسة على مجموعة من المحكمين وعددهم (٥) محكمين من ذوي الخبرة والكفاءة في مجالي علم النفس والملاكمة من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية للتحقق من سلامة الصياغة اللغوية للفقرات ووضوحها، ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت لأجله، ومدى انتماء الفقرات للمجال الخاص بها.

*** الثبات**

بهدف التأكد من ثبات أداة الدراسة، تم تطبيق معامل كرونباخ ألفا (Cronbach alpha coefficients) لجميع مجالات أداة الدراسة وللمقياس ككل والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١) نتائج معامل كرونباخ ألفا للكشف عن الاتساق الداخلي لفقرات مجالات أداة الدراسة

المقياس	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
التحكم	٥	٠.٨٣
الالتزام	٤	٠.٩٢
التحدي	٩	٠.٨٧
الثقة بالنفس	٩	٠.٩٠
مقياس الصلابة العقلية ككل	٢٧	٠.٨٧
مجال دافعية الانجاز الرياضي نحو الواجب	٦	٠.٨٦
مجال دافعية الانجاز الرياضي نحو الذات	٦	٠.٩٠
مقياس دافعية الإنجاز الرياضي ككل	١٢	٠.٨٨

يتضح من الجدول (١) أن معاملات الاتساق لمجالات الصلابة العقلية تراوحت بين (٠.٩٢ - ٠.٨٣) ، و (٠.٨٦) للمقياس ككل، في حين تراوحت معاملات الاتساق لمجالي دافعية الإنجاز بين (٠.٩٠ - ٠.٨٨) ، و (٠.٨٦) للمقياس ككل. وتقترب هذه القيم من (١) ويمكن القول أن هذه النتيجة موثوقة تماماً وفقاً (Karagöz, 2017, p.26).

المعالجات الإحصائية

لمعالجة بيانات عينة الدراسة قام الباحثون بالحصول على المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، الالتواء، معامل كرونباخ ألفا ومعامل ارتباط بيرسون باستخدام برنامج SPSS الإصدار (٢٩) بمستوى ثقة ٩٥% ($p < 0.05$).

عرض ومناقشة النتائج

للإجابة عن تساؤل الدراسة الأول والذي ينص على: ما مستوى الصلابة العقلية لدى الملاكمين؟ استخدم الباحثون المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (٢) يوضح متوسطات فقرات كل مجال، ومقياس الصلابة العقلية ككل.

الجدول (٢) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مقياس الصلابة العقلية، والمقياس ككل (ن=٢٨)

المجال	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	المستوى *
التحكم	أستطيع التحكم بما يحدث في حياتي	3.17	٠.88	-0.15	متوسط
	عندما تكون هناك مشكلة، فإنها لا تتعارض مع أدائي في المنافسة	3.10	1.08	-٠.9٥	متوسط
	عندما أشعر بالقلق في المباراة، أخبر المدرب	2.72	1.13	-٠.2١	متوسط
	عندما أواجه صعوبات، عادة ما أستسلم على الفور	1.٩٠	1.23	٠.943	منخفض
	الدعم من عائلتي يحفزني على الاداء بالشكل الأمثل	3.8٣	٠.53	-١.09	مرتفع
المجال ككل		٢.٩٦	٠.53	-0.25	متوسط
الالتزام	التحدي يمكن أن يجعلني أخرج أفضل ما لدي	3.86	٠.44	-1.42	مرتفع
	عندما أشعر بالتعب، لا أريد الذهاب إلى التدريب	1.31	٠.54	1.56	منخفض جدا
	أنا عادة لا أستسلم عندما أكون تحت الضغط	3.58	٠.77	-1.01	مرتفع
	عندما أتنافس، أحاول عادة تقديم أفضل النتائج	3.76	٠.68	-3.15	مرتفع
المجال ككل		3.14	٠.39	-0.30	متوسط
التحدي	في المباراة، يمكنني استخدام الأداء الفني الذي تعلمته دون تردد	3.86	0.44	-3.42	مرتفع
	في المباراة، يمكنني استخدام الاداء الخططي الذي تعلمته دون تردد	3.82	0.53	-3.09	مرتفع
	هجمات المنافسين تجعلني أشعر بالذعر، لذا لعب بشكل سيء	1.24	0.63	١.45	منخفض جدا
	في بعض الأحيان أتمنى لو أنني ارتكبت بعض الأخطاء	1.58	0.82	٠.93	منخفض جدا
	أخشى أن أحاول إظهار التنكيك الذي تعلمته للتو	1.86	0.12	٠.77	منخفض
	أخشى أن أحاول إظهار التنكيكات التي تعلمتها للتو	1.58	0.94	1.50	منخفض جدا
	أشعر أن الاداء الفني الذي اتعلمه لا يساعدني على التطور	1.1٤	0.441	١.42	منخفض جدا
	أشعر أن الاداء الخططي الذي اتعلمه لا يساعدني على التطور	1.1٤	0.35	١.21	منخفض جدا
	أشعر أن قدرات المنافسين دائماً أفضل من قدراتي	1.37	0.86	١.37	منخفض جدا
المجال ككل		1.97	٠.34	1.09	منخفض
الثقة بالنفس	أشعر أن الهزيمة التي تلقيتها كانت نتيجة تدريباتي الأقل مثالية	1.51	0.73	1.65	منخفض جدا
	في بعض الأحيان أشعر بأنني عديم الفائدة تماماً	1.34	0.76	١.33	منخفض جدا
	عندما أفوز بمباراة، لا يجعلني أرغب في الحصول على الثناء من الآخرين	1.96	1.11	٠.73	منخفض
	عندما لا يأتي أصدقائي إلى التدريب، استمر انا بالتدريبات	3.65	0.81	-2.24	مرتفع
	كثيراً ما أشعر بالخوف عندما تكون الادوات التي أستخدمها أسوأ من الادوات التي يستخدمها أصدقائي	1.72	0.88	٠.930	منخفض جدا
	كثيراً ما أشعر بالخوف عندما تكون الأساليب التي أستخدمها أسوأ من الأساليب التي يستخدمها أصدقائي	1.6٩	0.89	1.07	منخفض جدا
	أنا أؤمن بقدراتي	3.86	0.35	-2.21	مرتفع
	أفكر عادة مقدماً فيما سأقوله	3.24	0.87	-٠.85	متوسط
	إذا ارتكبت خطأ أثناء المباراة، فأنا لا أخشى انتقاد الآخرين	3.10	1.08	-٠.76	متوسط

المجال	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	المستوى *
المجال ككل		2.47	0.34	0.15	منخفض
المقياس ككل		2.64	0.27	-0.87	متوسط

* أقل من ١.٧٥ منخفض جداً، * ١.٧٥ - أقل من ٢.٥ منخفض * ٢.٥ - أقل من ٣.٢٥ متوسط * ٣.٢٥ فأكثر مرتفع

كشفت المراجعة الشاملة للقيم الواردة في الجدول (٢) أن مستوى الصلابة العقلية لدى عينة الدراسة كانت متوسطة (٢.٦٤)، وهي أقل من النتائج المتحققة في دراسة (Jaswinder 2018) حيث أشار أن مستوى الصلابة العقلية لدى الملاكمين المحليين بلغ (٣.٧٣) وبمستوى مرتفع. وهذا انعكس بشكل سلبي على مكونات الصلابة العقلية حيث جاء مجالي التحكم والالتزام بدرجة متوسطة (3.14, 2.69) على التوالي. بينما جاء مجالي التحدي والثقة بالنفس بمستوى منخفض (2.47, 1.97) على التوالي. وفي نفس المجال يشير (Koç 2022) أن مستوى الصلابة العقلية لدى الملاكمين بلغ (٣.٠٦)، ومستوى الثقة بالنفس (٣.٣٣)، بينما بلغ مستوى السيطرة (٢.٣٣).

فالصلابة العقلية، غالباً ما يتم تصنيفها كعامل حاسم في تعزيز جودة الاستجابات التكيفية للضغوطات، المواقف والأحداث الإيجابية والسلبية في المجال الرياضي (Coulter et al., 2016 ; Gerber et al., 2013). وغالباً ما تشير الصلابة العقلية إلى قدرة الرياضي على التعامل بشكل فعال مع متطلبات التدريب والمنافسات الرياضية، كذلك التواصل الفعال (Connaughton et al., 2008). في حين يشير عبد المنعم (٢٠٢١) أن الصلابة العقلية تعكس التعامل الإيجابي لمواجهة الأزمات والضغوطات بهدف النجاح في الأنشطة الرياضية التي تمتاز بالتحدي.

فرياضة الملاكمة تمتاز بالشدة العالية والمهارات المعقدة، وعليه تتأثر المهارات الأساسية للملاكمين بشكل إيجابي في المستوى الجيد للإعداد النفسي، والذي يساهم في أداء الحركة بالقوة والحيوية والسرعة المطلوبة وفقاً لمواقف اللعب المختلفة (Crust & Cloygh, 2011). ويعتقد الباحثون أن انخفاض مستوى الصلابة العقلية يرجع إلى ضعف الجوانب النفسية لدى الملاكمين، كذلك تشير إلى ضعف الاهتمام بالاعداد النفسي الجيد للاعبين وبالتالي يجب أن يصبح الاعداد النفسي جزء أساس من الوحدة التدريبية للملاكمين.

وفي نفس السياق يشير (Keelan 2013) أن القدرة على التعافي من الانتكاسات والمعوقات التي يواجهها الرياضيون تعتبر إحدى أهم المهارات النفسية التي يمتلكها رياضيي النخبة. فعلى سبيل المثال تعتبر الثقة بالنفس أمر بالغ الأهمية لدى الملاكمين لأنها تؤدي إلى انخفاض مستويات القلق قبل المنافسات الكبرى، وترفع مستوى قدرات اللاعب على تحمل ضغوطات المنافسة. ويشير Cowden et

al.(2016) أن هناك ارتباط سلبي بين مستوى الصلابة العقلية والتوتر، وبمعنى آخر يمتلك الرياضيون الأكثر صلابة عقلية مستوى أقل من التوتر. ويؤكد (Sezgin 2012) أن مستوى الصلابة العقلية المرتفع يعتبر عامل فعال في التعافي من التوتر.

للإجابة عن تساؤل الدراسة الثاني والذي ينص على: ما مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى الملاكمين؟ استخدم الباحثون المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (٣) يوضح متوسطات فقرات كل مجال، ومقياس الصلابة العقلية ككل.

الجدول (٣) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالي مقياس دافعية الانجاز، والمقياس ككل (ن=٢٨)

المجال	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	المستوى *
دافعية الانجاز الرياضي نحو الواجب	أتعلم أشياء أستمتع بالقيام بها	25.03	1.037	-0.98	مرتفع
	أنا الوحيد الذي يستطيع القيام باللعب أو أداء مهارة معينة	22.55	0.987	-0.67	مرتفع
	أتعلم مهارة جديدة بعد بذل مجهود شاق ومتعب	7.24	0.67	3.47	منخفض
	يمكنني أن أفعل أفضل من زملائي	25.65	0.88	-0.59	مرتفع
	أعمل بجهد كبير	26.6٩	0.68	-0.87	مرتفع
	لا يستطيع زملائي الأداء أفضل مني	10.9٧	1.13	1.61	منخفض
المجال ككل					
دافعية الانجاز الرياضي نحو الذات	أتعلم أشياء تدفعني للممارسة أكثر	23.5٧	1.19	-0.67	مرتفع
	يخطئ زملائي وأنا لا	17.3٨	1.63	0.01	متوسط
	المهارة التي أتعلمها أتقنها	14.0٧	1.23	0.50	منخفض
	أنا من يسجل معظم الأهداف	28.13	0.54	-1.56	مرتفع
	أفعل كل ما في استطاعتي	25.44	0.91	-1.12	مرتفع
	أنا الأفضل	12.41	1.25	0.91	منخفض
المجال ككل					
المقياس ككل					
		19.93	2.19	-0.70	متوسط

*منخفض: أقل من ١٥ * متوسط ١٥ - أقل من ٢٢.٥ * مرتفع ٢٢.٥ فأكثر

تُبين القيم الواردة في الجدول (٣) أن مستوى دافعية الإنجاز لدى الملاكمين جاء بدرجة متوسطة في مجالي الدافعية نحو الواجب ونحو الذات (19.67, 20.17) على التوالي، و(١٩.٩٣) للمقياس ككل. ويعتقد الباحثون أن هذه النتائج جاءت متوافقة مع مستوى الصلابة العقلية لدى عينة الدراسة والذي جاء بدرجة متوسطة أيضًا. فالدافعية تعبر عن الرغبة في التغلب على الصعوبات والمعوقات التي تواجه اللاعب في تحقيق الأداء الناجح (شبياء، ٢٠٠٨). كذلك يشير راتب (٢٠٠٥) أن دافعية الإنجاز تعبر عن نجاح اللاعب في انجاز الواجبات والمهام في التدريب والمنافسة، كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل.

كذلك يشير علاوي (٢٠٠٢) أن اللاعب الذي يتصف بالدافعية العالية يكون منتظم في التدريب الرياضي. ويرى الباحثون أن هذه النتائج قد تؤثر على المستوى الفني لمهارات الملاكمين، وفي هذا السياق يشير (Crust and Cloygh, 2011) أن المهارات الأساسية تتأثر بشكل إيجابي بمستوى الاعداد النفسي الجيد، والذي بدوره يساهم في أداء المهارات بالقوة والسرعة المطلوبتان وفقاً لمواقف اللعب المختلفة. ويؤكد الباحثون أن مستوى دافعية الإنجاز يتأثر بالعديد من العوامل الخارجية، على سبيل المثال الجوانب المادية والاجتماعية، مدى أهمية الرياضة الممارسة، ومدى تشجيع واهتمام الأهل. للإجابة عن تساؤل الدراسة الثالث والذي ينص على: هل يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز لدى الملاكمين؟ استخدم الباحثون معامل ارتباط بيرسون، والجدول (٤) يوضح متوسطات فقرات كل مجال، وقياس الصلابة العقلية ككل.

الجدول (٤) يوضح معاملات ارتباط بيرسون بين الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز لدى الملاكمين (ن=٢٨)

المتغيرات	السيطرة	الالتزام	التحدي	الثقة بالنفس	الواجب	الذات	الصلابة العقلية	دافعية الانجاز
السيطرة	معامل الارتباط	٠.٢١	٠.١١	٠.٣٥*	٠.١٣	٠.١٥	٠.٧٠**	٠.٠٥
	الدلالة	٠.١٣	٠.٢٨	٠.٠٣	٠.٢٤	٠.٢٩	٠.٠٠	٠.٤٠
الالتزام	معامل الارتباط	٠.٢١٣	٠.٣٠	٠.٣٦*	٠.٢٠	٠.٠٦	٠.٦٧**	٠.١٥
	الدلالة	٠.١٣	٠.٠٦	٠.٠٣	٠.١٤	٠.٣٧	٠.٠٠	٠.٢١
التحدي	معامل الارتباط	٠.١١	٠.٣٠	٠.٤٠*	٠.٢١	٠.٣٤*	٠.٦٠**	٠.٣٨*
	الدلالة	٠.٢٩	٠.٠٦	٠.٠٢	٠.١٣	٠.٠٣	٠.٠٠	٠.٠٢
الثقة بالنفس	معامل الارتباط	٠.٣٥*	٠.٣٦*	٠.٤٠*	٠.٢٥	٠.١١	٠.٧٤**	٠.٠٤
	الدلالة	٠.٠٣	٠.٠٣	٠.٠٢	٠.٠١	٠.٢٩	٠.٠٠	٠.٤١
الواجب	معامل الارتباط	٠.١٤	٠.٢٠	٠.٢١	٠.٢٥	٠.١٦	٠.٤٨	٠.٦٣**
	الدلالة	٠.٢٤	٠.١٤	٠.١٣	٠.٠١	٠.٢٠	٠.٠٦	٠.٠٠
الذات	معامل الارتباط	٠.١٥	٠.٠٦	٠.٣٤*	٠.١١	٠.١٦	٠.٤٩	٠.٨٧**
	الدلالة	٠.٢٢	٠.٣٧	٠.٠٣	٠.٢٩	٠.٢٠	٠.٠٩	٠.٠٠
الصلابة العقلية	معامل الارتباط	٠.٧٠**	٠.٦٧**	٠.٦٠**	٠.٧٤**	٠.٤٨	٠.٤٩	٠.٥٤*
	الدلالة	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٦	٠.٠٩	٠.٠١
دافعية الانجاز	معامل الارتباط	٠.٠٥	٠.١٥	٠.٣٨*	٠.٠٤	٠.٦٣**	٠.٨٧**	١
	الدلالة	٠.٤٠	٠.٢٢	٠.٠٢	٠.٤٢	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠١

تُظهر قيم معاملات الارتباط الواردة في الجدول (٤) أن هناك ارتباط ذو دلالة إحصائية بين الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز (٠.٥٤) وبمستوى دلالة (٠.٠٠١). وفي هذا المجال يشير الكاكي (٢٠١١) إلى وجود علاقة ارتباط إيجابية بين الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الألعاب الفردية والجماعية. كذلك يؤكد راتب (٢٠٠٠) أن الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز يشتركان في كونهما

من السمات الشخصية التي تُشعر الفرد بالكفاءة والكفاح. ويشير بافه وآخرون (٢٠٢١) إلى وجود علاقة ارتباط إيجابية بين الصلابة النفسية للمدرب ودافعية الإنجاز للرياضي. وأظهرت الدراسات أن الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز لهما علاقة معنوية بأداء الرياضيين حيث بلغت مساهمتهما في التأثير على أداء الرياضيين في الألعاب الفردية (٤٨.٦%) (Agiarnanda et al., 2023). كذلك كشفت البيانات وجود علاقات ذات دلالة إحصائية بين مجالات الصلابة العقلية (السيطرة، الالتزام، التحدي والثقة بالنفس) والمقياس ككل (0.74, 0.60, 0.67, 0.70) على التوالي. وهذا يؤكد على مدى أهمية وارتباط هذه المجالات بمستوى الصلابة العقلية للملاكمين. كذلك أظهرت النتائج وجود علاقات ذات دلالة إحصائية بين مجالي دافعية الإنجاز والمقياس ككل.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة يمكن استنتاج الآتي:

- ١- المستوى العام للصلابة العقلية لدى عينة الدراسة جاء بدرجة متوسطة مع انخفاض ملحوظ في مجالي التحدي والثقة بالنفس.
- ٢- المستوى العام لدافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة جاء بدرجة متوسطة مع افضلية لدافعية الإنجاز الرياضي نحو الذات.
- ٣- ترتبط الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز بعلاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية.

التوصيات

في ضوء استنتاجات الدراسة يمكن التوصية بالآتي:

- ١- ضرورة اطلاع المدربين والملاكمين على نتائج هذه الدراسة.
- ٢- ضرورة العمل على تضمين الوحدات التدريبية للملاكمين تمرينات وبرامج للاعداد النفسي.
- ٣- ضرورة تواجد مختص بالاعداد النفسي ضمن الكادر التدريبي للملاكمين.
- ٤- يمكن اجراء دراسات مستقبلية تحاول الكشف عن العلاقات المحتملة بين الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز والأداء الفني للملاكمين، كذلك يمكن تناول فئات ومتغيرات أخرى كالجنس، وسنوات الخبرة التدريبية.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- ١- بافة، عبد الله وحنة، الهاشمي وبوشهيبير وهواري (٢٠٢١). الصلابة النفسية للمدرب وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي دراسة ميدانية لبعض فرق ونوادي ولايات الجنوب. مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الانسانية والاجتماعية، ٨(٣)، ٣٣١-٣١٨.
- ٢- راتب، اسامة (٢٠٠٠). تدريب المهارات النفسية وتطبيقاتها في المجال الرياضي. دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣- راتب، أسامة (٢٠٠٧). علم نفس الرياضة (المفاهيم - التطبيقات). ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- راتب، اسامة و محمد أحمد (٢٠٠٥). السمات الدافعية والخصائص الفسيولوجية لسباحي المسافات القصيرة للناشئين. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - القاهرة ، ٩ (٩)، ٤٢-١٧.
- ٥- شايشي، خير الدين (٢٠١٩). تقنين اختبار دافعية الإنجاز الرياضي (TEOSQ) في البيئة الجزائرية. المجلة العلمية الدولية، ١٠(٢)، ٢٠٩-١٩٩.
- ٦- شيماء علي خميس (٢٠٠٨). الاستثارة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة. مجلة علوم التربية الرياضية، ٩(١)، ٢٨.
- ٧- عبد المنعم، أحمد (٢٠٢١). الصلابة العقلية وعلاقتها بالانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المستويات الرياضية العالية. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٨- علاوي، محمد (٢٠٠٢). علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- علاوي، محمد (٢٠٠٩). مدخل في علم النفس الرياضي. ط٧، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٠- الكاكي، فاتن (٢٠١١). الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الجامعية (الفردية والفرقية) في بغداد. مجلة علوم الرياضة، ٦، ٤٣-١.

المراجع الأجنبية

- 11- Aridhotul, H., Kadek, H., Soeharto, A., Dani N., Johansyah, L., & et al.(2023). Developing and Validating the Mental Toughness Questionnaire of Athletes Using Rasch Analysis. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 11(3), 650 - 659. [http:// dx.doi.org/10.13189/saj.2023.110319](http://dx.doi.org/10.13189/saj.2023.110319)
- ١2- Agiarnanda, B., Said, J., & Donny, W. (2023). The Relationship between Mental Toughness and Sports Motivation with the Achievements of Introvert and

- Extrovert Personality Athletes in Individual Sports. *Journal of Physical Education and Sports*. 12 (2) (2023), 88-98.
- 13- Barrett, J., Eason, C.M., Lazar, R., & Mazerolle S.M.(2016). Personality traits and burnout among athletic trainers employed in the collegiate setting. *J Athl Train*, 51(6),454-9. [http:// dx.doi.org/10.4085/1062-6050-51.7.08](http://dx.doi.org/10.4085/1062-6050-51.7.08). PMid:27415851.
- 14- Binboga E., Guven S., Çatıkkaş F., Bayazıt O., & Tok S.(2012). Psychophysiological responses to competition and the big five personality traits. *J Hum Kinet*, 33,187-94. [http:// dx.doi.org/10.2478/v10078-012-0057-x](http://dx.doi.org/10.2478/v10078-012-0057-x). PMid:23486906.
- 15- Brewer, B. W. (2009). *Handbook of sports medicine and science, sport psychology*. Chichester: John Wiley& Sons Ltd.
- 16- Connaughton, D., Hanton, S., & Jones, G. (2010). The development and maintenance of mental toughness in the world's best performers. *The Sport Psychologist*, 24, 168– 193.
- 17- Connaughton, D., Wadey, R., Hanton, S., & Jones, G. (2008). The development and maintenance of mental toughness: Perceptions of elite performers. *Journal of Sports Sciences*, 26(1), 83–95. <https://doi.org/10.1080/02640410701310958>.
- 18- Coulter T, Mallett C, Singer J. A subculture of mental toughness in an Australian Football League club. *Psychol Sport Exerc* 2016; 22: 98-113. [<http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.06.007>]
- 19- Cowden, R. G., Meyer-Weitz, A., & Oppong Asante, K. (2016). Mental toughness in competitive tennis: Relationships with resilience and stress. *Frontiers in Psychology*, 7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00320>
- 20- Craft L., Magyar M., Becker B., & Feltz D. (2003). The relationship between the competitive state anxiety inventory-2 and sport performance: A meta-analysis. *J Sport Exerc Psychol*, 25, 44-65. <http://dx.doi.org/10.1123/jsep.25.1.44>
- 21- Crust, L. & Clough, P. J. (2011). Developing mental toughness: From research to practice. *J. Sport Psychol. Action*, 2(1), 21–32. <https://doi.org/10.1080/21520704.2011.563436>
- 22- Demir, İ. (2019). Investigation and comparison of psychological characteristics of team and individual sports (Master's thesis). Obtained from the National Thesis Center of the Council of Higher Education. (Thesis No. 573504)
- 23- Gerber M., Kalak N., Lemola S., et al. (2013). Are adolescents with high mental toughness levels more resilient against stress? *Stress Health*, 29(2), 164-71. <http://dx.doi.org/10.1002/smi.2447>
- 24- Gould D., Dieffenbach K., & Moffett A. (2002). Psychological characteristics and their development in Olympic champions. *J Appl Sport Psychol*, 14, 172-204. <http://dx.doi.org/10.1080/10413200290103482>
- 25- Jaswinder, S. (2018). Comparison of mental toughness between national level and State level male boxing players. *International Journal of Academic Research and Development*. 3(1), 475-477.

- 26- Karabacak, A.H. (2021). Investigation of the relationship between mental toughness and negative metacognition of football players competing in Turkish professional football leagues (Master's thesis). Obtained from the National Thesis Center of the Council of Higher Education. (Thesis No. 670023)
- 27- Karagöz, Y. (2017). SPSS and AMOS applied qualitative-quantitative-mixed scientific research methods and publication ethics (1st Edition). Istanbul: Nobel Bookstore.
- 28- Keelan, P.(2013). Sport psychology acquires mental skills for peak performance. <http://drpatrickkeelan.com>.
- 29- Koç, İ. (2022). Relationship Between Mental Toughness, Aggressiveness and Anger In Boxers, International Journal of Education Technology and Scientific Researches, 7(20), 2172-2197. <http://dx.doi.org/10.35826/ijetsar.545>.
- 30- Lin, Y., Mutz, J., Clough, P. J., & Papageorgiou, K. A. (2017). Mental toughness and individual differences in learning, educational and work performance, psychological well-being, and personality: A Systematic Review. Frontiers in Psychology: Personality and Social Psychology. 8:1345. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01345>.
- 31- Nashwan, N. (2018). Boxing, Amman: Dijlah for publications
- 32- Radeke, T.D., & Smith, A.(2003). Development and preliminary validation of athlete Burnout measure, Journal of sport & exercise psychology, U.S.A, 281- 306.
- 33- Richard, G.(2017). Mental Toughness and Success in Sport: A Review and Prospect. The Open Sports Sciences Journal, 10, 1-14.
- 34- Sezgin, F. (2012). Investigation of psychological toughness levels of primary school teachers. Kastamonu Education Journal, 20(2), 489-502.
- 35- Strycharczyk, D., Clough, P., & Perry, J. L. (2021). Developing mental toughness: Strategies to improve performance, resilience and wellbeing in individuals and organizations. Edition, 3. Kogan Page.
- 36- Weinberg, R. S., & Gould, D.(2003). Foundations of sport and exercise psychology. Champaign: Human Kinetics.
- 37- Yazıcı, A. (2019). Mental toughness for superior success in sports from a conceptual perspective. In Dal, N. (Ed.). New approaches in sports psychology, 75-97. Ankara: Academician Bookstore.

الملخص

العلاقة المحتملة بين الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز لدى الملاكمين

الدكتور غازي الكيلاني

كلية علوم الرياضة - الجامعة الأردنية - الجامعة الأردنية

الدكتور أسامة محمود عبد الفتاح

وزارة التربية والتعليم، الأردن

الدكتور ريم الشمري

محاضر غير متفرغ - كلية علوم الرياضة - الجامعة الأردنية - الجامعة الأردنية

الدكتور عاصفة الطراونة

قسم التربية البدنية - وزارة التربية والتعليم - الامارات العربية المتحدة

السيد عادل الكيلاني

معالج طبيعي - مركز ماينز للأعصاب - عمان

هدفت هذه الورقة البحثية إلى استكشاف مستوى الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز لدى الملاكمين. كذلك العلاقات المحتملة بين الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز لديهم. ولتحقيق ذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة مكونة من (٢٨) ملاكمًا من لاعبي المنتخبات الوطنية للملاكمة. ولتحقيق اهداف الدراسة اعتمد الباحثون على الاستبانة كأداة للدراسة، والتي تكونت من (٢٧) فقرة لمقياس الصلابة العقلية، و(١٢) فقرة لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي. ولمعالجة بيانات الدراسة استخدم الباحثون المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معامل ألفا كرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون. وذلك من خلال الاصدار (٢٥) من برنامج الرزم الاحصائية (SPSS) مع مستوى ثقة (٩٥)%. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الصلابة العقلية لدى عينة الدراسة كانت متوسطة (٢.٦٤)، كذلك جاء مجالي التحكم والالتزام بدرجة متوسطة ايضاً (3.14، 2.69) على التوالي. بينما جاء مجالي التحدي والثقة بالنفس بمستوى منخفض (2.47، 1.97) على التوالي. كذلك أظهرت النتائج أن مستوى دافعية الإنجاز لدى الملاكمين جاء بدرجة متوسطة في مجالي الدافعية نحو الواجب ونحو الذات (20.17، 19.67) على التوالي، و(١٩.٩٣) للمقياس ككل. وكشفت النتائج أن هناك ارتباط ذو دلالة إحصائية بين الصلابة العقلية ودافعية الإنجاز (٠.٥٤) وبمستوى دلالة (٠.٠٠١). وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثون بضرورة تضمين الوحدات التدريبية للملاكمين تمارين وبرامج للإعداد النفسي، بالإضافة إلى ضرورة تواجد مختص بالإعداد النفسي ضمن الكادر التدريبي للملاكمين.

الكلمات المفتاحية: الملاكمة، الصلابة العقلية، دافعية الانجاز، الملاكمين، المنتخب الوطني

Abstract

The possible relationship between mental toughness and achievement motivation among boxers

Ghazi El Kailani

Associate Professor, School of Sports Science, University of Jordan

Osama Abdel Fattah

Ministry of Education, Jordan

Reem Alshammery

Dr, lecturer at School of Sports Science, University of Jordan

Assefa Tarawneh

Departments of Physical Education, Ministry of Education, United Arab Emirates

Adel El Kailani

Physical therapist at MAINZ Neurosurgical center - Jordan

This research aimed to explore the level of mental toughness and achievement motivation among boxers and the potential relationships between mental toughness and achievement motivation in this group. To achieve this, the researchers employed a descriptive methodology on a sample of (28) boxers from national boxing teams. To fulfill the study's objectives, the researchers relied on a questionnaire as a tool, which comprised (27) items for the mental toughness scale and (12) items for the sports achievement motivation scale. For data analysis, the researchers utilized means, standard deviations, Cronbach's alpha, and Pearson correlation coefficient, using version 25 of the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) with a confidence level of 95%. The study results indicated that the level of mental toughness among the sample was moderate (2.64), while the domains of control and commitment scored moderate (2.69, 3.14) respectively. In contrast, the domains of challenge and self-confidence were rated at a low level (1.97, 2.47), respectively. The results also showed that the level of achievement motivation among the boxers was moderate in duty motivation and self-motivation (19.67, 20.17), respectively, and (19.93) for the overall scale. The results revealed a statistically significant correlation between mental toughness and achievement motivation (0.54) at a significance level of (0.01). In light of the study's findings, the researchers recommend the necessity of including exercises and programs for psychological preparation in the training units for boxers, in addition to the need for a specialist in psychological preparation to be part of the coaching staff for the boxers.

Keywords: Boxing, Mental toughness, Achievement motivation, Boxers, National team.