

## درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

أ. أحمد شاهر أحمد غراغير

معلم تربية رياضية - وزارة التربية والتعليم - الأردن

### مقدمة الدراسة:

يشهد العصر الحالي اتساعاً معرفياً، وتطوراً علمياً وتكنولوجياً سريعاً، فقد أصبح الصراع بين الدول صراع علم وتنافس القيادة العالم من الناحية العلمية والتكنولوجية، الأمر الذي حتم على المؤسسة التربوية والتعليمية ممثلة بوزارة التربية والتعليم إعادة النظر في مناهجها الدراسية لتنشئة الأجيال تنشئة تمكنهم من مواكبة هذه التغيرات والتطورات، وتأمين الوسط المناسب لإكسابهم المهارات التي تمكنهم من التفاعل والتعامل بحكمة وذكاء مع متطلبات وحاجات العصر الذي يعيشون فيه، فالمجتمع الذي يريد أن يتبوأ مكانة مرموقة بين المجتمعات عليه أن يدرك أن هذا لا يتحقق إلا من خلال تنشئة الأجيال الصاعدة تنشئة شاملة متكاملة؛ لذلك تسعى المجتمعات المتطورة إلى مراجعة أنظمتها التعليمية ومناهجها الدراسية بشكل مستمر المعرفة مدى ملاءمتها مع متطلبات العصر الذي تنتمي إليه.

وقد كان من الطبيعي أن تتسرب مفاهيم وأفكار الجودة الشاملة من قطاعي الصناعة والاقتصاد إلى قطاع التعليم كالكثير من المفاهيم والأفكار التربوية التي تعود في أصولها إلى ميادين أخرى، وأصبح تطبيق الجودة الشاملة في التعليم مطلباً ملحاً من أجل التفاعل والتعامل بكفاءة مع متغيرات عصر يتسم بالتسارع المعرفي والتكنولوجي، وتتزايد فيه حمى الصراع والمنافسة بين الأفراد والجماعات والمؤسسات (طعيمة، ٢٠١٥).

ومن هنا ظهرت الحاجة إلى تطوير التعليم وتحسين جودته بكافة مستوياته، ومفهوم الجودة الشاملة من أحدث المفاهيم التي تقوم على مجموعة من المبادئ والمركبات، التي يمكن للمؤسسة التعليمية أن تتبناها من أجل تحقيق أفضل أداء (عاصي، ٢٠١٧).

فلا بد من التركيز على ترسيخ ثقافة الجودة الشاملة، واعتبارها جملة الجهود المبذولة من قبل العاملين في مجال التعليم، لرفع مستوى مخرجات العملية التعليمية بما يتناسب والنقد العلمي والتكنولوجي ومحاولة تلبية رغبات الطلبة، وضرورة التعامل مع مفهوم الجودة على أنها ليست شعاراً

يرفعه التربويون، إنما هي فلسفة لا بد من توظيفها في المجال العملي، وتلاحظ ملامحها على العاملين في المؤسسة، من خلال سلوكهم اليومي، وأفكارهم المستمدة من فلسفة الجودة (صادق، ٢٠٠٣).

وقد أشار ادوارد ديمينج رائد الجودة الشاملة إلى ضرورة إدخالها في التعليم، حيث يقع على عاتق القيادة التربوية التحسين المستمر في التعليم من ناحية المناهج، والطلبة، بحيث تسجل ردود أفعال الطلبة تجاه المنهاج، لكي تتمكن المدرسة من تطبيق المناهج بما يتوافق مع قدرات واحتياجات الطلبة (الموسوي، ٢٠٠٣).

والجودة تقوم على المشاركة الجماعية، ومعاييرها الأساسية هي: التحسين المستمر، وتدريب العاملين والمشاركة في العمل على اعتبار أن كل فرد في المؤسسة هو المسؤول، وسميت بالشاملة لأن المسؤولية تشمل جميع فريق العمل كل فرد في حدود مجال عمله وصلاحياته، بالإضافة إلى أن الجودة تشمل مجالات العمل وعناصره صغيرها وكبيرها جميع (زامل، ٢٠٠٦).

ويرى الباحثان أهمية استخدام الجودة الشاملة في التعليم، وهذا يتطلب التحسين والتطوير المستمر للعملية التعليمية، من حيث المناهج والأساليب التدريسية، وطرق التقويم ليصبح التعليم أنماً للعقل والشخصية.

#### مشكلة الدراسة:

إن تحقيق النمو والرفي لأي مجتمع من المجتمعات يعتمد اعتماداً كبيراً على مدى فاعلية نظامها التعليمي، ومدى اهتمامها بالعلم والبحث العلمي والمناهج الدراسية، فالمنهاج له شأن عظيم في حياة الطالب لكونه يعمل على بناء شخصيته وإعداده إعداداً متكاملًا وتشكيل تفكيره الذي ينعكس أثره في تقدم وتطور مجتمعه، وأصبح المنهاج في سباق مع الزمن نتيجة التغيرات والتطورات السريعة، فالمنهاج القديم غير قادر على مواجهة تلك التغيرات والتطورات؛ لذلك بادرت العديد من دول العالم إلى تطوير العملية التعليمية والمناهج الدراسية لديها بما يتواءم وعصر التغيرات السريعة (عاصي، ٢٠١٧).

نبعت مشكلة الدراسة من خلال عمل الباحثان في المجال التربوي وخبراتهم التربوية وتواصلهم ونقاشهم مع زملائهم في الميدان التربوي واطلاعهم على مناهج التربية الرياضية فقد لاحظا بأن تطبيق مبادئ الجودة الشاملة مازال في بداياته فالتعليم يشهد توسعا كميًا لم يواكبه التحسن في نوعيته وجودته،

وبقيت مناهجنا التعليمية محافظة على أساليبها التقليدية من حيث الفلسفة والأهداف والمحتوى وأساليب تدريسها وطرق تقييمها، وفي ضوء ما سبق فقد جاءت هذه الدراسة لمعرفة مدى تطبيق مبادئ الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية كخطوة أساسية لتطوير التعليم وتحسين جودته.

### أهمية الدراسة:

#### تستمد هذه الدراسة أهميتها من:

- ١- تتناول هذه الدراسة موضوعاً يتسم بالحدثة في العملية التعليمية وهو الجودة الشاملة.
- ٢- تلبي هذه الدراسة جانباً من جوانب التطوير التربوي من خلال تزويد المسؤولين التربويين بمفاهيم الجودة الشاملة وتطبيقاتها، لتصبح المناهج الدراسية قائمة عليها.
- ٣- ركزت هذه الدراسة على مرحلة التعليم المدرسي، والتي يتم من خلالها تزويد الطلبة بالخبرات التربوية والمهارات الحياتية التي تمكنهم من التعامل ببسر مع متطلبات عصر التطور التكنولوجي والانفجار المعرفي.

### أهداف الدراسة:

#### تهدف هذه الدراسة التعرف إلى:

- ١- درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.
- ٢- درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي / عدد سنوات الخبرة)

### تساؤلات الدراسة:

#### سعت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات:

- ١- ما درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء ديرعلا؟

٢- ما درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء ديرعلا تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي / عدد سنوات الخبرة)؟

#### مصطلحات الدراسة:

- **الجودة الشاملة:** فلسفة إدارية حديثة تهدف إلى تحسين وتطوير الأداء بصفة مستمرة وذلك من خلال الاستجابة لمتطلبات المتعلم، وتقود في النهاية إلى تحقيق رضا الطالب وتحسين أداء المؤسسات التعليمية وذلك لتلبية احتياجات المجتمع ومتطلباته. (العمرى، ٢٠١٨)
- **مناهج التربية الرياضية:** كل الخبرات والمهارات التي يكتسبها الطالب خلال حصة التربية الرياضية أو الأنشطة الرياضية المدرسية المنهجية أو اللامنهجية التي تنتقل معه إلى حياته اليومية. (عاصي، ٢٠١٧)

#### محددات الدراسة:

- ١- المحدد البشري: جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية لواء ديرعلا والبالغ عددهم (٤٥) حسب سجلات وزارة التربية والتعليم لعام ٢٠٢٤/٢٠٢٥
- ٢- المجال الزمني: ٢٠٢٥/١/٨ - ٢٠٢٥/٢/٢٥
- ٣- المجال المكاني: محافظة البلقاء/ لواء ديرعلا.

#### الدراسات السابقة:

أجرى إبراهيم والحكمانية (٢٠٢٢) دراسة هدفت للتعرف على مستوى توافر معايير جودة التعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية، وتكونت العينة من (١١٤) مديري المدارس ومساعدتهم، وأستخدم الباحثين المنهج الوصفي، تم استخدام مقياس معايير جودة التعليم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى توافر معايير جودة التعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية جاء مرتفعاً، وأوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بتدريب معلمي تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين في كافة المستويات التدريبية.

أجرى العناني (٢٠٢٢) دراسة هدفت للتعرف على تقييم فعالية المدارس الأساسية في مديرية تربية الرصيفة بمحافظة الزرقاء وفقاً لبعض معايير جودة التعليم من وجهة نظر المديرين والمعلمين، وتكونت العينة من (١٥٠) مدرء ومعلمين، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي، تم استخدام مقياس خصائص المدرسة الفعالة المتصلة بجودة التعليم في المدارس، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن توافر خصائص المدرسة الفعالة المتصلة بجودة التعليم في المدارس الأساسية جاءت بدرجة كبيرة، وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل الخدمات الإرشادية في المدارس وتفعيل نظام الدوافع والحوافز.

أجرى علي (٢٠٢١) دراسة هدفت للتعرف على تقييم طلاب التربية بجامعة حائل لجودة الخدمات التعليمية التي تقدمها الكلية في ضوء بعض معايير الجودة والاعتماد المؤسسي، وتكونت العينة من (١٠٨) طالباً، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي، تم استخدام مقياس جودة الخدمات التعليمية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة الخدمات التعليمية التي تقدمها كلية التربية بجامعة حائل إلى طلبتها بدرجة كبيرة، وأوصت الدراسة بضرورة قيام القائمين على الأمر بكلية التربية في جامعة حائل بالعمل على زيادة فرص الحصول على خدمات الرعاية الصحية لجميع الطلاب في كلية التربية.

أجرى الكلباني والشملي (٢٠٢٠) دراسة هدفت للتعرف على مدى تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في مدارس التعليم الأساسي (١-٤) من وجهة نظر إدارات المدارس في سلطنة عُمان، وتكونت العينة من (١١٠) مديرة ومساعدة مديرة، وأستخدم الباحثين المنهج الوصفي، تم استخدام مقياس إدارة الجودة الشاملة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في مدارس التعليم الأساسي (١-٤) في سلطنة عُمان جاء بدرجة مرتفعة، وأوصت الدراسة إلى إجراء المزيد من الدراسات المماثلة لإدارة الجودة الشاملة في باقي محافظات السلطنة التي لم يشملها مجتمع الدراسة.

أجرى الغامدي (٢٠١٩) دراسة هدفت للتعرف على واقع تطبيق معايير الجودة الشاملة بالمدارس السعودية الرائدة بمحافظة جدة من وجهة نظر معلميه، وتكونت العينة من (٣٦٠) معلماً، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتوصلت نتائج الدراسة أن تطبيق معايير الجودة الشاملة بالمدارس السعودية الرائدة الحكومية بمدينة جدة جاء بدرجة تطبيق كبيرة من وجهة نظر المعلمين، وأوصت الدراسة بتقديم الدعم للمدارس الرائدة والاستفادة من خبراتها وتعميمها في السعودية.

أجرى أبو صاع وزيدان (٢٠١٧) دراسة هدفت للتعرف على درجة تطبيق معايير الجودة في الجامعات الفلسطينية الحكومية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وتكونت العينة من (٦٠) عضو تدريس، وأستخدم الباحثين المنهج الوصفي، تم استخدام مقياس معايير الجودة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة تطبيق معايير الجودة في الجامعات الفلسطينية جاءت بدرجة مرتفعة، وأوصت الدراسة تطوير مصادر التعلم والتعليم من مكتبات الكترونية وبوابة الكترونية ليتم من خلالها الإرشاد الأكاديمي للطلبة.

أجرت العاصي (٢٠١٧) دراسة هدفت للتعرف على مدى تطبيق مبادئ الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين، وتكونت العينة من (١٥١) معلمًا ومعلمة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن تطبيق مبادئ الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة متوسطة، وأوصت الدراسة تعميق مفهوم الجودة الشاملة لدى المعنيين والمشرفين والمعلمين وذلك من خلال ورشات عمل تتعلق بالجودة الشاملة وأهميتها في المناهج.

#### الدراسات الأجنبية:

أجرت سائدة ويندر (Sayidah & winedar, 2019) دراسة هدفت للتعرف على إدارة الجودة وحوكمة الجامعات في اندونيسيا وتكونت عينة الدراسة من (٢٥) من قادة التعليم العالي، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتم استخدام المقابلة كأداة للدراسة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن جودة التعليم العالي ستتخفض إذا كان هناك ندرة في المحاضرين المؤهلين وسيؤثر انخفاض جودة التعليم العالي على عدد الطلاب وإذا استمر هذا الانخفاض ممن الممكن أن يتم إغلاق التعليم العالي

أجرى غوك (Gok, 2013) دراسة هدفت للتعرف إلى تفحص التصور والادراك الضمني لإصحاب العلاقات في التعليم الجامعي / الأكاديميين والإداريين والطلبة فيما يتعلق بضبط الجودة ونوعية التعليم، وتكونت عينة الدراسة من (٦٨٠) إداري وعضو هيئة تدريس وطالب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم استخدام الاستبيان والمقابلة الشخصية كأداتين

لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن ٧٥% من أفراد العينة بان المنظور الأكاديمي هو المنظور الأهم من جميع النواحي.

### التعليق على الدراسات السابقة:

#### ١. من حيث الفترة الزمنية:

اشتملت الدراسات السابقة على (٩) دراسة. (٧) دراسات عربية و(٢) دراستين أجنبية. أ. بدأت الدراسات العربية في دراسة (إبراهيم والحكماني، ٢٠٢٢) وانتهت في دراسة (العاصي، ٢٠١٧).

ب. بدأت الدراسات الأجنبية في دراسة (Sayidah& winedar, 2019) وانتهت في دراسة (Gok, 2013)

#### ٢. من حيث المنهج:

لقد استخدمت جميع الدراسات في منهجيتها بشكل عام (المنهج الوصفي).

#### ٣. من حيث العينة:

لقد تنوعت عينة الدراسات السابقة بحسب طبيعة وخصائص أهداف الدراسة أو المجتمع المراد إجراء الدراسة عليه، حيث اشتملت عينة أو أفراد الدراسات على كل من:

| العينة                | الدراسة                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------|
| طلاب                  | (علي، ٢٠٢١) و (الغامدي، ٢٠١٩)                      |
| أعضاء هيئة تدريس      | (أبو صاع وزيدان، ٢٠١٧)                             |
| مدراء ومعلمين         | (العناني، ٢٠٢٢)                                    |
| مدراء مدارس ومساعدتهم | (إبراهيم والحكماني، ٢٠٢٢) (الكلباني والشملي، ٢٠٢٠) |
| قادة التعليم العالي   | (Sayidah& winedar, 2019)                           |
| إداريين وأعضاء هيئة   | (Gok, 2013)                                        |
| معلمين                | (عاصي، ٢٠١٧)                                       |

## ٤. من حيث النتائج:

| الرقم | الباحث                     | أهم النتائج لكل دراسة من الدراسات السابقة                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | (إبراهيم والحكمانيه، ٢٠٢٢) | أن مستوى توافر معايير جودة التعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية جاء مرتفعاً.                  |
| ٢     | (العناني، ٢٠٢٢)            | أن توافر خصائص المدرسة الفعالة المتصلة بجودة التعليم في المدارس الأساسية جاءت بدرجة كبيرة.                                                                                            |
| ٣     | (علي، ٢٠٢١)                | أن درجة الخدمات التعليمية التي تقدمها كلية التربية بجامعة حائل إلى طلبتها بدرجة كبيرة.                                                                                                |
| ٤     | (الكلباني والشملي، ٢٠٢٠)   | أن تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في مدارس التعليم الأساسي (١-٤) في سلطنة عُمان جاء بدرجة مرتفعة.                                                                                  |
| ٥     | (الغامدي، ٢٠١٩)            | أن تطبيق معايير الجودة الشاملة بالمدارس السعودية الرائدة الحكومية بمدينة جدة جاء بدرجة تطبيق كبيرة من وجهة نظر المعلمين                                                               |
| ٦     | (أبو صاع وزيدان، ٢٠١٧)     | أن درجة تطبيق معايير الجودة في الجامعات الفلسطينية جاءت بدرجة مرتفعة.                                                                                                                 |
| ٧     | (العاصي، ٢٠١٧)             | إلى أن تطبيق مبادئ الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة متوسطة                                                                          |
| ٨     | (Sayidah&winedar, 2019)    | أن جودة التعليم العالي ستخضع إذا كان هناك ندرة في المحاضرين المؤهلين وسيؤثر انخفاض جودة التعليم العالي على عدد الطلاب وإذا استمر هذا الانخفاض ممن الممكن أن يتم إغلاق التعليم العالي. |
| ٩     | (Gok, 2013)                | أن ٧٥% من أفراد العينة بأن المنظور الأكاديمي هو المنظور الأهم من جميع النواحي كذلك لم تظهر فروق معنوية بين الإداريين والطلبة وكذلك أعضاء هيئة التدريس في جانب المنظور الإداري.        |

## مجالات الاستفادة من الدراسات السابقة:

١- اختيار المتغيرات الملائمة والمناسبة لهذه الدراسة.

٢- إعداد أداة الدراسة.

٣- مناقشة نتائج هذه الدراسة.

## وتميزت هذه الدراسة:

١- تتناول هذه الدراسة موضوعاً حيويًا وهو الجودة الشاملة في التربية الرياضية.

٢- اهتمت بأخذ استجابات معلمين التربية الرياضية



## المنهجية والتصميم

## منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمة لطبيعة الدراسة والإجابة على تساؤلاتها.

## مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية لواء ديرعلا، والبالغ

عدددهم (45) معلماً معلمة حسب سجلات مديرية التربية والتعليم في لواء ديرعلا لعام 2025/2024.

## عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بأسلوب الحصر الشامل، وقد تم تحديد عدد أفراد العينة بـ (40) معلماً

ومعلمة بناءً على جدول المعاينة الإحصائية لكريجسي ومورجان (Krejcie & Morgan, 1970).

وبعد إتمام عملية التطبيق النهائي لأداة الدراسة بطريقة الكترونية على العينة المستهدفة، تم استلام ردود

(42) معلماً ومعلمة، والجدول (1) يوضح خصائص العينة:

## خصائص عينة الدراسة

بهدف التعرف على الخصائص النوعية لأفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات في المدارس

الحكومية في لواء دير علا؛ تم تضمين أداة الدراسة على عدد من المتغيرات المستقلة التي توضح

الخصائص النوعية لأفراد عينة الدراسة، والتي تضمنت متغير النوع الاجتماعي وعدد سنوات الخبرة

والموضحة في الجدول (1).

## جدول (1)

## توزيع أفراد عينة الدراسة حسب خصائصهم النوعية

| المتغير          | الفئات          | المعلمون والمعلمات |            |
|------------------|-----------------|--------------------|------------|
|                  |                 | العدد              | النسبة (%) |
| النوع الاجتماعي  | ذكر             | 19                 | 45.24      |
|                  | أنثى            | 23                 | 54.76      |
|                  | المجموع         | 42                 | 100        |
| عدد سنوات الخبرة | أقل من 5 سنوات  | 14                 | 33.33      |
|                  | من 5 - 10 سنوات | 16                 | 38.10      |
|                  | 10 سنوات وأكثر  | 12                 | 28.57      |
|                  | المجموع         | 42                 | 100        |

## أداة الدراسة:

استخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات في هذه الدراسة، حيث قام الباحثان بالإجراءات التالية للوصول إلى أداة الدراسة:

١. تم الاطلاع على العديد من الدراسات والأبحاث العلمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية كدراسة (إبراهيم والحكمانيه، ٢٠٢٢) و(العناني، ٢٠٢٢) و(علي، ٢٠٢١) ودراسة (الكلباني والشملي، ٢٠٢٠) ودراسة (الغامدي، ٢٠١٩) ودراسة (أبو صاع وزيدان، ٢٠١٧) ودراسة (العزیز، ٢٠١٧)

٢. تم مراجعة العديد من الأدوات المستخدمة في عدد من الدراسات والأبحاث العلمية، كدراسة (إبراهيم والحكمانيه، ٢٠٢٢) (العزیز، ٢٠١٧) ودراسة (عاصي، ٢٠١٧)

٣. قام الباحث باعتماد الاستبانة بصورتها الأولية حيث اشتملت على (52) فقرة وستة مجالات موزعة كتالي، مجال الأهداف ويتكون من (8) فقرات، ومجال المحتوى ويتكون من (9) فقرات، ومجال أساليب التدريس ويتكون من (10) فقرات، ومجال الإمكانيات ويتكون من (7) فقرات، ومجال الطالب ويتكون من (10) فقرات، ومجال التقويم ويتكون من (8) فقرات، وملحق رقم (1) يوضح ذلك، وتم عرضه على السادة المحكمين أصحاب الاختصاص والبالغ عددهم (7). ملحق رقم (2)

٤. تم استرجاع الاستبانات من السادة المحكمين وبعد الأخذ بملاحظاتهم تم اعتماد الاستبانة بصورتها النهائية بعد إجراء التعديلات المناسبة ليتلاءم مع أهداف الدراسة الحالية، حيث اشتملت الاستبانة بصورتها النهائية على (46) فقرة وستة مجالات موزعة كتالي، مجال الأهداف ويتكون من (8) فقرات، ومجال المحتوى ويتكون من (8) فقرات، ومجال أساليب التدريس ويتكون من (8) فقرات، ومجال الإمكانيات ويتكون من (7) فقرات، ومجال الطالب ويتكون من (7) فقرات، ومجال التقويم ويتكون من (8) فقرات، وملحق رقم (3) يوضح ذلك

٥. المعاملات العلمية لمعايير الجودة الشاملة:

تم حساب المعاملات العلمية لأداة الدراسة:

## أ-الصدق الظاهري

تم التحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، وذلك بعرضها في صورتها الأولية على (7) محكمين من أصحاب الاختصاص والزملاء، وذلك لإبداء آرائهم في انتماء كل فقرة من فقرات الأداة، ووضوح الفقرات، ومناسبة سلم التقدير الخاصة بالإجابة عن الفقرات، وإجراء التعديلات، أو حذف الفقرات، أو إضافة فقرات جديدة.

وعلى ضوء اتفاق آراء المحكمين، تم تعديل صياغة عدد من الفقرات، والتي أجمع 80 % من المحكمين على ضرورة تعديلها، وبذلك فقد بلغ عدد فقرات الأداة بصورتها النهائية على (46) فقرة.

### صدق الاتساق الداخلي

تم التحقق من مؤشرات صدق البناء الداخلي لأداة الدراسة، وذلك بتطبيق الأداة عينة استطلاعية مكونة من (15) معلماً ومعلمة من المدارس الحكومية في لواء ديرعلا ومن خارج مجتمع الدراسة، وحساب معامل ارتباط التوافق Person Correlation بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية لأداة الدراسة، ويوضح الجدول (2) النتائج المتعلقة بمعاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية. جدول (2)

### معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمجالات أداة الدراسة

| المجالات            | رقم الفقرة | معامل الارتباط | رقم الفقرة | معامل الارتباط |
|---------------------|------------|----------------|------------|----------------|
| مجال الأهداف        | 1          | 0.612**        | 5          | 0.657**        |
|                     | 2          | 0.640**        | 6          | 0.670**        |
|                     | 3          | 0.682**        | 7          | 0.714**        |
|                     | 4          | 0.722**        | 8          | 0.595**        |
| مجال المحتوى        | 9          | 0.771**        | 13         | 0.684**        |
|                     | 10         | 0.658**        | 14         | 0.651**        |
|                     | 11         | 0.673**        | 15         | 0.687**        |
|                     | 12         | 0.608**        | 16         | 0.678**        |
| مجال أساليب التدريس | 17         | 0.621**        | 21         | 0.714**        |
|                     | 18         | 0.609**        | 22         | 0.601**        |
|                     | 19         | 0.758**        | 23         | 0.617**        |
|                     | 20         | 0.698**        | 24         | -              |
| مجال الإمكانيات     | 25         | 0.684**        | 29         | 0.584**        |
|                     | 26         | 0.593**        | 30         | 0.501**        |
|                     | 27         | 0.610**        | 31         | 0.609**        |
|                     | 28         | 0.598**        | -          | -              |
| مجال الطالب         | 32         | 0.736**        | 36         | 0.743**        |
|                     | 33         | 0.622**        | 37         | 0.722**        |
|                     | 34         | 0.461**        | 38         | 0.638**        |
|                     | 35         | 0.717**        | -          | -              |
| مجال التقويم        | 39         | 0.532**        | 43         | 0.509**        |
|                     | 40         | 0.409**        | 44         | 0.647**        |
|                     | 41         | 0.486**        | 45         | 0.589**        |
|                     | 42         | 0.617**        | 46         | 0.722**        |

\*\* دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) .

يتضح من الجدول (2) أن فقرات أداة الدراسة في جميع مجالات الأداة جاءت معاملات الارتباط لها مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي له ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0,409) و (0,771)، مما يشير بشكل عام إلى الاتساق الداخلي لفقرات مجالات أداة الدراسة.

ب - ثبات أداة الدراسة: تم التحقق من ثبات أداة الدراسة بحساب قيم معامل كرونباخ الفا Cronbach Alpha، وبطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest)، وبالاعتماد على نتائج التطبيق على العينة الاستطلاعية، وقد جاءت قيم معاملات الثبات كما هو مبين في الجدول (3).

### الجدول (3)

#### قيم معاملات الثبات لمجالات أداة الدراسة

| المجال              | عدد الفقرات | معامل ثبات كرونباخ الفا | معامل ارتباط بيرسون |
|---------------------|-------------|-------------------------|---------------------|
| مجال الأهداف        | 8           | 0.886                   | 0.87*               |
| مجال المحتوى        | 8           | 0.862                   | 0.91*               |
| مجال أساليب التدريس | 8           | 0.827                   | 0.95*               |
| مجال الإمكانيات     | 7           | 0.845                   | 0.90*               |
| مجال الطالب         | 7           | 0.813                   | 0.88*               |
| مجال التقويم        | 8           | 0.834                   | 0.86*               |
| المجالات ككل        | 46          | 0.946                   | 0.92*               |

ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05).

اتضح من النتائج في الجداول (3) أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، بتطبيق معامل كرونباخ ألفا، فقد بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للأداة (0.946)، وللمجال الأول (0.886) وللمجال الثاني (0.862) وللمجال الثالث (0.827) وللمجال الرابع (0.845) وللمجال الخامس (0.813) وللمجال السادس والأخير (0.834)، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (0.86-0.95)، وهي قيم دالة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05).

وبناءً على اختبارات الصدق والثبات لأداة الدراسة فقد تم اعتماد جميع مجالات وفقرات الأداة، ليصبح مكوناً من (46) فقرة، موزعة على (6) مجالات رئيسية.

### مفتاح تصحيح المقياس:

لتحليل عبارات المقياس تم استخدام سلم ليكارت الخماسي وتم تحديد اتجاه الرأي والوزن النسبي ومستوى الإجابة للفقرات والمجالات والمقياس حسب التالي

| الوزن                                    | 5                      | 4                 | 3                  | 2                 | 1                      |
|------------------------------------------|------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|------------------------|
| اتجاه الرأي                              | أوافق بدرجة عالية جداً | أوافق بدرجة عالية | أوافق بدرجة متوسطة | أوافق بدرجة قليلة | أوافق بدرجة قليلة جداً |
| مستوى الإجابة للفقرات والمجالات والمقياس | مرتفع                  | متوسط             | منخفض              | مرتفع             | منخفض                  |
| الفئة                                    | 1-2.333                | 2.334-3.666       | 3.667-5.000        |                   |                        |

### إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بإجراء ما يلي:

- تطوير وتصميم أداة الدراسة بشكلها الأولي بالاعتماد على عدد من الدراسات السابقة وذات الصلة وخبرة الباحث.
- حصر مجتمع وعينة الدراسة.
- تعيين عينة عشوائية استطلاعية من مجتمع الدراسة مكونة من (15) من المعلمين والمعلمات تم اختيارهم من المتواجدين في مراكز عملهم في المدارس خلال فترة تطبيق الدراسة الاستطلاعية، والذين تم تطبيق أداة الدراسة عليهم بالطريقة التقليدية بإشراف الباحثان ويهدف التعرف على المشكلات التي قد تواجه عملية التطبيق لأداة الدراسة، والعمل على تجاوزها عند إجراء التطبيق النهائي، وكذلك لإجراء المعالجات الإحصائية الخاصة للتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة.
- بعد التحقق من أداة الدراسة للتطبيق النهائي من خلال إجراء اختبارات الصدق والثبات لنتائج العينة الاستطلاعية، قام الباحثان بتطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة بطريقة الكترونية وعبر الوسائط الالكترونية المختلفة من خلال نشر الرابط الالكتروني الذي تم إنشاؤه على برنامج Google Drive، بمساعدة مسؤول النشاط الرياضي في مديرية التربية والتعليم في لواء ديرعلا للعمل على توزيع الاستبانة على مجتمع الدراسة، حيث قام المسؤول بإرسال الاستبانة الإلكترونية

على مجموعات التواصل الخاصة بالمعلمين على تطبيق الواتس أب بتاريخ - 2025/2/25  
2025/ 2/ 15

- وبعد إتمام عملية التطبيق النهائي تم استلام ردود (42) رد الكتروني، وبذلك تكونت العينة الأساسية للدراسة من (42) معلم ومعلمة.
- تفريغ البيانات على الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية "SPSS" Statistical Package for social Science.
- تحليل البيانات وتفسيرها ومناقشتها ووضع التوصيات.

#### متغيرات الدراسة:

تضمنت الدراسة المتغيرات التالية:

- المتغيرات المستقلة: ولها فئتان:

١- الخبرة: ولها ثلاثة مستويات (أقل ممن 5 سنوات / من 5 - 10 سنوات / أكثر من 10 سنوات)

٢- النوع الاجتماعي: وله مستويان (ذكر / أنثى)

- المتغير التابع: استجابة أفراد عينة الدراسة على استبانة (درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية)

#### أساليب المعالجة الإحصائية للبيانات

- (١) مقاييس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic Measures) اعتماداً على التكرارات والنسب المئوية. وحساب المتوسطات الحسابية، والمتوسط الحسابي العام لإجابات المعلمين من عينة الدراسة على فقرات ومجالات أداة الدراسة.
- (٢) اختبار "ت" للعينات المستقلة، (Independent sample t-test) واستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، واختبار تحليل شافيه (Scheffe) لتحديد مصادر الفروق الإحصائية.

#### عرض النتائج ومناقشتها

نتائج السؤال الأول: ما درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية بالمدارس الحكومية وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم لواء ديرعلا؟

للإجابة عن السؤال الأول للدراسة تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات أداة الدراسة، علماً بأن الأداة قد تضمنت على (46) فقرة، موزعة على (6) مجالات رئيسية، والجدول (4) يوضح هذه النتائج.

#### الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية بالمدارس الحكومية وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم لواء ديرعلا

| رقم المجال | المجالات                                                                  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | المستوى |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------|---------|
| 1          | مجال الأهداف                                                              | 3.548           | 0.74              | 4       | متوسط   |
| 2          | مجال المحتوى                                                              | 3.533           | 0.73              | 5       | متوسط   |
| 3          | مجال أساليب التدريس                                                       | 3.613           | 0.66              | 3       | متوسط   |
| 4          | مجال الإمكانيات                                                           | 2.554           | 0.65              | 6       | متوسط   |
| 5          | مجال الطالب                                                               | 3.687           | 0.61              | 1       | مرتفع   |
| 6          | مجال التقويم                                                              | 3.637           | 0.87              | 2       | متوسط   |
|            | المستوى الكلي لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية | 3.429           | 0.61              | -       | متوسط   |

من النتائج الموضحة في الجدول (4) يظهر أن المستوى العام لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية بالمدارس الحكومية وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم لواء ديرعلا قد جاء بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.429)، بانحراف معياري (0.61)، أما على مستوى المجالات فقد حقق معيار الجودة في مجال الطلبة الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية، وبلغ المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات هذا المجال (3.687) بانحراف معياري (0.61) وبمستوى مرتفع، وجاء في الترتيب الثاني مجال التقويم وبلغ المتوسط الحسابي لإجابات عينة الدراسة على فقرات هذا المجال (3.637) بانحراف معياري (0.87) وبمستوى متوسط، وفي الترتيب الثالث مجال أساليب التدريس بمتوسط حسابي (3.613) بانحراف معياري (0.66) وبمستوى متوسط، وفي الترتيب الرابع مجال الأهداف بمتوسط حسابي (3.548) وانحراف معياري (0.74) وبمستوى متوسط، وفي الترتيب الخامس وقبل الأخير مجال المحتوى بمتوسط حسابي (3.533) وانحراف معياري (0.73) وبمستوى متوسط، وفي الترتيب السادس والأخير مجال الإمكانيات بمتوسط حسابي (2.554) وانحراف معياري (0.65) وبمستوى متوسط. ومن الملاحظ أن

جميع المجالات قد حققت مستوى مرتفع ومتوسط، ولم يحقق أي مجال من المجالات الستة مستوى منخفض.

وقد اتضح من النتائج في الجدول (4) أن قيم الانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة على المجالات قد تراوحت بين (0.61-0.87) مما يشير إلى تقارب إجابات عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية على المجالات وصحة الاستدلال من فقرات مجالات أداة الدراسة .

يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن مناهج التربية الرياضية لم تصل إلى المستوى المطلوب من حيث الجودة والنوعية فالتدريس ما زال معتمد على الطرق الأساليب التقليدية، وهذا لا يتناسب مع التطورات العلمية والزيادة المعرفية ومع حاجات المجتمع المحلي والعالمي.

وفيما يلي وصف لكل مجال من مجالات مبادئ الجودة الشاملة

أولاً: مجال معايير الجودة المتعلقة بالأهداف

### الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية بالمدارس الحكومية في مجال الأهداف

| رقم الفقرة | الفقرات                                                  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | المستوى |
|------------|----------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------|---------|
| 1          | يتضمن المنهاج أهداف تعليمية واضحة                        | 3.833           | 0.54              | 1       | مرتفع   |
| 2          | تتصف أهداف المنهاج بالشمولية لكافة جوانب إعداد الطالب    | 3.801           | 0.73              | 2       | مرتفع   |
| 4          | أهداف المنهاج قابلة للتحقيق                              | 3.667           | 0.84              | 3       | متوسط   |
| 3          | تتصف أهداف المنهاج بالمرونة                              | 3.643           | 0.90              | 4       | متوسط   |
| 5          | أهداف المنهاج مصاغة بطريقة إجرائية                       | 3.548           | 0.91              | 5       | متوسط   |
| 6          | تناسب أهداف المنهاج مع حاجات التنمية في المجتمع الأردني. | 3.452           | 0.83              | 6       | متوسط   |
| 8          | تتناسب أهداف المنهاج مع التطورات التكنولوجية.            | 3.357           | 0.92              | 7       | متوسط   |
| 7          | تناسب أهداف المنهاج مع الإمكانيات المتوفرة.              | 3.048           | 1.01              | 8       | متوسط   |
| -          | المستوى الكلي لمجال الأهداف                              | 3.548           | 0.65              | -       | متوسط   |

يظهر أن المستوى العام لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية المتعلقة بالأهداف بالمدارس الحكومية وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم لواء ديرعلا قد جاء بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.548)، بانحراف معياري (0.65)، أما على مستوى الفقرات، فقد حققت الفقرتان (1،2) الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية وبمستوى مرتفع،



وتراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.801-3.833)، أما باقي الفقرات فقد حققت مستوى متوسط، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لإجابات المعلمين عليها بين (3.048-3.667). ومن الملاحظ أن جميع الفقرات قد حققت مستوى مرتفع ومتوسط، ولم تحقق أي فقرة من الفقرات مستوى منخفض.

يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أنه وبالرغم من وجود أهداف لمناهج التربية الرياضية، إلا أن هذه الأهداف ما زالت غير واضحة وما زالت توضع دون الأخذ بعين الاعتبار الإمكانيات المتوفرة، ويعتقد الباحثان بأن هذه الأهداف يجب أن تكون أكثر واقعية ومرونة في التطبيق، وأن أهداف المنهاج إذا ما وضعت وفقاً لمبادئ الجودة الشاملة سوف تسهم في تحقيق مخرجات تعليمية ذو جودة عالية، وقد أكد (عودة، ٢٠٠٨) على أهمية الأهداف نظراً لتسارع التطور التكنولوجي والانفجار المعرفي والتغيير الاجتماعي، وهذا يتطلب أن تواجه الأهداف تلك التغيرات، وأن يعاد النظر بالأهداف الخاصة بالعملية التعليمية.

#### ثانياً: مجال معايير الجودة المتعلقة بالمحتوى

#### الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية بالمدارس الحكومية في مجال المحتوى

| رقم الفقرة | الفقرات                                                       | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | المستوى |
|------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------|---------|
| 12         | يراعي محتوى المنهاج الفروق الفردية بين الطلبة.                | 3.714           | 0.86              | 1       | مرتفع   |
| 13         | ينمي محتوى المنهاج مهارات التفكير العليا لدى الطالب           | 3.595           | 0.89              | 2       | متوسط   |
| 9          | يتناسب محتوى المنهاج مع الأهداف التعليمية.                    | 3.571           | 0.74              | 3       | متوسط   |
| 14         | يسهم محتوى المنهاج في زيادة دافعية الطالب نحو الإبداع.        | 3.571           | 0.89              | 4       | متوسط   |
| 16         | محتوى المنهاج يراعي مستجدات العصر.                            | 3.548           | 0.92              | 5       | متوسط   |
| 15         | يشجع محتوى المنهاج الطالب على استخدام تقنيات التعليم الحديثة. | 3.524           | 0.94              | 6       | متوسط   |
| 11         | يتسم محتوى المنهاج بالوضوح.                                   | 3.452           | 0.86              | 7       | متوسط   |
| 10         | يوازن المنهاج بين المعارف النظرية والمهارات العملية.          | 3.286           | 0.77              | 8       | متوسط   |
| -          | المستوى الكلي لمجال المحتوى                                   | 3.533           | 0.61              | -       | متوسط   |

يظهر أن المستوى العام لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية المتعلقة بالمحتوى بالمدارس الحكومية وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم لواء ديرعلا قد جاء بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.533)، بانحراف معياري (0.61)، أما على

مستوى الفقرات، فقد حققت الفقرة (12) الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية وبمستوى مرتفع، وبمتوسط حسابي (3.714) أما باقي الفقرات فقد حققت مستوى متوسط، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لإجابات المعلمين عليها بين (3.286-3.595). ومن الملاحظ أن جميع الفقرات قد حققت مستوى مرتفع ومتوسط، ولم تحقق أي فقرة من الفقرات مستوى منخفض.

يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى التحديات في تحديث وتنويع المحتوى التعليمي بما يتناسب مع احتياجات الطلاب والتطورات الحديثة، ويعزو الباحث أيضاً إلى عدم النقاش المستمر من قبل المختصين مع معلمي التربية الرياضية لفهم تحدياتهم في تطبيق محتوى المنهاج، ويعزو الباحث أيضاً إلى افتقار التعاون بين معلمي التربية الرياضية لمشاركة أفكار حول تحسين المحتوى التعليمي.

### ثالثاً: مجال أساليب التدريس

#### الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية بالمدارس الحكومية في مجال أساليب التدريس

| رقم الفقرة | الفقرات                                                               | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | المستوى |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------|---------|
| 18         | تتمة أساليب التدريس المستخدمة مهارات حل المشكلات لدى الطلاب.          | 3.762           | 0.79              | 1       | مرتفع   |
| 19         | تسهم أساليب التدريس المستخدمة في تحقيق أهداف المنهاج.                 | 3.738           | 0.80              | 2       | مرتفع   |
| 21         | تتيح أساليب التدريس المستخدمة فرص المشاركة والنقاش مع الطلبة.         | 3.667           | 0.69              | 3       | متوسط   |
| 24         | تساعد أساليب التدريس على تهيئة بيئة تعلم فعالة.                       | 3.643           | 0.93              | 4       | متوسط   |
| 17         | تتمحور أساليب التدريس حول المتعلم.                                    | 3.643           | 1.08              | 5       | متوسط   |
| 22         | تتنوع أساليب التدريس التي يستخدمها المعلمين لتحقيق الأهداف التعليمية. | 3.548           | 0.99              | 6       | متوسط   |
| 20         | تستثير أساليب التدريس المستخدمة جوانب النمو العقلي للطلاب.            | 3.524           | 0.80              | 7       | متوسط   |
| 23         | تناسب أساليب التدريس مع قدرات الطلبة.                                 | 3.381           | 0.99              | 8       | متوسط   |
| -          | المستوى الكلي لمجال أساليب التدريس                                    | 3.613           | 0.66              | -       | متوسط   |

يظهر أن المستوى العام لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية المتعلقة بأساليب التدريس بالمدارس الحكومية وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم لواء

ديرعلا قد جاء بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.613)، بانحراف معياري (0.66)، أما على مستوى الفقرات، فقد حققت الفقرتان (18, 19) الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية وبمستوى مرتفع، وتراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.762-3.738)، أما باقي الفقرات فقد حققت مستوى متوسط، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لإجابات المعلمين عليها بين (3.667-3.381). ومن الملاحظ أن جميع الفقرات قد حققت مستوى مرتفع ومتوسط، ولم تحقق أي فقرة من الفقرات مستوى منخفض.

يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن أساليب التدريس في المناهج ما زالت تتمحور حول المعلم، وتنتظر للمتعلم بأنه مستقبل للمعلومات والمعارف فهي لا تتيح الفرصة للعمل الفردي والجماعي كونها متمركزة حول المعلم بالدرجة الأولى.

ويعزو الباحثان أيضاً هذه النتيجة إلى نقص التدريب المستمر للمعلمين حول أحدث أساليب التدريس وتكنولوجيا التعليم، وعدم توفير الدعم والتحفيز للمعلمين لتبني أساليب تدريس مبتكرة وفعالة.

#### رابعاً: مجال الإمكانيات

#### الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية بالمدارس الحكومية في مجال الإمكانيات

| رقم الفقرة | الفقرات                                                              | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | المستوى |
|------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------|---------|
| 25         | تتوفر ملاعب رياضية مفتوحة مناسبة لتطبيق محتوى المناهج.               | 2.786           | 1.14              | 1       | متوسط   |
| 31         | يسهل تنظيم المنشآت الرياضية من توظيف أساليب التعليم والتعلم الحديثة. | 2.786           | 1.22              | 2       | متوسط   |
| 26         | تتوفر أجهزة رياضية كافية.                                            | 2.738           | 1.25              | 3       | متوسط   |
| 27         | تتوفر مرافق صحية مناسبة ( حمامات / غرف غيار).                        | 2.500           | 1.31              | 4       | متوسط   |
| 29         | تستوفي المنشآت الرياضية مواصفات الأمن والسلامة المطلوبة.             | 2.452           | 1.35              | 5       | متوسط   |
| 30         | تتلاءم السعة الاستيعابية للمنشآت الرياضية مع أعداد الطلاب.           | 2.452           | 1.23              | 6       | متوسط   |
| 28         | تتوفر صالات رياضية مغلقة مناسبة.                                     | 2.167           | 1.46              | 7       | منخفض   |
| -          | المستوى الكلي لمجال الإمكانيات                                       | 2.554           | 0.87              | -       | متوسط   |

يظهر أن المستوى العام لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية المتعلقة بالإمكانيات بالمدارس الحكومية وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم لواء ديرعلا

قد جاء بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (2.554)، بانحراف معياري (0.87)، أما على مستوى الفقرات، فقد حققت جميع الفقرات على مستوى متوسط ومنخفض، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لإجابات المعلمين عليها بين (2.167-2.786). ومن الملاحظ أن جميع الفقرات قد حققت مستوى متوسط، ولم تحقق أي فقرة من الفقرات مستوى مرتفع.

يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى نقص التمويل الكافي لتحسين الإمكانيات وتوفير الأجهزة والأدوات والموارد التعليمية الحديثة، ويعزو الباحث هذه النتيجة أيضاً إلى توجيه الاهتمام والتركيز إلى مجالات أخرى في التعليم على حساب التربية الرياضية، ويعزو الباحثان هذه النتيجة أيضاً إلى نقص في التخطيط الإستراتيجي الذي يستهدف تحسين البنية التحتية.

#### خامساً: مجال الطالب

#### الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية

الرياضية بالمدارس الحكومية في مجال الطالب

| رقم الفقرة | الفقرات                                                               | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | المستوى |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------|---------|
| 33         | يساعد المنهاج الطالب على تنمية مهارات التحدي والمنافسة أثناء الأنشطة. | 3.762           | 0.85              | 1       | مرتفع   |
| 32         | يسهم المنهاج في تطوير شخصية الطالب                                    | 3.714           | 0.86              | 2       | مرتفع   |
| 37         | يشجع المنهاج الطالب على تطوير مهارات الحوار والنقاش.                  | 3.714           | 0.83              | 3       | مرتفع   |
| 34         | يتعاون الطالب والمعلم لإيجاد بيئة تعليمية مناسبة.                     | 3.670           | 0.93              | 4       | متوسط   |
| 35         | المنهاج يشجع الطلبة الموهوبين على تطوير مواهبهم.                      | 3.667           | 0.90              | 5       | متوسط   |
| 36         | يدرك الطالب مسؤوليته اتجاه عمليتي التعلم والتعليم.                    | 3.667           | 0.87              | 6       | متوسط   |
| 38         | المنهاج يراعي ميول الطالب.                                            | 3.619           | 1.08              | 7       | متوسط   |
| -          | المستوى الكلي لمجال الطالب                                            | 3.687           | 0.74              | -       | مرتفع   |

يظهر أن المستوى العام لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية المتعلقة بالطالب بالمدارس الحكومية وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم لواء ديرعلا قد جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.687)، بانحراف معياري (0.74)، أما على مستوى الفقرات، فقد حققت الفقرات (32, 33, 37) الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية وبمستوى مرتفع، وتراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.714-3.762)، أما باقي الفقرات فقد حققت مستوى

متوسط، وتراوح قيم المتوسطات الحسابية لإجابات المعلمين عليها بين (3.619-3.670). ومن الملاحظ أن جميع الفقرات قد حققت مستوى مرتفع ومتوسط، ولم تحقق أي فقرة من الفقرات مستوى منخفض.

يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى توفر بيئة تعلم مُحفزة وموارد فعّالة، مع توجيه ودعم فعّال من قبل معلمي التربية الرياضية والإدارة المدرسية للطلاب.

ويعزو الباحثان أيضًا إلى الاهتمام والرغبة القوية من قبل الطلاب أنفسهم في المشاركة الفعّالة في دروس التربية الرياضية، فإن ذلك يمكن أن يسهم في إثراء تجربتهم التعليمية وتعزيز تحقيق الأهداف المرتبطة بمعايير الجودة.

#### سادساً: مجال التقويم الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية بالمدارس الحكومية في مجال التقويم

| رقم الفقرة | الفقرات                                                            | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | المستوى |
|------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------|---------|
| 39         | تتسم عمليات تقويم الطلاب بالشمول (شاملة لكل عناصر المنهاج)         | 3.786           | 0.78              | 1       | مرتفع   |
| 40         | يتم تقديم التغذية الراجعة للطلبة عن مستوى تعلمهم في الوقت المناسب. | 3.738           | 0.91              | 2       | مرتفع   |
| 42         | توظف نتائج التقويم في تحسين عملية التعليم.                         | 3.717           | 0.94              | 3       | مرتفع   |
| 43         | تتنوع طرق التقويم المستخدمة.                                       | 3.667           | 0.90              | 4       | متوسط   |
| 44         | تتناسب طرق التقويم مع الأهداف التعليمية المحددة.                   | 3.667           | 0.82              | 5       | متوسط   |
| 41         | يتضمن التقويم جميع جوانب العملية التعليمية.                        | 3.619           | 0.94              | 6       | متوسط   |
| 46         | يخضع المنهاج للتقويم المستمر.                                      | 3.548           | 0.86              | 7       | متوسط   |
| 45         | يُتيح المنهاج للطلبة فرصة التقويم الذاتي.                          | 3.357           | 0.96              | 8       | متوسط   |
| -          | المستوى الكلي لمجال التقويم                                        | 3.637           | 0.73              | -       | متوسط   |

يظهر أن المستوى العام لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية المتعلقة بأساليب التقويم بالمدارس الحكومية وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم لواء ديرعلا قد جاء بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.637)، بانحراف معياري (0.73)، أما على مستوى الفقرات، فقد حققت الفقرات (39, 40, 42) الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية وبمستوى مرتفع، وتراوح المتوسطات الحسابية لها بين (3.717-3.786)، أما باقي الفقرات فقد حققت مستوى متوسط، وتراوح قيم المتوسطات الحسابية لإجابات المعلمين عليها بين (3.667-

(3.357). ومن الملاحظ أن جميع الفقرات قد حققت مستوى مرتفع ومتوسط، ولم تحقق أي فقرة من الفقرات مستوى منخفض.

يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن طرق التقويم في مناهج التربية الرياضية ما زال هدفها الأساسي وضع العلامة، إلا أن التقويم يجب أن يكون عملية مستمرة وحيوية فمن خلاله يتم التعرف على نقاط القوة والضعف في المنهاج من أجل تعديله وتطويره، وأن منهاج التربية الرياضية يتطلب التنوع بأساليب وطرق التقويم، ويجب أن لا يقتصر على التقويم النهائي.

نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء ديرعلا تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي / عدد سنوات الخبرة)؟

#### - الفروق باختلاف متغير النوع الاجتماعي:

للكشف عن الاختلاف بين مستوى إجابات معلمي التربية الرياضية نحو تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية بالمدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم لواء ديرعلا عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) باختلاف متغير النوع الاجتماعي، تم إجراء اختبار (t.test)، وفيما يلي عرضاً للنتائج:

#### جدول (11)

نتيجة اختبار (t.test) لاختبار دلالة الفروق الإحصائية في مستوى إجابات معلمي التربية الرياضية نحو تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية بالمدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم لواء ديرعلا باختلاف متغير النوع الاجتماعي

| المجالات            | المتوسط الحسابي | قيمة (t) |        | الدلالة الإحصائية |
|---------------------|-----------------|----------|--------|-------------------|
|                     |                 | ذكور     | إناث   |                   |
| مجال الأهداف        | 3.678           | 3.440    | 1.188  | 0.242             |
| مجال المحتوى        | 3.513           | 3.549    | -0.187 | 0.852             |
| مجال أساليب التدريس | 3.743           | 3.505    | 1.165  | 0.251             |
| مجال الإمكانيات     | 2.770           | 2.411    | 2.026  | 0.090             |
| مجال الطالب         | 3.722           | 3.658    | 0.274  | 0.786             |
| مجال التقويم        | 3.776           | 3.522    | 1.137  | 0.263             |
| المجالات ككل        | 3.567           | 3.314    | 1.341  | 0.188             |

يتضح من النتائج في الجدول (11) ما يلي:

أولاً: عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين مستوى إجابات معلمي التربية الرياضية نحو المستوى الكلي لتطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية بالمدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم لواء ديرعلا باختلاف متغير النوع الاجتماعي، فقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (1.341) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة أيضاً إلى أن المعلمين بغض النظر عن الجنس يشاركون بشكل متساوٍ في فهم وتطبيق هذه المعايير، مما يعكس توحيد الجهود والالتزام بمستويات عالية من الجودة في التدريس والتربية الرياضية.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة أيضاً إلى وجود بيئة عمل تشجع على المساواة وتوفر فرصاً متساوية للتدريب والتطوير المهني بين المعلمين والمعلمات. وقد تكون هناك ثقافة تعاونية تعزز التوازن بين المعلمين والمعلمات، مما ينعكس إيجابياً على مستوى تطبيق معايير الجودة في التربية الرياضية بين المعلمين بغض النظر عن الجنس.

#### - الفروق باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة:

للكشف عن الاختلاف بين مستوى إجابات معلمي التربية الرياضية نحو تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية بالمدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم لواء ديرعلا باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة، تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) في الجدول (12).

#### جدول (12)

نتيجة تحليل التباين (ANOVA) لاختبار دلالة الفروق الاحصائية في مستوى إجابات معلمي التربية الرياضية نحو تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية بالمدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم لواء ديرعلا باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة

| المجالات     | الفئات          | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة f | الدلالة الإحصائية |
|--------------|-----------------|-------|-----------------|-------------------|--------|-------------------|
| مجال الأهداف | أقل من 5 سنوات  | 14    | 3.634           | 0.74              | 0.528  | 0.59              |
|              | من 5 - 10 سنوات | 16    | 3.594           | 0.55              |        |                   |
|              | 10 سنوات وأكثر  | 12    | 3.385           | 0.68              |        |                   |

| المجالات            | الفئات          | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة f | الدلالة الإحصائية |
|---------------------|-----------------|-------|-----------------|-------------------|--------|-------------------|
| مجال المحتوى        | أقل من 5 سنوات  | 14    | 3.696           | 0.55              | 1.24   | 0.30              |
|                     | من 5 - 10 سنوات | 16    | 3.547           | 0.42              |        |                   |
|                     | 10 سنوات وأكثر  | 12    | 3.323           | 0.84              |        |                   |
| مجال أساليب التدريس | أقل من 5 سنوات  | 14    | 3.804           | 0.67              | 0.91   | 0.41              |
|                     | من 5 - 10 سنوات | 16    | 3.547           | 0.63              |        |                   |
|                     | 10 سنوات وأكثر  | 12    | 3.479           | 0.70              |        |                   |
| مجال الإمكانيات     | أقل من 5 سنوات  | 14    | 2.684           | 1.23              | 0.69   | 0.77              |
|                     | من 5 - 10 سنوات | 16    | 2.589           | 1.13              |        |                   |
|                     | 10 سنوات وأكثر  | 12    | 2.357           | 1.11              |        |                   |
| مجال الطالب         | أقل من 5 سنوات  | 14    | 3.939           | 0.72              | 1.93   | 0.16              |
|                     | من 5 - 10 سنوات | 16    | 3.696           | 0.62              |        |                   |
|                     | 10 سنوات وأكثر  | 12    | 3.381           | 0.84              |        |                   |
| مجال التقويم        | أقل من 5 سنوات  | 14    | 3.688           | 0.77              | 0.39   | 0.68              |
|                     | من 5 - 10 سنوات | 16    | 3.711           | 0.69              |        |                   |
|                     | 10 سنوات وأكثر  | 16    | 3.479           | 0.75              |        |                   |
| المجالات ككل        | أقل من 5 سنوات  | 14    | 3.574           | 0.64              | 1.01   | 0.37              |
|                     | من 5 - 10 سنوات | 16    | 3.447           | 0.50              |        |                   |
|                     | 10 سنوات وأكثر  | 12    | 3.234           | 0.71              |        |                   |

\*ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ )

يتضح من النتائج في الجدول (12) ما يلي:

أولاً: عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين مستوى إجابات معلمي التربية الرياضية نحو المستوى الكلي لتطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية بالمدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم لواء ديرعلا باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة، فقد بلغت قيمة (f) المحسوبة (1.01) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أنه قد يكون بسبب وجود برامج تطوير مهني فعالة تستهدف تحسين مهارات جميع المعلمين بغض النظر عن مستوى الخبرة، وقد تكون هناك جهود مشتركة لتعزيز التعلم المستمر وتبادل الخبرات بين المعلمين، مما يسهم في توحيد مستوى تفاعلهم مع معايير الجودة.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة أيضاً إلى أن الخبرة لا تعتبر عاملاً حاسماً في تحديد مدى فهم وتطبيق معايير الجودة، وقد يكون التفاعل والتعلم المستمر أكثر أهمية في هذا السياق.



**الاستنتاجات:**

في ضوء أهداف الدراسة ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

- أن درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية بالمدارس الحكومية جاء بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين.
- عدم وجود فرق لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية بالمدارس الحكومية باختلاف متغير النوع الاجتماعي.
- عدم وجود فرق لدرجة لتطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية بالمدارس الحكومية باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة.
- قد حقق معيار الجودة في مجال الإمكانيات الترتيب الأخير.

**التوصيات**

- إثراء مناهج التربية الرياضية بصورة مستمرة بما يتناسب مع التطورات العلمية ومتطلبات عصر الانفجار المعرفي.
- تعميق مفهوم الجودة الشاملة لدى المعلمين وذلك من خلال عمل ورشات عمل تتعلق بالجودة الشاملة وأهميتها في المناهج الدراسية.
- إجراء تقييم دوري للإمكانيات وتوفير الأجهزة والأدوات الرياضية اللازمة.
- دعم المدارس الحكومية بمستلزمات ومتطلبات العملية التربوية والتعليمية التي تساعد على تنفيذ أساليب التدريس الحديثة، من أثاث وأجهزة وأدوات تتناسب كثافة أعداد الطلاب.

**قائمة المراجع:****المراجع العربية:**

- إبراهيم، حسام الدين السيد محمد والحكمانيه، سهام بنت خميس بن محمد. (٢٠٢٢). على مستوى توافر معايير جودة التعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب

- أبو صاع، جعفر وصفي وزيدان، عفيف حافظ. (٢٠١٧). على درجة تطبيق معايير الجودة في الجامعات الفلسطينية الحكومية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. المؤتمر العربي الدولي السابع لضمان جودة التعليم العالي.
- زامل، ريم شحده اسماعيل. (٢٠٠٦). مدى تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في المدارس الثانوية في محافظتي الخليل وبيت لحم من وجهة نظر المديرين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس: القدس، فلسطين.
- صادق، عادل علي. (٢٠٠٣). معايير الجودة الشاملة في إعداد معلم التعليم الفني (تجاري، زراعي، صناعي) كلية التربية، جامعة حلوان، المؤتمر العالمي السنوي الحادي عشر، ص ١٢-١٣
- طعيمة، رشدي (٢٠١٥) الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد دار المسيرة عمان
- عاصي، أماني. (٢٠١٧). مدى تطبيق مبادئ الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين، مجلة دراسات، العلوم التربوية، مجلد ٤٤. عدد ٤. ملحق ٢.
- العزيز، مؤمن محمد عبد. (٢٠١٧). دراسة تحليلية لمقررات قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لمرحلة البكالوريوس في ضوء بعض معايير الجودة والاعتماد رسالة ماجستير، غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة حلوان.
- علي، نور الدين عيسى آدم. (٢٠٢١). تقييم طلاب التربية بجامعة حائل لجودة الخدمات التعليمية التي تقدمها الكلية في ضوء بعض معايير الجودة والاعتماد المؤسسي. مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية. المجلد ١. العدد ٨.
- العمري، أيمن مغرم. (٢٠١٨). درجة تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في المدارس الثانوية بمحافظة النماص. مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (١٩).
- العناني، عبير عبد الكريم. (٢٠٢٢). تقييم فعالية المدارس الأساسية في مديرية تربية الرصيفة بمحافظة الزرقاء وفقاً لبعض معايير جودة التعليم من وجهة نظر المديرين والمعلمين. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد ٦. العدد ٤٢.

- الغامدي، ماجد بن عبدالله بن ناصر. (٢٠١٩). واقع تطبيق معايير الجودة الشاملة بالمدارس السعودية الرائدة بمحافظة جدة من وجهة نظر معلميها. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية.
- الكلباني، سعود بن حارب بن محمد والشملي، علي بن خليفة. (٢٠٢٠). مدى تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في مداري التعليم الأساسي (١-٤) من وجهة نظر إدارات المدارس في سلطنة عُمان. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. المجلد الرابع. العدد ١٨.
- الموسوي، نعمان. (٢٠٠٣). تطوير أداة القياس إدارة الجودة الشاملة في سلطة الكهرباء (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية. الأردنية، عمان، الأردن.

#### المراجع الأجنبية:

- Gok, E. (2013). Perceived quality of teacher education programs in Turkey: Basic issues and their application to Turkish Public Higher Education Institutions (Doctoral dissertation, University of Pittsburgh)
- Sayidah, N., Ady, S. U., Suprijati, J., Winedar, M., Mulyaningtyas, A., & Assagaf, A. (2019). Quality and university governance in Indonesia. International Journal of Higher Education, 8(4), 10-17.
- Krejcie, R. & Morgan, D. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30, 607-610.

### الملخص

درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

د. أحمد شاهر أحمد غراغير

دكتوراه التربية الرياضية - كلية علوم الرياضة - الجامعة الأردنية

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، والتعرف على الفروق في درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي / عدد سنوات الخبرة)، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية لواء ديرعلا، والبالغ عددهم (٤٥) معلماً معلمة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٢) معلماً ومعلمة، وتوصلت نتائج الدراسة أن المستوى العام لدرجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية بالمدارس الحكومية وجهة نظر معلمي التربية الرياضية قد جاء بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٣.٤٢٩)، أما على مستوى المجالات فقد جاء مجال معيار الجودة في مجال الطلبة الترتيب الأول وبمتوسط حسابي (٣.٦٨٧) وبمستوى مرتفع، وفي الترتيب الأخير مجال الإمكانيات بمتوسط حسابي (٢.٥٥٤) وبمستوى متوسط، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في تقديرات أفراد عينة الدراسة في درجة تطبيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي / عدد سنوات الخبرة)، وأوصت الدراسة إثراء مناهج التربية الرياضية بصورة مستمرة بما يتناسب مع التطورات العلمية ومتطلبات عصر الانفجار المعرفي.

**الكلمات المفتاحية:** الجودة الشاملة، المنهاج، مناهج التربية الرياضية.

---

### Abstract

Application of Comprehensive Quality Standards in Physical Education  
Curricula in Government Schools: Perspectives of Physical Education

---

Dr. Ahmed Shaher Ahmed Gharaghir

PhD in Physical Education – Faculty of Sports Sciences – University of Jordan

---

The current study aimed to identify the degree of implementation of total quality standards in physical education curricula in public schools from the perspective of physical education, as well as to examine differences based on gender and years of experience. Adopting the descriptive method, the study population consisted of 45 male and female physical education teachers, with a sample of 42 participants. The findings indicated that the overall level of implementation of total quality standards was moderate, with an overall mean score of 3.0429. Among the domains, the “students” quality standard ranked first with a high mean of 3.687, while the “resources” domain came last with a moderate mean of 2.0554. Additionally, the study found no statistically significant differences at the 0.05 significance level in participants’ assessments based on gender or years of experience. The study recommended the continuous enrichment of physical education curricula in alignment with scientific developments and the demands of the information .explosion era

**Keywords:** Comprehensive Quality, Curriculum, Physical Education Curricula