" تأثير برنامج ترويحى على التوافق الإجتماعي لدى أطفال مرحلة الروضة "

د/ محمد محمود محمود الفار
مدرس دكتور بقسم الإدارة الرياضية والترويح ـ كلية التربية الرياضية بنين ـ جامعة الإسكندرية .
د/ ايه سمير أحمد عثمان
مدرس دكتور بقسم العلوم التربويه النفسيه والإجتماعيه . كلية التربية الرياضية للبنات . جامعة الإسكندرية

❖ مقدمة ومشكلة الدراسة:

تعتبر المواضيع الخاصة بالأطفال في الوقت الراهن من أهم المواضيع التي نالت حيزاً كبيراً من البحوث النفسية والاجتماعية بصفة مستمرة ، وذلك لتأكد الباحثانين من أهمية السنوات الستة الأولي من حياه الطفل ،حيث تعتبر مرحلة الطفوله الفترة الحاسمة التي تتكون فيها بعض المفاهيم الاساسية عند الطفل .

وتعتبر مرحله ما قبل المدرسه من اخصب المراحل التربويه والتعليميه في تشكيل الشخصيه وتكوينها لان هذه المرحله تتميز بالمرونه ويكون طفل فيها اكتراستجابه لتعديل السلوك لان التشكيل والتغيروالتعديل في هذه المرحله اكثر من اي مرحله اخرى(١٨ : ٣٠٧).

وقد اتضح ان رياض الاطفال لن تاتي بالثمرة المرجوة منها دون دعامه اساسيه ممثله في فلسفه واضحه ومحدده لإعداد طفل ما قبل المدرسه تمتاز بأهداف مناسبه لطبيعه هذه المرحله واحتياجات الاطفال فيها وتوفير بيئه تربويه منظمه وهيئات اداريه والفنيه على مستوى عالي من الجوده ،كل هذه الاسباب مجتمعه تعلن الحاجه الى مرحله رياض الاطفال التي تقدم للطفل مرحله تعلم جيده مع اقرانه ومع غيره من افراد اسرته من الكبار وتساعده على الاندماج في المجتمع ليكون فردا سويا منتجاً (٤٢: ٢٠١،٢٦٤-٢٨٢).

ويشهد المجتمع المعاصر في الوقت الراهن مجموعة من التطورات والتغيرات في مختلف ميادين الحياه السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعيه وذلك بطبيعه الحال يعتبر رد فعل طبيعي للكم التكنولوجي الهائل الذي يواجه العالم الأن (١٤، ٢٠٠٢ :٤١).

إن طفل ما قبل المدرسه ككائن بشري يعتبر مخلوق ويتميز عن غيره بإمتلاكه من المواهب والقدرات التي تجعله متفرد بين الكائنات الحيه على الارض ،فهو لا يعتبر أداه أوصوره فنية أوشكل من أشكال الطبيعه فهو كائن يتميز بقدرته الفائقه على التوافق والإرتقاء بإستمرارمع كل ما هو جديد في بيئته و يستطيع أن يصل مراحل التوافق الإيجابي مع أعضاء المجتمع من خلال ما يتوفر له من أنشطه أوعمل يساعده على اشباع حاجاته ومتطلباته الإنمائيه من جميع الجوانب وتنظيم حياته وصولاً به إلى التناغم مع نفسه ومع الاخرين . (٢٢ : ٣)

وعند النظر إلى مراحل تطورالإنسان نجد أن فترة الطفوله تعد من أهم الفترات تكوين شخصيه الطفل إذا تعد مرحله التكوين وإعداد ترسم فيها ملامح شخصيه الطفل مستقبلا وتشكل فيها العادات والإتجاهات والقدرات والمهارات والهوايات وتفتح جميع تلك القدرات وتنمو طبقا لطبيعية مؤثرات البيئه التي يعيش فيها الطفل وطبقا لما يمارسه من انشطه مختلفة عن طريق التفاعل الإيجابي مع أصدقائه . (٢٠ : ٣٩)

كما أدى اتصال دور التعليم بالبيئة المحيطة بها وكذلك أولياء أمور المتعلمين إلى تفكير المربين الجدى فى كيفية الاستفادة منها لتكون مركز إشعاع لخدمة البيئة ، ولذا فقد عنى المهتمون بالتربية وبعلم الإجتماع بالاستفادة من تلك الدور التعليمية لتكون مركز إشعاع للترويح لتقديم خدمتها للمتعلمين بها ولابناء الحى، وذلك من خلال ممارستهم لمناشط الترويح على ملاعبها وباستخدام أدواتها.(١٥ : ١٤٦)

لا ينبغي ان يقتصر تصورنا للدور الاجتماعي للترويح علي انه مجرد ناقل للتراث الثقافي لان ذلك يمثل فقط البعد التربوي للترويح انما للترويح اسهامات واضحة في تغذية التعبير والاصلاح الاجتماعي من خلال القيم والاتجاهات والمهارات التي تثبتها ممارسته وهي كلها عوامل دافعة للنمو والتقدم الاجتماعي والترويح يقابل احتياجات المجتمع والافراد ويشجع المناشط والبرامج التي تساهم في التغيرات والمستجدات ، ويعمل علي توجيهها فيما يستفيد في التاسيس الفعال للترويح اتجاة عوامل التعبير الثقافي في اي مجتمع . (٢٧ : ٢٠٩)

إن ممارسة الأنشطة الترويحية توفر الفرص لتجربة خبرات جديدة والشعور بالإطمئنان والأهمية الذاتية ، و يوفر الفرص لإشباع رغبة حب الإستطلاع والإجتماعية وتأكيد الذات والتعبير عن النفس والتقليد والمحاكاة ، يوفر الفرص لتنمية الثقة بالنفس ويقضى على الخجل ويبعث على السعادة فى الوصول وتحقيق النجاح ، يعمل على رفع مستوى الصحة العقلية ، يوفر الفرص لتنمية الصفات الإجتماعية، التعاون والمنافسة .(٥٠: ١٦٧)

كما أن من أهمية الانشطة الترويحية أنها تساعد على تنمية احترام الذات و احترام الآخرين ، تساهم في التنمية المتكاملة للعقل والجسد ، تعزز بشكل إيجابي الثقة بالنفس ، تعزز التنمية الاجتماعية والمعرفية ، توفر فرصًا للقاء والتواصل مع الآخرين ؛ للقيام بأدوار اجتماعية مختلفة ؛ لتعلم مهارات اجتماعية معينة (مثل التسامح واحترام الآخرين) ، التكيف مع الأهداف الجماعية (مثل التعاون والتماسك) (٤٥: ٤٢)

يحتوي الترويح على أنشطة إنسانية وخبرات تحدث في أوقات الفراغ وعادة ما يتم إختيار النشاط بصورة تطوعية حرة من أجل بعض الأهداف الداخلية الذاتية ، والتي تؤدي إلي السعادة . وعلي الرغم من وجود إعتبار الترويح كحالة عاطفية تنتج من المشاركة ، أو يمكن إعتباره نظام اجتماعي ، أو مجال عمل ، أو تجارة ، أو صناعة . وعند تقديم الترويح كجزء من المجتمع المنظم ، أو برنامج وكالة للتطوع ، يجب أن

يكون الترويح بناءاً عن الناحية الإجتماعية ويجب أن يكون مقبول من خلال قيم وعادات المجتمع. (٢٨ : ٩٩)

ويشير ان انشطه الترويح تقدم بمختلف الوانها وانواعها فى شكل منظم يطلق علية البرنامج الترويحى وهى و برامج اختيارية وموضوعية بطريقة تلائم احتياجات واهتمامات ورغبات المشتركين .(٢٥٤:٢٧)

البرنامج الترويحى هو مجموعة من الأنشطة الترويحية المختارة على الاسس العلمية السليمة والتى تتناسب مع الافراد المستفيدين من حيث (القدرات البدنية ، القدرات العقلية ، القدرات النفسية ، القدرات الإجتماعية ، القدرات الصحية) وذلك من أجل تحقيق الهدف من البرنامج . (٥٣:٣٥)

إن البرامج الترويحية هي الوسيلة التي من خلالها يستطيع الترويح تحقيق الاهداف والاغراض المرجوة منه حيث تختلف باختلاف المجتمعات وفلسفاتها ونظامها الاقتصادي والاجتماعي وكذلك تختلف باختلاف المراحل التعليمية المختلفة ، وايضاً تختلف باختلاف الحالة البدنية ، والصحية للأفراد وهي تختلف بإختلاف البرامج ذاتها. (١٧: ٤٧)

كما البرنامج بانه كافه الاعمال والتصرفات والسلوكيات التي يقوم بها الاطفال في اطار منظم وموجه داخل المؤسسات علاوه علي ان البرنامج هو اشباع احتياجات الاطفال مع المحافظه علي العلاقات مع الاخريين والتوجه من خلال علاقه مهنيه واضحه . (٤ :٧١)

ويطلق على البرنامج الترويحي مسميات مختلفة حسب نوع المؤسسة التي تقدم البرنامج ، فأحياناً يسمى برنامج النشاط الداخلي أو النشاط الخارجي أو أنشطة خارج المنهج أو برامج الأسر أو برامج الريادة الطلابية أو برامج لجان النشاط بالمؤسسة. (٤٤ : ٣٧٧)
حيث أن أهداف البرنامج تختلف بإختلاف المجتمعات وفلسفتها ونظمها السياسية والإقتصادية و الإجتماعية ، وهى تختلف أيضا بإختلاف الحالة الصحية والبدنية للأفراد ، وبإختلاف المراحل التعليمية المختلفة . (٣٤: ٥٦)
وتعتبر الحاجة للانتماء من الحاجات المهمة التي تشعر الفرد بأنه جزء من جماعة معينة سواء كانت هذه الجماعة (الأسرة، مدرسة، وطن) ويولد هذا الشعور الإحساس بالانسجام والتعلق والارتباط والوئام والمحبة والإخلاص والاعتزاز والافتخار والإحساس بالأمن والطمأنينة والثقة والتمسك به وقت الشدة والأزمات ، و الانتماء هو انتساب الفرد إلى جماعة معينة. (٢٥ : ١٢٧)
كما أن التوافق بمعناه الاجتماعي هو قدرة الفرد على العيش السوي مع بيئته الخارجية المادية والاجتماعيه وما تمثله من قيم وعادات ومعتقدات ، اي قدرته على التوفيق بين رغباته وبين مسار القيم الاجتماعية والاخلاقية . (١٦ : ٧٠)

التوافق الاجتماعي تعبير في سلوك الفرد كي ينسجم مع غيره من الأفراد خاصة بإتباع التقاليد والخضوع للالتزامات الاجتماعية، ولكن عندما يواجه الفرد مشكلة خلقية أو يعاني صراعا نفسيا تقتضي معالجتها أن يغير من عاداته واتجاهاته ليوائم الجماعة التي يعيش فيها . (٣ : ٥٧)

لتحقيق التوافق الاجتماعي يجب الأخذ بعين الاعتبار المعايير التالية:

- أن يتقبل الفرد الآخرين كما يتقبل ذاته وأن يضع نفسه في مكان الآخرين بمعنى أن يكون قادرا على التفكير والشعور والتصرف بنفس الطريقة التي يعقلها الآخرين
- أن يكون الفرد متسامحا مع الآخرين متغاضيا عن نقاط ضعفهم ومساوئهم وأن يمد يد المساعدة إلى أولئك الذين يحتاجون المساعدة،
- نجاح الفرد في إقامة علاقات اجتماعية سوية مع الآخرين يتيح له أن يشارك بحرية في أنشطة الجماعة كما يتطلب منه أن يسخر مهاراته وإمكاناته لصالح الجماعة .
- أن تكون أهداف الفرد متماشية مع أهداف الجماعة، فإذا كانت أهداف الجماعة تقوم أساسا على احترام حقوق الآخرين بمعنى أن أهداف الشخصية يجب أن لا تتعارض مع هذا الهدف الإنساني الكبير .
- شعور الفرد بالمسؤولية الاجتماعية بين أفراد الجماعة الآخرين، ويقصد بذلك التعاون والتشاور معهم في حل أو مناقشة ما. (٣٠ : ٢٥١)

من اجل التوافق مع مواقف الحياة التي تواجه الاطفال ، يميلون الى استخدام اساليب توافقية مختلفة ،وقد يواجهون بالاحباط الذي يؤدي الى التوتر النفسي ، مما يؤدي احيانا الى اتباع اساليب توافقية غير صحيحة تختلف باختلاف الاشخاص والظروف المحيطة قد تكون بالمواجهةالمباشرة مثل مساعدة الطفل الأول أخاه الثانى أو الغير مباشرة مثل الشقاوة ،العدوان ، التخريب ، الهروب من المنزل. (٣٢ : ٧٤)

هناك بعض العوامل التى تعوق التوافق الإجتماعى كالعقبات الخاصة بالقدرات الفردية للفرد فقد يتعرض فى مراحل حياته إلى عوائق مختلفة سواء كان عائق عضوي كنقص السمع البصر أو ضعف في الصحة وقصور عضوي، أو يكون عائق عقلي كانخفاض الذكاء وبالتالي نقص في الأداء والاستعداد، وقد يكون العائق نفسي كالقلق والتعب، عدم الثقة والقدرة على إقامة علاقات مع الآخرين وشعوره بعدم الرضا عن نفسه ولا يستطيع الدفاع عنها، كما يظهر في عدم قدرته على إقامة علاقة طيبة مع الأسرة ، أيضا هناك البيئة الاجتماعية التي تحول دون تحقيق الفرد لتوافقه الاجتماعي التي من شأنها التقليل من المهارة لدى الفرد كالعادات السيئة والصراعات الانفعالية التي تسببها الأسرة من خلال المعاملة السيئة، كما تظهر في عدم قدرة الفرد على اكتساب المهارات الاجتماعية وتقبله لمختلف عادات وتقاليد المجتمع، وعدم الالتزام لبعض التقاليد الأسرية خاصة . (١٢ : ١٠٨)

ومن خلال الاشراف على التدريب الميدانى لاحظ الباحثان تعدد شكاوى أولياء الأمور والمدرسين من بعض المشكلات فى التعامل مع الأطفال فى هذه المرحلة كما لاحظا عزوف الأطفال عن الاشتراك فى الأنشطة التى تقدمها الحضانات التى تهدف إلى تنمية الصفات الإجتماعية المختلفة خوفا من الإختلاط والتعاون مع الأطفال الأخرى مما دعا الباحثان الى سؤال المدرسين وأولياء الأمور على ما لاحظه الباحثان من خلال المقابلات الشخصية معهم ، والتى أكدت ما توصل له الباحثان ، وهو الامر الذى دفع الباحثان الى الاطلاع على المراجع و البحوث العلمية التى تناولت تلك المشكلة كدراسة مروه أحمد الخواجة (٢٠٢٣) (٤١) ، و دراسة أمل محمد القداح ، فادية ديمترى يوسف (٢٠١٥) (٦)، و دراسة محمد مصطفى صالح (٢٠١٥) (٣٨) ، وبتحليل تلك الدراسة وجد الباحثان عدم تعارض تلك الدراسات مع وضع برنامج ترويحى ومعرفة تأثيرة على التوافق الإجتماعي لدى أطفال مرحلة الروضة لتكون نواة لدراسات آخرى فى هذا المجال الأمر الذى دفع الباحثان للقيام بهذه الدراسة .

مصطلحات البحث:

البرنامج الترويحى :

هو كافه الاعمال والتصرفات والسلوكيات التي يقوم بها الاطفال في اطار منظم وموجه داخل المؤسسات علاوه علي ان البرنامج هو اشباع احتياجات الاطفال مع المحافظه علي العلاقات مع الاخريين والتوجه من خلال علاقه مهنيه واضحه ، وهو قيام الاطفال بالانشطه المتعدده والمتنوعه والمرتبطه بجوانب حياه الاطفال بالمشاركه في تصميمها وتنفيذها وتقويمها ايضا . (٤ :٧١)

التوافق الإجتماعى :

قدرة الفرد على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين، مستمرة وممتعة، وتتسم بقدرة الفرد على الحب والعطاء، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى القدرة على العمل الفعال الذي يجعل الفرد شخص نافعا في محيطه الاجتماعي (١٦ : ٧٠)

مرحلة الروضة :

هى مؤسسة تربوية إجتماعية يقضى فيها الطفل بعضا من اليوم فى نشاط متنوع يساعده على تحقيق النمو المتكامل فى المرحلة العمرية ما بين (٤– ٦) سنوات تقريبا . (١٣ : ٧٣٣)

❖ أهداف البحث:–

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج ترويحى على التوافق الإجتماعي لدى أطفال مرحلة الروضة ويتم ذلك من خلال :

- تصميم استمارة لقياس التوافق الإجتماعى للأطفال

- تصميم برنامج ترويحى لتنمية التوافق الإجتماعى لدى أطفال مرحلة الروضة .
- التعرف على تأثير البرنامج المقترح .

❖ فروض البحث :

- توجد فروق معنوية بين القياس القبلى و القياس البعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى .
- توجد فروق معنوية بين القياس القبلى و القياس البعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى .
- توجد فروق معنوية بين القياس البعدى بين المجموعتين (المجموعه التجريبيه التى تطبق البرنامج الترويحى، و المجموعه الضابطه التى لاتمارس البرنامج الترويحى المقترح) لصالح القياس البعدى للمجموعه التجريبيه .

❖ إجراءات الدراسة:-

أولاً منهج البحث:

إستخدم الباحثان المنهج التجريبى وذلك بإستخدام مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية لملائمته لطبيعة البحث.

ثانيا مجالات البحث:

المجال الزماني:

تم إجراء القياس القبلى فى الفترة ١ – ٣ / ١٠/ ٢٠٢٤ م ،ثم تطبيق التجربة الأساسية في الفترة من٥/١٠/٢٠٢٤إلى ٥/١/٢٠٢٥ ،وتم تطبيق القياسات البعدية في الفترة من ٦– ٩ /١/ ٢٠٢٥.

المجال المكاني:

حضانة كيندر لاند بمحافظة كفر الشيخ .

ثالثا عينة البحث:

تم اختيار (٦٠) طفل بالطريقة العشوائية من أطفال المقيديين بحضانة كيندر لاند بمحافظة كفر الشيخ ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين ، احداهما تجريبية و عددهم (٣٠) طفل والأخرى ضابطة و عددهم (٣٠) طفل ، وقد تم اختيار (٢٠) طفل بطريقة عشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحثالأساسية ، وذلك لاجراء الدراسات الاستطلاعية وتقنين أدوات البحث ، و الجداول (١) ، (٢) ، (٣) يوضح توصيف عينة البحث:

جدول (١)

يوضح النسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية والأستطلاعية من المجموع الكلى لعينة البحث

التوصيف الاحصائي / العينة	العدد	النسبة المئوية %
عينة الدراسة الأساسية	٦٠	%٧٥
عينة الدراسة الإستطلاعية	٢٠	%٢٥
المجموع	٨٠	%١٠٠

يتضح من الجدول (١) الخاص بالنسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية والأستطلاعية من المجموع الكلى لعينة البحث حيث بلغت عينة الدراسة الأساسية(٦٠ طفل بنسبة ٧٥%)وبلغت عينة الدراسة الإستطلاعية (٢٠ طفل بنسبة ٢٥%).

جدول رقم (٢)

التوصيف الإحصائى فى المتغيرات قيد البحث لمجموعتى البحث قبل التجربة ن = ٦٠

الدلالات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	أقل قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	معامل الإلتواء	معامل التفلطح
التوافق الشخصى	**(درجة)**	**21.00**	**33.00**	**26.48**	**2.68**	**0.12**	**-0.18**
التوافق الاجتماعى	**(درجة)**	**15.00**	**24.00**	**19.02**	**1.96**	**0.12**	**-0.41**
التوافق الاسرى	**(درجة)**	**19.00**	**29.00**	**23.42**	**2.14**	**0.54**	**0.32**
المجموع الكلى	**(درجة)**	**61.00**	**79.00**	**68.92**	**4.12**	**0.18**	**-0.04**

يتضح من الجدول رقم (٢) والخاص بالتوصيف الإحصائى لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث قبل التجربة أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين (٠.١٢ إلى ٠.٥٤) وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة.

- **تكافؤ المجموعات**

جدول رقم (٣)

الدلالات الإحصائية فى المتغيرات قيد البحث لمجموعتى البحث قبل التجربة ن = ٦٠

الدلالات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٣٠		المجموعة الضابطة ن=٣٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		سَ	±ع	سَ	±ع		
التوافق الشخصى	(درجة)	26.50	3.03	26.47	2.34	0.03	0.05
التوافق الاجتماعى	(درجة)	18.97	1.81	19.07	2.13	0.10	0.20
التوافق الاسرى	(درجة)	23.43	2.08	23.40	2.24	0.03	0.06
المجموع الكلى	(درجة)	68.90	4.52	68.93	3.75	0.03	0.03

***معنوى عند مستوى (٠.٠٥) (2.00)**

يتضح من الجدول رقم (٣) الخاص بمعنوية الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى المتغيرات قيد البحث قبل تطبيق البرنامج ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين فى جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٠٣ ، ٠.٢٠) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٠) مما يؤكد على تكافؤ المجموعتين وأن كلتا المجموعتين بدأت من مستوى متقارب جدا وأن أى تأثير بعد تطبيق التجربة يرجع إلى فاعلية البرنامج المطبق.

رابعا : مقياس التوافق الإجتماعي :

خطوات بناء مقياس التوافق الإجتماعي (إعداد الباحثان)

١- تحديد الهدف من المقياس :

يهدف المقياس إلى قياس التوافق الإجتماعي لاطفال مرحلة الروضة

٢- تحديد محاور المقياس :

أ- استنادا إلى ما تم الوصول إليه من مسح للمراجع العلمية و الدراسات المرجعية التي تناولت ماهية التوافق الإجتماعي كدراسة محمد أحمد المعبدي (٢٠٢٤) (٣١) ، ودراسة جيهان السيد إبراهيم (٢٠١٨) (٩) ، ودراسة أحمد محمد سلام(٢٠١٨) (٢) ، أمكن الباحثان بإستخلاص محاور مقياس التوافق الإجتماعي وقاموا بعرض ذلك الأبعاد علي الخبراء المختصين في مجال علم النفس والإجتماع الرياضي وعددهم (١٠) خبراء مرفق رقم (١)

ب- تم عرض هذه المحاور على مجموعة من المحكمين **مرفق رقم (١)** لتحديد مناسبة هذه المحاور لما هو مقاس والجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (٤)

يوضح نسبة الإتفاق لأراء الخبراء لابعاد التوافق الإجتماعي التي تناسب عينة البحث

م	أبعاد التوافق الإجتماعى	أراء الخبراء				نسبة الإتفاق
		موافق		غير موافق		%
		التكرار	%	التكرار	%	
١	التوافق الشخصي	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
٢	التوافق الدراسي	٢	٢٠	٨	٨٠	٢٠
٣	التوافق الإنفعالي	٣	٣٠	٧	٧٠	٣٠
٤	التوافق مع الأخرين	٢	٢٠	٨	٨٠	٢٠
٥	التوافق الإجتماعي	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
٦	التوافق الأسري	٨	٨٠	٢	٢٠	٨٠

يتضح من الجدول رقم (٤) الخاص التكرار والنسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء علي محاور مقياس التوافق الإجتماعى حيث تراوحت ما بين (٨٠-١٠٠%) مناسب ، وقد تم إختيار المحاور التي بلغت نسبة الموافقة علي ٨٠% فأكثر وهي (التوافق الشخصي – التوافق الإجتماعي – التوافق الإسري)

٣- صياغة عبارات المقياس :

بعد أن قام الباحثان بتحديد المحاور الأساسية للمقياس والإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة قامت الباحثانة بصياغة مجموعة من العبارات التي تندرج تحت كل محور من محاور المقياس وراعوا الباحثان عند صياغة العبارات الأتي :

- أن تكون العبارات سهلة وواضحة
- عدم تكرار العبارات
- سهولة صياغة العبارات

٤- المقياس في صورته الأولية : مرفق رقم (٢)

قام الباحثان بوضع المقياس في صورته الأولية وعرضة علي مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس والإجتماع الرياضي مرفق رقم (١) وذلك بهدف أبداء أرائهم حول مما يلي :

- صياغة العبارات في كل محور وتعديلها
- إضافة أو حذف أي عبارة غير مناسبة
- توضيح التكرارات والنسبة المئوية في مفرادات أبعاد التوافق الإجتماعي للأطفال مرحلة الروضة

ولقد أسفرت أراء الخبراء علي ما يلي :-

جدول رقم(٥)

التكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء في مفرادات التوافق الإجتماعة ن= ١٠

م	المحـــــــاور	موافق		غير موافق		النسبة المئوية
		التكرار	%	التكرار	%	%
المحور الأول : التوافق الشخصى						
١	يعبر عن مشاعره بالسهوله	٥	٥٠	٥	٥٠	٥٠
٢	لا يتحدث مع أي أحد في المكان المتواجد فيه	٨	١٠	٢	٢٠	٨٠
٣	يتوتر لأتفه الأسباب	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
٤	أناني و متمركز حول ذاته	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
٥	يبكي كثيراً بدون سبب	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
٦	يحب الأخرين و يتعاون معهم	٨	١٠	٢	٢٠	٨٠
٧	يحب اللعب بمفرده	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
٨	يتسم ببشاشة الوجه	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
٩	يضحك بدون سبب	٩	٩٠	١	١٠	٩٠
١٠	يميل إلي العزلة و لإنطواء	٩	٩٠	١	١٠	٩٠
١١	يفضل الجلوس بمفرده	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
١٢	دائم الشجار مع زملائه	٨	١٠	٢	٢٠	٨٠
١٣	يهتم بنظافته الشخصية	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
١٤	قليل الكلام مع زملائه	٧	٧٠	٣	٣٠	٧٠
١٥	يتمتع بالثقة في نفسه بدرجه كافية	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
المحور الثاني : التوافق الإجتماعي						
١	يشعر بالخجل عند الحديث مع الاخرين	٩	٩٠	١	١٠	٩٠
٢	يشارك زملاءه في أفراحهم وأحزانهم	٩	٩٠	١	١٠	٩٠
٣	يحب البقاء مع الأخرين أطول وقت ممكن	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
٤	يخاف من التعامل مع الأخرين	٨	١٠	٢	٢٠	٨٠
٥	يشارك زملاءه في الأنشطة المختلفة	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
٦	تصرفاته عدوانيه تجاه الأخرين	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
٧	لديه صداقات متعددة	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
٨	قليل الكلام مع زملاءه	٩	٩٠	١	١٠	٩٠
٩	يتجنب الأشتراك في أي نشاط مع زملاءه	٩	٩٠	١	١٠	٩٠
١٠	يطلب المساعدة من الأخرين حين يحتاج إليها	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
١١	يتحرك في المكان بإستمرار	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
١٢	ينظر إلي الأخرين حين يتحدث إليهم	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
المحور الثالث : التوافق الأسري						
١	يلعب مع والديه أو أحدهما	٨	١٠	٢	٢٠	٨٠
٢	يحب الخروج مع والديه أو أحدهما	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
٣	لا يتحدث مع أحد في المنزل	٨	١٠	٢	٢٠	٨٠
٤	دائم الشجار مع أخواته	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
٥	ينصت لوالديه أو أحدهما ويطيعها	٩	٩٠	١	١٠	٩٠
٦	يحب أخواته ويتفاعل معهم	٩	٩٠	١	١٠	٩٠
٧	يجلس مع أسرته لتناول الطعام	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
٨	ينظر إلي والديه حين يتحدث له	٨	١٠	٢	٢٠	٨٠
٩	يفرح عند رؤيه والديه	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
١٠	يتعرض الى النقد المستمر من افراد اسرته على تصرفاته	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠
١١	يساعده أفراد أسرته علي تحمل مسئولية	٨	١٠	٢	٢٠	٨٠

يتضح من الجدول رقم (٥) التكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء في عبارات مقياس التوافق الإجتماعي ولقد إرتضي الباحثان بنسبة موافقة (٨٠%) فأكثر علي جميع العبارات التي إشتملت علي هذه النسبة والجدول التالي يوضح العبارات المحذوفة من جميع المحاور.

جدول رقم (٦)

يوضح العبارات المحذوفة من محاور مقياس التوافق الإجتماعي طبقا للنسبة إتفاق الخبراء

المحور	رقم العبارة المحذوفة	العبارات المحذوفة
التوافق الشخصي	١ ، ١٤	- **يعبر عن مشاعره بسهولة** - **قليل الكلام مع زملائه**
التوافق الإجتماعي	ـــــــــــ	ـــــــــــــــــــــــــــــ
التوافق الأسري	ـــــــــــــــ	- ـــــــــــــــــــــــــــــ

جدول رقم (٧)

العبارات التي تم إعادة صياغتها

المحور	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
التوافق الشخصي	٢	يتحدث مع أي أحد في المكان المتواجد فيه	يتحدث مع الأخرين في المكان المتواجد فيه
	١٣	يتمتع بالثقة في نفسة بدرجة كافية	واثق من نفسة بدرجة كافية
التوافق الإجتماعي	٥	يشارك زملائه في الأنشطة المختلفة	يحرص علي المشاركة في الأنشطة وفعاليات الحضانة
	٧	لدية صداقات متعددة	يربطة علاقات إجتماعية بزملائه داخل الحضانة
	٨	قليل الكلام أمام زملائه	لديه الخجل عند التحدث مع زملائه
التوافق الأسري	٣	لا يتحدث مع أحد في المنزل	يتجنب مشاركة الأسرة في الحوار
	٥	ينصت لوالديه أو إحداهما ويطيعها	يشعر بالخجل مع أسرته

٥- **المقياس في صورته النهائية :** بعد إجراء التعديلات المقترحة من قبل الخبراء من حيث الحذف والإضافة في عبارات محاور المقياس تم وضع المقياس في صورته النهائية ليصبح في محور التوافق

الشخصي (١٣) عبارة بدلا من (١٥) والتوافق اللإجتماعي ١٢عبارة والتوافق الأسري ١١ عبارة بمفتاح تصحيح ثلاثي وبذلك يكون قابل للتطبيق مرفق رقم (٣)

٦- **إعداد مفتاح التصحيح :** تم وضع مفتاح تصحيح ثلاثي لوضع الدرجات علي محاور المقياس ، بحيث أصبحت الدرجة الكلية للمقياس (١٠٨) ، والتى أوضحت أن الدرجة العظمى للمقياس (١٠٨) ، بينما كانت الدرجة الصغرى للمقياس (٣٦) ، وكلما زادت الدرجة التى يحصل عليها الطفل كانت نسبة التوافق الإجتماعى عالية ، وكلما قلت كانت نسبة التوافق الإجتماعى أضعف .

٧- **المعاملات العلمية لمقياس التوافق الإجتماعى :-**

- **الدراسة الإستطلاعية :**

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف التعرف على المعاملات العلمية للاستبيان على عدد (٣٠) من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية و توصلت نتائج الدراسة الإستطلاعية إلى صدق وثبات إستمارة الإستبيان ، حيث تم التوصل الى حساب الصدق والثبات كالتالى :-

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات)

جدول رقم (٨)

إيجاد الصدق عن طريق المقارنة بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في المتغيرات قيد البحث

الدلالات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأعلى ن=٥		الأرباع الأدنى ن=٥		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	معامل الصدق
		سَ	±ع	سَ	±ع			
التوافق الشخصى	(درجة)	29.40	2.07	23.60	0.55	5.80	*6.05	0.91
التوافق الاجتماعى	(درجة)	21.60	0.55	16.40	0.55	5.20	*15.01	0.98
التوافق الاسرى	(درجة)	26.40	1.52	21.20	0.45	5.20	*7.35	0.93
المجموع الكلى	(درجة)	74.40	3.21	63.40	1.52	11.00	*6.93	0.93

***معنوى عند مستوى(٠.٠٥)(٢.٣١)**

يتضح من الجدول رقم (٨) والخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في المتغيرات قيد البحث لإيجاد معامل الصدق ، أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين فى جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٦.٠٥ إلى ١٥.٠١) وهذه القيمة مرتفعة عن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) وتراوحت قيمة معامل الصدق مابين (٠.٩٣ إلى ٠.٩٨) مما يؤكد قدرة المتغيرات على قياس ما وضعت من أجله وتميزها بالصدق.

جدول رقم (٩)

العلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات قيد البحث لإيجاد معامل الثبات

(بطريقة إعادة تطبيق الإختبار) ن = ٢٠

الدلالات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ت"
		سَ	±ع	سَ	±ع	
التوافق الشخصى	(درجة)	26.50	2.63	26.35	2.41	0.18
التوافق الاجتماعى	(درجة)	18.95	2.09	19.00	2.08	0.11
التوافق الاسرى	(درجة)	23.40	2.19	23.45	2.11	0.07
المجموع الكلى	(درجة)	68.85	3.30	68.80	4.40	0.05

***قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) (٢.٠٩)**

يتضح من الجدول رقم (٩) والخاص بالعلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات قيد البحث لإيجاد معامل الثبات عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثانى فى جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٠٠٥ ، ٠.١٨) وهى أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥(٢.٠٩) ، مما يؤكد أن المتغيرات قيد البحث تتميز بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

❖ التحليل العاملى :-

- التوافق الشخصى

جدول رقم (١٠) الجذور الكامنة التوافق الشخصى قبل وبعد التدوير (ن=٢٠)

العوامل	قيم الشيوع	الجذور الكامنة الأولية		الجذور المستخلصة من عملية التحليل قبل التدوير		الجذور المستخلصة من عملية التحليل بعد التدوير	
		القيمة	نسبة التباين المفسر %	القيمة	نسبة التباين المفسر %	القيمة	نسبة التباين المفسر %
١	0.930	3.499	26.914	3.499	26.914	2.657	20.440
٢	0.849	2.082	16.014	2.082	16.014	2.205	16.963
٣	0.758	1.724	13.263	1.724	13.263	1.930	14.850
٤	0.851	1.259	9.687	1.259	9.687	1.478	11.369
٥	0.897	1.170	9.000	1.170	9.000	1.306	10.047
٦	0.626	1.030	7.923	1.030	7.923	1.187	9.133
٧	0.858	0.682	5.249				
٨	0.821	0.555	4.268				
٩	0.878	0.366	2.818				
١٠	0.897	0.278	2.139				
١١	0.886	0.199	1.528				
١٢	0.830	0.104	0.799				
١٣	0.684	0.052	0.398				

يتضح من الجدول رقم (١٠) الخاص بالجذور الكامنة للتوافق الشخصى قيد البحث قبل وبعد التدوير وجود ست عوامل فقط يُفسر التباين الكلي، بعد إهمال العوامل الأخري لأن جذورها الكامنة تقل عن قيمة الواحد الصحيح حيث أن قيمة الجذر الكامن الذي يمكن أن يُفسر التباين الكلي لا تقل قيمته عن واحد صحيح وبذلك يمكن القول أن التحليل العاملي قد كشف عن وجود ست عوامل قبل التدوير تفسرما بين (٢٦.٩١٤% ، ١٦.٠١٤%، ١٣.٢٦٣ %، ٩.٦٨٧%، ٩.٠٠٠ %، ٧.٩٢٣%) ووجود ست عوامل بعد التدوير تفسرما بين (٢٠.٤٤٠% ، ١٦.٩٦٣% ، ١٤.٨٥٠% ، ١١.٣٦٩% ، ١٠.٠٤٧% ، ٩.١٣٣%) من تباين أداء أفراد العينة فى التوافق الشخصى.

جدول رقم (١١)

قيم معامل الصدق العاملى للعبارات قيد البحث لعبارات التوافق الشخصى قيد البحث (ن=٢٠)

التوافق الشخصى					
العبارات	معامل الصدق	العبارات	معامل الصدق	العبارات	معامل الصدق
X1	0.961	X6	0.743	X11	0.696
X2	0.815	X7	0.636	X12	0.899
X3	0.705	X8	0.855	X13	0.652
X4	0.715	X9	0.686		
X5	0.887	X10	0.835		

يتضح من الجدول رقم (١١) الخاص بمعامل الصدق العاملى لعبارات التوافق الشخصى قيد البحث للمحاور قيد البحث أن قيم معامل الصدق الخاصة بالعبارات قيد البحث أكبر من (٠.٣٥) مما يدل على صدق العبارات التوافق الشخصى قيد البحث .

- **التوافق الاجتماعى**

جدول رقم (١٢) الجذور الكامنة التوافق الاجتماعى قبل وبعد التدوير (ن=٢٠)

العوامل	قيم الشيوع	الجذور الكامنة الأولية		الجذور المستخلصة من عملية التحليل قبل التدوير		الجذور المستخلصة من عملية التحليل بعد التدوير	
		القيمة	نسبة التباين المفسر %	القيمة	نسبة التباين المفسر %	القيمة	نسبة التباين المفسر %
١	0.817	3.256	27.132	3.256	27.132	2.743	22.855
٢	0.911	2.061	17.176	2.061	17.176	1.878	15.654
٣	0.791	1.617	13.475	1.617	13.475	1.812	15.097
٤	0.721	1.186	9.879	1.186	9.879	1.390	11.584
٥	0.799	1.043	8.690	1.043	8.690	1.340	11.164
٦	0.731	0.768	6.404				
٧	0.745	0.571	4.760				
٨	0.842	0.562	4.686				
٩	0.716	0.419	3.492				
١٠	0.606	0.258	2.150				
١١	0.611	0.179	1.496				
١٢	0.872	0.079	0.660				

يتضح من الجدول رقم (١٢) الخاص بالجذور الكامنة للتوافق الاجتماعى قيد البحث قبل وبعد التدوير وجود خمس عوامل فقط يُفسر التباين الكلي، بعد إهمال العوامل الأخري لأن جذورها الكامنة تقل عن قيمة الواحد الصحيح حيث أن قيمة الجذر الكامن الذي يمكن أن يُفسر التباين الكلي لا تقل قيمته عن واحد صحيح وبذلك يمكن القول أن التحليل العاملي قد كشف عن وجود خمس عوامل قبل التدوير تفسرما بين (٢٧.١٣٢% ، ١٧.١٧٦% ،١٣.٤٧٥%،٩.٨٧٩%،٨.٦٩٠%) ووجود خمس عوامل بعد التدوير تفسرما بين (٢٢.٨٥٥% ، ١٥.٦٥٤% ،١٥.٠٩٧% ،١١.٥٨٤% ،١١.١٦٤%) من تباين أداء أفراد العينة فى التوافق الإجتماعى.

جدول رقم (١٣)

قيم معامل الصدق العاملى للعبارات قيد البحث لعبارات التوافق الإجتماعى قيد البحث (ن=٢٠)

التوافق الاجتماعى					
العبارات	معامل الصدق	العبارات	معامل الصدق	العبارات	معامل الصدق
X1	0.892	X5	0.819	X9	0.482
X2	0.929	X6	0.727	X10	0.727
X3	0.526	X7	0.876	X11	0.640
X4	0.741	X8	0.754	X12	0.834

يتضح من الجدول رقم (١٣) الخاص بمعامل الصدق العاملى لعبارات التوافق الإجتماعى قيد البحث للمحاور قيد البحث أن قيم معامل الصدق الخاصة بالعبارات قيد البحث أكبر من (٠.٣٥) مما يدل على صدق العبارات التوافق الإجتماعى قيد البحث .

- **التوافق الاسرى**

جدول رقم (١٤) الجذور الكامنة التوافق الاسرى قبل وبعد التدوير (ن=٢٠)

العوامل	قيم الشيوع	الجذور الكامنة الأولية		الجذور المستخلصة من عملية التحليل قبل التدوير		الجذور المستخلصة من عملية التحليل بعد التدوير	
		القيمة	نسبة التباين المفسر %	القيمة	نسبة التباين المفسر %	القيمة	نسبة التباين المفسر %
١	0.843	2.838	25.800	2.838	25.800	2.597	23.605
٢	0.692	1.713	15.568	1.713	15.568	1.691	15.374
٣	0.855	1.564	14.220	1.564	14.220	1.591	14.464
٤	0.826	1.311	11.918	1.311	11.918	1.362	12.384
٥	0.510	1.170	10.636	1.170	10.636	1.355	12.315
٦	0.841	0.945	8.589				
٧	0.776	0.488	4.439				
٨	0.806	0.395	3.593				
٩	0.793	0.312	2.832				
١٠	0.782	0.190	1.732				
١١	0.872	0.074	0.673				

يتضح من الجدول رقم (١٤) الخاص بالجذور الكامنة للتوافق الاسرى قيد البحث قبل وبعد التدوير وجود خمس عوامل فقط يُفسر التباين الكلي، بعد إهمال العوامل الأخري لأن جذورها الكامنة تقل عن قيمة الواحد الصحيح حيث أن قيمة الجذر الكامن الذي يمكن أن يُفسر التباين الكلي لا تقل قيمته عن واحد صحيح وبذلك يمكن القول أن التحليل العاملي قد كشف عن وجود خمس عوامل قبل التدوير تفسرما بين (٢٥.٨٠٠% ، ١٥.٥٦٨% ، ١٤.٢٢٠%،١١.٩١٨%،١٠.٦٣٦%) ووجود خمس عوامل بعد التدوير تفسرما بين (٢٣.٦٠٥% ، ١٥.٣٧٤% ، ١٤.٤٦٤%، ١٢.٣٨٤% ، ١٢.٣١٥%) من تباين أداء أفراد العينة فى التوافق الاسرى.

جدول رقم (١٥) قيم معامل الصدق العاملى للعبارات قيد البحث لعبارات التوافق الاسرى قيد البحث (ن=٢٠)

التوافق الاسرى					
العبارات	معامل الصدق	العبارات	معامل الصدق	العبارات	معامل الصدق
X1	0.805	X5	0.559	X9	0.791
X2	0.876	X6	0.661	X10	0.850
X3	0.670	X7	0.848	X11	0.919
X4	0.876	X8	0.940		

يتضح من الجدول رقم (١٥) الخاص بمعامل الصدق العاملى لعبارات التوافق الاسرى قيد البحث للمحاور قيد البحث أن قيم معامل الصدق الخاصة بالعبارات قيد البحث أكبر من (٠.٣٥) مما يدل على صدق العبارات التوافق الاسرى قيد البحث.

- **المقياس ككل :-**

جدول رقم (١٦)

الجذور الكامنة للابعاد قبل وبعد التدوير (ن=٢٠)

العوامل	قيم الشيوع	الجذور الكامنة الأولية		الجذور المستخلصة من عملية التحليل قبل التدوير		قيم معامل الصدق
		القيمة	نسبة التباين المفسر %	القيمة	نسبة التباين المفسر %	
التوافق الشخصى	0.471	1.534	51.118	1.534	51.118	0.686
التوافق الاجتماعى	0.662	0.873	29.099			0.861
التوافق الاسرى	0.400	0.593	19.783			0.633

يتضح من الجدول رقم (١٦) الخاص بالجذور الكامنة للأبعاد قيد البحث قبل وبعد التدوير وجود عامل فقط يُفسر التباين الكلي، بعد إهمال العوامل الأخري لأن جذورها الكامنة تقل عن قيمة الواحد الصحيح حيث أن قيمة الجذر الكامن الذي يمكن أن يُفسر التباين الكلي لا تقل قيمته عن واحد صحيح وبذلك يمكن القول أن التحليل العاملي قد كشف عن وجود عامل وحيد قبل التدوير تفسرما بين (٥١.١١٨%) من تباين أداء أفراد العينة فى الابعاد ، كما يتضح أن قيم معامل الصدق الخاصة بالأبعاد قيد البحث أكبر من (٠.٣٥) مما يدل على صدق المقياس قيد البحث

❖ البرنامج الترويحى المقترح مرفق (٥) :

- **الهدف العام للبرنامج:**

التعرف على تأثير البرنامج الترويحى المقترح على :

- التوافق الإجتماعى لدى أطفال مرحلة الروضة .

- **الخطة الزمنية للبرنامج :**

لقد تم استطلاع رأى الخبراء مرفق (١) حول البرنامج الترويحى المقترح من خلال إستمارة مرفق (٤) حيث اسفرت النتائج على أن البرنامج يكون (١٢) أسبوع بـ (٢٤) وحدة بواقع (٢) وحدة أسبوعيا ويبلغ زمن الوحدة (٤٥) دقيقة موزعه كالتالى :

- **الجزء الأول التمهيدى (١٠ ق) :**

* أعمال إدارية : ويستغرق (٥ق) ويحتوى هذا الجزء على الغياب و الحضور و تجهيز الأدوات .
* الإعداد للوحدة : ويستغرق (٥ ق) ويشتمل على التهيئة للدرس حيث يقوم الباحثان بالشرح للتلاميذ خطوات سير الوحدة وإعطاء الإحماء المناسب .

- **الجزء الثانى الرئيسى :**

* يستغرق (٣٠ق) و يهدف إلى تنفيذ البرنامج المقترح .

- **الجزء الثالث الختامى :**

يستغرق (٥ق) و يحتوى على جمع الأدوات و ترتيبها و تكليف الأطفال ببعض المهام عند العودة إلى المنزل .

المعالجات الإحصائية :

تم اجراء المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS Version 25 وذلك عند مستوى ثقة (٠.٩٥) يقابلها مستوى دلالة (احتمالية خطأ) ٠.٠٥ وهى كالتالى :

- أقل قيمة. – أكبر قيمة.
- المتوسط الحسابى . – الانحراف المعيارى .
- معامل الإلتواء. – معامل التفلطح.
- التحليل العاملى. – اختبار(ت) للمشاهدات المزدوجة .
- اختبار (ت) بين مجموعتين مختلفتين. – نسبة التحسن%.
- نسبة الفروق. – مربع إيتا.

أولا:- عرض النتائج :-

- عرض النتائج الخاصة بالمجموعة الضابطة:-

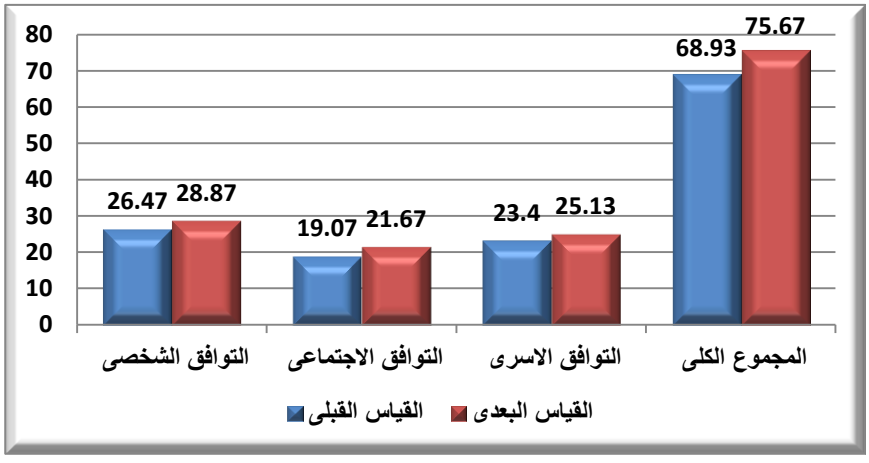
جدول رقم (١٧)

الدلالات الإحصائية الخاصة بمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة ن = ٣٠

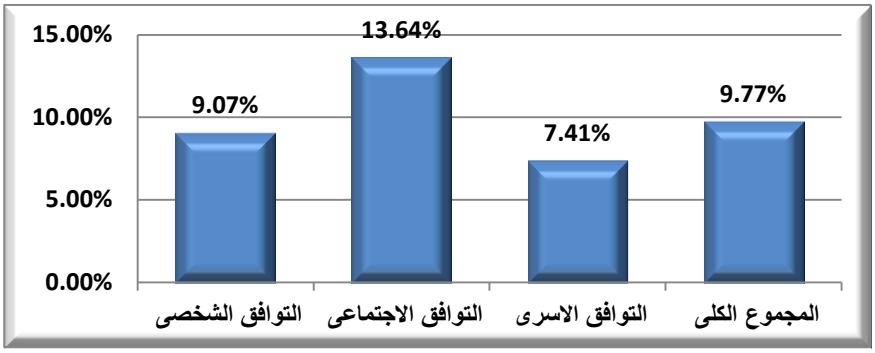
الدلالات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	نسبة التحسن%	مربع إيتا
		سَ	±ع	سَ	±ع	سَ	±ع				
التوافق الشخصى	(درجة)	26.47	2.34	28.87	2.39	2.40	3.70	*3.55	0.00	%9.07	0.30
التوافق الاجتماعى	(درجة)	19.07	2.13	21.67	2.32	2.60	2.91	*4.90	0.00	%13.64	0.45
التوافق الاسرى	(درجة)	23.40	2.24	25.13	1.87	1.73	2.84	*3.34	0.00	%7.41	0.28
المجموع الكلى	(درجة)	68.93	3.75	75.67	3.39	6.73	5.33	*6.92	0.00	%9.77	0.62

***معنوى عند مستوى(٠.٠٥) (2.05)**
***دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا * (التأثير منخفض) أقل من ٠.٣٠ * (التأثير متوسط) من ٠.٣٠ إلى أقل من ٠.٥٠ * (التأثير مرتفع) من ٠.٥٠ إلى١**

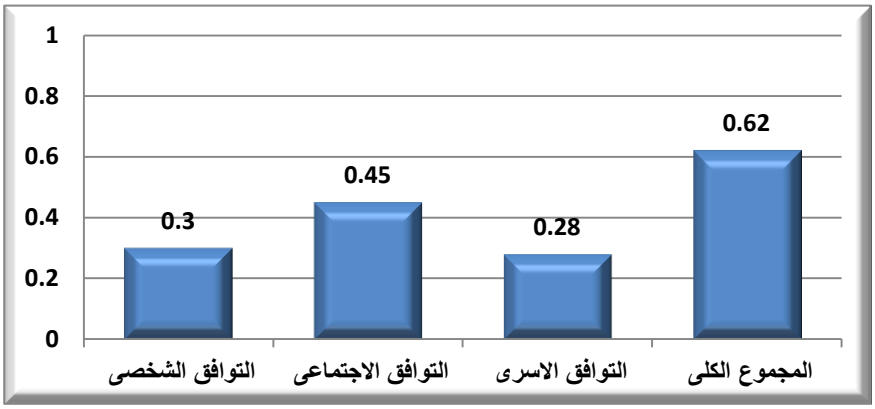
يتضح من الجدول رقم (١٧) والشكل البيانى رقم (١) ، (٢) ، (٣)الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوي (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي فى جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (3.34، 6.92) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)(٢.٠٥)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٧.٤١%،١٣.٦٤%) ، كما يتضح إرتفاع حجم التأثير لمتغير (المجموع الكلى) حيث بلغت (٠.٦٢) وهى أكبر من ٠.٥



الشكل البيانى رقم (١) الخاص بالمتوسطات الحسابية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة



الشكل البيانى رقم (٢) الخاص بنسب التحسن للمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة



الشكل البيانى رقم (٣) الخاص بمعامل إيتا٢ للمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة

- عرض النتائج الخاصة بالمجموعة التجريبية

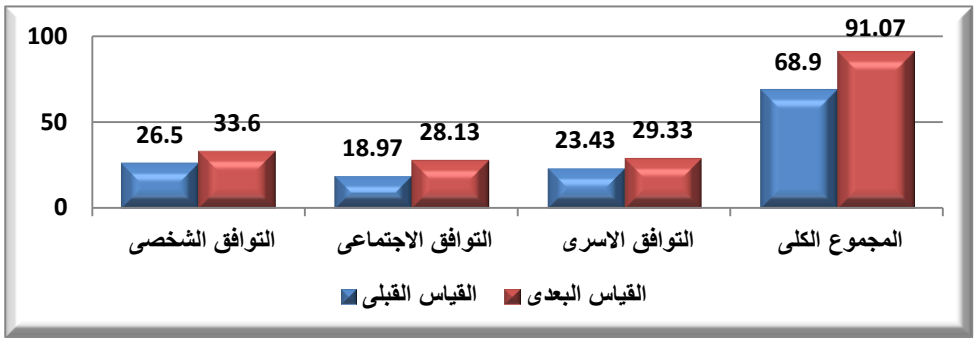
جدول رقم (١٨)

الدلالات الإحصائية الخاصة بالمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة ن = ٣٠

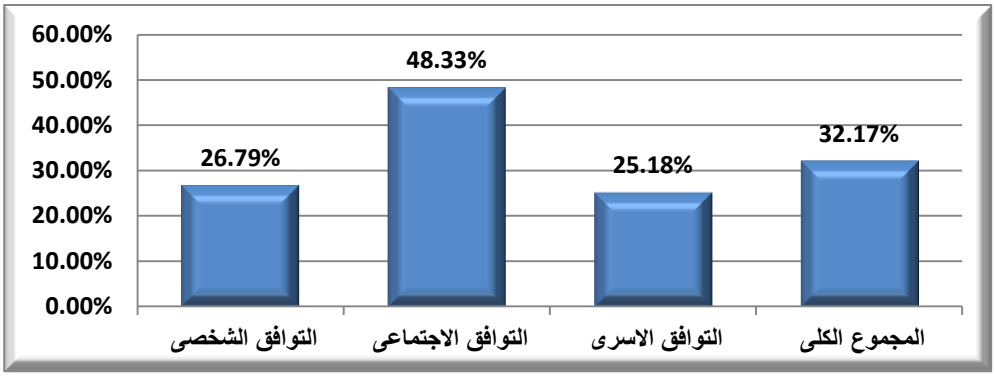
الدلالات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين		قيمة "ت"	مستوى الدلالة	نسبة التحسن%	مربع إيتا
		سَ	±ع	سَ	±ع	سَ	±ع				
التوافق الشخصى	(درجة)	26.50	3.03	33.60	1.50	7.10	3.04	*12.78	0.00	%26.79	0.85
التوافق الاجتماعى	(درجة)	18.97	1.81	28.13	2.15	9.17	2.89	*17.37	0.00	%48.33	0.91
التوافق الاسرى	(درجة)	23.43	2.08	29.33	1.67	5.90	2.58	*12.54	0.00	%25.18	0.84
المجموع الكلى	(درجة)	68.90	4.52	91.07	3.56	22.17	5.57	*21.82	0.00	%32.17	0.94

***معنوى عند مستوى(٠.٠٥) (2.05)**
***دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا * (التأثير منخفض) أقل من ٠.٣٠ * (التأثير متوسط) من ٠.٣٠ إلى أقل من ٠.٥٠ * (التأثير مرتفع) من ٠.٥٠ إلى١**

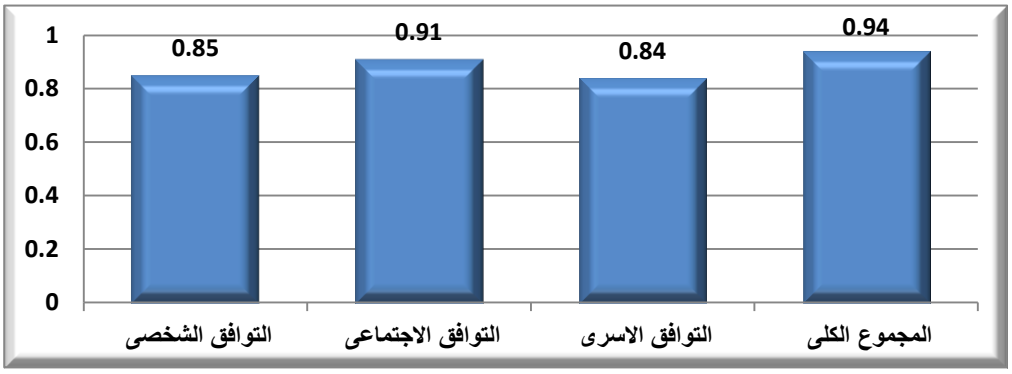
يتضح من الجدول رقم (١٨) والشكل البيانى رقم (٤) ، (٥) ، (٦)الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوي (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي فى جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (12.54 ، 21.82) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)(٢.٠٠٥)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٢٥.١٨%،٤٨.٣٣%)، كما يتضح إرتفاع جميع حجم التأثير حيث تراوحت ما بين (٠.٨٤ ، ٠.٩٤) وهى أكبر من ٠.٥



الشكل البيانى رقم (٤) الخاص بالمتوسطات الحسابية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة



الشكل البيانى رقم (٥) الخاص بنسب التحسن للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة



الشكل البيانى رقم (٦) الخاص بمعامل إيتا٢ للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة

- عرض النتائج الخاصة بمجموعتى البحث بعد التجربة :-

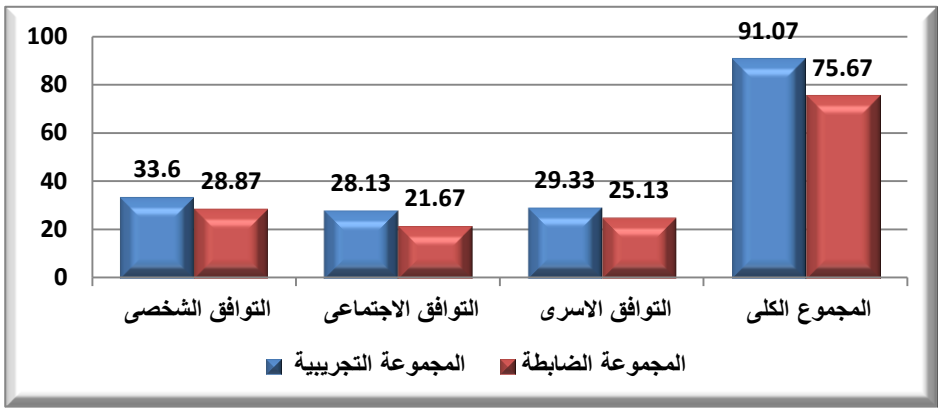
جدول رقم (١٩)

الدلالات الإحصائية الخاصة بالمتغيرات قيد البحث لمجموعتى البحث بعد التجربة ن = ٦٠

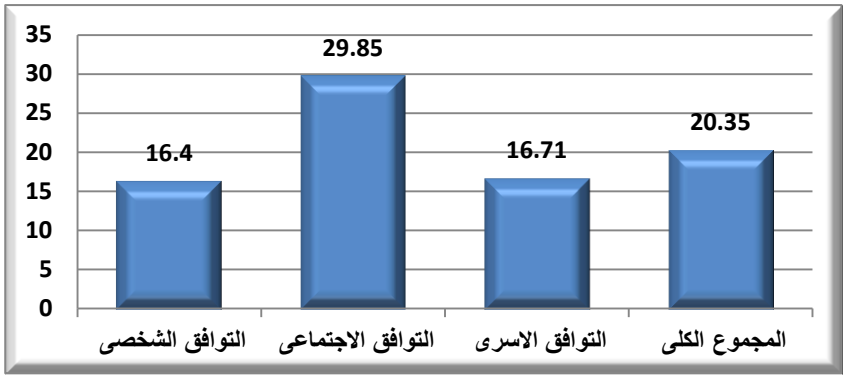
الدلالات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٣٠		المجموعة الضابطة ن=٣٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة الفروق	مربع إيتا
		سَ	±ع	سَ	±ع				
التوافق الشخصى	(درجة)	33.60	1.50	28.87	2.39	4.73	*9.19	16.40	0.59
التوافق الاجتماعى	(درجة)	28.13	2.15	21.67	2.32	6.47	*11.20	29.85	0.68
التوافق الاسرى	(درجة)	29.33	1.67	25.13	1.87	4.20	*9.18	16.71	0.59
المجموع الكلى	(درجة)	91.07	3.56	75.67	3.39	15.40	*17.16	20.35	0.84

***معنوى عند مستوى(٠.٠٥) (2.00)**
***دلالة حجم التأثير وفقا لمربع إيتا * (التأثير منخفض) أقل من ٠.٣٠ * (التأثير متوسط) من ٠.٣٠ إلى أقل من ٠.٥٠ * (التأثير مرتفع) من ٠.٥٠ إلى١**

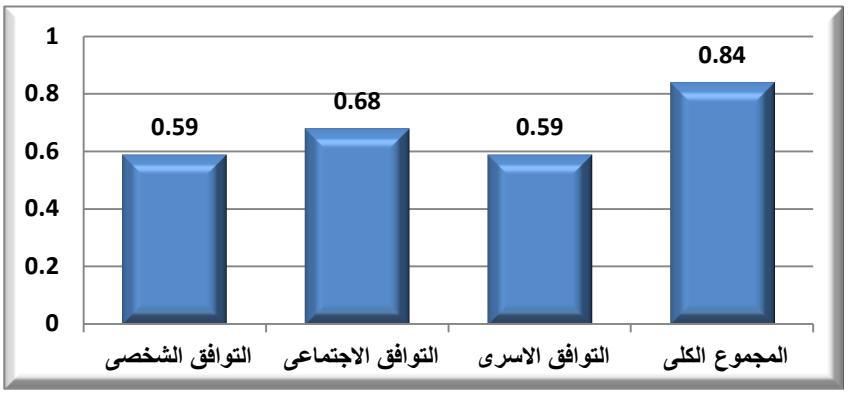
يتضح من الجدول رقم (١٩) والشكل البيانى رقم (٧) ، (٨)، (٩)الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالمتغيرات قيد البحث لمجموعتى البحث بعد التجربة وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوي(0.05) في جميع المتغيرات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (9.18 ، 17.16) وهى أكبر من قيمة (ت)الجدولية عند مستوى (0.05)(٢.٠٠) ، كما تراوحت نسبة الفروق ما بين (١٦.٤٠% ، ٢٩.٨٥%) ، كما يتضح ارتفاع جميع حجم التأثير حيث تراوحت ما بين (٠.٥٩ ، ٠.٨٤) وهى أكبر من ٠.٥



الشكل البيانى رقم (٧) الخاص بالمتوسطات الحسابية للمتغيرات قيد البحث لمجموعتى البحث بعد التجربة



الشكل البيانى رقم (٨) الخاص بنسب الفروق للمتغيرات قيد البحث لمجموعتى البحث بعد التجربة



الشكل البيانى رقم (٩) الخاص بمعامل إيتا٢ للمتغيرات قيد البحث لمجموعتى البحث بعد التجربة

ثانيا :- مناقشة النتائج :-

- مناقشة النتائج الخاصة بالمجموعة الضابطة :-

يتضح من الجدول رقم (١٧) والشكل البيانى رقم (١) ، (٢) ، (٣)الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوي (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي فى جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (3.34، 6.92) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)(٢.٠٥)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٧.٤١%،١٣.٦٤%) ، كما يتضح إرتفاع حجم التأثير لمتغير (المجموع الكلى) حيث بلغت (٠.٦٢) وهى أكبر من ٠.٥

مما سبق يوضح وجود فروق معنوية بين قياسات البحث القبلية والبعدية وإنخفاض مؤشر حجم التأثير فى محور التوافق الأسرى بينما كان متوسط فى محور التوافق الشخصى وكان مرتفع فى محور التوافق

الإجتماعى ونسبة تحسن مستوى التوافق الإجتماعى وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة هاله يحي السيد ، ايهاب سعد محمدى ، عائشة خلف العنزى (٢٠١٩) (٤٣) ودراسة دميانه صلاح (٢٠١٢) (١١) ودراسة عايده محمد (٢٠١٣)(١٩) التى أكدت على تحسن نتائج المجموعة الضابطة فى التوافق الإجتماعى ككل .

ويرى الباحثان أن نسبة التحسن البسيطة فى مستوى التوافق الإجتماعى للمجموعة الضابطة نتيجة ممارسة الأنشطة داخل الحضانه وخارجها .

و فى هذا الصدد يشير محمود عوض الله (٢٠٠٣) أن المواقف الناتجة عن الألعاب الجماعية تساهم في تنمية المهارات الاجتماعية وتزيد من إحساس الفرد بذاته .(٣٩ : ١٧)
والطفل يفضل الاندماج مع جماعات الأصدقاء، ونتيجة لاشتراكه في أنشطة الجماعة فإن القيم الاجتماعية تأخذ في الظهور عنده فيبدأ في احترام القانون واحترام حقوق الغير .(٥ : ٤٧) .
وبمناقشة نتائج الفروق بين القياس (القبلى – البعدى) ونسبة التحسن وحجم التأثير على التوافق الإجتماعى لدى أطفال مرحلة الروضة للمجموعة الضابطة قيد البحث تؤكد صحة الفرض الاول والذى ينص على :-

١." توجد فروق معنوية بين القياس القبلى و القياس البعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى ".

- مناقشة النتائج الخاصة بالمجموعة التجريبية :-

يتضح من الجدول رقم (١٨) والشكل البيانى رقم (٤) ، (٥) ، (٦)الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوي (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي فى جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (12.54 ، 21.82) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)(٢.٠٥)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٢٥.١٨%،٤٨.٣٣%)، كما يتضح إرتفاع جميع حجم التأثير حيث تراوحت ما بين (٠.٨٤ ، ٠.٩٤) وهى أكبر من ٠.٥

مما سبق يرجع الباحثان معنوية الفروق بين قياسات البحث القبلية والبعدية وإرتفاع مؤشر حجم التأثير ونسبة تحسن التوافق الإجتماعى إلى البرنامج الترويحى والذى راعى الفروق الفردية للعينة ، وإلى مراعاة المرحلة السنية ،وتتفق هذة النتائج مع نتائج دراسة لميس حمدى (٢٠١٤)(٢٩) ودراسة أحمد فاروق عبد العزيز (٢٠١٠) (١) والتى أكدت على أن هناك تنمية الجوانب الإجتماعية للأطفال ماقبل المدرسة من خلال البرامج المختلفة التى تعتمد على الأنشطة .

وفى هذا الصدد يشير عصام نور (٢٠٠٦) أن الترويح يساعد الفرد على اكتساب معارف جديدة من خلال ما يقوم به من فعل ورد فعل، أو ما يقوم به وما يترتب عليه من نتائج الأمر الذي يسمح بتكيف الفرد وإكسابه مهارات سلوكية جديدة تلائم المواقف المختلفة من خلال لعب الأدوار المختلفة ، كما يساعد اللعب على إعادة التكيف وكل ذلك يتم دون مخاطرة أو نتائج ضارة. (٢٣ : ٥٣)
ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على تنمية ودعم التفكير و يعمل على تنمية العلاقات الاجتماعية و توطيد الصداقات و اكساب الممارس القيم و المثل الاخلاقية و الاجتماعية والجمالية . (٤٦ : ٦٧٧)
الترويح يعمل على رفع مستوى الصحة العقلية ويوفر الفرصة لتنمية الصفات الاجتماعية ، التعاون والمنافسة وتنمية القدرات الابتكارية والابداعية واتاحة الفرص للتامل و الاسترخاء واشباع الرغبة وحب الاستطلاع . (٤٧ :١٠)

و الغرض الرئيسي من تخطيط البرنامج الترويحي هو مساعدة الأعضاء المشاركون كي يحصلوا على أقصى درجة من السعادة والرضا الشخصي والمرح وأن يستفيدوا من أوقات فراغهم وهناك أغراض أولية توضع في المرتبة الأولى وأخرى ثانوية توضع في المرتبة الثانية، فالأغراض الأولية تتمثل في سعادة العضو المشترك الممارس للنشاط أما الأغراض الثانوية فتتمثل في الفوائد التي تعود على المجتمع، ومنها نشر الوعي الترويحي ومحاولة تفهم مدى أهمية النشاط الترويحي للأفراد والمجتمعات. (٨ : ٢٣٤)

وبمناقشة نتائج الفروق بين القياس (القبلى– البعدى) ونسبة التحسن وحجم تأثير البرنامج الترويحى على التوافق الإجتماعى لدى أطفال مرحلة الروضة للمجموعة التجريبية تحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على:–

" توجد فروق معنوية بين القياس القبلى و القياس البعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى ".

- مناقشة النتائج الخاصة بمجموعتى البحث بعد التجربة :–

يتضح من الجدول رقم (١٩) والشكل البيانى رقم (٧) ، (٨)، (٩)الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالمتغيرات قيد البحث لمجموعتى البحث بعد التجربة وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوي(0.05) في جميع المتغيرات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (9.18 ، 17.16) وهى أكبر من قيمة (ت)الجدولية عند مستوى (0.05)(٢.٠٠) ، كما تراوحت نسبة الفروق ما بين (١٦.٤٠% ، ٢٩.٨٥%) ، كما يتضح ارتفاع جميع حجم التأثير حيث تراوحت ما بين (٠.٥٩ ، ٠.٨٤) وهى أكبر من ٠.٥

ويتضح من العرض السابق تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مستوى تحسن التوافق الإجتماعى وإرتفاع حجم التاثير ويرجع الباحثان هذا التفوق إلى البرنامج الترويحى المقترح وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عمرو محمد إبراهيم ، أحمد محمد غريب (٢٠٢٠) (٢٤) ودراسة أيناس محمد غانم (٢٠٠٥) (٧) التى أكدت على أن الأنشطة الترويحية لها تأثير إيجابى التفاعل الإجتماعى والتوافق النفسى للاطفال نتيجة الممارسة داخل البرامج المقننة .

وفى هذا الصدد يشير بوتوارك وأخرون Potwarka et al (٢٠١٥) فالأنشطة الترويحية لديها القدرة على تحسين نمو الفرد الشخصي ، حيث أن لديها القدرة على إنتاج نتائج إيجابية مثل المهارات الفنية والاجتماعية والمواقف والقيم الخاصة . (٥١ : ١٦٦)

كمايعمل النشاط الترويحى على تنمية الفرد من الناحية الإجتماعية كالتعاون، الصدق والعدل ويمكن تنميتها من خلال ممارسة أنشطة ترويحية و تهيىء الأنشطة الترويحية الفرص للممارس لأن يشعر بالاطمئنان والثقة والتوجيه الذاتى . (٨ : ١٦٩)

تعد الانشطة الترويحية ظاهرة أجتماعية ، تسود المجتمعات الانسانية على إختلاف مستوياتها الثقافية وبأشكال متعددة يحددها السياق الثقافى والاجتماعى والاقتصادى ، ومع بداية القرن العشرون برزت أهمية الأنشطة الترويحية بسبب النهضة الصناعية التى ساهمتفى زيادة الإنتاج ، واختصار عدد ساعات العمل اليومى ، وترتب على ذلك زيادة وقت الفراغ مما أدى إلى تزايد الاهتمام بالترويح ، كما أن التطور السياسى والاجتماعى أوجد فرصة لكل فرد كحق فى أن يستمتع بنشاط ترويحى ، وبذلك أصبحت الأنشطة الترويحية جزء من مستلزمات حياة الفرد والجماعة . (٢١ : ١)

الترويح حالة وجدانية ونمط اجتماعى منظم أو أنه أسلوب لإستعادة حيوية وقوى الفرد . (٣٧: ٣٠)

لذا ينادى المتخصصين بضرورة تواجد الخدمات الترويحية بأنواعها المختلفة، لأنها من أهم الوسائل التي تستخدم في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية، وهى وسيلة هامه ينبغي أن توضع في مكانها الصحيح وخاصة في المجتمع المصري الذي تحتاج فيه معدل التنمية إلي السير بخطوات سريعة على كافة المستويات. (٣٦ : ٢٧٨)

كما يرى الباحثان أن نسبة التحسن فى التوافق الإجتماعى لاطفال مرحلة الروضة ترجع إلى الأنشطة الترويحية المتنوعة التى يتضمنها البرنامج الترويحى المقترح الذى تم تطبيقة على المجموعة التجريبية ، وأن الترويح يعمل على تنمية القدرة على الإندماج فى الجماعة وتحسين التوافق الإجتماعى وتحقيق التوازن النفسى وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة حمدينو عمر السيد (٢٠١٥)(١٠) ، و دراسة فينينج إميلى ، ستار إليزابيث Elizabeth, Finningan ,Emily & Starr (٢٠١٠)(٥٠) على أن الأنشطة الترويحية لها تأثير إيجابى على الفرد وتعديل سلوكه واتجاهاته وإكتساب القيم الإجتماعية المرغوب بها .

و الترويح هو مجموعة من الأنشطة المختلفة وما يتضمنة من المعرفة والمهارات والفهم لهذه الأنشطة ، يهتم بمعرفة الفرد وقدراته مثل المهارات الاجتماعية . (٤٨ : ١٢٩)
هو تلك الأوجه أو النشاط الذى يكتسب فى وقت الفراغ ، والتي يتم إختيارها وفقاً لإرادة الفرد وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعه لذاته وإكتساب العديد من القيم الشخصية والإجتماعية. (٣٧ : ٢٤)

كما يعد قطاع الخدمات الترويحية معياراً هاماً لقياس مستوى التطور والتقدم وتهتم بالصالح العام للمجتمع من جهة وبالأفراد في البيئة الاجتماعية من جهة أخرى، بهدف إعداد الأجيال لحياة أفضل والمساهمة في رقى المجتمع وتطويره وحل مشكلاته. (٤٠ : ٢)

وبمناقشة نتائج الفروق بين القياس البعدى للمجموعتين التجريبية و الضابطة ونسبة التحسن وحجم تأثير البرنامج الترويحى على التوافق الإجتماعى لدى أطفال مرحلة الروضة للمجموعتين تحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على :

" توجد فروق معنوية بين القياس البعدى بين المجموعتين (المجموعه التجريبيه التى تطبق البرنامج الترويحى، و المجموعه الضابطه التى لاتمارس البرنامج الترويحى المقترح) لصالح القياس البعدى للمجموعه التجريبيه ".

الاستخلاصات :

فى ضوء أهداف وإجراءات البحث والنتائج التى تم التوصل اليها استخلص الباحثان ما يلى :

- نسبة التحسن للمجموعة الضابطة كانت بالترتيب التالى فى محاور التوافق الإجتماعى لصالح القياس البعدى (التوافق الإجتماعى 13.64%– التوافق الشخصى 9.07%– التوافق الأسرى7.41% – بينما كان فى المجموع الكلى للمقياس 9.77%) .

- حجم التأثير للمجموعة الضابطة كان بالترتيب التالى لمحاور التوافق الإجتماعى (التوافق الإجتماعى مرتفع 0.45– التوافق الشخصى متوسط 0.30 – التوافق الأسرى منخفض 0.28 – بينما كان فى المجموع الكلى للمقياس مرتفع 0.62) .

- وجود فروق معنوية بين القياس القبلى و القياس البعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى .

- نسبة التحسن للبرنامج الترويحى للمجموعة التجريبية كانت بالترتيب التالى فى محاور التوافق الإجتماعى لصالح القياس البعدى (التوافق الإجتماعى 48.33%– التوافق الشخصى 26.79%– التوافق الأسرى25.18% – بينما كان فى المجموع الكلى للمقياس 32.17%) .

- حجم التأثير للبرنامج الترويحى للمجموعة التجريبية كان بالترتيب التالى لمحاور التوافق الإجتماعى (التوافق الإجتماعى مرتفع 0.91– التوافق الشخصى مرتفع 0.85 – التوافق الأسرى مرتفع 0.84 – بينما كان فى المجموع الكلى للمقياس مرتفع 0.94) .

- وجود فروق معنوية بين القياس القبلى و القياس البعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى .

- نسبة الفروق فى التحسن بين المجموعتين كانت بالترتيب التالى فى محاور التوافق الإجتماعى لصالح المجموعة التجريبية (التوافق الإجتماعى 29.85 %–التوافق الأسرى16.71 %– التوافق الشخصى 16.40 % –بينما كان فى المجموع الكلى للمقياس 20.35 %) .

- حجم التأثير بين المجموعتين كانت بالترتيب التالى فى محاور التوافق الإجتماعى لصالح المجموعة التجريبية (التوافق الإجتماعى مرتفع 0.68 – وتساوى التوافق الشخصى و التوافق الأسرى مرتفع 0.59 – بينما كان فى المجموع الكلى للمقياس مرتفع 0.84) .

- وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى محاور التوافق الإجتماعى لصالح المجموعة التجريبية .

التوصيات :

فى ضوء استخلاصات البحث يوصى الباحثان بما يلى :

١. عمل توعية للاسرة عن أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية فى هذه المرحلة السنية

٢. تدريب اخصائى الأنشطة بالحضانات على تفعيل دور الانشطة الترويحية فى تنمية التوافق الإجتماعى .

٣. التوعية بأهمية التوافق الإجتماعى للمجتمع ككل .

٤. تعميم إستخدم مقياس التوافق الإجتماعى فى المحافظات المختلفة .

٥. إستخدام الأنشطة الترويحية التى تضمنها البرنامج فى تنمية التوافق الإجتماعى .

٦. توفير الامكانات الخاصة بممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة التى تناسب ميول واتجاهات الأطفال.

٧. توفير الأنشطة الترويحية لجميع الأطفال .

٨. وضع خطة للبرامج الترويحية ضمن خطة الأنشطة بمرحلة الروضة .

قائمة المراجع :

أولا : المراجع العربية :

١ أحمد فاروق أحمد عبد العزيز : فعالية برنامج ترويحي رياضي على التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين عقلياً ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد – كلية التربية الرياضية ، مجلد١ ،ص ٣٥٠–٣٧٥ ، ديسمبر ، ٢٠١٠ م.

٢ أحمد محمد سلام : التوافق الإجتماعى وعلاقتة بإعاقة الذات وشدة الإعاقة لدى الطلاب ذوى الإعاقة السمعية ، جامعة أسيوط ، كلية التربية ، مركز الارشاد النفسى والتربوى ، مجلد٢ ، عدد ٢، ص ١– ٢٥ ، ٢٠١٨م.

٣ أحمد محمد عبد الخالق : أصول الصحة النفسية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ط٢ ، ٢٠٠١ م .

٤ أحمد مصطفى خاطر ، نصيف فهمى ، محمود عبدالرحمن : دليل ارشادى للعمل مع الاطفال بلامأوى (حماية –الرعاية – التاهيل – الادماج) الجمعية المصرية العامة لحماية الاطفال – الاسكندرية – المكتب الجامعى الحديث ، ٢٠٠٣ م

٥ إلين وديع : خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط٢، منشأة العارف، الإسكندرية ، ٢٠٠٣ م .

٦ أمل محمد القداح ، فادية ديمترى يوسف : فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة الغنائية فى تنمية مهارات التفاعل الإجتماعى لدى طفل الروضه ، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال ، جامعة المنصورة ، مجلد ٥ ، العدد١ ، يوليو ٢٠١٥ م .

٧ أيناس محمد محمد محمد غانم : الممارسة الترويحية وتأثيرها على التوافق النفسي والاجتماعي للأطفال الأيتام بمؤسسات رعاية الأطفال ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة حلوان – كلية التربية الرياضية للبنين ، ع٤٥ ، ديسمبر ١٠٩–١٢٦ص ، ٢٠٠٥ م

٨ تهانى عبد السلام : الترويح والتربية الترويحية ، ط١ ، دار الفكر العربى ، ٢٠٠١ م .

٩ جيهان السيد إبراهيم : التعلم التعاونى ودوره فى تنمية مهارات التوافق الإجتماعى لدى أطفال ما قبل المدرسة ، مجلة كلية التربية ، مجلد ٣٤ ، عدد ١١، ج١ ، نوفمبر ٢٠١٨م .

١٠ حمدينو عمر السيد حامد : تأثير برنامج ترويحي على تحسين الاتصال والتوقع الاجتماعي لدى أطفال مرضى السرطان للمرحلة السنية " ١٢ – ٩" سنة ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، جامعة أسيوط – كلية التربية الرياضية ، ع٤١ ج٣ ،نوفمبر ، ٢٠١٥ م.

١١ دميانة صلاح داود حنا : فاعلية برنامج للقصة الموسيقية الحركية في تعديل بعض سلوكيات الطفل المُشكلة في رياض الأطفال في ضوء استرتجيات التعلم التعاوني، رسالة ماجستيرغير منشورة، قسم العلوم الأساسية ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة، ٢٠١٢م

١٢ سعيد رياش : التوافق النفسي والاجتماعي للمسنين في الجزائر، أطروحة مقدمة لنيل درجة دكتوراه دولة في علم النفس، جامعة الجزائر ٢٠٠٩ م .

١٣ سليم عودة الزبون ، رضا سلامه المواضيه ، بكر سميح المواجدة : درجة إلمام معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتضمنة فى المنهاج الوطنى التفاعلى بالأردن من منظور تربوى وقانونى ، دراسات العلوم التربوية ، ملحق ١ ، المجلد ٤٣ ، ص ٧٣١ – ٧٤٢ ، ٢٠١٦م .

١٤ شبل بدران الغريب : التعليم وتحديات الثورة المعرفية ، مجلة كلية التربية بدمياط ، العدد (٣٨) ، جامعة المنصورة ،٢٠٠٢م .

١٥ صفوت على جمعة : تطبيقات فى الترويح الحديث ، دار الجامعيين للنشر ،٢٠١٨ م.

١٦ صلاح الدين أحمد الجماعي : الاغتراب النفسي والاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي، مكتبة مدبولي، القاهرة، ٢٠٠٧م .

١٧ طه عبد الرحيم طه : مدخل إلي الترويح ، الطبعة الثانية ،دار الوفاء ، ٢٠٠٧م .

١٨ عاطف حنفي عبد اللاه : المهارات الاجتماعية لدي الأطفال الملتحقين وغيرالملتحقين بمرحلة ما قبل المدرسة ،بعنوان "رؤي مستقبليه لإعداد طفل الروضة في ضوء المستجدات المعاصرة، المؤتمر الدولي ٣ (السنوي ١٠) لكلية رياض الأطفال بجامعه القاهرة ، ٢٠١٣ م .

١٩ عايده محمد : فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى أطفال الروضة . العلوم التربوية ، العدد الاول ، ٤-٣٤ ، ٢٠١٣م .

٢٠ عبد الحكيم صالح الوداعي : أثر إستخدام التعلم التعاوني في تحصيل مادة النحو لدي طلبة المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة صنعاء ،٢٠٠٧م ،

٢١ عبد الحميد سيد ، زكريا الشربينى : الشباب بين اصلاح الأجيال المعاصر والهدى الإسلامى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٨م .

٢٢ عبد الله يوسف السكران : التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بمركز الضبط (الخارجي – الداخلي) للمعاقين حركيا في قطاع غزة ، رسالة ماجستير ،كلية التربية ، الجامعه الإسلامية ،٢٠٠٩م .

٢٣ عصام نور : سيكولوجية الطفل ، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية ، ٢٠٠٦م.

٢٤ عمرو محمد إبراهيم ، أحمد محمد غريب : فعالية برنامج ترويحي لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال طيف التوحد ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، جامعة أسيوط – كلية التربية الرياضية ، ص ٩٦- ١١٤ ، ٢٠٢٠ م .

٢٥ فرج عبد القادر و آخرون : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. ط٣، أسيوط: دار الوفاق للطباعة والنشر ، ٢٠٠٥ م .

٢٦ كمال درويش – امين الخولي : الترويح واوقات الفراغ " التاريخ والفلسفة والاجتماعيات والترويح والأنشطة " دار الفكر العربي ، ٢٠١٨ م

٢٧ كمـــال درويش ، امين الخولى : الترويح واوقات الفراغ التاريخ والفلسفة – الاجتماعيات – البرامج والانشطة ، الطابعة الثانية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠١ .

٢٨ كمال عبد الحميد اسماعيل : الاسس الفلسفية للترويح الرياضى الفلسفة ،اللعب ،الرياضة ، وقت الفراغ ،الترويح ،الطبعة الاولى ، ٢٠١٥ م .

٢٩ لميس حمدى : أثر برنامج تدريبى متعدد الأنشطة فى تنمية مهارات التواصل الاجتماعى لدى أطفال الرياض . رسالة دكتوراة منشورة . كلية التربية . جامعة دمشق ، ٢٠١٤ م .

٣٠ مجدي أحمد عبد الله : علم النفس العام، دراسة في السلوك الإنساني وجوانبه، دار المعرفة الجامعية، إسكندرية، ٢٠١٦ م .

٣١ محمد أحمد المعبدى : التوافق الإجتماعى وعلاقتة بالثقه بالنفس ، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية ، جامعة الملك عبد العزيز ، محافظة جدة ، مجلد٨ ، عدد ١٠، ص ٤٣– ٧٢ ، ٢٠٢٤م.

٣٢ محمد الامين حدادو : كيف ننمي التوافق النفسي والاجتماعي باللعب ، دار هومة للنشر والتوزيع ط١ ، الجزائر ، ٢٠١٥م.

٣٣ محمد الحماحمي ،عايدة عبد العزيز : الترويح بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ،ط٤ ، القاهرة ، ٢٠٠٦م.

٣٤ محمد خليفة الوكيـــل : تأثير برنامج ترويحى بإستخدام القصة الحركية لتحسين بعض صعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الإبتدائية (٦–٩) سنوات ، دكتوراة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٥م .

٣٥ محمد عبد العزيز سلامة،أمانى البطراوى : مقدمة فى الترويح وأوقات الفراغ ، ماهى للنشر والتوزيع ، الاسكندرية ، ٢٠١٣م.

٣٦ محمد كمال السمنودي، محمد السيد خميس، هبة : الخدمات الترويحية بمركز الخدمة العامة لكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة دراسة تحليلية، بحث منشور، المجلة العلمية

السيد مخيمر لعلوم التربية البدنية والرياضية، ع(٢٤)، ص(٢٧٧-٣٠١)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، ٢٠١٥م .

٣٧ محمد الحماحمي ، عايده عبد العزيز : الترويح بين النظريه والتطبييق، الطبعه الخامسه ، مركز الكتاب ، القاهره ،٢٠٠٦ م.

٣٨ محمد مصطفى صالح : تأثير برنامج ترويح رياضي على مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد – كلية التربية الرياضية ، ع٣٠ ، ص٧٠- ٨٩ ، ٢٠١٥م .

٣٩ محمود عوض الله وآخرون : صعوبات التعلم، التشخيص والعلاج، دار الفكر، عمان،٢٠٠٣.

٤٠ مروة شبل عجيزة وخالد الشمري : التسويق الإلكتروني في العالم العربي، دار النشر للجامعات، القاهرة ، ٢٠١٢م.

٤١ مروه أحمد على الخواجة : فعالية برنامج ترويحى فى تنمية بعض المواهب لمرحلة ماقبل الدراسة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ،مجلد ٢٠ ، ص ٣٠٣- ٣٣١ ، ٢٠٢٣م.

٤٢ نوال أحمد ياسين : أثر الإلتحاق برياض الأطفال علي تحصيل تلاميذ الصف الأول الأبتدائي بمدينة مكة المكرمة ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، العدد٢٨٢ ، ٢٠١٤م .

٤٣ هاله يحي السيد ، ايهاب سعد محمدى ، عائشة خلف العنزى : أثر التطبيقات التكنولوجية على النمو المعرفي لطفل الروضة ، مجلة كلية التربية النوعية للدراسات التربوية والنوعية ، العدد (٩) أغسطس ، ٢٠١٩م .

٤٤ وفيقة سالم : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠١م

ثانيا : المراجع الأجنبية :

45	Brown, Amy	:	How have Teachers Affected the Disinterest towards Mathematics? , Senior Honors Projects, University of Rhode Island(2006).
46	Daniel et al	:	Exploring visitor movement patterns in natural recreational areas , Tourism Management, Volume 33, Issue 3, June 2012, Pages 672-682
47	David Ogilvie ,et al	:	Recreational physical activity facilities within walking and cycling distance : sociospatial patterning of access in Scotland , health& place, volume 17 , lssue 5 , september2011.
48	Department for Education and Employment	:	Physical education: the National Curriculum for England and Wales (London, DfEE/Qualifications and Curriculum Authority, 2000.
49	,Emily & Starr ,Elizabeth	:	"increasing Social Responsiveness in a chil with Autism :Acompaison of Music and non- Music intervention Autism"Sage publication and the nationl autistic society ,2010,pp 321- 348.
50	Furnham Lou lu& Chia-Hsin Hu	:	Personality and Leisure Activity: Sensation Seeking and Spare-Time Activities , On the Psychobiology of Personality , Pages 167-183, 2005 .
51	Potwarka et al	:	Relationships among producer exposure, producer bias, and citizenship orientations in the context of public recreation service delivery. Society and Leisure 38 (2): 166– 183, 2015 .

الملخص

" تأثير برنامج ترويحى على التوافق الإجتماعي لدى أطفال مرحلة الروضة "

د/ محمد محمود محمود الفار

مدرس دكتور بقسم الإدارة الرياضية والترويح – كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الإسكندرية .

د/ ايه سمير أحمد عثمان

مدرس دكتور بقسم العلوم التربويه النفسيه والإجتماعيه –كلية التربية الرياضية للبنات –جامعة الإسكندرية

تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج ترويحى على التوافق الإجتماعي لدى أطفال مرحلة الروضة ، تم استخدام المنهج التجريبى باستخدام تصميم المجموعات المتكافئة "مجموعتين متكافئتين" احداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، تم اختيار (٦٠) طفل بالطريقة العشوائية من أطفال مرحلة الروضه من سن ٤-٦ سنوات حضانة كيندر لاند بمحافظة كفر الشيخ ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين ، احداهما تجريبية و عددهم (٣٠) طفل والأخرى ضابطة و عددهم (٣٠) طفل ، وقد تم اختيار (٢٠) طفل بطريقة عشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية ، وذلك لاجراء الدراسات الاستطلاعية وتقنين أدوات البحث ، تم استخدام مقياس التوافق الإجتماعي (إعداد الباحثان) كأدوات لجمع البيانات ، و كانت أهم النتائج أن البرنامج الترويحى المقترح فى مرحلة الروضة أدى إلى تنمية التوافق الإجتماعى لدى الأطفال فى مرحلة الروضه من سن ٤-٦ سنوات .

الكلمات الدالة : البرنامج الترويحى – التوافق الإجتماعى – مرحلة الروضة .

Abstract

"The effect of a recreational program on social adjustment among kindergarten children."

Dr. Mohamed Mahmoud Mahmoud El-Far

Doctor, at the physical of Sports Management and Recreation - faculty of Physical education for Men - Alexandria University

Dr. Aya Samir Ahmed Othman

Doctor, at the Department of Educational Psychological and Social Sciences - Faculty of Physical Education for Girls - Alexandria University

The study aims to identify the effect of a recreational program on social adjustment among kindergarten children. The experimental method was used using the equivalent groups design "two equivalent groups", one experimental and the other control. (60) children were randomly selected from kindergarten children aged 4-6 years from Kinder Land Nursery in Kara El-Sheikh Governorate. They were divided into two groups, one experimental and numbered (30) children, and the other control and numbered (30) children, and (20) children was chosen by the random way from within the research society and from outside the basic study sample, this for theprocedure of the exploratory studies and codification the research equipment. The social compatibility scale (prepared by the researchers) was used as a tool for collecting data, and The important results was that the suggested recreation program in the in the kindergarten stage led to the development of social compatibility among children in the kindergarten stage from the age of 4-6 years.

Keywords : Recreational program - Social adjustment - Kindergarten stage.