

تأثير كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) على بعض جوانب تعلم مقرر التمرينات لطلبة كلية التربية الرياضية بالفيوم

د. احمد جوده ابوبكر محمود

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف

د. محمد صلاح حامد عبد الرحمن توني

مدرس بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

• المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد المجتمع العالمي تغيرات كبيرة مع دخول عصر المعلومات وثورة الاتصالات، ولذا فإن الحاجة ماسة في هذا الوقت بالذات إلى تطوير برامج المؤسسات التعليمية لكي تواكب تلك التغيرات. وقد تعالت الصيحات لإعادة النظر في محتوى العملية التربوية وأهدافها ووسائلها بما يتيح للمتعلم في كل مستويات التعليم للاستفادة القصوى من الوسائل والأدوات التكنولوجية المعاصرة في تحصيله الدراسي واكتسابه للمعارف والمهارات التي تتفق مع طبيعة العصر الذي ويضيف مصطفى عبد السميع وآخرون (٢٠٠٤) ان استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية يعمل علي زيادة فرصة الطلاب لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعليمها مما يساعد علي تزويدهم بالتغذية الراجعة بصورة افضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم. (٢٩٠ :٩)

ويشير جمال الدهشان (٢٠٠٩) ان التعلم النقال شكل من اشكال التعليم الالكتروني ولكنه يعتمد علي الاجهزة اللاسلكية مثل الهواتف النقالة ، والهواتف الذكية ، حيث انه يخلق فرصا عديدة لاحداث التفاعل واجراء التعلم التعاوني بين الطلاب وبعضهم وبين الطلاب والمعلم والذي لا تحققه بعض الطرق الأخرى بهذه الكفاءة العالية وبتيح التعلم النقال للمتعلم إمكانية التواصل السريع مع شبكة المعلومات في أي وقت واي مكان ، كما يسهل عملية تبادل المعلومات بين المتعلمين وارسال استفساراتهم للمعلم من خلال الرسائل ، ويعتبر الحجم الصغير . للاجهزة التي يتم التعلم من خلالها احد اهم ما يميزها ويسهل عملية التعلم ، حيث انها في متناول معظم الطلاب وهذه الاجهزة سهلة الاستخدام والتنقل وذات قدرة تخزينية عالية وهذا ما يجعل من التعلم النقال اثر إيجابي كبير في العملية التعليمية. (٣ : ٣)

وبالتالي أصبحت المجتمعات ومؤسسات التعليم مطالبة بالبحث عن أساليب وتقنيات ونظم تعليمية جديدة ، لمواكبة هذه التطورات والاستفادة منها في مجال التربية والتعليم ، ومن بين تلك التقنيات الحديثة التي ظهرت في منتصف التسعينات بداية من الويب ١.٠ وحتى الويب ٣.٠ رمز الاستجابة السريع (QR Code) ، الذي يعد من أنواع الجيل الثاني للشفرة الخطية المعروفة باسم الباركود ، ولكنه يختلف عنه في الشكل والقدرة التخزينية الأعلى ويمكن فك شفرة رمز الاستجابة السريع وقراءته باستخدام احد البرامج المخصصة لذلك ، والذي يمكن توافرها علي الأجهزة الجواله. (٤ : ٤)

ومن اهم المميزات لرمز الاستجابة السريعة (QR Code) أنه وسيلة لادخال وتجميع البيانات ويتمز بالبساطة والدقة وقلّة التكلفة ، ويتيح الوصول الي مختلف المعلومات بسهولة وسرعة ، ويتيح الفرصة للمتعلمين علي الاندماج في الأنشطة التعليمية ، وجمع المعلومات وعرضها بطريقة سريعة دقيقة ويسهل عملية تبادلها ، وسرعة وبساطة استرجاع المعلومات وتخزينها ، وقيام المتعلمون بالاجابة عن سؤال عن طريق قراءة رمز من الباركود وتدوين الإجابة في الورقة. (١٧)

ويوضح ركالا وكانكانرانتا (2014) Rikakla,Kankaanranta ان استخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) في العملية التعليمية يزيد من جاذبية التعليم مما ينعكس بدوره علي زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم ، وأيضا يتيح فرصة التعلم في أي وقت ومكان ، مع التركيز علي المهارات الاكاديمية المتنوعة والمتكاملة للمتعلّم. (١٥ : ١٤٥)

ويوضح كلا من عبد الحميد بسيوني (٢٠٠٧) ، ليون وليو Leine&Leo (٢٠١١) ان استخدام رمز الاستجابة السريعة (QRCode) في التعليم له عدة مميزات فتجعل المتعلم علي اتصال مع المؤسسة التعليمية ومع المتعلمين من أي مكان ، كما تعمل علي سهولة الاستخدام وقلّة التكلفة وحرية التجول والوصول الفوري للمعلومات ، وكذلك المتعة اللحظية اثناء كشف الغموض عن هوية شكل رمز الاستجابة السريعة (QR Code) كما يؤدي الي زيادة الدافعية التعليمية. (٦ : ٣٣١-٣٣٢) (١٤ : ١٨)

ويعتبر رمز الاستجابة السريعة (QR Code) من التقنيات الحديثة ، ويقصد بها تلك الشفرة المستخدمة في السوبر ماركت والمحلات التجارية والصيديات وفي أماكن أخرى كثيرة ، وبالرغم من أنه موجود منذ اكثر من سبعة عشرة عاما ، الا ان استخدامه في العملية التعليمية ما زال في مراحلها الأولية ، ورمز الاستجابة السريعة (QR Code) هو عبارة عن رموز ثنائية الابعاد خطية ، تتكون من نماذج سوداء علي خلفية بيضاء ، تلك الرموز مربعة النماذج يمكن ان تحتوي علي معلومات مثل نص مكتوب ، فيديو ، عنوان لمواقع علي شبكة الانترنت ، او أي بيانات أخرى ، ولفك شفرة رمز الاستجابة السريعة (QR Code) يجب علي المستخدم ان يملك

جهازاً متنقلاً مزوداً بكاميرا وبرنامج لقراءة الرموز قارئ الباركود لكي يقوم بعملية المسح الضوئي للبار كود لعرض النص المكتوب او لفتح صفحة انترنت او ما شابه ، ويوجد العديد من البرامج التي تنشأ وتقرأ رمز الاستجابة السريعة (QR Code) .(٧)

كما يري الباحثان أن نجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها يتوقف على عدة عوامل وركائز أساسية من أهمها (طريقة وأسلوب التدريس المنهج المستخدم، الطالب المدرس) وللمدرس دوره الفاعل باعتباره مسؤولاً عن عملية التخطيط والاعداد وتنظيم إدارة الفصل والتقييم ومن ثم يجب علي المدرس اختيار أفضل الطرق للتدريس لذلك استخدم الباحثان كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع QR code على بعض جوانب تعلم مقرر التمرينات.

وتعتبر التمرينات البدنية أصل لكل الحركات البدنية وأساساً لكل النواحي الرياضية، ومظهراً من مظاهر العملية التربوية في المؤسسات الرياضية المختلفة، ولأهميتها كمادة أساسية بكليات التربية الرياضية دفع العديد من المتخصصين فيها للاهتمام بأساليب وطرق تدريسها وبالبادئ الأساسية في تعليمها لإسهامها المباشر في عملية الاعداد المهني لمدرس التربية الرياضية وتأهيله تربوياً وفنياً وبالقدر الذي يمكنه لتولي هذه المهمة كمتخصص، ولدورها الحيوي في رفع قدراته البدنية وخبراته العملية .(٨ : ٥)

ومن خلال عمل الباحثان كعضوين هيئة تدريس بكليات التربية الرياضية في بعض الجامعات (بني سويف والفيوم و المنيا والسويس) فقد لاحظنا انخفاض نتائج الطلاب في مقرر التمرينات في العديد من الكليات التي تم العمل بها والتي تم انتدابهم بها هذا وبالإضافة الي ان الطلاب يعانون من صعوبات كثيرة في فهم وتطبيق مقررات التمرينات والعروض ويحصل العديد من الطلاب على درجات ضعيفة في امتحانات الشفوي والتحريري وان معظم الكتب والمقررات الدراسية التي يستخدمها الطلاب تكون علي هيئة نصوص مطبوعة ومدعومة ببعض الصور والرسوم فقط ، مما يترتب عليه صعوبة ادراك الطلاب للعديد من الأجزاء العملية من خلال قراءة النصوص او الاطلاع علي الصور الرسومات وخاصة ان مقرر التمرينات والذي يتم تدريسه لطلاب الفرقة الثانية بنين يحتوي علي العديد من الموضوعات التي تحتاج الي توضيح وأداء نموذج ، ويرى الباحثان ان استخدام رمز (QR Code) يسهل عملية الوصول الي المحتوى الرقمي بسرعة وذلك بتوجيه كاميرا الهاتف النقال الي الكدر وعمل مسح للكود في توافر اتصال بشبكة الانترنت ، فتنقل الطلاب مباشرة الي محتويات الكود من معلومات ، صور ثابتة ومتحركة ، فيديوهات ، مواقع الكترونية ، وغيرها). الامر الذي لا يستغرق ثواني معدودة مما يوفر وقت وجهد الطلاب وسهولة تبادل رمز الاستجابة السريعة (QR Code) بين الطلاب عن طريق الهاتف النقال ، ووفرة وكثرة المعلومات المتاحة من خلال هذه الصورة فقط ، مما يزيد من دافعية الإنجاز لدي الطلاب ، وعلي الرغم من تعدد الدارسات التي أجريت بهدف التعرف

علي مدى تأثير استخدام التعلم النقال باستخدام QR Code مما دفع الباحثان الي تصميم كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع QR code على بعض جوانب تعلم مقرر التمرينات لطلبة كلية التربية الرياضية بالفيوم.

• هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف على استخدام كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع QR code على بعض جوانب تعلم مقرر التمرينات لطلبة كلية التربية الرياضية بالفيوم

• فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث " المجموعة التجريبية" و"المجموعة الضابطة" في مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث .

• مصطلحات البحث: -

- رمز الاستجابة السريعة : -

عرفه فريديريك (٢٠١٣) Fredrick بأنه " رمز ثنائي البعد يمكن قراءته من قبل الاجهزه

الجوالة المزودة بقارئ رمز الاستجابة السريع (١٣)

- التمرينات : -

تعرفها ليلي زهران (١٩٩٧) بأنها عبارة عن مجموعة من الأوضاع والحركات البدنية التي

تهدف لتشكيل وبناء الجسم وتنمية مختلف قدراته الحركية للوصول بالفرد لأعلى مستوى ممكن من

الأداء الرياضي والوظيفي في مجالات الحياة المختلفة معتمدة علي الأسس التربوية والعلمية لفن

الحركة. (٨ : ٢٩)

• الدراسات السابقة والمرتبطة: -

- أولاً: الدراسات العربية: -

- دراسة سارة محمد مرسل (٢٠٢٤) (٥) بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال

برمز Qr Code علي دافعية الإنجاز ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية

لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، وقد اجري البحث علي عينة قوامها (٥٦) طالبة مقسمين علي مجموعتين قوام كل مجموعة (٢٠) طالبة ، و(١٦) للدراسة الاستطلاعية ، وقد اشارت النتائج الي ان استخدام الهواتف النقالة ب QR Code تحسن في العملية التعليمية اثناء أداء مهارات التمرينات الفنية لدي المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة نظرا لاستخدام تكنولوجيا التعليم .

- دراسة وجدان محمد وهيب (٢٠٢١) (١٠) بعنوان " تأثير تكنولوجيا التعلم النقال برمز QRCode علي تعلم سباحة الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة " ، والتي تهدف الي التعرف علي تأثير تكنولوجيا التعلم النقال برمز QR Code علي تعلم سباحة الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، وقد اجري البحث علي عينة قوامها (٦٠) طالبة مقسمين علي مجموعتين قوام كل مجموعة (٢٠) طالبة ، و(٢٠) للدراسة الاستطلاعية ، وقد اشارت النتائج الي ان استخدام الهواتف النقالة ب QRCode تحسن في العملية التعليمية اثناء أداء سباحة الظهر لدي المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة نظرا لاستخدام تكنولوجيا التعليم .

- دراسة اميره طه محمود و رشا يحيي الحريري (٢٠٢٠) (٢) بعنوان " كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع QR Code وتأثيره علي بعض نواتج التعلم في الباليه " ، والتي تهدف الي التعرف علي تأثير كتيب تعليمي برمز QR Code علي بعض نواتج التعلم في الباليه لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، وقد اجري البحث علي عينة قوامها (٧٥) طالبة مقسمين علي مجموعتين قوام كل مجموعة (٣٠) طالبة ، و(١٥) للدراسة الاستطلاعية ، وقد اشارت النتائج الي ان استخدام الكتيب التعليمي ب QR Code تحسن في العملية التعليمية لمهارات الباليه لدي المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة نظرا لاستخدام تكنولوجيا التعليم .

- ثانيا: الدراسات الأجنبية :

- دراسة ديوراك واخرون (Durak et al(2016) (١٢) تهدف الي التعرف علي إعادة تصميم وحدة الدرس المدعومة من رموز الاستجابة السريعة QR Code والحصول علي اراء المتعلم حول المواد المعاد تصميمها برموز الاستجابة السريعة QR Code في التعليم والاتصالات وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي ، وقد اجري البحث علي عينة قوامها (١٥) طالبا من طلاب كليات (التربية ، العلوم، والاداب ، الهندسة) بجامعة باليكسير

للعام الجامعي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م مقسمين علي ثلاث مجموعات ، وقد اشارت النتائج الي تاثير ايجابي علي التعلم وان استخدامه في التعليم كان مفيدا ، نظرا للمميزات البصرية الجذابة .

• خطة وإجراءات البحث :

- مجالات البحث:

المجال الزمني:

اجريت هذه الدراسة كالتالي :-

تمت الدراسات الاستطلاعية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٧ يناير ٢٠٢٤م الي يوم الخميس الموافق ١١ يناير ٢٠٢٤م .

ثم أجريت الدراسة الأساسية لمدة ثمانية أسابيع اعتباراً من يوم الاثنين الموافق ١٥ يناير ٢٠٢٤م وحتى يوم الأربعاء ٦ مارس ٢٠٢٤م بواقع وحدتين تعليميتين يومي الاثنين والاربعاء من كل اسبوع طبق خلالهما البرنامج التعليمي باستخدام كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع QR code علي افراد المجموعة التجريبية ، وقد طبق القياس القبلي علي عينة البحث بتاريخ ٢٠٢٤/١/١٤ ، بينما اجريت القياسات البعدية علي عينة البحث بتاريخ (٢٠٢٤/٣/١٣)

المجال المكاني: تم تطبيق الدراسة بكلية التربية الرياضية - جامعة الفيوم .

المجال البشري:

أجريت هذه الدراسة على مجموعة من الطلاب قوامها (٤٠ طالبا) من الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم واللذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية .

- منهج البحث:

تحقيقا لهدف البحث وتحققا من صدق فروضه قام الباحثان باستخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين واتباع القياسين القبلي والبعدى على إن تكون إحداها تجريبية تدرس باستخدام كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع QRcode والأخرى ضابطة تدرس باستخدام الطريقة المتبعة

- مجتمع البحث:

تضمن مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية-جامعة الفيوم ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م وقوام هذا المجتمع (١٠٥٠) طالبا وطالبة .

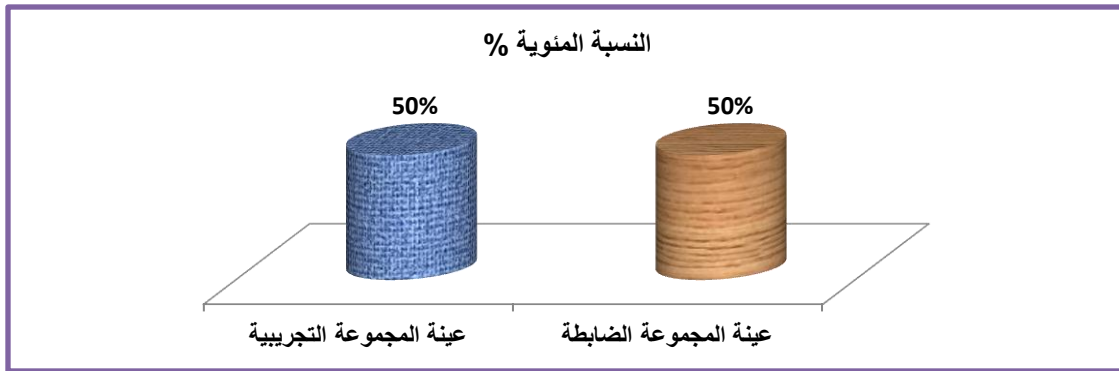
- عينة البحث:

قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية-جامعة الفيوم ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م وقد بلغ عددهم (٤٠) طالبا وطالبة .

جدول (١)

يوضح التوزيع النسبي لعينة البحث من إجمالي العينة الكلية للبحث.

النسبة المئوية %	العدد	الدلالات الإحصائية	العينة
٥٠%	١٥		عينة المجموعة التجريبية
٥٠%	١٥		عينة المجموعة الضابطة
١٠٠%	٣٠		المجموع



شكل (١) يوضح التوزيع النسبي لعينة البحث الأساسية من إجمالي العينة الكلية للبحث .

يتضح من جدول (١) أن عدد مجتمع البحث (٤٠) طالب وطالبة تم توزيعهم بواقع (١٥) طالب وطالبة لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية، (١٠) من الطلبة لإجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات) وهم عينة الدراسة الاستطلاعية .

- اعتدالية توزيع البيانات في متغيرات قيد البحث:

قام الباحثان بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين التجريبية، الضابطة وكذلك إيجاد التكافؤ بينهما في معدلات النمو (السن، الطول، الوزن) وبعض القدرات البدنية (اختبار الوثب العمودي، اختبار مرونة الظهر، اختبار قوة الذراعين، اختبار الذكاء، اختبار التحصيل المعرفي للتمرينات) .

جدول (٢)

يوضح الدلالات الإحصائية للقياسات الأنثروبومترية والقدرات البدنية والتحصيل المعرفي قيد البحث .

ن = ٣٠

الدلالات الإحصائية القياسات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
السن	سنة	٢٠.٨٧	٢١.٠٠	٠.٦٣	٠.١٠	٠.٣٢
الطول	سم	١٦٩.٠٣	١٦٨.٥٠	٣.٧٩	٠.٩٧	١.١٧
الوزن	كجم	٦٩.٤٠	٧٠.٠٠	٤.٥٨	٠.١٥	٠.٩٥
اختبار الذكاء	درجة	٧.٥٣	٨.٠٠	٠.٥١	٠.١٤	٢.١٣
اختبار الوثب الطويل	سم	٢٠٥.٢٣	٢٠٠.٠٠	١٣.٣٨	٠.٣٠	١.٢٧
اختبار مرونة الظهر	سم	٩.٢٣	١٠.٥٠	٤.٢٩	٠.٢٧	١.٢١
اختبار قوة الذراعين	عدد	١٦.٦٣	١٦.٠٠	٢.٣٧	٠.٨٩	٠.١٣
الاختبار المعرفي لمقرر التمرينات	درجة	١٠.٠٠	١١.٠٠	٤.٢٨	٠.٥٦	١.٠١

يتضح من جدول (٢) الخاص بالدلالات الإحصائية للقياسات الأنثروبومترية والقدرات البدنية والتحصيل المعرفي أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث تراوحت قيم معامل الالتواء فيها ما بين (0.56 إلى ٠.٩٧) وهذه القيم تقترب من الصفر ، وتقع في المنحنى الاعتمالي ما بين (٣±) مما يؤكد على اعتدالية العينة في القياسات الأنثروبومترية .

- تكافؤ عينة البحث: -

وقد قام الباحثان بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث،

ويتضح ذلك في الجدول التالي: -

جدول (٣)

يوضح الدلالات الإحصائية للقياسات الإنثربومترية والقدرات البدنية والتحصيل المعرفي للمجموعتين

التجريبية والضابطة قبل التجربة. $n = 30$

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة $n = 15$		المجموعة التجريبية $n = 15$		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية القياسات
			ع±	س	ع±	س		
١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٦٤	٢٠.٨٧	٠.٦٤	٢٠.٨٧	سنة	السن
٠.٢٨	١.١١	١.٥٣	٤.٣٥	١٦٩.٨٠	٣.١٠	١٦٨.٢٧	سم	الطول
٠.٥٩	٠.٥٥	٠.٩٣	٤.٨٣	٦٨.٩٣	٤.٤٢	٦٩.٨٧	كجم	الوزن
٠.٤٨	٠.٧١	٠.١٣	٠.٥٢	٧.٤٧	٠.٥١	٧.٦٠	درجة	إختبار الذكاء
٠.٠٤	٢.١٦	٩.٩٣	١١.٤٠	٢٠٠.٢٧	١٣.٧١	٢١٠.٢٠	سم	اختبار الوثب
٠.١٤	١.٥٢	٢.٣٣	٣.٨٣	١٠.٤٠	٤.٥٣	٨.٠٧	سم	إختبار مرونة الظهر
٠.٥٠	٠.٦٩	٠.٦٠	٢.٠٦	١٦.٣٣	٢.٦٩	١٦.٩٣	عدد	إختبار قوة الذراعين
٠.٦٢	٠.٥٠	٠.٨٠	٤.٥٦	٩.٦٠	٤.١٠	١٠.٤٠	درجة	الإختبار المعرفي لمقرر التمرينات

- قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى $0.05 = (2.05)$:

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق معنوية عند مستوى (0.05) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياسات الإنثربومترية والقدرات البدنية والتحصيل المعرفي، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (0.00) إلى (1.05) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(0.05) = (2.05)$ ومستوى دلالة أكبر من (0.05) مما يدل على تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في هذه القياسات قبل التجربة ، بينما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار (الوثب العمودي) مما يدل على عدم التكافؤ .

- أدوات ووسائل جمع البيانات :

١. اجهزه الموبيل
٢. برنامج الرستاميتز لقياس الطول بالسنتيمتر ولقياس الوزن بالكيلوجرام
٣. ساعة إيقاف لقياس الزمن
٤. شريط قياس
٥. مسطرة قياس
٦. كاميرا فيديو لتصوير الطلبة
٧. المقابلات الشخصية بالسادة الخبراء
٨. وسائل التواصل الاجتماعي (واتس اب - فيس بوك - ماسنجر)

- ثانيا: استمارات جمع البيانات :

١. استمارة استطلاع راي الخبراء في التوزيع الزمني لموضوعات الكتيب التعليمي مرفق (٢)
٢. استمارة استطلاع راي الخبراء في موضوعات التمرينات مرفق (٣)
٣. استمارة استطلاع راي الخبراء في الاختبار المعرفي مرفق (٤)

- ثالثا: الاختبارات المستخدمة في البحث :

قام الباحثان بمسح مرجعي لبعض المراجع العلمية المتخصصة في التمرينات، والتي أمكن تحديد القدرات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية للتمرينات الزوجية. (الرشاقة - القوة العضلية، المرونة)

- خطوات اجراء التجربة الأساسية :-**. الدارسات الاستطلاعية الأولى:**

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى في الفترة من ٢٠٢٤/١/٧ الي ٢٠٢٤/١/٩ على عينة قوامها (١٠) طلاب من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية.

وكان هدفها الآتي :-

- ١- معرفة مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لعينة البحث
 - ٢- اجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية واستمارة الاختبار المعرفي وذلك باستبعاد الأسئلة الغير ملائمة والوصول الي الصورة النهائية .
 - ٣- تصميم الاختبار المعرفي لمقرر التمرينات : مرفق رقم (٤)
- قام الباحثان بتصميم استمارة اختبار معرفي لمقرر طرق التمرينات ملحق رقم (٤) واتبع الباحثان ما يلي :

- تحديد الهدف من الاختبار وهو قياس التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم .
- اعداد الخطوات العريضة للاختبار والتي من خلالها تم الرجوع الي المراجع والكتب المتعلقة بمادة طرق تدريس التمرينات لاستخلاص اسئلة الاختبار .
- تحديد المادة العلمية حيث حدد الباحث محاور الاختبار والتي اشتملت علي المحاور التالية :
 - أ- المحور الأول : تاريخ التمرينات (١٢) عبارة .
 - ب- المحور الثاني : الإصطلاحات في التمرينات (١٩) عبارة .
 - ت- المحور الثالث : الأوضاع في التمرينات (٤٣) عبارة .
 - ث- المحور الرابع : التمرينات النظامية (١٤) عبارة .
 - ج- المحور الخامس : القاعدة الأولى من التمرينات الزوجية (٢٧) عبارة .
- بإجمالي عدد عبارات ١٤٠ عبارة وفيما يلي عرض استجابات السادة الخبراء .
- تحديد نوعية الأسئلة وقد اشتملت علي العديد من الأسئلة منها المقالي والصواب والخطأ والاختيار المتعدد والتكملة والأسئلة المقالية .
- اعداد الصور الأولية للاختبار
- عرض الاختبار علي الساده الخبراء لمعرفة مدي صلاحية العبارات والمحاور
- تحليل مفردات الاختبار (معامل السهولة والصعوبة)
- اعداد الصورة النهائية للاختبار
- تحديد زمن الاختبار وقد حدد الباحثان زمن الاختبار وهو ساعتان .

• صدق الاتساق الداخلي :

جدول (٤) معاملات ارتباط مفردات كل بعد من ابعاد الاختبار المعرفي والدرجة الكلية للبعد المنتمية له

البعد الاول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس	
قيمة ر	م	قيمة ر	م	قيمة ر	م	قيمة ر	م	قيمة ر	م
*٠.٦٧٧	١	٠.٤٨٨	١	*٠.٤٨٠	١	*٠.٦٧٢	١	*٠.٤٨٧	١
*٠.٥٢٧	٢	*٠.٤٩٧	٢	*٠.٥٠٠	٢	*٠.٦٤٦	٢	*٠.٥٩٧	٢
*٠.٤٨٩	٣	*٠.٥٦٥	٣	*٠.٥٦٦	٣	*٠.٥٧١	٣	*٠.٥٧٢	٣
*٠.٥٤٢	٤	*٠.٥٧٤	٤	٠.٣١٨	٤	*٠.٧١١	٤	*٠.٤٦١	٤
*٠.٦٠٦	٥	*٠.٤٦٨	٥	*٠.٥٢٦	٥	*٠.٥٨٩	٥	٠.٣١٨	٥
*٠.٥٦١	٦	*٠.٤٦١	٦	*٠.٦٣٧	٦	*٠.٦٢٢	٦	٠.٣١٩	٦
*٠.٥٥٦	٧	*٠.٦٢٥	٧	٠.٣٢٠	٧	*٠.٧٨٣	٧	٠.٣١١	٧
*٠.٥٦٦	٨	*٠.٥٦٧	٨	*٠.٦٩١	٨	*٠.٦٩٦	٨	*٠.٥٧٦	٨
*٠.٥٤٦	٩	*٠.٥١٠	٩	*٠.٦٥٠	٩	*٠.٥٢٤	٩	*٠.٧٠٩	٩
*٠.٦٣٦	١٠	*٠.٤٨٣	١٠	*٠.٤٨٨	١٠	*٠.٦٨١	١٠	*٠.٤٩١	١٠
*٠.٦٣٦	١١	٠.3*٦٧	١١	*٠.٥٠٠	١١	*٠.٦٠٧	١١	*٠.٤٥٢	١١
*٠.٥٠٦	١٢	*٠.٤٦٧	١٢	*٠.٤٧٨	١٢	*٠.٦٦٧	١٢	*٠.٤٩١	١٢
	١٣	*٠.٥٦٧	١٣	*٠.٦٠٢	١٣	*٠.٦٩٥	١٣	*٠.٤٨٩	١٣
	١٤	*٠.٥٦٦	١٤	*٠.٧٢٥	١٤	*٠.٧٨١	١٤	*٠.٤٩١	١٤
	١٥	*٠.٥٠٧	١٥	*٠.٦٧٢	١٥			*٠.٤٩١	١٥
	١٦	*٠.٤٦٧	١٦	*٠.٦٤٦	١٦			*٠.٤٦٤	١٦
	١٧	*٠.٤٩٥	١٧	*٠.٥٧١	١٧			*٠.٤٧٦	١٧
	١٨	*٠.٥٩٦	١٨	٠.٤٠١	١٨			*٠.٥٠١	١٨
	١٩	*٠.٦٤٤	١٩	*٠.٦٨٧	١٩			*٠.٦٣٣	١٩
	٢٠		٢٠	٠.٣١٩	٢٠			*٠.٤٩٣	٢٠
	٢١		٢١	٠.٣١٦	٢١			*٠.٥٧٤	٢١
	٢٢		٢٢	*٠.٥٤٢	٢٢			*٠.٤٦٨	٢٢
	٢٣		٢٣	٠.٥١٦	٢٣			*٠.٤٦١	٢٣
	٢٤		٢٤	*٠.٥٦١	٢٤			*٠.٦٢٥	٢٤
	٢٥		٢٥	*٠.٥٥٦	٢٥			*٠.٥٦٧	٢٥
	٢٦		٢٦	*٠.٥٦٦	٢٦			٠.٣١٩	٢٦
	٢٧		٢٧	٠.٣١٦	٢٧			٠.٣١٦	٢٧

البعد الخامس		البعد الرابع		البعد الثالث		البعد الثاني		البعد الاول	
٠.٣١٦	٢٨			٠.٣١٦	٢٨				
*٠.٤٦٧	٢٩			*٠.٦٣٦	٢٩				
*٠.٥٦٧	٣٠			*٠.٥٠٦	٣٠				
*٠.٥٦٦	٣١			*٠.٥٨٩	٣١				
*٠.٥٠٧	٣٢			*٠.٦٢٢	٣٢				
*٠.٤٦٧	٣٣			*٠.٦٨٢	٣٣				
٠.٣١٩	٣٤			*٠.٧٢٥	٣٤				
٠.٣١١	٣٥			*٠.٦٠٦	٣٥				
٠.٣٤٢	٣٦			*٠.٧٢٦	٣٦				
*٠.٦٨٢	٣٧			*٠.٥٥٣	٣٧				
٠.٣٤٢	٣٨			*٠.٦٦٥	٣٨				
				*٠.٧٧٨	٣٩				
				*٠.٥٠٦	٤٠				
				*٠.٥٤٢	٤١				
				*٠.٥٤٣	٤٢				
				*٠.٤٥٨	٤٣				
				*٠.٦٢٢	٤٤				
				*٠.٧٨٣	٤٥				
				*٠.٦٩٦	٤٦				
				*٠.٥٢٤	٤٧				
				*٠.٧٢٥	٤٨				
				٠.٣١٨	٤٩				
				٠.٣١٩	٥٠				
				٠.٣١١	٥١				
				٠.٣٤٢	٥٢				
				*٠.٦٤٦	٥٣				

قيمة ر عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول السابق رقم (١٦) قيم معاملات الارتباط بين مفردات البعد الاول والمجموع الكلي جاءت جميعها دالة عند مستوي (٠.٠٥) وبذلك اصبح عدد مفردات البعد الأول (١٢) مفردات حيث تراوحت

عبارات البعد الأول ما بين (٠.٦٧٧ الي ٠.٥٠٦*) ، كما جاءت قيم معاملات الارتباط لجميع مفردات البعد الثاني دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) مفردات حيث تراوحت عبارات عبار البعد الثاني ما بين (٠.٤٨٨ الي ٠.٦٤٤) وبذلك اصبح عدد مفردات البعد الأول (١٩)، وجاءت قيم معاملات الارتباط لمفردات البعد الثالث دالة احصائياً عند مستوي ٠.٠٥ حيث تراوحت عبارات البعد الثالث ما بين (٠.٤٨٠ الي ٠.٦٤٦) فيما عدا المفردات (٤-٦-٢٠-٢١-٢٧-٢٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢) جاءت اقل من ٠.٠٥ وبذلك اصبح عدد مفردات البعد الثالث (٤٣) مفردة ، كما جاءت قيم معاملات الارتباط لجميع مفردات البعد الرابع دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) حيث تراوحت عبارات البعد الرابع ما بين (٠.٦٧٢ الي ٠.٧٨١) وبذلك بلغ عدد مفردات البعد الرابع (١٤) مفردات ، كما جاءت قيم معاملات الارتباط للبعد الخامس دالة احصائياً عند مستوي ٠.٠٥ حيث تراوحت عبارات البعد الخامس ما بين (٠.٤٨٧ الي ٠.٦٨٢) فيما عد المفردات ارقام (٥-٦-٧-٩-٢٦-٢٧-٢٨-٣٤-٣٥-٣٦-٣٨) جاءت اقل من ٠.٠٥ وبذلك اصبح عدد مفردات البعد الخامس (٢٧) مفردة .

• الثبات :

جدول (٥)

قيم معاملات الفا كرونباخ لابعاد الاختبار المعرفي

م	الابعاد	عدد العبارات	معامل الفا
١	تاريخ التمرينات	١٢	٠.٧١٢
٢	الاصطلاحات في التمرينات	١٩	٠.٧٩٠
٣	الأوضاع في التمرينات	٤٣	٠.٨٩٠
٤	التمرينات النظامية	١٤	٠.٧٢٠
٥	القاعده الاولي من التمرينات الزوجية	٢٧	٠.٨٠٦

يتضح من الجدول رقم (٥) أن معامل الفا لأبعاد الاختبار تراوح بين (٠.٧١٢ ، ٠.٨٠٦) مما يدل

على وجود ثبات عالي وقوي لابعاد الاختبار المعرفي .

- محتوى الوحدة التعليمية :-

بلغ زمن الوحدة التعليمية ٦٠ دقيقة موزعة علي ثلاث أجزاء كالتالي:

جدول (٦) التوزيع الزمني للبرنامج (اجمالي الوحدات ١٦ وحدة)

النسبة المئوية	الزمن		أجزاء الوحدة	
	الإجمالي بالبرنامج	الزمن بالوحدة		
٨.٣ %	٨٠	٥	اعمال إدارية	الجزء التمهيدي
٢٥ %	٢٤٠	١٥	مشاهدة البرمجية	
١٦.٧ %	١٦٠	١٠	احماء واعداد بدني	
٤١.٧ %	٤٠٠	٢٥	الجزء الرئيسي	
٨.٣ %	٨٠	٥	الجزء الختامي	
١٠٠ %	٩٦٠	٦٠	اجمالي	

- خطوات تصميم البرنامج المقترح: -

مرحلة الإنتاج : مرفق (٥)

قام الباحث باختيار بعض الأنشطة التعليمية مثل (صور ثابتة ومتحركة، النصوص مصممة من برنامج adobflash تشمل على جميع الموضوعات (قيد البحث) ، فيديوهات للتمرينات الزوجية، مواقع الكترونية، عرض تقديمية)

- قام الباحثان بتحميل المصادر الرقمية والفيديوهات والصورة على مواقع التحميل وذلك للحصول على رابط يمكن تحويله الي رمز الاستجابة السريعة Qr code.

مرحلة العرض والتطبيق : مرفق (٥)

- قام الباحثان بتصميم الوحدات التعليمية ووضع رموز الاستجابة السريعة Qr code امام كلا من الخطوات الفنية والتعليمية لكل موضوعات التمرينات (قيد البحث)

- ثم تقوم الباحثان بشرح طريقة مسح رمز الاستجابة السريعة Qr code للطلبة وكيفية تحميل البرامج واستخدامها .

- يقوم الباحثان بتكليف الطلبة بتحميل برامج Qr code , reader , whatsapp , play store , على هواتفهم النقالة سواء بنظام Android , IOS

- يقوم الباحثان بإرسال الوحدات التعليمية الي الطلبة عينة البحث باستخدام الهاتف النقال وذلك عن طريق Whatsapp وأيضا طباعة الوحدات التعليمية والتي تحتوي على رمز الاستجابة السريع Qr code وتوزيعها على الطلبة

- يقوم الطلبة بتوجيه كاميرا الموبيل على رمز الاستجابة السريعة لقراءته Qr code

✓ المواقع والبرامج التي تم استخدامها في عرض البرنامج :-

١- برنامج Adobflash

٢- برنامج Whatsapp.

٣- برنامج Qrcode generation

٤- خدمة البلوتوث

٥- خدمة الرسائل SMS , MMS

- الدراسات الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من ٢٠٢٤/١/٩ الي ٢٠٢٤/١/١١ علي

عينة قوامها (١٠) طلبه من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف: -

١- التعرف علي ملائمة المحتوى العلمي للبرنامج المقترح للتعلم النقال برمز الاستجابة السريعة Qr code

في بعض المهارات الأساسية في التمرينات مرفق (٥)

٢- تعرف الطلاب على كيفية تحميل البرامج والتطبيقات واستخدامها مرفق (٥)

- الدراسة الأساسية :

أجريت الدراسة الأساسية لمدة ثمانية أسابيع اعتباراً من يوم الاثنين الموافق ١٥ يناير ٢٠٢٤م

وحتى يوم الأربعاء ٦ مارس ٢٠٢٤م بواقع وحدتين تعليميتين يومي الاثنين والاربعاء من كل اسبوع طبق

خلالهما البرنامج التعليمي باستخدام كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع QR code على افراد

المجموعة التجريبية .

حيث قام الباحثان بتصميم الوحدات التعليمية ووضع رموز الاستجابة السريعة Qrcode امام

الخطوات الفنية والتعليمية التي ترتبط بها، ثم مسح رمز الاستجابة السريعة Qrcode الذي تم ارساله الي

جميع الطلبة عن طريق Whatsapp ثم تشغيل الطلبة الانترنت وذلك لاستقبال الكود الدخول علي

المادة العلمية المطلوب تعليمها للطلاب اما المجموعة الضابطة يتم تطبيق عليها الأسلوب المتبع في

المحاضرات النظري (الشرح - النموذج - التطبيق)

- القياسات القبلية والبعدية : -

قبل بدء البرنامج تم إجراء القياس القبلي علي عينة البحث بتاريخ (٢٠٢٤/١/١٤)، وبعد الانتهاء من الفترة الزمنية للبرنامج قام الباحثان بإجراء القياسات البعدية علي الجوانب المعرفية لجميع متغيرات البحث (قيد البحث) لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم ٢٠٢٤/٣/١٣ م .

- المعالجات الإحصائية :

أجريت المعالجات الإحصائية التي تتناسب مع طبيعة هذا البحث باستخدام برنامج SPSSversion25 مستوى دلالة (احتمالية خطأ) ٠.٠٥ يقابلها مستوى ثقة (٠.٩٥) وهي :

- المتوسط الحسابي. **Mean** - الوسيط. **Median**
- الانحراف المعياري **Stander Deviation** - معامل الالتواء. **Skewness**
- النسبة المئوية % **Percentage** - معامل التقلطح. **Kurtosis**
- حجم التأثير وفقاً لمعادلات كوهن . **effect size cohen** - مربع إيتا . **Eta square**
- اختبار (ت) للفروق للقياسات القبلية البعدية. **Paired Samples T test**
- اختبار (ت) لمجموعتين مختلفتين **independent Samples T test**
- نسبة التحسن % **The percentage of improvement**
- معادلة نسبة التحسن % = (القياس البعدي - القياس القبلي) ÷ ١٠ × ١٠٠

- عرض النتائج ومناقشتها : -

تحقيقاً لأهداف البحث وبعد تطبيق البرنامج المقترح وإجراء القياسات المطلوبة والمعالجات

الإحصائية لمتغيرات البحث نعرض النتائج علي النحو التالي : -

جدول (٧) يوضح الدلالات الإحصائية لمحتوى أجزاء المقرر للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل

التجربة ن = ٣٠

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ١٥		المجموعة التجريبية ن = ١٥		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	
			ع±	س	ع±	س		الأجزاء	
٠.٠٨	١.٨٣	٠.٤٠	٠.٦٨	٣.٢٠	٠.٥١	٣.٦٠	درجة	تاريخ التمرينات	
٠.٤٣	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.٧٤	٣.٤٠	٠.٦٣	٣.٦٠	درجة	الإصطلاحات في التمرينات	
٠.٦٦	٠.٤٤	٠.١٣	٠.٨٣	٣.٤٧	٠.٨٢	٣.٣٣	درجة	التمرينات النظامية	
٠.٣٩	٠.٨٨	٠.٢٧	٠.٩٢	٣.١٣	٠.٧٤	٣.٤٠	درجة	الايضاح الاصلية	الأوضاع في التمرينات
٠.٧٩	٠.٢٦	٠.٠٧	٠.٧٤	٣.٤٧	٠.٦٤	٣.٥٣	درجة	الايضاح المشتقة	
١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٧٠	٣.٢٧	٠.٨٠	٣.٢٧	درجة	الايضاح الخاصة	
٠.٤٨	٠.٧١	٠.١٣	٠.٥٢	٣.٤٧	٠.٥١	٣.٦٠	درجة	كتابة التمرينات	
٠.٣٥	٠.٩٦	١.٢٧	٥.١١	٤.٦٠	٠.٤٩	٣.٣٣	درجة	القاعدة الاولى من كتابة التمرينات الزوجية	

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = (٢.٠٥)

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في محتوى أجزاء المقرر ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٠٠ إلى ١.٨٣) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٥) ومستوى دلالة أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في محتوى أجزاء المقرر قبل التجربة .

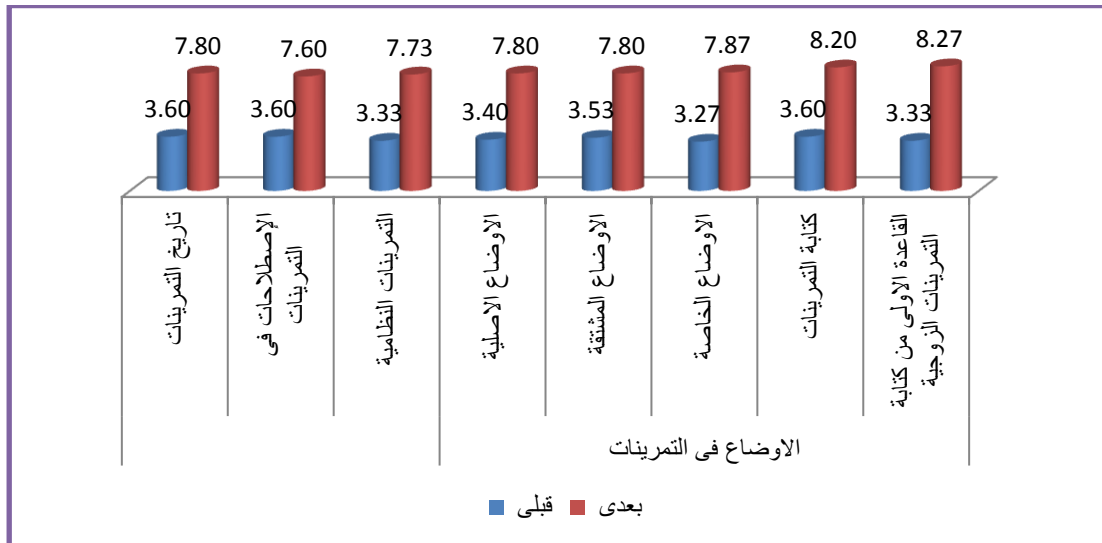
جدول (٨) يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بمحتوى أجزاء المقرر ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية

ن = ١٥

قبل وبعد التجربة

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلى		الدلالات الإحصائية	الاجزاء
			ع±	س	ع±	س	ع±	س		
%٤٢.٠٠	٠.٠٠	*٢٤.٠٦	٠.٦٨	٤.٢٠	٠.٥٦	٧.٨٠	٠.٥١	٣.٦٠	تاريخ التمرينات	
%٤٠.٠٠	٠.٠٠	*١١.٨٣	١.٣١	٤.٠٠	١.١٨	٧.٦٠	٠.٦٣	٣.٦٠	الإصطلاحات فى التمرينات	
%٤٤.٠٠	٠.٠٠	*١٤.٤٠	١.١٨	٤.٤٠	٠.٩٦	٧.٧٣	٠.٨٢	٣.٣٣	التمرينات النظامية	
%٤٤.٠٠	٠.٠٠	*١١.٧٢	١.٤٥	٤.٤٠	١.٠٨	٧.٨٠	٠.٧٤	٣.٤٠	الايضاح الاصلية	الايضاح فى التمرينات
%٤٢.٦٧	٠.٠٠	*١٦.٠٠	١.٠٣	٤.٢٧	١.٠١	٧.٨٠	٠.٦٤	٣.٥٣	الايضاح المشتقة	
%٤٦.٠٠	٠.٠٠	*١٦.٨٨	١.٠٦	٤.٦٠	٠.٧٤	٧.٨٧	٠.٨٠	٣.٢٧	الايضاح الخاصة	
%٤٦.٠٠	٠.٠٠	*١٩.٥٧	٠.٩١	٤.٦٠	٠.٥٦	٨.٢٠	٠.٥١	٣.٦٠	كتابة التمرينات	
%٤٩.٣٣	٠.٠٠	*١٩.٨٨	٠.٩٦	٤.٩٣	٠.٨٠	٨.٢٧	٠.٤٩	٣.٣٣	القاعدة الاولى من كتابة التمرينات الزوجية	

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = (٢.١٥)



شكل (٢) يوضح الفروق بين متوسطات القياسات القبلى والبعدية وقيم حجم التأثير الخاصة بمحتوى أجزاء المقرر للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة

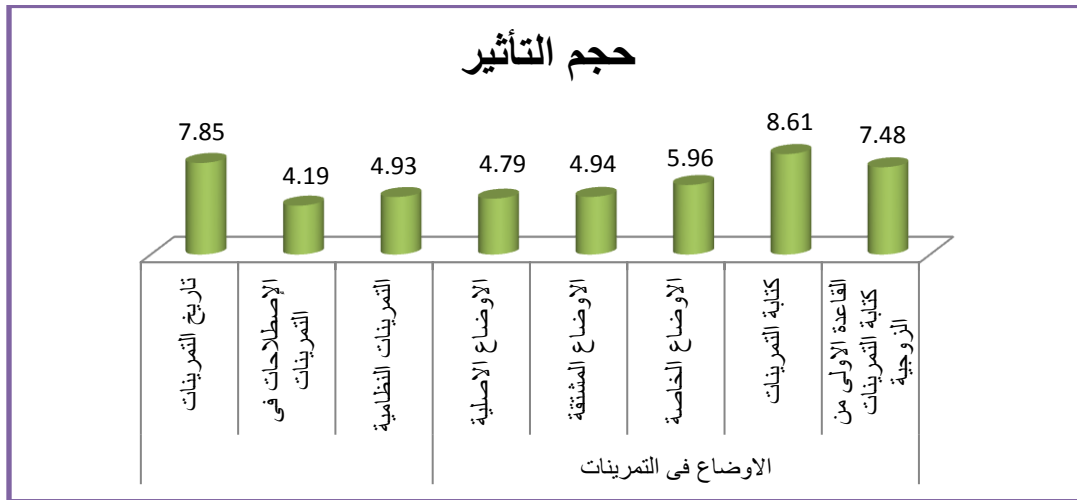
يتضح من الجدول رقم (٦) والشكل البياني رقم (٢) الخاص بالدلالات الإحصائية لمحتوى أجزاء المقرر ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في جميع الأجزاء ، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة ما بين (١١.٧٢ إلى ٢٤.٠٦) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.١٥) وبمستوى دلالة أقل ٠.٠٥ ، وتراوحت نسب التحسن في جميع أجزاء المقرر ما بين (٤٠% إلى ٤٩.٣٣%) وذلك لصالح القياس البعدى .

جدول (٩) يوضح معنوية حجم التأثير في محتوى أجزاء المقرر للمجموعة التجريبية وفقاً لمعادلات كوهن

ن = ١٥

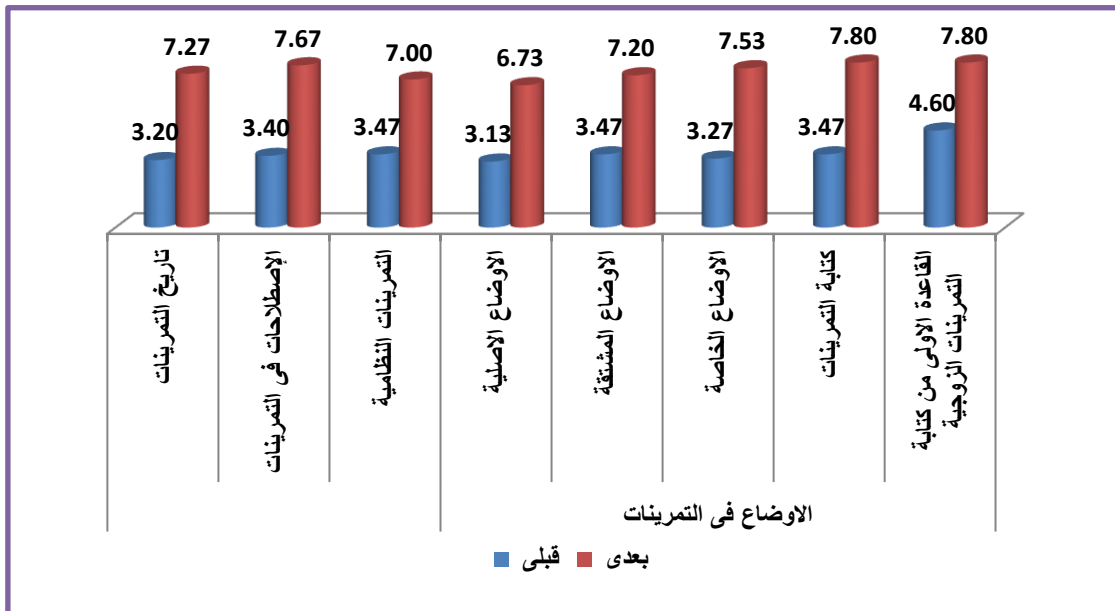
دلالة حجم التأثير	حجم التأثير	ايتا ٢	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية الأجزاء	
مرتفع	٧.٨٥	٠.٩٨	٠.٠٠	٢٤.٠٦	درجة	تاريخ التمرينات	
مرتفع	٤.١٩	٠.٩١	٠.٠٠	١١.٨٣	درجة	الإصطلاحات في التمرينات	
مرتفع	٤.٩٣	٠.٩٤	٠.٠٠	١٤.٤٠	درجة	التمرينات النظامية	
مرتفع	٤.٧٩	٠.٩١	٠.٠٠	١١.٧٢	درجة	الأوضاع في التمرينات	
مرتفع	٤.٩٤	٠.٩٥	٠.٠٠	١٦.٠٠	درجة		الأوضاع المشتقة
مرتفع	٥.٩٦	٠.٩٥	٠.٠٠	١٦.٨٨	درجة		الأوضاع الخاصة
مرتفع	٨.٦١	٠.٩٦	٠.٠٠	١٩.٥٧	درجة	كتابة التمرينات	
مرتفع	٧.٤٨	٠.٩٧	٠.٠٠	١٩.٨٨	درجة	القاعدة الأولى من كتابة التمرينات الزوجية	

* قيمة حجم التأثير من ٠.٠٠ الى أقل ٠.٥٠ منخفض من ٠.٥٠ الى أقل ٠.٨٠ متوسط من ٠.٨٠



شكل (٣) يوضح حجم التأثير الخاص بمحتوى أجزاء المقرر للمجموعة التجريبية فأكثر .

حيث يتضح من جدول (٧) والشكل رقم (٣) الخاص بمعنوية حجم التأثير في محتوى أجزاء المقرر للمجموعة التجريبية وفقا لمعادلات كوهن أن قيم حجم التأثير في جميع المتغيرات تراوحت ما بين (٤.٧٩ إلى ٨.٦١) وهذه القيم أكبر من (٠.٨) ولذلك كان حجم التأثير في جميع محتوى أجزاء المقرر مرتفعاً.



شكل (٤) يوضح الفروق بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي وقيم حجم التأثير

الخاصة بمحتوى أجزاء المقرر للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة

جدول (١٠)

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بمحتوى أجزاء المقرر ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة قبل وبعد

التجربة ن = ١٥

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية	الاجزاء
			ع±	س	ع±	س	ع±	س		
%٤٠.٦٧	٠.٠٠	*١٣.٥٤	١.١٦	٤.٠٧	١.٠٣	٧.٢٧	٠.٦٨	٣.٢٠		تاريخ التمرينات
%٤٢.٦٧	٠.٠٠	*١١.٤٩	١.٤٤	٤.٢٧	٠.٩٨	٧.٦٧	٠.٧٤	٣.٤٠		الإصطلاحات فى التمرينات
%٣٥.٣٣	٠.٠٠	*٩.٠٩	١.٥١	٣.٥٣	١.٣١	٧.٠٠	٠.٨٣	٣.٤٧		التمرينات النظامية
%٣٦.٠٠	٠.٠٠	*٧.٩٠	١.٧٦	٣.٦٠	١.٤٤	٦.٧٣	٠.٩٢	٣.١٣	الايضاح الاصلية	الايضاح فى التمرينات
%٣٧.٣٣	٠.٠٠	*١١.٣٠	١.٢٨	٣.٧٣	١.٠١	٧.٢٠	٠.٧٤	٣.٤٧	الايضاح المشتقة	
%٤٢.٦٧	٠.٠٠	*١٥.٠٣	١.١٠	٤.٢٧	٠.٧٤	٧.٥٣	٠.٧٠	٣.٢٧	الايضاح الخاصة	
%٤٣.٣٣	٠.٠٠	*١٦.٠٤	١.٠٥	٤.٣٣	٠.٦٨	٧.٨٠	٠.٥٢	٣.٤٧		كتابة التمرينات
%٣٢.٠٠	٠.٠٤	*٢.٣٠	٥.٣٩	٣.٢٠	٠.٨٦	٧.٨٠	٥.١١	٤.٦٠		القاعدة الاولى من كتابة التمرينات الزوجية

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = (٢.١٥)

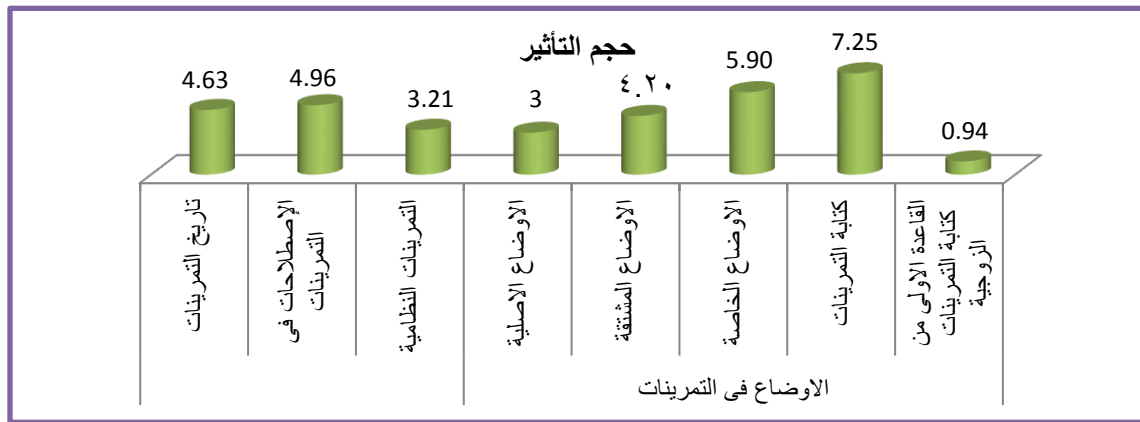
يتضح من الجدول رقم (٨) والشكل البياني رقم (٤) الخاص بالدلالات الإحصائية لمحتوى أجزاء المقرر ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى جميع الأجزاء، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة ما بين (٢.٣٠ إلى ١٦.٠٤) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.١٥) وبمستوى دلالة أقل ٠.٠٥، وتراوحت نسب التحسن فى جميع محتوى اجزاء المقرر ما بين (٣٢% إلى ٤٣.٣٣%) وذلك لصالح القياس البعدي .

جدول (١١) يوضح معنوية حجم التأثير في محتوى اجزاء المقرر للمجموعة الضابطة وفقاً لمعادلات كوهن

ن = ١٥

المتغيرات	الدالات الإحصائية	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	ايتا ٢	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
تاريخ التمرينات		درجة	١٣.٥٤	٠.٠٠	٠.٩٣	٤.٦٣	مرتفع
الإصطلاحات فى التمرينات		درجة	١١.٤٩	٠.٠٠	٠.٩٠	٤.٩٦	مرتفع
التمرينات النظامية		درجة	٩.٠٩	٠.٠٠	٠.٨٦	٣.٢١	مرتفع
الايضاح فى التمرينات	الايضاح الاصلية	درجة	٧.٩٠	٠.٠٠	٠.٨٢	٣.٠٠	مرتفع
	الأوضاع المشتقة	درجة	١١.٣٠	٠.٠٠	٠.٩٠	٤.٢٠	مرتفع
	الايضاح الخاصة	درجة	١٥.٠٣	٠.٠٠	٠.٩٤	٥.٩٠	مرتفع
كتابة التمرينات		درجة	١٦.٠٤	٠.٠٠	٠.٩٥	٧.٢٥	مرتفع
القاعدة الاولى من كتابة التمرينات الزوجية		درجة	٢.٣٠	٠.٠٤	٠.٢٧	٠.٩٤	مرتفع

* قيمة حجم التأثير من ٠.٠٠ الى أقل ٠.٥٠ منخفض من ٠.٥٠ الى أقل ٠.٨٠ متوسط من ٠.٨٠ فأكثر



شكل (٥) يوضح حجم التأثير الخاصة بمحتوى أجزاء المقرر للمجموعة الضابطة.

يتضح من جدول (٩) والشكل رقم (٥) الخاص بمعنوية حجم التأثير في محتوى اجزاء المقرر للمجموعة الضابطة وفقاً لمعادلات كوهن أن قيم حجم التأثير في جميع المتغيرات تراوحت ما بين (٠.٩٤ إلى ٧.٢٥) وهذه القيم أكبر من (٠.٨) ولذلك كان حجم التأثير في جميع محتوى اجزاء المقرر مرتفعاً ويوضح شكل (٥) الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة وقيم حجم التأثير الخاص بمحتوى اجزاء المقرر للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة.

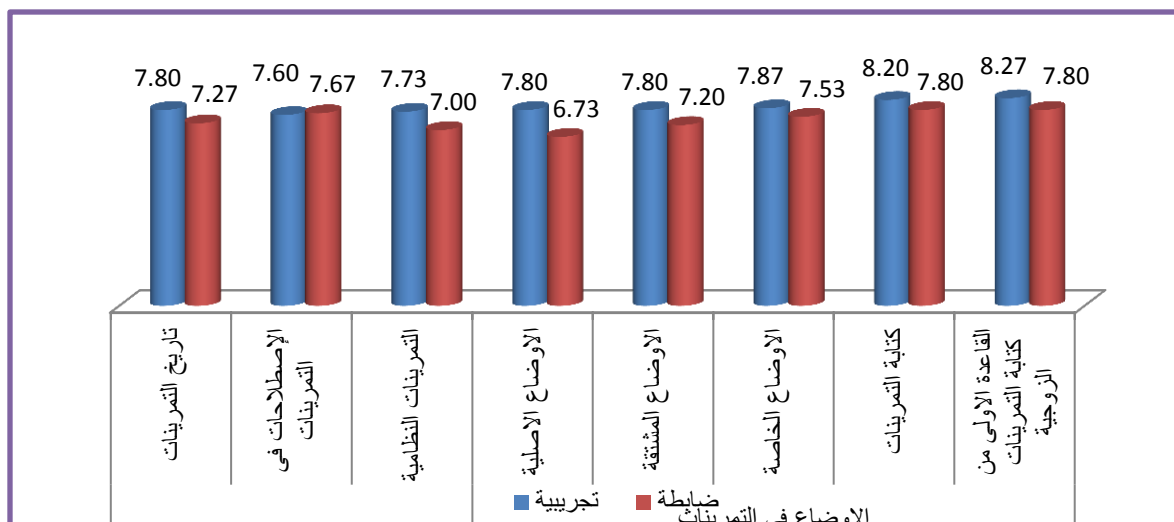
جدول (١٢) يوضح الدلالات الإحصائية لمحتوى أجزاء المقرر للمجموعة التجريبية والضابطة بعد التجربة

ن = ٣٠

نسبة الفروق %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ١٥		المجموعة التجريبية ن = ١٥		الدلالات الإحصائية الاجزاء
				ع±	س	ع±	س	
٥.٣٣%	٠.٠٩	١.٧٦	٠.٥٣	١.٠٣	٧.٢٧	٠.٥٦	٧.٨٠	تاريخ التمرينات
٠.٦٧%	٠.٨٧	٠.١٧	٠.٠٧	٠.٩٨	٧.٦٧	١.١٨	٧.٦٠	الإصطلاحات فى التمرينات
٧.٣٣%	٠.٠٩	١.٧٥	٠.٧٣	١.٣١	٧.٠٠	٠.٩٦	٧.٧٣	التمرينات النظامية
١٠.٦٧%	٠.٠٣	*٢.٣٠	١.٠٧	١.٤٤	٦.٧٣	١.٠٨	٧.٨٠	الأوضاع الأصلية
٦.٠٠%	٠.١٢	١.٦٢	٠.٦٠	١.٠١	٧.٢٠	١.٠١	٧.٨٠	الأوضاع المشتقة
٣.٣٣%	٠.٢٣	١.٢٣	٠.٣٣	٠.٧٤	٧.٥٣	٠.٧٤	٧.٨٧	الأوضاع الخاصة
٤.٠٠%	٠.٠٩	١.٧٦	٠.٤٠	٠.٦٨	٧.٨٠	٠.٥٦	٨.٢٠	كتابة التمرينات
٤.٦٧%	٠.١٤	١.٥٤	٠.٤٧	٠.٨٦	٧.٨٠	٠.٨٠	٨.٢٧	القاعدة الاولى من كتابة التمرينات الزوجية

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = (٢.٠٥)

يتضح من الجدول (١٠) والشكل البياني (٦) الخاص بالدلالات الإحصائية لمحتوى أجزاء المقرر للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى (الأوضاع الأصلية) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢.٣٠) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٥) وبمستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ ، بينما لا يوجد فروق دالة إحصائية فى باقى محتوى أجزاء المقرر ، وتراوحت نسب الفروق فى جميع أجزاء المقرر قيد البحث ما بين (٠.٦٧% إلى ١٠.٦٧%) لصالح المجموعة التجريبية .



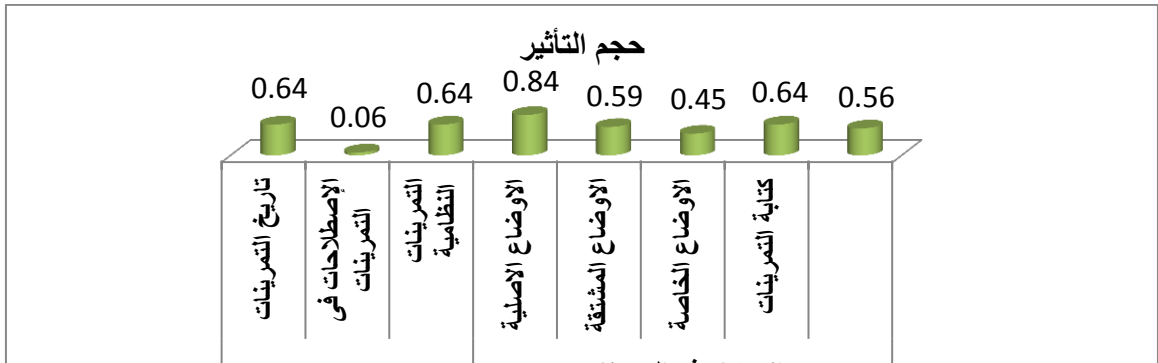
شكل (٦) يوضح الفروق بين متوسطات القياسات البعدية وقيم حجم التأثير الخاصة بمحتوى أجزاء المقرر للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة

جدول (١٣) يوضح معنوية حجم التأثير لمحتوى أجزاء المقرر للمجموعتين وفقاً لمعادلات كوهن - ن =

٣٠

دلالة حجم التأثير	حجم التأثير	ايتا ٢	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	الاجزاء
متوسط	٠.٦٤	٠.١٠	٠.٠٩	١.٧٦	درجة		تاريخ التمرينات
منخفض	٠.٠٦	٠.٠٠	٠.٨٧	٠.١٧	درجة		الإصطلاحات في التمرينات
متوسط	٠.٦٤	٠.١٠	٠.٠٩	١.٧٥	درجة		التمرينات النظامية
مرتفع	٠.٨٤	٠.١٦	٠.٠٣	٢.٣٠	درجة		الأوضاع الأصلية
متوسط	٠.٥٩	٠.٠٩	٠.١٢	١.٦٢	درجة		الأوضاع المشتقة
منخفض	٠.٤٥	٠.٠٥	٠.٢٣	١.٢٣	درجة		الأوضاع الخاصة
متوسط	٠.٦٤	٠.١٠	٠.٠٩	١.٧٦	درجة		كتابة التمرينات
متوسط	٠.٥٦	٠.٠٨	٠.١٤	١.٥٤	درجة		القاعدة الاولى من كتابة التمرينات الزوجية

* قيمة حجم التأثير من ٠.٠٠ الى أقل ٠.٥٠ منخفض من ٠.٥٠ الى أقل ٠.٨٠ متوسط من ٠.٨٠ فأكثر .



شكل (٧) حجم التأثير الخاصة بمحتوى أجزاء المقرر للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة

يتضح من جدول (١١) والشكل رقم (٧) الخاص بمعنوية حجم التأثير لا جزء محتوى المقرر للمجموعتين التجريبية والضابطة وفقا لمعادلات كوهن أن قيم حجم التأثير (الأوضاع الأصلية) بلغت (٠.٨٤) وهذه القيمة أكبر من (٠.٨٠) ولذلك كان حجم التأثير مرتفعاً، بينما كان حجم التأثير متوسط في أجزاء (تاريخ التمرينات - التمرينات النظامية - الاوضاع المشتقة - كتابة التمرينات - القاعدة الاولى من كتابة التمرينات الزوجية)، بينما كان حجم التأثير منخفض في (الاصطلاحات في التمرينات - الأوضاع الخاصة) .

- مناقشة النتائج :-

من النتائج التي توصل اليها البحث الحالي ان استعمال اسلوب Qr code له إثر ايجابي في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم مما يدل على فاعليته البرنامج المستخدم في العملية التعليمية .

- في ضوء نتائج البحث الإحصائية والاهداف والفروض يتم مناقشة النتائج كما يلي :-

- مناقشة نتائج الفرض الأول :-

من النتائج التي توصل اليها البحث الحالي ان استعمال اسلوب Qr code له إثر ايجابي في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم مما يدل على فاعليته البرنامج المستخدم في العملية التعليمية ويعزي الباحثان ذلك إلى ما يأتي :

أن التعلم باستخدام أسلوب Qr code لا يقتصر علي كونه أن كل فرد مسئول عن تعلمه وأداء المهام المكلف بها فقط بل أنه يتعدى إلى أبعد من ذلك حيث أن الفرد يتعاون مع الغير ويساعدهم ، حيث أن التعلم باستخدام أسلوب Qr code هو شكل من أشكال الاعتماد الإيجابي المتبادل بين التلاميذ تحت شعار (ننجح معا أو نفشل سويا) فيتم العمل بينهم ويكون التعلم وجهها لوجه .

ويرجع الباحثان تحسن القياس البعدي على القياس القبلي للمجموعة التجريبية بشكل مناسب في التحصيل المعرفي إلي البرنامج المعد من الباحثين بإستخدام التكنولوجيا في اكتساب المعلومات من خلال Qr code الذي يزيد من اكتساب الطلاب للمعارف والمعلومات .

كما يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية زيادة مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية في التمرينات قيد البحث ويرجع تفوق القياس البعدي علي القياس القبلي للمجموعة التجريبية في زيادة مستوى التحصيل المعرفي لبعض اساسيات التمرينات ؛ وهو ما يتفق مع نتائج دراسة كلاً من أميرة طه ورشا الحريري (٢٠٢٠) (٢) التي أشارت إلي ان استخدام الكتيب التعليمي بإستخدام Qr Code أظهر تحسن في العملية التعليمية لمهارات البالية لدي المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة نظرا لاستخدام تكنولوجيا التعليم .

وبذلك يتحقق الفرض الذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زيادة مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحثان التقدم الذي طرأ علي المجموعة التجريبية التحصيل المعرفي لاستخدام التعلم النقال برمز الاستجابة Qr code حيث ان الطلاب بطبيعتهم تكون لديهم دافعية للتعلم ، الا ان هذه الدافعية تحتاج الي مزيد من التحفيز من قبل المعلم ، وهذا ما حدث عندما قدم الباحثان للطلاب أساليب الجذب المختلفة (صور ثابتة ، ملفات word pdf، فيديوهات ، مواقع الكترونية ، عروض تقديمية) هذا بالإضافة الي عنصر التشويق والاثارة ، وهو ما دفع الطلاب الي مزيد من التعلم ، والعمل علي زيادة مستوى التحصيل المعرفي الطلاب للتعلم اثناء التدريس عن طريق استخدام أنواع مختلفة من التعزيز بعد كل تقدم من محتوى المادة ، كما ان البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال برمز الاستجابة Qr code جعل المتعلم محور العملية التعليمية ، مما كان له الأثر الكبير في تفاعل المتعلمين واثارة دوافعهم ، والقيام بالأنشطة بفعالية وإيجابية .

كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة " سارة محمد مرسل " (٢٠٢٤م) (٥) حيث ان بيئة التعلم النقال حققت زيادة التحصيل المعرفي لدي طلبة الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة الفيوم .

وبذلك يتحقق الفرض الذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في زيادة مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

- مناقشة نتائج الفرض الثاني :-

من النتائج التي توصل اليها البحث الحالي ان استعمال اسلوب الأسلوب التقليدي له إثر ايجابي في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم مما يدل على فاعليته البرنامج المستخدم في العملية التعليمية ويعزي الباحث ذلك إلى ما يأتي:

ان التعلم باستخدام أسلوب الأسلوب التقليدي يساعد في اكتساب المعلومات وهذا بالتالي يؤدي الى استيعاب المفاهيم والمبادئ العلمية والمعرفية.

ويرجع تحسن القياس البعدي على القياس القبلي للمجموعة الضابطة بشكل مناسب في التحصيل المعرفي الي البرنامج التقليدي المعد من قبل الباحثان على الشرح والتلقين فالطلاب بطبعهم لديهم دافعية نحو الإنجاز وتحتاج الي بيئة دراسية لتنميتها ونجاح الطالب دراسيا

كما يتضح من جدول(٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة زيادة مستوى التحصيل المعرفي لبعض الأوضاع في التمرينات قيد البحث ويرجع تفوق القياس البعدي علي القياس القبلي للمجموعة الضابطة في زيادة مستوى التحصيل المعرفي لبعض اساسيات التمرينات وبعض الأوضاع إلي ان استخدام البرنامج التقليدي الذي يعتمد علي الشرح اللفظي للأوضاع المطلوب تعلمها وإعطاء نموذج عملي لها من قبل المعلم او طالب متميز او صور لهذه الأوضاع (أسلوب أمري) لتوضيح طريقة الأداء الفني الصحيح كما أن التكرار من الطلاب والانتظام والاستمرار في التعلم والممارسة وتقديم التغذية الراجعة مما كان له الأثر الإيجابي علي مستوى أداء تلك الأوضاع في التمرينات .

وبذلك يتحقق الفرض الذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في زيادة مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

- مناقشة نتائج الفرض الثالث :-

كما يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لبعض الأوضاع الهامة في التمرينات .

ويرجع الباحثان هذه النتائج الي التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال باستخدام QR code علي مستوى أداء بعض الأوضاع في التمرينات قيد البحث لما يحتويه من صور وفيديوهات ومواقع الكترونية وملفات تشرح بعض تلك الأوضاع في التمرينات مما يثير انتباه الطلاب وتشويقهم وجذب انتباههم لعملية التعلم ، كل ذلك يساعد علي فهم واستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة ووضوح النقاط الفنية لها ، هذا بالإضافة الي ان حمل الطلاب للهاتف طول الوقت يسهل من إمكانية عرض المحتوى التعليمي في أي وقت وفي أي مكان وعدة مرات وفقا لقدرات الطلاب علي الاستيعاب مما ساعد الطلاب علي مشاهدة المحتوى

التعليمي عدة مرات هذا وبالإضافة الي تحسن القياس البعدي على القياس القبلي للمجموعة الضابطة بشكل مناسب في التحصيل المعرفي يرجع الي البرنامج التقليدي المعد من قبل الباحثان على الشرح والتلقين فالطلاب بطبعهم لديهم دافعية نحو الإنجاز وتحتاج الي بيئة دراسية لتنميتها ونجاح الطالب دراسيا .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من " اميره طه محمود " رشا يحيي الحريري (٢٠٢٠) (٢) والتي أشارت الي ان استخدام التعلم النقال بصفة عامة يعمل على جذب انتباه الطلاب للتعلم مما يساعد على تحسن الخبرات التعليمية وزيادة التحصيل المعرفي للطلاب، وان استخدامها كان مفيدا نظرا للتأثيرات البصرية والسمعية ؛ وبذلك يتحقق الفرض الذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في زيادة مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

الاستخلاصات

- ١- الطريقة التقليدية (المتبعة) لها تأثير إيجابي على إكساب المعلومات والمعارف النظرية للطلبة في التحصيل المعرفي المجموعة الضابطة.
- ٢- استخدام التعلم النقال Qr code كان له تأثير إيجابي في إكساب الطلبة المعلومات والمعارف النظرية في التحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية.
- ٣- البرنامج المقترح باستخدام التعلم النقال Qr code ساعد على التحليل العقلي للحركة وهي الموجودة في ذهن المتعلم عن الحركة مما يساعد على تذكر أجزاء تلك الحركات.
- ٤- استخدام التعلم النقال Qr code ساهم في تحسين مستوى الطلبة في التحصيل المعرفي للمهارتين قيد البحث.
- ٥- استخدام التعلم النقال Qr code كان افضل من طريقة التعلم التقليدية (المتبعة) من المعلم .
- ٦- الطريقة التقليدية (المتبعة) لها تأثير إيجابي على التعلم للطلبة قيد البحث بالمجموعة الضابطة ، لأن الباحثين قدما شرحاً وافياً للأوضاع والتمرينات قيد البحث ، وكذلك التكرار والتدريب والممارسة خلال فترة البرنامج .

التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصى الباحثان بما يلي :

- ١- اهتمام كليات التربية الرياضية بإدخال تصميم برامج لبعض المهارات الحركية باستخدام التعلم النقال Qr code حتى يستطيع طلاب الكلية تصميمها في المستقبل.
- ٢- الاستفادة من خبرات المتخصصين في التعلم النقال Qr code بإقامة الندوات والمحاضرات والنشرات التي تسهم في توعية الباحثين بأهمية الرسوم المتحركة.
- ٣- دعوة القائمين على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية على استخدام التعلم النقال Qr code لإثارة دوافع المتعلمين لتعلم المهارات الرياضية .
- ٤- إجراء دراسات باستخدام Qr code على عينات تعليمية أخرى لإثبات وتأكيدها فاعلية هذه الوسيلة .
- ٦- يوصي الباحثان الا تقل مدة البرنامج عن ٢٤ أسبوع ويفضل ان تكون مدة الوحدة التعليمية ٩٠ دقيقة بحد أدنى حتى تظهر فاعلية البرنامج بشكل افضل .

قائمة المراجع

- أولاً : المراجع العربية :

- ١- إسماعيل محمد المفتي ٢٠٠٨ البنية العاملية لمقياس الدافعية الاكاديمية (الداخلية والخارجية) وعلاقتها باستراتيجيات التعلم ما وراء المعرفية لدي طلاب الجامعة ، مجلة دراسات في التعليم الجامعي ، ع ١٨ ، ٢٠٠٨
- ٢- اميره طه محمود و رشا يحيى الحريري ٢٠٢٠ كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع QrCode وتأثيره علي بعض نواتج التعلم في الباليه ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ٣٤ ، العدد ١ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة السادات .
- ٣- جمال الدهشان ٢٠٠٩ الجامعة الافتراضية احد الأنماط الجديدة في التعليم الجامعي ، مصر العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٤- حفصة الشايع ٢٠١٤ استخدام الباركود في العملية التعليمية ، مجلة المعرفة ، متاح علي :
- <http://www.almarefh.net>
- ٥- سارة محمد مرسل ٢٠٢٤ تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال برمز Qr Code علي دافعية الإنجاز ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط .
- ٦- عبد الحميد بسيوني عبد الحميد ٢٠٠٧ التعلم الالكتروني والتعلم الجوال دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع. القاهرة
- ٧- فوزية ظافر الشهراني ٢٠١٨ تسخير التقنية بما يعود بالنفع علي مناهج التربية الإسلامية.
- <http://amnadeer.blogspot.com>
- ٨- ليلي زهران ١٩٩٧ التمرينات الفنية والإيقاعية (الأسس العلمية والتطبيقية) ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٩- مصطفى عبد السميع وآخرون ٢٠٠٤ تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .

١٠ وجدان محمد وهيب ٢٠٢١ تأثير تكنولوجيا التعلم النقال برمز Qr Code علي تعلم سباحة الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بحث منشور ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية .

ثانيا: المراجع الأجنبية :

- 11- Asettea 2017 Internet usage in education technological horizon in education vol 11 p27 .
- 12- Durak, G., Ozkeskin, E., & Ataizi, M 2016 QR codes in education and communication. Turkish Online Journal of Distance Education, 17(2). , p42-58 ,.
- 13- Fredrick , k, (2013) 2013 Cracking the code : Using QO codes. School library monthly vol 29 issue 5 , p25 - 27 .
- 14- Leone, S., & Leo, T. 2011 The synergy of paper-based and digital material for ubiquitous foreign language learners. Knowledge Management & E-Learning, 3(3), 319.
- 15- Rikala, J., & Kankaanranta, M. 2014 Blending Classroom Teaching and Learning with QR Codes. International Association for the Development of the Information Societ
- 16- Saravani, s.j. & clayton j decemer 2009 conceptual model for the education deployment of qr codes ascilite https ://translate .google .com//translate ?hl =ar&sl =en&u= http://core .ac.uk/download/pdf&perve=search.

- ثالثا : الشبكة الدولية للمعلومات -

المخلص

تأثير كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) على بعض جوانب تعلم مقرر التمرينات لطلبة كلية التربية الرياضية بالفيوم

د. احمد جوده ابوبكر محمود

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف

د. محمد صلاح حامد عبد الرحمن توني

مدرس بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

يهدف البحث إلي التعرف على تأثير استخدام كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع (QR code) على بعض جوانب تعلم مقرر التمرينات لطلبة كلية التربية الرياضية بالفيوم واستخدم الباحثان المنهج شبه تجريبي وذلك بالاستعانة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية، والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي والبعدي للمجموعتين تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بنين جامعة الفيوم للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م وكانت من أهم النتائج :-

- ان استخدام الطريقة التقليدية في التدريس أثر بشكل إيجابي على طلاب المجموعة الضابطة.
- أن استخدام التدريس من خلال كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع QR code على بعض جوانب تعلم مقرر التمرينات أثر بشكل إيجابي على مستوي التحصيل المعرفي للطلاب في المجموعة التجريبية .

الكلمات الرئيسية : رمز الاستجابة السريع ، جوانب التعلم ، كتيب تعليمي .

Abstract

The effect of an educational booklet supported by a QR code on some aspects of learning the exercise course for students of the Faculty of Physical Education in Fayoum"

Dr. Ahmed Gooda Abo Bakr Mahmoud

Lecturer in the Department of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Physical Education,
Beni Suef University

Dr. Mohammed Salah Hamed Abd Alrahman Touny

Lecturer in the Department of Exercise, Gymnastics and Movement Expression, Faculty of
Physical Education, Minya University

The research aims to identify the effect of using an educational booklet supported by a QR code in the aspects of learning the exercise course for students of the Faculty of Physical Education in Fayoum The researcher used the semi-experimental approach with the help of one of the experimental designs, which is the experimental design of two groups, one of which is experimental, and the other control by applying the pre- and post-measurement of the two groups The research sample was selected in a random deliberate way from the students of the second year boys at Fayoum University for the academic year 2023/2024 , and the most important results were:

- 1- The use of the traditional method of teaching positively affected the students of the control group.
- 2- The use of teaching through an educational booklet supported by a QR code in aspects of learning the exercise course positively affected the level of cognitive achievement of students in the experimental group.

Keywords: QR code , aspects of learning , educational booklet .