

واقع الإمكانيات والمنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة بمملكة البحرين

الدكتورة/ دلال سلامة أبوصيام

أستاذ مساعد بكلية العلوم الصحية والرياضية، جامعة البحرين

المقدمة:

تُعد المنشآت الرياضية أحد العناصر الأساسية لنجاح العملية التعليمية لطلبة كليات التربية الرياضية (Al-Mohammadi & Al-Khanjari, 2021)، حيث توفر المنشآت والبنية التحتية الرياضية البيئة المناسبة للتطبيق العملي للمناهج الدراسية وتنمية المهارات الرياضية اللازمة للطلبة (Al-Ansari & Al-Maqbali, 2019). لذا، فإن توافر تلك المرافق بالجودة والكفاءة المطلوبة يُعد أمراً بالغ الأهمية لضمان جودة ونجاح البرامج الأكاديمية في هذه الكليات (Alateeq & Al-Mutairi, 2020)، الأمر الذي يساهم تحسين مخرجات التعلم (العنزي، 2010).

بالرغم من الأهمية الحيوية للمنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية، إلا أن الواقع قد يكشف عن وجود تحديات وصعوبات تعوق الاستفادة المثلى من هذه المرافق (Al-Enezi & Al-Zaabi, 2022). إن ضعف البنية التحتية الرياضية في بعض كليات التربية الرياضية من الممكن أن يعيق قدرة الطلبة على ممارسة الأنشطة البدنية والمهارية بالشكل المطلوب، مما يؤثر سلباً على مستوى تحصيلهم الأكاديمي وتطوير مهاراتهم العملية التي تؤهلهم لمهنة التدريس (الخطيب، 2023).

تعد متطلبات المنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية من أهم متطلبات المنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية، وتتمثل هذه المنشآت بين القاعات المغطاة، الملاعب الخارجية واستاد متعدد الاستخدامات، بالإضافة إلى توفير التجهيزات والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة (السعيد، 2019). كما يجب أن تتوفر شروط السلامة والأمن في هذه المنشآت، وأن تكون مصممة بما يتناسب مع احتياجات الطلاب والأنشطة التي تُمارس فيها (الشمري، 2020).

تتجلى أهمية المنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية في كونها تُساعد على تطوير المهارات الحركية والبدنية للطلاب وتمكنهم من التدريب على المهارات الفنية للألعاب المختلفة المنشآت (الحري، 2021)، كما أنها تُعزز الجوانب النفسية والاجتماعية من خلال إتاحة الفرصة للتفاعل والتواصل بين الطلاب (الزهراني، 2022) بالإضافة إلى ذلك، فإن توافر المنشآت الرياضية المناسبة يُساهم في تحسين جودة العملية التعليمية والبحثية في هذه الكليات (المطيري، 2023).

على الرغم من أهمية المنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية، إلا أنها تواجه العديد من التحديات كنقص التمويل اللازم لإنشاء وصيانة هذه المنشآت (العنزي، 2021)، كما أن عدم كفاية المساحات المتاحة أو قَدَم التجهيزات المستخدمة قد يُشكّل عائقاً أمام توفير بيئة تعليمية وتدريبية فعالة (الغامدي، 2022). بالإضافة إلى ذلك، قد يُعاني بعض هذه المنشآت من سوء التخطيط أو التصميم مما يُحد من إمكانية استخدامها بالشكل الأمثل (القحطاني، 2023).

أجرى الخطيب (2023) دراسة في الأردن، هدفت إلى تقييم واقع المنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية في الأردن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث إعتد استبانته لجمع البيانات على عينة قوامها ١٥٠ عضو هيئة تدريس و ٣٠٠ طالب من كليات التربية الرياضية في الأردن. أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود قصور كبير في توفر المنشآت الرياضية وعدم ملائمتها للممارسة الرياضية بشكل فعال، كما أظهرت الدراسة ضعف في مستوى الصيانة وتجهيزات المنشآت الرياضية. أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتجهيز المنشآت الرياضية اللازمة وتحسين جودتها لما لها من أثر كبير على تحسين مخرجات البرامج.

كما أجرى المصري (2023) دراسة هدفت إلى تقييم واقع المنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية من وجهة نظر طلاب كليات التربية البدنية والرياضية. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي حيث صم استبانته لجمع البيانات من عينة قوامها ٦٠٠ طالب وطالبة من كليات التربية البدنية والرياضية في عدد من الجامعات المصرية. أسفرت نتائج الدراسة عن وجود قصور في البنية التحتية للمنشآت الرياضية من حيث التجهيزات والصيانة والمساحات وعدم كفاية عدد المنشآت الرياضية مقارنة بأعداد الطلبة، وقد أوصى الباحث بضرورة تحسين البنية التحتية للمنشآت الرياضية وصيانتها بصورة دورية لتحسين جودة المخرجات.

كما وأجرى العنزي (2021) دراسة هدفت إلى تقييم البنى التحتية للمنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي بتطبيق استبانته على عينة قوامها ١٨٠ عضو هيئة تدريس في ٨ كليات للتربية الرياضية. أظهرت النتائج أن مستوى البنية التحتية للمنشآت كان متوسطاً ووجود حاجة ملحة لتطوير المنشآت الرياضية، وأوصت الدراسة بضرورة زيادة الإستثمار في البنية التحتية للمنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية.

وفي دراسة علي وسليمان (٢٠٢١) التي هدفت إلى المقارنة في مستوى رضا طلبة كليات التربية الرياضية عن المنشآت الرياضية في الجامعات المصرية. استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي حيث

اعتمدا الاستبيان كأداة لجمع البيانات من عينة قوامها ٤٠٠ طالب وطالبة من طلبة كليات التربية الرياضية في عدة جامعات مصرية. أسفرت النتائج عن وجود فروق في مستوى الرضا تبعاً لمتغير السنوات الدراسية حيث أن طلبة السنة الثالثة والرابعة كانوا أكثر رضا، كما وبينت الدراسة وجود فروق في مستوى الرضا تبعاً لمتغير النوع الجنس لصالح الإناث. أوصت الدراسة بضرورة إجراء دراسات دورية لقياس مستوى رضا الطلبة عن المنشآت الرياضية.

وفي دراسة قام بها الحمداني (2019) استهدفت التعرف على دور المنشآت الرياضية في تحسين جودة التعليم في كليات التربية البدنية في العراق. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي واعتمد استبيان تم تطبيقه على عينة مكونه من ٢٢٠ عضو هيئة تدريس. أظهرت نتائج الدراسة أهمية لمنشآت الرياضية في تحين جودة التعلم ورفع مستوى الأداء والتحصيل الأكاديمي للطلبة وقد أوصت الدراسة بضرورة زيادة الاستثمار في البنية التحتية للمنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية وتوفير التجهيزات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية بما يسهم في تحسين جودة التعليم وتطوير مخرجات التعلم.

كما وهدفت هدفت دراسة عبدالرزاق (2018) إلى التعرف على أثر توفير البنية التحتية الرياضية على مستوى التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات التربية الرياضية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتم تطبيق استبانته على عينة عشوائية قوامها ٢٥٠ طالب من كليات التربية الرياضية في مصر. أسفرت النتائج عن وجود علاقة إرتباطية إيجابية بين توفير البنى التحتية الرياضية والتحصيل الأكاديمي وقد أوصت الدراسة بضرورة تطوير وتحسين البنى التحتية في كليات التربية الرياضية لتعزيز جودة التعلم.

وفي دراسة الزبون (٢٠١٨) التي هدفت إلى التعرف على مستوى رضا طلبة كلية التربية البدنية في جامعة الأردن عن الخدمات الجامعية المقدمة إليهم. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، حيث طبق استبيان على عينة قوامها ٣٠٠ طالب وطالبة من جميع المستويات الدراسية. أسفرت النتائج بأن مستوى رضا الطلبة عن الخدمات الجامعية المقدمة كان بدرجة متوسطة وأظهرت النتائج أن أكثر الخدمات التي حققت رضا عالٍ لدى الطلبة هي المرافق والتجهيزات الرياضية.

أجرت الأغا (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى قياس مستوى رضا طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الأقصى عن الإمكانيات الرياضية المتوفرة. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي حيث تم جمع البيانات باستخدام استبانة طورتها الباحثة لقياس مستوى الرضا عن الإمكانيات الرياضية. بلغت العينة ٣٠٠ طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الأقصى وأسفرت النتائج عن أن مستوى رضا الطلبة عن الإمكانيات الرياضية كان منخفضاً، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

ومن خلال ماسبق ترى الباحثة ضرورة التعرف على واقع المنشآت الرياضية والصعوبات التي تواجه طلبة كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين نظراً لإرتباط جاهزية المنشآت الرياضية بجودة العملية التعليمية، الأمر الذي يساهم بدوره في تطوير مخرجات التعلم من برامج التربية الرياضية بمملكة البحرين.

الإطار النظري:

مفهوم المنشآت الرياضية:

تعرف المنشآت الرياضية على إنها "المباني والمرافق والتجهيزات والأجهزة التي يتم إنشاؤها وتجهيزها لممارسة الأنشطة الرياضية والترفيهية والتدريبية والبطولات والمسابقات الرياضية، سواء كانت داخلية أو خارجية". وتعتبر هذه المنشآت الرياضية من أهم الركائز الأساسية لتطوير الحركة الرياضية والنهوض بها في المجتمع. فهي توفر البيئة المناسبة لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية والترفيهية، وتساهم في إعداد الكوادر الرياضية المختلفة (الخولي، 2001: 15).

أهمية المنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية:

1. تلبية احتياجات الطلاب في ممارسة الأنشطة والمهارات الرياضية المختلفة.
2. توفير البيئة المناسبة لعملية التعليم والتدريب والبحث العلمي.
3. تطوير المهارات العملية والاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
4. تعزيز الصحة البدنية والنفسية للطلاب.
5. إتاحة الفرصة لإقامة البطولات والمسابقات الرياضية على مستوى الكلية والجامعة (الخولي، 2001).

متطلبات وخصائص المنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية:

اتفق الشافعي (2003)، جابر (2009) و مصطفى (2011) على أهمية اتصاف المنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية بالتالي:

1. الموقع الجغرافي المناسب وسهولة الوصول إليها.
2. التخطيط الجيد لتوزيع المرافق وفقاً لاحتياجات العملية التعليمية والتدريبية.
3. التصميم المعماري الملائم مع مراعاة المعايير الفنية والسلامة.
4. توفير التجهيزات والمعدات الرياضية الحديثة والكافية.
5. الصيانة الدورية للمنشآت والمحافظة على نظافتها وجودة خدماتها.

الصعوبات التي تواجه طلبة كليات التربية الرياضية:

وفقاً للخولي (2001)، عبد الحميد (2009)، الشافعي (2003) ومصطفى (2011) يواجه طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات العديد من الصعوبات، أبرزها:

1. نقص التمويل والميزانية المخصصة لتطوير المنشآت الرياضية، مما يحد من قدرة الكليات على توفير البنية التحتية والتجهيزات الحديثة اللازمة لتلبية احتياجات الطلبة.
2. قلة توافر التجهيزات والأجهزة الرياضية الحديثة في المنشآت الرياضية، مما يحرم الطلبة من الاستفادة من التقنيات والتكنولوجيا الحديثة في تعلمهم وتدريباتهم الرياضية.
3. ضعف الصيانة والتحديث المستمر للمنشآت الرياضية، مما يؤدي إلى تدهور حالتها وعدم قدرتها على مواكبة المتطلبات التعليمية والتدريبية للطلبة.
4. ضعف التنسيق بين الأقسام والمرافق المختلفة داخل الكلية، مما يعيق التكامل والتنسيق المطلوب لتوفير بيئة تعليمية وتدريبية فعالة للطلبة.

مشكلة البحث:

تمثل مشكلة البحث الحالي في التعرف على واقع المنشآت الرياضية والمعوقات التي تواجه طلبة كليات التربية الرياضية في مملكة البحرين من وجهة نظرهم، ورغم الاهتمام المتزايد بقطاع الرياضة في المملكة، إلا أن هناك تبايناً في مستوى المنشآت الرياضية في المؤسسات التعليمية وتعد معرفة المعوقات التي تحد من الاستفادة من هذه المنشآت أمر بالغ الأهمية لوضع الحلول المناسبة. ولذا يهدف هذا البحث إلى الكشف عن واقع المنشآت الرياضية في مؤسسات التعليم العالي وأبرز المعوقات التي تواجه طلبة كليات التربية الرياضية في مملكة البحرين من وجهة نظرهم.

خلال فترة عمل الباحث كعضو هيئة تدريس، لاحظ أن هناك بعض الصعوبات التي تواجه الطلبة أثناء فترة الدراسة عليه قام بعمل دراسة استطلاعية على عينة بلغ عددها (30) طالباً، وتبين من استجابات الطلبة وجود عدد من التحديات التي تواجه الطلبة والخاصة بتجهيز المنشآت الرياضية وعدد من الصعوبات الأخرى. إضافة لذلك فقد واجه الباحث العديد من التحديات المتعلقة بصيانة المنشآت والمعدات الرياضية وتوفير المواد اللازمة خاصة خلال تدريس المواد العملية.

بناءً على هذه الخبرات والملاحظات من منظور عضو هيئة تدريس، أدرك الباحث ضرورة إجراء هذا البحث حول واقع المنشآت الرياضية ومعوقاتها في كليات التربية الرياضية بمملك البحرين، آمله أن تسهم

نتائج هذا البحث في الكشف عن التحديات الحقيقية التي تواجه الطلبة والهيئة التدريسية على حد سواء، وتقديم توصيات لتطوير البيئة الرياضية في هذه الكليات.

أسئلة الدراسة:

١. ماهو رأي أفراد العينة تجاه ملائمة المنشآت الرياضية في الجامعات لتحقيق الأهداف التعليمية؟
٢. هل هناك فروق دالة إحصائياً في واقع المنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين تعزى لبعض المتغيرات الديموقرافية (الجنس، السنة الدراسية)؟
٣. ماهو واقع المنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين؟
٤. ماهي أهم الصعوبات التي تواجه طلبة كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع المنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين من خلال التالي:

١. التعرف على رأي أفراد العينة تجاه ملائمة المنشآت الرياضية في الجامعات لتحقيق الأهداف التعليمية.
٢. التعرف على دلالة الفروق في مدى ملائمة المنشآت الرياضية في الجامعات التي تقدم برامج بكالوريوس التربية الرياضية بمملكة البحرين تعزى لبعض المتغيرات الديموقرافية (الجنس، السنة الدراسية).
٣. التعرف على واقع المنشآت الرياضية وإمكانياتها في كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين.
٤. التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه طلبة كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين.
٥. تقديم المقترحات والتوصيات التي يمكن الاستفادة منها في تطوير الإمكانيات الرياضية بجامعات مملكة البحرين.

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة في التالي:

أ- الأهمية من الناحية النظرية:

نظراً لأهمية المنشآت الرياضية في عملية والتعلم وقلة الأبحاث المتاحة حول موضوع الدراسة الحالية لا بد من إجراء هذه الدراسة، إضافة لذلك سوف تفتح هذه الدراسة المجال أمام دراسات أخرى مشابهة في مجال تقويم المنشآت الرياضية لتحسين مخرجات التعلم في برامج بكالوريوس التربية الرياضية.

ب-الأهمية من الناحية العملية:

يمكن أن تساهم الدراسة الحالية في الكشف عن نقاط القوة والضعف في المنشآت الرياضية والصعوبات التي تواجه طلبة كليات التربية الرياضية الأمر الذي يمكن أن يساعد على إيجاد السبل لتخطي نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة لتحسين مخرجات برامج التربية الرياضية بمملكة البحرين.

محددات الدراسة:

المحددات الموضوعية: التعرف على واقع المنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين.
المحددات البشرية: الطلبة المسجلين في برامج بكالوريوس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بمملكة البحرين.
المحددات الجغرافية: سوف يتم تطبيق الدراسة في جميع الجامعات التي تقدم برامج بكالوريوس التربية الرياضية في مملكة البحرين.

مصطلحات الدراسة:

المنشآت الرياضية: هي العناصر والموارد المتاحة مثل الملاعب والأدوات الرياضية اللازمة لتحقيق الأهداف المرجوه، وتعد هذه الموارد أساسية لتنفيذ الأنشطة والبرامج الرياضية (أبو النجا ٢٠٠٣: ٧).

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، نظراً لملائمته لتطبيق هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة الحالية من طلبة برنامج بكالوريوس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بمملكة البحرين، والبالغ عددهم 1289 طالباً وطالبة (579 ذكور، 710 إناث) حسب إحصاء العام الجامعي 2023-2024.

عينة الدراسة:

تم تطبيق الدراسة الميدانية على عينة عشوائية بطريقة كرة الثلج، حيث بلغ عدد أفراد العينة (209) طالبة مسجلين في برامج بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة مملكة البحرين، وهو ما يمثل نسبة (16,2%) من مجتمع الدراسة.

وصف العينة:

أ- توزيع العينة حسب الجنس:

جدول (1)**توزيع العينة حسب الجنس**

النسبة %	العدد	الجنس
48.3%	101	الذكور
51.7%	108	الإناث
100%	209	الإجمالي

يوضح الجدول السابق أن نسبة الإناث بلغت (51.7%) بينما بلغت نسبة الذكور (% 48.3).

ب- توزيع العينة حسب سنوات الدراسة:

جدول (2)**توزيع العينة حسب سنوات الدراسة**

النسبة %	العدد	السنة الدراسية
81.8%	171	السنة الثانية
8.6%	18	السنة الثالثة
9.6%	20	السنة الرابعة
100%	209	العدد الإجمالي

يوضح الجدول السابق أن الغالبية العظمى من أفراد العينة كانوا من طلبة السنة الثانية حيث بلغت نسبهم (81.8%)، تلتها طلبة السنة الرابعة بنسبة (9.6%) و (8.6%) لطلبة السنة الثالثة.

أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على استطلاع رأي طلبة بكالوريوس التربية الرياضية المسجلين في جامعات مملكة البحرين للعام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، حول واقع الإمكانيات والمنشآت الرياضية والصعوبات التي تواجه الطلبة في كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين. تكونت أداة الدراسة من أربعة أجزاء والتي تم تحديدها بما يتناسب مع أهداف الدراسة وهي كالتالي:

الجزء الأول: تضمن البيانات الأولية مثل الاسم، الجنس والسنة الدراسية.

الجزء الثاني: تضمن رأي أفراد العينة تجاه ملائمة الإمكانيات الرياضية بشكل عام في الجامعات لتحقيق الأهداف التعليمية.

الجزء الثالث: تضمن رأي أفراد العينة في واقع المنشآت الرياضية بكليات التربية الرياضية بمملكة.

الجزء الرابع: تضمن الصعوبات التي تواجه طلبة كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين.

وتضمن الإجابة على المحور الثاني الاختيار بين خمسة بدائل وهي: ممتاز، جيد، متوسط، سيء، سيء للغاية، بينما تضمنت الإجابة على المحور الثالث الاختيار بين ثلاثة بدائل: أوافق (3 درجات)، إلى حد ما (درجتان)، لا أوافق (درجة واحدة)، وقد كانت الإجابة على المحور الرابع بطريقة الأسئلة المفتوحة.

صدق الأداة:

لحساب صدق المحتوى Content Validity تم حساب صدق المحكمين، حيث قام الباحث بعرض الأداة بصورتها الأولية على على ثلاثة محكمين من أساتذة جامعة البحرين^١ للحصول على ملاحظاتهم حول بنود الأداة. وقد تم طلب آرائهم فيما يتعلق بالتعديلات أو الحذف أو الإضافة للمحاور الثلاثة والعبارات المستخدمة في الدراسة. واستناداً إلى ملاحظات المحكمين، تم التعديل على الأداة التعديلات ووضعها في الشكل النهائي.

^١د. رنا العلوي، د. أسامة الشيخ، د. أحمد سعد: جامعة البحرين

تم حساب صدق البناء (Construct Validity) للأداة من خلال حساب الارتباط الداخلي بين فقرات الأداة البالغ عددها (٢١) بنداً والدرجة الكلية للأداة. يعتبر الارتباط الداخلي مؤشراً على صدق الأداة، حيث يمكن استخدامه للتأكد من أن الفقرات في الأداة ترتبط ببعضها البعض بشكل متنسق. تم حساب معاملات الارتباط بيرسون بين فقرات الأداة والدرجة الكلية، ويتم توضيح هذه النتائج في الجدول التالي.

جدول (3)

الارتباط الداخلي بين فقرات الأداة ودرجاتها الكلية

البند	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
1	**0.63
2	**0.81
3	**0.66
4	**0.51
5	**0.79
6	**0.71
7	**0.52
8	**0.66
9	**0.51
10	**0.81
11	**0.47
12	**0.35
13	**0.71
14	**0.83
15	**0.74
16	**0.77
17	**0.81
18	**0.69
19	**0.61

البند	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
20	**0.25
21	**0.65

** دالة عند 0.01

يتبين من الجدول رقم (3) أن جميع الارتباطات بين فقرات الأداة ودرجتها الكلية كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 وتراوحت قيم هذه الارتباطات بين 0.35 إلى 0.81 مما يشير على مدى صدق الأداة.

ثبات الأداة:

تم حساب معامل ألفا لكرونباخ (Cronbach's Alpha) لقياس التجانس الداخلي للأداة، بلغت قيمة معامل ألفا لكرونباخ بـ 0.70، وهي قيمة مقبولة إحصائياً. تم أيضاً حساب معامل التجزئة النصفية (Split-Half Reliability) لفقرات الأداة، وقد بلغت قيمة معامل التجزئة النصفية 0.71، وهي أيضاً قيمة مقبولة إحصائياً. هذه النتائج تشير إلى ثبات الاستبيان، أي أن الأداة تحقق استقراراً في القياس وتعتبر موثوقة.

إجراءات الدراسة:

1. تم إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية، وهي عبارة عن استطلاع رأي طلبة بكالوريوس التربية الرياضية المسجلين في جامعات مملكة البحرين حول واقع الإمكانيات والمنشآت الرياضية في الجامعات من إعداد الباحثة.
2. تم عرض أداة الدراسة على المحكمين لإبداء رأيهم حول بنود الاستبيان، سواء بالتعديل أو الحذف أو الإضافة لمحاوّر وعبارات الأداة المستخدمة للدراسة.
3. بناء على ملاحظات المحكمين تم تعديل الأداة بشكلها الأخير.
4. تم التحقق من صدق وثبات الأداة حسب المذكور أعلاه.
5. تم حصر مجتمع وعينة الدراسة وعدد الطلبة المسجلين في برامج بكالوريوس التربية الرياضية في جامعات مملكة البحرين للعام الجامعي 2023-2024.
6. قامت الباحثة بتوزيع أداة الدراسة إلكترونياً خلال الفترة من 25 مارس 2024 حتى 8 أبريل 2024.
7. تم تحليل بيانات الدراسة من خلال الحزمة الإحصائية SPSS.
8. تم تحليل الاستجابات ومناقشة نتائج الدراسة ثم تقديم التوصيات.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تحقيقاً لأهداف الدراسة استخدمت الباحثة برنامج SPSS، حيث تم حساب النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الأهمية النسبية، الوزن الترجيحي، معامل ثبات الفا، معامل التجزئة النصفية واختبار مربع كاف تربيع.

نتائج الدراسة:

١. ماهو رأي أفراد العينة تجاه ملائمة الإمكانيات الرياضية بشكل عام في الجامعات لتحقيق الأهداف التعليمية؟
٢. هل هناك فروق دالة إحصائياً في واقع الإمكانيات الرياضية في كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين تعزى لبعض المتغيرات الديموقرافية (الجنس، السنة الدراسية)؟
٣. ماهو واقع المنشآت الرياضية وإمكانياتها في كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين؟
٤. ماهي أهم الصعوبات التي تواجه طلبة كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين؟

أولاً: عرض نتائج التساؤل الأول:

للإجابة عن التساؤل الأول: " ماهو رأي أفراد العينة تجاه ملائمة الإمكانيات الرياضية بشكل عام في الجامعات لتحقيق الأهداف التعليمية؟"، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لرأي الطلبة تجاه الإمكانيات المختلفة ومدى ملائمتها لتحقيق أهداف البرنامج مرتبة تنازلياً والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (4)

رأي أفراد العينة تجاه ملائمة الإمكانيات الرياضية في الجامعات لتحقيق الأهداف التعليمية

الإجابة	العدد	%
ممتاز	27	12.91
جيد	33	15.78
متوسط	121	57.89
سيء	26	12.44

الإجابة	العدد	%
سيء للغاية	2	0.95
الإجمالي	209	100
متوسط الملائمة = 3.65	متوسط	

يبين الجدول رقم (4) أن متوسط رأي أفراد العينة تجاه ملائمة الإمكانيات الرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر الطلبة جاء متوسطاً حيث بلغ 3.65.

ثانياً: عرض نتائج التساؤل الثاني:

للإجابة عن التساؤل الثاني: " هل هناك فروق دالة إحصائية في ملائمة الإمكانيات الرياضية في الجامعات التي تقدم برامج بكالوريوس التربية الرياضية بمملكة البحرين تعزى لبعض المتغيرات الديموقرافية (الجنس m السنة الدراسية)؟ تم استخدام اختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي للتعرف على دلالة الفروق في مدى ملائمة الإمكانيات الرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية تعزى لمتغير الجنس والسنة الدراسية، والجدول التالي توضح ذلك:

أ- المقارنة بحسب الجنس

جدول (5)

نتائج اختبار ت لدلالة الفروق بين الجنسين في مدى ملائمة الإمكانيات الرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية في كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين

المتغير	الذكور		الإناث		قيمة ت*	دلالة ت
	م	ع	م	ع		
مدى ملائمة الإمكانيات الرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية	40.78	18.54	48.63	13.54	1.571	0.124

يبين الجدول رقم (5) وجود فروق بين المتوسطين لصالح الإناث حيث بلغ متوسط درجات الإناث (48.63) بينما كان متوسط درجات الذكور (40.78)، وتشير قيمة الاختبار ت (1.571) وهي غير دالة إحصائياً

حيث أن مستوى الدلالة تبلغ (0.124) وهي أكبر من (0.05)، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مدى ملائمة الإمكانيات الرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية.

ب -المقارنة بحسب السنة الدراسية

جدول (6)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين السنة الدراسية في مدى ملائمة الإمكانيات الرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية في كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين

المتغير	المتوسطات والانحرافات المعيارية	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	دلالة (ف)
مدى ملائمة الإمكانيات الرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية	م	1.53	2.41	2.08	2.891	0.980	6.132	دالة عند 0.001
	ع	0.325	0.466	0.385				

يبين الجدول (6) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.001 بين السنوات الدراسية، وبحسب اختبار شيفية تبين وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعة (السنة الثالثة) ومجموعتي (السنة الثانية والرابعة)، وهذا يعني أن طلبة السنة الثالثة كانت درجة ملائمة الإمكانيات الرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية أكثر. كما أتضح وجود دلالة إحصائية عند مستوى 0.005 بين مجموعتي (السنة الرابعة) و مجموعة (السنة الثانية) مما يعني أن طلبة السنة الرابعة كانت لديهم درجة الملائمة أكثر من طلبة (السنة الثانية).

ثالثاً: عرض نتائج التساؤل الثالث:

للإجابة عن التساؤل الثالث: ماهو واقع المنشآت الرياضية وإمكانياتها في كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين؟

جدول (7)

إجابات أفراد العينة على البنود الخاصة برأيهم تجاه واقع المنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين

الترتيب	٢ ك	الأهمية النسبية	مجموع الدرجة	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
				%	ك	%	ك	%	ك	
8	239.21	91.39	382.00	0	0	17.22	36	82.78	173	1 تتوافر الصالات والملاعب الرياضية الكافية لتدريس المواد العملية
9	209.58	89.47	374.00	0	0	21.05	44	78.95	165	2 تتوافر الصالات الرياضية المتعددة الاستخدام لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة
10	206.05	88.76	371.00	1.44	3	19.62	41	78.95	165	3 يتناسب حجم الصالات والملاعب الرياضية مع أعداد الطلبة
1	329.35	96.17	402	0	0	7.66	16	92.34	193	4 الأدوات الرياضية ملائمة وصالحة للإستخدام
20	130.86	82.30	344.00	1.44	3	32.54	68	66.03	138	5 الملاعب الرياضية منفصلة عن ساحة استراحة الطلبة بين المحاضرات
18	159.66	85.41	357.00	0.48	1	28.23	59	71.29	149	6 تتسع الملاعب لإستيعاب عدد كبير من الطلبة
16	172.03	86.60	362.00	0.00	0	26.79	56	73.21	153	7 توجد مساحات بديلة للتدريب خارج وقت

الترتيب	٢ ك	الأهمية النسبية	مجموع الدرجة	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
				%	ك	%	ك	%	ك	
										المحاضرات
3	304.66	94.98	397.00	0.00	0	10.05	21	89.95	188	تتوافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية
15	174.84	86.84	363.00	0.00	0	26.32	55	73.68	154	توجد ملاعب لجميع المقررات الدراسية في المنهج الدراسي
2	314.36	95.45	399.00	0.00	0	9.09	19	90.91	190	الملاعب الرياضية صالحة للتدريب ومصممة بحسب المعايير القانونية
12	186.67	87.80	367.00	0.00	0	24.40	51	75.60	158	توجد دورات مياة وغرف للتبديل في المنشآت الرياضية
14	177.71	86.84	363.00	0.96	2	24.40	51	74.64	156	توجد مخازن لتخزين الأدوات الرياضية
13	174.91	89.23	373.00	1.44	3	28.23	59	75.12	157	توجد تهوية مناسبة في المنشآت الرياضية
7	247.19	91.87	384.00	0.00	0	16.27	34	83.73	175	يوجد كوادر متخصصة لصيانته المنشآت الرياضية بصورة مستمرة
6	268.14	93.06	389.00	0.00	0	13.88	29	86.12	180	تتوافر الوسائل التعليمية المساعدة على عرض المهارات الرياضية
5	285.94	94.02	393.00	0.00	0	11.96	25	88.04	184	يتناسب عدد

الترتيب	٢ كا	الأهمية النسبية	مجموع الدرجة	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
				ك	%	ك	%	ك	%	
										الأدوات الرياضية مع أعداد الطلبة
19	132.90	82.54	345.00	1.44	3	32.06	67	66.51	139	يتم عمل صيانة دورية للمنشآت الرياضية
11	194.79	88.28	369.00	0.48	1	22.49	47	77.03	161	وجود مشرف في الصالة الرياضية لفحص الأدوات بصورة دائمة
4	295.19	94.50	395.00	0.00	0	11.00	23	89.00	186	وجود المداخل والمخارج المناسبة للمنشآت الرياضية
17	169.27	86.36	361.00	0.00	0	27.27	57	72.73	152	يتم استبدال الأدوات الرياضية التالفة بصورة دورية

يتضح من الجدول (7) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين التكرارات للعبارة رقم (4) والتي نصت على ملائمة الأدوات الرياضية وصلاحيتها للإستخدام تلتها العبارة رقم (10) التي نصت على توافر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية ثم العبارة رقم (8) التي نصت على أن الملاعب الرياضية صالحة للتدريب ومصممة بحسب المعايير القانونية في الاستجابة (بموافق) ولصالح التكرارات المشاهدة حيث حصلوا على أعلى نسبة مئوية وقد بلغت (92.3%)،(90.01%)،(89.95%) للعبارات كما وبلغت قيمة ٢ كا المحسوبة للعبارات (329.35)،(314.36)،(304.66) على التوالي .

أما العبارات رقم (5)،(17)،(6) قد حصلت على أقل نسبة للموافقة بحسب استجابات العينة حيث بلغت نسبة العبارة الموافقة للعبارة رقم (5) والتي نصت على وجود ملاعب الرياضية منفصلة عن ساحة استراحة الطلبة بين المحاضرات نسبة (66.03%) والتي كانت أقل نسبة استجابة، وحصلت العبارة رقم (17) التي نصت على إنه يتم عمل صيانة دورية للمنشآت الرياضية نسبة (72.73%) بينما بلغت نسبة

العبارة رقم (6) والتي نصت على إن الملاعب تتسع لاستيعاب عدد كبير من الطلبة نسبة (86.12%). وقد بلغت قيمة ٢٤ للعبارة (130.86)، (132.90)، (268.14).

رابعاً: عرض نتائج التساؤل الرابع:

للإجابة عن التساؤل الرابع: " التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه طلبة كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين؟ بسؤال أفراد العينة عن أهم الصعوبات التي تواجه طلبة كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين. وقد جاءت كالتالي:

جدول (8)

الصعوبات التي تواجه طلبة كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين

م	الصعوبات المرتبطة بالكادر التعليمي	التكرار	%	الترتيب
1	قلة عدد الشعب المفتوحه للمواد الدراسية	198	94.7	1
2	عدم توافر المواصلات بين المنشآت في جميع الأوقات	190	90.9	2
3	تعارض مواعيد امتحانات منتصف الفصل	188	89.95	3
4	بعد المنشآت عن بعضها البعض	185	88.51	4
5	بعد مواقف السيارات عن المنشآت	174	83.25	5
6	كثرة المتطلبات في المقررات الدراسية	168	80.38	6
7	عدم توافر مواقف سيارات كافية للطلبة	165	78.94	7
8	تحيز بعض أعضاء الهيئة الأكاديمية لبعض الطلبة	165	78.94	8
9	عدم التزام بعض أساتذة الدوام الجزئي بحضور المحاضرات	161	77.03	9
10	عدم تعاون بعض أعضاء هيئة مع الطلبة	153	73.2	10

بين جدول رقم (8) بوجود عدد من الصعوبات التي تواجه طلبة كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين وأهمها قلة عدد الفصول الشعب المفتوحة للمواد الدراسية بنسبة %94.7 تلتها عدم توافر المواصلات

بين المنشآت في جميع الأوقات بنسبة 90.9% ثم تعارض مواعيد امتحانات منتصف الفصل بنسبة 89.95%. وبعد تحليل استجابات الطلبة لل صعوبات التي تواجههم يمكن تقسيمها على ثلاثة محاور: صعوبات مرتبطة بالمقررات الدراسية، صعوبات مرتبطة بالمواصلات والتنقل وصعوبات مرتبطة بأعضاء هيئة التدريس.

مناقشة وتفسير النتائج:

يتضح من الدراسة الحالية أن متوسط رأي أفراد العينة تجاه ملائمة الإمكانيات الرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر الطلبة جاء متوسطاً حيث بلغ 3.65. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الزبون (2018) والتي أظهرت أن مستوى الطلبة عن الإمكانيات الرياضية كان متوسطاً. بينما اختلفت مع ما توصلت إليه دراسة الأغا (2018) التي بينت أن رضا الطلبة عن الإمكانيات الرياضية كان منخفضاً. كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مدى ملائمة الإمكانيات الرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية وقد اختلفت النتيجة عن دراسة الأغا (2018) التي أظهرت وجود فروق في مستوى رضا الطلبة عن الإمكانيات الرياضية لصالح الذكور. كما وأتضح وجود فروق دالة إحصائية بين السنوات الدراسية، حيث كانت درجة ملائمة الإمكانيات الرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية أكثر عند طلبة السنة الثالثة والسنة الرابعة وهذا يتوافق مع دراسة علي وسليمان (2021) التي أظهرت بأن طلبة السنة الثالثة والرابعة كانوا أكثر رضا عن المنشآت الرياضية وهذا يعزى إلى أن طلبة السنة الرابعة قضوا وقتاً أطول في الكلية وتعرفوا على المنشآت والإمكانيات الرياضية.

إضافة لذلك أظهرت الدراسة اتفاق أفراد العينة على ملائمة الأدوات الرياضية وصلاحيتها للإستخدام والتدريب بالإضافة إلى صلاحية الملاعب الرياضية المصممة بحسب المعايير القانونية واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الزبون (2018) بينما اختلفت مع دراسة كل من الخطيب (2023) والمصري (2023) التي أسفرت عن إلى وجود قصور في توفر المنشآت والأدوات الرياضية وعدم ملائمتها للممارسة الرياضية بشكل فعال، الأمر الذي يبين مدى إهتمام الجامعات بمملكة البحرين بتوفير المنشآت والأدوات الرياضية الملائمة الأمر الذي أكد عليه الحمداني (2019) وعبدالرزاق (2018) لما له من دور فعال في تحسين جودة التعليم وتطوير مخرجات التعلم.

كما وقد تبين بوجود قصور في توافر استراحات للطلبة والطالبات منفصلة عن الملاعب الرياضية حيث حصلت هذه العبارة على أقل نسبة ملائمة واختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة كلٍ من الحربي وآخرون(2021)، أحمد وآخرون (2019) وسليمان وآخرون (2016) حيث تبين أن وجود استراحات مخصصة للطلبة في كليات التربية الرياضية شائع في بعض الدول، وإن هذه الاستراحات مجهزة بالمرافق الأساسية نظراً لأهميتها للطلاب.

كما أتضح وجود بعض الصعوبات الأخرى التي يمكن تصنيفها كالتالي:

1. صعوبات متعلقة بالمواد الدراسية وهي قلة عدد الشعب الدراسية، كثرة المتطلبات في المقررات وتعارض مواعيد اختبارات منتصف الفصل الدراسي.
2. صعوبات متعلقة بالمنشآت الأخرى وهي عدم كفاية عدد مواقف السيارات وبعد المنشآت.
3. صعوبات متعلقة بالهيئة الأكاديمية وهي شعور الطلبة بالتحيز وعدم التعاون من قبل بعض الأساتذة وعدم التزام بعض أساتذة الدوام الجزئي بحضور المحاضرات.

أهم الاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة الحالية:

1. بينت النتائج أن متوسط رأي أفراد العينة تجاه ملائمة الإمكانيات الرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر الطلبة جاء متوسطاً حيث بلغ 3.65.
2. تبين عدم وجود فروق بين الجنسين في مدى ملائمة الإمكانيات الرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية، مع وجود فروق في سنوات الدراسة حيث أسفرت الدراسة عن رضا طلبة السنة الثالثة والرابعة بدرجة أعلى مقارنة بطلبة السنة الأولى والثانية.
3. تبين اتفاق أفراد العينة على ملائمة الأدوات الرياضية وصلاحيتها للاستخدام والتدريب بوزن نسبي بلغ 96.17% بالإضافة إلى صلاحية الملاعب الرياضية المصممة بحسب المعايير القانونية بوزن نسبي بلغ 95.45%، كما تبين وجود قصور في توافر استراحات للطلبة منفصلة عن الملاعب الرياضية بوزن نسبي بلغ 82.30%.
4. تبين وجود صعوبات أخرى متعلقة بالمواد الدراسية، مواقف السيارات والمباني وصعوبات مرتبطة بأعضاء الهيئة التعليمية.

التوصيات:

- بناء على نتائج الدراسة الحالية يمكن تقديم التوصيات التالية:
- ١- عمل صيانة دورية للمنشآت والأدوات الرياضية للحفاظ على وملاءمتها للاستخدام.
 - ٢- عمل مجموعة من طلبة السنة الثالثة والرابعة للمساهمة في تعريف طلبة السنة الأولى والثانية بالمنشآت الرياضية حتى تتاح لهم فرصة الاستفادة من المنشآت واستغلالها للتدريب خلال وخارج وقت المحاضرات.
 - ٣- عمل استراحات للطلبة وتجهيزها بالمرافق الأساسية وتوفير وسائل الراحة والترفيه نظراً لقضاء الطلاب ساعات طويلة في الكلية قد تمتد إلى ١٠ ساعات.
 - ٤- توفير عوامل الأمن والسلامة في جميع المنشآت الرياضية لضمان سلامة الطلاب والعاملين.
 - ٥- زيادة عدد الشعب المفتوحة للمقررات الدراسية.
 - ٦- التأكد على أعضاء هيئة التدريس بضرورة توفير بيئة تعليمية داعمة ومراعية لاحتياجات النفسية، مما ينعكس على أدائهم الأكاديمي والنفسي.
 - ٧- توفير مواقف أكثر للطلبة مع وسائل نقل داخلي بين مواقف السيارات والمباني والمنشآت الرياضية خاصة بالكليات الرياضية نظراً لحاجة الطلبة بالتنقل الدائم لمختلف الملاعب والمباني الدراسية.
 - ٨- إجراء دراسات مماثلة بشكل دوري للوقوف على مستويات رضا الطلبة وتطوير الخدمات الجامعية.

المراجع العربية:

أبو النجا، أحمد (2003). **الإمكانات في التربية البدنية والرياضة ممارسات وتطلعات**، جامعة المنصورة، دار الأصدقاء للطباعة .

أحمد، محمد، وحسين، أحمد، وعبد الحميد، أحمد. (٢٠١٩). دور استراحات الطلاب في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية. **المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة**، ٢٦(٢)، ٥٨-٧٢.

الأغا، سعاد (٢٠١٨). مستوى رضا طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الأقصى عن الإمكانات الرياضية. **مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)**، 22(1)، 1-15.

الحري، عبد الله وآخرون (٢٠٢١). واقع استراحات الطلاب في كليات التربية الرياضية بالمملكة العربية السعودية. **المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية**، ٣٣(١)، ٢٥-٤٥.

الحري، فهد (٢٠٢١). تأثير المنشآت الرياضية على تنمية المهارات الحركية للطلاب. **مجلة كلية التربية الرياضية**، ٢٢(٤)، ١١٥-١٣٢.

الخطيب، محمد (2023). تقييم المنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية في الأردن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)**، المجلد 37، العدد 8، صفحة 1523-1546.

الحمداني، علي (2019). دور المنشآت الرياضية في تحسين جودة التعليم في كليات التربية البدنية في كليات التربية الرياضية. **مجلة علوم التربية الرياضية**، جامعة بغداد، 11 (3)، 123-145.

الخولي، أمين (٢٠٠١). **إدارة وتخطيط المنشآت الرياضية**. القاهرة: دار الفكر العربي.

الزبون، ماجد (٢٠١٨). رضا طلبة كلية التربية البدنية في جامعة الأردن عن الإمكانات الرياضية. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)**، ٣٢(٨)، ١٥٤٥-١٥٦٤.

الزهراني، عبدالله (٢٠٢٢). دور المنشآت الرياضية في تعزيز الجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب. **المجلة الدولية للتربية الرياضية**، ٢٨(٢)، ٦٧-٨٤.

السعيد، محمد (٢٠١٩). متطلبات المنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية. *مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية*، ١٤(٢)، ٥٣-٦٨.

سليمان، أحمد، والشناق، زياد، والجبالي، محمد (٢٠١٦). توافر استراحات الطلبة في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*، ٣٠(٣)، ٦٠١-٦١٨.

الشمري، سعد (٢٠٢٠). توافر شروط السلامة والأمن في المنشآت الرياضية بكليات التربية الرياضية. *مجلة الإدارة الرياضية*، ١٩(٣)، ٩١-١٠٦.

الشافعي، محمد صبحي (٢٠٠٣). *المنشآت الرياضية والترويحية*. الإسكندرية: منشأة المعارف.

عبد الحميد، جابر (٢٠٠٩). *إدارة المنشآت الرياضية*. عمان: دار الفكر.

عبدالرزاق، أحمد (2018) أثر توفير البنية التحتية الرياضية على مستوى التحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات التربية الرياضية. *مجلة كلية التربية الرياضية*، 29(3)، 45-67، جامعة المنصورة.

علي، سامي وسليمان، حسام (٢٠٢١). مقارنة رضا طلبة كليات التربية الرياضية عن المنشآت الرياضية في ثلاث جامعات مختلفة. *مجلة التربية البدنية والرياضية*، ١٨(٢)، ٧٣-٨٦.

العنزي، بشرى (2010). تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام. *الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية*، كلية التربية، جامعة الملك سعود، اللقاء السنوي الرابع عشر، الرياض السعودية.

العنزي، سعد (2021). تقييم البنى التحتية للمنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية*، جامعة الملك سعود، 33(4)، 54-72.

العنزي، ناصر (٢٠٢١). تحديات تمويل المنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية. *مجلة الاقتصاد الرياضي*، ٨(١)، ٣٥-٥٢.

الغامدي، سالم (٢٠٢٢). أثر قَدَم التجهيزات على فعالية المنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية. *المجلة العربية للتربية الرياضية*، ٢٣(٤)، ١١٧-١٣٤.

القحطاني، محمد (٢٠٢٣). التخطيط والتصميم المناسب للمنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية. *مجلة كلية التربية*، ٣٤(١)، ٥٩-٧٦.

المصري، أحمد (2023). تقييم المنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية من وجهة نظر طلاب كليات التربية البدنية والرياضية. **مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، (2)25**، 168-194.

مصطفى، محمد (٢٠١١). تخطيط وتصميم المنشآت الرياضية. القاهرة: دار الكتاب الحديث. **مجلة جامعة الأقصى (سلسلة المطيري، خالد (٢٠٢٣). علاقة المنشآت الرياضية بجودة العملية التعليمية في كليات التربية الرياضية. مجلة جامعة الملك سعود، ٣٥(١)، ٢٣-٤٠.**

المراجع الأجنبية:

- Alansari, M., & Al-Maqbali, F. (2019). Evaluating the availability and adequacy of sports facilities in Omani universities. **Journal of Sports Sciences**, 37(9), 1025-1032.
- Alateeq, K., & Al-Mutairi, A. (2020). **Perceptions of physical education students towards sports facilities in Kuwait**. Sportwissenschaft, 50(2), 120-129.
- Alenezi, S., & Al-Zaabi, H. (2022). Obstacles facing the use of sports facilities in Kuwaiti colleges of education. **Journal of Physical Education and Sport**, 22(2), 382-390.
- Mohammadi, N., & Al-Khanjari, Z. (2021). Challenges facing sports facilities in Oman's physical education colleges. **International Journal of Sports Science and Physical Education**, 6(1), 1-10.

واقع الإمكانيات والمنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين

ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع الإمكانيات والمنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين من وجهة نظر أفراد العينة وأهم أهم الصعوبات التي تواجه طلبة كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين. وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية بطريقة كرة الثلج من خلال التطبيق الإلكتروني لأدوات الدراسة على عينة تكونت من 209 طالباً جامعياً في تخصص التربية الرياضية (101 من الذكور، 108 من الإناث)، واعتمدت الدراسة استبانة من إعداد الباحثة للتعرف على رأي الطلبة بشكل عام حول الإمكانيات الرياضية والتعرف على واقع المنشآت الرياضية بكليات التربية الرياضية وأهم الصعوبات التي تواجه الطلبة. بينت النتائج أن متوسط رأي أفراد العينة تجاه ملائمة الإمكانيات الرياضية من وجهة نظر الطلبة جاء متوسطاً حيث بلغ متوسط الملائمة 3.65، كما أتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مدى ملائمة الإمكانيات بينما أتضح وجود فروق دالة إحصائية بين السنوات الدراسية لصالح طلبة السنة الثالثة والرابعة. إضافة لذلك أظهرت الدراسة اتفاق أفراد العينة على ملائمة الأدوات والملاعب الرياضية وصلاحياتها للاستخدام، كما وقد تبين بوجود قصور في توافر استراحات للطلبة. وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات الخاصة بتطوير الإمكانيات والمنشآت الرياضية في كليات التربية الرياضية بمملكة البحرين.

الكلمات المفتاحية: الإمكانيات الرياضية - المنشآت الرياضية

The reality of Sports Capabilities & Facilities in Colleges of Physical Education at the Kingdom of Bahrain

Abstract

The current study aimed to identify the reality of the sports capabilities and facilities in the colleges of physical education in the Kingdom of Bahrain from the student's point of view & the most important difficulties facing students in the colleges of physical education in the Kingdom of Bahrain. The study was conducted on a random sample using the snowball method through the electronic application of the study tools on a sample consisting of 209 university students in the field of physical education (101 males, 108 females). The study adopted a questionnaire prepared by the researcher to know the students' opinion in overall regarding the sports capabilities and facilities in colleges of physical education and the most important difficulties facing students.

The results showed that the average opinion from the students' point of view was average suitability reaching 3.65. It also became clear that there were no statistically significant differences between the genders in the suitability of abilities, while it became clear that there were statistically significant differences between the academic years in favor of third- and fourth-year students. In addition, the study showed that the sample members agreed on the suitability of sports equipment and fields. It also revealed that there were deficiencies in the availability of student's restrooms. The study concluded with a set of recommendations for developing sports capabilities and facilities in colleges of physical education in the Kingdom of Bahrain.

Keywords: Sports Capabilities- Sport Facilities