

درجة امتلاك خريجي كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الحكومية للحصيلة المعرفية في القياس والتقويم

الباحثة / سماح الواكد

وزارة التربية والتعليم – الأردن

الباحث/ عبد الرحمن النعيمات

وزارة التربية والتعليم – الأردن

مقدمة الدراسة:

يعتبر التعليم والبحث العلمي أحد أهم الركائز التي تهتم بها الدول المتقدمة، وذلك إيماناً منها بأهمية التعليم والبحث العلمي في تقدم المجتمعات وازدهارها، وذلك باعتبارهم الطريق الصحيح نحو تحقيق التنمية والرفاهية للمجتمعات البشرية، فالتعليم يشكل منظومة أساسية من منظومات المجتمع التي تتأثر ببعضها بعض من خلال علاقات وتفاعلات متبادلة، يؤدي الاستثمار بها الى إخراج أجيال متملّكة لأهم أنواع المعرفة ومصادر المعلومات والمهارات الأساسية التي يحتاجون إليها في تخصصاتهم المختلفة للوصول إلى أفضل الممارسات التي تمكنهم من النجاح وإحراز التقدم في حياتهم العملية في مختلف مسارات سوق العمل التعليمية والتربوية والترفيهية وتعتبر مرحلة التعليم الجامعي هي المرحلة الأكثر تأثيراً في المتعلم والتي تسهم في اكسابه المهارات والقدرات اللازمة للانخراط في سوق العمل وتؤهله ليكون على قدر كافي من المسؤولية للعمل والإنتاج، فالجامعة تعد مؤسسة اجتماعية طورها المجتمع لغرض أساسي هو خدمته، وانطلاقاً من هذه الصلة الوثيقة يفترض على الجامعة أن تحدث تغييراً مستمراً في بنيته ووظائفها وبرامجها، بشكل يتناسب والتغيرات المحيطة بها وحاجة سوق العمل (الزبيدي، ٢٠١٨).

وأن من أهم ما يتم تسليط الضوء عليه في كليات التربية الرياضية هي مساقات القياس والتقويم وتعريف الطلبة بعمليات القياس والتقويم، اللذان يُعدان ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية وجزءاً لا يتجزأ منها، فهو الوسيلة التي يمكن من خلالها معرفة ما تم تحقيقه من أهداف، وإلى أي مدى تتفق النتائج مع الجهد المبذول من جانب الأفراد على اختلاف مستوياتهم ومع الإمكانيات المستخدمة، ومن خلال التقويم يمكن تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية في العملية التعليمية وبالتالي تشخيص جوانب القوة لتعزيزها، وجوانب الضعف والقصور من أجل اتخاذ الإجراءات والقرارات المناسبة لإصلاحها ومحاولة تفادي حدوثها، بالإضافة الى ذلك فالتقويم عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعددة، باستخدام أدوات متنوعة في ضوء أهداف محددة، بغرض التوصل الى تقديرات كمية، وأدلة وصفية يستند إليها في إصدار

أحكام، أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالأفراد، ومما لا شك فيه أن هذه القرارات لها أثر كبير في مستوى أداء المتعلم وكفاءته في القيام بأعمال أو مهام معينة (الواكد، ٢٠١٧)

ومن هنا اتت أهمية هذه الدراسة في تقويم الحصيلة المعرفية لدى خريجي كليات التربية الرياضية لقياس مخزون ومعارف الطلبة في القياس والتقويم وبالتالي الكشف عن نواحي القوة والضعف لديهم وإصدار أحكام على مدى تحقيق العملية التربوية لأهدافها وأغراضها وبالتالي زيادة فرص تعلم الطلبة.

مشكلة الدراسة:

تعتبر الحصيلة المعرفية في مجال القياس والتقويم مطلباً أساسياً لطلبة كلية علوم الرياضة بمختلف مستوياتهم وبرامجهم (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه) حيث يعتمدون عليها كقاعدة انطلاق للحصول على بيانات صادقة وثابته ومميزة في مجال القياس والتقويم وبما يساهم في تحقيق الأهداف والأغراض التربوية المنشودة، حيث لاحظ الباحثان ومن خلال خبراتهم كخريجي تخصص تربية رياضية ومن مختلف الجامعات الحكومية الأردنية عدم وجود اهتمام في اختبارات الحصيلة المعرفية لمعلمي التربية الرياضية والتي تخاطب وتحاكي درجة امتلاكهم لمفردات ومفاهيم مادة القياس والتقويم، إضافة إلى قلة الدراسات التي تقيس مستوى الحصيلة المعرفية للخريجين في مجال القياس والتقويم الأمر الذي دفع الباحثين لإجراء دراسة هدفت التعرف إلى درجة امتلاك خريجي كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الحكومية للحصيلة المعرفية في القياس والتقويم.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف إلى:

- ١- درجة امتلاك خريجي كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الحكومية للحصيلة المعرفية في القياس والتقويم
- ٢- الفروق بين أفراد عينة الدراسة في درجة امتلاك خريجي كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الحكومية للحصيلة المعرفية في القياس والتقويم تبعاً لمتغير (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، التقدير الجامعي، الجامعة).

تساؤلات الدراسة:

سعت هذه الدراسة للإجابة عن التساؤلات التالية:

١- ما هي درجة امتلاك خريجي كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الحكومية للحصيلة المعرفية في القياس والتقويم؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين افراد عينة الدراسة في درجة امتلاك خريجي كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الحكومية للحصيلة المعرفية في القياس والتقويم تبعا لكل من متغير النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، التقدير الجامعي، الجامعة؟

محددات الدراسة:

المحدد البشري: تم إجراء هذه الدراسة على خريجي كليات التربية الرياضية في الجامعات الحكومية الأردنية.

المحدد المكاني: تم إجراء هذه الدراسة في الجامعات الحكومية للمملكة الاردنية الهاشمية.

المجال الزمني: تم إجراء هذه الدراسة في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

مصطلحات الدراسة:

الحصيلة المعرفية: مجموع ما يمتلكه الفرد من معارف متعددة والتي كسبها الفرد من خلال التعليم الاكاديمي أو الدورات أو الخبرات التي تظهر بشكل واضح عند امتلاكها من خلال نسبة التحصيل المعرفي للشخص ومستوى المجموعة التي يقودها كالمرب على الصعيد الرياضي (الحوري، ٢٠٠٧).

القياس: هو جمع معلومات وبيانات بطريقة كمية يؤسس عليها حكم على الشيء ويتم باستخدام ادوات متعددة وتقنية خاصة في جمع البيانات مما يساعد على التقدم في عملية التقويم (فرحات، ٢٠٠٧).

التقويم: عملية منهجية منظمه تهدف إلى جمع وتحليل البيانات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات (محاسنة ومهيدات، ٢٠٠٩).

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع خريجي كليات التربية الرياضية في الجامعات الحكومية الأردنية.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١٥٨) خريجاً من خريجي كليات التربية الرياضية في الجامعات الحكومية الأردنية، والجدول (١) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الدراسة.

جدول (١): توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	ذكر	104	65.8
	أنثى	54	34.2
	المجموع	158	100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	109	69.0
	ماجستير	34	21.5
	دكتورة	15	9.5
	المجموع	158	100.0
التقدير الجامعي	مقبول	19	12.0
	جيد	53	33.5
	جيد جداً	55	34.8
	ممتاز	31	19.7
	المجموع	158	100.0
الجامعة	اليرموك	42	26.6
	الأردنية	34	21.5
	مؤته	67	42.4
	الهاشمية	15	9.5
	المجموع	158	100.0

متغيرات الدراسة:

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات التالية:

أولاً: المتغيرات المستقلة:

النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، التقدير الجامعي، الجامعة.

ثانياً: المتغير التابع:

مجموع استجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة والتي تقيس درجة امتلاك خريجي كليات التربية الرياضية في الأردن للكفايات المعرفية في القياس والتقويم.
أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان ببناء مقياس معرفي يهدف التعرف الى درجة امتلاك خريجي كليات التربية الرياضية في الجامعات الحكومية للحصيلة المعرفية في القياس والتقويم، حيث اعتمد الباحثان على الخصائص العلمية (الصدق والثبات) من أجل جمع بيانات الدراسة وتكون الاختبار من مجالين رئيسيين هما؛ أولاً، مجال القياس والتقويم ثانياً، مجال الاختبارات الرياضية.

أسلوب صياغة الأسئلة:

حدد الباحثان أسئلة مقياس الدراسة بنوع الاختيار من متعدد، ويعد هذا النوع من الاختبارات صالح لمعرفة الحصيلة المعرفية في النتاجات التعليمية، ويمتاز بدرجات وضوح وموضوعية عالية جداً.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

يهدف إيجاد الخصائص السيكومترية للمقياس تم استخراج معاملات (الصعوبة والتمييز والثبات والصدق)، حيث تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) فرداً من افراد الدراسة (تم اشتقاقها من العينة الكلية) وفيما يلي عرض النتائج:

١. معاملات الصعوبة:

يهدف إيجاد مستوى الصعوبة ثم حساب المتوسطات الحسابية واستخراج معاملات الصعوبة من خلال معادلة المتوسط الحسابي، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢): معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار

معامل الصعوبة	الفقرة	معامل الصعوبة	الفقرة	معامل الصعوبة	الفقرة	معامل الصعوبة	الفقرة
0.40	34	0.43	٢٣	0.40	١٢	0.77	١
0.45	35	0.46	٢٤	0.45	١٣	0.46	٢
0.46	36	0.55	٢٥	0.77	١٤	0.46	٣
0.54	37	0.46	٢٦	0.43	١٥	0.77	٤
0.46	38	0.62	٢٧	0.46	١٦	0.62	٥
0.62	39	0.38	٢٨	0.54	١٧	0.77	٦
0.61	40	0.77	٢٩	0.46	١٨	0.77	٧
0.54	41	0.45	٣٠	0.46	١٩	0.46	٨
0.41	42	0.46	٣١	0.62	٢٠	0.46	٩
0.62	43	0.62	٣٢	0.54	٢١	0.62	١٠
0.45	44	0.77	٣٣	0.41	٢٢	0.77	١١

يظهر جدول (٢) أن جميع معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار مقبولة، حيث إنها تُعدُّ مقبولة إحصائياً إذا تراوحت بين (0.77-٠.٤٠).

٢. معامل التمييز:

تدلُّ درجة التمييز للاختبار على قدرته على التمييز بين المجموعات العليا والمجموعات الدنيا للصفة التي يقيسها الاختبار، وهذا يجعلها تسهم مساهمة فعالة في قدرة المقياس أو الأداة على الكشف عن الفروق الفردية بين المفحوصين في إجاباتهم (عودة، ١٩٩٨)، وعند حساب قوة التمييز للاختبار ككل كانت قيمة

(0.77) وهي قيمة مرتفعة وتدل إحصائياً على قوة تمييز عالية للاختبار، كما تم استخراج معامل التمييز لجميع فقرات الاختبار، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣): معاملات التمييز لفقرات الإختبار

معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة
0.77	34	0.75	٢٣	0.25	١٢	0.25	١
0.45	35	0.50	٢٤	0.25	١٣	0.75	٢
0.41	36	0.50	٢٥	0.25	١٤	0.50	٣
0.52	37	0.50	٢٦	0.50	١٥	0.50	٤
0.63	38	0.25	٢٧	0.25	١٦	0.75	٥
0.40	39	0.25	٢٨	0.25	١٧	0.50	٦
0.46	40	0.50	٢٩	0.50	١٨	0.50	٧
0.39	41	0.75	٣٠	0.75	١٩	0.25	٨
0.29	42	0.30	٣١	0.50	٢٠	0.50	٩
0.33	43	0.35	٣٢	0.75	٢١	0.50	١٠
0.33	44	0.42	٣٣	0.75	٢٢	0.25	١١

يظهر جدول (٣) أن معاملات التمييز لفقرات الاختبار تراوحت ما بين (0.25-0.75)، ويخضع

معامل تمييز الفقرات لمجموعة من القواعد تبعاً للعديد من الدراسات وهي كالتالي:

١. إذا كان معامل التمييز أكبر من (٠.٤٠) فإن الفقرة تعتبر ذات تمييز عالي وممتاز.
٢. إذا كان معامل التمييز بين (٠.٣٠ – ٠.٣٩) فإن الفقرة تعتبر ذات تمييز جيد.
٣. إذا كان معامل التمييز بين (٠.٢٠ – ٠.٢٩) فإن الفقرة تعتبر ذات تمييز جيد إلى حد ما.

٤. إذا كان معامل التمييز اقل من (٠.١٩) فإن الفقرة ضعيفة وينصح بحذفها .

وبناءً على ذلك بأن يمكننا القول إن معاملات التمييز مقبولة لجميع فقرات المقياس، وللمقياس ككل.

٣. ثبات الاختبار:

بهدف استخراج معامل الثبات للاختبار تم تطبيق معادلة (كيودر- ريتشاردسون (KR20)) وبلغ معامل الثبات للاختبار (٠.٨٣) وهي قيمة مرتفعة تدل إحصائياً على ثبات المقياس.

٤. صدق المحتوى:

تكون المقياس بصورته الأولية من (٥٠) سؤالاً بنوع الاختيار من متعدد وبعد عرض المقياس على لجنة من المحكمين المختصين في مجال القياس والتقييم من أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الأردنية - الملحق رقم (١) يبين اسماء المحكمين وربتتهم الأكاديمية - لإبداء الرأي حول مدى السلامة اللغوية لصياغة الأسئلة ومدى ملائمتها للمجالات التي أدرجت ضمنها، فعدلت أداة الدراسة بناء على آراء المحكمين بحيث أصبحت تتكون من (٤٣) سؤالاً بنوع اختيار من متعدد والملحق رقم (٢) يوضح ذلك.

مقياس التقييم لنتائج المقياس:

للحكم على درجة امتلاك خريجي كليات التربية الرياضية في الجامعات الحكومية للحصيلة المعرفية في القياس والتقييم، تم تطبيق المعادلة التالية على المتوسط الحسابي العام لدرجات أفراد عينة الدراسة في اختبار الحصيلة المعرفية في القياس والتقييم:

طول الفترة = (الدرجة الأعلى - الدرجة الأدنى) / عدد المستويات المطلوبة.

طول الفترة = $(٤٤ - ٠) / ٣ = ١٤.٦٦$

وبذلك تكون المستويات كالتالي:

- يكون مستوى النتائج منخفض إذ ما تراوح المتوسط الحسابي بين ٠.٠٠ - ١٤.٦٧.
- يكون مستوى النتائج متوسط إذ ما تراوح المتوسط الحسابي بين ١٤.٦٨ - ٢٩.٣٣.
- يكون مستوى النتائج مرتفع إذ ما تراوح المتوسط الحسابي بين ٢٩.٣٤ - ٤٤.٠٠.

• إجراءات الدراسة:

- تم الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة ذات علاقة بموضوع الدراسة.
- بناء وتصميم أداة الدراسة والتي تكونت من اختبار من نوع اختيار من متعدد والتأكد من صدقها وثباتها.
- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من قبل عمادة كلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية.
- مخاطبة دائرة القبول والتسجيل المعنية في الجامعات الأردنية الحكومية وذلك من أجل تزويدنا بأرقام الخريجين.
- تصميم أداة الدراسة باستخدام نماذج جوجل وتوزيعها على الخريجين عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي (فيس بوك، واتس اب).
- استخدم الباحثين مجموعة من الأدوات في الدراسة وهي:
 - الأدب النظري والدراسات السابقة.
 - أداة الدراسة.
 - نماذج جوجل.
 - برنامج التحليل الإحصائي (SPSS).
- ادخال البيانات إلى ذاكرة الحاسب الآلي ومن ثم إلى برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، لإجراء عملية التحليل الإحصائي والتوصل الى النتائج ومناقشتها.

المعالجات الإحصائية:

للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام التحليلات الإحصائية المناسبة بعد إدخال البيانات في جهاز الحاسوب؛ لتحليلها باستخدام برنامج (SPSS) ومعالجتها إحصائياً حيث تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- معامل الارتباط بيرسون.
- معامل التمييز.
- معامل الصعوبة.
- معامل كيودر ريتشاردسون.
- اختبار (ت) للعينات المرتبطة.

• تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) متبوعاً باختبار شيفيه.

عرض النتائج ومناقشتها:

- أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: ما درجة امتلاك خريجي كليات التربية الرياضية في الجامعات الحكومية الأردنية للحصيلة المعرفية في القياس والتقويم؟

للإجابة عن هذه السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة الدراسة على اختبار الحصيلة المعرفية في القياس والتقويم، الجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٤)

القيم الاحصائية الوصفية لدرجات عينة الدراسة في اختبار الحصيلة المعرفية في القياس والتقويم

اختبار الحصيلة المعرفية في القياس والتقويم	القيمة الاحصائية
٧.٠٠	أدنى قيمة
44.00	أعلى قيمة
23.78	المتوسط الحسابي
7.69	الانحراف المعياري
٤٤	الدرجة الكلية
%٥٤.٠	الأهمية النسبية

يتضح من نتائج جدول (٤) أن المتوسط الحسابي للحصيلة المعرفية لخريجي كليات التربية الرياضية عينة الدراسة في القياس والتقويم بلغ (٢٣,٧٨) بأهمية نسبية (٥٤ %).

وفي ضوء المعادلة التالية لتقييم مستوى المقياس وهي: -

طول الفترة = (الدرجة الأعلى - الدرجة الأدنى) / (عدد المستويات المطلوبة)

طول الفترة = (٤٤ - صفر) / ٣ = ١٤.٦٦ وبذلك تكون المستويات كالتالي (الشريفين والكيلاني ٢٠١١):

. مستوى الاجابات المنخفض يتراوح بين ٠,٠٠ الى أقل من ١٤,٦٦

. مستوى الاجابات المتوسط يتراوح بين ١٤,٦٦ الى أقل من ٢٩,٣٢

. مستوى الاجابات المرتفع يتراوح بين ٢٩,٣٢ الى ٤٤,٠٠

يتضح من نتائج جدول (٤) أن مستوى اجابة عينة الدراسة في مقياس الحصيلة المعرفية في القياس والتقويم يقع ضمن المستوى المتوسط الذى يتراوح بين (١٤,٦٦) الى أقل من (٢٩,٣٢) درجة وقد بلغت أقل درجة لعينة الدراسة في المقياس (٧) درجات بينما بلغت أعلى درجة لعينة الدراسة في المقياس (٤٤) درجة، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن التحصيل المعرفي بشكل عام وفي القياس والتقويم على وجه الخصوص سواء أكان من جانب الفهم او التطبيق يعتبر من المقومات الأساسية للخريجين والتي تساعدهم في أداء واجباتهم ما بعد التخرج بصورة متكاملة ومتميزة بحيث يكون لديهم فرصة قوية في الحصول على وظائف متنوعة وإثبات قدراتهم فيها، وعليه فإنه يجب أن ترتبط كفاءته المعرفية بقدراته البدنية والمهارية والفنية حتى يستطيع مواكبة التطورات التي تحصل في مجال عملية التدريس في التربية الرياضية بمختلف مجالاتها، حيث أكد الخطاطبة (٢٠١٦) نقلا عن الخولي (٢٠٠١)، بأن المعرفة والحصيلة المعرفية الرياضية بشكل عام تعد إحدى الدعائم المهمة لبرامج التربية البدنية والرياضية والتي تعبر عن الوجه الثقافي والحضاري المميز للإفراد او المؤسسات علاوة على أن المعرفة الرياضية لا تقتصر فقط على اللاعبين أو الرياضيين بل أنها تشمل أيضا جميع العاملين المهنيين في مجال الرياضة سواء أكانوا مدربين أو معلمين أو اداريين أو أخصائيي لياقة بدنية وهي تمثل بشكل او بآخر الوظائف التي يمكن أن يحصل عليها الخريجين بعد تخرجهم، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من الحايك وآخرون (٢٠١٦) ودراسة وهيب وجبارة (٢٠٢٠).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة

($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك خريجي كليات التربية الرياضية في الجامعات الحكومية الأردنية للحصيلة

المعرفية في القياس والتقويم تبعاً لمتغير (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، التقدير الجامعي، الجامعة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على درجات أفراد عينة

الدراسة في اختبار الحصيلة المعرفية في القياس والتقويم تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي، وتطبيق تحليل التباين

الأحادي (ANOVA) على درجات أفراد عينة الدراسة في اختبار الحصيلة المعرفية في القياس والتقويم تبعاً

لمتغيرات (المؤهل العلمي، التقدير الجامعي، نوع الجامعة)، وفيما يلي عرض النتائج:

الجدول رقم (٥)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على درجات أفراد عينة الدراسة في اختبار الحصيلة المعرفية في القياس والتقويم تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدالة الإحصائية
ذكر	22.80	7.90	٢.٢٧	٠.٠٠٣
أنثى	25.69	6.94		

يتبين من الجدول رقم (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.005 \geq \alpha$) بين مستويات الحصيلة المعرفية في القياس والتقويم لدى خريجي كليات التربية الرياضية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي، حيث بلغت قيمة (T) (٢.٢٧) وهي قيمة دالة إحصائياً، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح الإناث بمتوسط حسابي (٢٥.٦٩).

جدول (٦)

تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على اختبار الحصيلة المعرفية في القياس والتقويم تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، التقدير الجامعي، نوع الجامعة)

المتغير	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرجعيات بينية	المرجعيات داخلية	F	الدالة الإحصائية
المؤهل العلمي	بكالوريوس	22.61	7.25	543.588	2	4.826	0.009
	ماجستير	25.71	7.70	8729.096	155		
	دكتورة	28.00	8.86	9272.684	157		
التقدير	مقبول	20.95	7.29	592.300	3	3.503	0.017

		الجامعي						
		56.366	154	8680.384	داخل المجموعات	7.27	21.98	جيد
			157	9272.684	المجموع	7.71	25.31	جيد جداً
						7.66	25.90	ممتاز
0.013	3.732	209.500	3	628.501	بين المجموعات	8.84	23.40	اليرموك
		56.131	154	8644.183	داخل المجموعات	7.52	26.85	الاردنية
			157	9272.684	المجموع	7.05	21.96	مؤته
							4.64	26.07

يظهر من الجدول رقم (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الحصيلة المعرفية في القياس والتقييم لدى خريجي كليات التربية الرياضية تبعاً لمتغير (المؤهل العلمي) حيث بلغت قيمة (F) (٤.٨٢٦) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية على مستوى الحصيلة المعرفية في القياس والتقييم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراة
بكالوريوس	22.61		٣.١-*	٥.٣٩-*
ماجستير	25.71			٢.٢٩-*
دكتوراة	28.00			

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

يظهر من الجدول رقم (٧) أن مصادر الفروق كانت بين المؤهل العلمي (بكالوريوس) ولكل من المؤهلات العلمية (ماجستير، دكتوراه) لصالح المؤهلات العلمية (ماجستير، دكتوراه)؛ إذ أن المتوسطات الحسابية للمؤهلات (ماجستير، دكتوراه) أعلى من المتوسط الحسابي لمؤهل البكالوريوس، كما يظهر من الجدول أن هناك فروق بين المؤهلات العلمية (ماجستير، دكتوراه) لصالح المؤهل العلمي (دكتوراه).

كما يظهر من الجدول رقم (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الحصيلة المعرفية في القياس والتقويم لدى خريجي كليات التربية الرياضية تبعاً لمتغير (التقدير الجامعي) حيث بلغت قيمة (F) (٣.٥٠٣) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية على مستوى الحصيلة المعرفية في القياس والتقويم تبعاً لمتغير التقدير الجامعي

ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	المتوسط الحسابي	
*-4.95	*-٤.٣٦	-١.٠٣		20.95	مقبول
*-3.92	*-3.33			21.98	جيد
-0.59				25.31	جيد جداً
				25.90	ممتاز

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

يظهر من الجدول رقم (٨) أن مصادر الفروق كانت بين التقدير (مقبول) ولكل من التقديرات (جيد جداً، ممتاز) لصالح التقديرات (جيد جداً، ممتاز)؛ إذ أن المتوسطات الحسابية للتقديرات (جيد جداً، ممتاز) أعلى من المتوسط الحسابي للتقدير (مقبول)، كما يظهر من الجدول أن هناك فروق بين التقديرات (جيد جداً، ممتاز) والتقدير (جيد) لصالح التقديرات (جيد جداً، ممتاز).

كما يظهر من الجدول رقم (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الحصيلة المعرفية في القياس والتقويم لدى خريجي كليات التربية الرياضية تبعاً لمتغير (الجامعة)

حيث بلغت قيمة (F) (٣.٧٣٢) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية على مستوى الحصيلة المعرفية في القياس والتقويم تبعاً لمتغير الجامعة

الهاشمية	مؤته	الاردنية	اليرموك	المتوسط الحسابي	
-2.67	١.٤٤	٣.٤٥		23.40	اليرموك
0.78	*4.89			26.85	الاردنية
*-4.11				21.96	مؤته
				26.07	الهاشمية

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

ويظهر من الجدول رقم (٩) أن مصادر الفروق كانت بين جامعة اليرموك وكل من الجامعة الأردنية والجامعة الهاشمية لصالح (الجامعة الأردنية، الجامعة الهاشمية)، كما أن هناك فروق بين الجامعة الأردنية وجامعة مؤته، لصالح الجامعة الأردنية، وأن هناك فروق بين جامعة مؤته والجامعة الهاشمية لصالح الجامعة الهاشمية.

ويتبين من الجدول رقم (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين مستويات الحصيلة المعرفية في القياس والتقويم لدى خريجي كليات التربية الرياضية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي، حيث بلغت قيمة (T) (٢.٢٧) وهي قيمة دالة إحصائياً، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح الإناث بمتوسط حسابي (٢٥.٦٩).

حيث يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن الخريجات من الإناث لديهن اهتمام والتزام أكبر في الجانب التعليمي من الذكور خلال تواجدهن على المقاعد الدراسية، علاوة على انشغال الذكور في متطلبات ومتغيرات الحياة وخصوصاً ما بعد التخرج والتي تلقي عليهم أعباء كبيرة تجعلهم لا يهتمون بالشكل المثالي في الحصيلة المعرفية التي حصلوا عليها أثناء تواجدهم في الجامعات، إضافة إلى ذلك فإن الذكور في كليات التربية

الرياضية يكونوا أكثر اهتماما من الإناث بالجانب العملي التطبيقي والذي يتعلق بالألعاب الجماعية والفردية والمهارات الفنية والتعليمية والخطط التدريبية والجوانب التحكيمية أكثر من اهتمامهم بالحصيلة المعرفية بشكل عام وفي القياس والتقويم بشكل خاص، حيث أشارت محمد (٢٠٢١) الى أن الرغبة العامة عند الطالبات تفوق تلك التي عند الطلبة الذكور وهذا يدل على حرصهم ومتابعتهم باهتمام للعملية التدريسية، فهي تسعى جاهدة لإثبات نفسها في المجتمع الرياضي الذي يتواجد فيه عدد كبير من الذكور فتكون أكثر اصرار ومثابرة للنفوق والتميز، إضافة الى العدد الكبير من الملهيات التي تحيط بالذكور من اهتمامهم المتزايد في تكوين العلاقات الاجتماعية والسعي الدائم للترفيه عن النفس والبحث عن الوظائف بمختلف أنواعها، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الخزاولة (٢٠٠٧).

يظهر من الجدول رقم (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الحصيلة المعرفية في القياس والتقويم لدى خريجي كليات التربية الرياضية تبعا لمتغير (المؤهل العلمي) حيث بلغت قيمة (F) (٤.٨٢٦) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية كما في الجدول رقم (٧) والتي أظهرت أن مصادر الفروق كانت بين المؤهل العلمي (بكالوريوس) ولكل من المؤهلات العلمية (ماجستير، دكتوراه) لصالح المؤهلات العلمية (ماجستير، دكتوراه)؛ إذ أن المتوسطات الحسابية للمؤهلات (ماجستير، دكتوراه) أعلى من المتوسط الحسابي لمؤهل البكالوريوس، كما يظهر من الجدول أن هناك فروق بين المؤهلات العلمية (ماجستير، دكتوراه) لصالح المؤهل العلمي (دكتوراه).

حيث يرى الباحثان أن لكل برنامج من هذه البرامج أهداف ومستويات معرفية متنوعة ترتبط بالمعرفة والقدرات والمهارات وبالتالي فإنه كلما ارتفع المؤهل العلمي الذي يحصل عليه الخريج كلما زادت وارتفعت معرفتهم بالحصيلة المعرفية التي تتعلق بالقياس والتقويم علاوة على إمكانية تعرض خريجي المؤهلات العلمية كالمجستير والدكتوراه للمواقف التعليمية والتدريسية التي تساعدهم في تطبيق وتوظيف ما تم الحصول عليه من معارف في القياس والتقويم وبالتالي تثبيت جزء كبير من الحصيلة المعرفية لديهم، وهذا ما أكدت عليه واتفقت معه دراسة الحوري (٢٠٠٣).

كما يظهر من الجدول رقم (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الحصيلة المعرفية في القياس والتقويم لدى خريجي كليات التربية الرياضية تبعا لمتغير (التقدير الجامعي) حيث بلغت قيمة (F) (٣.٥٠٣) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية كما في الجدول رقم (٨) والتي أظهرت أن مصادر الفروق كانت بين التقدير (مقبول) ولكل من التقديرات (جيد جداً، ممتاز) لصالح التقديرات (جيد جداً، ممتاز)؛ إذ أن

المتوسطات الحسابية للتقديرات (جيد جداً، ممتاز) أعلى من المتوسط الحسابي للتقدير (مقبول)، كما يظهر من الجدول أن هناك فروق بين التقديرات (جيد جداً، ممتاز) والتقدير (جيد) لصالح التقديرات (جيد جداً، ممتاز).

حيث يرى الباحثان ان هذه النتيجة منطقية وذلك لأن من الطبيعي أن يكون الخريجين أصحاب التقديرات الجامعية المرتفعة هم أكثر كفاءة وقدرة من أقرانهم من التقديرات الجامعية المتدنية وهذا يدل على حرصهم ومتابعتهم الشديدة للعملية التدريسية والتعليمية أثناء تواجدهم في الجامعة، علاوة على التفاوت فيما بينهم بالقدرات العقلية العليا والحفظ والاستيعاب لصالح أصحاب المعدلات المرتفعة وهذا كله يؤثر بشكل إيجابي على أداء الطلبة في تخزين المعلومات واستدعائها، حيث أن هناك علاقة إيجابية بين قوة الذاكرة ومستوى الذكاء مما يؤدي إلى تطوير الحصيلة المعرفية لدى الفرد المتعلم وهذا ما انعكس على بشكل إيجابي على الخريجين وتقديراتهم ومعدلاتهم الجامعية، وهذا ما أكدت عليه واتفقت معه دراسة محمد (٢٠٢١).

كما يظهر من الجدول رقم (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الحصيلة المعرفية في القياس والتقويم لدى خريجي كليات التربية الرياضية تبعاً لمتغير (الجامعة) حيث بلغت قيمة (F) (٣.٧٣٢) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية كما في الجدول رقم (٩) والتي أظهرت (أن مصادر الفروق كانت بين جامعة اليرموك وكل من الجامعة الأردنية والجامعة الهاشمية لصالح (الجامعة الأردنية، الجامعة الهاشمية)، كما أن هناك فروق بين الجامعة الأردنية وجامعة مؤتة، لصالح الجامعة الأردنية، وأن هناك فروق بين جامعة مؤتة والجامعة الهاشمية لصالح الجامعة الهاشمية، ويعزو الباحثان هذا إلى أنه لا يوجد توصيف محدد لمادة القياس والتقويم يتم تطبيقه في كافة الجامعات الحكومية علاوة على الاختلاف في الخطط الدراسية لكل جامعة وفي مختلف البرامج التدريسية التي تقدمها، إضافة إلى التنوع في طرق واستراتيجيات وأساليب التدريس والأنشطة المنهجية واللامنهجية والوسائل التعليمية التي يتبعها مدرسي هذه المادة في الجامعات الحكومية الأردنية وهذا كله يؤثر إما بشكل إيجابي أو سلبي على مدى ودرجة امتلاك الحصيلة المعرفية في القياس والتقويم لهؤلاء الطلبة مما يؤدي إلى ظهور الفروق بينهم.

حيث أشار كل من جواد ودباغ (٢٠١٣) والجزاوي (٢٠٠٦) وسليمان (٢٠١٣) إلى أنه هنالك مجموعة من الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطلبة عند دراستهم لمادة القياس والتقويم في الجامعات والتي قد تؤثر عليهم بشكل سلبي كاعتماد المدرسين على الطرق التقليدية في التدريس التي تعتمد على الإلقاء والحفظ والابتعاد عن الطرق التي يوجد فيها إثارة وتشويق وعدم وجود نماذج تطبيقية فعلية وأنشطة لامنهجية تطبق

على أرض الواقع مما يولد عدم رغبة عند الطلبة في دراسة هذه المادة إضافة الى ضعف الجامعات في توفير الوسائل التعليمية الحديثة والتي تواكب التطورات المتسارعة في مجال التدريس والتعليم.

ويرى طه (٢٠٠٩) أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد المعلم في عرض المادة واستغلال الوقت المتاح بشكل أفضل في أثناء الوقت المخصص للدرس، وإلى ضرورة الاهتمام في أعداد طلبة التربية الرياضية قبل التخرج وبعده، من خلال تطوير طرائق التدريس وأساليبه بما يتناسب مع طبيعة الموقف التعليمي ، بالإضافة إلى إعداده مسلياً وأكاديمياً ، من خلال المواقف التدريبية التي تسمح له بالتدريب على المهارات التعليمية، لأنه يكتسب المعارف والمعلومات والخبرات ، ويعمل على نقلها مستقبلاً إلى الآخرين، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من الرحاحلة وشوكة (٢٠٠٧).

• الاستنتاجات:

- ١- جاءت درجة الحصيلة المعرفية للقياس والتقييم لدى خريجي الجامعات الحكومية الأردنية بمستوى متوسط.
- ٢- تفوقت الإناث على الذكور في درجة امتلاك الحصيلة المعرفية في القياس والتقييم.
- ٣- تفوق طلبة برنامج الماجستير والدكتوراه على طلبة برنامج البكالوريوس.
- ٤- تفوق الخريجين أصحاب التقدير جيد جدا وممتاز على التقدير المقبول والجيد.
- ٥- تفوق طلبة الجامعة الأردنية والهاشمية على طلبة جامعة مؤتة واليرموك.

• التوصيات:

- ١- ضرورة تعزيز وتدعيم اتجاهات الطلبة بصورة ايجابية تجاه الالمام بالحصيلة المعرفية بشكل عام وفي مادة القياس والتقييم بشكل خاص.
- ٢- إعداد برامج ودورات تدريبية لرفع النتائج المعرفية المتعلقة بالقياس والتقييم لدى الطلبة بعد تخرجهم ولكلا الجنسين ولكافة البرامج الدراسية.
- ٣- إجراء دراسات أخرى للتعرف على مستوى النتائج المعرفية لخريجي كليات التربية الرياضية في مساقات أخرى وللجامعات الحكومية والخاصة.

المصادر والمراجع

- جواد، زهراء والدباغ، مقداد. (٢٠١٣). صعوبات تدريس مادة القياس والتقويم في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في محافظة بغداد من وجهة نظر الطلبة. *مجلة الأستاذ*، ٢ (٢٠٥)، ٣١٥-٣٤٢.
- جواد، هيام مهدي. (٢٠٢١). القياس والتقويم وعلاقته بالمعرفة الرياضية لطلبة كلية التربية ابن الهيثم. *مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية*، ٢٩ (٩)، ٩٥-١١١.
- الحايك، فرح عبد الله والكردي، زياد درويش والخزاعلة، وصفي محمد. (٢٠١٦). بنار اختبار معرفي لقياس مدى معرفة طلبة كليات التربية الأساسية لأسس الميكانيكا الحيوية في الجامعات الأردنية. مؤتمر كلية التربية الرياضية الحادي عشر، الجامعة الأردنية، الأردن.
- الحوري، محمد محمود. (٢٠٠٣). الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكاراتيه في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- الخزاعلة، وصفي. (٢٠٠٧). المعارف والاتجاهات والتطبيقات (K,A,P) المتعلقة بالقياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية في إقليم الشمال في الأردن. أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- الخطاطبة، معتصم. (٢٠١٦). أثر الموقع الإلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة على الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. *مجلة دراسات العلوم التربوية*، ٤٦ (٥)، ١٥٧-١٦٧.
- الخولي، أمين. (٢٠٠١). *أصول التربية البدنية والرياضية*. ط٣، دار الفكر العربي: القاهرة.
- الخولي، أمين. (٢٠٠١). *أصول التربية البدنية والرياضية*. ط٣، دار الفكر العربي: القاهرة.
- الرحاحلة، وليد وشوكة، نارت. (٢٠٠٧). دراسة مقارنة للحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية بين طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية وجامعة اليرموك. *مجلة أبحاث اليرموك*، ٢٣ (٤)، ١٣٧٤-١٣٩٠.
- الزبيدي، محمد بن حسن يحيى. (٢٠١٨). بناء اختبار تحصيلي محكي المرجع في مقرر الاختبارات والمقاييس باستخدام النموذج الأحادي المعلم (نموذج راش) لطلبة الدبلوم التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، مج٧، ع٢٤، ٤٠ - ٥٤.
- زغلول، محمد سعد. (٢٠٠٠). *موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية*. مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

- سعد، أحمد ربيع. (٢٠١٨). تصميم بنك اسئلة في مادة القياس والتقويم وفق النظرية الحديثة للقياس. كلية التربية الرياضية، جامعة السادات.
- سليمان، شاهر خالد، والصالح، علي محمد خالد. (٢٠١٦). بناء اختبار تحصيلي محكي المرجع في القياس والتقويم باستخدام النموذج اللوغاريتمي ثلاثي المعلم لنظرية الاستجابة للمفردة الاختبارية *مجلة التربية*، ع ١٦٨، ج ١، 201١٧٥ - .
- سليمان، وسماء صالح. (٢٠١٣). صعوبات تدريس مادة القياس والتقويم في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في مدينة الموصل من وجهة نظر التدريسيين والطلبة. *مجلة دراسات موصلية*، ٢ (٤١)، ١٨٧-٢٢٩.
- الشريف، عبد الحميد. (٢٠٠٠). *تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر والتوزيع.
- الشريفين، نضال والكيلاني، عبد الله. (٢٠١١). *مدخل الى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية*. دار المسيرة: عمان.
- طه، أيمن مصطفى، وإبراهيم، أحمد نبيه. (٢٠٠٩). بناء اختبار معرفي للقياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، ع ٥٧، ١٢٥ - ١٦٩.
- عبد الله، نسرين بهجت. (٢٠١٦). بنار اختبار معرفي في القياس والتقويم لطلبة كليات التربية الرياضية في جامعات اقليم كردستان. *مجلة علوم التربية الرياضية*، ٩ (٥)، ١٣٩ - ١٧٣.
- العزاوي، أزهار قاسم. (٢٠٠٦). صعوبات تدريس مادة القياس والتقويم في كليات التربية جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين والطلبة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد.
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٩). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. الأردن، عمان: دار المسيرة.
- فرحات، ليلي. (٢٠٠٧). *القياس والاختبار في التربية الرياضية*. ط ٤. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- محاسنة، إبراهيم ومهيدات، عبد الكريم. (٢٠٠٩). القياس والتقويم الصفي. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.
- محمد، نبراس نواف. (٢٠٢١). قياس الحصيلة المعرفية لفعاليات الوثب في العاب القوى لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- ملحم، سامي محمد. (٢٠٠٩). *القياس والتقويم في علم النفس*. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. عمان.

- الواكد، سماح (٢٠١٧). بناء مستويات معيارية لتقييم أداء طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك لفعاليات الوثب في ألعاب القوى. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. الاردن.
- وهيب، ياسر وجبارة، وليد. (٢٠٢٠). قياس مستوى التحصيل المعرفي لطلبة أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمادة البيوميكانيك. مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، ٢ (١)، ٣٤-٤٨.

الملخص

درجة امتلاك خريجي كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الحكومية للحصيلة المعرفية في القياس والتقييم

سماح الواكد

عبد الرحمن النعيمات

هدفت الدراسة التعرف الى درجة امتلاك خريجي كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الحكومية للحصيلة المعرفية في القياس والتقييم، تكونت عينة الدراسة من (١٥٨) خريجا من خريجي كليات التربية الرياضي في كل من الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك والجامعة الهاشمية وجامعة مؤتة، وتم اختيارهم من العينة المتاحة، وتم استخدام المنهج الوصفي وذلك لملائمته وطبيعة الدراسة، واستخدم الباحثان الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل بيانات الدراسة، وتم جمع البيانات من خلال تصميم وبناء اختبار معرفي تكون من (٤٤) فقرة اختيار من متعدد، حيث توصلت نتائج الدراسة الى أن درجة الحصيلة المعرفية للقياس والتقييم لدى خريجي الجامعات الحكومية الأردنية جاءت بمستوى متوسط، بالإضافة الى تفوق الإناث على الذكور في درجة امتلاك الحصيلة المعرفية في القياس والتقييم، وتفوق طلبة برنامج الماجستير والدكتوراه على طلبة برنامج البكالوريوس وتفوق الخريجين أصحاب التقدير جيد جدا وممتاز على التقدير المقبول والجيد، وتفوق طلبة الجامعة الأردنية والهاشمية على طلبة جامعة مؤتة واليرموك، واوصى الباحثان إلى ضرورة تعزيز وتدعيم اتجاهات الطلبة بصورة ايجابية تجاه الامام بالحصيلة المعرفية بشكل عام وفي مادة القياس والتقييم بشكل خاص.

الكلمات المفتاحية: الحصيلة المعرفية، القياس، التقييم.

Abstract in English

**Accumulative Knowledge in measurement and evaluation among graduated students
from colleges of physical education in Jordanian public universities**

Samah AlWaked

Abdelrahman AlNaimt

The study aimed identifying the accumulative Knowledge in measurement and evaluation among graduated students from colleges of physical education in Jordanian public universities, the study sample consisted of (158) graduates of colleges of physical education in each of the University of Jordan, Yarmouk University, Hashemite University, and Mu'tah University, and they were selected from the available sample, and the descriptive method was used in order to suit the nature of the study. They were selected from the available sample, and the descriptive method was used because of its suitability and the nature of the study, and the researchers used the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) to analyze the study data, and the data were collected through the design and construction of a cognitive test consisting of (44) multiple choice paragraphs, where the results of the study reached The results of the study indicated that the degree of knowledge of measurement and evaluation among graduates of Jordanian public universities came at an average level, in addition to the superiority of females over males in the degree of possession of knowledge of measurement and evaluation, the superiority of students of the master's and doctoral program over students of the bachelor's program and the superiority of graduates with a very good and excellent grade over the acceptable and good grade, and the superiority of students of the University of Jordan and Hashemite University to the students of Mu'tah University and Yarmouk, and the two researchers recommended the need to enhance and support the positive attitudes of students towards knowledge of knowledge in general and in the subject of measurement and evaluation in particular.

Keywords: Accumulative Knowledge, measurement, evaluation.