

" دور ممارسة الأنشطة الترويحية على المشاركة فى الأعمال

التطوعية فى مديريات الشباب والرياضة"

دكتور/ محمد محمود محمود الفار

مدرس بقسم الإدارة الرياضية والترويح – كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الإسكندرية .

* مقدمة ومشكلة الدراسة:

يعد الترويح من العناصر المهمة للعديد من الاقتصادات الوطنية والمحلية ويسهم بطرق لا تعد ولا تحصى فى تحسين نوعية الحياة والشعور بالمكان والتواصل الاجتماعي و الصحة البدنية و النفسية والتعلم وغير ذلك من الأشياء غير المادية.

على مدى عقود انخرط الشباب على نحو متزايد فى سلوكيات خطيرة يمكن أن تستمر حتى سن البلوغ و تحدث هذه السلوكيات الخطرة أثناء وقت الفراغ والتي يمكن استخدامها بشكل جيد من خلال أوقات الفراغ الإيجابية. (٢٣ : ٢٣٠)

فالنشاط الترويحي مرتبط بشكل إيجابي بالصحة العقلية الجيدة ففي السنوات الأخيرة ، كانت هناك أدلة على ارتفاع معدلات الاضطراب العقلي بشكل مزعج بين الأفراد ، بدءاً من تدني احترام الذات والقلق والاكتئاب واضطرابات الأكل وتعاطي المخدرات والانتحار ، و هناك الآن دليل ثابت على أن النشاط الترويحي يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على السلامة النفسية للممارسين . (١٩ : ٣٩٥)

تمت الموافقة على الترويح كخدمة تعليمية أحد أغراضه الأساسية فى المدارس و الجامعات هو مساعدة الطلاب على تعلم استخدام وقت فراغهم بشكل بناء وبطرق تعمل على تحسين نوعية حياتهم .

(٢٦ : ١٦١)

فممارسة الأنشطة الترويحية هى عبارة عن الكفاءات والمهارات والتصورات الذاتية التي يطورها الشباب تدريجياً بمرور الوقت ، أو هى قدرات تسمح بسلوكيات تكيفية وإيجابية تمكن الأفراد من التعامل بفعالية مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية . (٢٠ : ٢٤)

الترويح هو مجموعة من الأنشطة المختلفة وما يتضمنه من المعرفة والمهارات والفهم لهذه الأنشطة ، يهتم بمعرفة الفرد وقدراته مثل المهارات الاجتماعية . (٢٥ : ١٢٩)

هو تلك الأوجه أو النشاط الذى يكتسب فى وقت الفراغ ، والتي يتم إختيارها وفقاً لإرادة الفرد وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته وإكتساب العديد من القيم الشخصية والإجتماعية. (١٢ : ٢٤)

يحتوي الترويح على أنشطة إنسانية وخبرات تحدث في أوقات الفراغ وعادة ما يتم إختيار النشاط بصورة تطوعية حرة من أجل بعض الأهداف الداخلية الذاتية ، والتي تؤدي إلي السعادة . وعلي الرغم من وجود إعتبار الترويح كحالة عاطفية تنتج من المشاركة ، أو يمكن إعتباره نظام اجتماعي ، أو مجال عمل ، أو تجارة ، أو صناعة . وعند تقديم الترويح كجزء من المجتمع المنظم ، أو برنامج وكالة للتطوع ، يجب أن يكون الترويح بناءً عن الناحية الإجتماعية ويجب أن يكون مقبول من خلال قيم وعادات المجتمع.

(٩ : ٩٩)

توجد العديد من الانشطة الترويحية التى يمكن ممارستها فى وقت الفراغ وقد اختلف العلماء فيما بينهم بالنسبة لتصنيف هذه الانشطة وذلك نظرا لتعدد هذه الانشطة من جهة واختلاف مدارس العلماء من جهة اخرى حيث ان هناك تداخل فى اوجه النشاط الترويحي مما يصعب حصرها وتحديدها كما ان هناك اراء متعارضة فى تقسيم الانشطة فى البرنامج الترويحي. (١١ : ٢٩)

فالأنشطة الترويحية لديها القدرة على تحسين نمو الفرد الشخصي ، حيث أن لديها القدرة على إنتاج نتائج إيجابية مثل المهارات الفنية والاجتماعية والمواقف والقيم الخاصة كما أن النشاط الترويحي يحسن الصحة النفسية لدى الشباب. (٢٩ : ١٦٦)

يعد الشباب قطاع هام من قطاعات المجتمع وقوة دافعة لا يستهان بها داخله، فهو الأساس الذي سوف يرتكز عليه هذا المجتمع لتحقيق التنمية الشاملة والتقدم؛ حيث يحمل على عاتقه مستقبل هذا المجتمع والحفاظ على استقراره وأمنه، ويعتبر الشباب الهدف الأول للتنمية وهم الموجه والمحرك لها ويطلق عليهم علماء الاقتصاد مصطلح رأس المال البشرى . (٣ : ١٦)

الشباب يمثل حجر أساس الدفع المركزى للعمل التطوعى ، لذى فإن معرفة مدى رغبة الشباب فى المشاركة فى الأعمال التطوعية والعوامل الإجتماعية والثقافية التى تدفعهم للمشاركة ، والمعوقات التى تحول دون تحقيق ذلك ،والتى هى محور البحث الراهن أمر يزداد أهمية يوما بعد يوم فى وقتنا الحاضر ، ويكتسب كل يوم أهمية جديدة فى مجال البحث الإجتماعى والتنموى . (٢٢ : ٣٥)

يمكن توضيح مفهوم التطوع بأنه يعني تقديم الخبرة والوقت والجهد لشريحة اجتماعية معينة، فردياً أو جماعياً، بينما يعرف العمل التطوعي بأنه فعل اختياري إرادي يقوم به المتطوع برغبة، ودون انتظار أجر مادي. (١٣ : ١٣٦)

وكذلك يمكن تعريف التطوع بأنه المجهود القائم بناء على خبره أو مهارة معينه ، ويبذل عن رغبة وإختيار الأداء الجماعى ، وبدون توقع عائد مادي فالعمل التطوعى لا يعود بالنفع على الآخرين فقط بل أنه يحقق للفرد الاحساس بقوته من الأقتناع والتقدير الإجتماعى ، فالعمل التطوعى لا يظهر إلا من خلال تجمع طاقات الأفراد من تنظيم مؤسسى مثل الجمعية التطوعية ، وهى تلك المؤسسة التى يلتحق بها الأعضاء ويتركونها بحرية ، تستهدف تقديم الخدمات دون إستهداف الربح المادى . (١٦ : ٢٠)

لكى يحقق العمل التطوعى نجاحا بارزا فإنه يعتمد فى ذلك على توافر الموارد البشرية ، فكلما كانت الموارد البشرية متحمسة لهذه القضية ومدركة لابعاد العمل التطوعى كان بإستطاعته تحقيق نتائج إيجابية وواقعية ، كما يتيح التطوع فرصة ليشعر الأفراد بالولاء والانتماء لمجتمعاتهم . (٥ : ١٩)

يتضح من العرض السابق أهمية الترويج للحد من المظاهر السلبية لوقت الفراغ و كذلك إكتساب العديد من القيم الشخصية والإجتماعية ، كما يتضح أن للعمل التطوعى أهمية كبير فى المجتمعات الحديثة ، و يرى الباحث أن ممارسة الأنشطة الترويحية بمختلف أنواعها له تأثير على المشاركة فى الأنماط المختلفه لأعمال التطوعية ، كما قاما الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات التى اهتمت بالأعمال التطوعية فى مختلف الأعمار السنية وكذلك الدراسات التى إهتمت بممارسة الأنشطة الترويحية "كدراسة هند حرير (٢٠١٧) (١٧) ودراسة أسماء ناصر (٢٠١٧) (٢) ودراسة ليلسى وآخرون (٢٠١٤) (٢٧) Lesley hustinx et al ودراسة مورالى (٢٠١٣) (٢٨) morally" ، التى أوضحت أهمية العمل التطوعى للفرد التى تتمثل فى تنمية الذات وإكتساب خبرات جديدة وتنمية القيم الدينية والإجتماعية ، وكذلك فوائد العمل التطوعى للفرد التى تتمثل فى الرضا عن الحياه والشعور بتقدير الذات ، و هو ما دفع الباحث إلى محاولة التعرف على دور ممارسة الأنشطة الترويحية على المشاركة فى الأعمال التطوعية فى مديريات الشباب والرياضة .

أهداف البحث :-

يهدف البحث إلى التعرف على :

التعرف على دور ممارسة الأنشطة الترويحية على المشاركة فى الأعمال التطوعية فى مديريات الشباب والرياضة .

تساؤلات البحث :

١. هل توجد فروق بين الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الترويحية على المشاركة فى الأعمال التطوعية فى مديريات الشباب والرياضة .

٢. هل توجد فروق بين الأنشطة الترويحية الممارسة على المشاركة في الأعمال التطوعية في مديريات الشباب والرياضة .

٣. هل توجد فروق بين الذكور والإناث في المشاركة في الأعمال التطوعية في مديريات الشباب والرياضة .

إجراءات البحث :-

أولاً منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة .

ثانياً عينة البحث :

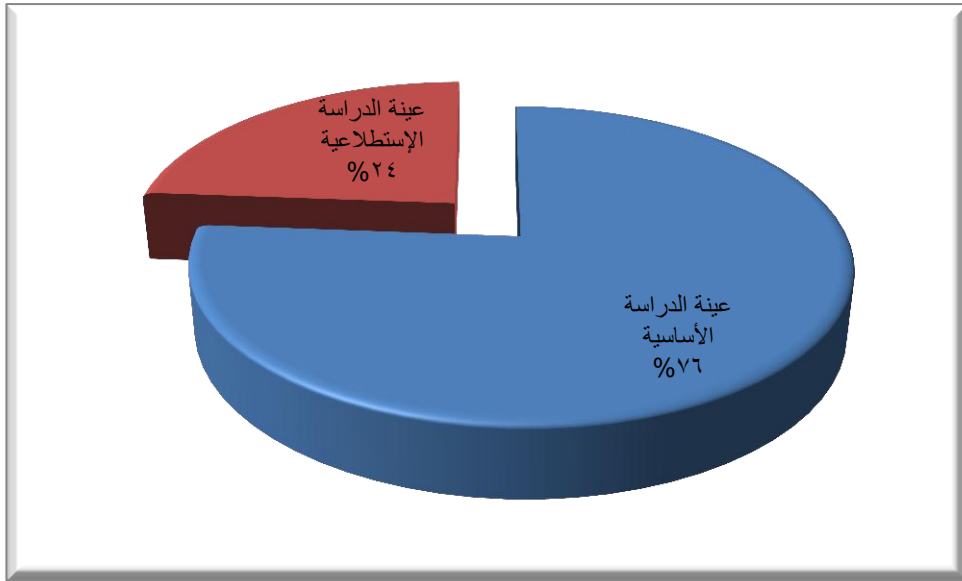
تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من المشاركين في الأعمال التطوعية بإدارة البرامج الثقافية والتطوعية بمديرية الشباب والرياضة بالبحيرة حيث بلغ قوام العينة الاساسية (٢٢٤) مشترك ، بينما بلغ حجم عينة الدراسة الاستطلاعية (٧٠) مشترك كما هو موضح بجدول (١) ، (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) والشكل البياني (١) ، (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) .

جدول (١)

يوضح النسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية والأستطلاعية من المجموع الكلي لعينة البحث

| النسبة المئوية % | العدد | التوصيف الاحصائي العينة |
|------------------|-------|----------------------------|
| ٧٦.١٩ | ٢٢٤ | عينة الدراسة الأساسية |
| ٢٣.٨١ | ٧٠ | عينة الدراسة الإستطلاعية |
| ١٠٠ | ٢٩٤ | المجموع |

يتضح من الجدول (١) الخاص بالنسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية والأستطلاعية من المجموع الكلي لعينة البحث حيث بلغت عينة الدراسة الأساسية (٢٢٤ فرد بنسبة ٧٦.١٩ %) وبلغت عينة الدراسة الإستطلاعية (٧٠ فرد بنسبة ٢٣.٨١ %).



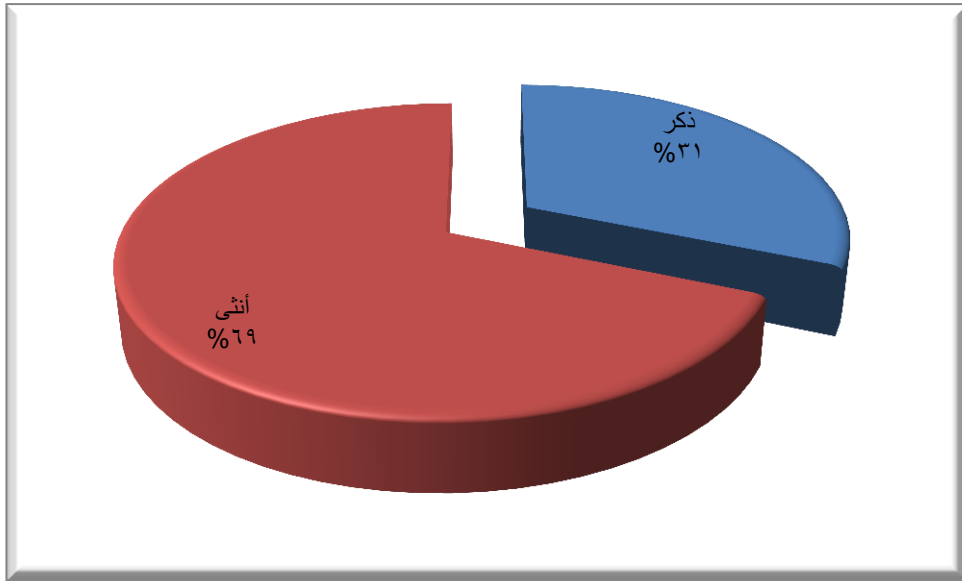
الشكل البياني رقم (١) الخاص بالنسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية والأستطلاعية من المجموع الكلي لعينة البحث

جدول (٢)

يوضح التكرار والنسبة المئوية طبقاً لنوع لعينة الدراسة الأساسية ن = ٢٢٤

| النسبة المئوية % | التكرار | التوصيف |
|------------------|---------|-------------------|
| | | الإحصائي النوع |
| ٣١.٢٥ | ٧٠ | ذكر |
| ٦٨.٧٥ | ١٥٤ | أنثى |
| ١٠٠ | ٢٢٤ | المجموع |

يتضح من الجدول (٢) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية طبقاً لنوع لعينة الدراسة الأساسية حيث بلغت عينة الدراسة الأساسية (ذكر) (٧٠ فرد بنسبة ٣١.٢٥ %) و(أنثى) (١٥٤ فرد بنسبة ٦٨.٧٥ %).



الشكل البياني رقم (٢) الخاص بالنسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية طبقاً للنوع

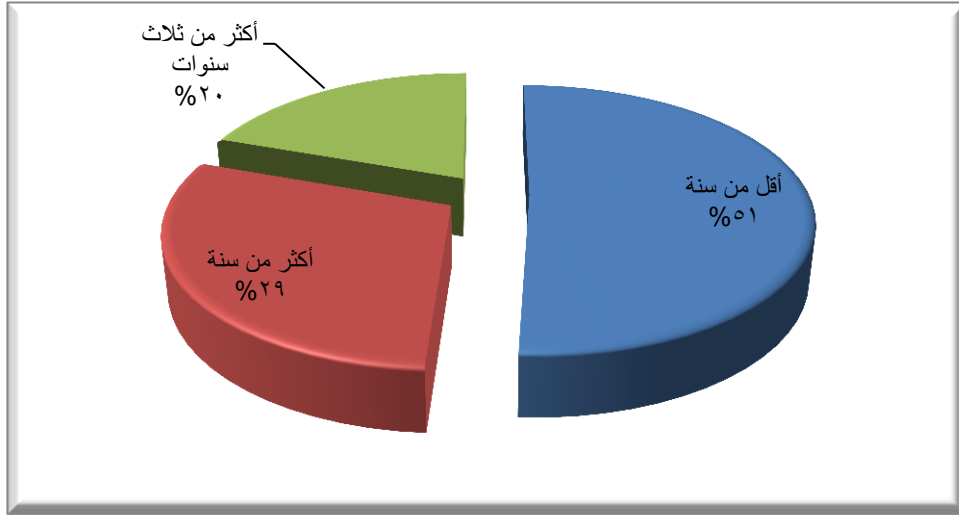
جدول (٣)

يوضح التكرار والنسبة المئوية طبقاً لمدة ممارستك للعمل التطوعي لعينة الدراسة الأساسية

ن = ٢٢٤

| النسبة المئوية % | التكرار | التوصيف الاحصائي مدة ممارستك للعمل التطوعي |
|------------------|---------|---|
| ٥٠.٩٠ | ١١٤ | أقل من سنة |
| ٢٩.٥٠ | ٦٦ | أكثر من سنة |
| ١٩.٦٠ | ٤٤ | أكثر من ثلاث سنوات |
| ١٠٠ | ٢٢٤ | المجموع |

يتضح من الجدول (٣) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية طبقاً لمدة ممارستك للعمل التطوعي لعينة الدراسة الأساسية حيث بلغت عينة الدراسة الأساسية (أقل من سنة) (١١٤ فرد بنسبة ٥٠.٩٠ %) و (أكثر من سنة) (٦٦ فرد بنسبة ٢٩.٥٠ %) و (أكثر من ثلاث سنوات) (٤٤ فرد بنسبة ١٩.٦٠ %).



الشكل البياني رقم (٣) الخاص بالنسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية طبقاً لمدة ممارستك للعمل التطوعي

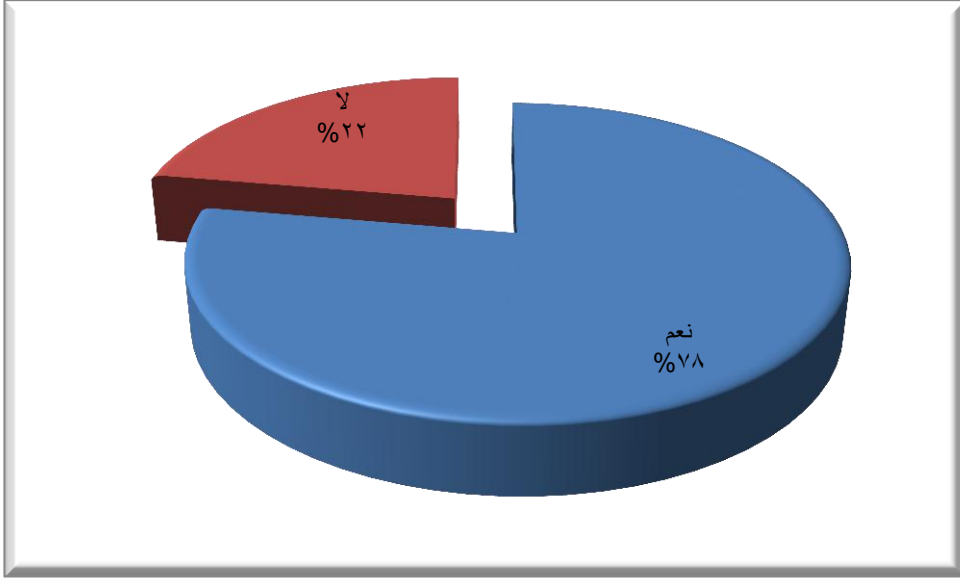
جدول (٤)

يوضح التكرار والنسبة المئوية طبقاً هل تمارس أي نشاط ترويحي لعينة الدراسة الأساسية

ن = ٢٢٤

| النسبة المئوية % | التكرار | التوصيف |
|------------------|---------|----------------------------------|
| | | الاحصائي |
| ٧٧.٧٠ | ١٧٤ | هل تمارس أي نشاط ترويحي أمارس |
| ٢٢.٣٠ | ٥٠ | لا أمارس |
| ١٠٠ | ٢٢٤ | المجموع |

يتضح من الجدول (٤) الخاص بالتردد والنسبة المئوية طبقاً هل تمارس أى نشاط ترويحى لعينة الدراسة الأساسية حيث بلغت عينة الدراسة الأساسية (أمارس) (١٧٤ فرد بنسبة ٧٧.٧٠ %) و (لا أمارس) (٥٠ فرد بنسبة ٢٢.٣٠ %).



الشكل البياني رقم (٤) الخاص بالنسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية طبقاً هل تمارس أى نشاط ترويحى

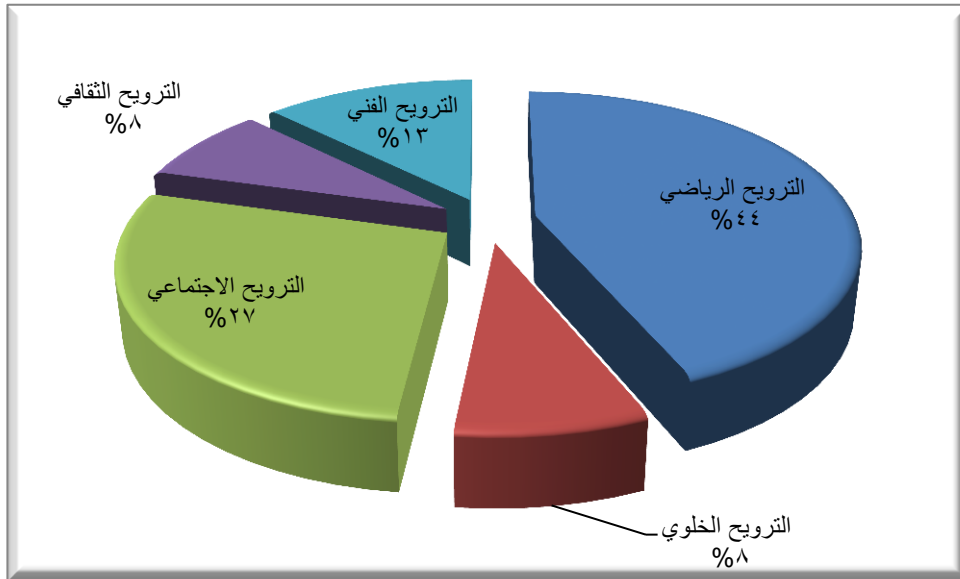
جدول (٥)

يوضح التردد والنسبة المئوية طبقاً النشاط الترويحى المفضل لعينة الدراسة الأساسية ن = ١٧٤

| النسبة المئوية % | التردد | التوصيف |
|------------------|--------|------------------------------------|
| | | الاحصائي النشاط الترويحى المفضل |
| ٤٣.٦٨ | ٧٦ | الترويح الرياضي |
| ٨.٠٥ | ١٤ | الترويح الخلوي |
| ٢٧.٥٩ | ٤٨ | الترويح الاجتماعي |

| | | |
|-------|-----|-----------------|
| ٨.٠٥ | ١٤ | الترويح الثقافي |
| ١٢.٦٤ | ٢٢ | الترويح الفني |
| ١٠٠ | ١٧٤ | المجموع |

يتضح من الجدول (٥) الخاص بالتردد والنسبة المئوية طبقاً للنشاط الترويحي المفضل لعينة الدراسة الأساسية حيث بلغت عينة الدراسة الأساسية (الترويح الرياضي) (٧٦ فرد بنسبة ٤٣.٦٨ %) و(الترويح الخلوي) (١٤ فرد بنسبة ٨.٠٥ %) و(الترويح الاجتماعي) (٤٨ فرد بنسبة ٢٧.٥٩ %) و(الترويح الثقافي) (١٤ فرد بنسبة ٨.٠٥ %) و(الترويح الفني) (٢٢ فرد بنسبة ١٢.٦٤ %).



الشكل البياني رقم (٥) الخاص بالنسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية طبقاً للنشاط الترويحي المفضل

أداة البحث :

المقياس :

إستبيان لمعرفة دور ممارسة الأنشطة الترويحية على المشاركة في الأعمال التطوعية في مديريات الشباب والرياضة .

وصف المقياس :

يتكون المقياس ثلاثة أجزاء :-

أولاً : البيانات الأساسية

ثانياً : تحديد نوع النشاط الترويحي الممارس

ثالثاً : استمارة العمل التطوعي التي تتكون من (٥٣) عبارة أمام كل عبارة تقدير ذاتي ثلاثي التدرج يتراوح ما بين (نعم – أحياناً – لا) ويحتوي على خمس محاور وهي : مفهوم العمل التطوعي (١) الى (٨) و مجالات العمل التطوعي التي شاركت فيها من عبارة (٩) الى (١٩) و مجالات العمل التطوعي التي أرغب في المشاركة فيها من عبارة (٢٠) الى (٣٠) دوافع المشاركة في العمل التطوعي من عبارة (٣١) الى (٤٢) و المعوقات التي تواجه العمل التطوعي من عبارة (٤٣) الى (٥٣) و للتأكد من صلاحية المقياس للتطبيق قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للمقياس المتمثلة في الصدق و الثبات على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (٧٠) مشترك من خارج عينة الدراسة الأساسية و ذلك بتاريخ ١ / ١ / ٢٠٢٤ .

المعاملات العلمية للاستبيان (الثبات - الصدق) الخاص بعينة البحث

جدول (٦) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط المحور مع المجموع الكلي للاستبيان الذي ينتمي اليه)

ومعامل ألفا كرونباخ. ن = ٧٠

| المحور | معامل الاتساق الداخلي للمحور مع مجموع الكلي | معامل الفا لكرونباخ لكل |
|---|---|-------------------------|
| المحور الأول : مفهوم العمل التطوعي | *٠.٥٨٢ | ٠.٩٢٨ |
| المحور الثاني : مجالات العمل التطوعي التي شاركت فيها | *٠.٨١٥ | |
| المحور الثالث : مجالات العمل التطوعي التي أرغب في المشاركة فيها | *٠.٧٨٦ | |
| المحور الرابع : دوافع المشاركة في العمل التطوعي | *٠.٦٩٠ | |
| المحور الخامس : المعوقات التي تواجه العمل التطوعي | *٠.٨١٥ *٠.٧٠٢ *٠.٨٥٦ | |

* قيمة (ر) معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٣٥

يتضح من جدول (٦) و الخاص بمعامل الإتساق الداخلى ومعامل ألفا كرونباخ الكلى ، أن قيم معامل الإتساق الداخلى تراوحت ما بين (٠.٥٦٥ إلى ٠.٨٥٦) وهي أكبر من قيمة (ر) معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٣٥ ، كما يتضح أن قيمة معامل الفا كرونباخ لكل بلغت ٠.٩٢٨ وهذه القيمة أكبر من ٠.٧٠ مما يشير إلى ثبات المحاور .

تصحيح المقياس :

تم وضع ثلاثة بدائل هي (نعم – أحيانا – لا) أمام كل عبارة يقابلها تقدير ذاتى ثلاثى التدرج (١-٢-٣) على التوالى و بهذه الطريقة يتم حساب درجة كل محور بجمع درجات اجابة كل مشترك على هذا المحور ، و كذلك جمع درجات إجابته على جميع المحاور لحساب درجته الكلية كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول (٧)

مفتاح تصحيح مقياس أسباب العزوف

| المحور | عدد العبارات | الحد الأعلى | الحد الأدنى |
|---|--------------|-------------|-------------|
| مفهوم العمل التطوعى . | ٨ | ٢٤ | ٨ |
| مجالات العمل التطوعى التى شاركت فيها . | ١١ | ٣٣ | ١١ |
| مجالات العمل التطوعى التى أرغب فى المشاركة فيها . | ١١ | ٣٣ | ١١ |
| دوافع المشاركة فى العمل التطوعى . | ١٢ | ٣٦ | ١٢ |
| المعوقات التى تواجه العمل التطوعى. | ١١ | ٣٣ | ١١ |
| المجموع | ٥٣ | ١٥٩ | ٥٣ |

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق المقياس قيد البحث على عينة الدراسة الأساسية فى الفترة من ١ / ٢ / ٢٠٢٤ حتى

١٤ / ٥ / ٢٠٢٤ .

المعالجات الإحصائية :

- تم اجراء المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS Version 25 وذلك عند مستوى ثقة (٠.٩٥) يقابلها مستوى دلالة (احتمالية خطأ) ٠.٠٥ وهي كالتالى :
- معامل الإتساق الداخلى.
- معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha
- المتوسط الحسابى Mean.
- معامل الإلتواء. Skewness.
- الانحراف المعيارى Stander Deviation
- النسبة المئوية % Percentage
- مربع كاي Chi Square
- تحليل التباين one – way ANOVA
- إختبار المقارنات المتعددة (إختبار توكى HSD).
- إختبار (ت) لمجموعتين مختلفتين.
- نسبة الموافقة.

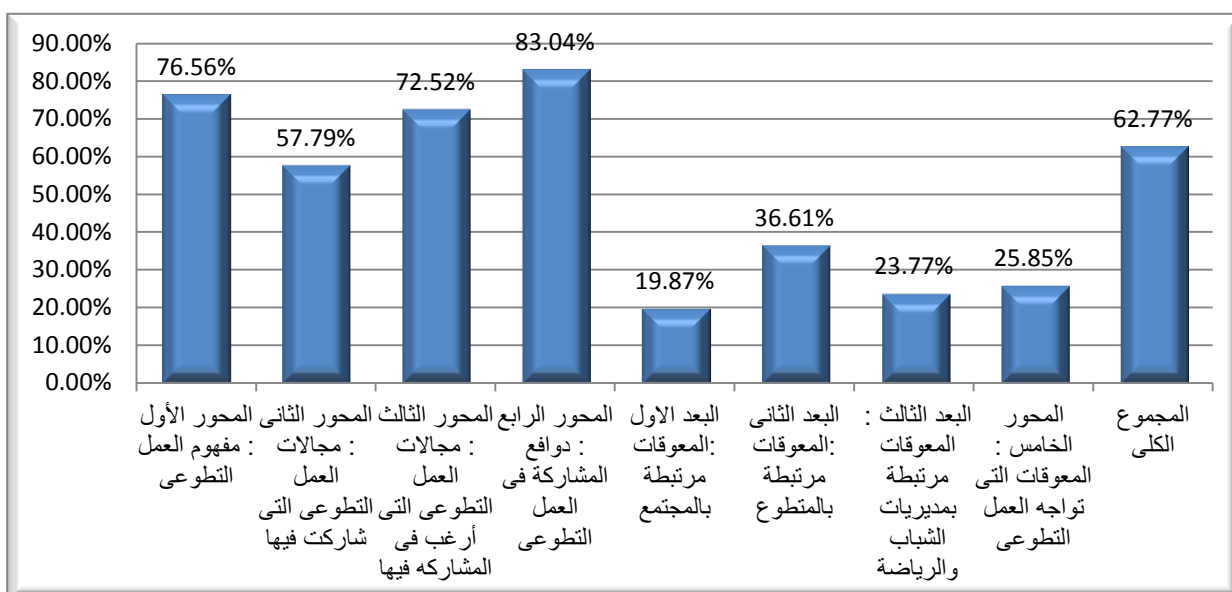
عرض النتائج :-

جدول رقم (٨)

التوصيف الإحصائي للمحاور قيد البحث لدى عينة الدراسة الأساسية ن = ٢٢٤

| الترتيب | نسبة الموافقة % | المتوسط المرجح | عدد العبارات | معامل الالتواء | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | أكبر قيمة | أقل قيمة | الأبعاد |
|---------|-----------------|----------------|--------------|----------------|-------------------|-----------------|-----------|----------|---|
| ٢ | %76.56 | 2.53 | 8 | -0.66 | 2.38 | 20.25 | 24.00 | 13.00 | المحور الأول : مفهوم العمل التطوعي |
| ٤ | %57.79 | 2.16 | 11 | -0.04 | 6.24 | 23.71 | 33.00 | 11.00 | المحور الثاني : مجالات العمل التطوعي التي شاركت فيها |
| ٣ | %72.52 | 2.45 | 11 | -0.65 | 5.54 | 26.96 | 33.00 | 11.00 | المحور الثالث : مجالات العمل التطوعي التي أرغب في المشاركة فيها |
| ١ | %83.04 | 2.66 | 12 | -0.68 | 4.71 | 31.93 | 36.00 | 12.00 | المحور الرابع : دوافع المشاركة في العمل التطوعي |
| | %19.87 | 1.40 | 4 | 0.86 | 2.06 | 5.59 | 12.00 | 4.00 | البعد الاول : المعوقات مرتبطة بالمجتمع |
| | %36.61 | 1.73 | 3 | 0.39 | 1.89 | 5.20 | 9.00 | 3.00 | البعد الثاني : المعوقات مرتبطة بالمتطوع |
| | %23.77 | 1.48 | 4 | 1.13 | 2.16 | 5.90 | 12.00 | 4.00 | البعد الثالث : المعوقات مرتبطة بمديريات الشباب والرياضة |
| ٥ | %25.85 | 1.52 | 11 | 0.43 | 4.81 | 16.69 | 33.00 | 11.00 | مجموع المحور الخامس : المعوقات التي تواجه العمل التطوعي |
| | %62.77 | 2.26 | 53 | -0.35 | 14.65 | 119.54 | 157.00 | 80.00 | المجموع الكلي |

يتضح من الجدول رقم (٨) الخاص بالتوصيف الإحصائي للمحاور قيد البحث لدى عينة الدراسة الأساسية أن قيم معامل الالتواء لجميع المتغيرات جاءت قريبة من الصفر حيث إنحصرت قيم معامل الالتواء ما بين (-٠.٦٨) إلى (١.١٣) ، وكان أعلى نسبة موافقة المحور الرابع : دوافع المشاركة في العمل التطوعي بنسبة ٨٣.٠٤ % ، وكان أقل نسبة موافقة المحور الخامس : المعوقات التي تواجه العمل التطوعي بنسبة ٢٥.٨٥ %.



الشكل البياني رقم (٦) الخاص بنسب الموافقة لمحاور البحث

جدول (٩)

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بأبعاد ومجموع المحاور طبقاً للنوع للمحاور قيد البحث ن = ٢٢٤

| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | الفرق بين المتوسطين | أنثى ن = ١٥٤ | | ذكر ن = ٧٠ | | الدلالات الإحصائية المحاور |
|---------------|----------|---------------------|-----------------|--------|---------------|--------|---|
| | | | ع± | س | ع± | س | |
| 0.61 | 0.51 | 0.18 | 2.54 | 20.19 | 2.00 | 20.37 | المحور الأول : مفهوم العمل التطوعي |
| 0.68 | 0.42 | 0.37 | 6.22 | 23.83 | 6.31 | 23.46 | المحور الثاني : مجالات العمل التطوعي التي شاركت فيها |
| 0.00 | *3.10 | 2.43 | 5.65 | 26.19 | 4.93 | 28.63 | المحور الثالث : مجالات العمل التطوعي التي أرغب في المشاركة فيها |
| 0.19 | 1.32 | 0.89 | 4.86 | 31.65 | 4.35 | 32.54 | المحور الرابع : دوافع المشاركة في العمل التطوعي |
| 0.15 | 1.46 | 0.43 | 1.92 | 5.45 | 2.32 | 5.89 | البعد الأول : المعوقات مرتبطة بالمجتمع |
| 0.23 | 1.20 | 0.33 | 1.88 | 5.30 | 1.90 | 4.97 | البعد الثاني : المعوقات مرتبطة بالمتطوع |
| 0.20 | 1.28 | 0.40 | 2.23 | 6.03 | 1.99 | 5.63 | البعد الثالث : المعوقات مرتبطة بمديريات الشباب والرياضة |
| 0.67 | 0.42 | 0.29 | 4.84 | 16.78 | 4.77 | 16.49 | مجموع المحور الخامس : المعوقات التي تواجه العمل التطوعي |
| 0.18 | 1.35 | 2.84 | 15.12 | 118.65 | 13.46 | 121.49 | المجموع الكلي |

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى $0.05 = 1.97$

يتضح من الجدول (٩) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بأبعاد ومجموع المحاور طبقاً للنوع لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في المحور الثالث : مجالات العمل التطوعي التي أرغب في المشاركة فيها ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة فيها (٣.١٠) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (١.٩٧) وبمستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ .

جدول (١٠)

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بأبعاد ومجموع المحاور طبقاً هل تمارس أى نشاط ترويحى للمحاور

قيد البحث ن = ٢٢٤

| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | الفرق بين المتوسطين | لا أمارس ن = ٥٠ | | أمارس ن = ١٧٤ | | الدلالات الإحصائية المحاور |
|------------------|----------|------------------------|--------------------|--------|------------------|--------|---|
| | | | ع± | س | ع± | س | |
| 0.00 | *13.44 | 3.82 | 1.36 | 17.28 | 1.87 | 21.10 | المحور الأول : مفهوم العمل التطوعي |
| 0.00 | *3.75 | 3.65 | 5.72 | 20.88 | 6.16 | 24.53 | المحور الثانى : مجالات العمل التطوعي التي شاركت فيها |
| 0.00 | *4.85 | 4.11 | 5.09 | 23.76 | 5.34 | 27.87 | المحور الثالث : مجالات العمل التطوعي التي أرغب في المشاركة فيها |
| 0.00 | *6.46 | 4.49 | 4.33 | 28.44 | 4.33 | 32.93 | المحور الرابع : دوافع المشاركة في العمل التطوعي |
| 0.00 | *5.33 | 1.66 | 2.50 | 6.88 | 1.76 | 5.22 | البعد الاول :المعوقات مرتبطة بالمجتمع |
| 0.00 | *3.50 | 1.03 | 1.81 | 6.00 | 1.85 | 4.97 | البعد الثانى :المعوقات مرتبطة بالمتطوع |
| 0.00 | *4.40 | 1.47 | 2.35 | 7.04 | 1.99 | 5.57 | البعد الثالث : المعوقات مرتبطة بمديريات الشباب والرياضة |
| 0.00 | *5.77 | 4.16 | 4.82 | 19.92 | 4.39 | 15.76 | مجموع المحور الخامس : المعوقات التي تواجه العمل التطوعي |
| 0.00 | *5.38 | 11.92 | 13.56 | 110.28 | 13.88 | 122.20 | المجموع الكلى |

* قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى $0.05 = 1.97$

يتضح من الجدول (١٠) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بأبعاد ومجموع المحاور طبقاً هل تمارس أى نشاط ترويحي لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة فيها ما بين (٣.٥٠ إلى ١٣.٤٤) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (١.٩٧) وبمستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ .

جدول (١١)

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بمحاور الإستبيان والمجموع الكلى للمحاور طبقاً للنشاط الترويحي
المفضل عينة البحث ن = ١٧٤

| الأبعاد | النشاط الترويحي المفضل | العينة | المتوسط | الانحراف المعياري | أقل قيمة | أكبر قيمة |
|---|------------------------|--------|---------|-------------------|----------|-----------|
| المحور الأول : مفهوم العمل التطوعى | الترويحي الرياضي | 76 | 21.13 | 1.70 | 17.00 | 24.00 |
| | الترويحي الخلوي | 14 | 20.43 | 3.23 | 13.00 | 23.00 |
| | الترويحي الاجتماعي | 48 | 20.79 | 1.93 | 16.00 | 24.00 |
| | الترويحي الثقافي | 14 | 21.86 | 1.61 | 19.00 | 24.00 |
| | الترويحي الفني | 22 | 21.64 | 1.00 | 20.00 | 23.00 |
| | المجموع | 174 | 21.10 | 1.87 | 13.00 | 24.00 |
| المحور الثانى : مجالات العمل التطوعى التى شاركت فيها | الترويحي الرياضي | 76 | 25.92 | 6.12 | 11.00 | 33.00 |
| | الترويحي الخلوي | 14 | 22.71 | 5.89 | 15.00 | 31.00 |
| | الترويحي الاجتماعي | 48 | 23.79 | 6.33 | 13.00 | 33.00 |
| | الترويحي الثقافي | 14 | 20.86 | 5.93 | 13.00 | 33.00 |
| | الترويحي الفني | 22 | 24.82 | 5.09 | 17.00 | 33.00 |
| | المجموع | 174 | 24.53 | 6.16 | 11.00 | 33.00 |
| المحور الثالث : مجالات العمل التطوعى التى أرغب فى المشاركة فيها | الترويحي الرياضي | 76 | 28.29 | 6.04 | 11.00 | 33.00 |
| | الترويحي الخلوي | 14 | 26.71 | 6.37 | 14.00 | 33.00 |
| | الترويحي الاجتماعي | 48 | 27.50 | 4.60 | 21.00 | 33.00 |
| | الترويحي الثقافي | 14 | 26.43 | 5.05 | 21.00 | 33.00 |
| | الترويحي الفني | 22 | 28.91 | 3.39 | 24.00 | 33.00 |
| | المجموع | 174 | 27.87 | 5.34 | 11.00 | 33.00 |
| المحور الرابع : دوافع المشاركة فى العمل التطوعى | الترويحي الرياضي | 76 | 32.29 | 5.40 | 12.00 | 36.00 |
| | الترويحي الخلوي | 14 | 33.71 | 3.54 | 26.00 | 36.00 |
| | الترويحي الاجتماعي | 48 | 33.33 | 3.10 | 25.00 | 36.00 |
| | الترويحي الثقافي | 14 | 33.00 | 3.14 | 27.00 | 36.00 |

| أبعداد | النشاط الترويحي المفضل | العينة | المتوسط | الانحراف المعياري | أقل قيمة | أكبر قيمة |
|---|------------------------|--------|---------|-------------------|----------|-----------|
| | الترويح الفني | 22 | 33.73 | 3.49 | 24.00 | 36.00 |
| | المجموع | 174 | 32.93 | 4.33 | 12.00 | 36.00 |
| البعد الاول :المعوقات مرتبطة بالمجتمع | الترويح الرياضي | 76 | 5.11 | 1.42 | 4.00 | 10.00 |
| | الترويح الخلوي | 14 | 6.43 | 1.99 | 4.00 | 10.00 |
| | الترويح الاجتماعي | 48 | 5.42 | 2.33 | 4.00 | 12.00 |
| | الترويح الثقافي | 14 | 5.00 | 1.47 | 4.00 | 8.00 |
| | الترويح الفني | 22 | 4.55 | 0.80 | 4.00 | 6.00 |
| | المجموع | 174 | 5.22 | 1.76 | 4.00 | 12.00 |
| البعد الثاني :المعوقات مرتبطة بالمتنوع | الترويح الرياضي | 76 | 4.66 | 1.76 | 3.00 | 9.00 |
| | الترويح الخلوي | 14 | 6.14 | 2.18 | 3.00 | 9.00 |
| | الترويح الاجتماعي | 48 | 4.96 | 1.69 | 3.00 | 9.00 |
| | الترويح الثقافي | 14 | 5.00 | 2.66 | 3.00 | 9.00 |
| | الترويح الفني | 22 | 5.27 | 1.45 | 3.00 | 7.00 |
| | المجموع | 174 | 4.97 | 1.85 | 3.00 | 9.00 |
| البعد الثالث : المعوقات مرتبطة بمديريات الشباب والرياضة | الترويح الرياضي | 76 | 5.00 | 1.68 | 4.00 | 12.00 |
| | الترويح الخلوي | 14 | 7.14 | 2.32 | 4.00 | 11.00 |
| | الترويح الاجتماعي | 48 | 5.92 | 1.91 | 4.00 | 12.00 |
| | الترويح الثقافي | 14 | 6.71 | 2.92 | 4.00 | 12.00 |
| | الترويح الفني | 22 | 5.09 | 1.27 | 4.00 | 8.00 |
| | المجموع | 174 | 5.57 | 1.99 | 4.00 | 12.00 |
| مجموع المحور الخامس : المعوقات التي تواجه العمل التطوعي | الترويح الرياضي | 76 | 14.76 | 3.51 | 11.00 | 25.00 |
| | الترويح الخلوي | 14 | 19.71 | 5.46 | 13.00 | 30.00 |
| | الترويح الاجتماعي | 48 | 16.29 | 5.01 | 11.00 | 33.00 |
| | الترويح الثقافي | 14 | 16.71 | 5.92 | 11.00 | 26.00 |
| | الترويح الفني | 22 | 14.91 | 1.66 | 13.00 | 18.00 |
| | المجموع | 174 | 15.76 | 4.39 | 11.00 | 33.00 |
| المجموع الكلي | الترويح الرياضي | 76 | 122.39 | 14.74 | 80.00 | 139.00 |
| | الترويح الخلوي | 14 | 123.29 | 14.83 | 101.00 | 147.00 |
| | الترويح الاجتماعي | 48 | 121.71 | 13.95 | 91.00 | 157.00 |
| | الترويح الثقافي | 14 | 118.86 | 13.65 | 105.00 | 146.00 |
| | الترويح الفني | 22 | 124.00 | 10.57 | 103.00 | 139.00 |

| الأبعاد | النشاط الترويحي المفضل | العينة | المتوسط | الانحراف المعياري | أقل قيمة | أكبر قيمة |
|---------|------------------------|--------|---------|-------------------|----------|-----------|
| | المجموع | 174 | 122.20 | 13.88 | 80.00 | 157.00 |

جدول (١٢)

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بمحاور الإستبيان والمجموع الكلي للمحاور طبقاً للنشاط الترويحي

المفضل عينة البحث ن = ١٧٤

| مستوى الدلالة | قيمة (ف) | متوسط المربعات | درجة الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين | الدلالات الإحصائية الأبعاد |
|---------------|----------|----------------|-------------|----------------|----------------|---|
| 0.12 | 1.83 | 6.33 | 4 | 25.30 | بين المجموعات | المحور الأول : مفهوم العمل التطوعي |
| | | 3.45 | 169 | 582.83 | داخل المجموعات | |
| | | | 173 | 608.14 | المجموع | |
| 0.03 | *2.82 | 102.52 | 4 | 410.07 | بين المجموعات | المحور الثاني : مجالات العمل التطوعي التي شاركت فيها |
| | | 36.36 | 169 | 6145.29 | داخل المجموعات | |
| | | | 173 | 6555.36 | المجموع | |
| 0.53 | 0.80 | 22.87 | 4 | 91.48 | بين المجموعات | المحور الثالث : مجالات العمل التطوعي التي أرغب في المشاركة فيها |
| | | 28.61 | 169 | 4835.74 | داخل المجموعات | |
| | | | 173 | 4927.22 | المجموع | |
| 0.52 | 0.82 | 15.41 | 4 | 61.65 | بين المجموعات | المحور الرابع : دوافع المشاركة في العمل التطوعي |
| | | 18.85 | 169 | 3185.52 | داخل المجموعات | |
| | | | 173 | 3247.17 | المجموع | |
| 0.02 | *2.87 | 8.50 | 4 | 33.99 | بين المجموعات | البعد الاول :المعوقات مرتبطة بالمجتمع |
| | | 2.96 | 169 | 499.71 | داخل المجموعات | |
| | | | 173 | 533.70 | المجموع | |
| 0.08 | 2.15 | 7.17 | 4 | 28.69 | بين المجموعات | البعد الثاني :المعوقات مرتبطة بالمتطوع |
| | | 3.34 | 169 | 565.10 | داخل المجموعات | |
| | | | 173 | 593.79 | المجموع | |
| 0.00 | *6.25 | 22.12 | 4 | 88.47 | بين المجموعات | البعد الثالث : المعوقات مرتبطة بمديريات الشباب والرياضة |
| | | 3.54 | 169 | 598.06 | داخل المجموعات | |
| | | | 173 | 686.53 | المجموع | |

| | | | | | | |
|------|-------|--------|-----|----------|----------------|---|
| 0.00 | *4.74 | 84.17 | 4 | 336.68 | بين المجموعات | مجموع المحور الخامس : المعوقات التي تواجه العمل التطوعي |
| | | 17.77 | 169 | 3003.19 | داخل المجموعات | |
| | | | 173 | 3339.86 | المجموع | |
| 0.86 | 0.33 | 64.68 | 4 | 258.71 | بين المجموعات | المجموع الكلي |
| | | 195.60 | 169 | 33056.65 | داخل المجموعات | |
| | | | 173 | 33315.36 | المجموع | |

* قيمة (ف) الجدولية معنوى عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٢) الخاص بمحاور الإستبيان والمجموع الكلي للمحاور طبقاً للنشاط الترويحي المفضل عينة البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية في معظم المتغيرات حيث كانت قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ وقيمة مستوى المعنوية أقل من ٠.٠٥ .

جدول (١٣)

يوضح اختبار توكي H.S.D عند مستوى ٠.٠٥ لتحديد معنوية واتجاه الفروق في المتغيرات المعنوية المستخلصة من تحليل التباين في اتجاه واحد. ن = ١٧٤

| معنوية الفروق بين المتوسطات | | | | | | | | المتوسط الحسابي | النشاط الترويحي المفضل | الأبعاد |
|-----------------------------|--------|------------------|--------|--------------------|-------|-----------------|--------|-----------------|------------------------|--|
| الترويحي الفني | | الترويحي الثقافي | | الترويحي الاجتماعي | | الترويحي الخلوي | | | | |
| ٠.٩٤٣ | ١.١٠٢ | ٠.٠٣٥ | *٥.٠٦٣ | ٠.٣١٣ | ٢.١٢٩ | ٠.٣٦١ | ٣.٢٠٦ | 25.92 | الترويحي الرياضي | المحور الثاني : مجالات العمل التطوعي التي شاركت فيها |
| ٠.٨٤٦ | ٢.١٠٣ | ٠.٩٢٦ | ١.٨٥٧ | ٠.٩٧٧ | ١.٠٧٧ | | | 22.71 | الترويحي الخلوي | |
| ٠.٩٦٤ | ١.٠٢٦ | ٠.٤٩٨ | ٢.٩٣٤ | | | | | 23.79 | الترويحي الاجتماعي | |
| ٠.٣١٠ | ٣.٩٦١ | | | | | | | 20.86 | الترويحي الثقافي | |
| | | | | | | | | 24.82 | الترويحي الفني | |
| ٠.٦٦٤ | ٠.٥٥٩ | ١.٠٠٠ | ٠.١٠٥ | ٠.٨٦٣ | ٠.٣١١ | ٠.٠٦٧ | ١.٣٢٣ | 5.11 | الترويحي الرياضي | البعد الاول المعوقات مرتبطة بالمجتمع |
| ٠.٠١٤ | *١.٨٨٣ | ٠.١٨٥ | ١.٤٢٨ | ٠.٣٠٢ | ١.٠١١ | | | 6.43 | الترويحي الخلوي | |
| ٠.٢٨٦ | ٠.٨٧١ | ٠.٩٣١ | ٠.٤١٦ | | | | | 5.42 | الترويحي الاجتماعي | |
| ٠.٩٣٨ | ٠.٤٥٤ | | | | | | | 5.00 | الترويحي الثقافي | |
| | | | | | | | | 4.55 | الترويحي الفني | |
| ١.٠٠٠ | ٠.٠٩٠ | ٠.٠١٧ | *١.٧١٤ | ٠.٠٦٧ | ٠.٩١٦ | ٠.٠٠١ | *٢.١٤٢ | 5.00 | الترويحي الرياضي | البعد الثالث : المعوقات مرتبطة بمديريات الشباب والرياضة |
| ٠.٠١٤ | *٢.٠٥١ | ٠.٩٧٤ | ٠.٤٢٨ | ٠.٢٠٦ | ١.٢٢٦ | | | 7.14 | الترويحي الخلوي | |
| ٠.٤٣٤ | ٠.٨٢٥ | ٠.٦٣١ | ٠.٧٩٧ | | | | | 5.92 | الترويحي الاجتماعي | |
| ٠.٠٩٠ | ١.٦٢٣ | | | | | | | 6.71 | الترويحي الثقافي | |
| | | | | | | | | 5.09 | الترويحي الفني | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------------------|---|
| ١.٠٠٠ | ٠.١٤٥ | ٠.٥٠٥ | ١.٩٥١ | ٠.٢٨٧ | ١.٥٢٨ | ٠.٠٠١ | *٤.٩٥١ | 14.76 | الترويج الرياضي | مجموع المحور الخامس : المعوقات التي تواجه العمل التطوعي |
| ٠.٠٠٩ | *٤.٨٠٥ | ٠.٣٣١ | ٣.٠٠٠ | ٠.٠٦٢ | ٣.٤٢٢ | | | 19.71 | الترويج الخلوي | |
| ٠.٧٠٨ | ١٠.٣٨٢ | ٠.٩٩٧ | ٠.٤٢٢ | | | | | 16.29 | الترويج الاجتماعي | |
| ٠.٧٢٠ | ١.٨٠٥ | | | | | | | 16.71 | الترويج الثقافي | |
| | | | | | | | | 14.91 | الترويج الفني | |

*معنوي عند مستوى دلالة أقل من ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٣) الخاص يوضح اختبار توكي H.S.D عند مستوى ٠.٠٥ لتحديد معنوية واتجاه الفروق في المتغيرات المعنوية المستخلصة من تحليل التباين في اتجاه واحد أنه توجد فروق بين النشاط الترويجي المفضل حيث كانت على النحو التالي:

• **المحور الثاني : مجالات العمل التطوعي التي شاركت فيها**

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين (الترويج الرياضي) و(الترويج الثقافي) لصالح الترويج الرياضي بينما لا توجد فروق بين باقي المجالات .

• **البعد الاول :المعوقات مرتبطة بالمجتمع**

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين (الترويج الخلوي) و(الترويج الفني) لصالح الترويج الخلوي بينما لا توجد فروق بين باقي المجالات .

• **البعد الثالث : المعوقات مرتبطة بمديريات الشباب والرياضة**

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين (الترويج الرياضي) وكل من (الترويج الخلوي) و(الترويج الثقافي) لصالح الترويج (الترويج الخلوي) و(الترويج الثقافي) بينما لا توجد فروق بين باقي المجالات .

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين (الترويج الخلوي) و(الترويج الفني) لصالح الترويج الخلوي بينما لا توجد فروق بين باقي المجالات .

• **مجموع المحور الخامس : المعوقات التي تواجه العمل التطوعي**

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين (الترويج الرياضي) و (الترويج الخلوي) لصالح الترويج الخلوي بينما لا توجد فروق بين باقي المجالات .

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين (الترويج الخلوي) و(الترويج الفني) لصالح الترويج الخلوي بينما لا توجد فروق بين باقي المجالات .

ثانيا : - مناقشة النتائج :-

يتضح من الجدول رقم (٨) الخاص بالتوصيف الإحصائي للمحاور قيد البحث لدى عينة الدراسة الأساسية أن قيم معامل الالتواء لجميع المتغيرات جاءت قريبة من الصفر حيث إنحصرت قيم معامل الالتواء ما بين (-٠.٦٨) إلى (١.١٣) ، وكان أعلى نسبة موافقة المحور الرابع : دوافع المشاركة فى العمل التطوعى بنسبة ٨٣.٠٤% ، وكان أقل نسبة موافقة المحور الخامس : المعوقات التى تواجه العمل التطوعى بنسبة ٢٥.٨٥%.

يتضح من الجدول (٩) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بأبعاد ومجموع المحاور طبقاً للنوع لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى المحور الثالث : مجالات العمل التطوعى التى أرغب فى المشاركة فيها ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة فيها (٣.١٠) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (١.٩٧) وبمستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ .

يتضح من الجدول (١٠) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بأبعاد ومجموع المحاور طبقاً هل تمارس أى نشاط ترويحى لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى جميع المتغيرات ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة فيها ما بين (٣.٥٠ إلى ١٣.٤٤) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (١.٩٧) وبمستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ .

يتضح من جدول (١٢) الخاص بمحاور الإستبيان والمجموع الكلى للمحاور طبقاً للنشاط الترويحى المفضل عينة البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية فى معظم المتغيرات حيث كانت قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ وقيمة مستوى المعنوية أقل من ٠.٠٥ .

يتضح من جدول (١٣) الخاص بوضوح اختبار توكي H.S.D عند مستوى ٠.٠٥ لتحديد معنوية واتجاه الفروق فى المتغيرات المعنوية المستخلصة من تحليل التباين فى اتجاه واحد أنه توجد فروق بين النشاط الترويحى المفضل.

من خلال العرض السابق للجدول (١٠) ، (١١) يتضح الآتى :-

- تفوق ممارسى الأنشطة الترويحية على الغير ممارسين فى مفهوم العمل التطوعى ، كما تفوق ممارسى النشاط الترويحى الثقافى على ممارسى باقى الأنشطة الترويحية و تفوق ممارسى النشاط الترويحى فنى على ممارسى النشاط الترويحى الرياضى و الإجتماعى و الخلوى و تفوق ممارسى النشاط الترويحى

الرياضى على ممارسى النشاط الترويحي الاجتماعى والخلوى و تفوق ممارسى النشاط الترويحي الاجتماعى على ممارسى النشاط الترويحي الخلوى .

● تفوق ممارسى الأنشطة الترويحية على الغير ممارسين فى مجالات العمل التطوعى التى شاركت فيها ، كما تفوق ممارسى النشاط الترويحي الرياضى على ممارسى باقى الأنشطة الترويحية و تفوق ممارسى النشاط الترويحي فنى على ممارسى النشاط الترويحي الإجتماعى و الخلوى والثقافى و تفوق ممارسى النشاط الترويحي الاجتماعى على ممارسى النشاط الترويحي الخلوى والثقافى و تفوق ممارسى النشاط الترويحي الخلوى على ممارسى النشاط الترويحي الثقافى .

● تفوق ممارسى الأنشطة الترويحية على الغير ممارسين فى مجالات العمل التطوعى التى أرغب فى المشاركة فيها ، كما تفوق ممارسى النشاط الترويحي الفنى على ممارسى باقى الأنشطة الترويحية و تفوق ممارسى النشاط الترويحي الرياضى على ممارسى النشاط الترويحي الإجتماعى و الخلوى والثقافى و تفوق ممارسى النشاط الترويحي الاجتماعى على ممارسى النشاط الترويحي الخلوى والثقافى و تفوق ممارسى النشاط الترويحي الخلوى على ممارسى النشاط الترويحي الثقافى .

● تفوق ممارسى الأنشطة الترويحية على الغير ممارسين فى دوافع المشاركة فى العمل التطوعى ، كما تفوق ممارسى النشاط الترويحي الفنى على ممارسى باقى الأنشطة الترويحية و تفوق ممارسى النشاط الترويحي الخلوى على ممارسى النشاط الترويحي الإجتماعى والثقافى والرياضى و تفوق ممارسى النشاط الترويحي الاجتماعى على ممارسى النشاط الترويحي الثقافى والرياضى و تفوق ممارسى النشاط الترويحي الثقافى على ممارسى النشاط الترويحي الرياضى .

● تفوق ممارسى الأنشطة الترويحية على الغير ممارسين فى المعوقات التى تواجه العمل التطوعى ، كما تفوق ممارسى النشاط الترويحي الخلوى على ممارسى باقى الأنشطة الترويحية و تفوق ممارسى النشاط الترويحي الاجتماعى على ممارسى النشاط الترويحي الثقافى والفنى والرياضى و تفوق ممارسى النشاط الترويحي الثقافى على ممارسى النشاط الترويحي الفنى والرياضى و تفوق ممارسى النشاط الترويحي الفنى على ممارسى النشاط الترويحي الرياضى .

● تفوق ممارسى الأنشطة الترويحية على الغير ممارسين فى المجموع الكلى للمقياس ، كما تفوق ممارسى النشاط الترويحي الفنى على ممارسى باقى الأنشطة الترويحية و تفوق ممارسى النشاط الترويحي الخلوى

على ممارسى النشاط الترويحي الرياضى والاجتماعى والثقافى و تفوق ممارسى النشاط الترويحي الرياضى على ممارسى النشاط الترويحي الاجتماعى والثقافى و تفوق ممارسى النشاط الترويحي الاجتماعى على ممارسى النشاط الترويحي الثقافى .

يعزى الباحث هذه النتيجة إلى أن لكل نشاط ترويحي خصائص تميزه عن غيره من الأنشطة الترويحية كما أن له مناشط مختلفة و هذه المناشط توفر الفرص لممارسة خبرات و مهارات تؤثر على المشاركة فى الأعمال التطوعية لدى الممارس بنسب مختلفة .

كما يرى الباحث أن إقبال الفرد على ممارسة نشاط ترويحي ما يؤثر على المشاركة فى الاعمال التطوعية و هذا ما توضحه نتائج الدراسة ، كما يرى الباحث أن عزوف الأفراد عن ممارسة الأنشطة الترويحية يمكن أن يكون سبب قلة المشاركة فى الاعمال التطوعية و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة غادة عادل إبراهيم (٢٠١٥) (٧) و دراسة روبرت جريم و آخرون Robert Grimm et al (٢٠٠٥) (٣١) و دراسة ياسمين عادل عبد الصادق (٢٠٢٠) (١٨) و دراسة أحمد كامل كرجى (٢٠٢١) (١) و التى أكدت على أن ممارسة الأنشطة الترويحية تتناسب طرديا مع المشاركة فى العمل التطوعى أى كلما مارس الفرد نشاط ترويحي زاد نسبة مشاركته فى الأعمال التطوعية .

فى هذا الصدد يشير محمود إسماعيل طلبه (٢٠١٠) إلى أن الترويح نشاط إختياري بنّاء يُمارس فى وقت الفراغ هدفه الأسمى هو السعادة والرضا عن النفس ، ويسهم فى تنمية جانب أو أكثر من جوانب الفرد (بدنيا - نفسيا - إجتماعياً - وجدانياً - خلقياً - معرفياً) . (١٤ : ٤١)

تعد الانشطة الترويحية ظاهرة أجتماعية ، تسود المجتمعات الانسانية على إختلاف مستوياتها الثقافية وبأشكال متعددة يحددها السياق الثقافى والاجتماعى والاقتصادى ، ومع بداية القرن العشرين برزت أهمية الأنشطة الترويحية بسبب النهضة الصناعية التى ساهمتفى زيادة الإنتاج ، واختصار عدد ساعات العمل اليومى ، وترتب على ذلك زيادة وقت الفراغ مما أدى إلى تزايد الاهتمام بالترويح ، كما أن التطور السياسى والاجتماعى أوجد فرصة لكل فرد كحق فى أن يستمتع بنشاط ترويحي ، وبذلك أصبحت الأنشطة الترويحية جزء من مستلزمات حياة الفرد والجماعة . (٦ : ١)

كما أن من أهمية الانشطة الترويحية أنها تساعد على تنمية احترام الذات و احترام الآخرين ، تساهم فى التنمية المتكاملة للعقل والجسد ، تعزز بشكل إيجابي الثقة بالنفس ، تعزز التنمية الاجتماعية والمعرفية ، توفر فرصاً للقاء والتواصل مع الآخرين ؛ للقيام بأدوار اجتماعية مختلفة ؛ لتعلم مهارات اجتماعية معينة (مثل التسامح واحترام الآخرين) ، التكيف مع الأهداف الجماعية (مثل التعاون والتماسك) (٢١ : ٤٢)

كما تناولت بعض الدراسات اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل التطوعي مثل دراسة راشد بن سعد (٢٠٠٢) (٤) ،فهد بن السلطان (٢٠٠٩) (٨) ، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسات أن متوسط ممارسة الشباب الجامعي للعمل التطوعي مستوي ضعيف في الدول العربية ، بينما أشارت دراسة سميث وآخرون (96) (Smith et al., 2010) إلى أن متوسط ممارسة الشباب الجامعي مرتفع في الدول الأوروبية مثل كندا أستراليا والولايات المتحدة الأمريكية، أما اتجاه الشباب الجامعي نحو العمل التطوعي فكان إيجابيا في الدول العربية و الأوروبية و أكدت ذلك دراسة فهد بن السلطان (٢٠٠٩) (٨) ، كما أكدت نتائج دراسة راشد بن سعد (٢٠٠٢) (٤) على وجود معوقات تحد من مشاركة الشباب منها معوقات مجتمعية تتلخص بقلة الوعي بأهمية العمل التطوعي، وغياب التقدير المجتمعي لإسهامات العمل التطوعي والعاملين عليه.

فالعمل التطوعي هو الوقت والجهد والمال الذي يبذله أي إنسان بمحض إرادته واختياره دون إجبار ووفقا لخبراته وظروفه وأحوال مجتمعه وبلده بلا مقابل أو بمقابل لا يوازي ولا يكافئ الجهد والوقت المبذولين، وذلك بهدف خدمة وطنه أو عشيرته أو مجتمعه المحلي أو المهني، و المشاركة في حل المشكلات التي تواجه المجتمعات الإنسانية بوجه عام أو خاص (١٥ : ٢١) .

جودة تنفيذ الأنشطة الترويحية الرياضية يعتمد في المقام الأول على مدى ملاءمتها للإمكانات المادية والبشرية لدى المؤسسة التي تقدم خدمات الترويح الرياضي . (١١ : ٢١٥)

يتكون الترويح من أنشطة أو تجارب يتم إجراؤها في أوقات الفراغ ، و يتم اختياره طوعاً من قبل المشارك إما بسبب الرضا أو المتعة أو الإثراء الإبداعي ، أو لأنه ينمي بعض القيم الشخصية أو الاجتماعية التي يمكن اكتسابها منها ، أو إنه عملية التعاون أو الحالة العاطفية التي يكتسبها المشارك من المشاركة في النشاط و التي تعد علاج في بعض حالات القلق و الإكتئاب. (٣٠ : ٦٧)

ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على تنمية ودعم التفكير و يعمل على تنمية العلاقات الاجتماعية و توطيد الصداقات و اكساب الممارس القيم و المثل الاخلاقية و الاجتماعية والجمالية . (٢٤ : ٦٧٧)

كما أن المشاركة في أنشطة الترويح تسهم في تحسين الصحة النفسية للممارسين حيث تعد الفرد على التحكم في تعبيراته الإنفعالية وتشكيل مختلف دوافعه وميوله ، كما تعتبر ممارسة الأنشطة الترويحية منفذا للمشاعر النفسية الدفينة والتي تحتاج باستمرار لإخراجها (١٢ : ٣٥-٣٦)

الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث والنتائج التي تم التوصل إليها استخلص الباحث ما يلي :

- تفوق ممارسي الأنشطة الترويحية على الغير ممارسين في المشاركة في الأعمال التطوعية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بأبعاد ومجموع المحاور طبقاً لنوع عينة البحث في المشاركة في الأعمال التطوعية عدا المحور الثالث مجالات العمل التطوعي التي أرغب في المشاركة فيها ، حيث كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معظم المتغيرات طبقاً للنشاط الترويحي المفضل لدى عينة البحث في المشاركة في الأعمال التطوعية .
- **المحور الثاني : مجالات العمل التطوعي التي شاركت فيها**
 - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين (الترويحي الرياضي) و(الترويحي الثقافي) لصالح الترويحي الرياضي بينما لا توجد فروق بين باقي المجالات .
- **البعد الاول :المعوقات مرتبطة بالمجتمع**
 - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين (الترويحي الخلوي) و(الترويحي الفني) لصالح الترويحي الخلوي بينما لا توجد فروق بين باقي المجالات .
- **البعد الثالث : المعوقات مرتبطة بمدى الشباب والرياضة**
 - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين (الترويحي الرياضي) وكل من (الترويحي الخلوي) و(الترويحي الثقافي) لصالح الترويحي (الترويحي الخلوي) و(الترويحي الثقافي) بينما لا توجد فروق بين باقي المجالات .
 - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين (الترويحي الخلوي) و(الترويحي الفني) لصالح الترويحي الخلوي بينما لا توجد فروق بين باقي المجالات .
- **مجموع المحور الخامس : المعوقات التي تواجه العمل التطوعي**
 - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين (الترويحي الرياضي) و (الترويحي الخلوي) لصالح الترويحي الخلوي بينما لا توجد فروق بين باقي المجالات .
 - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين (الترويحي الخلوي) و(الترويحي الفني) لصالح الترويحي الخلوي بينما لا توجد فروق بين باقي المجالات .

التوصيات :

فى ضوء استخلاصات البحث يوصى الباحث بما يلى :

- إقامة ندوات ومؤتمرات علمية للتعرف على أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية ودورها فى تطوير المجتمع .
- توفير فرص للاشتراك فى الاعمال التطوعية والمناسبات الترويحية والبطولات الخاصة وبطولات الرياضة للجمع للتعرف على أهمية الأنشطة الترويحية .
- تعيين أخصائى ترويح بـمديريات الشباب والرياضة وإعطاء الصلاحيات التى تتيح نشر ثقافة ممارسة الأنشطة الترويحية .
- توفير الأنشطة الترويحية المناسبة للاعمار المختلفة بمديريات الشباب والرياضة .
- تطوير برامج مديريات الشباب والرياضة الخاصة بالانشطة الترويحية .
- يجب إعطاء أهمية لممارسة الانشطة الترويحية لدى الفرد وأهمية الاعمال التطوعية فى النهوض بالمجتمعات .
- التأكيد على أهمية الاعمال التطوعية ومدى مساهمتها فى تقدم الدول .

قائمة المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- ١ أحمد كمال كرجي : ممارسة الأنشطة الكشفية وعلاقتها بدعم العمل التطوعي لدى طلاب جامعة ديالى-العراق ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٢١ م .
- ٢ أسماء عبدالحميد نصر : تصور مقترح لتنمية ثقافة العمل التطوعي في مصر في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة ، بحث منشور ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، السعودية ع ٨٨ ، ٢٠١٧ م .
- ٣ حمدي الحناوي : تنظيم المشروعات الصغيرة، الإسكندرية، مركز الاسكندرية للكتاب ، ٢٠٠٦ م .
- ٤ راشد بن سعد الباز : الشباب والعمل التطوعي: دراسة ميدانية على طلاب المرحلة الجامعية في مدينة الرياض، مجلة البحوث الأمنية، ج ١٠، ع ٢٠، ص ٥٨ - ١١٧ ، ٢٠٠٢ م.
- ٥ صالح حمد التويجى : التطوع ثقافته وتنظيمه ، ط ٢ ، دار مملكة لجد ، الرياض ، ٢٠١٣ م.
- ٦ عبد الحميد سيد ، زكريا الشريبنى : الشباب بين اصلاح الأجيال المعاصر والهدى الإسلامى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ٧ غادة عادل إبراهيم : اتجاهات المرأة نحو ممارسة الأنشطة الترويحية التطوعية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٥ م .
- ٨ فهد بن سلطان السلطان : اتجاهات الشباب الجامعي الذكوري نحو العمل التطوعي:دراسة تطبيقية على جامعة الممك سعود، رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٣ (١١٢) ، ص ٧٣- ١٢٧ ، ٢٠٠٩ م .
- ٩ كمال عبد الحميد : الاسس الفلسفية للترويج الرياضى الفلسفة ،اللعب ،الرياضة ، وقت الفراغ اسماعيل ،الترويج ،الطبعة الاولى ، ٢٠١٥ م .
- ١٠ محمد عبد الفتاح الصيرفى : الجودة الشاملة طريقك للحصول على شهادة الأيزو .الاسكندرية ، مؤسسة حورس الدولية ، ٢٠٠٦ م .

- ١١ محمد كمال السمودي : الترويج واوقات الفراغ ، مطبعة الفرسان ، المنصورة ، ٢٠٠٣ م .
- ١٢ محمد محمد الحماحي ، : الترويج بين النظرية والتطبيق، الطبعة الخامسة ، مركز الكتاب ، القاهرة ،
٢٠٠٦ م .
عايده عبد العزيز
- ١٣ محمد نظام سامي : العمل التطوعي حياة العطاء ، وزارة الثقافة ، المعرفة ، س٥٨ ع ٦٧٥ ،
٢٠١٩ م .
- ١٤ محمود اسماعيل طلبه : سيكولوجية الترويج واوقات الفراغ ، اسلاميك جرافيك ، القاهرة ، ٢٠١٠ م .
- ١٥ مدحت محمد أبو النصر : رؤية مستقبلية لتطوير العمل التطوعي في الوطن العربي، القاهرة، المكتب
الجامعي الحديث، ٢٠١٥ م .
- ١٦ هدى محمود حجازي ، : العمل التطوعي ومؤسسات المجتمع البدائي ، دار الزهراء ، الرياض ، ٢٠١٣ م
نجوى إبراهيم الشرقاوي .
- ١٧ هند حسين حريري : واقع العمل التطوعي في مجال البحث العلمي عبر شبكات التواصل الإجتماعي
لطالبات كلية التربية بجامعة جدة ،مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، ع ١٧٣
ج٢ ، ٢٠١٧ م .
- ١٨ ياسمين عادل عبد : الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالثقافة التطوعية لطالبات كلية التربية الرياضية –
الصادق
جامعة الإسكندرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة
الإسكندرية ، ٢٠٢٠ م .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- ١٩ Baker & Palmer : Examining the effects of perceptions of community and recreation participation on quality of life. Social Indicators Research 75 (3): 395– 418, 2006 .
- ٢٠ Briand et al : The benefits and economic value of community recreation : Proposal for an analytical framework based on an exploratory study. Canadian Journal of Nonprofit and Social Economy Research, 2(1), 24–44, 2011 .
- ٢١ Brown, Amy : How have Teachers Affected the Disinterest towards Mathematics? , Senior Honors Projects, University of Rhode Island(2006).
- ٢٢ Bruce,c,Bonnicken Volunteers and social services systems ,C,N,A,S,W, Policy Statements,2003 .
- ٢٣ Catalano et al : Prevention science and positive youth development: Competitive or cooperative frameworks? Journal of Adolescent Health, 31, 230–239, 2002 .
- ٢٤ Daniel et al : Exploring visitor movement patterns in natural recreational areas , Tourism Management, Volume 33, Issue 3, June 2012, Pages 672–682
- ٢٥ Department for Education and Employment : Physical education: the National Curriculum for England and Wales (London, DfEE/Qualifications and Curriculum Authority, 2000.
- ٢٦ Jones et al : An integrative review of sport-based youth development literature. Sport in Society, 20(1), 161–179, 2017.

- ٢٧ Lesley hustinx et al Across– National Examination of the motivation to volunteer, Religious Context, Nationl Value patterns, and Nonprofit Regimes , 2014 .
- ٢٨ Moraly , Sampa Individual skilla baeced volunteerism and life satisfaction care volunteers in Malaysia ,plos one ,volume , Issue 10Available at www.arab text .comm 2013.
- ٢٩ Potwarka et al : Relationships among producer exposure, producer bias, and citizenship orientations in the context of public recreation service delivery. Society and Leisure 38 (2): 166– 183, 2015 .
- ٣٠ Rituparna Devi : The Importance and Impact of Recreational Activities in the Educational Curriculum , the knowledge review, 2018 .
- ٣١ Robert Grimm et al The importance of volunteer work functions for university students ,2005 .
- ٣٢ Smith, K, et al Motivations and benefits of student volunteering: comparing regular, occasional, and nonvolunteers in five countries. Canadian. Journal of Nonprofit and Social Economy Research, Vol. 1, No.1, pp.65–81 , 2010..

الملخص

" دور ممارسة الأنشطة الترويحية على المشاركة فى الأعمال التطوعية فى مديريات الشباب والرياضة "

(١) م.د / محمد محمود الفار

تهدف الدراسة الى التعرف دور ممارسة الأنشطة الترويحية على المشاركة فى الأعمال التطوعية فى مديريات الشباب والرياضة ، تم استخدام المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى ، اشتملت عينة البحث على (٢٩٤) متطوع ، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من المشاركين فى الأعمال التطوعية بإدارة البرامج الثقافية والتطوعية بمديرية الشباب والرياضة بالبحيرة حيث بلغ قوام العينة الاساسية (٢٢٤) مشترك ، بينما بلغ حجم عينة الدراسة الاستطلاعية (٧٠) مشترك ، ويتكون المقياس من ثلاثة أجزاء (البيانات الأساسية - تحديد نوع النشاط الترويحي الممارس - استمارة العمل التطوعى)، و للتأكد من صلاحية المقياس للتطبيق قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للمقياس المتمثلة فى الصدق و الثبات على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (٧٠) مشترك و من خارج عينة الدراسة الأساسية و ذلك بتاريخ ١ / ١ / ٢٠٢٤ ، و توصلت نتائج الدراسة إلى تفوق ممارسى الأنشطة الترويحية على الغير ممارسين فى المشاركة فى الأعمال التطوعية و أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بأبعاد ومجموع المحاور طبقاً لنوع عينة البحث فى المشاركة فى الأعمال التطوعية عدا المحور الثالث مجالات العمل التطوعى التى أرغب فى المشاركة فيها ، حيث كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية ، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية فى معظم المتغيرات طبقاً للنشاط الترويحي المفضل لدى عينة البحث فى المشاركة فى الأعمال التطوعية .

Abstract

“The Role of Practicing Recreational Activities on Participation in Voluntary Work in the Youth and Sports Directorates”

DR. Mohamed Mahmoud ELfar

The study aims to identify the role of practicing recreational activities on participation in voluntary duties in the youth and sports directorates. The descriptive survey research design was used. The research sample included (294) volunteers, who were randomly selected from the participants in voluntary duties in the Cultural and Voluntary Programs Department in the Youth and Sports Directorate in Beheira Governorate. The main sample size included (224) participants, while the size of the pilot study sample included (70) participants. The scale consists of three parts (basic data – determining the type of recreational activity practiced – voluntary duties form). In order to make sure of the validity of the scale for application, the researcher calculated the scientific coefficients of the scale represented in validity and reliability on the pilot study sample, which consisted of (70) participants who were from outside the main study sample, on 1/1/2024. The results of the study showed the superiority of those practicing recreational activities over the non-practitioners in voluntary duties, and that there are no statistically significant differences in the dimensions and sum of the axes according to the type of the research sample in participating in voluntary duties, except for the third axis: areas of voluntary duties in which I would like to participate, where there were statistically significant differences., also there are statistically significant differences in most of the variables according to the research sample's preferred recreational activity in participating in voluntary duties.