درجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دير علا

المعلم /أنس أحمد النعيم
وزارة التربية والتعليم – الاردن
الأستاذ الدكتور/ عبد السلام حسين جابر
الجامعة الأردنية /كلية علوم الرياضة– الاردن

المقدمة:

تعد الممارسة شرطا مهماً من شروط التدريب الناجح، فعن طريقها يحدث التغير الدائم في اداء الطالب، ولذلك لا يتحقق اكتساب الكفاية او المهارة والتمكن في ادائهما دون ممارسة المهام والاستجابات والاداء الذي يحقق اكتسابهما، وتساعد ممارسة الاداء على استمرار الارتباطات بين الاستجابات والمثيرات لفترة اطول مما يؤدي الى تحقيق الاكتساب والتعلم وقد يصل الى حد التمكن. حيث تعمل الممارسات التدريسية الجيدة على مساعدة الطالب في اتقان اداء المهام الفرعية و تعلم الكفاية او المهارة وقد يصل مستوى التعلم الى درجة التمكن وبالتالي تحقق التناسق بين المهام مما يؤدي الى ادائها في تتابع وفي الزمن المناسب مما يتيح الفرصة للطالب ليكون قادر على الاداء الفعال بشكل يسير وملائم وصحيح (فتلاوي،٢٠٠٣).

تنفيذ درس التربية الرياضية يتطلب من المعلم ان يقوم بكفايات عديدة مثل تحضير المادة بوضوح وتحفيز الطلاب واعطاء التغذية الراجعة الضرورية وهذه جميعها تنعكس ايجابيا على عدد المهارت التي يتعلمها الطالب ويحصل عليها او على مدى حب الطلاب للانشطة والفعاليات وتعلمها وتوظيفها في كيفية اللعب وهذا هو المقياس الافضل الذي من خلاله يتم الحكم على عملية التدريس.

ونتيجة للتقدم الحاصل في العصر الحديث من تقدما علميا هائلا في شتى مجالات الحياة المتنوعة لذلك اصبح لزاما علينا مساعدة القائمين على العملية التعليمية واكتساب الجديد من الكفايات التدريسية والمعارف والأفكار والخبرات والمعلومات المتنوعة لمواكبة الاتجاهات التدريسية الحديثة التي تدعو إلى ضرورة الاهتمام بجميع أركان العملية التدريسية والتي تهدف الى التطوير والارتقاء بمهارات العاملين فيها وتحويل وتغيير أدوارهم من مجرد ناقل للمعلومة وملقن إلى مصمم ومنفذ ومخطط للبيئة التدريسية ، فدرجة امتلاك

المعلم للكفايات التدريسية المناسبة تساهم على نقل العملية التدريسية من المعلم إلى الطالب والتي تهدف إلى تحقيق ظروف التعلم المثالية والنموذجية والأكثر مناسبة لقدرات ومهارات الطلبه انطلاقا من حقيقة مراعاة الفروق الفردية فيما بينهم (العنانبة،٢٠١٨).

معرفة المعلم لنظريات التعليم والتعلم وألاسس التي تقوم عليها مفتاحا للمعلمين والتربويين ليتمكنوا من خلالها من فهم كيفية التعلم، وكذلك تمكينهم من اختيار ألاساليب والطرق التي تتناسب معها؛ إذ تؤدي الممارسات التدريسية للمعلمين في ضوء نظريات التعليم والتعلم دور رئيسا في تنمية معارف الطالب ومهاراته وتهيئته ليكون فردا منتجا في المجتمع .

تركز النظرية السلوكية في تفسيرها الانسان على فرض اساسي هو كيفية الارتباط بين مثير واستجابة، وتؤكد على ذلك كونه يمثل العناصر الأولية للسلوك. وترى أن التعلم ما هو الا تكوين عادات سلوكية عند الفرد وتحاول أن تفسر التعلم بأنه تصميم لتكوين السلوك عن طريق تحليل هذه العادات أو السلوك الى وحدات مجزأة تكون كل منها ارتباطا بين مثير ما واستجابة معينة (نشواتي،٢٠٠٣).

يرى الاسطل(٢٠١٠) أن من العوامل المرتبطة بالمعلم والتي تؤدي الى تدني التحصيل الدراسي استخدامه لاساليب تدريسية تعتمد على التلقين مما يؤدي الى طمس عملية التفكير عند الطالب ومن ثم الحفظ من اجل الاختبار.

مشكلة الدراسة:

إن درس التربية الرياضية والأنشطة الرياضية المدرسية هي اللبنة الأساسية لمنهاج التربية الرياضية، لذا يجب العناية بهما من حيث الإعداد بالشكل السليم وذلك لتحقيق أهداف التربية الرياضية. من خلال خبرة الباحثان وعملهم في حقل التعليم العام والتعليم العالي في الإشراف على تدريس التربية الرياضية في عدد من مدارس التعليم العام والجامعي، وعن طريق تبادل الزيارات الصفية، لاحظ الباحثان وانه على الرغم من تطوير المناهج الدراسية في الاردن، الا أن الكفايات التدريسية المتبعة لمعلمي التربية الرياضية تقليدية محورها المعلم ذاته دون اشراك حقيقي للطلبة في عملية التعلم وقلة اهتمام معلمي التربية الرياضية في عملية التخطيط وتطبيق استراتيجيات التدريس والتنويع باستخدامها ناتجة لعدم وجود دورات متخصصة بتدريس مادة التربية الرياضية، وأن معلمي التربية الرياضية في دير علا لديهم القدرة والاستعداد لامتلاك المهارات المختلفة والقدرة على الربط ما بين المفاهيم المهارات التدريسية وتنفيذ البرامج التدريسية باشكالها ونشاطاتها وهناك قصور واضح في استخدام الطرق التدريسية التي تستثير دافعية الطلبة نحو

التعلم والتي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، فالوزارة من خلال كوادرها الإدارية والفنية تركز على النطاق الحركي البدني والمهاري، وتغفل أهمية دور الجانب النظري والمعرفي الذي يساعد على عملية التعلم والفهم السريع، مثل توظيف نظريات التعلم في تكريس الاداء واكتساب المهام الحركية المنهجية، لذا سعت هذه الدراسة لبيان درجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا وايضا الفروق في درجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا تبعا لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في التدريس).

أهمية الدارسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها

جاءت استجابة للتوجهات التربوية الحديثة في تدريس التربية الرياضية وما ينادي به التربويون والقائمون على تطوير المناهج من ضرورة تطوير الاستراتيجيات والاساليب والطرق المستخدمة لتحقيق الاهداف المنشودة من تدريس التربية الرياضية. وقد توفر أداة لكفايات التدريس وفقا للنظرية السلوكية ومن الممكن ان تفيد معلمي التربية الرياضية في التقويم الذاتي لممارساتهم التدريسية، ويفيد مشرفي التربية الرياضية من خلال توجيه معلميهم نحو الاهتمام بالمدخل السلوكي في تدريس التربية الرياضية.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة التعرف إلى:

١–درجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا.

٢–الفروق في درجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا تبعا لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في التدريس).

تساؤلات الدراسة:

سعت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

- ما درجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا ؟
- هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥ ≥α) في درجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا تبعا لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في التدريس)؟

مصطلحات الدراسة:

- **الكفايات التدريسية:**

وهي مجموعة من المعارف والمهارات التي يكتسبها المعلمين قبل الخدمة وأثنائها، تساعدهم في القيام بأدوارهم بسهولة وفاعلية، وبمستوى أداء عالٍ داخل الغرفة الصفية وخارجها التربوية، بشكل يحقق أهداف العملية التربوية. (العجمي والدوسري، ٢٠١٦).

- **النظرية السلوكية:**

تغير ملحوظ في سلوك المتعلم يحدث نتيجة مروره بمواقف تعليمية مختلفة، ويحدث التعلم عندما يبدي المتعلمون استجابة معينة لأحد المثيرات". (قطامي وآخرون، ٢٠٠٨ ،١٠٥).

- **معلم التربية الرياضية:**

هو المؤهل اكاديميا الحاصل على الشهادة الجامعية الاولى على الاقل والقادر على اعطاء درس التربية الرياضية من الناحية العلمية والعملية. (تعريف اجرائي)

محددات الدارسة:

الحد البشري: معلمي ومعلمات التربية الرياضية في ديرعلا.

الحد المكاني: لواء دير علا.

الحد زماني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

الدراسات السابقة:

نظرا لندرة الدراسات التي تطرقت لهذا الموضوع في تخصص التربية الرياضية تمت مراجعة بعض الدراسات المرتبطة ذات العلاقة ليتم الاستعانة بها في هذه الدراسة، ومنها:

١.اجرى(مسمار،المراعية،٢٠١٨) دراسة هدفت إلى تعرف مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية لنظريات التعلم في درس التربية الرياضية في مدينة معان تبعا للمتغيرات التالية: (النوع الاجتماعي، والمرحلة الدراسية، والخبرة التدريسية).وقد اشتملت عينة الدراسة على معلمي التربية الرياضية في مدينة معان وعددهم(١٥) في الفصل الدراسي الاول ٢٠١٨/٢٠١٧ ، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي كونه الأكثر ملائمة مع طبيعة البحث، وتم بناء استبانة مكونة من (٢٢) فقرة موزعة على ثلاث محاور ذات صلة بنظريات التعلم (السلوكية، والجشطلتية، والبنائية).وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية لنظريات التعلم كانت مرتفعة إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣.٨٥) ، وفي المرتبة الأولى مجال نظرية التعلم البنائية بمتوسط حسابي(٤.٠٦)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت نظرية تعلم الجشطلت، كما أفضت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية لنظريات التعلم تبعا للمتغيرات النوع الاجتماعي، والمرحلة التدريسية، وان هناك فروقا ظاهرية تبعا لمتغير الخبرة التدريسية. وأوصى الباحثان بضرورة ربط نظريات التعلم بالمنهاج المدرسي نظرا لدروها الإيجابي على عمليات تعلم الطلبة.

٢.كما واجرى (العنانبة، ٢٠١٨) دراسة هدفت الى التعرف على الكفايات الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية والتعليم في محافظة عجلون من وجهة نظرهم تبعا للمتغيرات الجنس والخبرة التدريسية والمؤهل العلمي. حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة، حيث قام بتوزيع (٩٦) استبانة على مجتمع الدراسة في محافظة عجلون وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي(٢٠١٨/٢٠١٧)، وأظهرت نتائج الدراسة أن الكفايات التدريسية الواجب توافرها (كفاية تنفيذ الدرس، كفاية إدارة الدرس، كفاية التحكيم، كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة) في محافظة عجلون جاءت بدرجة تقييم مرتفعة، وأيضا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)على استجابات أفراد الدراسة تبعا لمتغيرات الشخصية الجنس، الخبرة والمؤهل العلمي، لصالح المؤهل العلمي بكالوريوس والخبرة في التدريس (٥ إلى ١٠ سنوات) وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث وزارة التربية

والتعليم بأهمية الكفايات التدريسية الواجب توافرها للمعلمين، وإعطائهم الدورات التدريبية المناسبة لتأهيلهم ومساعدتهم على اكتساب هذه الكفايات.

٣.قام (Sholi,٢٠١٦) بدراسة هدفت التعرف إلى مدى معرفة وتطبيق معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمبادئ النظرية البنائية في مدارس محافظة نابلس والبالغ عددهم (١٥٨٩) معلما، وذلك تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي، والتخصص، وسنوات الخبرة، ولجمع البيانات بنت الباحثة أداتي الدراسة الاستبانة والملاحظة وتكونت الاستبانة من (٣٥) فقرة، حيث طبقت الاستبانة على عينة مك ونة من (٣١٤) معلم وتكونت بطاقة الملاحظة من (٢٧)فقرة، إذ قامت الباحثة بملاحظة (٢٢) حصة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة معرفة وتطبيق المرحلة الأساسية الدنيا لمبادئ النظرية البنائية عالية، وأشارت أيضا إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات المعرفة، والتطبيق لمبادئ النظرية البنائية لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا، وفق متغيرات المؤهل العلمي ولتخصص الجامعي وسنوات الخبرة، والى وجود فرق ذو دلالة إحصائية على مستوى (α =٠.٠٥) بين متوسطي المعرفة ولتطبيق لمبادئ النظرية البنائية لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لصالح تطبيق مبادئ النظرية البنائية.

٤.واشارت الدراسة التي قام بها كوفاتش واخرون(kovac, Sloan & Starc,٢٠٠٨). والتي هدفت التعرف إلى معرفة الكفايات التدريسية للازمة للتدريس في مجال الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية المدرسية، واستخدام الباحث المنهج الوصفي حيث صمم أداة الدراسة (الاستبيان)، طبق الدراسة على عينة من (٨٥) معلما ومعلمة من المدارس الابتدائية والثانوية في سلوفانيا، وأشارت اهم نتائج الدراسة أن الكفايات التدريسية كانت إدارة وتنظيم الصف هي الأكثر اهميه . وتوصي الدراسة بوجوب تطوير مهارات افراد العينه في كافة الكفايات اللازمه من وجهة نظرهم.

٥.وفي دراسة (Liptak,٢٠٠٢) التي استهدفت تقصي أثر برنامج تطوير مهني للمعلمين على معتقداتهم وممارساتهم التعليمية، من خلال انتقاء عينة من عشرة معلمين شارك او في هذه الدراسة كانوا قد خضعوا لبرنامج تدريبي اطلعوا خلاله على مواصفات النظرية السلوكية ولنظرية البنائية في التعلم؛ واستخدم الباحث أسلوب الاستقصاء العلمي من خلال السماح للمعلمين بالحوار المشترك، وعرض الاقتراحات والبدائل بهدف التوصل إلى مفاهيم مشتركة، وكان الباحث قد حدد معتقدات وممارسات المعلمين العشرة قبل هذا البرنامج وبعد مرور ستة أشهر من الحوار والمناقشة، عمل الباحث على جمع المعلومات من خلال حضور حصص صفية وملاحظات ومقابلات، وبعد تحليل البيانات توصل إلى أن هناك تغيرا

ملموسا وحماسا في معتقدات وممارسات المعلمين لصالح المنحى البنائي في التعلم، واستنتج الباحث أن منح المعلمين فرصا في تعلم طرق تعليم جديدة يزيد من قدرتهم على اتخاذ القرارات الناجحة، وإقصاء الطريقة التقليدية عندما يفوضون بذلك.

٦.اجرت(كشك،٢٠٠٢) دراسة هدفت الى تصميم برنامج ارشادي يستند الى النظرية السلوكية لخفض حدة النشاط الزائد لاطفال المستوى الثاني بالروضة والكشف عن فعاليته في خفض حدة النشاط لهؤلاء الاطفال، تكونت عينة الدراسة من ١٤ طفلا تراوحت اعمارهم بين (٥سنوات و٥سنوات و١١شهر) ومستوى الذكاء لديهم بالمستوى العادي، وتم تقسيمهم الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية، حيث قامت بتطبيق برنامج تدريبي على الاطفال واشارت النتائج الى انخفاض اعرض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى افراد المجموعة التجريبية.

٧.وقد اجرى دافييز وويت (Davies & Witte,٢٠٠٦) دراسة هدفت الى تحديد مدى فعالية استخدام بعض الاساليب السلوكية في الحد من السلوكيات غير التكيفية المترافقة مع اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه داخل الحجرة الصفية وقد تكونت عينة الدراسة من احد صفوف الاول الابتدائي في الولايات المتحدة الامريكية الذي كان يضم اربعة صفوف من الاطفال يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه وبعد تطبيق البرنامج التدريبي اوضحت النتائج وجود فعالية يمكن ملاحظتها بشكل مباشر لاستخدام الاساليب السلوكية في الحد من السلوكيات غير الملائمة لدى الاطفال الاربعة المستهدفين في الدراسة هذا بالاضافة الى ظهور العديد من السلوكيات الايجابية لدى باقي الاطفال في الصف وخاصة تلك المتعلقة بروح التعاون والمشاركة الايجابية وقيامهم بتذكير بعضهم البعض بالمعززات التي سيحصلون عليها جراء الانتظام.

٨.أجرى (Al Sageer & ALNassar, ٢٠٠٢) دراسة هدفت التعرف إلى ممارسات المعلمين التدريسية في ضوء نظريات التعلم؛ ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثان المنهج ال وصفي، فقد تم توزيع استبانة على عينة عشوائية مؤلفة من ٥١١ معلما لجمع البيانات الخاصة بالدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة استناد ممارسات المعلمين التدريسية إلى النظرية البنائية أكثر من النظريات الأخرى ، كما أظهرت نتائج الدراسة فروقا ذات دلالة إحصائية بين المعلمين ذ وي المؤهلات الأعلى من البكالوريوس والمعلمين ذوي المؤهلات الأقل من البكالوريوس فيما يتعلق بالنظرية المعرفية لصالح المعلمين ذوي المؤهلات أعلى من

البكالوريوس، أما فيما يتعلق بمتغير المرحلة التعليمية، فلم يكن له أثر يذكر على ممارسات المعلمين في ضوء نظريات التعلم، وأخيرا أظهر متغير التخصص فروقا بين المجموعات، حيث جاءت الفروق بين معلمي التربية البدنية والفنية من جهة ومعلمي الاجتماعيات من جهة أخرى فيما يتعلق بالنظرية البنائية لصالح معلمي الاجتماعيات.

٩.قام(مسمار،٢٠٠٢) بدراسة هدفت التعرف الى الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بدولة قطر ، كما يقدرونها بانفسهم من خلال استجابتهم على اداة الدراسة وفقا للمتغيرات كنوع المدرسة، وجنس المعلم، ومؤهله العلمي، وسنوات الخبرة في التدريس والكشف عن الفروق في تصرفات المعلمين وفقا لاستجابتهم الذاتية على اداة الد ارسة بمحاورها ومواقفها التدريسية المختلفة، وقد تم تطوير اداة الد ارسة لتشمل (١٦) موقفا تدريسيا يعكسون الممارسات التدريسية الفعلية. وقد بلغت عينة الد ارسة (٩٠) معلما ومعلمة ممن يدرسون مادة التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية منهم (٥٧) معلمة و (٣٣) معلما وبعد الحصول على استجاباتهم تم تفريغ البيانات لاجراء المعالجة الاحصائية المناسبة، واظهرت النتائج ان استجابات المعلمين على مواقف الدراسة ومحاورها كانت في معظمها ايجابية المنحنى، كما وظهر هناك افضلية في الاستجابات تعزى لنوع المدرسة لصالح معلمات المدارس النموذجية، كما ظهرت فروق دالة احصائيا لصالح المعلمين من حملة الدبلوم العالي ومن اصحاب الخبرة لاكثر من (١٠)سنوات.

وأهم ما استفاد منه الباحث من هذه الدراسات ما يلي:

١. المساعدة في اختيار وسائل جمع البيانات. ٢. اختيار عينة الدراسة. ٣.تحديد المنهج المستخدم.٤. انتقاء أفضل الأساليب للمعالجة الإحصائية للوصول إلى النتائج المرجوة.٥. عرض ومناقشة النتائج.

وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بما يلي:

١–تناولت موضوع الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، حيث تعتبر من الدراسات القليلة في حدود علم الباحث على مستوى الوزارة.

٢–اهتمت باخذ استجابات معلمي التربية الرياضية دون سواهم من التخصصات الاخرى والحرية بالاجابة.

الطريقة والاجراءات:

- منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي في تطبيق هذه الدراسة لملائمته لطبيعة إجراءات وأهداف الدراسة.

- مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية التابعين لمديرية تربية دير علا والبالغ عددهم (٤٥).

- عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء دير علا والذين قاموا بتعبئة الاستبانة وارجاعها حسب الاصول.

حيث قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، حيث تم اختيار العينة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء دير علا والبالغ عددهم (٤٠) معلم ومعلمة، ، والجدول رقم (١) يوضح توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة.

الجدول رقم (١) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، سنوات الخبرة والمؤهل العلمي)

المتغيرات الديموغرافية	الفئة	العدد	النسبة %
النوع الاجتماعي	ذكر	٢٤	٦٠
	انثى	١٦	٤٠
سنوات الخبرة	سنوات٥أقل من	١٠	٢٥.٠
	سنوات١٠الى ٥من	١٢	٣٠.٠
	سنوات١٠أكثر من	١٨	٤٥.٠
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٢٧	٦٧.٥
	دراسات عليا	١٣	٣٢.٥
الإجمالي		٤٠	١٠٠.٠

- **أداة الدراسة:**

استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات في هذه الدراسة، حيث قام الباحث بالإجراءات التالية للوصول إلى أداة الدراسة:

١.تم الإطلاع على العديد من الدراسات والأبحاث العلمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية كدراسة (مسمار،المراعية،٢٠١٨) و(مسمار،٢٠٠٢).

٢.تم مراجعة العديد من الأدوات المستخدمة في عدد من الدراسات والأبحاث العلميّة، كدراسة (مسمار،المراعية،٢٠١٨) و(مسمار،٢٠٠٢).

٣.قام الباحثان باعتماد الاستبانة بصورتها الأولية حيث اشتملت على (٢٥) فقرة وثلاث مجالات موزعة كتالي، مجال التخطيط للتدريس في ضوء النظرية السلوكية ويتكون من (٩) فقرات، ومجال تهيئة البيئة التعليمية في ضوء النظرية السلوكية ويتكون من (٨) فقرات، ومجال تنفيذ الدرس في ضوء النظرية السلوكية ويتكون من (٨) فقرات.

٤.تم استرجاع الاستبانات من السّادة المحكمين وبعد الأخذ بملاحظاتهم تم اعتماد الاستبانة بصورتها النهائية بعد إجراء التعديلات المناسبة ليتلاءم مع أهداف الدراسة الحالية، حيث اشتملت الاستبانة بصورتها النهائية على (٢٠) فقرة و ثلث مجالات موزعة كالتالي، مجال التخطيط للتدريس في ضوء النظرية السلوكية ويتكون من (٧) فقرات، ومجال تهيئة البيئة التعليمية في ضوء النظرية السلوكية ويتكون من (٦) فقرات، ومجال تنفيذ الدرس في ضوء النظرية السلوكية ويتكون من (٧) فقرات.

صدق اداة الدراسة:

تم التأكد من الصدق الظاهري للإستبانة المكونة من (٢٥) فقرة بصورتها الأولية عن طريق عرضها على لجنة من السادة المحكمين والبالغ عددهم (٥) محكمين وهم أساتذة كلية التربية الرياضية وخبراء في المناهج والتدريس عموماً و في التربية الرياضية خصوصاً، حيثُ طلب من السادة المحكمين الذين يتمتعون من خبرة ودراية في هذا الموضوع أن يبدوا مقترحاتهم في سلامة الصياغة اللغوية ومدى ملائمة الفقرات للمجالات التي أدرجت ضمنها وإضافة أو حذف ما يرونه مناسباً من الفقرات و بيان وجهة نظرهم بشكل عام عن موضوع الدراسة ثم أية ملاحظات أو اقتراحات أخرى يستفيد منها الباحثان بتقويم هذه الفقرات لتكملة أداة الدراسة، وبعد استعادة الاستبانه من السادة المحكمين تم تفريغ أرائهم واقتراحاتهم واعتمدت الفقرات التي نالت نسبة اتفاق (٧٠%) فأكثر من أراء المحكمين.

- **ثبات أداة الدراسة:**

تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من(١٠) معلمين ومعلمات من خارج عينة الدراسة وتم احتساب ثبات كرونباخ الفا والجدول يبين ذلك:

جدول (٢): ثبات كرونباخ الفا للمجالات وللدرجة الكلية

المجال	اسم المجال	الفقرات	معامل الثبات
المجال الاول	**التخطيط للتدريس في ضوء النظرية السلوكية**	٧	٠.٨٨٣
المجال الثاني	**تهيئة البيئة التعليمية في ضوء النظرية السلوكية**	٦	٠.٩٠٩
المجال الثالث	**تنفيذ الدرس في ضوء النظرية السلوكية**	٧	٠.٩٠٨
	الكلي	٢٠	٠.٩٠

يتضح من الجدول (٢) ان معامل الثبات الكلي بلغ (٠.٩٠٧) وتراوحت معاملات الثبات على المجالات (٠.٨٨ – ٠.٩٠) وهي نسب ثبات مرتفعة ومناسبة.

إجراءات تطبيق الدراسة

١) قام الباحثان بمراجعة الدراسات السابقة والأدب النظري الخاص حول (الكفايات التدريسية والنظرية السلوكية من وجهة نظر التربويين).

٢) قام الباحثان ببناء أداة قياس خاصة بموضوع الدراسة ومن ثم قام بعرضها على المحكمين واخذ رأيهم بما يلزم أداة الدراسة والتعديل والإضافة أن وجدت في الفترة من ٢٠٢٤/٢/١٠–٢٠٢٤/٢/٢٥.

٣) قام الباحثان بتوزيع الاستبانة على عينة استطلاعية (١٠) معلمين ومعلمات من داخل مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الاساسية.

٤) قام الباحثان بتوزيع الاستبانة على أفراد مجتمع الدراسة كاملا بعد عرضها على المحكمين وتم الاخذ بارائهم، حيث قام بتوزيع الاستبانة الكترونيا من اجل الحصول على ردودهم في الفترة من ٢٠٢٤/٣/١– ٢٠٢٤/٣/١٥.

٥) قام الباحثان بعرض النتائج ومناقشتها والخروج باستنتاجات وتوصيات.

المعالجات الاحصائية:

التحليل الإحصائي المستخدم

للإجابة على أسئلة الدراسة قام الباحثان باستخدام عدد من الأَساليب الإحصائية لتطبيقها في برنامج التحليل الإحصائي SPSS نسخة (٢٣) حيث تم استخراج:

- تم استخدام معادلة كرونباخ الفا للتاكد من ثبات اداة الدراسة.
- وللإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق الممارسات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا تبعا لمتغير الجنس ولبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار ت.
- تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق الممارسات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا تبعا لمتغير المؤهل ولبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار ت.
- تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق الممارسات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا تبعا لمتغير الخبرة.
- تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة تطبيق الممارسات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا تبعا لمتغير الخبرة.

عرض نتائج الدراسة

في ضوء أهداف الدراسة، قام الباحثان برصد البيانات وبإجراء التحليل الإحصائي للبيانات التي تم جمعها من خلال أداء عينة الدراسة وباستخدام الاستبانة الخاصة بدرجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة تبعاً لتسلسل تساؤلاتها.

الأساليب الإحصائية:

للإجابة على أسئلة الدراسة قام الباحثان باستخدام عدد من الأَساليب الإحصائية لتطبيقها في برنامج التحليل الإحصائي SPSS نسخة (٢٣) حيث تم استخراج:

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال الأول واختبار ت للإجابة عن السؤال الثاني حسب متغير الجنس والمؤهل العلمي وتحليل التباين الأحادي حسب متغير الخبرة

تم تفسير نتائج قيمة المتوسط الحسابي في مقياس وفقا لسلم ليكارت الخماسي الذي استخدم في الدراسة الحالية:

– يتم حساب المدى، ٥–١=٤

– يتم حساب طول الفئة من خلال تقسيم المدى على عدد الفئات وفقا لطول الفئة ٤/٥ =٨٠، ٠

من ١ إلى أقل ١.٨٠ ضعيفة جدا، من ١.٨١ – أقل من ٢.٦٠ قليلة، من ٢.٦١– أقل من ٣.٤٠ متوسطة، من ٣.٤١– اقل من ٤.٢٠ كبيرة، من ٤.٢١– ٥.٠٠ كبيرة جدا.

عرض نتائج الدراسة

نتائج السؤال الاول: ما درجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا ؟

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة ككل مرتبة تنازلياً.

المجال	المجال	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	**التخطيط للتدريس في ضوء النظرية السلوكية**	٣	٣.٩٦	٠.٦٥	كبيرة
٢	**تهيئة البيئة التعليمية في ضوء النظرية السلوكية**	١	٤.٠٥	٠.٧١	كبيرة
٣	**تنفيذ الدرس في ضوء النظرية السلوكية**	٢	٤.٠٤	٠.٧٣	كبيرة
الدرجة الكلية			٤.٠٢	٠.٦٥	كبيرة

يظهر من الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة تراوحت ما بين (**٣.٩٦–٤.٠٥**)، جاء في المرتبة الأولى مجال " **تهيئة البيئة التعليمية في ضوء النظرية السلوكية** " بمتوسط حسابي (**٤.٠٥**) وبدرجة كبيرة، وجاء في المرتبة الثانية مجال " **تنفيذ الدرس في ضوء النظرية السلوكية** " بمتوسط حسابي (**٤.٠٤**) وبدرجة كبيرة، وجاء في المرتبة الثالثة مجال " **التخطيط للتدريس في ضوء النظرية السلوكية** "بمتوسط حسابي (**٣.٩٦**) وبدرجة كبيرة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجالات ككل (**٤.٠٢**) بدرجة كبيرة.

الجدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال" **التخطيط للتدريس في ضوء النظرية السلوكية** " مرتبة تنازلياً"

الرقم	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	أقوم بتحديد الأهداف بناء على حاجات الطلبة وفقا للنظرية السلوكية	١	٤.٢٠	٠.٨٨	كبيرة
٢	أحرص على تنوع الخبرات التعليمية حسب قدرات الطلبة	٢	٤.١٠	٠.٧١	كبيرة
٣	أصمم انشطة تعليمية تحفز الطلبة على التعلم بنشاط لمراقبة سلوكاتهم	٣	٤.٠٠	٠.٨٢	كبيرة
٤	أراعي خصائص نمو الطلبة عند التخطيط للدرس من ناحية سلوكية	٤	٤.٠٣	٠.٧٧	كبيرة
٥	أختار استراتيجيات تدريس ملائمة لطبيعة تعلم الطلبة	٥	٣.٨٨	٠.٩٤	كبيرة
٦	أعد خطة دراسية مرنة	٦	٣.٧٥	٠.٩٣	كبيرة
٧	أوفر خبرات حسية ذات صلة بمضمون الدرس كمبدئ سلوكي	٧	٣.٧٨	٠.٨٩	كبيرة
مجال " التخطيط للتدريس في ضوء النظرية السلوكية " ككل			٣.٩٦	٠.٦٥	كبيرة

يتضح من الجدول ان المجال الاول " التخطيط للتدريس في ضوء النظرية السلوكية " حصل على متوسط حسابي (٣.٩٦) وانحراف معياري (٠.٦٥) وبدرجة كبيرة .

الجدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال" **تهيئة البيئة التعليمية في ضوء النظرية السلوكية** " مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	أعمل على توفير بيئة تعليمية يسودها الاحترام	**١**	٤.٢٨	٠.٧٨	كبيرة
٢	أشرك الطلبة في وضع قواعد الانضباط الصفي من ناحية سلوكية	**٤**	٤.٠٠	٠.٨٢	كبيرة
٣	احدد الزمن اللازم للموقف التعليمي مسبقا	**٥**	٣.٩٣	٠.٨٩	كبيرة
٤	أستخدم أساليب متنوعة للتعزيز الايجابي لاستجابات الطلبة الصحيحة ضمن مفهوم النظرية السلوكية	**٦**	٣.٨٥	٠.٨٣	كبيرة
٥	أشجع الطلبة على التعبير عن انفسهم كمبدئ سلوكي	**٣**	٤.٠٣	٠.٨٦	كبيرة
٦	أحرص على اقامة علاقات ودية مع الطلبة	**٢**	٤.٢٥	٠.٩٥	كبيرة
مجال " تهيئة البيئة التعليمية في ضوء النظرية السلوكية " ككل			٤.٠٥	٠.٧١	كبيرة

حصل المجال الثاني " تهيئة البيئة التعليمية في ضوء النظرية السلوكية " على متوسط حسابي (٤.٠٥) وانحراف معياري (٠.٧١) وبدرجة كبيرة .

الجدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال" **تنفيذ الدرس في ضوء النظرية السلوكية** " مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	أتعرف على مدى فهم الطلبة للمفاهيم الرياضية السابقة قبل البدء بالدرس الجديد طبقا لمبادئ النظرية السلوكية	٦	٣.٩٥	٠.٩٩	كبيرة
٢	أشجع الطلبة على بناء معرفتهم بانفسهم عن طريق ربط خبراتهم الجديدة بالسابقة للوصول الى تعلم ذي معنى يتماشى مع مفهوم النظرية السلوكية	٧	٣.٩٣	١.٠٢	كبيرة
٣	أعمل على تنمية روح التعاون لدى طلبتي وفقا لمبادئ النظرية السلوكية	٤	٤.٠٣	٠.٨٦	كبيرة
٤	أنوع في أساليب التدريس	٥	٤.٠٣	٠.٩٥	كبيرة
٥	أتقبل مبادرات الطلبة الذاتية	٣	٤.٠٥	٠.٧٨	كبيرة
٦	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة	١	٤.١٨	٠.٨١	كبيرة
٧	أعطي الطلبة وقتا كافيا للتفكير بالاجابة بعد طرح الاسئلة	٢	٤.١٠	٠.٩٠	كبيرة
مجال " تنفيذ الدرس في ضوء النظرية السلوكية " ككل			٤.٠٤	٠.٧٣	كبيرة

حصل المجال الثالث" تنفيذ الدرس في ضوء النظرية السلوكية " على متوسط حسابي(٤.٠٤) وانحراف معياري(٠.٧٣)وبدرجة كبيرة.

نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq$٠.٠٥) في درجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا تبعا لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في التدريس)؟

أولا: متغير النوع الاجتماعي:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا تبعا لمتغير النوع الاجتماعي ولبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار ت والجدول (٧) يبين ذلك:

جدول (٧): اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا تبعا لمتغير النوع الاجتماعي

المجالات	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	ت	الدلالة الاحصائية
المجال الاول: التخطيط للتدريس في ضوء النظرية السلوكية	ذكر	٢٤	٤.٠٧	٠.٤٢	١.٢٥٢	٠.٢١٨
	انثى	١٦	٣.٨٠	٠.٨٩		
المجال الثاني: تهيئة البيئة التعليمية في ضوء النظرية السلوكية	ذكر	٢٤	٤.١٢	٠.٥٤	٠.٦٩١	٠.٤٩٤
	انثى	١٦	٣.٩٦	٠.٩٢		
المجال الثالث: تنفيذ الدرس في ضوء النظرية السلوكية	ذكر	٢٤	٤.٠٧	٠.٥٤	٠.٣٧٦	٠.٧٠٩
	انثى	١٦	٣.٩٨	٠.٩٦		
الدرجة الكلية	ذكر	٢٤	٤.٠٨	٠.٣٩	٠.٨١٥	٠.٤٢٠
	انثى	١٦	٣.٩١	٠.٩١		

يتضح من الجدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) على مجالات الدراسة الثلاثة تبعا لمتغير النوع الاجتماعي.

ثانيا: متغير المؤهل:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا تبعا لمتغير المؤهل ولبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار ت والجدول (٨) يبين ذلك:

جدول (٨): اختبار ت لبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا تبعا لمتغير المؤهل

المجالات	المؤهل	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	ت	الدلالة الاحصائية
المجال الاول: التخطيط للتدريس في ضوء النظرية السلوكية	بكالوريوس	٢٧	٣.٩٠	٠.٧٥	١.٢٥٢	٠.٢١٨
	دراسات عليا	١٣	٤.٠٨	٠.٣٨		
المجال الثاني: تهيئة البيئة التعليمية في ضوء النظرية السلوكية	بكالوريوس	٢٧	٤.٠٢	٠.٨٢	٠.٦٩١	٠.٤٩٤
	دراسات عليا	١٣	٤.١٢	٠.٤٤		
المجال الثالث: تنفيذ الدرس في ضوء النظرية السلوكية	بكالوريوس	٢٧	٣.٩٣	٠.٨٢	٠.٣٧٦	٠.٧٠٩
	دراسات عليا	١٣	٤.٢٥	٠.٤٣		
الدرجة الكلية	بكالوريوس	٢٧	٣.٩٥	٠.٧٤	٠.٨١٥	٠.٤٢٠
	دراسات عليا	١٣	٤.١٥	٠.٧٩		

يتضح من الجدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) على المجالات الثلاث للدراسة تبعا لمتغير المؤهل.

ثالثا: متغير الخبرة

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا تبعا لمتغير الخبرة والجدول (٩) يبين ذلك:

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا تبعا لمتغير الخبرة

المجال	الخبرة	العدد	لمتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
المجال الاول: التخطيط للتدريس في ضوء النظرية السلوكية	اقل من٥	١٠	٤.١٣	٠.٣٨
	من ٥ الى ١٠سنوات	١٢	٣.٩٣	٠.٥٠
	من ١٠سنوات	١٨	٣.٨٩	٠.٨٥
المجال الثاني: تهيئة البيئة التعليمية في ضوء النظرية السلوكية	اقل من٥	١٠	٤.٢٠	٠.٥٢
	من ٥ الى ١٠سنوات	١٢	٤.٠٧	٠.٥٠
	من ١٠سنوات	١٨	٣.٩٦	٠.٩١
المجال الثالث: تنفيذ الدرس في ضوء النظرية السلوكية	اقل من٥	١٠	٤.٣٠	٠.٤٨
	من ٥ الى ١٠سنوات	١٢	٤.٠١	٠.٥١
	من ١٠سنوات	١٨	٣.٩٠	٠.٩٣
الدرجة الكلية	اقل من٥	١٠	٤.٢١	٠.٤٢
	من ٥ الى ١٠سنوات	١٢	٤.٠٠	٠.٤٦
	من ١٠سنوات	١٨	٣.٩٢	٠.٨٣

يبين الجدول (٩) وجود اختلاف في المتوسطات الحسابية لدرجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا تبعا لمتغير الخبرة ولبيان دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي والجدول (١٠) يبين ذلك:

جدول (١٠): تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا تبعا لمتغير الخبرة

المجال	المصدر	موع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الاحصائية
المجال الاول: التخطيط للتدريس في ضوء النظرية السلوكية	بين المجموعات	٠.٣٨٧	٢	٠.١٩٤	٠.٤٤١	٠.٦٤٧
	داخل المجموعات	١٦.٢٢٥	٣٧	٠.٤٣٩		
	الكلي	١٦.٦١٢	٣٩			
المجال الثاني: تهيئة البيئة التعليمية في ضوء النظرية السلوكية	بين المجموعات	٠.٣٦٥	٢	٠.١٨٣	٠.٣٤٩	٠.٧٠٨
	داخل المجموعات	١٩.٣٧٩	٣٧	٠.٥٢٤		
	الكلي	١٩.٧٤٤	٣٩			
المجال الثالث: تنفيذ الدرس في ضوء النظرية السلوكية	بين المجموعات	١.٠١٤	٢	٠.٥٠٧	٠.٩٥٨	٠.٣٩٣
	داخل المجموعات	١٩.٥٨٨	٣٧	٠.٥٢٩		
	الكلي	٢٠.٦٠٢	٣٩			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٠.٥٥٧	٢	٠.٢٧٨	٠.٦٥٤	٠.٥٢٦
	داخل المجموعات	١٥.٧٦٤	٣٧	٠.٤٢٦		
	الكلي	١٦.٣٢١	٣٩			

يتضح من الجدول (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$٠.٠٥) على المجالات الثلاث للدراسة وعلى الدرجة الكلية لدرجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا تبعا لمتغير الخبرة.

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج السؤال الاول: ما درجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا ؟

- حصل المجال الاول " التخطيط للتدريس في ضوء النظرية السلوكية " على متوسط حسابي (٣.٩٦) وانحراف معياري (٠.٦٥) وبدرجة كبيرة وهذا يعطي مؤشرا ايجابيا لامتلاك المعلمين والمعلمات لعناصر الاعداد والتخطيط للدرس اذ اصبحت لديهم القابلية على تنظيم خطوات الدرس واجراءاته في دفاتر خططهم وقدرتهم على ترجمة الاهداف العامة الى اغراض سلوكية وتحديد المهارات الحركية المراد تعليمها فضلا عن امتلاكهم الطريقة والاسلوب الملائمين لتنفيذ تلك الأنشطة، وان وزارة التربية والتعليم تعقد دورة معلمين جدد باستمرار وتدريب المعلمين على كيفية التخطيط للدرس وهناك متابعات من المشرف المختص لمبحث التربية الرياضية.

– حصل المجال الثاني " تهيئة البيئة التعليمية في ضوء النظرية السلوكية " على متوسط حسابي (٤.٠٥) وانحراف معياري (٠.٧١) وبدرجة كبيرة ، ويعود السبب بذلك اهتمام وزارة التربية والتعليم بأهمية تهيئة بيئة الدرس من خلال تنمية قدرات المعلمين وتزويدهم بالكفاءات العالية التي تعكس دور ايجابي على ممارستهم التدريس وتعليم الطلبة.

– حصل المجال الثالث" تنفيذ الدرس في ضوء النظرية السلوكية " على متوسط حسابي(٤.٠٤) وانحراف معياري(٠.٧٣) وبدرجة كبيرة، ويعزو الباحثان السبب لتمتع معلمي التربية الرياضية بقدر كبير في تفهم حاجات الطلبة وتوظيفهم للامكانات المتاحة وامتلاكهم للخبرات والمعارف التي تجعلهم قادرين للتعامل مع مستويات الطلبة.

مناقشة نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة($0.05\geq\alpha$) في درجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا تبعا لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في التدريس)؟

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) على مجالات الدراسة الثلاثة تبعا لمتغير النوع الاجتماعي. ويعلل الباحثان السبب الى امتلاك معلمي التربية الرياضية الذكور الى امكانات وقدرات في الكفايات التدريسية لهذه المادة افضل من المعلمات بحكم ان المعلمين متوفرة لديهم فرص افضل من المعلمات في تدريس هذه المادة وممارسة انشطتها ومسابقاتها الصفية واللاصفية فضلا عن محدودية ممارسة المعلمات لانشطتهن داخل مدارسهن، وعلى الرغم من التقارب بين متوسطي الاداء لهما الا ان طبيعة البحث اعطت الحرية لافراد عينة البحث من كلا الجنسين في التعبير عما يرونه مناسبا لتوجهاتهم تجاه هذه المادة ٠
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) على المجالات الثلاث للدراسة تبعا لمتغير المؤهل، بسبب ان المعلمين والمعلمات باختلاف خبراتهم التدريسية ومؤهلاتهم العلمية يمتلكون القدر نفسه من الكفايات التدريسية لتلاميذهم في دروس التربية الرياضية، وان هناك مجموعة من الضوابط والتعليمات تقود بالمعلمين والمعلمات الى اعتمادها وتنفيذها عند عملية التدريس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) على المجالات الثلاث للدراسة وعلى الدرجة الكلية لدرجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ديرعلا تبعا لمتغير الخبرة، بسبب الدورات التدريبية والمشاركات في الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية وتعرضهم للزيارات الإشرافية المثمرة والدروس التدريبية فضلا عن تعرضهم لأنشطة وفعاليات مشتركة مما ولد لديهم شعور مشتركا تجاه الممارسات التدريسية.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

١– امتلاك معظم معلمو ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية ديرعلا قدرا كافيا من الكفايات التدريسية لدرس التربية الرياضية وفق مبادئ النظرية السلوكية.

٢– تفوق معلموا التربية الرياضية في معظم الكفايات التدريسية على المعلمات في جميع متغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في التدريس).

التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحثان بالتوصيات الآتية:

– إجراء دراسات مشابهة تتناول فئات متغيرة لم تتطرق لها هذه الدراسة مثل المشرفين انفسهم او المدراء.

–تنظيم دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية لتطبيق مبادئ ومفاهيم نظريات التعلم عموما في دروسهم.

المراجع:

المراجع العربية:

١–أبو هرجة، مكارم حلمي وزغلول، محمد سعد وعبد الرحمن، أيمن محمود. (٢٠٠٢)، **مدخل التربية الرياضية**، مركز الكتاب للنشر.

٢–أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية–١– المدخل– التاريخ– الفلسفة، دار الفكر العريب، القاهرة، ٢٠٠٦.

٣–بدوي، عبدالعال، وعبدالله، عصام الدين. (٢٠٠٦). طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيقية. دار الوفاء للنشر.

٤–حمص، محسن. (١٩٩٧). المرشد في تدريس التربية الرياضية. منشأة المعارف للنشر .

٥–خفاجه، ميرفت علي والسايح مصطفى محمود. (٢٠٠٧). مدخل إلى طرائق تدريس التربية البدنية والرياضية. دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر.

٦–الخزاعلة فياض محمد، والخزاعلة فرحان وصفي. (٢٠٠٩) . التربية الرياضية الفاعلة وطلبة كليات التربية. مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع.

٧–سويدان، سعادة حمدي وحيدر عبد الكريم محسن الزهيري، اتجاهات حديثة في التدريس في ضوء التطور العلمي والتكنولوجي، ط١، دار الابتكار، عمان، ٢٠١٨، ص ١١١.

٨–الصغير، علي، و النصار، صالح.(٢٠٠٢). ممارسات المعلمين التدريسية في ضوء نظريات التعلم. مجلة القراءة، (٨) ،١–٢٤

٩– العجمي، ناصر والدوسري، عبد الهادي (٢٠١٦). واقع الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية وأهميتها من وجهة نظرهم بمدينة الرياض، المجلة الدولية للأبحاث التربوية / جامعة الإمارات العربية المتحدة، (٣٤)، ٨٥– ٨٦.

١٠–عطية، محسن علي (٢٠١٣)، المناهج الحديثة وطرق التدريس، الطبعة الأولى، دار المناهج، عمان.

١١– العفون، نادية حسين يونس وفاطمة عبد الأمير الفتلاوي، مناهج وطرائق تدريس العلوم، ط١، دار الكتب والوثائق، بغداد، ٢٠١١، ص ١٥٣.

١٢– العنانبة، وليد.(٢٠١٨). الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم(رسالة ماجستير غير منشوره). جامعة اليرموك.

١٣-الفلفي، هناء حسين (٢٠١٢)، علم النفس التربوي، عمان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
١٤-قطامي، نشوان ، يعقوب حسين (٢٠٠٤) : " ادارة التعليم عن بعد والتعليم الجامعي المفتوح " الاردن ، عمان. يوسف (٢٠٠٥)، نظريات التعلم والتعليم، عمان، دار الفكر.
١٥-قطامي، يوسف، وقطامي، نايفة، وأبو جابر، ماجد (٢٠٠٨) . تصميم التدريس، عمان،دارالفكر ، للنشر والتوزيع.
١٦-كشك، رضا (٢٠٠٢). فعالية برنامج ارشادي في خفض حدة النشاط الزائد لدى اطفال الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
١٧- محمد ، داؤد ماهر ومجيد مهدي (١٩٩١) : " اساسيات في طرائق التدريس العامة "وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل.
١٨-مسمار ، بسام عبدالله (٢٠٠٢) : " تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرسي التربية الرياضية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة قطر " ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، السنة الحادية عشر ، العدد ٢١ ٠
١٩ -النجدي، احمد وعلي راشد ومنى عبد الهادي، مصدر سابق.

المراجع الأجنبية:

1-Al Sageer .A & Al Nassar. S(2002) Teacher teaching practices in learning theories . Journal of reading and knowledge . Faculty of Education. Ain Shams University. N.18, Page 1-30.

2-Carlson , C.L.,Mann ,M .and Alexander, A.K.(200).Effects of Reward - and Response Cost on Performance and Motivation of Children with ADHD. Cognitive Therapy and Research, 24(1),87-89.

.-./Davies, S & witte, R.(2006). http://Search.msn.com

3-Liptak, L (2002) Teacher As Researcher in to constructivist Mathematics Learning, Dissertation Abstract International, 61/02,445.

Philips, D.C.(1995).the good, the bad, the ugly: the many faces of -
.constructivism. Educational researcher, Vol .(24),NO.(7), p 5

4-Sholi .F (2016) Trends of Teachers of Basic School of Nablus Governorate Toward Constructionist Theory and It's Application. . Unpublished thesis. An Najah National University.

5-Kovac, M, Sloan &Starc, G.(2008) Competencies in physical education teaching: Slovenian teachers views and future perspectives. European physical Education review,4 (3) .

الملخص

درجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دير علا

أ.أنس أحمد النعيم

أ.د. عبد السلام حسين جابر

هدفت الدراسة التعرف الى درجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دير علا كما هدفت لمعرفة الفروق في درجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دير علا تبعا لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة). تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠)معلم ومعلمة، حيث قام الباحث بتصميم أداة قياس تضمنت (٢٠) فقرة موزعة على (٣) مجالات ، وأشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) على مجالات الدراسة الثلاثة حسب متغيرات الدراسة، وجاءت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة ما بين (٣.٩٦–٤.٠٥) وبدرجة كبيرة، حيث جاء في المرتبة الأولى مجال " تهيئة البيئة التعليمية في ضوء النظرية السلوكية " بمتوسط حسابي (٤.٠٥) وبدرجة كبيرة، وجاء في المرتبة الثانية مجال " تنفيذ الدرس في ضوء النظرية السلوكية " بمتوسط حسابي (٤.٠٤) وبدرجة كبيرة، وجاء في المرتبة الثالثة مجال " التخطيط للتدريس في ضوء النظرية السلوكية "بمتوسط حسابي(٣.٩٦) وبدرجة كبيرة.

الكلمات المفتاحية: ، الكفايات التدريسية، النظرية السلوكية، معلمي التربية الرياضية.

Abstract

The degree of application of teaching competencies in the light of behavioral theory from the point of view of physical education teachers in Deir Alla

Mr. Anas Ahmed Al-Naim

Prof. Abdul Salam Hussein Jaber

The study aimed to identify the degree of application of teaching competencies in behavioral theory from the point of view of physical education the light of teachers in Deir Alla and also aimed to find out the differences in the degree of application of teaching competencies in the light of behavioral theory from the point of view of physical education teachers in Deir Alla according to variables (gender, academic qualification, years of experience). The descriptive survey approach was used, and the study sample consisted of (40) teachers, where the researcher designed a measurement tool that included (20) items distributed over (3) areas, the results indicated that there were no statistically ≤ 0.05) on the three areas of αsignificant differences at the level of significance (study according to the variables of the study, and the arithmetic averages of the responses of the sample members for the areas of the study tool came between (3.96-4.05) and to a large degree, where the field of "creating the educational environment in the light of behavioral theory" came in first place with an arithmetic average (4.05) and to a large degree, and came in second place the field of "implementing the lesson in the light of behavioral theory" with an arithmetic average (4.04) and to a large degree, and came in third place

the field of " Planning for teaching in light of Behavioral theory "with an arithmetic average (3.96) and to a large degree.

Keywords: Teaching competencies, behavioral theory, Physical education teachers .