

فاعلية وحدة دراسية قائمة على استراتيجية جدول التعلم (K.W.L) في تحسين المستوى الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار

د. علياء مصطفى السايح

أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية بنات- جامعة الاسكندرية

المقدمة ومشكلة البحث وأهميتها:

لا شك ان التحديث والتطوير في تدريس التربية الرياضية يتطلب الخروج من دائرة الانغلاق الفكري والدراسة التقليدية إلى أفكار استخدام المستجدات والأدوات الحديثة، وذلك لإحداث طفرة تدريسية ايجابية تساعد في جودة تدريس التربية الرياضية المدرسية.

لا شك أن تدريس التربية الرياضية الحديث اتجه إلى استخدام أساليب واستراتيجيات تعتمد على إشراك المتعلمين في صف واحد أو مرحلة واحدة بتخطيط وتنفيذ وتقييم النشاطات التي يمارسونها في دروس التربية الرياضية مستثمرة الفروق الفردية لتجعل منها مصدر قوة بدل من أن تكون مصدر قلق للمعلم ، كما يمكننا التأكيد علي أن استراتيجيات التدريس تلعب دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعليم والتعلم، فالإستراتيجية التي يستخدمها المعلم في إيصال مفهوم معين للمتعلمين تعد من العوامل الحاسمة والمهمة في مساعدتهم على اكتساب المفاهيم وبنائها بطريقة سليمة. (أمجد قاسم ٢٠١٤) ويمكننا إن نستشهد بقول (Larry Ferlazzo 2021) " أن التدريس القائم على استراتيجيات التعلم النشط يتطلب بعض العمل الإضافي أثناء تنفيذ الدرس، وهذا ضروري لتنفيذ منهج التربية البدنية."

ويري (John Hamilton 2024) ان استراتيجيات التدريس تتمثل في قدرة المعلم علي التحكم في الفصل ودمج الكثير من الأنشطة في فترة دراسية قصيرة، وهذا يترك الكثير من الفرص للمتعلمين لنقل مهاراتهم وخاصة المتعلمة الجديدة منها، من ناحية أخرى ونظرا لان الفصل يتمحور حول المعلم لا يتلقى بعض المتعلمين ردود فعل مناسبة ويكون الاكتساب التعليمي والإبداع محدود.

وتري الباحثة أن لاستراتيجيات التدريس دوراً هاماً في توصيل ونقل المهارات الحركية والمهارات الأخرى في مقررات التربية الرياضية، وعليه يجب تشجيع المعلمين نحو البحث عن استراتيجيات التدريس الأكثر ملائمة وفعالية في دروس التربية الرياضية والتي تتوافق تقريبا مع جميع مستويات المتعلمين.

أما عن المفهوم الذي يدور حول إستراتيجية جدول التعلم (K.W.L) يري (Atiqah Nurul Asri 2023) أنها تشمل العبارات التالية (اعرف- أريد - تعلم) وهي إستراتيجية يتم تطبيقها عادةً في العملية التعليمية،

حيث يتم توجيه المتعلمين لبناء معرفتهم أولاً من خلال تنشيط معرفتهم السابقة أو ما يعرفونه والتساؤل عما يريدون معرفته واستنتاج ما تعلموه حول موضوع ما.

وفي سياق متصل يذكر (نجم عبد الله الموسوي ٢٠١٩) عن مفهوم إستراتيجية جدول التعلم (K.W.L) بأنها " إستراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط المرتكزة على أسلوب الأسئلة تهتم بالخبرات السابقة لدى المتعلم وبالمعارف التي يرغب معرفتها أثناء الدرس للوصول إليها في نهاية الدرس ثم تنمية مهارة البحث بمعلومات إثرائية عن ذات المحتوى.

وتضيف (دينا أبو زيد ٢٠٢٢) ان إستراتيجية جدول التعلم لها دورا بالغ الأهمية في قطاع التعليم ويطلق عليه اسم آخر وهو "إستراتيجية الجدول الذاتي" وكلاهما واحد، ولا يوجد أي فروق بينهما وتساهم هذه الإستراتيجية في قياس مستوى المتعلمين في القدرة على تذكر المعلومات، وجمعها في مختلف المراحل الدراسية.

أما عن فلسفة إستراتيجية جدول التعلم فتري الباحثة أنها قائمة علي مساعدة المتعلمين في تنظيم أفكارهم وأهدافهم فيبحثون في المحتوي ليجدوا دلائل لإثبات معلوماتهم ومعتقداتهم السابقة أو عدم إثباتها ، فضلاً عن الأسئلة التي يطرحونها ، إذ أنّ مهارة طرح الأسئلة تظهر للمتعلمين قيمة السؤال والتحقيق ، إذ يسأل المتعلم عن المعلومات التي يحتاج إلى معرفتها وتعد مقدرة المتعلم على وضع الأسئلة المهمة المتنوعة ركيزة أساسية لتحديد أهدافه من التعلم وهي حراك عقلي فاعل لتنشيط الذهن وزيادة انتباهه ومثابرتة وتقوده إلى مواصلة المعرفة الجديدة وتنمية تفكيره العلمي.

يتضح مما سبق أنّ إستراتيجية جدول التعلم تجعل من المتعلم محوراً للتعلم بما يؤديه من دور رئيسي في مراحل التدريس جميعها، إذ تحوله من متلق، إلى منتج مبدع، يقود زمام تعلمه بتنظيم ذاتي قادر على مواصلة التخطيط لما تعلمه مراقب عمليات تفكيره شاعر بالمسؤولية تجاه ما اكتسبه من معلومات، لهذه الأسباب كانت هذه الإستراتيجية هي المرتبطة بالوحدة الدراسية المقترحة ضمن المتغير الأساسي للبحث.

من جانب آخر يمكننا توضيح مفهوم الوحدة التعليمية في سياق البحث حيث يتفق كلا من (وجيه المرسي ٢٠٢٣) و(مصطفى السايح ٢٠١٢) بأنها جزء من مادة تعليمية محددة الأهداف، تدرس لمدة محددة وتهتم بمركز اهتمام واحد(مجال واحد) ، حيث تتكون من عدة عناصر هي المكتسبات القبلية، الأهداف ، الأنشطة والممارسات، التمارين ، والتقويم والوسائط التعليمية ، وعليه فالتدريس بالوحدات يحقق عدة مزايا: توفر الوقت الكافي للمتعلم من اجل الاكتساب ، تطوير استقلالية المتعلم ، التعلم والتقويم الذاتي.

أما عن المفهوم التوضيحي لمتغير (مسابقات الميدان والمضمار) فيمكن فيما أشار إليه (Peter Radford 2019) بأنه نشاط تعليمي منهجي مقرر حكومياً والذي يتطلب تحقيق الأهداف من خلال تدريسه ، يتعلم التلاميذ الذين يشاركون في الدروس التي تقام في المدرسة عن طريق معلم التربية البدنية شعوراً

بالاستعداد للمستقبل، حيث أنها تساعدهم على ترقية عناصر الانضباط الذاتي والقيادة المجتمعية، والكثير من العناصر التي تساعدهم على العيش داخل المجتمع المحلي ، كما يعد العمل الجماعي والانضباط والتفاني والمثابرة من بين العديد من الدروس المهمة التي تقدمها ألعاب القوى في المدرسة الحكومية

أما عن مشكلة البحث فظهرت من خلال إشراف الباحثة علي طالبات التدريب الميداني تخصص تعليم وملاحظة تدرسهن بشكل عام و لمسابقات الميدان والمضمار المقررة علي التلاميذ بشكل خاص ، بالإضافة إلي إجراء بعض المقابلات الشخصية مع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في بعض المدارس الإعدادية المختلفة في منطقة المنزه التعليمية والسؤال عن كيفية تقديم التدريس وأي من الأساليب والطرق والاستراتيجيات التي يتم استخدامها في تدريس الأنشطة الحركية ، وكذا الاطلاع علي نتائج الدراسات المرجعية التالية : (Lamyaa Hasan & Hthaifah Najem 2024) ، (عبد الكريم محمد عبد العال ٢٠٢٢) ، (Ayad ,A & Israa,F 2022) (محسن محمد سلطح ٢٠٢١) ، (احمد محمد عوض ٢٠٢٠) ، (كمال سليمان واخرون ٢٠٢٠) والتي استندت مشكلاتها علي كلاسيكيات التدريس التقليدي حيث ان الناتج تحسن بسيط جدا في التعلم الحركي للمهارات الحركية ، ومن توصياتها أنها أوصت بضرورة استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تعليم وتعلم المهارات الحركية المدرجة في المناهج الدراسية ، بالإضافة إلي ملاحظة الباحثة لطالبات التدريب الميداني أثناء تدريس المهارات واعتراف معلمي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية قولا بأنهم يميلون كل الميل إلي الأساليب التقليدية في العملية التعليمية فهي بالنسبة لهم أسهل الأساليب استخداما وتحكما في المتعلمين هذا ما قد يؤدي إلي ضعف للناتج النفس حركي التعليمي وعدم الميل إلي استخدام المهارات التدريسية المفيدة للمتعلمين ، لذا تري الباحثة أن درس التربية الرياضية يفقد للاستراتيجيات الحديثة في التعلم، وشعور الباحثة بالحاجة الملحة الي استخدام هذه الاستراتيجيات في التدريس التي تركز على نشاط المتعلم وإيجابيته ، وتساعد في تنمية قدراته العقلية والاجتماعية وتعزز روح المشاركة والتعاون بينه وبين زملائه . ولهذا ارتأت الباحثة إجراء بحثها للتعرف على فاعلية الوحدة الدراسية المقترحة والقائمة على إستراتيجية جدول التعلم (K.W.L) في تحسين بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية، ويمكن تحديد المشكلة بالإجابة عن السؤال الآتي: ما فاعلية الوحدة الدراسية القائمة على إستراتيجية جدول التعلم (K.W.L) في تحسين بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

وعن أهمية البحث تكمن في توجيه نظر الباحثين والمعلمين في مجال تدريس التربية الرياضية المدرسية إلي الاهتمام بمدخل استراتيجيات التعلم النشط وخاصة إستراتيجية جدول التعلم (K.W.L) في تعلم مسابقات الميدان والمضمار بدرس التربية الرياضية.

الدراسات المرجعية:

١. دراسة (احمد العربي ٢٠٢٣) وهدفت إلى التعرف على تأثير إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) على التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى لبعض سباقات الميدان والمضمار لطلاب تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد، ومن أهم النتائج تحسن في التحصيل المعرفي والمسابقات قيد البحث بسبب استخدام الإستراتيجية، ومن أهم التوصيات ضرورة استخدام الإستراتيجية في تدريس المسابقات وإجراء المزيد من الدراسات المشابهة.
 ٢. دراسة 2023 Ghani (Saeed) وهدفت إلى التعرف على فاعلية إستراتيجية (K.W.L) في تنمية الفكر الاستدلالي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدي طالبات كلية علوم الرياضة جامعة ميسان ومن أهم النتائج أثرت الإستراتيجية تأثيرا ايجابيا على الفكر الاستدلالي والمهارات الأساسية قيد البحث ومن أهم التوصيات ضرورة استخدام الإستراتيجية في تعليم المهارات قيد البحث وإجراء مزيد من الدراسات المشابهة.
 ٣. دراسة (نهى احمد وآخرون ٢٠٢٣) وهدفت إلى التعرف على فاعلية إستراتيجية (K.W.L) على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدي طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة سوهاج، من أهم النتائج ان الوحدات التعليمية القائمة على الإستراتيجية كان لها تأثيرا ايجابيا على تعلم المهارات قيد البحث ومن أهم التوصيات استخدام الإستراتيجية في التعليم بالإضافة إلى إجراء مزيد من الدراسات المشابهة.
 ٤. دراسة (عبد الكريم وآخرون ٢٠٢٢) وهدفت إلى التعرف على فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، من أهم النتائج هناك تأثير ايجابي في تعلم المهارات قيد البحث بسبب استخدام الإستراتيجية، من أهم التوصيات ضرورة تطبيق الإستراتيجية بالإضافة إلى إجراء مزيد من الدراسات المشابهة في أنشطة مماثلة أو مختلفة.
 ٥. دراسة (خضرة عيد ٢٠٢١) وهدفت إلى التعرف على استخدام التعلم النشط في التحصيل المعرفي ومستوي أداء مسابقتي الوثب والرمي، من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالتعلم النشط، من أهم التوصيات تطبيق التعلم النشط في التعلم بالإضافة إلى إجراء المزيد من الدراسات العلمية في أنشطة رياضية مماثلة.
- وقد استقادت الباحثة من الدراسات المرجعية في تحديد الإطار العام للبحث، والخطوات المتبعة في إجراءات البحث، وتحدد أنسب المعالجات الإحصائية التي تتفق مع أهداف وعينة البحث، والوقوف على ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسات لتفسير وتعضيد نتائج البحث الحالي.

أهداف البحث:**يهدف البحث إلى:**

١. بناء وحدة دراسية مقترحة قائمة على إستراتيجية جدول التعلم (K.W.L).
٢. التعرف على فاعلية الوحدة التعليمية القائمة على إستراتيجية جدول التعلم (K.W.L) في تحسين المستوي الرقمي لمسابقتي (الوثب الطويل - دفع الجلة) لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في تحسين المستوي الرقمي لمسابقتي (الوثب الطويل - دفع الجلة) لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في تحسين المستوي الرقمي لمسابقتي (الوثب الطويل - دفع الجلة) لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات الدالة:**١. الوحدة الدراسية**

"عبارة عن سلسلة من الدروس التعليمية (وحدات زمنية) تتناول موضوعات مسابقتي الميدان والمضمار قيد البحث، حيث تتميز هذه الوحدة بالشمولية والتكامل، بدءاً بالمقدمة وانتهاءً بتحقيق الأهداف المطلوبة وبالتقويم (إجرائي)

٢. إستراتيجية جدول التعلم (K.W.L)

"هي إستراتيجية يتم تطبيقها عادةً في التعلم حيث يتم توجيه المتعلمين لبناء معرفتهم، أولاً، من خلال تنشيط معرفتهم السابقة أو ما يعرفونه، والتساؤل عما يريدون معرفته، واستنتاج ما تعلموه حول موضوع ما (موضوع معين)" (Atiqah Nurul ٢٠٢٣)

إجراءات البحث:

- **منهج البحث:** المنهج التجريبي "وهو عبارة عن طريقة منهجية تستخدم في دراسة وقائع خارجية، وتفسيرها، والتحكم فيها، والتنبؤ بما هو مُستقبلي" (Murray Webster ٢٠٢٢) وفي هذا البحث استخدمت الباحثة تصميم قياس قبل وبعد التجربة لمجموعتين: تجريبية وضابطة تخضع الأولى للعامل التجريبي، ونترك المجموعة الثانية في ظروفها الطبيعية فيكون الفرق بين المجموعتين ناتجاً عن تأثير المجموعة الأولى «التجريبية» بالعامل التجريبي.

- **مجتمع وعينة البحث:** يمثل مجتمع البحث : تلاميذ الصف الثاني الإعدادية بمدرسة (محمد رجب الإعدادية) بإدارة المنتزه التعليمية العام الدراسي الاول (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) محافظة الإسكندرية

وعددهم (١٦٢) من التلاميذ ، اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية النسبية وعددها (٦٠) تلميذاً من إجمالي مجتمع البحث بنسبة (٣٧.٤%) من المجتمع الكلي، حيث تم اختيار فصلين من الفصول (فصل ١/١) يمثل المجموعة التجريبية (وفصل ٢/١) يمثل المجموعة الضابطة ، عدد عينة كل فصل (٢٠) تلميذ بمجموع (٤٠) تلميذ وتم اختيار (٢٠) تلميذ (لإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المطبقة في البحث .

أدوات جمع البيانات:

- اختبارات المتغيرات البدنية المرتبطة بمسابقتي البحث
- الأجهزة والأدوات المستخدمة في قياس معدلات النمو والمستوي الرقمي.
- أولاً: الاختبارات المستخدمة في قياس المتغيرات البدنية: - للوصول إلى الاختبارات البدنية المناسبة تم الرجوع إلى الدراسات العلمية التالية: - (احمد العربي ٢٠٢٣)، (محمود عبد المنعم ٢٠٢٣)، (ماجدة السيد وآخرون ٢٠٢٣)، (على عمر ٢٠٢١)، (خضرة عيد ٢٠٢١)، (احمد عوض ٢٠٢١) ومن ثم تم تحديد عناصر اللياقة البدنية واختباراتها كالتالي: ١- العدو ٣٠ م من البدء العالي ٢- الوثب العريض من الثبات ٣- المرونة ثني الجذع للأمام ٤- الجري الزجاجي ٥- رمي كرة طبية (٢ ك) باليدين من فوق الرأس
- صدق وثبات الاختبارات البدنية: تم إيجاد صدق الاختبارات عن طريق صدق التمايز حيث تراوح معامل الالتواء بين (٠.١٢٨ الي -٠.٧٧١) وتراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (١.٨٥٧ - ٢.٤٦٥)، كما تم إيجاد معامل(الارتباط) عن طريق تطبيق وإعادة تطبيق الاختبارات حيث تراوح معامل الارتباط بين (٠.٨٦ الي ٠.٩٥) وهو ارتباط يشير إلى ثبات الاختبارات. (ملحق ١ جدولي ١، ٢)
- ثانياً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياسات البدنية والمستوي الرقمي ومعدلات النمو:
- ميزان طبي تم معايرته لقياس الوزن بالكيلو جرام- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر - ساعة إيقاف لحساب الزمن- شريط لقياس المسافة بالسنتيمتر - جهاز الديناموميتر .
- التكافؤ لمجموعتي البحث: تم إيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من معدلات النمو والاختبارات البدنية والمستوي الرقمي للمسابقتين والجدول التالية توضح ذلك:

قيمة (ت)	فروق المتوسّطات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		معدلات النمو		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	١	السن	سنة
١.٢٢	٠.٣٦	٠.٢٣	١٣.١٤	٠.٥٥٤	١٣.٥٠	١	السن	سنة
٠.٣٢	.٩١	٧.٥١	١٤٠.٣٢	٦.٨٤	١٤١.٢٢	٢	الطول	سم
١.١٣	١.٢٨	١٢.١١	٥٢.١٠	٥.٣٢	٥٣.٣٨	٣	الوزن	كجم

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = ١.٦٨ **

يوضح جدول رقم (١) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث في قياسات معدلات النمو مما يدل على تكافؤ المجموعتين حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة بين (٠.٣٢ - ١.٢٢).

جدول (٢) دلالة الفروق بين المجموعتين في القياسات البدنية ن=٤٠

قيمة ت	فرق المتوسّطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات البدنية		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	١	٢	٣
٠.٣١	.٦٦	٠.٤٤	٦.٢١	٠.٥٥	٦.٨٧	١	العدو ٣٠ م من البدء العالي	ث
٠.٣٥	-٠.٨٦	٠.٣٨	٢.٤٦	٠.٣٦	١.٦٠	٢	الوثب العريض من الثبات	سم
٠.٣٠	١.٠٠	٢.٢٤	١٣.١٠	٢.١٥	١٤.١٠	٣	المرونة ثني الجذع للأمام	سم
٠.٧٦	.٨٥	٠.٤٧	٦.٣٣	٠.٦١	٧.١٨	٤	الجري الزجاجي	ث
١.٣٤	١.٠٤	٤.٩٤	١٥.٢٥	٣.١٦	١٤.٢١	٥	رمي كرة طبية (٢ك) باليدين من فوق الرأس	م

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٦٨ * ٠.٠١ = ٢.٠٢٥ **

يوضح جدول رقم (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في جميع القياسات البدنية قيد الدراسة مما يدل على التكافؤ بين مجموعتي البحث حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة بين (٠.٣٠ - ١.٣٤) وهي أقل من ت الجدولية عند (٠.٠٥).

جدول رقم (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين في قياسات المستوى الرقمي لمسابقتي البحث ن=٤٠

اختبار المسابقات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فروق المتوسطات	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١ اختبار مسابقة الوثب الطويل "سم"	٢.٨١	٠.٤٨١	٢.٣٦	٠.٤٢١	٠.٤٥	٠.٨٤
٢ اختبار دفع الجلة "متر"	٣.٨٠	٠.٦١٥	٣.٢١	٠.٧١٤	٠.٥٩	٠.٢٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $٠.٠٥ = ٢.٠٢ * ٠.٠١ = ١.٦٩$ **

يوضح الجدول رقم (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات القبليّة للمستوى الرقمي في مسابقتي البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة بين (٠.٢٩ الي ٠.٨٤) وهي أقل من ت الجدولية عند (٠.٠٥).

- استمارة تسجيل المستوى الرقمي المرتبط بمسابقة (الوثب الطويل - دفع الجلة).

تم قياس المستوى الرقمي المرتبط بمسابقتي قيد البحث من خلال تسجيل أفضل محاولة من ضمن ٣ محاولات لكل تلميذ.

- الوحدة الدراسية المقترحة القائمة على إستراتيجية جدول التعلم (K.W.L): (ملحق ٤)

حيث يتم تنفيذ الوحدة الدراسية المقترحة بفائدة كبيرة للتلاميذ يجب ان يتبع بناء الوحدة الخطوات الصحيحة والتي تكون خطة متكاملة، وباستقراء الأدبيات التربوية لكل من (بشير الحكيمي ٢٠٢٢)، (أحلام الجهني ٢٠٢٠)، (Christopher 2020) يمكن بناء الوحدة الدراسية بإتباع الخطوات التالية:

- اختيار موضوع وعنوان الوحدة - مقدمة الوحدة - أهداف الوحدة النفس حركية - اختيار محتوى الوحدة - مدة الوحدة أسبوعيا - الإطار العام للتنفيذ

- الهدف من الوحدة الدراسية: التعرف على فاعلية الوحدة المقترحة باستخدام إستراتيجية جدول التعلم في تحسين المستوي الرقمي لمسابقتي (الوثب الطويل - دفع الجلة) لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- الأسس التي يجب مراعاتها عند تصميم الوحدة الدراسية:
روعت بعض الأسس عند تصميم الوحدة وهي: - أن يحقق المحتوى أهداف الوحدة الدراسية. - أن تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين. - أن تتيح الوحدة التعليمية مشاركة كل التلاميذ في وقت واحد. - أن تتميز الوحدة الدراسية بالبساطة والتنوع والتدرج في موضوعاتها. - تثير دوافع المتعلمين وتشويقهم نحو الممارسة والمشاركة في نشاط المسابقات المتعلمة.
- محتوى الوحدة الدراسية:

يتضمن محتوى الوحدة على مسابقتي الميدان والمضمار قيد البحث شاملة على مجموعة تمرينات خاصة بالتدرج التعليمي للمسابقتين قيد البحث وبالرجوع الي الدراسات السابقة دراسة (علياء السايح ٢٠٢٠) و دراسة (علياء السايح ٢٠١٤)، كما تحتوي الوحدة على إرشادات عامة للتلاميذ لكيفية العمل بإستراتيجية جدول المتعلم (K.W.L) ثم عرض محتوى الوحدة الدراسية على عدد (٨) ثمانية من الخبراء المتخصصين في طرق التدريس والمناهج ومسابقات الميدان والمضمار (ملحق ٢)، وذلك لأخذ رأيهم في مدي صلاحية الوحدة الدراسية من حيث (أهدافه - محتواه - مناسبة الدعائم التعليمية - دقة التدرج في التعليم في كل حصة دراسية) حيث أبدى الخبراء رأيهم بالموافقة بنسبة (٩٠%) على الوحدة الدراسية ومن ثم الأخذ بالتوجيهات والتوصيات التي أبدوها الخبراء وبناء على ذلك تم وضع الشكل النهائي الدراسية يوضح ذلك (ملحق ٤)

- تم إجراء تجربة استطلاعية للوحدة الدراسية من اجل الوصول إلى أفضل طريقة للحصول على نتائج ذات تأثير ايجابي قبل التطبيق العملي على عينة من خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٢٠) تلميذ وكان الهدف من هذه التجربة: - التأكد من أهداف الوحدة ومحتواها - التعرف على الصعوبات التي قد تواجه التلاميذ والمعلم -- مدي استجابة التلاميذ لمحتوي الوحدة.

- الإطار العام لتنفيذ الدروس:

تم تطبيق الوحدة الدراسية القائمة على إستراتيجية جدول التعلم على مسابقتي الميدان والمضمار المدرجة في مقرر الصف الثاني الإعدادي، وكان تنفيذ دروس الوحدة بواقع درسين أسبوعياً لكل مجموعة من مجموعتي البحث لمدة (٦ أسابيع) أي بواقع (٨ دروس لمدة ٤ اسابيع) واسبوعين للقياسات القبليّة والبعديّة لكل مجموعة وزمن الدرس الواحد (٤٥) دقيقة والجدول التالي يوضح الإطار العام لتنفيذ الدروس.

جدول رقم (٤) التوزيع الزمني لأجزاء الدرس

الزمن	المحتوى	أجزاء الوحدة
٥	إحماء حر - ألعاب صغيرة أو جمباز موانع.	الإحماء
١٠	تنمية عناصر اللياقة البدنية بصفة عامة واللياقة البدنية المرتبطة بمسابقتي البحث (الوثب الطويل - دفع الجلة)	الإعداد البدني
٢٥	يقوم التلاميذ بتطبيق إستراتيجية جدول التعلم (K.W.L) بخطواتها بالبحث.	النشاط التعليمي والتطبيقي
٥	- تمرينات تهدئة للعودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية. - الاصطفاف والتحية. - الانصراف.	الجزء الختامي
٤٥	المجموع	

التجربة الأساسية

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية والمستوي الرقمي للمسابقتين المقررة منهجيا في الفترة من ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٣ إلى ١٧ / ١٠ / ٢٠٢٣

التجربة الأساسية:

تم تطبيق الوحدة الدراسية القائمة على إستراتيجية جدول التعلم (K.W.L) على تلاميذ المجموعة التجريبية واما المجموعة الضابطة اتبعت الطريقة التقليدية (العرض والشرح) وكان ذلك لفترة (اربعه أسابيع) بواقع درسين أسبوعيا للمجموعة التجريبية ودرسين اسبوعيا للمجموعة الضابطة وذلك في الفترة من ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٣ إلى ١٥ / ١١ / ٢٠٢٣.

القياسات البعدية:

أجريت القياسات البعدية للمتغيرات لكلا المجموعتين في الزمنية من ١٦ / ١١ / ٢٠٢٣ إلى ٢١ / ١١ / ٢٠٢٣ حيث توفر في هذه القياسات ترتيب وشروط القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية:

(المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - التقلطح = ت الفروق لمجموعة تجريبية واحدة - معامل الارتباط والصدق التمييزي).

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها: -

تحت هذا العنوان تتناول الباحثة عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها:

- عرض ومناقشة نتائج فعالية الوحدة الدراسية القائمة على إستراتيجية جدول التعلم (K.W.L) على المستوى الرقمي لمسابقتي (الوثب الطويل - دفع الجلة) لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

جدول رقم (٥) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في المستوى الرقمي لمسابقتي (الوثب

الطويل - دفع الجلة) ن = ٢٠

قيمة ت	فروق المتوسطات	المجموعة التجريبية				المسابقة م الاختبارات	
		القياس البعدي		القياس القبلي			
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
* ٤.٩٢	١.٩٥	٨٤٢	٤,١٥	٤١٣	٢,٢٠	المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل (سم)	١
٤.٨٩	١.٨٨	٨١٤	٤,٩٨	٦١٤	٣,١٠	المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة (سم)	٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠.٠٥ = ٢.٠٧ *$

يوضح جدول رقم (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة المجموعة التجريبية في المستوى الرقمي في مسابقة الوثب الطويل ودفع الجلة للتلاميذ ولصالح القياس البعدي.

جدول رقم (٦) الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لتلاميذ المجموعة الضابطة في المستوى الرقمي لمسابقتي (الوثب الطويل - دفع الجلة) ن=٢٠

قيمة ت	فروق المتوسطات	المجموعة الضابطة				المسابقات م الاختبارات
		القياس البعدى		القياس القبلى		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٢.٩٢	١.١٠	٤٢١،	٣,٢٦	٣٥٣،	٢,١٦	١ المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل (سم)
١.٨٩	٨٧،	٤٨٠،	٢,٨٨	٥١١،	٢,٠١	٢ المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة (سم)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٧ *

يوضح جدول رقم (٦) وجود فروق دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى لعينة المجموعة الضابطة في المستوى الرقمي في مسابقة دفع الجلة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ولصالح القياس البعدى.

جدول رقم (٧) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للمستوى الرقمي الأداء لمسابقتي (الوثب الطويل ودفع الجلة) لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي

قيمة ت	فروق المتوسطات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المسابقات
		القياس البعدى		القياس البعدى		
		ع	س	ع	س	
١.٧٦	٨٩،	٤٢١،	٣,٢٦	٨٤٢،	٤,١٥	١- المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل (سم)
٢,٢٢	٢,١	٤٨٠،	٢,٨٨	٨١٤،	٤,٩٨	٢- المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة (سم)

*معنوية " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢١ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٠٤

يتضح من جدول رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للمستوى الرقمي لمسابقتي الوثب الطويل ودفع الجلة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

يبين جدول رقم (٥) الفرق بين المتوسطين للقياسين القبلي البعدي لعينة المجموعة التجريبية في قياس المستوى الرقمي لمسابقتي (الوثب الطويل - مسابقة دفع الجلة) أن هناك فروق معنوية عند مستوى ٠.٠١ حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (١,٧٦ - ٢,٢٢) مما يشير إلى أن هناك تأثيرا إيجابيا في تحسن المستوى الرقمي وتعزي الباحث ذلك إلى استخدام الوحدة الدراسية القائمة علي إستراتيجية جدول التعلم (K.W.L) ، ومنطقيا ترجع الباحثة ذلك التحسن إلى المتغير التجريبي والذي عمل علي تقديم الخبرات التعليمية للتلاميذ بصورة كلية وهذا يحدث في بيئة تعلم تشجع التلاميذ علي البحث والاكتشاف عن إجابات وحلول بالإضافة إلي ما تقدمه الوحدة التعليمية كتنظيم منهجي لخبرات تدريسية متسلسلة ، ومن ثم يمكن إضافة أن الإستراتيجية المستخدمة تساعد في عملية التعلم وتجعلها أكثر كفاءة بالإضافة إلي اعتماد التلاميذ في المواقف التعليمية ، كما أنها تعمل علي تحفيز التلاميذ لقبول التعلم من المعلم ، أيضا أن المتغير التجريبي بشقيه الوحدة الدراسية وإستراتيجية جدول التعلم خلق بيئة تعليمية جديدة قائمة على توفير فرص تعلم جديدة ومتنوعة وذلك من خلال تطبيق خطوات الإستراتيجية المطبقة عند تعليم مسابقتي الميدان والمضمار قيد البحث وهذا يتفق مع ما ذكره (احمد حسن ٢٠٢٠) بان الوحدة التعليمية انسب أساليب المناهج والتي تتضمن تحديد الأهداف وتنظيم المحتوى الذي يتناسب مع المتعلمين ، كما أنها تتضمن العديد من الأنشطة المقترحة الموضوعية التي تساهم في تيسير عملية التعليم والتعلم ، أيضا يتفق تفسير الباحثة للنتيجة مع ما ذكرته (سلمي ناجي ٢٠١٩) من أن إستراتيجية جدول التعلم تعمل علي تنشيط المعرفة السابقة للتلاميذ وتطوير تفكيرهم ومهاراتهم في الفهم والتطبيق من خلال تنظيم الأنشطة المتعلمة مع التأكيد علي إثارة الفضول لدي التلاميذ نحو التعلم وتعزيز البحث الذاتي عن الأنشطة المتعلمة وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات كل من (احمد العربي ٢٠٢٣) ، (عبد الكريم محمد ٢٠٢٢) ، (محسن سلطح ٢٠٢١) ، (احمد عوض ٢٠٢١) والتي توصلت نتائجها إلي هناك تأثير ايجابي في تعلم المهارات قيد البحث بسبب استخدام الإستراتيجية

ايضا يبين نفس الجدول الفرق بين المتوسطين للقياسين القبلي البعدي لعينة المجموعة الضابطة في قياس المستوى الرقمي لمسابقتي (الوثب الطويل - مسابقة دفع الجلة) أن هناك تحسن بفروق معنوية بسيطة في المستوى الرقمي لمسابقتي البحث ، حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (٢.٩٢ - ١.٨٩) وتعزي الباحثة ذلك إلي أن التعليم التقليدي هو التعليم الذي يتم فيه نقل المعلومات بشكل مباشر من المعلم إلي المتعلم، بحيث

يجري التفاعل داخل البيئة التعليمية المحددة ، ولا يتم في هذا النوع من التعليم استخدام إضافات أو أدوات أو تقنيات أخرى ومن مميزاته انه يعتمد على التواصل بين المعلم والمتعلم، وهذا من شأنه يُحافظ على العلاقات الشخصية والبيئة الفعالة والمؤثرة في العملية التعليمية ، أيضا تري الباحثة أن هذا التحسن في المستوي الرقمي ناتج عن فلسفة التعليم التقليدي والذي فيع يعد عقل المتعلم إناء تصب فيه المواد حتى الامتلاء حيث يقوم المعلم بدور الناقل لنواتج التعلم الموجودة في المقررات الدراسية وإن لكل مقرر قيمة في ذاته وكلما حصل المتعلم على معرفة أكثر زادت فضائله ويمكن استدعاء ما هو مخزون فيه وقت الحاجة ، وهذا يتفق مع ما تم الإشارة اليه من حيث المضمون كلا من (محمود شمس واخرون ٢٠٢٢) و(احمد محمد السيد ٢٠٢٠) تعتمد الطريقة المتبعة في تدريس انشطة التربية الرياضية بشكل اساسي علي فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم وتقديم الخطوات اللازمة للتعليم المرتبطة بالمهارات المتعلمة من منطلق انه من ان يجمع بين الممارسة والتطبيق والي انتظام العملية التعليمية وجهود القائم بالتعليم للمتعلمين حيث أن التعليم بالطريقة المتبعة يعتمد على " الثقافة التقليدية " والتي تركز على إنتاج المعرفة، فيكون المعلم هو أساس عملية التعليم، وبالطبع لا يمكن الاستغناء عن أساليب التعليم المتبع كليا لما له من بعض الايجابيات لا يمكن أن يوفرها أي بديل تعليمي آخر، ومن أهم ايجابيات هذا النوع من طرق التعليم التقاء المعلم وجهاً لوجه ، ايضا تتفق نتائج هذا البحث من نتائج دراسات كلا من (نهي احمد ٢٠٢٣) (محسن سلطح ٢٠٢١) ، (خضرة عيد ٢٠٢١) (احمد عوض ٢٠٢١) ، (كمال سليمان وآخرون ٢٠٢٠) ، والتي توصلت نتائجها إلي أن استخدام الطريقة شائعة الاستخدام مع المجموعة الضابطة أدي إلى تحسن ملحوظ في تحسن أداء المهارات الحركية وانه كان هناك وجود فروق دالة بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

كما يظهر الجدول رقم (٧) والخاص بالفروق بين متوسطي القياسين البعديين في قياس المستوي الرقمي لمسابقتي البحث لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة، أن هناك فروق معنوية بين المجموعتين عند مستوى (٠.٠١) لصالح المجموعة التجريبية ، حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (١.٧٦ - ٢٢ ، ٢) وترجع الباحثة التحسن في المستوي الرقمي إلى الوحدة الدراسية باستخدام إستراتيجية جدول التعلم (K .W .L) والتي أتاحت لتلاميذ المجموعة التجريبية بيئة تعليمية أفضل تساعدهم على التعلم الجيد ، أيضا ترجع الباحثة هذا التحسن القائم علي المتغير الأساسي إلي أن هذه الإستراتيجية تمثل إسهامه جادة في جعل التلاميذ محور العملية التعليمية وهدفها مهارات التفكير العليا وبذلك تقدم الإستراتيجية التخلص من الدور السلبي الذي يؤديه التلميذ إلي دور إتقان التلميذ إلي اتخاذ القرار واتقاء أداء المهارات المتعلمة . إضافة إلي ايجابية الوحدة الدراسية المقترنة والتي كان لها دور ايجابي في أنها تدور حول حاجات التلاميذ الأمر الذي يخلق في أنفسهم دافعية التعلم ، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه (مها بنت صالح ونورة بنت يحي ١٤٣٧) أن من مميزات

الوحدات الدراسية القائمة علي استراتيجيات التدريس الحديثة تتمحور حول ما يهيم المتعلم ويناسب قدرته ويشبع حاجاته ويساعده علي مواجهه تعلمه ، كما تتفق نتيجة هذا الجدول مع نتائج دراسات : (ابتهام جعفر ٢٠٢٣) ، (عبد الكريم محمد ٢٠٢٣) ، (أحمد محمد العربي ٢٠٢٣) (احمد عوض ٢٠٢١) ، (محسن سلطح ٢٠٢١) ، (كمال سليمان ٢٠٢٠) ، (نزار كاظم ٢٠١٣) والتي إشارات نتائجها إلي إن المتغيرات الأساسية قيد البحوث أثرت تأثيرا ايجابيا في تحسن الأداء لدي عينة المجموعة أفضل من التحسن الحادث لدي عينة المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) أو كما يسميها التربويين (الطريقة التقليدية) .

الاستخلاصات:

١. هناك تحسن ايجابي رقمي في القياس البعدي لعينة المجموعة التجريبية في مسابقتي البحث راجع للوحدة الدراسة المقترحة والقائمة على إستراتيجية جدول التعلم (K.W.L)
٢. هناك تحسن نسبي رقمي في القياس البعدي لعينة المجموعة الضابطة في مسابقتي البحث راجع للطريقة التقليدية المتبعة.
٣. هناك تحسن ايجابي رقمي في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مسابقتي البحث راجع للوحدة الدراسة القائمة على إستراتيجية جدول التعلم (K.W.L)

التوصيات:

١. تطبيق الوحدة الدراسية المقترحة والقائمة على إستراتيجية جدول التعلم (K.W.L) في تعلم مسابقات الميدان والمضمار (الوثب الطول - دفع الجلة) لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي
٢. على الباحثين في مجال تخصص تدريس الاهتمام باقتراح المزيد من الوحدات الدراسية القائمة على إستراتيجية جدول التعلم (K.W.L) وتطبيقها في أنشطة رياضية أخرى

المراجع العربية والاجنبية والمواقع الالكترونية:

١. ابتسام جعفر (٢٠٢٣): فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تنمية مهارات التفكير العليا لدي طالبات الصف الثالث متوسط، بحث منشور، على الموقع www.uobabylon.edu.iq
٢. أحلام الجهني وشيحه الطواله (٢٠٢٠): بناء وحدة دراسية في ضوء نموذج الجزار التعليمي التفاعلي، مقال علمي، منشور الكترونياً على الموقع www.calames.com بواسطة كلية العلوم الاجتماعية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الإمام محمد بن سعود، وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية.
٣. احمد السيد حسن (٢٠٢٠): الوحدة التعليمية (وحدة الخبرة) مقال علمي، منشور على الموقع www.lbmustansiryah.edu.iq
٤. احمد محمد السيد (٢٠٢٢): تأثير إستراتيجية (K.W.L) على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، بحث منشور بمجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٣٠ العدد ١٥ (١٠٩) كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
٥. أحمد محمد العربي (٢٠٢٣): تأثير إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) على التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى لبعض سباقات المضمار لطلاب تخصص التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد، بحث منشور بمجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة.
٦. احمد محمد عوض (٢٠٢٠): تأثير استخدام إستراتيجية (K.W.L) علي تحسين المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
٧. أمجد قاسم (٢٠١٤): استراتيجيات التدريس وأهميتها في العملية التعليمية، مقالة علمية، أفاق علمية وتربوية، منشورة على الموقع www.al3oomm.com.
٨. بشير الحكيمي (٢٠٢٢): كيفية بناء الوحدات الدراسية، مقال علمي منشور على الموقع www.ictuse.yoo7.com.
٩. خضرة عيد محمد (٢٠٢١): استخدام التعلم النشط على التحصيل المعرفي ومستوي أداء مسابقتي الوثب والرمي بدرس التربية الرياضية، بحث منشور بالمجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية العدد ٤٢، كلية التربية الرياضية، جامعة بور سعيد.

١٠. دينا أبو زيد (٢٠٢٢): استراتيجية جدول التعلم الذاتي مقالة علمية، منشورة على الموقع www.mosoah.com.
١١. سلمي ناجي (٢٠١٩): إستراتيجية جدول التعلم (K.W.L) مقال علمي، منشور على الموقع www.mta.sa.
١٢. عبد الكريم محمد عبد العال (٢٠٢٢): فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتي في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة المجلد ٩٦ العدد ٣، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
١٣. علاء محمود وشمس حكمت ونور ضياء (٢٠٢٢): أثر إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تنمية الحاجات المعرفية وتعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة لدي طلبة المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، بحث منشور، بمجلة كلية التراث الجامعية، العدد ٣٣ ديالي العراق.
١٤. علي عمر عبد ربه (٢٠٢١): تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم النشط على المستوي البدني والمهاري والمعرفي لمسابقة الوثب الطويل، بحث منشور بمجلة بحوث التربية الرياضية مجلد ٧٠ عدد ١٣٦، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
١٥. علياء مصطفى السايح (٢٠٢٠): فاعلية برنامج تعليمي قائم على أسلوب التعلم التبايني في التحصيل المعرفي والرقمي لمسابقة دفع الجلة، بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، القاهرة.
١٦. علياء مصطفى السايح (٢٠١٤): فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على تحسين بعض نواتج التعلم لمسابقة الوثب الطويل للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
١٧. كمال سليمان ومحمد عبد العظيم ومحمد حسين ومحمد عبد الحكيم (٢٠٢٠): تأثير وحدة تعليمية باستخدام إستراتيجية (K.W.L) على تعلم مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد للصف الأول الإعدادي، بحث منشور بمجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة المجلد ٣، العدد ١، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد.
١٨. ماجدة السيد محمود ومصطفى نصر الدين وشروق يسري (٢٠٢٣): تأثير الرحلات المعرفية على مستوي الأداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية، بحث منشور بالمجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية العدد ٤٦، كلية التربية الرياضية، جامعة بور سعيد.

١٩. محسن محمد سلطح (٢٠٢١): فاعلية التدريس بإستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية، بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة المجلد ٦٣ العدد ٦٣، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.
٢٠. محمود عبد المنعم غنيم (٢٠٢٣): تأثير برنامج تعليمي باستخدام منصة نيربود على مستوى أداء مسابقة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد ٧٣ العدد ٢، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، القاهرة.
٢١. مصطفى السايح محمد (٢٠١٢): أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية " سلسلة المقالات والدراسات العلمية الكتاب الثاني، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، المنزه، الإسكندرية
٢٢. مها بنت صالح ونورة بنت يحي (١٤٣٧): المناهج الحديثة في مجال التعليم المدرسي - منهج الوحدات الدراسية - مقال علمي، منشور على الموقع www.shms-prod.s3.amazonaws.com
٢٣. نجم عبد الله (٢٠١٩): فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تدريس مادة طرق التدريس، الدار المنهجية للطباعة والنشر ص ١٢، عمان، الأردن
٢٤. نزار كاظم عباس (٢٠١٣): إستراتيجية (K.W.L) كأحدي استراتيجيات ما وراء المعرفة وأثرها في اكتساب المفاهيم في الرياضة لدي تلميذات الصف الرابع الابتدائي، بحث منشور بمجلة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية، العدد ١٦، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، العراق.
٢٥. نهي احمد وعماذ أبو القاسم ومنتصر السعدي (٢٠٢٣): تأثير استخدام إستراتيجية (K.W.L) على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدي طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة سوهاج، بحث منشور بمجلة علوم الرياضة تطبيقات التربية البدنية العدد ٢٧ ص من ٢٤-١ كلية التربية الرياضية، قنا.
٢٦. وجيه المرسي أبو لبن (٢٠٢٣): الوحدة الدراسية مقالة علمية، منشورة على الموقع www.kenanaonline.com

27. Atiqah Nurul Asri (2023): IMPLEMENTING KWL STRATEGY IN TEACHING READING FOR NON-ENGLISH DEPARTMENT STUDENTS

www.core.ac.uk

28. Ayad, A & Israa,F (2022): The impact of applying the K-W-L self-scheduling technique on first-year intermediate students' learning of basic volleyball skills The impact of applying the K-W-L self-scheduling technique

-
- on first-year intermediate students' learning of basic volleyball skills, Revista iberoamericana de psicologia del ejercicio y el deporte, ISSN 1886-8576, Vol. 17, N° .
29. **Christopher papoa (2020)**: 7 tips to careate the perfect learning Unit.www.elearnindustry.com
30. **Hthaifah Najem & Lamyaa Hasan (2024)**: The effect of the self-scheduling strategy (K-W-L) in developing tactical knowledge and some football skill abilities for students, Journal of Physical Education Studies and Research, Baghdad, Iraq 34(1).
31. **John Hamilton (2021)**: physical education teaching strategies and styles www.study.com
32. **Larry Ferlazzo (2021)**: Four Favorite Physical Education Instructional Strategies—Recommended by Teachers www.edweek.org
33. **Majid Mohammed Msaed¹, Esraa AbdulZahr Irbhayis², Nadia Mahdi Mohammed³ (2021)**: The Effect of Using the (K.W.L) Strategy on Developing Inferential Thinking and Performing Some basic Handball Skills for Female Students, College of Education and Sports Sciences, University of Misan, Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology, Vol. 15, No. 3
34. **Murray Webster (2022)**: Experimental method International Journal of Drug Policy, [/www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
35. **Peter Radford (2019)**: Athletics in the United Kingdom: The Rise and Fall of the British Athletic Federation <https://athlos.co.uk>
36. **Saeed Ghani Nouri*, Abbas Taha Hussein and (2020)**: The Effectiveness of Using K.W.L Strategy According to Modern Techniques in Learning Some Basic Skills of the Game of Volleyball for Students International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 04
-

المستخلص

فاعلية وحدة دراسية قائمة على استراتيجية جدول التعلم (K.W.L) في تحسين المستوي الرقمي لبعض

مسابقات الميدان والمضمار

د. علياء مصطفى السايح

ان تدريس التربية الرياضية الحديث اتجه إلى استخدام أساليب واستراتيجيات تعتمد على إشراك المتعلمين في صف واحد أو مرحلة واحدة بتخطيط وتنفيذ وتقييم النشاطات التي يمارسونها في دروس التربية الرياضية مستثمرة الفروق الفردية لتجعل منها مصدر قوة بدل من أن تكون مصدر قلق للمعلم ، كما يمكننا التأكيد علي أن استراتيجيات التدريس تلعب دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعليم والتعلم - يهدف البحث إلي التعرف علي فاعلية الوحدة الدراسية المقترحة القائمة علي إستراتيجية جدول التعلم (K.W.L) في تحسين المستوي الرقمي لمسابقتي (الوثب الطويل - دفع الجلة) لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي و استخدم المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية النسبية وعددها (٦٠) تلميذاً من إجمالي مجتمع البحث بنسبة (٣٧.٤%) من المجتمع الكلي، عدد عينة كل فصل (٢٠) تلميذ بمجموع (٤٠) تلميذ ، من أهم النتائج هناك تحسن ايجابي رقمي في القياس البعدي لكل من المجموعتين قيد البحث و من الملاحظ ان هناك تحسن رقمي لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي عن المجموعة الضابطة مما يثبت فاعلية استخدام إستراتيجية جدول التعلم ، ومن أهم التوصيات تطبيق إستراتيجية جدول التعلم (K.W.L) في تعليم مسابقتي الوثب الطويل و دفع الجلة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

Abstract

The effectiveness of a study unit based on the learning schedule strategy (K.W.L) In improving the digital level of some field and track competitions

Dr. Aliaa Mostafa Al-Sayeh Mohamed

Modern physical education teaching has tended to use methods and strategies that depend on involving learners in one class or stage in planning, implementing and evaluating the activities that they practice in physical education lessons, taking advantage of individual differences to make them a source of strength instead of being a source of concern for the teacher. We can also emphasize that Teaching strategies play an important role in achieving teaching and learning goals.

The research aims to identify the effectiveness of the proposed study unit based on the learning schedule strategy (K.W.L) in improving the digital level of the two competitions (long jump - shot put) for students in the second year of middle school. The experimental method was used to suit the nature of the research, as the research sample was chosen by a relative random method and its number (60) students from the total research population, representing (37.4%) of the total population. The sample number for each class is (20) students, with a total of (40) students.

One of the most important results is that there is a positive numerical improvement in the post-measurement for both groups under study. It is noted that there is also a numerical improvement in favor of the experimental group in the post-measurement over the control group, which proves the effectiveness of using the learning schedule strategy, and one of the most important recommendations is the application of the learning schedule strategy (K.W.L). (In teaching the long jump and shot-put competitions for second year middle school students.