

تأثير استخدام استراتيجية الشكل (٧) علي مستوى اداء رفعة الخطف لطلاب كلية التربية الرياضية في رياضة رفع الاثقال

أ.م.د / مصطفى رمضان علي عثمان

استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازل بكلية التربية الرياضية -
جامعة بنها

مقدمة ومشكلة البحث:

يسير ركب التقدم العلمي بسرعة مذهلة حيث أنه ترك بصمات علي جميع نواحي الحياة المادية والثقافية والسياسية والاقتصادية مما ترتب عليه زيادة مضطردة في المجالات المختلفة لمناشط الحياة الأمر الذي يتطلب منه أن يكون هناك مواكبة بين الفرد والتطور التقني الهائل، وهذا يتطلب ضرورة وجود أنماط جديدة ومتطورة في المجال التربوي للتربية الانسانية لتغطية متطلبات واحتياجات العصر .

ولابد علي المؤسسات التعليمية المتخصصة أن تطور فلسفتها وبرامجها وأساليبها وجميع جوانب العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومادة علمية وبيئة تعلم ، ولعل العبء الأكبر يقع علي عاتق المعلم ، فلم يعد الأمر مجرد تلقين المعارف والمعلومات بل تعدي ذلك الي قدرة المعلم علي توجيه التعليم ، الأمر الذي يجعل المتعلم ايجابيا مشاركا لتحقيق ذاته ولذلك يجب الاهتمام باستخدام استراتيجيات جديدة في التعليم (١ : ٦٣) .

يشير صلاح الدين حسن حمدان(٢٠١٨م) إلي أهمية وضرورة استخدام الأساليب والوسائل التعليمية أثناء التعليم حيث تلعب دوراً فعالاً في العملية التعليمية بالإضافة إلي سرعة أنجاز البرامج التعليمية .(٣ : ٣٦)

يذكر فؤاد سليمان قلادة (٢٠١٠م) أن استراتيجية الشكل V تستخدم في تخطيط المناهج وتطويره وفي التقويم وكأداة تحليلية لردود أفعال المتعلمين كما تستخدم للقراءة الناقدة للبحوث في المجالات المختلفة (٧٧:٨).

يشير وائل السيد قنديل، وآخرون (٢٠٢٢م) أن إتباع الطريقة التقليدية في التدريس لا تضمن نجاحاً في تدريس المهارات الأساسية التي تحتاج إلي تدريب طويل ووقت أطول لأن المعلم في هذه الطريقة مهما أوتي من كفاءة في التدريس لا يضمن النجاح في إتمام عملية

التعلم فهو يكتفي بإعطاء النموذج، ولا يحدد وسائل تعليمية في الدرس فهو بذلك يجذب إهتمام المتعلم ولا يدفعه للتفكير والإكتشاف، وهذا يتناقض مع المفاهيم الحديثة للتربية، والتي نادى بأن لكل متعلم ذاتية خاصة به يجب احترامها والعمل على تقويمها، وإتاحة الفرصة للوقف التعليمي الذي يمكن من خلاله إبراز شخصيته (١٤ : ٢١٣).

يذكر ليما ودولسي وكلارا فاسكونسيلوس Lima, Dulce, and Clara Vasconcelos (٢٠٢٢م) ان جووين (Gowin) قام بتطوير أداة تعليمية تساعد على تمثيل التفاعل بين الجانب النظري المتمثل في المفاهيم والمبادئ والنظريات مع ملاحظة الأحداث والأشياء، وكذلك الجانب العملي المتمثل في تسجيل البيانات وتحويلها، ومن ثم المتطلبات اللازمة. فهي أداة لمساعدة المتعلمين على فهم التفاعل بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة التي يحاولون فهمها، وعرفت هذه الأداة التعليمية بخريطة الشكل (V) وهي تساعد الطلبة والمدرسين في ربط المفاهيم النظرية بالجانب العملي (١٧ : ٦٢)

كما أكد ريفادولا، أدريان رودريجي، وآخرون Rivadulla, Adrian et al Rodriguez, (٢٠١٨م) في دراستهم والتي أشارت إلي أهمية رفعة الكلين والنظر من خلال وسائل تعليمية مناسبة تعطي للمبتدئ الأمان وكذلك أساليب خاصة تقوم بجذب أنتباههم حتى تعمل على التفكير المستمر وكذلك التصور لكل حركة من حركات هذه الرفعة. (١٨ : ٥٧)

مشكلة البحث:

ومن خلال ذلك لاحظ الباحث أثناء تدريسه للمقرر علي طلبة الفرقة الثالثة بالكلية ضعف مستوي أداء الطلاب في رفعة الخطف ، وعلي الرغم من تعدد وتنوع طرق وأساليب التدريب وما طرأ عليها من تقدم أنه ما زال القائمون علي العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية يستخدمون طرق التدريس التي تعتمد علي شرح المعلم وأداء نموذج للمهارة (الطريقة التقليدية) دون النظر للفروق الفردية في قدرات الطلاب ، ويعتبر هذا من أهم نقاط الضعف في الطريقة التقليدية إلي جانب عدم المشاركة الإيجابية للمتعلم ، وانطلاقا مما سبق يري الباحث أهمية استخدام الشكل " V " في تحقيق أهداف العملية التعليمية في رياضة رفع الانتقال من حيث الربط بين المحتوي النظري لها من مفاهيم ومبادئ ونظريات وبين التطبيق العملي بطريقة تراعي قدرات وميول المتعلمين وإيجابياتهم ومشاركتهم طوال الوقت ، مما دفع الباحث إلي إجراء مثل

هذه الدراسة علي طلاب الفرقة الثالثة بالكلية، وذلك للتعرف علي أثر استخدام إستراتيجية الشكل " V " على مستوي الأداء في رفعة الخطف في رياضة رفع الأثقال .

هدف البحث:

التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الشكل V على تعلم وتطوير مستوى الاداء الفني والمستوى الرقمي لرفعة الخطف في رياضة رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية.

فروض البحث:

في ضوء هدف البحث الحالي يفترض الباحث ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء الفني والرقمي لرفعة الخطف في رياضة رفع الأثقال لصالح القياس البعدي قيد البحث.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء الفني والرقمي لرفعة الخطف في رياضة رفع الأثقال لصالح القياس البعدي قيد البحث.
- توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الاداء الفني والرقمي لرفعة الخطف في رياضة رفع الأثقال لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

إستراتيجية :

مجموعة من التحركات المقصودة لتنظيم البيئة التعليمية داخل حجرات الدراسة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف مرغوبة (١١ : ٧) .

نموذج الشكل " V " :

هو أداة تعليمية توضح التفاعل بين عناصر الجانب المفاهيمي (النظري) والجانب العملي الإجرائي بطريقة تكاملية تعكس طبيعة التعلم وخصائصه ، وقد صمم هذا الشكل " بوب جوين " حيث قام ببنائه علي ضوء أفكار نظرية التعلم ذو المعني " لديفيد أوزيل " (١٠ : ٣٨١)

الدراسات السابقة :

١- دراسة " فاطمة محمد فليفل " (٢٠٠٧) (٦) بعنوان " تأثير استخدام استراتيجية الشكل " V " في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة لتلميذات

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " واستهدفت الدراسة التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية الشكل " V " في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين مجموعة تجريبية وتدرس وفق إستراتيجية الشكل " V " ، ومجموعة ضابطة وتدرس وفق الإستراتيجية المعتادة (التقليدية) ، وقد بلغ حجم العينة (٤٠) أربعون تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي ، وكان من أهم نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي تستخدم إستراتيجية الشكل " V " في مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهاري عن المجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة التقليدية .

٢- دراسة احمد حجازي(٢٠٢٠م)(٢)، بعنوان تأثير استخدام استراتيجية خريطة الشكل (٧) و العصف الذهني علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية، ويهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية خريطة الشكل (٧) والعصف الذهني علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين (مجموعة ضابطة ، مجموعة تجريبية) مع قياس قبلي وقياس بعدى لكل منهم ، الطلاب المقيدون بمقرر كرة اليد بالترم الصيفي بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ والبالغ عددهم (٨٠) طالب وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد بلغ عدد أفراد العينة الأساسية (٤٠) تلميذ بنسبة ٥٠% من مجتمع البحث ، كما تم استخدام عدد (٤٠) تلاميذ المتبقين من خارج عينة البحث في إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات مهارية قيد البحث ، وأظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الاولي التي تدرس باستخدام خرائط الشكل (٧) على طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستخدام اسلوب العصف الذهني ، وإن أسلوب خرائط الشكل (٧) أكثر فعالية من اسلوب العصف الذهني ، ينعكس إيجابياً على فهم التلاميذ في المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في كرة اليد

إجراءات البحث:

أولاً : منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة البحث، وأستعان الباحث بالتصميم التجريبي ذو المجموعتين (تجريبية - ضابطة) بطريقة القياسات القبالية والبعديّة.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

قام الباحث بأختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية، جامعة بنها، للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م والذي بلغ عددهم ٢١٩ طالب، وقد أشتملت عينة البحث الأساسية على (٦٢) طالب من مجتمع البحث، وتم تقسيمهم إلى عينة أساسية قوامها (٥٢) طالب مقسمين إلى مجموعتين بالتساوي، قوام كل مجموعة (٢٦) طالب للمجموعة التجريبية، و(٢٦) طالب للمجموعة الضابطة و(١٠) طلاب لأجراء الدراسة الأستطلاعية.

اعتدالية بيانات عينة البحث:

جدول (١)

الدلالات الإحصائية لتوصيف أفراد عينة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات

ن = ٢٦ = ٢ = ١

الالتواء	التفطح	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات الأساسية	
٠.٧٢٦-	٢.١٧٩	١٩.٢٠	٠.٥٨١	١٩.١٣	سنة	السن	١
٠.١٨٢-	٠.٤٢١-	١٧٥.٥٢	٣.٨٠٨	١٧٥.٣١	سم	طول	٢
٠.٣٣٢	١.٠٦٧-	٦٧.٠٠	٥.٩٨٢	٧٦.١٩	كجم	الوزن	٣
١.٥١٢	٢.٨١٢	٣١.٠٠	٢.٤٦	٣١.١٢	كجم	اليمنى	٤ قوة القبضة
١.٧١٨	٢.٠٩١	٢٤.٠١	٢.٣٠١	٢٤.٢٢	كجم	اليسرى	
٠.٠٩٤	١.٤٩٩-	١٣١.٤٩	٥.٨١٧	١٣١.١٤	كجم	القوة الثابتة لعضلات الظهر	٦
٠.٥٧٤	٠.٢٢١-	٨٢.٠٠	٦.٧١٨	٨٢.٤١	كجم	اختبار الجلوس كاملاً والبار الحديدي على الكتفين	٧
٠.٠٣٣	٢.١٣٦-	٨.٣٠	٠.٧٩١	٨.٣٩	المتر	رمي جلة للخلف عبر الرأس	٨
٠.٦٨٧	١.٧١٩-	٣٩.٠٠	٤.٢١٤	٣٩.٤٣	السنتيمتر	اختبار مرونة الكتف والرسغ	٩
٠.٦٠١	٠.٢٤٦-	٢٥.٠٠	١.٧٧٢	٢٥.٥٤	الدرجة	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ اث)	١٠
٠.٢٥٢	١.٠٤٣-	٧.٥٤	١.٦٨٣	٧.٨٧	الدرجة	اختبار مستوى الأداء الفني	١١
٠.١٢٠	١.٥٧٠-	٥١.٠٠	٤.٠٧٨	٥١.١٤	كجم	اختبار المستوى الرقمي	١٢

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث إنحصرت بين (± 3) مما يدل على تجانس واعتدالية البيانات في المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن=٢=٢٦

م	المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
			ع±	س	ع±	س		
١	السن	سنة	١٩.١٣	٠.٦١٢	١٩.٣٠	٠.٤٥١	٠.١٧	١.٠١٢
٢	الطول	سم	١٧٥.٨٨	٤.٣١٤	١٧٥.٨١	٢.٩٠٧	٠.٨٥	٠.٩٦٦
٣	الوزن	كجم	٧٦.٦١	٣.٠٣٠	٧٦.١٩	٣.٤١٤	١.٥٨	٠.٢٠٢
٤	قوة القبضة	اليمنى	٣١.٧٠	٠.٠٣٨	٣١.٤٦	٠.٠٦٨	٠.٢٣	٠.٤٢٥
٥		اليسرى	٢٤.٨٠	٠.١٧٦	٢٤.١٢	٠.١٧٨	٠.٤٩	٠.١٢١
٦	القوة الثابتة لعضلات الظهر	كجم	١٣١.٤٦	٠.٩٩٤	١٣٠.٣٨	٠.٩٧٢	٠.٠٨	١.٣٦٥
٧	اختبار الجلوس كاملا والبار الحديدي على الكتفين	كجم	٨١.١٧	٠.٤٥٠	٨١.٠٥	٠.٣١١	٠.٦٨	٠.٤٢٢
٨	رمي جلة للخلف عبر الرأس	المتر	٧.٨٥	٠.٥١٠	٧.٤١	٠.٥٠١	٠.١٢	٠.٠٤٠
٩	اختبار مرونة الكتف والرسغ	السنتمتر	٣٩.٠٠	٠.٤٨٣	٣٩.٠٤	٠.٥١٦	٠.٠٤	٠.٥٤٧
١٠	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ث)	الدرجة	٢٥.٠٧	٠.٩٩٤	٢٤.٠٩	٠.٩٧٢	١.٠٣	١.٣٦٥
١١	اختبار مستوى الأداء الفني	الدرجة	٧.١٣	٠.٧٨٩	٦.٨٠	٠.٧٣٨	٠.٧٠	٠.٢٩٠
١٢	اختبار المستوى الرقمي	كجم	٥٠.١٩	١.١٣٥	٤٩.٧٧	١.٢٥٢	٠.٩٦	٠.١١٣

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (ن-٢) = (٢٠٠١١)

يوضح جدول (٢) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في معدلات دلالات النمو والمتغيرات البدنية ومستوى الاداء الفني والمستوى الرقمي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية.

وسائل وأدوات جمع البيانات المستخدمة قيد البحث :

الاستمارات :

- استمارة تسجيل بيانات الطالب الشخصية ونتائج اختبارات الصفات البدنية قيد

البحث. مرفق (١)

- استمارة تسجيل بيانات الطالب الخاصة بنتائج اختبارات الأداء المهاري والمستوى الرقمي لرفعة الخطف. مرفق (٢)

الأجهزة والأدوات:

الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث:

- جهاز الرستاميتير
- ميزان طبي لقياس الوزن.
- جهاز الدينامو ميتر
- شريط قياس.
- ساعة إيقاف.
- عارضة توازن.
- مسطرة مدرجة.
- أجهزة أثقال قانونية.
- جلة ألعاب قوى رجالي
- مريع رفع (طبلية).
- حاملات أثقال بارتفاعات مختلفة.
- كاميرا تصوير فيديو.
- عدد (٣) جهاز كمبيوتر ذو مواصفات عالية.
- جهاز الـ Data Show.
- مقعد سويدي.
- جهاز فيديو.

الاختبارات المستخدمة قيد البحث:

- اختبارات المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن). مرفق (١)
- الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث التي تقيس الصفات البدنية لتجانس وتكافؤ مجموعتي البحث. مرفق (٧)

اختبار الأداء المهاري:

- يتم تصوير الأداء المهاري لرفعة الخطف بكاميرا فيديو ويتم عرض الشريط المسجل بواسطة جهاز فيديو متعدد السرعات، على أن يقوم المحكمين مرفق (٤) بتحليل أداء كل طالب في عينة البحث على حدة بواسطة استمارة تقييم. مرفق (٣)
- قياس المستوى الرقمي لرفعة رفعة الخطف بواسطة محكمين من منطقة القليوبية لرفع الأثقال. مرفق (٤) بحيث يعطى لكل طالب ثلاث محاولات وفقاً لقانون اللعبة.

اختيار المساعدين : مرفق (٥)

تم اختيار المساعدين من الزملاء المعاونين بالتدريس بالكلية وعدد من الطلاب حيث بلغ عددهم (٣) أفراد

الدراسة الإستطلاعية الأولى:

تهدف هذه الدراسة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٢/٢١ م الى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٣ م إلى إيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث على

عينة من طلاب الفرقة الثالثة في مادة رفع الأثقال، وقد بلغت العينة (١٠) من طلاب الفرقة الثالثة ومن خارج العينة الأساسية.

أ- صدق الإختبارات:

أجريت هذه الدراسة لإيجاد معامل صدق الإختبارات باستخدام صدق المقارنة الطرفية وهو المقارنة بين الأرباعين (الأعلى والادنى) على العينة الاستطلاعية المسحوبة من عينة البحث وعددها (١٠) وعلى عينة أخرى من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ولنفس الفرقة الدراسية لعينة البحث وعددهم (١٠) طلاب، وتم تطبيق اختبار "T-Test" للتعرف على معنوية الفروق بين متوسطات قيمة الإختبارات للعينتين، كما هو موضح في جدول (٣).

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لبيان معامل الصدق للإختبارات قيد البحث

ن=١ ن=٢ ه=٥

م	المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	معامل الصدق
			ع±	س	ع±	س			
١	اليمنى	كجم	٣٩.٥٠	٣.١٢٤	٢٩.١٦	٢.٧٥٣	١٠.٣٤	*٨.٦١٥	٠.٩٤٦
٢	قوة القبضة اليسرى	كجم	٣٤.٥٨	٢.٤٩٨	٢٤.٧٥	١.٦٥٢	٩.٨٣	*١١.٣٦٥	٠.٩٧٠
٣	القوة الثابتة لعضلات الظهر	كجم	١٥٣.٩١	١٢.٨٥٩	١٣٣.٣٣	٦.٦١٤	٢٠.٥٨	*٥.٦٤١	٠.٨٩٣
٥	اختبار الجلوس كاملا والبار الحديدي على الكتفين	كجم	١١٠.٨٣	١١.٤٣٨٢	٨٤.٥٨	٦.٨٨٧	٢٦.٢٥	*٦.٨٧١	٠.٩٢٤
٦	رمي جلة للخلف عبر الرأس	المتري	١١.٧٦	١.٥٤٣	٧.٨٩	١.٥٠٩	٤.١١	*٦.٠٧٨	٠.٩٠٦
٨	اختبار مرونة الكتف والرسغ	السنتمتر	٤٧.٦٦	٤.٧٠٩	٣٥.٩١	٢.٥٣٩	١١.٩٠	*٤.٢٤٣	٠.٨٣١
١٠	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ث)	الدرجة	٢٦.٦٥	٠.٨٨٩	٢٣.٦٥	١.٦٠٩	٣.٠٠	*٥.٦٦٤	٠.٨٩٤
١٥	اختبار مستوى الأداء الفني	الدرجة	٣٣.٦٠	١.١٠٤	٥.٦٣	٢.٢٠٥	٢٧.٩٦	*٣٩.٣٧٢	٠.٩٩٦
١٦	اختبار المستوى الرقمي	كجم	١٠٧.٥٠	١٤.٨١٠	٤٨.٧٥	٣.٧٧٤	٥٨.٧٥	*١٣.٣٠٨	٠.٩٧٧

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٢.٣٠٦)

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (ن-٢ = ٨) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في إختبارات المتغيرات البدنية ومستوى الاداء الفني والمستوى الرقمي قيد البحث لصالح الربيع الأعلى، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت بين (٤.٢٤٣ الى ٣٩.٣٧٢) وهى اكبر من قيمة ت الجدولية (٢.٣٠٦) عند درجة حرية (٨)، ومعاملات صدق عالية، مما يدل على صدق الإختبارات المستخدمة قيد البحث.

ب- ثبات الإختبارات:

تم حساب معامل الارتباط باستخدام طريقة تطبيق الإختبارات ثم إعادة تطبيقها (Test & Re-test) حيث أخذت عينة قوامها (١٠) طلاب من خارج العينة الأصلية وأجرى عليهم التطبيق الأول والتطبيق الثاني على نفس العينة بنفس الإختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والمساعدين.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث
ن=١٠

م	المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
			س	ع±	س	ع±	
١	قوة القبضة	كجم	٢٩.١٦	٢٩.١٦	٢٩.٨٣	٢٩.٨٣	*٠.٩٨٨
٢		كجم	٢٤.٧٥	٢٤.٧٥	٢٥.١٦	٢٥.١٦	*٠.٩٦٦
٣	القوة الثابتة لعضلات الظهر	كجم	١٣٠.٣٣	١٣٠.٣٣	١٣١.٠٨	١٣١.٠٨	*٠.٧٣٥
٤	اختبار ضغط البار الحديدي باليدين لأعلى من الوقوف	كجم	٤٨.٣٣	٤٨.٣٣	٤٩.٣٧	٤٩.٣٧	*٠.٧٩٢
٥	اختبار الجلوس كاملا والبار الحديدي على الكتفين	كجم	٨٤.٥٨	٨٤.٥٨	٨٦.٠٤	٨٦.٠٤	*٠.٧٧٠
٦	رمي جلة للخلف عبر الرأس	المتر	٧.٨٩	٧.٨٩	٨.١٧	٨.١٧	*٠.٩٠١
٧	القوة النسبية	%	٠.٦٧٩	٠.٦٧٩	٠.٦٩٨	٠.٦٩٨	*٠.٨٠٨
٨	اختبار مرونة الكتف والرسغ	السنتيمتر	٣٥.٩١	٣٥.٩١	٣٦.٨٣	٣٦.٨٣	*٠.٧٦٩
٩	اختبار سرعة فتح الرجلين اماما وخلفا من وضع (١٠ث)	عدد	١١.٩١	١١.٩١	١٢.٤١	١٢.٤١	*٠.٨٣٥
١٠	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ث)	الدرجة	٢٣.٦٦	٢٣.٦٦	٢٤.١٦	٢٤.١٦	*٠.٩٨٨
١١	اختبار رفع العقبين من وضع الوقوف على عارضة توازن والبار الحديدي عاليا	الثانية	١٤.٨٤	١٤.٨٤	١٥.٧٧	١٥.٧٧	*٠.٨٨٦
١٢	اختبار مستوى الأداء الفني	الدرجة	٥.٦٣	٥.٦٣	٥.٣٠	٥.٣٠	*٠.٩٣١
١٣	اختبار المستوى الرقمي	كجم	٤٨.٧٥	٤٨.٧٥	٥٠.٠٠	٥٠.٠٠	*٠.٩٣٦

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٦٣٢)

يتضح من جدول (٤) أن هناك ارتباط دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات المتغيرات البدنية ومستوى الاداء الفني والمستوى الرقمي لعينة

البحث والمطبقة على عينة الدراسة الاستطلاعية حيث تراوح معامل ارتباط للاختبارات (من ٠.٧٣٥ إلى ٠.٩٨٨)، مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية على (١٠) طلاب من خارج عينة البحث الأساسية يوم الاحد الموافق ٢٦/٢/٢٠٢٣م ، لمعرفة مدى ملائمة البرنامج التعليمي وصلاحيته حتى يتم تطبيقه على العينة الأساسية وقد أسفرت نتائج هذه التجربة عن الآتي:

- (١) مناسبة البرنامج التعليمي باستخدام (V) لقدرات المتعلمين ومدى فهمهم واستيعابهم لها.
- (٢) استبدال بعض الصور الغير واضحة والصور التي لا تناسب النص التعليمي.
- (٣) التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة ومناسبة زمن الوحدة التعليمية.
- (٤) التأكد من فهم واستيعاب المساعدين للبرنامج التعليمي والتعرف على طريقة إجراء وإدارة الاختبار وقياس نتائجه بدقة.

(٥) اكتشاف الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق البرنامج والعمل علي حلها.

❖ تحديد الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج:

قام الباحث بتحديد الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج، وذلك بواقع (٣) وحدات أسبوعياً وزمن تنفيذ الوحدة (٦٠) دقيقة باجمالي اربعة وعشرون وحدة تعليمية لمدة ثمانية أسابيع كما يلي:

جدول (٥)

التوزيع الزمني للوحدة التعليمية

المحتويات	الفترة الزمنية
الإحماء	٥ق
الإعداد البدني	١٠ق
مشاهدة الشرح التعليمي باستخدام استراتيجية V	١٠ق
الجزء الرئيسي (التطبيق العملي للبرنامج)	٣٠ق
الختام	٥ق

-الخطوات التنفيذية للبحث:

-أولاً: القياس القبلي:

قام الباحث إجراء القياس القبلي لمستوى الأداء المهاري في يوم الاربعاء الموافق

١/٣/٢٠٢٣م الى يوم الخميس ٢/٣/٢٠٢٣م.

ثانياً: تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

أ : المجموعة التجريبية:

بعد أن تأكد الباحث من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قام بتنفيذ تجربة البحث الأساسية في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٣/٥م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/٥/١١م والتي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح لمدة (٨) أسابيع بواقع ثلاث وحدات أسبوعياً لمدة ٦٠ دقيقة في الوحدة وذلك أيام (الاحد - الثلاثاء - الخميس)، وفيما يلي عرض نموذج لوحدة تعليمية وفقاً للبرنامج المعد باستخدام استراتيجية الشكل (٧) وجدول (٦) يوضح ذلك:

وجدول (٦)

الأداء (النشاط)	الزمن	مكونات الوحدة
الجرى مع عمل تمريناً تهيئة للجسم	٥ ق	إحماء عام
(وقوف فتحاً - ثبات الوسط) ثنى الراس للامام وللخلف (جلوس طويل) تبادل ثنى الركبتين للمس الصدر (إنبطاح مانل) ثنى الذراعين	١٠ ق	اعداد بدنى
مشاهدة المهارة وفقاً لاستراتيجية V	١٠ ق	(الجزء الرئيسي) التطبيق العملي للبرنامج
تطبيق الخطوات التعليمية لرفعة الخطف	٣٠ ق	
تمرينات تهيئة لجميع اجزاء الجسم. الاصطفاف واداء التمام والانصراف.	٥ ق	الختام

ثالثاً: القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي لمستوي الأداء المهاري في يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٥/١٤م وذلك بتصوير الأداء المهاري لرفعة الخطف لكل طالب من طلاب عينة البحث، ثم تم إجراء القياس البعدي للمستوي الرقمي في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٥/١٥م عن طريق لجنة من حكام منطقة القليوبية لتحكيم المستوى الرقمي لطلاب عينة البحث وقد روعيت نفس الشروط والظروف التي تم إتباعها في القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات الخاصة بمتغيرات الدراسة عن طريق برنامج حزم التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية IBM SPSS Statistics ver.21؛ وقد تم اختيار مستوي معنوية عند

(٠.٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية، وتضمنت خطة المعالجات الإحصائية الأساليب التالية :

- المتوسط الحسابي
- معامل الالتواء
- الوسيط
- معامل التقلطح
- معامل الصدق
- اختبارات للفروق
- الانحراف المعياري

عرض ومناقشة النتائج:

عرض النتائج:

في ضوء نتائج التحليل الإحصائي، وفي حدود القياسات المستخدمة، ومن خلال أهداف البحث تم التوصل للنتائج التالية:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في اختبارات مستوى الاداء الفني والرقمي قيد البحث

ن=٢٦

م	المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
			س	ع±	س	ع±		
١٥	اختبار مستوى الأداء الفني الدرجة	٧.٥٠	٢.٠٦٢	٢.٠٦٢	٢.٦٠١	٢.٦٠١	١٤.٢٣	*٢٥.٠٧٢
١٦	اختبار المستوى الرقمي كجم	٤٨.٦١	٤.٢٤٢	٤.٢٤٢	٥٤.٧٣	٦.٦٨٤	٦.١٢	*٥.١٥٣

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = (٢.٠٦٠)

يتضح من جدول (٧) دلالة الفروق الاحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في اختبارات مستوى الاداء الفني المستوى الرقمي قيد البحث وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (٢٥.٠٧٢ ، ٥.١٥٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، مما يدل على فاعلية المعالجة التقليدية بشكل متفاوت.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في اختبارات مستوى الاداء الفني والرقمي قيد البحث

ن=٢٦

م	المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
			س	ع±	س	ع±		
١٥	اختبار مستوى الأداء الفني	الدرجة	٨.١٥	١.٩٦٥	٣١.٥٤	١.٥٣٢	٢٣.٣٩	*٤٨.١٢٢
١٦	اختبار المستوى الرقمي	كجم	٥٠.٥٧	٤.٠٨٣	٦٤.٤٢	٧.٣٩٠	١٣.٨٥	*٨.٣٦٤

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٢.٠٦٠)

ينتضح من جدول (٨) دلالة الفروق الاحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في اختبارات مستوى الأداء الفني المستوى الرقمي قيد البحث وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (٤٨.١٢٢ ، ٨.٣٦٤) وهى أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل كبير

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للاختبارات قيد البحث لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ن=٢=٢٦

م	المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
			س	ع±	س	ع±		
١٥	اختبار مستوى الأداء الفني	الدرجة	٣١.٥٤	١.٥٦٣	٢٣.٧٣	٢.٦٥١	٧.٨١	*١٣.١٦٥
١٦	اختبار المستوى الرقمي	كجم	٦٤.٤٢	٧.٤١٨	٥٦.٧٣	٥.٦٨٤	٧.٦٩	*٤.١٨٦

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٢.٠١١)

ينتضح من جدول (٩) دلالة الفروق الاحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في اختبارات مستوى الأداء الفني المستوى الرقمي قيد البحث وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (١٣.١٦٥ ، ٤.١٨٦) وهى أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية للمجموعه التجريبية بشكل اكبر من المجموعة الضابطة.

مناقشة النتائج:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج والتي تم معالجتها إحصائياً قام الباحث بتفسير

النتائج طبقاً لأهداف البحث وفروضه كما يلي :

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في اختبارات مستوى الأداء الفني المستوى الرقمي قيد البحث وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالى (٢٥٠.٠٧٢ ، ٥٠.١٥٣) وهى أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على فاعلية المعالجة التقليدية بشكل متفاوت.

حيث يشير عماد أبو القاسم محمد، وآخرون (٢٠١٦م) أن التغير في السلوك الحركي يحدث نتيجة للتعلم والممارسة. (٥ : ١٢٦)

ويذكر ديفس جيمس وآخرون Davis, James el al (٢٠٢٣م) أن تكرار الأداء يحسن مستوى الأداء المهارى. (١٦ : ٨٩)

ويرجع الباحث ذلك إلى التأثير الايجابي إلى الطريقة المتبعة (الطريقة التقليدية) المعتمدة علي الشرح اللفظي وأداء نموذج لرفعة الخطف قيد البحث من جانب المعلم وتكرار الأداء من جانب المتعلمين والتدريب عليه لإتقان الرفعة، هذا بجانب تعود المتعلمين علي تلقي المعلومات دون البحث عنها وتعودهم أيضاً علي التلقين والحفظ وهذا يساعد علي حدوث التقدم في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي مما يشير إلى تأثير الطريقة التقليدية علي تحسن مستوى الأداء الفني وبالتالي يتحسن المستوى الرقمي لرفعة الخطف في رفع الاثقال قيد البحث.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من مها هاني الدسوقي (٢٠١٩م) (١٢)، احمد حجازي (٢٠٢٠م) (٢)، والتي أشارت نتائجها إلى أن البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة يؤدي إلى تحسن القياسات البعيدة عن القبليّة.

ومن خلال عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الاول والذي ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء الفني والرقمي لرفعة الخطف في رفع الاثقال لصالح القياس البعدي قيد البحث) يتضح أنه قد تحقق إجرائياً.

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ونسب تحسن بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في اختبارات مستوى الأداء الفني المستوى الرقمي قيد البحث وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالى (٤٨.١٢٢ ، ٨.٣٦٤) وهى أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ن=١ (٢٠٠٦٠)، مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل كبير.

ويذكر ليما، دولسي، كلارا فاسكونسيلوس Lima, Dulce, Clara Vasconcelos (٢٠٢٢م) ان جووين (Gowin) قام بتطوير اداة تعليمية تساعد على تمثيل التفاعل بين الجانب النظرى المتمثل فى المفاهيم والمبادئ والنظريات مع ملاحظة الاحداث والاشياء، وكذلك الجانب العملى المتمثل فى تسجيل البيانات وتحويلها، ومن ثم المتطلبات اللازمة، فهى اداة لمساعدة المتعلمين على فهم التفاعل بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة التى يحاولون فهمها، وعرفت هذه الاداة التعليمية بخريطة الشكل (V) وهى تساعد الطلبة والمدرسين فى ربط المفاهيم النظرية بالجانب العملى، لتحقيق التعلم الفعال لدى الطلبة. (١٧ : ٥٠٧٢)

يرى اشلى كاسى ديفيد Ashley Casey David (٢٠٢٠م) أن (V - Shape) تمثل أحد أنماط واستراتيجيات التعلم البنائى وأنها تمثل برنامجاً تعليمياً ذاتياً تتكامل عناصره مع بعض وتتفاعل بشكل وظيفي لتحقيق أهداف محدودة وقد تكون هذه العناصر مواد مطبوعة أو وسائل سمعية وبصرية أو مواد خام. (١٥ : ١٢٣)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من مها هاني الدسوقي (٢٠١٩) (١٢)، احمد حجازي (٢٠٢٠) (٢)، والتي أشارت نتائجها إلي أن البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية (V) المطبق على المجموعة التجريبية يؤدي إلى تحسن القياسات البعدية عن القبلية بدرجة عالية.

ومن خلال عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الثانى والذي ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الاداء الفنى والرقمي لرفعة الخطف فى رياضة رفع الاثقال لصالح القياس البعدي قيد البحث) يتضح أنه قد تحقق إجرائياً.

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية فى اختبارات مستوى الاداء الفنى المستوى الرقمي قيد البحث وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالى (١٣.١٦٥ ، ٤.١٨٦) وهى أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ن=١ (٢٠١١) مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية للمجموعه التجريبية بشكل اكبر من المجموعه الضابطة على المتغير التابع.

ويرجع الباحث تقدم أفراد المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري إلي البرنامج التعليمي المعد بأسلوب استراتيجيية (V) المدعمة الكترونيا والتي روعي

فيهم مستوي وقدرات وميول وحاجات الطلاب والفروق الفردية بينهم، بينما الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين و لا تستطيع إشباع حاجتهم في وقت واحد لأنه من الصعب تنويع الدرس.

ويرى الباحث انه علي الرغم من أن المجموعة الضابطة المستخدمة للطريقة التقليدية المعتمدة علي الشرح اللفظي وإعطاء نموذج وتكرار الأداء قد حققت تقدماً إحصائياً وتحسناً ايجابياً في مستوى الاداء الفني والرقمي (قيد البحث)، إلا أن ما حققته المجموعة التجريبية المستخدمة لبرنامج الواجبات الحركية المصورة والمدعمة إلكترونياً يتفوق على ما حققته الطريقة التقليدية المعتمدة علي الشرح اللفظي وإعطاء نموذج وتكرار الأداء في مستوى الاداء الفني والرقمي (قيد البحث).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من مها هاني الدسوقي (٢٠١٩)(١٢)، احمد حجازي (٢٠٢٠)، فايضة محمد السيد (٢٠٢١)(٧)، والتي أشارت نتائجها إلي أن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية (V) المدعمة الكترونياً المطبق على المجموعة التجريبية يؤدي إلى تحسنها عن المجموعه الضابطة.

ويرى الباحث أن المجموعة الضابطة قد حققت تفوقاً وتحسن في القياس البعدى نتيجة منطقية لأن التغير إلى الأفضل في الأداء الفني والمستوى الرقمي هو نتيجة متوقعة للممارسة والتدريب.

كما يرى الباحث أن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية (V) المدعمة إلكترونياً لتنمية مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي لرفعة الخطف في رياضة رفع الاثقال ساعد الطلاب على التحكم في حركات الجسم والاقتصاد في الجهد مما أدى إلى ظهور الرفعة بشكلها الجمالي والانسيابي أثناء تأديتها.

ومن خلال عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث والذي ينص على (توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الاداء الفني والرقمي لرفعة الخطف في رياضة رفع الاثقال لصالح المجموعة التجريبية) يتضح أنه قد تحقق إجرائياً.

الاستنتاجات:

من خلال البيانات التي توصل إليها الباحث في نطاق عينة البحث وطبيعة أهدافه وفي ضوء المعالجات الإحصائية، وفي نطاق أهداف وفروض ومن خلال مناقشة النتائج توصل إلى الاستنتاجات الآتية :

- ١- البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية (V) المدعمة إلكترونياً له تأثير إيجابي وفعال على المستوى المهاري والرقمي لرفعة الخطف في رياضة رفع الأثقال.
- ٢- حقق الأسلوب المتبع (الشرح اللفظي وأداء النموذج) تأثير إيجابي على المستوى المهاري والمستوى الرقمي لرفعة الخطف في رياضة رفع الأثقال.
- ٣- حققت استراتيجية (V) التعليمية المدعمة إلكترونياً نتائج إيجابية أفضل من الأسلوب المتبع (الشرح اللفظي وأداء النموذج) في المستوى المهاري والرقمي لرفعة الخطف في رياضة رفعه الأثقال.

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث وبعد عرضها ومناقشتها، وفي ضوء استنتاجات البحث، يوصى الباحث بما يلي:
- ١- استخدام استراتيجية (V) التعليمية المدعمة إلكترونياً عند تعلم رفعة الخطف في رياضة رفع الأثقال بكليات التربية الرياضية.
 - ٢- تصميم استراتيجية (V) التعليمية المدعمة إلكترونياً لتعلم بعض المهارات في الرياضات الأخرى.
 - ٣- توفير المتخصصين في مجالات تكنولوجيا التعليم في كليات التربية الرياضية لاثراء هذا المجال، وإقامة المزيد من الدورات التنشيطية في تكنولوجيا التعليم الحديثة للقائمين على التدريس.

المراجع العربية والاجنبية :

- ١- احمد النجدي، منى عبد الهادي، علي راشد.(٢٠٠٧): طرق واساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- أحمد حجازي.(٢٠٢٠): تأثير استخدام استراتيجيات خريطة الشكل V والعصف الذهني علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلون، مجلد ٣٩، العدد ٣٩، ٢١٠-١٩١.
- ٣- صلاح الدين حسن حمدان.(٢٠١٨): استراتيجيات التدريس الحديثه: مدخل تطبيقي، دار الموهبه للنشر، الاردن.
- ٤- عماد ابو القاسم.(٢٠٢٠). طرق تدريس التربية الرياضية، المؤسسة الدولية، القاهرة.
- ٥- عماد أبو القاسم محمد، هاني الدسوقي إبراهيم، عادل محمود رفاعي:(٢٠١٦). الاتجاهات الحديثة في طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية / مناهج وطرق تدريس، دار المنار للنشر والتوزيع، الجيزة.
- ٦- فاطمة محمد فليفل (٢٠٠٧) : فاعلية استخدام إستراتيجية الشكل " V " في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد العشرون ، الجزء الأول ، عدد مارس .
- ٧- فايزة محمد السيد.(٢٠٢١). فاعلية نموذج (V-shape) المدعم بالتدريبات النوعية على دافعية الإنجاز وتطوير مستوى الأداء المهاري في كرة السلة. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان، مجلد ٩٣، عدد (٢)، ٣٦٤-٣٣٤.
- ٨- فؤاد سليمان قلادة.(٢٠١٠م). طرق تدريس العلوم وحفظ الدماغ البشري على انماء التفكير ،مكتبة بستان المعرفة، الاسكندرية.
- ٩- كوثر عبد الرحيم شهاب (٢٠٠٠): فاعلية استخدام خريطة " V " فى تدريس العلوم بالصف الأول الإعدادى ، المجلة التربوية ، كلية التربية بسوهاج .
- ١٠- ماهر اسماعيل صبرى (٢٠٠١) : التقويم التربوى ، أسسه وإجراء ، مكتب الرشد ، الرياض .
- ١١- محمد سعد زغلول (٢٠٠١) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة

- ١٢- مها هاني الدسوقي. (٢٠١٩): فعالية استخدام خريطة الشكل (v) على بعض نواتج التعلم لمقرر التمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي، مجلد ١٥، عدد (١)، ١٤٩-١٦٥.
- ١٣- ناهد محمد عبد الفتاح (٢٠٠٥) : فعالية إستراتيجية مقترحة وإستراتيجية الشكل " V " لتكوين مفاهيم كيميائية صحيحة وتنمية بعض مهارات البحث العلمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، القاهرة ،
- ١٤- وائل السيد قنديل، احمد ربيع سعد (٢٠٢٢). مستحدثات التحول الرقمي في القياس والتقويم للمناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية و البدنيه ،الابتكار للنشر والتوزيع ،عمان.

15- Ashley Casey David. (2020). Models-based practice in physical education. Routledge, ISBN-10 : 0367680386

16-Davis, James R., and Bridget D. Arend. (2023). Facilitating seven ways of learning: A resource for more purposeful, effective, and enjoyable college teaching. Taylor & Francis.

17-Lima, Dulce, Clara Vasconcelos. (2022). The Laboratory Work And The Relevance Of Gowin's V: Portuguese Middle School Science Teachers'Perceptions. In Iceri2022 Proceedings (pp. 5069-5075). Iated.

18-Rivadulla, Adrian Rodriguez, Tim Lawrenson, and Ezio Preatoni. (2018). The effects of focus of attention on the learning of the clean weightlifting technique in novices. In 36th International Conference on Biomechanics in Sports

المخلص

تأثير استخدام استراتيجية الشكل (V) علي مستوى اداء رفعة الخطف لطلاب كلية التربية الرياضية في رياضة رفع الاثقال

مصطفى رمضان علي عثمان

هدفت الدراسة التعرف الى تأثير استخدام استراتيجية الشكل (V) علي مستوى اداء رفعة الخطف بحيث تكونت عينة الدراسة من (٥٢) طالب قسموا الى مجموعتين بحيث استخدم مع المجموعة الأولى استراتيجية الشكل V واستخدم مع المجموعة الثانية الأسلوب اللفظي ، و تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي بأسلوب القياس القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة وأهداف الدراسة ، حيث قام الباحث باختيار بعض الاختبارات البدنية و رفعة الخطف وأشارت النتائج وجود اثر لاستراتيجية الشكل V على مستورفعة الخطف عند أفراد عينة الدراسة، وأظهرت النتائج افضليه في تطوير الرفعة للطلاب عند استخدام الاستراتيجية . ومن اهم التوصيات التي يوصي الباحث التركيز على أهمية استخدام استراتيجية الشكل V علي مستوى الأداء المهاري لرفعة الحطف لما لها من دور إيجابي ملموس.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، رفعة الخطف، رفع الاثقال .

Abstract

The effect of using the V-shape strategy on the level of snatch lift performance for students of the College of Physical Education in weightlifting

Moustafa Ramadan Ali Othman

The study aimed to identify the effect of using the V-shape strategy on the level of snatch lift performance. The study sample consisted of (52) students who were divided into two groups. The first group used the V-shape strategy and the second group used the verbal method. The sample was chosen randomly. The quasi-experimental approach was used using a pre- and post-measurement method due to its suitability to the nature and objectives of the study. The researcher chose some physical tests and the snatch lift. The results indicated an effect of the V-shape strategy on the level of snatch lifts among the members of the study sample. The results showed a preference in developing the lift for students when using the strategy. One of the most important recommendations that the researcher recommends is focusing on the importance of using the V-shape strategy at the level of skill performance of the deadlift because of its tangible positive role.

.Keywords: strategy, snatch, weightlifting