

تقييم المهارات اللازمة للتكيف مع التعلم الرقمي لتطوير

المقررات الدراسية بكلية التربية الرياضية

دكتور /اسلام صلاح السيد عبد العزيز الشاعر

أستاذ مساعد - قسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية

مقدمة:

تعتبر الثورة الصناعية الرابعة، المعروفة أيضاً بالثورة الرقمية الثانية تحولاً كبيراً في طريقة حياتنا وعملنا، وهي الاسم الذي أطلقه المنتدى الاقتصادي العالمي في دافوس (سويسرا ٢٠١٦) على هذه الفترة التي من المتوقع أن تغير تماماً نمط حياتنا وعملنا.

وتنطلق هذه الثورة من الإنجازات الكبيرة التي حققتها الثورة الصناعية الثالثة، مثل شبكة الإنترنت وطاقة المعالجة الهائلة وإمكانات الوصول غير المحدودة إلى المعرفة.

وهذه التقنيات تفتح الأبواب لابتكارات وتطورات لا محدودة من خلال التكنولوجيات الناشئة، مثل الذكاء الاصطناعي والروبوتات والمركبات ذاتية القيادة والطباعة ثلاثية الأبعاد وتكنولوجيا النانو والتكنولوجيا الحيوية وعلم المواد والحوسبة ، ومن بين مميزات الثورة الرقمية الثانية:

١. دمج التقنيات المادية والرقمية والبيولوجية، وطمس الخطوط الفاصلة بينها.
٢. ابتكار طرق جديدة لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي تصبح جزءاً لا يتجزأ من المجتمع وحتى من أجسامنا البشرية، مثل المدن الذكية وتقنيات التعديل الجيني.
٣. التعلم المتعمق للآلة وأشكال جديدة للذكاء الاصطناعي.
٤. مقاربات جديدة للحوكمة تعتمد على طرق تشفير مبتكرة مثل سلسلة الكتل.
٥. اندماج أكبر للخيارات الفردية والجماعية للناس.

ومن إيجابيات الثورة الرقمية الثانية أنها توفر فرصًا واسعة لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والإنسانية، كما تخفض تكاليف الإنتاج وتضمن خدمات ووسائل النقل والاتصال بكفاءة عالية وتكلفة منخفضة.

مشكلة البحث :

يرى كامبل وريك (Campbell, N. A., & Reece, J. B. (2005) ان التكيف هو عملية تعديل الكائنات الحية أو الأنظمة لضمان استجابتها وبقائها في بيئة متغيرة،ويمكن أن يكون التكيف آلية طبيعية تحدث على مستوى الكائن الحي أو استجابة واستجابة للتغيرات في البيئة المحيطة (14:2)

ويهدف التكيف إلى الحفاظ على استقرار الكائن الحي أو النظام في وجه التحديات والتغيرات البيئية ، وينطبع ذلك على النظم التعليمية ،التي تتطلب وجود عملية التكيف لمواكبة التقدم والتحديات الحادثة، ومنها التكيف مع المهارات الأساسية للتعلم الرقمي. (23: 151-163)

وتشهد الحياة الحديثة تقدمًا كبيرًا في مجال التكنولوجيا، مما يؤثر بشكل كبير على العديد من جوانب حياتنا، وخاصة في مجال التعليم.

لذا يؤكد سيلوين ن. (Selwyn, N. (2016) ،ان من المهارات الأساسية للتكيف مع للتعلم الرقمي التي يجب على الأفراد اكتسابها:

- البحث الفعّال عبر الإنترنت للعثور على مصادر موثوقة وجودة عالية.
- تطوير مهارات القراءة والكتابة الرقمية وفهم الوسائط المتعددة. (20:56)

وتُعرف مهارات التكيف على أنها القدرة على تطوير واكتساب المهارات الضرورية للتفاعل الفعّال مع بيئة التعلم الرقمية ،ولمهارات التكيف أبعاد منها:

- التحكم التقني :فهم واستخدام الأدوات والتقنيات الرقمية بفعالية.
- التفاعل الفعّال :المشاركة النشطة والتفاعل مع المحتوى الرقمي والمشاركة في الأنشطة عبر الإنترنت.
- التفكير النقدي :القدرة على تقييم وتحليل المعلومات الرقمية بشكل نقدي.
- إدارة الوقت :تنظيم الوقت بشكل فعّال خلال تعلم التقنيات الرقمية.

- التعلم الذاتي: القدرة على توجيه عملية التعلم الشخصي دون الحاجة إلى إشراف مستمر.
 - تحفيز الفرد: كيفية تحفيز الأفراد لاكتساب مهارات التكيف مع التعلم الرقمي.
 - التفاعل الاجتماعي: تعزيز التفاعل والتعلم المشترك في بيئات التعلم الرقمية.
 - تأثير الثقافة: كيف يؤثر السياق الثقافي على تبني وتطبيق مهارات التكيف.
- (٣ : ٢٢) (15:38-40) (24:47)

وهذا يتفق مع ما نادى به دراسة كل من سميث وجونز (Smith, J., & Jones, M) (2019) (21) ، ودراسة محمد عبد اللطيف وميرفت عبد الجواد (٩) (٢٠٢٠) ، ودراسة عبد الرحمن الجراح وسامر أيسره (٦) (٢٠٢١) ، ودراسة صادق الحايك وأحمد البطاينة (٢٠٠٧) (٥) ، ودراسة حسن السوطى وآخرون. AL- Sottary, H. & el. (2009) (12) ، ودراسة نهلة الهدود و منعم السعايدة (٢٠١٣) (١١) ، ودراسة كاريني وخوان وفالديزين (2019) (13) Cairney, J., (١) (٢٠٢٣) (١) ، ودراسة محروس محروس وآخرون (٢٠٢١) (٨) ، ودراسة ليزا زيرنفالد، ديليا هيلماير، ودوريس هولتسبيرغ (2022) (17) Lisa Zierwald Delia Hillmayr, and Doris Holzberger ، ودراسة أماني أمين وصادق الحايك (٢٠١٥) (٢) ، ودراسة نادية العازمي (٢٠٢١) (١٠) ، ودراسة ليديا أوجييلا و ماريك آر. أوجييلا (2022) (16) Lidia and Ogiela, Marek R. Ogiela ، ودراسة عصام الدين عبد الله وآخرون (٢٠٢٣) (٧) ، ودراسة سمر عبد السلام (٢٠١٤) (٤) ، ودراسة بريتي جيزول (2020) (18) Preeti Jaiswal ، ودراسة ساغلام، ي.، وديمير، م. ك (2017) (19) Saglam, Y., & Demir, M. K ، والتي أكدت نتائجها جميعا على أهمية المهارات (تنمية المهارات العليا للتفكير، اكساب المهارات الحياتية، إدارة قدرات الطلاب من خلال التدريس المتميز ، دعم الاقتصاد المعرفي ، استخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم) في عملية التكيف الواجبة مع الثورة الرقمية الحالية والتي تشمل مناهج التعليم المختلفة ومنها التربية البدنية والرياضية

وفي ظل التقدم التكنولوجي والرقمي السريع والثورة المعلوماتية أصبح الحاجة إلى تطوير مناهج وأساليب جديدة أمرًا ملحا يلبي متطلبات العصر ويتناسب مع تحدياته ، واستجابة لمستحدثات العصر الرقمي الحالي، فقد سعى الباحث الى اللقاء الضوء على متطلبات تطوير المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية وفقاً للتعلم الرقمي، ووفقا لمجموعة من المهارات اللازمة للتكيف مع ذلك اتساقا مع الدراسات السالفة الذكر، حيث يعد تحولاً هاماً يستجيب للتقدم التكنولوجي وتطورات التعليم.

Strohmeier, S., Wagner, D., & Al- (2016) Hmouz, A. أن للتعلم الرقمي دور في تحديث المقررات الدراسية بمناهج الرياضة حيث
تساعد التكنولوجيا على :

- تعزيز مشاركة وتفاعل الطلاب مع المحتوى الرياضي .
- توفير موارد تعليمية متنوعة ومثيرة باستخدام الوسائط المتعددة.
- تقديم تقييم فوري للأداء الرياضي وتوجيه الطلاب نحو التحسين (22: 493-513).

و يشمل هذا التحديث الانتقال من الطرق التقليدية إلى استخدام التكنولوجيا الرقمية في عملية التعلم وتدريس المقررات الدراسية في التربية الرياضية.

• أهمية الدراسة :

- تسليط الضوء على المهارات الرئيسة للتكيف مع متطلبات التعلم في ظل التحول الرقمي.
- مدى تحقق استخدام مهارات التفكير العليا في المقررات الدراسية بمناهج كلية التربية الرياضية.
- مدى اكساب الطلاب المهارات الحياتية في المقررات الدراسية بمناهج كلية التربية الرياضية.
- مدى إدارة قدرات الطلاب من خلال التدريس المتمايز في المقررات الدراسية بمناهج كلية التربية الرياضية.
- مدى استخدام مهارة دعم الاقتصاد المعرفي في المقررات الدراسية بمناهج كلية التربية الرياضية..
- مدى استخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمي في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية.

• هدف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى:

- التعرف على ماهية المهارات اللازمة للتكيف مع التعلم الرقمي بالمقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير جامعة الإسكندرية ومدى تحققها وكيف يسهم ذلك في تطوير مناهج التربية الرياضية.

• تساؤلات الدراسة

- س: ما مدى تحقق :

- أولاً: المهارات العليا للتفكير في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ؟
- ثانياً: اكساب الطلاب المهارات الحياتية في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ؟
- ثالثاً: إدارة قدرات الطلاب من خلال التدريس المتمايز في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ؟
- رابعاً: استخدام مهارة دعم الاقتصاد المعرفي في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ؟
- خامساً: استخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ؟

• حدود الدراسة :

- أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بابي قير العام الجامعي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.
- استبيان المهارات اللازمة للتكيف مع التعلم الرقمي والذي يضم (٦) محاور رئيسية وهي (تنمية المهارات العليا للتفكير في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ، واكساب الطلاب المهارات الحياتية في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ، وإدارة قدرات الطلاب من خلال التدريس المتمايز في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ، واستخدام مهارة دعم الاقتصاد المعرفي في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ، واستخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية) والذي يحتوى على (٣٩) عبارة .

• مصطلحات الدراسة:

- التعلم الرقمي Digital Learning

" هو نوع من أنواع التعلم يعتمد بشكل رئيسي على التكنولوجيا الرقمية لنقل المعلومات وتيسير عمليات التعلم، يشمل ذلك استخدام الأجهزة الإلكترونية مثل الحواسيب، والأجهزة اللوحية، والهواتف الذكية، والإنترنت و يهدف إلى تحسين تجربة التعلم من خلال تقديم محتوى تعليمي متقدم وتفاعلي وسهل الوصول" (إجرائي)

• إجراءات الدراسة

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة : اشتمل مجتمع الدراسة على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية للعام الجامعي (٢٠٢٣/٢٠٢٤).

عينة الدراسة الإستطلاعية : تم اختيار عينة الدراسة الإستطلاعية بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة الأساسية وتكونت من اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية وبلغ عددهم (١٠) أعضاء هيئة تدريس.

عينة الدراسة الأساسية : تم اختيار عينة الدراسة الأساسية بالطريقة العشوائية من اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية قيد الدراسة وبلغ عددهم (٤٥) عضوا من مختلف أقسام الكلية .

جدول (١)

تصنيف و توزيع عينة الدراسة

النسبة المئوية %	الدراسة الأساسية	الدراسة الإستطلاعية	مجتمع الدراسة	التوصيف العينة
٢٨.٩٤%	٤٥	١٠	١٩٠	اعضاء هيئة التدريس

• وسائل جمع البيانات :

إستخدم الباحث الإستبيان كأداة لجمع البيانات:

- استبيان والذي يضم (٦) محاور رئيسة وهي (تنمية المهارات العليا في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ، واكساب الطلاب المهارات الحياتية في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ، وإدارة قدرات الطلاب من خلال التدريس المتميز في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ، واستخدام مهارة دعم الاقتصاد المعرفي في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ، واستخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية) والذي يحتوى على (٣٩) عبارة .

تصميم الإستبيان :

لتصميم الإستبيان تم إتباع الخطوات التالية :

١- مسح مرجعي للدراسات والمراجع السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة .

ثانياً : الثبات : تم التحقق من الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق :

قام الباحث بحساب ثبات الإستبيان عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق بعد مدة (٧) أيام حيث كان التطبيق الأول في ١ / ١١ / ٢٠٢٣م والتطبيق الثاني كان في ٧ / ١١ / ٢٠٢٣م ، لعينة قوامها (١٠) أعضاء هيئة تدريس أختيروا عشوائياً من المجتمع الأصلي وخارج عينة الدراسة الأساسية كما هو موضح بالجدول مرفق (٥) .

• تطبيق الدراسة :-

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية على عينة الدراسة من اعضاء هيئة التدريس فى الفترة من ١٢ / ١١ / ٢٠٢٣م إلى ٢٠ / ١١ / ٢٠٢٣م .

• المعالجات الإحصائية :

- ١- النسبة المئوية
- ٢- معامل الارتباط
- ٣- مربع كاي ٢(كا)٢
- ٤- المتوسط الحسابى المرجح بالأوزان(مقياس ليكارت الثلاثى).
- ٤- معامل الإتساق الداخلى
- ٥-معامل ألفا لكرونباك

عرض ومناقشة النتائج :

• أولاً:عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

ما مدى تحقق تنمية المهارات العليا للتفكير في المقررات الدراسية بمناهج التربية

الرياضية ؟

- جدول (٢) الوسط الحسابي المرجح لمدى تحقق تنمية المهارات العليا للتفكير في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية
ن=٤٥

التحقق	الترتيب	الوزن النسبي	٢ ك	المتوسط المرجح	أولاً: تنمية المهارات العليا للتفكير في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية	
					م	العبارة
لا يتحقق	٤	٥٦.٠٩	*٤٥.١١	١.٠٢	١	التحليل
	٣	٥٨.٤٤	*٤٥.١٢	١.٠٣	٢	التركيب
	١	٥٨.٦٣	*٦٦.٠٠	١.٩٦	٣	التطبيق
	٢	٥٥.٢٥	*٤٨.٨٦	١.١٩	٤	التقويم

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ في حالة درجة الحرية=٢

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤ في حالة درجة الحرية=١

* مقياس ليكار: المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٠٠-١.٦٦ (لا يتحقق) ، ١.٦٧-٢.٣٣ (إلى حد ما يتحقق) ، ٢.٣٤-٣.٠٠ (نعم يتحقق)

يوضح جدول (٢) أن الوسط الحسابي المرجح لإستجابات أعضاء هيئة التدريس قيد الدراسة في المحور الأول مدى تحقق تنمية المهارات العليا للتفكير في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية (التحليل-التركيب-التطبيق-التقويم) يتراوح بين (١.٠٢ : ١.٩٦) وذلك في العناصر (١ : ٣) ، وتراوحت معنوية التطابق في الإستجابات الثلاث (ك) (٤٥.١١ : ٦٦.٠٠) ، وقد حصل العنصر رقم (٣) وهو "التطبيق" على وسط حسابي مرجح قدره (١.٩٦) ، ووزن نسبي بلغ (٥٨.٦٣) ، وحصلت على الترتيب الأول لعناصر المحور الأول "مدى تحقق تنمية المهارات العليا للتفكير في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية (التحليل-التركيب-التطبيق-التقويم)" وينسب ذلك الى طبيعة المناهج العملية التي تستدعي التطبيق ، بينما يرجع عدم التحقق (بلا) الى عدم قيام بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية وخاصة المقررات العملية وبعض المقررات النظرية بتنمية الجوانب الأساسية لعمليات التفكير العليا والتركيز عليها واغفالها بالمقررات الخاصة بمناهج التربية الرياضية المقدمة للطلاب خلال العام الجامعي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) والإقتصار على المراحل الدنيا البسيطة من عمليات التفكير ، على الرغم من قيام قيام مركز القياس والتقويم بالكلية ووحدة الجودة بتنظيم سلسلة من الدورات في تلك الجزئية، ويتفق هذا مع دراسة سميث وجونز (Smith, J., & Jones, M) (2019) (12) ، ودراسة محمد عبد اللطيف وميرفت عبد الجواد (٩) (٢٠٢٠) ، ودراسة عبد الرحمن الجراح وسامر أيسره (٦) (٢٠٢١) ، حيث أكدت على أن المهارات العليا للتفكير جزءاً حيوياً من المناهج التعليمية، حيث تسهم في

تنمية الطلاب ليصبحوا فاعلين ومبدعين في المجتمع: إذا تم دمج هذه المهارات بشكل فعال في المقررات الدراسية بالمناهج، فإن ذلك سيؤدي إلى تحسين تجربة التعلم وتحضير الطلاب لمستقبل تعليمي ومهني ناجح. ويرى الباحث أن الاهتمام بالمهارات العليا للتفكير والتركيز عليها ضمن مقررات مناهج التربية الرياضية يساعد على تعزيز الفهم العميق، وتطوير التفكير النقدي، وتحفيز الإبداع والابتكار، وتحضير الطلاب للحياة العملية مروراً بتعزيز الاستقصاء والتحقيق وصولاً للتكيف مع التعلم الرقمي.

• ثانياً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني :

• ما مدى تحقق اكساب الطلاب المهارات الحياتية في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ؟

جدول (٣) الوسط الحسابي المرجح لمدى تحقق اكساب الطلاب المهارات الحياتية في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ؟

التحقق	الترتيب	الوزن النسبي	٢١٤	المتوسط المرجح	ثانياً: مدى تحقق اكساب الطلاب المهارات الحياتية في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية	
					م	العبارة
لا يتحقق	٥	٥٤.٠٠	*٦٤.٠١	١.٩١	١	التواصل الفعال
	٤	٥٤.٠٤	*٦٤.١٢	١.٩٣	٢	إدارة الوقت
	٨	٥١.٦١	*٦٢.٠٨	١.٤٥	٣	حل المشكلات
	٣	٥٤.٢٥	*٦٤.٨٦	١.٩٥	٤	الاتخاذ القرارات
	٦	٥٢.٢٩	*٦٣.١١	١.٦٠	٥	المرونة
	٢	٥٩.٤٤	*٦٧.٣٢	٢.١١	٦	القيادة
	١	٦١.٧٣	*٦٩.٠٠	٢.٤٠	٧	العمل الجماعي
	٧	٥٢.٢٨	*٦٣.١٠	١.٥٩	٨	إدارة الضغط والتوتر
	٩	٥٠.٥٩	*٦١.١١	١.٣٧	٩	القدرة على تحقيق التوازن بين الحياة الشخصية والعملية :

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ في حالة درجة الحرية=٢

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤ في حالة درجة الحرية=١

* مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٠٠-١.٦٦ (لايتحقق) ، ٢.٣٣-١.٦٧ (إلى حد ما يتحقق) ، ٢.٣٤-٣.٠٠ (نعم يتحقق)

يوضح جدول (٣) أن الوسط الحسابي المرجح لإتجاهات أعضاء هيئة التدريس قيد الدراسة في المحور الثاني "مدى تحقق اكساب الطلاب المهارات الحياتية في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية" يتراوح بين (١.٣٧ : ٢.٤٠) وذلك في العناصر من (١ : ٩) ، وتراوحت معنوية التطابق في الإستجابات الثلاث (كا) (٦١.١١ : ٦٩.٠٠) ، وقد حصل العنصر رقم (٧) وهو "العمل الجماعي" على وسط حسابي مرجح قدره (٢.٤٠) ، ووزن نسبي بلغ (٦١.٧٣) ، وحصل على الترتيب الأول لعناصر المحور الثاني: "مدى تحقق اكساب الطلاب المهارات الحياتية في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية وينسب ذلك الى طبيعة المقررات الدراسية بالمناهج العملية التي تستدعي المشاركة والتشارك الجماعي في تنفيذ المهارات الحركية ، واجمالا فإن عناصر هذا المحور تحققت الى درجة "الى حد ما تحقق" ، بينما يرجع عدم التحقق (بلا) في العبارات أرقام (٣-٥-٩) الى عدم قيام بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية وخاصة المقررات العملية وبعض المقررات النظرية بعدم استخدام طرق تدريس وتصميم مواقف تعليمية لتدعيم المهارات الحياتية سالفه الذكر بالمناهج .

ويتفق هذا مع دراسة صادق الحايك وأحمد البطاينة (٢٠٠٧) (٥) ، ودراسة حسن السوطرى وآخرون (2009) (12) ، ودراسة نهلة الهدود و منعم السعايدة (٢٠١٣) (١١) ، ودراسة كاريني وخوان وفالديزين (2019) (13) (Cairney, J., Kwan, M. Y., Velduizen, S., & Hay, J.) . حيث أكدت على أن المهارات الحياتية بالمناهج التعليمية تساعد على تحسين الأداء الوظيفي، وتعزيز التفاعل الاجتماعي، وتحقيق التوازن بين الحياة الشخصية والمهنية، وتعزيز قدرات التفكير النقدي، وتطوير المهارات اللغوية والرياضية، وتعزيز الابتكار والإبداع، وتحقيق الأهداف الشخصية، وفي المجمل، تعد المهارات الحياتية أساسية لتحسين جودة الحياة الشخصية وتعزيز فرص النجاح في العديد من المجالات الحياتية، ويرى الباحث أن المهارات الحياتية أساسية لتحسين جودة الحياة الشخصية وتعزيز فرص النجاح في العديد من المجالات الحياتية اذا ما تضمنتها المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية بشكل تطبيقي وبنطاق أوسع داخل المقرر .

- ثالثا : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث :
- مدى تحقق إدارة قدرات الطلاب من خلال التدريس المتميز في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ؟
- جدول (٤) الوسط الحسابي المرجح لمدى تحقق إدارة قدرات الطلاب من خلال التدريس المتميز في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ؟

التحقق	الترتيب	الوزن النسبي	٢١٤	المتوسط المرجح	ثالثاً: إدارة قدرات الطلاب من خلال التدريس المتمايز في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية	
					م	العبارة
لايتحقق	٨	٥٢.١٠	*٦٢.٨٠	١.٣٥	١	تقييم احتياجات الطلاب
	١	٥٢.٠٤	*٦٣.١٩	١.٦٢	٢	استخدام استراتيجيات متعددة
	٢	٥١.٦٩	*٦٣.٠٧	١.٥٥	٣	توفير موارد تعليمية متنوعة
	٩	٥١.٢٥	*٦١.٨٦	١.١١	٤	تقديم تحديات ملهمة
	٦	٥٢.١٧	*٦٢.٨٤	١.٤٠	٥	تفعيل التعلم التفاعلي
	٥	٥١.٢٠	*٦٢.٨٨	١.٤٦	٦	التعاون مع الزملاء
	٤	٥١.٢٣	*٦٢.٩٠	١.٤٨	٧	تقديم تغذية راجعة
	٣	٥١.٢٦	*٦٣.٠٠	١.٥١	٨	تعزيز الثقة بالنفس
	٧	٥٢.١٤	*٦٢.٨٢	١.٣٧	٩	تكامل التكنولوجيا

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ في حالة درجة الحرية=٢

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤ في حالة درجة الحرية=١

* مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- (لايتحقق) ١.٦٦-١.٠٠ ، (الى حد ما يتحقق) ، ٢.٣٣-١.٦٧ ، (٢.٣٤-٣.٠٠) (نعم يتحقق)

يوضح جدول (٤) أن الوسط الحسابي المرجح لإتجاهات أعضاء هيئة التدريس قيد الدراسة في المحور الثالث "مدى تحقق إدارة قدرات الطلاب من خلال التدريس المتمايز في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية" يتراوح بين (١.١١ : ١.٦٢) وذلك في العناصر من (١ : ٩) ، وتراوحت معنوية التطابق في الإستجابات الثلاث (كا) (٦١.٨٦ : ٦٣.١٩) ، وقد حصل العنصر رقم (٢) وهو " استخدام استراتيجيات متعددة " على وسط حسابي مرجح قدره (١.٦٢) ، ووزن نسبي بلغ (٥٢.٠٤) ، وحصل على الترتيب الأول لعناصر المحور الثاني: " إدارة قدرات الطلاب من خلال التدريس المتمايز في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية " وينسب ذلك الى طبيعة المناهج العملية التي تستدعي اعتماد استراتيجيات تعليم متنوعة، مثل التعلم التعاوني، والتعلم الذاتي، واستخدام التكنولوجيا لتلبية احتياجات أنماط التعلم المتنوعة ، واجمالا فإن عناصر هذا المحور (لم تتحقق) و يرجع عدم التحقق (بلا) الى عدم قيام بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية وخاصة المقررات العملية وبعض المقررات النظرية بعدم ادراج المهارات الخاصة بالتدريس المتمايز وممارستها بالمقررات الدراسية.

ويتفق هذا مع دراسة أحمد جمعة (٢٠٢٣) (١) ، ودراسة محروس محروس وآخرون (٢٠٢١) (٨) ، ودراسة ليزا زيرنفالد، ديليا هيلماير، ودوريس هولتسبيرغ (١٧) (٢٠٢٢) Lisa Ziernwald Delia Hillmayr, and Doris Holzberger. حيث أكدت على أن التدريس المتميز بالمناهج التعليمية هو نهج تعليمي يهدف إلى تلبية احتياجات الطلاب المتنوعة من خلال تخصيص المحتوى والأساليب التعليمية والتقييم. يهدف هذا المنهج إلى تحقيق تجربة تعلم تتناسب مع مستويات وأنماط تعلم الطلاب المختلفة .

ويرى الباحث أن أهمية التدريس المتميز تتمثل في قدرة هذا المنهج على تلبية احتياجات وتنوع الطلاب في العملية التعليمية من خلال تكييف الأساليب والمحتوى، ويمكن للتدريس المتميز تحفيز المشاركة وتحسين الفهم مما يساهم في تحقيق أقصى استفادة لكل فرد وتعزيز تجربة التعلم بشكل شامل.

- رابعا: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع :
- مدى تحقق استخدام مهارة دعم الاقتصاد المعرفي في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ؟
- جدول (٥) الوسط الحسابي المرجح لمدى تحقق استخدام مهارة دعم الاقتصاد المعرفي في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ؟

التحقق	الترتيب	الوزن النسبي	٢٤	المتوسط المرجح	• رابعا: استخدام مهارة دعم الاقتصاد المعرفي في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ؟	
					م	العبارة
لا يتحقق	٣	٥٢.١٠	*٦١.٨٢	١.٢٥	١	إدارة المعرفة
	٤	٥١.٠٨	*٦١.٨٠	١.٢٢	٢	تحليل البيانات
	٦	٥١.٠٠	*٦١.٧١	١.١٦	٣	تكنولوجيا المعلومات
	٧	٥٠.٩٥	*٦١.٧٠	١.١٠	٤	التعلم الآلي والذكاء الاصطناعي
	٨	٥٠.٩٠	*٦١.٦٨	١.٠٨	٥	الابتكار وتطوير المنتجات
	١	٥١.٢٢	*٦١.٨٨	١.٣٠	٦	التفاعل الاجتماعي
	٥	٥١.٠٣	*٦١.٧٥	١.١٩	٧	التخطيط الاستراتيجي
	٢	٥١.٢٠	*٦١.٨٦	١.٢٨	٨	التواصل الفعال
	٩	٥٠.٨٧	*٦١.٦٥	١.٠٥	٩	استخدام تطبيقات من الحياة اليومية

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ في حالة درجة الحرية=٢

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤ في حالة درجة الحرية=١

* مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٠٠-١.٦٦ (لا يتحقق) ، ١.٦٧-٢.٣٣ (إلى حد ما يتحقق) ، ٢.٣٤-٣.٠٠ (نعم يتحقق)

يوضح جدول (٥) أن الوسط الحسابي المرجح لإتجاهات أعضاء هيئة التدريس قيد الدراسة في المحور الرابع " مدى تحقق استخدام مهارة دعم الاقتصاد المعرفي في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية؟" يتراوح بين (١.٠٥ : ١.٣٠) وذلك في العناصر من (١ : ٩) ، وتراوحت معنوية التوافق في الإستجابات الثلاث (كا) (٦١.٦٥ : ٦١.٨٨) ، وقد حصل العنصر رقم (٦) وهو " التفاعل الاجتماعي " على وسط حسابي مرجح قدره (١.٣٠) ، ووزن نسبي بلغ (٥١.٢٢) ، وحصل على الترتيب الأول لعناصر المحور الرابع: " استخدام مهارة دعم الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية؟" ، واجمالا فإن عناصر هذا المحور (لم تتحقق) و يرجع عدم التحقق (بلا) الى عدم قيام بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية بعدم ادراج المهارات الخاصة بالإقتصاد المعرفي بمقرراتهم الدراسية حيث أن دعم الاقتصاد المعرفي بالمقررات الدراسية بالمناهج يتطلب مجموعة من المهارات التي تعزز إدارة وتطوير المعرفة في المؤسسات وتعزز الابتكار والتنافسية .

ويتفق هذا مع دراسة أمانى أمين وصادق الحايك (٢٠١٥) (٢) ، ودراسة نادية العازمي

(٢٠٢١) (١٠) ، ودراسة ليديا أوجيلا و ماريك آر. أوجيلا (١٦) (٢٠٢٢) Lidia

and Ogiela, Marek R. Ogiela

حيث أكدت على أن مهارات دعم الاقتصاد المعرفي تلعب دوراً حاسماً في تعزيز التنمية الاقتصادية والابتكار. فهي تساهم في تعزيز تحويل المعرفة إلى قيمة اقتصادية. يتيح هذا الدعم الفعال تطوير مجتمعات معرفية مستدامة ورفع مستوى التنافسية الاقتصادية. في ظل تطور الاقتصاد المعرفي، تُعزّز هذه المهارات من فعالية الابتكار وتشجع على استغلال الفرص وحل المشكلات بأساليب متقدمة

ويرى الباحث من وجهة نظره ، أن مهارات دعم الاقتصاد المعرفي ذات أهمية بالغة في المناهج الدراسية في العصر الحديث، فالإقتصاد المعرفي يعتمد بشكل كبير على القدرة على إدارة وتحويل المعرفة إلى قيمة اقتصادية و بفضل هذه المهارات، يمكن تعزيز التطور الاقتصادي وتحسين جودة الحياة، وتلعب هذه المهارات دوراً في تعزيز الابتكار وتشجع على الاستدامة والنمو الاقتصادي.

إلى جانب ذلك، فإن فهم كيفية استخدام المعرفة بشكل فعال يساهم في تعزيز فرص العمل وتطوير الصناعات الرائدة. وبشكل عام، يُمكن اعتبار تعزيز مهارات دعم الاقتصاد المعرفي كجزء أساسي من تحفيز التنمية الاقتصادية والاستدامة في المجتمعات الحديثة.

• خامسا: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس:

• مدى تحقق استخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ؟

• جدول (٦) الوسط الحسابي المرجح لمدى تحقق استخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم في

المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ؟

التحقق	الترتيب	الوزن النسبي	٢ ك	المتوسط المرجح	• خامسا: استخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ؟	
					م	العبارة
لا يتحقق	٦	٥٠.٧٤	*٦٤.٨٣	١.٤٠	١	تحفيز المشاركة والفهم
	٧	٥٠.٧١	*٦٤.٧٣	١.٣٨	٢	توفير استخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم في مناهج التربية الرياضية تجارب تعلم محسنة
	٥	٥٠.٨٤	*٦٤.٦٩	١.٤٢	٣	تعزيز التقييم وردود الفعل
	٤	٥٠.٨٨	*٦٤.٧١	١.٤٨	٤	تعزيز التعلم الذاتي
	١	٥٩.٤٩	*٦٨.٩٦	١.٦٨	٥	تمكين التعلم عن بُعد
	٨	٥٠.٦٢	*٦٤.٥٠	١.٣٠	٦	تطوير مهارات التحليل والابتكار
	٢	٥٨.١٢	*٦٥.٥٦	١.٥٥	٧	تعزيز التفاعل والتواصل
	٣	٥٠.٩٠	٦٤.٨٦*	١.٥٠	٨	توفير بيئة تعلم شخصية

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ في حالة درجة الحرية=٢

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤ في حالة درجة الحرية=١

* مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٠٠-١.٦٦ (لا يتحقق) ، ١.٦٧-٢.٣٣ (إلى حد ما يتحقق) ، ٢.٣٤-٣.٠٠ (نعم يتحقق)

يوضح جدول (٦) أن الوسط الحسابي المرجح لإتجاهات أعضاء هيئة التدريس قيد الدراسة في المحور

الرابع " استخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية " يتراوح بين (١.٣٠ : ١.٦٨) وذلك في العناصر من (١ : ٨) ، وتراوحت معنوية التطابق في الإستجابات الثلاث (٢ ك) (٦٤.٥٠ : ٦٨.٩٦) ، وقد حصل العنصر رقم (٥) وهو " تمكين التعلم عن بُعد " على وسط حسابي مرجح قدره (١.٦٨) ، ووزن نسبي بلغ (٥٩.٤٩) ، وحصل على الترتيب الأول لعناصر المحور الخامس: " استخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية ، واجمالا فإن عناصر هذا المحور (لم تتحقق) عدا تمكين

التعلم عن بعد ويرجع ذلك الى متطلبات الأمر الواقع بعد جائحة كورونا (كوفيد ١٩) والتي أطلقت العنان للمنصات التعليمية للقيام ببعض أدوار التعلم التي تمنع من التواجد ، و يرجع عدم التحقق (بلا) الى عدم قيام بعض أعضاء هيئة التدريس باغفال دور التكنولوجيا والتعلم الرقمي والثورة الرقمية الحالية بالمناهج بشكل أوسع يتيح أكبر قدر من الاستفادة للمتعلمين وثقل مهاراتهم الرقمية وإدارتها في عصر المعلم الرقمي أصبح واقعا .

ويتفق هذا مع دراسة عصام الدين عبد الله وآخرون (٢٠٢٣) (٧) ، ودراسة سمر عبد السلام (٢٠١٤) (٤) ، ودراسة بريتي جيزول (2020) (18) Preeti Jaiswal ودراسة ساغلام، ي.، وديمير، م. ك (2017) (19) Sağlam, Y., & Demir, M. K ، حيث أكدت على أن تضمين مهارات التكنولوجيا في المقررات بالمناهج التعليمية يعزز التحول نحو تجارب تعلم حديثة وملهمة، أولاً: يمكن لهذه المهارات تعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية، حيث يتمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم بشكل أكثر إبداعاً وتنظيم المعلومات بشكل فعال.

ثانياً: تدعم متطلبات التنمية المستدامة من خلال تطوير المهارات الحياتية للطلاب مثل حل المشكلات والابتكار والتفكير التحليلي، مما يعزز تجهيزهم لمواكبة متطلبات سوق العمل المتغيرة والتقنيات المستقبلية والتكيف مع التعلم الرقمي

ويرى الباحث من وجهة نظره ، أن تضمين مهارات التكنولوجيا في المقررات الدراسية بالمناهج التعليمية بالتربية الرياضية أمراً ذا أهمية بالغة حيث إن الاستفادة من التكنولوجيا في التعليم ليست مجرد تكامل للأدوات الرقمية، بل هي استراتيجية تعليمية تسعى إلى تعزيز التفاعل وتحفيز الفهم العميق ، وتمكين الطلاب من اكتساب مهارات التكنولوجيا يعزز قدرتهم على التعامل مع تحديات الحياة اليومية ،ويمهد الطريق لتحقيق النجاح في مجتمع يعتمد بشكل كبير على التكنولوجيا، و تعزيز مفهوم التكنولوجيا كأداة للإبداع والتعلم يسهم في تحفيز الفضول ، وتطوير مهارات حل المشكلات وبشكل عام يعزز تكامل التكنولوجيا في المناهج التعليمية تحفيز التعلم ،وتطوير مهارات الطلاب مما يساهم في إعدادهم لمواكبة التحولات السريعة في عصر التكنولوجيا الرقمية.

• الإستخلاصات

* في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة تم التوصل إلى الإستخلاصات التالية :

- هناك قصور واضح في تنمية المهارات العليا للتفكير في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية.
- لا تتدرج المهارات الحياتية بصورة معمقة وواسعة في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية.
- تفتقر مناهج التربية الرياضية موضع البحث الى إدارة قدرات الطلاب من خلال التعليم المتميز .
- ندرة مهارات دعم الاقتصاد المعرفى في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية.
- استخدامات وإدارة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقوى تحتاج الى إعادة النظر اليها في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية.

• التوصيات

تحديث المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية للتكيف مع التعلم الرقوى من خلال:

- الاهتمام بتنمية المهارات العليا للتفكير في تحديثات المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية.
- ادراج المهارات الحياتية بصورة واسعة وربطها بالحياة اليومية في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية.
- تفعيل إدارة قدرات الطلاب من خلال التدريس المتميز في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية.
- تفعيل مهارات دعم الاقتصاد المعرفى في المقررات الدراسية في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية.
- استخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقوى في المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية بشكل يتناسب و البنية التحتية التكنولوجية بكليات التربية الرياضية .
- دعم نظم الإبتكار وإنتاج المعرفة لكل من المعلم والمتعلم كأساس لتطوير التعليم.

قائمة المراجع والمصادر

أولا المراجع العربية

- ١- أحمد محمد جمعة : "تأثير استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز باستخدام وحدات تعليمية الكترونية على تحسن مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية- جامعة حلوان.
- ٢- أماني عاصي أمين ، و صادق خالد الحايك : "مدى توظيف الإقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين"، المنارة للبحوث و الدراسات المجلد ٢١، العدد ٤ (٣١ ديسمبر/كانون الأول ٢٠١٥)، ص ص. ٧٧-١٠٩، ٣٣ص.
- ٣- حمدي أحمد علي : "التعلم الإلكتروني في التعليم العالي: فرص وتحديات"، مكتبة العبيكان، ٢٠١٢.
- ٤- سمر نبيل عبد السلام : "فاعلية استخدام بعض مستحدثات وسائل تكنولوجيا التعليم فى تعلم مهارات الجودو لطالبات كلية التربية الرياضية بالزقازيق"، علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة- جامعة حلوان .
- ٥- صادق خالد الحايك، وأحمد البطاينة : "مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية"، المؤتمر العلمي الدولي الثاني المستجدات العلمية في التربية البدنية والرياضية، أيام ٠٩ إلى ١٠ آيار، ٢٠٠٧، مجلد البحوث جامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية، الأردن.
- ٦- عبدالرحمن محمد الجراح ، و سامر ابراهيم أيسره : "مدى تطبيق مهارات التفكير العليا في المواد العملية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك-An".

Najah University Journal for Research,

B: Humanities 35.10 (2021).

- ٧- عصام الدين متولى عبداللا، و
 (٢٠٢٣):
 دراسة معوقات استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس
 التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية - مجلة نظريات
 وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة
 المجلد (٤١) العدد (٣) /سبتمبر ٢٠٢٣ : : ISSN
 2636-3860 (print)
 Website://mnase.journals.ekb.eg/
 - Email: Jatpessa@phed.usc.edu.eg
 260
- ٨- محروس محمود محروس ، وطه
 (٢٠٢١):
 محمد السيد ،وشيماء احمد
 فهمي
 'فاعلية برنامج أنشطة لاصفية باستخدام استراتيجية
 التدريس المتميز في تنمية اداء بعض المهارات
 الاساسية في تنس الطاولة لدي تلاميذ المدارس
 الابتدائية"، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية
 والرياضة ، كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.
 " نمذجة العلاقات بين عادات العقل ومهارات حل
 المشكلات والتفكير عالي الرتبة والصلابة النفسية
 لطلاب الجامعة" ، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج
 ،العدد الرابع والسبعون ، يونيو ٢٠٢٠ .
- ٩- محمد سيد عبد اللطيف ، وميرفت
 (٢٠٢٠):
 عزمى عبد الجواد
 "متطلبات تطبيق ممارسات الاقتصاد المعرفي من وجهه
 نظر معلمات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في دولة
 الكويت" ، مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٢٠٢١ -
 mfes.journals.ekb.eg
- ١٠- نادية صحن العازمي
 (٢٠٢١):
 نهلة عبد الرؤوف الهدود ،ومنعم
 السعيدة
 " أثر تدريس التربية الرياضية باستخدام إستراتيجيات
 التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية
 التحصيل واللياقة البدنية لطالبات المرحلة الثانوية في
 الأردن" ، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، الأردن
- ١١- نهلة عبد الرؤوف الهدود ،ومنعم
 (٢٠١٣):
 السعيدة
 " أثر تدريس التربية الرياضية باستخدام إستراتيجيات
 التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية
 التحصيل واللياقة البدنية لطالبات المرحلة الثانوية في
 الأردن" ، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، الأردن

The effect of teaching physical education using life- skills based strategies on developing achievement and physical fitness for secondary stage students in Jordan [Article]

• ثانيا المراجع الأجنبية

- 12- ALSottary, H. (2009) st21 The Extent of having the skills (EREFKE) for the first year century university students in King Suod University. Conference: "Education in Hashimite University. "Changeable World .Jordan
- 13- Cairney, J., Kwan, M. Y., Velduizen, S., & Hay, J. (2019) Physical Education as a Vehicle to Enhance Academic Learning"Preventive Medicine Reports, 14100839.International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity 9, 1-8, 2012. 406, 2012
- 14- Campbell, N. A., & Reece, J. B. (2005) Biology. Pearson Education. Journal of Computing in Higher Education
- 15- Faithe Wempen (2014) "Digital Literacy for Dummies" For Dummies, 2014
- 16- , MR OgielaL Ogiela (2014) Cognitive systems for intelligent business information management in cognitive - International Journal of economy Information Management, 2014
- 17- Lisa Ziernwald Delia (2022) Promoting High-Achieving Students

- Hillmayr, and Doris Holzberger. Through Differentiated Instruction in Mixed-Ability Classrooms—A Systematic Review
Volume Journal of Advanced Academics 33, Issue 4
<https://doi.org/10.1177/1932202X221112>
- 18- P Jaiswal (2020) Integrating educational technologies to augment learners' academic achievements ... Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), 2020 – learntechlib.org
- 19- Sağlam, Y., & Demir, M. K. (2019) "Technology Integration in Education: A Study of Digital Literacy among Preservice Teachers" *Journal of Education and Learning*, v8 n1 p249–263 2019 Educational Sciences: Theory and Practice>
- 20- Selwyn, N. (2016) Education and Technology: Key Issues and Debates. Bloomsbury Publishing.
- 21- Smith, J., & Jones, M. (2019) : "Developing Higher Order Thinking Skills in Students: A Meta-Analysis of Journal of Educational Interventions Educational Psychology,.
- 22- Strohmeier, S., Wagner, D., & Al-

- Hmouz, A. and Sport Pedagogy, 21(5), 493–513.
- 23– Tolbert, P. S., & Hall, (2009) Organizational culture and leadership effectiveness: A study of values, attitudes, and organizational outcomes. Journal of Leadership & Organizational Studies, 15(2), 151–163.
- 24– Victoria Carrington, (2018) "Digital Literacy and Digital Literacies: Policy, Pedagogy and Research Springer,. Considerations for Education"
- Muriel Robinson,
David Zyngier

ملخص الدراسة

تقييم المهارات اللازمة للتكيف مع التعلم الرقمي لتطوير المقررات الدراسية بكلية التربية الرياضية

دكتور / اسلام صلاح السيد عبد العزيز الشاعر

أستاذ مساعد - قسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية

في ظل التقدم التكنولوجي والرقمي السريع والثورة المعلوماتية، أصبح الحاجة إلى تطوير مهارات جديدة في التعليم أمراً ملحاً يلبي متطلبات العصر ويتناسب مع تحدياته ، واستجابة لمستحدثات العصر الرقمي ، فقد سعى الباحث الى لقاء الضوء على تحديث وتطوير المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية موضع البحث، وفقاً للتعلم الرقمي ووفقاً لمجموعة من المهارات اللازمة للتكيف مع ذلك .

وتكمن أهمية الدراسة في عدة نقاط أبرزها تسليط الضوء على المهارات الرئيسة للتكيف مع متطلبات التعلم في ظل التحول الرقمي.

وللدراسة تساؤلات عدة منها : ما مدى تحقق المهارات الرئيسة للتكيف مع التعلم الرقمي؟

و استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، واشتمل مجتمع الدراسة على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية للعام الجامعي (٢٠٢٣/٢٠٢٤).

استخدم الباحث الإستبيان كوسيلة جمع بيانات وكان من أهم النتائج أن هناك قصور واضح في تنمية المهارات العليا للتفكير بالمقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية كما لا تتدرج المهارات الحياتية بصورة معمقة وواسعة بمناهج التربية الرياضية قيد البحث .

- تفقر المقررات الدراسية بمناهج التربية الرياضية الى إدارة قدرات الطلاب من خلال التعليم المتميز .

- استخدامات وإدارة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمي تحتاج الى إعادة النظر اليها بالمقررات الدراسية موضع البحث .

Assessment of Skills Required for Adapting to Digital Learning for Curriculum Development at the Faculty of Physical Education

ASS.Prof. Islam Salah El-Sayed El-Shaer

In light of rapid technological and digital advancement and the information revolution, the need to develop new skills in education has become urgent. This necessity addresses contemporary demands and matches current challenges. In response to digital age innovations, the researcher aimed to shed light on the updating and development of curricula in the field of physical education, aligning them with digital learning and the necessary adaptation skills.

The importance of the study lies in several points, most notably highlighting the key skills required to adapt to learning demands in the digital transformation era. The study raises several questions, including: To what extent are the essential skills for adapting to digital learning being achieved?

The researcher employed the descriptive survey method. The study population comprised faculty members of the Faculty of Physical Education in Alexandria for the academic year 2023/2024. The researcher used a questionnaire as the data collection tool. Among the key findings were the following:

- There is a clear deficiency in developing higher-order thinking skills within the curricula of physical education programs.
- Life skills are not extensively and deeply integrated into the physical education curricula under study.
- The curricula lack the management of student abilities through differentiated instruction.
- The use and management of educational technology and digital learning need to be reconsidered in the curricula under study.