

تغيرات القيم الاجتماعية لطلاب كلية التربية الرياضية بالقاهرة – جامعة الازهر عند دراسة الجمباز

دكتور/اسلام على يحيى المدبولي

تخصص التدريب الرياضى فى جمباز الاجهزة

المنتدب لتدريس الجانب العملى لمادة الجمباز بكلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة الازهر

المقدمة:

ان ممارسة الأنشطة الرياضية الفرديه كرياضة الجمباز و التى يمكن ان تمارس احيانا بشكل جماعى كالجيمباز للجميع و معظم مهارات الجيمباز بمساعدة اللاعبين بعضهم البعض كسند لاجب لآخر او زميل لزميل ، تتعكس بشكل إيجابي على نمو السمات الشخصية للفرد بحيث تنمي هذه الأنشطة روح التعاون بين أفراد الفريق الواحد والتخلص من بعض الطاقة العدوانية وتفريغها خلال ممارسة النشاط كما تساهم هذه النشاطات أيضا في تخلي الطلاب عن السلوكيات الخاطئة وتكوين سلوكيات مقبولة وجديدة وبالتالي التأثير الايجابي علي نمو جسمي وعقلي جديد. (اخلاص محمد عبد الحفيظ ٢٠٠١)

والقيم الاجتماعية تعتبر من أكثر الصفات الإنسانية تأثيرا بالإطار الثقافي في المجتمع ، فلكل مجتمع نسقه القيمي الخاص وهذا لا يعني أن قيم جميع أفراد المجتمع واحدة، بل تختلف من فرد لآخر ومن جماعة الى جماعة حسب متغيرات السن والجنس والبيئة والظروف الاقتصادية والاجتماعية وغير ذلك من متغيرات ، والقيم ظاهرة ديناميكية متطورة لذلك لابد من النظر اليها من خلال الوسط الذي تنشأ فيه والحكم عليها حكما موقفي وذلك بنسبتها الى المعايير التي يضعها المجتمع في زمن معين والظروف المحيطة بثقافة ذلك المجتمع (لويس كامل ١٩٩٠)

وتكتسب القيم الاجتماعية أهميتها من خلال العلاقات الإنسانية حيث ترتبط باهداف ودوافع الأفراد في المجتمع وتؤثر على سلوكهم في جميع مجالات الحياة بحيث تجعلهم يعملون على بناء مواقفهم وجميع تصرفاتهم الحياتية و المجتمعية وفقا لأحكام ومعايير يحتكم اليها أفراد المجتمع عامة ، والجدير بالذكر هنا بأن فقدان القيم أو ضياع الإحساس بها أو عدم المعرفة بالشكل المطلوب لهذه القيم يعمل على دمج الأفراد في أعمال عشوائية يسيطر عليها الإحباط والتوتر والقلق وذلك لعدم إدراكها بجدوى ما يقومون به من أعمال وعدم إيجاد معنى وهدف لحياتهم. (صالح توفيق صالح البخيت ٢٠١٤).

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة من كونها:

١. من الدراسات القليلة في حدود علم الباحث الذي اهتمت بمعرفة التغيرات التي تحدث في القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة الازهر بسبب محاضرات الجمباز.

٢. نتائج هذه الدراسة قد تفيد في التعرف على نوع العلاقات بين الطلاب داخل المحاضرة وتنمية القيم الاجتماعية الإيجابية لدى الطلاب.

مشكلة الدراسة:

تهدف التربية الرياضية المعاصرة لتنمية الطلبة عقليا وجسديا وانفعاليا واجتماعيا وعليه برزت مشكلة الدراسة، حيث أن الباحث يعمل كعضو هيئة تدريس منتدبا للجانب العملي لتخصص الجباز في كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر ، ومن خلال اطلاع الباحث على الأدبيات النظرية والدراسات المرجعية ومناقشة أصحاب التخصص في مجال الجباز لاحظ الباحث إن هناك تفاوت وقصور بين الطلبة في ترابط القيم الاجتماعية من حيث الالتزام الرياضي والأخلاقي والالتزام بالملاحظات والإرشادات التي تتضمنها المحاضرة لذا برزت هذه الدراسة لمحاولة التعرف على دور الجباز في تنمية القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة الأزهر.

مصطلحات الدراسة

القيم الاجتماعية:

هي مجموعة العادات والأعراف ومعايير السلوك والمبادئ المرغوبة التي تمثل ثقافة مجموعة من الناس أو جماعة أو فرد وتعتبر عناصر بنائية نابعة من التفاعل الاجتماعي وتعبّر عن عناصر أساسية للمجتمع الإنساني كما أن دراستها تعد مهمة للبحث الاجتماعي (بخوش وليد ، نصيب أسماء ٢٠١٧ ص ١٦٣)

القيم الاجتماعية هي تلك القيمة أو الاعتقاد الشخصي الراسخ في أحاسيس ووجدان الشخص والمؤثرة في تكوينه بأشياء عديدة منها مجاله التربوي والتعليمي ومحيطه الاجتماعي (بوداود إدريس، ٢٠١٧، ص ٢٩)

كما تعتبر القيمة الاجتماعية أنها كل ما يستثير في مجتمع انساني اهتماما عاما سواء كانت القيمة متمثلة في موضوع حسن ملموس، أم في صفة معنوية مستحبة، ومن شأن القيمة الاجتماعية أن تسد حاجة اجتماعية حيوية، أو ترضي اتجاهات نفسية عامة في عدد كبير من الأفراد، (المبروك الحمد أبو القاسم أبو سبيحة ٢٠١٣، ص (٢٧٤)

وعليه نستنتج من ماسبق ان القيم الاجتماعية هي مجموع الأفكار والتصورات والمعتقدات الضمنية أو الواضحة للأفراد وتعتبر اللبنة الأساسية لكل مجتمع من المجتمعات

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الى:

التعرف علي التغيرات الاجتماعية التي قد تحدث للطلاب بسبب محاضرات الجباز لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة الأزهر

تساؤلات الدراسة:

تحاول هذه الدراسة للإجابة على:

١. ماتغيرات القيم الاجتماعية لطلاب كلية التربية الرياضية بالقاهرة - جامعة الازهر التي قد تحدث عند دراسة الجمباز

١. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تنميه القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة الازهر بعد محاضرات الجمباز من وجهة نظرهم؟

محددات الدراسة:

١. المحدد المكاني: كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة الازهر

٢. المحدد الزمني: الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

٣. المحدد البشري: طلاب تخصص الجمباز (الفرقة الثالثة و الرابعة) بكلية التربية الرياضية جامعة الازهر

الدراسات المرجعية :

١. دراسة (bellar، ٢٠٠٢) هدفت للتعرف الى اثر تطوير الاسلوب الايجابي في البرامج الرياضية المدرسية ودورها في تطوير السلوك الايجابي لدى الممارسة للأنشطة الرياضية من الطلاب بالمرحلة الثانوية بالمدارس الامريكية بالإضافة الى تطوير السلوك الاخلاقي وتطوير البيئة الاجتماعية بهدف تنمية القيم الشخصية لدى عينة الدراسة اظهرت النتائج إلى تحقيق الاهداف المشار اليها. وفيها امكانية تطوير الشخصية من خلال ممارسة البرامج . والأنشطة الرياضية المقننة تحت اشراف تربيوي من العلم والمدرّب والأسرة والمجتمع.

٢. دراسة لكحل عبدالرحمان وفيروز عزيز (٢٠٢٢) هدفت للتعرف على أثر الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لطالبات المرحلة المتوسطة ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي، وقد استخدم الباحث استمارة استبانة مكونة من (٣٢) فقرة موزعة على مجالين هما مجال تنمية المفاهيم ، مجال تنمية السلوك ، واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددها (٥٠) مدرسة مرحلة متوسطة ، وقد توصل الباحث إلى نتيجة أن النسبة المئوية لدور الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الاجتماعية قد بلغت (٦٨.٣٨) وهي مستوى فوق المتوسط ، ويوصي الباحث إلى أهمية عقد دورات تدريبية للطالبات ، ومحاضرات تثقيفية للطالبات لتوضيح أهمية ممارسة النشاط الرياضي فيعملية الإعداد البدني و النفسي الاجتماعي والوعي

٣. دراسة عمر العابدين ، عمر الامير (٢٠١٩) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور عضو هيئة التدريس في تنمية بعض القيم الاجتماعية من وجهة نظر طلاب كلية علوم الرياضة،

واستخدم الباحث المنهج الوصفي لينتاسب مع طبيعة عينة الدراسة المكونة من ٣٧٥ ذكراً. وتم اختيار الطالبات بطريقة عشوائية وتم تطوير استبانة خاصة لغرض الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور عضو هيئة التدريس في تنمية بعض القيم الاجتماعية جاء بدرجة عالية، كما أظهرت عدم وجود دلالة إحصائية وكانت الفروق في اختيار أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير التخصص لصالح تخصص التربية الرياضية، وأوصى الباحث بالاهتمام بالقيم الاجتماعية من خلال تدريس المواد النظرية والعملية التي تشكل أساس المجتمع.

٤. دراسة خالد محمود ، محمد بديوى (٢٠١٧) هدفت إلى التعرف إلى أهمية الأنشطة الرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، من خلال تطوير استبانة شمروخ وخصاونة (٢٠١١) المعدة لقياس فوائد الأنشطة الرياضية الاجتماعية. وقد تكونت الاستبانة في صورته النهائية من (٣١) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: المجال الاجتماعي الشخصي، والمجال الاجتماعي الثقافي، ومجال مدى الانتماء للجامعة، ومجال الروابط الاجتماعية، ومجال التفاعل الاجتماعي ، وطبقت استبانته على عينة مكونة من (٢١٠) طلبة اختيروا عشوائيا من مجتمع الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة الى تؤدي الأنشطة الرياضية دوراً هاماً وفعالاً في تعزيز مستوى العلاقات الاجتماعية وتحسينها بين الطلبة، ومن ثم في تفاعلهم الاجتماعي مما يسهم في تماسكهم وترابطهم وتكيفهم مع البيئة الجامعية ويخفف وطأة الشعور بالضيق، فكثيرا ما تؤدي العزلة إلى الإصابة بالأمراض النفسية وتسهم ممارسة الأنشطة الرياضية في تبادل الثقافات والخبرات بين الطلبة واكتساب القيم الاجتماعية السوية والتدريب على القيادة وتقييم الذات والآخرين تقييما مستمرا. - وعلى الرغم من وجود فروق بين الجنسين لأهمية الأنشطة الرياضية، إلا أنها عززت من تفاعل الطلبة - على اختلاف جنسهم والمرحلة الدراسية مع بعضهم لبعض ومع البيئة الجامعية.

٥. دراسة كمال بوعجناق و اخرون (٢٠١٦) هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مستوى المهارات الاجتماعية لدى عينة من التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي، والتلاميذ الغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي، ومعرفة إذا ما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات الاجتماعية بين الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي والمعفيين من ممارسته. ولتحقيق أغراض الدراسة قمنا بتطبيق اختبار المهارات الاجتماعية الذي ترجمه وأعدّه بما يتناسب والبيئة العربية محمد السيد عبد الرحمن على عينة مكونة من (١٢٠) ٦٠ تلميذ ممارس ٦٠ تلميذ غير ممارس من تلاميذ مرحلة المتوسط. وبعد تحليل البيانات توصلنا إلى

نتائج تفيد بأن مستوى المهارات الاجتماعية لدى الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية التربوية كان مرتفعاً، في حين كان مستوى المهارات الاجتماعية لدى المعفيين من ممارسة النشاط الرياضي منخفضاً كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات الاجتماعية بين الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي والمعفيين من ممارسة النشاط البدني الرياضي لصالح الممارسين،

٦. دراسة (chan & ennis، ١٩٩٦) هدفت للتعرف الى تأثير التوجهات القيمية على وضع اهداف و محتوى درس التربية الرياضية لدى المعلمين في الولايات المتحدة الأمريكية وقد تم اختيار عينة مكونه من (١٠) معلمين خمسة يمثلون توج عمليات التعلم بينما الخمسة الآخرون يمثلون توجه اعادة البناء الاجتماعي لعينة الدراسة استخدم الباحث الملاحظة والمقابلة كادوات لجمع البيانات وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمون وضع اهداف المنهج وأكدوا على محتوى التربية الرياضية الذي ينسجم مع التوجهات القيمية وأوضحت الدراسة ان كل العاملين يرون تعليم الانشطة البدنية ما هو إلا اداة لتطوير المهارات الاجتماعية والتحليل المنطقي للحركة لدى الطلبة

اجراءات الدراسة :

مجالات الدراسة :

- المجال المكاني : كلية التربية الرياضية بالقاهرة - جامعة الازهر.
- المجال الزماني : الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
- المجال البشري : طلاب تخصص الجمناز وعددهم ٢٥٤ بالفرقتين الثالثة والرابعة بمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة الازهر للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
- المنهج المستخدم : المنهج الوصفي
- عينة الدراسة :

اشتملت العينة علي ٨٠ من طلاب تخصص الجمناز بمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة الازهر، للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، بما يمثل ٣١.٧٥% من مجتمع البحث، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

ادوات جمع البيانات :

لتحقيق هدف الدراسة قام الباحث ببناء استبيان للتعرف علي التغيرات الاجتماعية لدى لطلاب تخصص بعد محاضرات الجمباز من خلال اربعة محاور هي :

١. الاجتماعي الشخصي

٢. التفاعل الاجتماعي

٣. التعاون

٤. مساعدة الاخرين

صدق المحتوي :

عرض الباحثان محاور الاستبيان ومايندرج تحتها (٢٤ عبارة) في صورتها الاولية علي اربعة خبراء يرتبط موضوع الدراسة بمجال تخصصهم من اعضاء هيئة التدريس(الجمباز) للتعرف علي :

- مقدار تمثيل وصلاحيه المحاور والعبارات بالجانب الذي تقيسه .
- مدي موافقتهم علي صياغة المحاور والعبارات
- كفاية المحاور لتغطية موضوع الدراسة

كما تاكد الباحث من الصدق المنطقي او صدق المحتوي من خلال الاستعانة بالمراجع العلمية المتخصصة ، والدراسات والبحوث المرتبطة بالبحث لضمان تحقيق البناء المنطقي لمضمون الاستبيان من جانب ، ومن جانب اخر درجة تمثيل وارتباط عناصرهما بالجوانب التي تقيسها .

وبعد العرض علي الخبراء وتحليل النتائج ،تبين موافقة الخبراء علي كل المحاور و غالبية العبارات دون اربعة منها ، وعليه قام الباحثان بتعديل الاستبيان في ضوء ملاحظاتهم ،حيث تم حذف اربعة عبارات ، واصبحت الاستبانة في صورتها النهائية تتكون من اربع محاور يندرج تحتها ٢٠ عبارة، وحدد شكل الاستجابة من خلال ما يجيب عليه الطالب وذلك بوضع علامة على احد الاختيارات (موافق بدرجة كبيرة جدا ،موافق بدرجة كبيرة ، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة قليلة، موافق بدرجة قليلة جدا) .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها: -

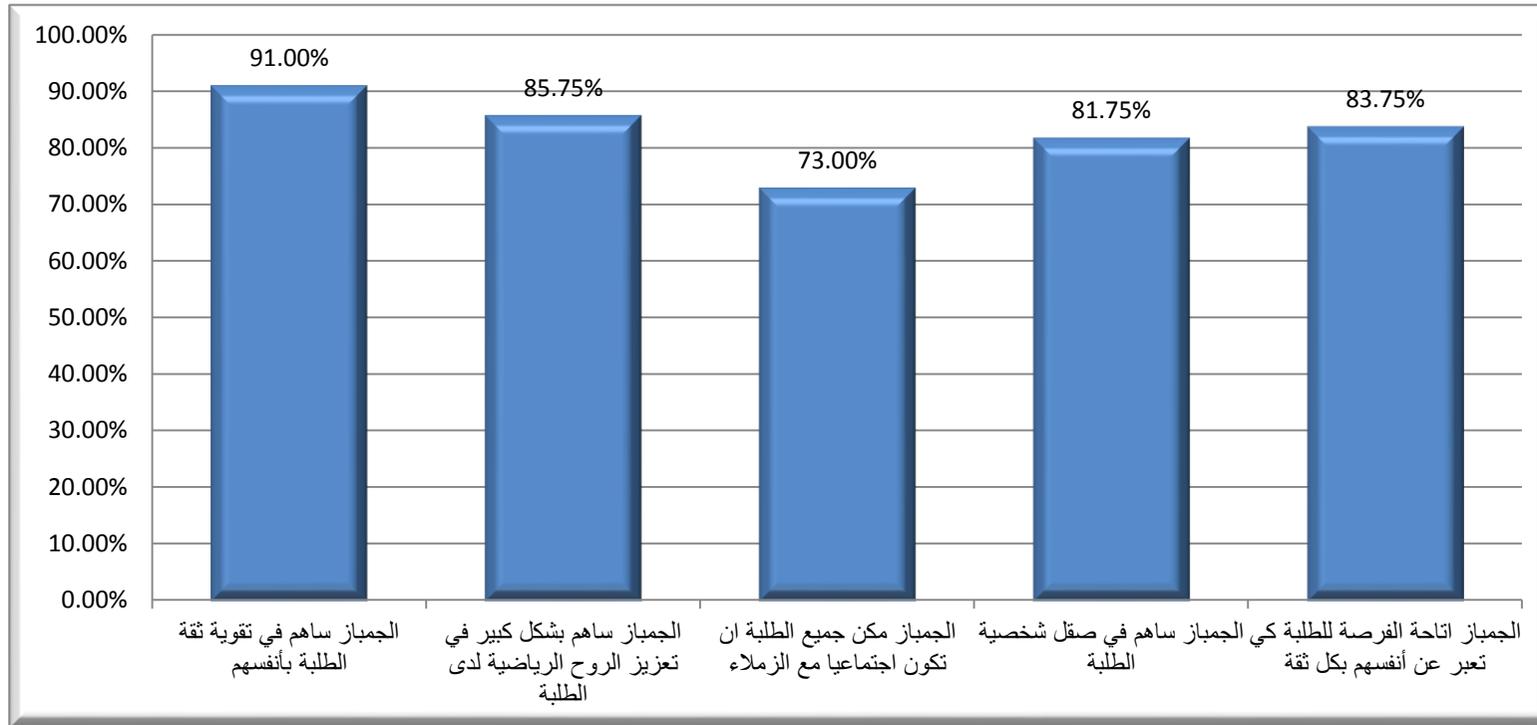
- عرض النتائج

- جدول (١) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات استمارة عن دور محاضرات الجباز في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة الازهر (المحور الاول: الإجتماعى الشخصى) لعينة البحث ن=٨٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي	المتوسط المرجح بالأوزان	موافق بدرجة قليلة جدا		موافق بدرجة قليلة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة كبيرة جدا		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
1	%91.00	*37.53	4.55	٠.٠٠	0	٠.٠٠	0	٨.٧٥	٧	٢٧.٥٠	٢٢	٦٣.٧٥	٥١	الجباز ساهم في تقوية ثقة الطلبة بأنفسهم	١
2	%85.75	*10.23	4.29	٠.٠٠	0	٠.٠٠	0	١٧.٥٠	١٤	٣٦.٢٥	٢٩	٤٦.٢٥	٣٧	الجباز ساهم بشكل كبير في تعزيز الروح الرياضية لدى الطلبة	٢
5	%73.00	*17.80	3.65	٠.٠٠	0	٨.٧٥	٧	٣٦.٢٥	٢٩	٣٦.٢٥	٢٩	١٨.٧٥	١٥	الجباز مكن جميع الطلبة ان تكون اجتماعيا مع الزملاء	٣
4	%81.75	1.23	4.09	٠.٠٠	0	٠.٠٠	0	٢٧.٥٠	٢٢	٣٦.٢٥	٢٩	٣٦.٢٥	٢٩	الجباز ساهم في صقل شخصية الطلبة	٤
3	%83.75	*37.53	4.19	٠.٠٠	0	٠.٠٠	0	٨.٧٥	٧	٦٣.٧٥	٥١	٢٧.٥٠	٢٢	الجباز اتاحة الفرصة للطلبة كي تعبر عن أنفسهم بكل ثقة	٥

- *قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية = ٤ ، ٩.٤٩ ، عند درجة حرية = ٣ ، ٧.٨٢ ، عند درجة حرية = ٢ ، ٥.٩٩ ، عند درجة حرية = ١ ، ٣.٨٤

- يتضح من الجدول رقم (١) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات (المحور الاول: الإجتماعى الشخصى) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية = ٤ ، ٩.٤٩ ، عند درجة حرية = ٣ ، ٧.٨٢ ، عند درجة حرية = ٢ ، ٥.٩٩ ، عند درجة حرية = ١ ، ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٧٣.٠٠% إلى ٩١.٠٠%) ، وكانت أعلى نسبة موافقة لعبارة رقم (١) ، وكانت أقل نسبة موافقة لعبارة رقم (٣).



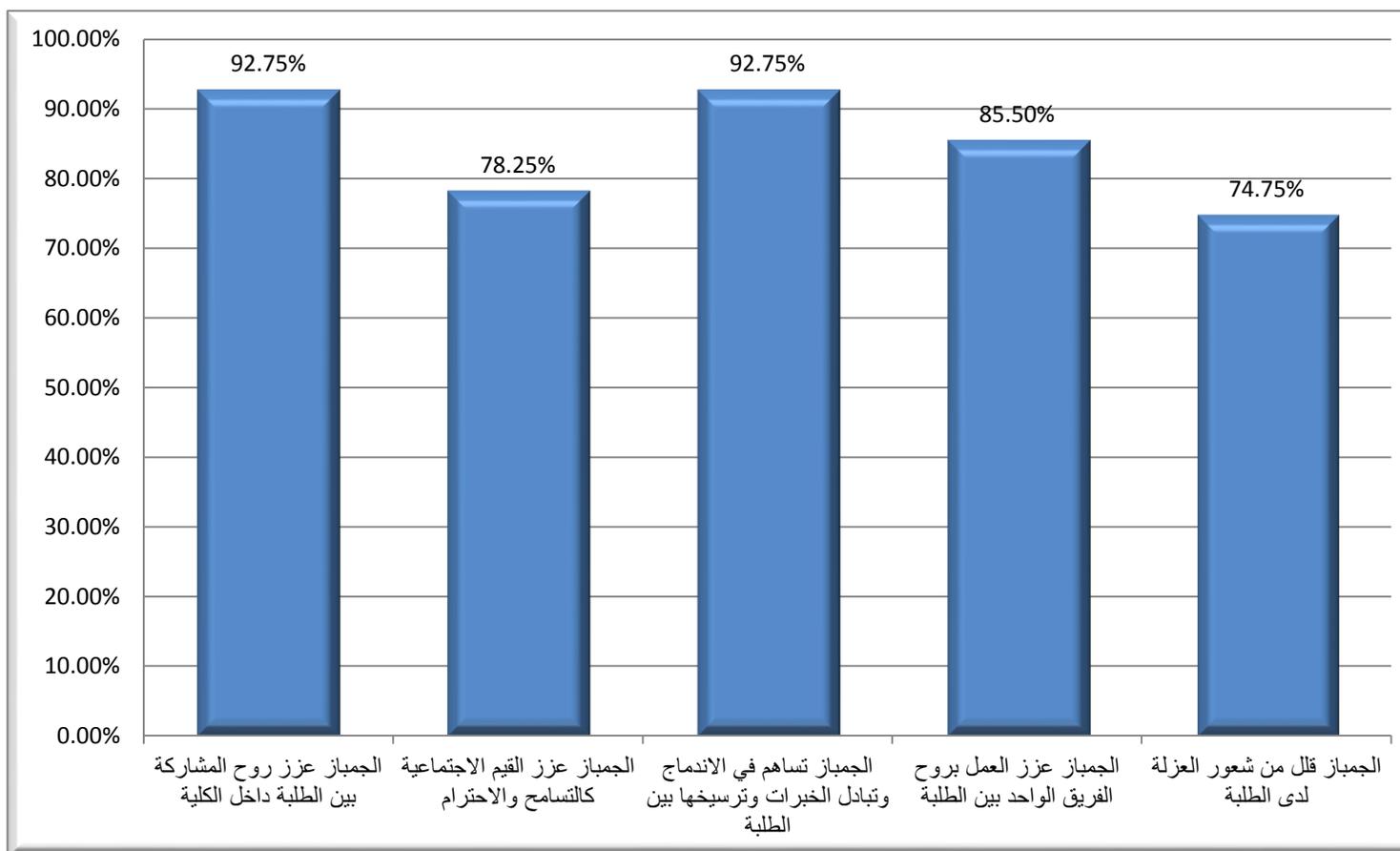
الشكل البياني رقم (١) الخاص بنسب الموافقة لعبارات المحور الاول: الإجتماعى الشخصى

جدول (٢) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات استمارة عن دور محاضرات الجمناز في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة الازهر (المحور الثاني: التفاعل الإجتماعي) لعينة البحث ن=٨٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي	المتوسط المرجح بالأوزان	موافق بدرجة قليلة جدا		موافق بدرجة قليلة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة كبيرة جدا		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
1	92.75%	*56.43	4.64	0.00	0	0.00	0	8.75	7	18.75	15	72.50	58	الجمباز عزز روح المشاركة بين الطلبة داخل الكلية	١
4	78.25%	1.23	3.91	0.00	0	0.00	0	36.25	29	36.25	29	27.50	22	الجمباز عزز القيم الاجتماعية كالتياسامح والاحترام	٢
2	92.75%	*6.05	4.64	0.00	0	0.00	0	0.00	0	36.25	29	63.75	51	الجمباز تساهم في الاندماج وتبادل الخبرات وترسيخها بين الطلبة	٣
3	85.50%	*25.98	4.28	0.00	0	0.00	0	8.75	7	55.00	44	36.25	29	الجمباز عزز العمل بروح الفريق الواحد بين الطلبة	٤
5	74.75%	*15.93	3.74	0.00	0	0.00	0	53.75	43	18.75	15	27.50	22	الجمباز قلل من شعور العزلة لدى الطلبة	٥

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ ، عند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ ، عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤

- يتضح من الجدول رقم (٢) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات (المحور الثاني: التفاعل الإجتماعي) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ ، عند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ ، عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٧٤.٧٥% إلى ٩٢.٧٥%) ، وكانت أعلى نسبة موافقة لعبارة رقم (١) ، وكانت أقل نسبة موافقة لعبارة رقم (٥).



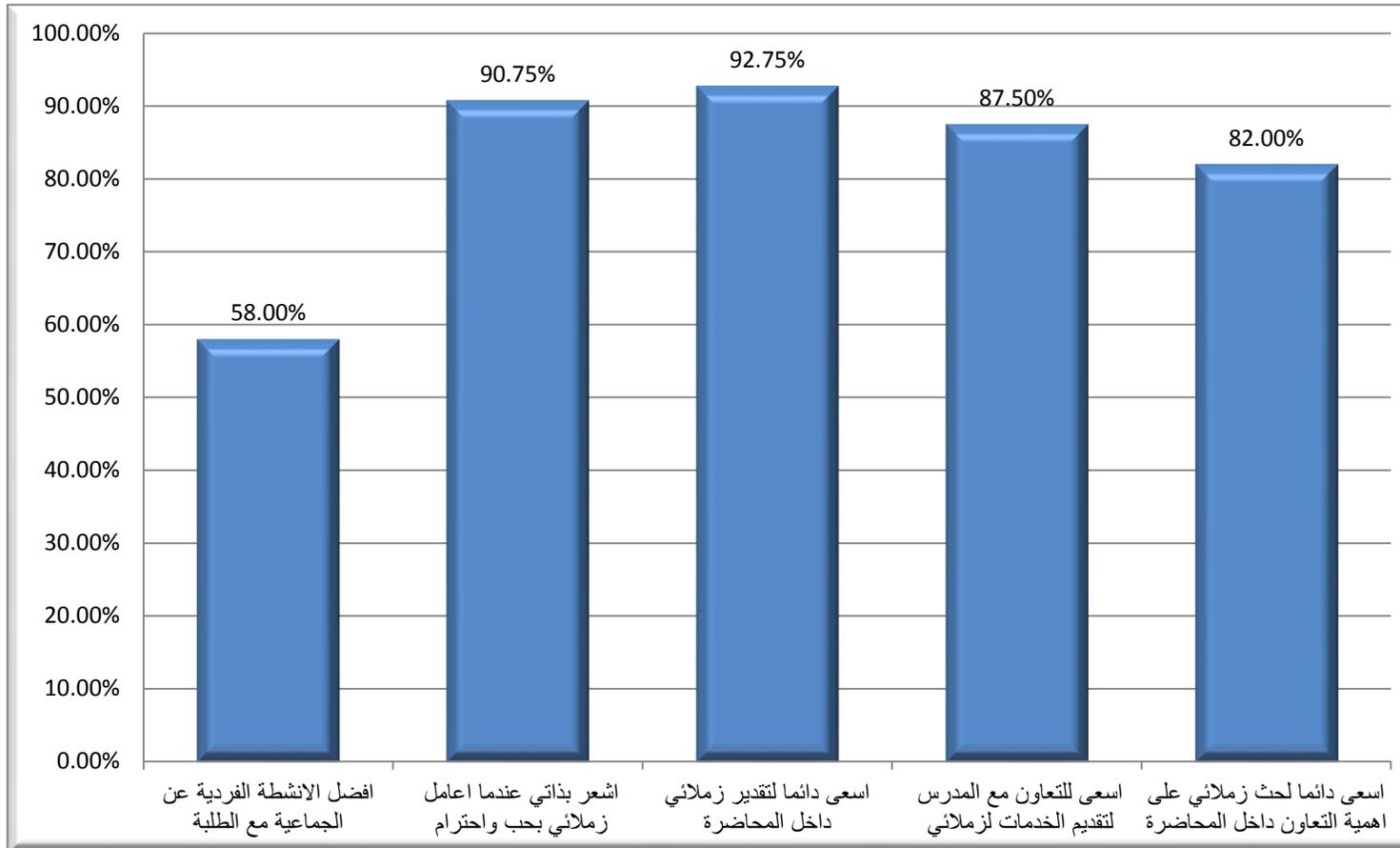
الشكل البياني رقم (٢) الخاص بنسب الموافقة لعبارات المحور الثاني: التفاعل الإجتماعي

جدول (٣) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات استمارة عن دور محاضرات الجمناز في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الازهر (المحور الثالث: التعاون) لعينة البحث ن=٨٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي	المتوسط المرجح بالأوزان	موافق بدرجة قليلة جدا		موافق بدرجة قليلة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة كبيرة جدا		البيانات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
5	%58.00	*10.23	2.90	٠.٠٠	0	٤٦.٢٥	٣٧	١٧.٥٠	١٤	٣٦.٢٥	٢٩	٠.٠٠	0	افضل الانشطة الفردية عن الجماعية مع الطلبة	١
2	%90.75	*35.43	4.54	٠.٠٠	0	٠.٠٠	0	٨.٧٥	٧	٢٨.٧٥	٢٣	٦٢.٥٠	٥٠	اشعر بذاتي عندما اعامل زملائي بحب واحترام	٢
1	%92.75	*6.05	4.64	٠.٠٠	0	٠.٠٠	0	٠.٠٠	0	٣٦.٢٥	٢٩	٦٣.٧٥	٥١	اسعى دائما لتقدير زملائي داخل المحاضرة	٣
3	%87.50	*66.20	4.38	٠.٠٠	0	٨.٧٥	٧	٨.٧٥	٧	١٨.٧٥	١٥	٦٣.٧٥	٥١	اسعى للتعاون مع المدرس لتقديم الخدمات لزملائي	٤
4	%82.00	*35.40	4.10	٠.٠٠	0	٨.٧٥	٧	٨.٧٥	٧	٤٦.٢٥	٣٧	٣٦.٢٥	٢٩	اسعى دائما لحث زملائي على اهمية التعاون داخل المحاضرة	٥

- *قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ ، عند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ ، عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤

- يتضح من الجدول رقم (٣) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات (المحور الثالث: التعاون) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ ، عند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ ، عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٥٨.٠٠% إلى ٩٢.٧٥%) ، وكانت أعلى نسبة موافقة لعبارة رقم (٣) ، وكانت أقل نسبة موافقة لعبارة رقم (١).



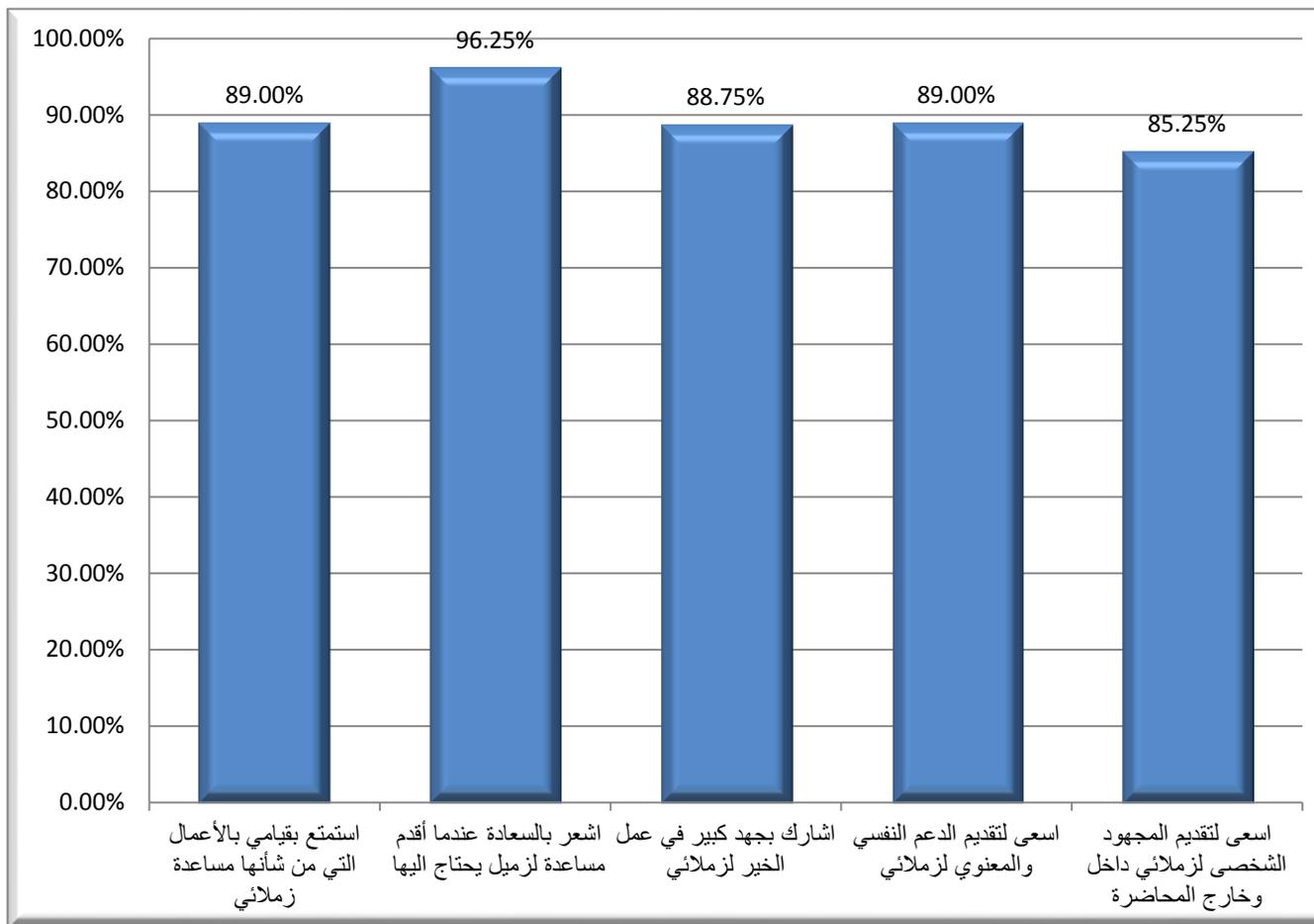
الشكل البياني رقم (٣) الخاص بنسب الموافقة لعبارات المحور الثالث: التعاون

جدول (٤) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات استمارة عن دور محاضرات الجمناز في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة الازهر (المحور الرابع : مساعدة الآخرين) لعينة البحث ن=٨٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي	المتوسط المرجح بالأوزان	موافق بدرجة قليلة جدا		موافق بدرجة قليلة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة كبيرة جدا		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
2	%89.00	*24.93	4.45	٠.٠٠	0	٠.٠٠	0	٨.٧٥	٧	٣٧.٥٠	٣٠	٥٣.٧٥	٤٣	استمتع بقيامي بالأعمال التي من شأنها مساعدة زملائي	١
1	%96.25	*31.25	4.81	٠.٠٠	0	٠.٠٠	0	٠.٠٠	0	١٨.٧٥	١٥	٨١.٢٥	٦٥	اشعر بالسعادة عندما أقدم مساعدة لزميل يحتاج اليها	٢
4	%88.75	*23.28	4.44	٠.٠٠	0	٠.٠٠	0	١٠.٠٠	٨	٣٦.٢٥	٢٩	٥٣.٧٥	٤٣	اشارك بجهود كبير في عمل الخير لزملائي	٣
3	%89.00	0.80	4.45	٠.٠٠	0	٠.٠٠	0	٠.٠٠	0	٥٥.٠٠	٤٤	٤٥.٠٠	٣٦	اسعى لتقديم الدعم النفسي والمعنوي لزملائي	٤
5	%85.25	*8.58	4.26	٠.٠٠	0	٠.٠٠	0	١٨.٧٥	١٥	٣٦.٢٥	٢٩	٤٥.٠٠	٣٦	اسعى لتقديم الجهود الشخصي لزملائي داخل وخارج المحاضرة	٥

– *قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ ، عند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ ، عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤

– يتضح من الجدول رقم (٤) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات (المحور الرابع : مساعدة الآخرين) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ ، عند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ ، عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٨٥.٢٥ % إلى ٩٦.٢٥ %) ، وكانت أعلى نسبة موافقة لعبارة رقم (٢) ، وكانت أقل نسبة موافقة لعبارة رقم (٥).

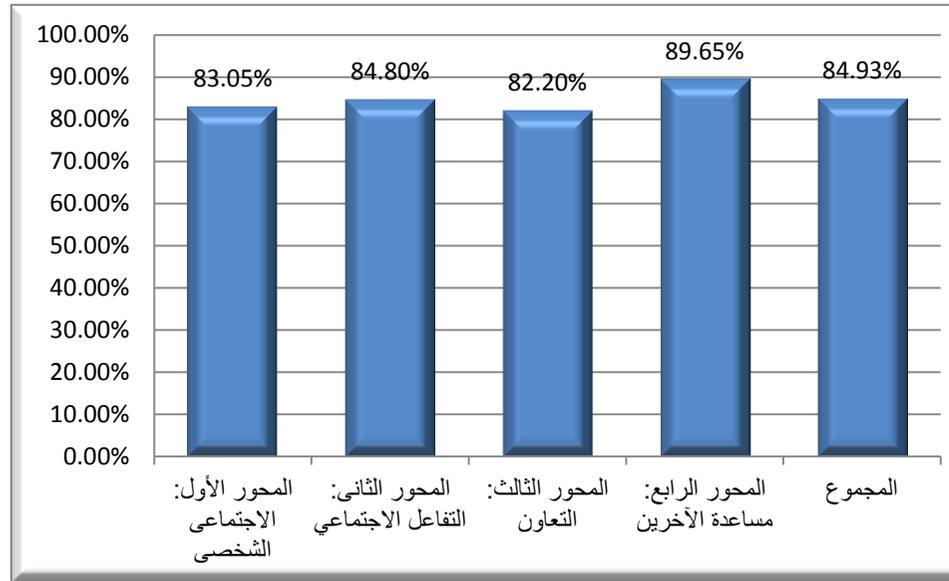


- الشكل البياني رقم (٤) الخاص بنسب الموافقة لعبارات المحور الرابع : مساعدة الآخرين

- جدول (٥) يوضح نسبة الموافقة للمحاور والمجموع الكلي قيد البحث

الترتيب	نسبة الموافقة %	المحور	م
3	83.05%	المحور الأول: الاجتماعي الشخصي	١
2	84.80%	المحور الثاني: التفاعل الاجتماعي	٢
4	82.20%	المحور الثالث: التعاون	٣
1	89.65%	المحور الرابع: مساعدة الآخرين	٤
	84.93%	المجموع	٥

- يتضح من الجدول رقم (٥) الخاص بنسبة الموافقة للمحاور والمجموع الكلي حيث تراوحت نسب الموافقة ما بين (82.20% ، 89.65%) ، وكانت أعلى نسبة موافقة المحور الرابع (مساعدة الآخرين ، وكانت أقل نسبة موافقة المحور الثالث (التعاون).



الشكل البياني رقم (٥) الخاص بنسب الموافقة للمحاور والمجموع الكلي قيد البحث

مناقشة النتائج

❖ للإجابة على التساؤل الأول الذي ينص دور محاضرات الجمباز في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة الأزهر من وجهة نظر الطلبة فان جداول (١،٢،٣،٤،٥) أظهرت ذلك وبعد العودة الى نتائج هذه الجداول فقد تبين أن دور محاضرات الجمباز في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة الأزهر من وجهة نظرهم وفي جميع المحاور (الاجتماعي الشخصي، التفاعل الاجتماعي، التعاون، مساعدة الآخرين) يتضح من الجدول رقم (١) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات (المحور الاول:الإجتماعي الشخصي) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة

أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ ، عند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ ، عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٧٣.٠٠% إلى ٩١.٠٠%) ، وكانت أعلى نسبة موافقة لعبارة رقم (١) ، وكانت أقل نسبة موافقة لعبارة رقم (٣).

حيث حققت أعلى نسبة للعبارته رقم (١) الجميز ساهم في تقوية الثقة الطلبة في انفسهم ويرى الباحث أهذا يرجع الى دور المحاضرات و تمكين الطلاب من أداء المهارات مما ساهم في تقوية الثقة و على الرغم أن أقل نسبة موافقة لعبارة رقم (٣) الجميز مكن جميع الطلبة ان تكون اجتماعيا الا انه حققت فروقا معنويه ذات دلالة إحصائية و يرى الباحث الى انه على الرغم من قله الموافقة مقارنة مع العبارته رقم (١) الا انه يرجع الى ان بعض الطلبة لا ينسجموا مع زملائهم بسهولة و يحتاجون وقت اكثر لتكوين علاقات اجتماعية ، ويرى الباحث أن دور محاضرات الجميز في تنمية القيم الاجتماعية جاءت بدرجة كبيرة في محور الاجتماعي الشخصي

- يتضح من الجدول رقم (٢) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات (المحور الثاني: التفاعل الاجتماعي) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ ، عند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ ، عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٧٤.٧٥% إلى ٩٢.٧٥%) ، وكانت أعلى نسبة موافقة لعبارة رقم (١) ، وكانت أقل نسبة موافقة لعبارة رقم (٥).

حيث حققت أعلى نسبة للعبارته رقم (١) الجميز عزز روح المشاركة بين طلاب الكلية ويرى الباحث ان هذا الدور الايجابي في رفع القيم الاجتماعية لدى الاطلاب ، كما يرى أن دور محاضرات الجميز في تنمية القيم الاجتماعية جاءت بدرجة كبيرة في محور التفاعل الاجتماعي

- يتضح من الجدول رقم (٣) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات (المحور الثالث: التعاون) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ ، عند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ ، عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٥٨.٠٠% إلى ٩٢.٧٥%) ، وكانت أعلى نسبة موافقة لعبارة رقم (٣) ، وكانت أقل نسبة موافقة لعبارة رقم (١).

- حيث حققت أعلى نسبة للعبارته رقم (٣) اسعى دائما بذاتي عندما اعامل زملائي بحب و احترام و يرى الباحث ان هذا انعكاسا لدور محاضرات الجميز و على الرغم أن أقل نسبة موافقة لعبارة

رقم (٥) افضل الانشطة الفردية على الجماعية الا انه حققت فروقا معنويه ذات دلالة احصائية و يرى الباحث الى انه على الرغم من قله الموافقة مقارنة مع العبارة رقم (٣) الا انه يرجع الى ان بعض الطلبة يفضلون الانشطة الجماعية لان كل واحد فيهم لهم دور كمثال تحقيق مكسب فينعكس هذا على الجميع ، ويرى الباحث أن دور محاضرات الجمباز في تنمية القيم الاجتماعية جاءت بدرجة كبيره في محور التعاون

- يتضح من الجدول رقم (٤) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات (المحور الرابع : مساعدة الآخرين) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ ، عند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ ، عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٨٥.٢٥% إلى ٩٦.٢٥%) ، وكانت أعلى نسبة موافقة لعبارة رقم (٢) ، وكانت أقل نسبة موافقة لعبارة رقم (٥).

- حيث حققت اعلى نسبة للعبارة رقم (٢) اشعر بالسعادة عندما اقدم مساعدة لزميل يحتاج و يرى الباحث ان هذا انعكاسا لدور محاضرات الجمباز حيث يقوم الزميل بسند زميله عند اداء الحركات او تكرار الحركات فكل منها يرى الاخر و يرى عيوب الاداء و يقدم النصائح حتى يتمكن من تحسن الاداء لنيل درجة عالية و على الرغم أن أقل نسبة موافقة لعبارة رقم (٥) اسعى لتحقيق المجهود الشخصي لزملائي داخل و خارج المحاضرة الا انه حققت فروقا معنويه ذات دلالة احصائية و انه ساهم بدرجة كبيرة في تنمية القيم الاجتماعية ، ويرى الباحث أن دور محاضرات الجمباز في تنمية القيم الاجتماعية جاءت بدرجة كبيره في محور مساعدة الاخرين

- يتضح من الجدول رقم (٥) الخاص بنسبة الموافقة للمحاور والمجموع الكلى حيث تراوحت نسب الموافقة ما بين (82.20% ، 89.65%) ، وكانت أعلى نسبة موافقة المحور الرابع (مساعدة الآخرين ، وكانت أقل نسبة موافقة المحور الثالث (التعاون).

- يرى الباحث من خلال النظر في جميع المحاور انها حققت فروقا معنوية ذات دلالة احصائية الا أن المحور الرابع (مساعدة الاخرين) حصل الى اعلى نسبة موافقة و هذا يرجع ان محاضرات تحتاج الى سند زميل لزميلة الاخر و من هنا ياتي السبب لكون هذا المحور أعلى نسبة موافقة ، ويرى الباحث أن دور محاضرات الجمباز في تنمية القيم الاجتماعية جاءت بدرجة كبيره في جميع المحاور

- ومن هنا تحققت التساؤلات الخاصة بالبحث

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية توصل الباحث الى الاستجابات التالية:

١. تلعب محاضرات الجمباز دور مهم وفعال في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى الطلبة في كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة الازهر
٢. تتقارب وجهات النظر بين أفراد العينة في دور محاضرات الجمباز في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة الازهر

التوصيات:

بناء على ما سبق من استنتاجات يوصي الباحث بما يلي:

١. العمل على توجيه الطلبة الى ضرورة الالتزام بالسلوك الطيب في التعامل مع الآخرين
٢. إرشاد الطلبة الى أهمية احترام التعليمات والقواعد والأنظمة واحترام الآخرين داخل المحاضرة
٣. تنظيم المحاضرات واللقاءات التي تهدف الى تعليم الطلبة على التعاون والمشاركة في تنفيذ الأعمال المطلوبة.

المراجع:

المراجع العربية:

١. احمد الشاذلى ، محمود الحرز ٢٠٠٠م : الاسس التطبيقية لتعليم و تدريس الجمباز ، جزء ١ ، منشورات ذات السلاسل ، الكويت .
٢. اخلاص محمد عبد الحفيظ (٢٠٠١). الاجتماع الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
٣. اسامة الصباغ ٢٠٠١ م : كل شىء فى فنون الجمباز للرجال ،مكتبة العيكان للطباعة و النشر ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
٤. بخوش وليد ، نصيب أسماء (٢٠١٧)، تأثير الفيسبوك على القيم الاجتماعية لدى الطالب الجامعي مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، العدد ٠٦ ، الجزائر
٥. بوداود إدريس (٢٠١٧)، القيم الاجتماعية والتعامل الاقتصادي (دراسة سوسولوجية ميدانية الحالة إدارة الجمارك الجزائرية) رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر ٢
٦. خالد محمود ، محمد بديوى (٢٠١٧) : مجلة العلوم التربوية و النفسية ، جامعة البحرين مركز النشر العلمى ، المجلد ١٨ ، العدد ٤ ، ص ٣٢٧ - ٣٥٥
٧. صالح توفيق صالح البخيت (٢٠١٤). القيم الاجتماعية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمملكة البحرين، رسالة دكتوراه، جامعة حلوان، مصر
٨. عادل عبد البصير ٢٠٠٤ م : أسس و نظريات الجمباز الحديثة ، المكتبة المصرية للطباعة و النشر و التوزيع ، مصر .
٩. -عائشة السيد ،إيمان أبو الذهب ٢٠١٣م : أسس تدريب الجمباز الفني للأنسات، دار منشأة المعارف ، الإسكندرية.
١٠. عبدالمنعم برهم ١٩٩٥م : موسوعة الجمباز العصرية ، دار الفكر العربى للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن
١١. كمال بوعجناق و اخرون (٢٠١٦) : دور الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية المهارات الاجتماعية عند تلاميذ المرحلة المتوسطة ١٤-١٥ سنة ، مجلة التحدى ، معهد علوم و تقينات النشاطات البدنية و الرياضية ، المجلد ٨ ، العدد ١ ، ص ١١-٣٢
١٢. لكحل عبدالرحمان و فيروز عزيز (٢٠٢٢) : دور الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لطالبات المرحلة المتوسطة ، مجلة التحدى ، معهد علوم و تقينات النشاطات البدنية و الرياضية ، المجلد ٥ العدد ٢ ص ٤٠-٤٧

١٣. لويس كامل مليكة (٢٠٠٢). قراءات في علم النفس الاجتماعي في الوطن العربي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، مصر.
١٤. المبروك محمد أبو القاسم أبو سبيحة (٢٠١٣)، تأثير العولمة على القيم الاجتماعية (دراسة اجتماعية مقارنة بين الريف الريف والخضر)، مجلة العلوم الإنسانية، العدد ٢ جامعة سبها ، ليبيا
١٥. منار عبدالرحمن شاهين ٢٠٠٤ م : برنامج تعليمي لبعض مهارات الجمباز باستخدام الوسائل المتعددة و تأثيره على سرعة التعلم الحركي و إتقان الأداء المهارى للأطفال الصم ، المؤتمر العلمي الثانى لعلوم التربية البدنية ، الجزء الاول ، (ص ٢٧٠ : ٢٩٥) .
١٦. ناريمان الخطيب و اخرون ٢٠٠٣م : الاسس النظرية و التطبيقية فى الجمباز الفنى . (ط ١)

٢- المراجع الاجنبية

17. Bellar Jennifer. (2002) Enhancing the positive wave in sport program to effect on the sport attitude in schools. clearing house V69, Nip, 56- 58sep, USA
18. Burt. L, Naughton. G, Greene. D. Courteix. D and Ducher. G (2012). Non-elite gymnastics participation is associated with greater bone strength, muscle size, and function in pre- and early pubertal girls, Osteoporosis International, 23, 4, 1277-1286.
19. Chen, A. & Ennis, c. (1996). Teaching value laden curricula in physical Education teaching education. USA.
20. Olyvia D., Gregory C., Maria K, Anastasia D and Kalliopi T (2016). The Relative Contribution of Physical Fitness to the Technical Execution Score in Youth Rhythmic Gymnastics, Journal of Human Kinetics (51). 143-152.

٣- الانترنت

21. <https://www.researchgate.net/publication/334327963>

الملخص

تغيرات القيم الاجتماعية لطلاب كلية التربية الرياضية بالقاهرة - جامعة الازهر عند دراسة الجمباز

دكتور/اسلام على يحيى المدبولي

دكتوراه تربية رياضية تخصص التدريب الرياضى فى جمباز الاجهزة

و المنتدب للمساعدة فى تدريس الجانب العملى لمادة الجمباز بكلية الرياضية بالقاهرة جامعة الازهر

هدفت هذه الدراسة التعرف الى دور دور محاضرات الجمباز في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة الازهر من وجهة نظرهم واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة واهداف الدراسة وبعد اطلاع الباحث على الادب النظري والدراسات المرجعية ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالي قام ببناء استبيان بحيث يتلاءم مع طبيعة واهداف الدراسة الحالية تم تصميمها لتحقيق أهداف البحث بعد اجراء المعاملات العلمية عليها حيث طبق الصدق المنطقي و صدق المحكمين ، حيث تكونت أداة الدراسة من (٤) محاور و (٢٠) فقرة تم الإجابة عليها ، وتكون مجتمع الدراسة الحالي من الطلبة المسجلين في بتخصص الجمباز بالفرقة الثالثة و الرابعة والبالغ عددهم (٢٥٤) طالب في حين بلغت عينة الدراسة من (٨٠) طالب تخصص جمباز واطهرت النتائج الى ان دور محاضرات الجمباز في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة الازهر جاءت بدرجة كبيرة وتوصي الباحث بتنظيم المحاضرات واللقاءات التي تهدف الى تعليم الطلبة على التعاون والمشاركة في تنفيذ الاعمال المطلوبه.

الكلمات المفتاحية: الجمباز ، القيم الاجتماعية

The role of gymnastics lectures in developing some social values among students of the
Faculty of Physical Education in Cairo, Al-Azhar University

Dr. Islam Ali Yahya Madbouly

Doctorate in Physical Education, specializing in sports training in apparatus gymnastics
He was assigned to help teach the practical side of gymnastics at the Faculty of Sports in
Cairo, Al-Azhar University

This study aimed to identify the role of gymnastics lectures in developing some social values among students of the Faculty of Physical Education in Cairo, Al-Azhar University, from their point of view. The researcher used the descriptive approach to suit the nature and objectives of the study, and after the researcher was acquainted with the theoretical literature and reference studies related to the current topic of the study, he built a questionnaire so that It is compatible with the nature and objectives of the current study. It was designed to achieve the objectives of the research after conducting scientific transactions on it, where logical validity and honesty of the arbitrators were applied. The study tool consisted of (4) axes and (20) answered paragraphs, and the current study population consists of students enrolled in The number of students in the third and fourth year of gymnastics was (254) majors, while the study sample consisted of (80) students majoring in gymnastics. The results showed that the role of gymnastics lectures in developing some social values among the students of the Faculty of Physical Education in Cairo, Al-Azhar University, was significant, and the researcher recommends organizing Lectures and meetings aimed at teaching students to cooperate and participate in carrying out the required work.

Keywords: gymnastics, social values