

خطة إعلامية لنشر ثقافة دمج ذوي الإحتياجات الخاصة بدرس التربية الرياضية

دكتور / رشا محمد عبدالسلام على

أستاذ مساعد دكتور بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية

دكتور / حسن فريج عبدالفتاح

أستاذ مساعد دكتور بقسم الإدارة الرياضية و الترويح - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الإسكندرية

* مقدمة و مشكلة الدراسة:

يتألف ذوي الإحتياجات الخاصة من مجموعة كبيرة و متنوعة من الأشخاص الذين يعانون من نقص أو قصور في واحد أو أكثر من مجالات الأداء مثل الرؤية والحركة والتفكير والتذكر والتعلم والتواصل والسمع والصحة العقلية والعلاقات الاجتماعية.

و لسنوات عديدة اتبعت بلدان مختلفة سياسة اجتماعية مكثفة لمكافحة التمييز القانوني والمالي والاجتماعي والتعليمي ضد الأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة وهو التمييز الذي يستبعدهم من الوصول إلى المؤسسات الاجتماعية المشتركة، ويحد من مشاركتهم في الحياة الاجتماعية وكان أحد المجالات المهمة لهذه السياسة هو توفير الوصول إلى جميع مستويات التعليم العام لذوي الإعاقة. (٢٦ : ٨١)

و على الرغم من ارتفاع الإحتياجات إلى دمج ذوي الإحتياجات الخاصة مع أقرانهم الأسوياء في التعليم و الأنشطة المختلفة أفاد الأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة بوجود عوائق أمام مشاركتهم مع أقرانهم الأسوياء ، كما أفاد التقرير العالمي عن الإعاقة أن الأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة يعانون من قلة الإهتمام و ضعف مهارات المتعاملين معهم في المدارس. (٣٠ : ٧٨١)

كما أن المؤسسات الداخلية والمدارس الخاصة التي كانت تمثل الأوضاع المألوفة لتعليم وتدريب ذوي الإحتياجات الخاصة لم تعد تحظى بالقبول فالتوجه الحالي نحو دمج وتضمين ذوي الإحتياجات الخاصة وهذا ظهر في مناهج إعداد الطلاب المعلمين بمراحل التعليم الجامعي . (٣٤ : ٩٠)

و تُعد فلسفة الدمج اتجاه إنساني وأخلاقي، قائم على مبدأ المساواة والعدالة، وعدم التمييز وإعادة توجيه التربية العامة والخاصة بشكل يلبي كافة احتياجاتهم، وتوفّر لهم الدعم اللازم والمساندة ضمن نطاق مدارس التعليم العام، بغض النظر عن نوع الإعاقة، أو درجة الذكاء، أو المستوى الاجتماعي، أو الاقتصادي، أو العرق والثقافة، وإعدادهم للحياة والتعايش مع الآخرين بصورة إيجابية ضمن مجتمع واحد، مما يساهم في تحقيق الاستقرار والتماسك الاجتماعي . (١١ : ٧)

و مفهوم الدمج هو احتواء الأشخاص ذوي الإعاقة مع أقرانهم في مدارس التعليم العام، وذلك من خلال عدة إجراءات تهدف إلى تحقيق الدمج بصورة تربوية، اجتماعية، وفق خطط تتضمن الأساليب

التربوية، البرامج، الوسائل التعليمية، والتي بدورها تحقق الفرصة للتعايش الكامل بين الأشخاص ذوي الإعاقة وأقرانهم. (١٥ : ٢٣)

و للدمج أنواع وأشكال مختلفة و تتمثل في الدمج المكاني ، الدمج التربوي أو الأكاديمي ، الصفوف الخاصة ، غرف المصادر ، الخدمات الخاصة . (٩ : ١١٨)

و تعمل وزارة التربية و التعليم على تحسين الفرص التعليمية المقدمة لذوي الإعاقات البسيطة ومساعدتهم على التكيف مع المجتمع من خلال دمجهم بالمدارس وتحسين جودة التعليم المقدم لهم. (١٩)

وفي هذا الإطار تبذل الوزارة جهودًا بارزة لتحقيق الدمج التعليمي في المدارس فعلى سبيل المثال ارتفع عدد المدمجين ليصل إلى (١٠٨٢٢٤) موزعين على (١٩٠٠٥) مدرسة على مستوى الجمهورية للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١ مقارنة بـ (١٧٢٢٩) للعام ٢٠١٦/٢٠١٧، ثم صدر القرار الوزاري (٢٥٢) لسنة ٢٠١٧ والذي ينص على أن كل المدارس دامجة، تيسيرًا على ذوي الإعاقة وأولياء أمورهم ، كما أقيمت لأول مرة فصول مزدوجي ومتعددي الإعاقة بمصر وبلغ عددها ١١ فصل عام ٢٠١٨ عامًا لذوي الإعاقة ، وتم دعم مركز العاشر من رمضان لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بالعديد من المتخصصين من حملة الماجستير والدكتوراه بالتعاون مع كلية علوم ذوي الإعاقة لاستقبال ٥٠٠ حالة يوميًا مجانًا لتقديم الدعم لهم. (٣٥)

و الثقافة مركب من عناصر عديدة مختلفة مثل القوانين والأعراف الاجتماعية وأشكال التفكير والسلوك والعادات والإنسان ومهامه وقدراته وحدوده ففي الثقافة وبالثقافة يدخل الفرد البشري حقا في البعد الإنساني للحياة فهي التي تعطيه الجذور وهي التي تموضعه في المكان والزمان وتجعله حاملا للتراث وهي التي تفتح أمامه إمكانيات وآفاق خاصة يستطيع بها التعرف إلى العالم و و للاعلام دور هام في نشر الثقافة فالاعلام عملية نشر الحقائق و الأخبار و الوثائق.(٨ : ٢٢٧)

و للإعلام دور هام في تغير الاتجاهات والقيم والمعايير السائدة في المجتمع، فالإعلام في الحقيقة مهنة ورسالة، وليس مجرد شعارات تتغير وتتبدل بتغير الأهواء، بل هو عقل مفكر له هدف وغاية، وصوت يخاطب عقول الرأي العام المسؤول، فهو يغطي كافة المجالات ويقدم النقد والتوجيه و التقويم بما يعود بالنفع و الفائدة على المجتمع . (٥ : ٧٠)

و يمكن تحديد الأهداف الخاصة بالاعلام في تزويد أفراد المجتمع بالمعرفة و مساعدتهم لاكتشاف الفرص والمجالات ، تنمية الإمكانيات الاقتصادية، وتوسيع مجال الترويج و تثقيفهم وتوعيتهم بما يدور حولهم من أحداث وظواهر وأفكار مستحدثة على الصعيدين الدولي والمحلي ، إتاحة الفرصة

لأفراد المجتمع لاكتشاف مواهبهم، وتزويدهم بالمعارف التي تساعد على التعاون من أجل صالح المجتمع.
(٢٢:٣٣)

و وضع الخطة الإعلامية في مجال الإعلام أو الدعاية أو غيرها من العمليات الاتصالية والتنفيذ الجيد للبرنامج الاتصالي لابد أن يتضمن مجموعة من العناصر و هي تحديد الأهداف الإعلامية أو الدعائية و مهام الخطة الإعلامية و المسؤولين عن إنجاز المهام و تحديد الجدول الزمني و الموارد المطلوبة لإنجاز المهام و في النهاية تقييم التقدم في إنجاز المهام بالخطة الإعلامية. (١٤: ١١٦)

و يلعب درس التربية الرياضية دوراً هاماً في حالات الدمج حيث تتضح أهمية اللعب في حياة ذوي الاحتياجات الخاصة بأن اللعب وسيلة تربوية يعبر بها الطفل عن ذاته وحاجاته ورغباته ، وتنفيس إنفعالي لتفريغ مشاعره المكبوتة ، وتنمية مهاراته ، ويعتبر وسيلة علاجية تربوية بالإضافة إلي أنه وسيلة ترفيهية ، كما أكدت كثير من الدراسات علي أهمية اللعب في حياة الأطفال بصفة عامة ، وتزداد أهميته بالنسبة لأطفال الدمج لما له من تأثير علي النمو النفسي والاجتماعي للأطفال . (١٦: ٢٥)

ويعتبر الدور الذي يقوم به معلم التربية الرياضية من أهم الأدوار الاجتماعية لدى أعضاء المجتمع ، إذ يعمل معلم التربية الرياضية على زيادة تماسك الطلاب كما يوفر لهم أفضل فرص للتعاون وتنمية العلاقات الإنسانية بينهم التي تسعى بدورها الى تحقيق الأهداف المطلوبة بأقصى جهد من أجل رفع شأن الجماعة و لا يتحقق ذلك الا من خلال امتلاك معلم التربية الرياضية للثقافة التي تؤهله للعمل مع جميع الطلاب أيا كانت قدراتهم و خصائصهم . (٢٠: ٣٣٤)

و من خلال تواجد الباحثان بالمدارس خلال فترات التربية العملية لاحظا أن الكثير من معلمى التربية الرياضية يشكون من مشكلة التعامل مع طلاب الدمج في دروس التربية الرياضية وقد اختلفت وجهات نظر المعلمين فمنهم من يرى ضرورة دمجهم مع الاسوياء ومنهم من يفضل العمل معهم في مجموعات خاصة و منهم من لا يستطيع العمل معهم فيتركهم خارج الدرس و بسؤال المعلمين أكدوا على عدم إدراكهم لأهمية الدمج و تأثيره الهام على ذوي الإحتياجات الخاصة و هو ما توصلت اليه نتائج الدراسة الإستطلاعية الأولى **ملحق (١)** لذا حاول الباحثان إيجاد حل لمساعدة المعلمين في التعرف على الدمج و أهميته و من خلال المسح المرجعي توصل الباحثان الى أن نشر ثقافة الدمج لدى معلمى التربية الرياضية هو الحل الأمثل و هو ما أكدته دراسة أحمد محمد (٢٠٢١) (٢) ، دراسة هناء عبد المنعم (٢٠٢٢) (١٨) ، دراسة لايبورا ألفرى و روث جينيز (2023) Laura Alfrey & Ruth Jeanes (28) ، دراسة دينامارسا أرافينا و آخرون (25) (Dinamarca-Aravena (2023) و لهذا قاما الباحثان بهذه الدراسة .

مصطلحات الدراسة :**الخطة الإعلامية :**

هي وثيقة أو رسم تخطيطي يحتوى على مجموعة محددة مسبقاً من الخطوات أو العمليات أو الإجراءات التي سيتم اتخاذها في المستقبل مع تفاصيل التوقيت والموارد المستخدمة لتحقيق بعض الأهداف الإعلامية . (٢٣ : ٤٩)

نشر الثقافة :

هي أحد المساعي الرامية إلى مساعدة المجتمعات في الدخول إلى مجتمعات المعرفة ، و وسيلة لتحقيق التنمية المستدامة، وبلورة للفكر، وترسيخا لحب الاطلاع ولمعرفة كل ما يحيط بجوانب الحياة وصنع القرار . (٧ : ٦٧)

الدمج :

هو إتاحة الفرص لذوي الاحتياجات الخاصة للانخراط في نظام التعليم كإجراء للتأكيد على مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم، ويهدف الدمج بشكل عام إلى مواجهة الاحتياجات التربوية الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة ضمن إطار المدرسة العادية ووفقاً لأساليب ومناهج ووسائل دراسية تعليمية مناسبة . (٢٧ : ٥٥)

هدف الدراسة :-

تهدف الدراسة الى وضع خطة إعلامية لنشر ثقافة دمج ذوى الإحتياجات الخاصة بدرس التربية الرياضية من خلال تحديد مايلى :

١. أهداف الخطة الإعلامية.
٢. مهام الخطة الإعلامية.
٣. المسؤولين عن إنجاز المهام بالخطة الإعلامية.
٤. الجدول الزمني لإنجاز المهام بالخطة الإعلامية.
٥. الموارد المطلوبة لإنجاز المهام بالخطة الإعلامية.
٦. تقييم التقدم فى إنجاز المهام بالخطة الإعلامية.

تساؤل الدراسة :-

١. ما أهداف الخطة الإعلامية؟
٢. ما مهام الخطة الإعلامية؟
٣. من المسؤولين عن إنجاز المهام بالخطة الإعلامية؟
٤. ما هو الجدول الزمني لإنجاز المهام بالخطة الإعلامية؟
٥. ما هي الموارد المطلوبة لإنجاز المهام بالخطة الإعلامية؟
٦. كيف يتم تقييم التقدم في إنجاز المهام بالخطة الإعلامية؟

الدراسات المرتبطة :

١. دراسة أحمد محمد (٢٠٢١) (٢) بعنوان فاعلية برنامج قائم على الدمج الشامل لتنمية كفايات المعلمين المهنية لتعليم الأطفال التوحيديين ، هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج قائم على الدمج الشامل لتنمية كفايات المعلمين المهنية لتعليم الأطفال التوحيديين ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي و اشتملت عينة الدراسة على (١٧) معلم و كانت أهم النتائج فاعلية البرنامج القائم على الدمج الشامل لتنمية كفايات المعلمين المهنية لتعليم الأطفال التوحيديين .

٢. دراسة هناء عبد المنعم (٢٠٢٢) (١٨) بعنوان خبرات بعض الدول الأجنبية في إدارة الدمج في رياض الأطفال وإمكان الإفادة منها في مصر و هدفت الدراسة إلى التعرف علي عمليات إدارة الدمج داخل مؤسسات رياض الأطفال وكيفية الإفادة من خبرة دولتي المقارنة (الولايات المتحدة الأمريكية واليابان)، و استخدمت الباحثة المنهج المقارن لإظهار أوجه الشبه والاختلاف بين إدارة الدمج في كل من مؤسسات رياض الأطفال بالولايات المتحدة واليابان وجمهورية مصر العربية ، و اشتملت عينة الدراسة على اللوائح والقوانين في الدول قيد الدراسة و كانت أهم النتائج نقص الفهم والوعي بأهمية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم في المدارس ،عدم الشعور بالمسئولية تجاه المشكلات الإدارية الخاصة بواقع إدارة الدمج.

٣. دراسة لايورا ألفرى و روث جينيز Laura Alfrey & Ruth Jeanes (٢٠٢٣) (٢٨) بعنوان كيف يمكن للتعليم الأولي للمعلمين أن يدعم دمج الطلاب ذوي الإعاقة في التربية البدنية ، هدفت الدراسة الى الكشف عن تفعيل مجموعة محددة من العناصر ضمن وحدة بكالوريوس التربية (تخصص في الصحة والتربية البدنية) لتعزيز دمج الطلاب ذوي الإعاقة في التربية البدنية ، و استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي ، تكونت عينة البحث من (٦٣) طالباً وطالبة ، و

كانت أهم النتائج أن الوحدة التعليمية قيد الدراسة أثرت إيجابيا على الاتجاهات نحو دمج ذوى الإحتياجات الخاصة مع أقرانهم الأسوياء فى درس التربية البدنية.

٤. دراسة دينامارسا أرافينا و آخرون **Dinamarca-Aravena** (٢٠٢٣) (٢٥) بعنوان الدور المهني وممارسة دور المتخصصين في المساعدة التعليمية في المدارس التي لديها برامج الدمج المدرسي في تشيلي، هدفت الدراسة إلى التعرف على تصورات معالجي النطق وعلماء النفس والمعالجين البدنيين والمعالجين المهنيين حول الدور الذي تحدده السياسة التعليمية للعمل في المدارس التي لديها برامج الدمج المدرسي فى تشيلي ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي و اشتملت عينة الدراسة على (٥٢) متخصصاً و كانت أهم النتائج أن الدور الذي يقوم به الأخصائيين بمدارس الدمج لا يتماشى مع احتياجات وتطلعات المدارس .

التعليق على الدراسات المرتبطة :

أجريت الدراسات العربية والأجنبية خلال الفترة من (٢٠٢١ إلى ٢٠٢٣) وبلغ عددهم (٤) دراسات منها (٢) دراسة عربية ، (٢) دراسة أجنبية و قد استخدمت دراسة هناء عبد المنعم (٢٠٢٢) (١٨)، و دراسة لايبورا ألفرى و روث جينيز **Laura Alfrey & Ruth Jeanes** (٢٠٢٣) (٢٨) المنهج الوصفي فيما استخدمت دراسة أحمد محمد (٢٠٢١) (٢) ، و دراسة دينامارسا أرافينا و آخرون **Dinamarca-Aravena** (٢٠٢٣) (٢٥) المنهج التجريبي، كما تنوعت طرق اختيار العينة بين العشوائى والعمدى و قد توصلت جميع الدراسات الى اهمية الدمج بالمدارس .

إجراءات الدراسة :-

أولاً منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

ثانياً عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس تخصص إدارة رياضية و تخصص طرق تدريس بكلية التربية الرياضية بنين و كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية و معلمى و موجهى التربية الرياضية و الجدول التالى يوضح توصيف عينة الدراسة :

جدول (١) التوصيف العددي لعينة الدراسة الكلية موزعة على الدراسة الاستطلاعية و الأساسية

عينة الدراسة الأساسية		عينة الدراسة الاستطلاعية		العدد الكلي للعينة		فئات العينة
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
٨٣.٦٣%	٢٥	١٦.٣٧%	٥	١٨.١٨%	٣٠	أعضاء هيئة التدريس
٨٧.٢٣%	٨٢	١٢.٧٧%	١٢	٥٦.٩٧%	٩٤	معلمي التربية الرياضية
٨٠.٤٩%	٣٣	١٩.٥١%	٨	٢٤.٨٥%	٤١	موجهي التربية الرياضية
٨٤.٨٥%	١٤٠	١٥.١٥%	٢٥	١٠٠%	١٦٥	المجموع

يتضح من جدول (١) و الخاص بالتوصيف العددي لعينة البحث الكلية موزعة على الدراسة الاستطلاعية و الأساسية أن إجمالي العينة بلغ (١٦٥) وعينة الدراسة الاستطلاعية ٢٥ بنسبة ١٥.١٥% وعينة الدراسة الأساسية ١٤٠ بنسبة ٨٤.٨٥% من إجمالي عينة الدراسة.

ثالثاً أدوات الدراسة :

تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

أ- تصميم استمارة الاستبيان ملحق (٢) :

لتصميم استمارة الاستبيان تم إتباع الخطوات التالية :

- تم عمل مسح مرجعي للدراسات والمراجع المشابهة والمرتبطة بموضوع الدراسة كدراسة أحمد محمد (٢٠٢١) (٢) و دراسة هناء عبد المنعم (٢٠٢٢) (١٨) و دراسة لايبورا أفرى و روث جينيز Laura Alfrey & Ruth Jeanes (٢٠٢٣) (٢٨) و دراسة دينامارسا أرافينا و آخرون Dinamarca-Aravena (٢٠٢٣) (٢٥) .
- تحديد محاور الاستبيان .
- تحديد مفردات العبارات داخل كل محور .
- وقد تم التوصل إلى الاستمارة في شكلها النهائي و تكونت من ٦ محاور و هي :
 - ١- المحور الأول : أهداف الخطة الإعلامية لنشر ثقافة الدمج بدرس التربية الرياضية وبه ١٠ عبارات.
 - ٢- المحور الثاني : مهام الخطة الإعلامية لنشر ثقافة الدمج بدرس التربية الرياضية وبه ١٠ عبارات.
 - ٣- المحور الثالث : المسؤولين عن إنجاز المهام بالخطة الإعلامية وبه ١١ عبارة .
 - ٤- المحور الرابع : الجدول الزمني لإنجاز المهام بالخطة الإعلامية وبه ١٠ عبارات.
 - ٥- المحور الخامس : الموارد المطلوبة للمهام وبه ١٠ عبارات.

٦- المحور السادس : تقييم التقدم فى إنجاز المهام وبه ١٠ عبارات وبهذا يصبح إجمالى العبارات ٦١ عبارة.

ب- الدراسة الإستطلاعية الأولى :

تمت قبل البدء فى الدراسة و كانت بهدف الوقوف على مشكلة البحث و تمثلت العينة فى معلمى التربية الرياضية و عددهم (١١) معلم . ملحق (١)

ت- الدراسة الإستطلاعية الثانية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف التعرف على المعاملات العلمية للاستبيان على عدد (٢٥) مفحوص من مجتمع الدراسة وخارج العينة الاساسية و توصلت نتائج الدراسة الإستطلاعية إلى صدق وثبات إستمارة الإستبيان ، حيث تم التوصل الى حساب الصدق والثبات كالتالى :-

جدول (٢) معامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط المحور مع المجموع الكلى للاستبيان الذى ينتمى اليه) ومعامل ألفا كرونباخ.

ن = ٢٥

معامل الفا لكرونباخ لكل	معامل الاتساق الداخلى للمحور مع مجموع الكلى	المحور
٠.٧٧١	*٠.٧١٧	المحور الأول : أهداف الخطة الإعلامية لنشر ثقافة الدمج بدرس التربية الرياضية
	*٠.٨٧٣	المحور الثانى : مهام الخطة الإعلامية لنشر ثقافة الدمج بدرس التربية الرياضية
	*٠.٤٨٨	المحور الثالث : المسؤولين عن إنجاز المهام بالخطة الإعلامية
	*٠.٨٤١	المحور الرابع : الجدول الزمني لإنجاز المهام بالخطة الإعلامية
	*٠.٨٤٠	المحور الخامس : الموارد المطلوبة للمهام
	*٠.٦١٣	المحور السادس : تقييم التقدم فى إنجاز المهام

* قيمة (ر) معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦

يتضح من جدول (٢) و الخاص بمعامل الإتساق الداخلى ومعامل ألفا كرونباخ الكلى ، أن قيم معامل الإتساق الداخلى تراوحت ما بين (٠.٤٨٨ إلى ٠.٨٧٣) وهي أكبر من قيمة (ر) معنوية عند مستوى ٠.٣٩٦=٠.٠٥ مما يشير إلى صدق المحاور ، كما يتضح أن قيمة معامل الفا كرونباخ لكل بلغت ٠.٧٧١ وهذه القيمة أكبر من ٠.٧٠ مما يشير إلى ثبات المحاور.

رابعاً الدراسة الأساسية :

تم إجراء الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٤/١/١٠ حتى ٢٠٢٤/٢/٨ و تم التوصل الى الخطة الاعلامية المقترحة ملحق (٣) ، حيث تم في هذه الفترة المحددة توزيع إستمارة الإستبيان على عينة الدراسة من خلال طريقتين الأولى التسليم المباشر يبدأ بيد و الثانية التسليم من خلال تطبيق (واتس آب) لمن تعذر الوصول المباشر لهم .

خامساً المعالجات الإحصائية :

تمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام البرنامج الاحصائي IBM SPSS Statistics 20 للحصول على المعالجات الاحصائية التالية :-

- النسبة المئوية .
- المتوسط الحسابي .
- معامل الارتباط "ر" لبيرسون .
- معامل الثبات ألفا لكرونباخ .
- اختبار "ت" للعينات المستقلة .
- اختبار مربع كاي "كا٢" .

عرض ومناقشة النتائج :-

أولا عرض النتائج :

جدول (٣) التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الأول أهداف الخطة الإعلامية لنشر ثقافة الدمج بدرس التربية الرياضية لعينة البحث ن=١٤٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	لا		الى حد ما		نعم		الدلالات الاحصائية	م
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
١	%١٠٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	—	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%١٠٠.٠٠	١٤٠	نشر ثقافة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة لدى معلمى التربية الرياضية.	١
٤	%٨٦.٤٣	٠.٤٩	٢.٧٣	*١١٨.٣٩	%٢.١٤	٣	%٢٢.٨٦	٣٢	%٧٥.٠٠	١٠٥	مساعدة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة على الإشتراك فى درس التربية الرياضية مع أقرانهم الأسوياء .	٢
١٠	%٦٧.١٤	٠.٨٦	٢.٣٤	*٤٧.٥٤	%٢٥.٧١	٣٦	%١٤.٢٩	٢٠	%٦٠.٠٠	٨٤	تبنى معلمى التربية الرياضية اتجاهات إيجابية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة فى درس التربية الرياضية مع أقرانهم الأسوياء.	٣
٥	%٨١.٠٧	٠.٧٢	٢.٦٢	*١١٧.٥٣	%١٤.٢٩	٢٠	%٩.٢٩	١٣	%٧٦.٤٣	١٠٧	إعداد وتهيئة إدارة المدرسة و معلمى التربية الرياضية لتكوين فرق عمل لدعم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة	٤
٢	%٨٨.٩٣	٠.٥٤	٢.٧٨	*١٥٩.٥٣	%٥.٧١	٨	%١٠.٧١	١٥	%٨٣.٥٧	١١٧	بث روح التقبل والمساواة والتنوع بين التلاميذ واحترام الحقوق للجميع.	٥
٩	%٧٠.٣٦	٠.٧١	٢.٤١	*٣٤.٨١	%١٢.٨٦	١٨	%٣٣.٥٧	٤٧	%٥٣.٥٧	٧٥	خلق بيئة ايجابية تحتوي جميع التلاميذ بغض النظر عن الفروق الفردية.	٦
٧	%٧٨.٩٣	٠.٧٧	٢.٥٨	*١١١.١٩	%١٧.١٤	٢٤	%٧.٨٦	١١	%٧٥.٠٠	١٠٥	إزالة الأفكار الخاطئة والسلبية المرتبطة بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.	٧
٣	%٨٧.١٤	٠.٦٠	٢.٧٤	*١٥٤.٥١	%٨.٥٧	١٢	%٨.٥٧	١٢	%٨٢.٨٦	١١٦	تحديد الأدوات والمستلزمات المناسبة والمهمة التي تساعد في إنجاح الدمج بدرس التربية الرياضية.	٨
٦	%٨٠.٠٠	٠.٧١	٢.٦٠	*٩٨.٤٦	%١٢.٨٦	١٨	%١٤.٢٩	٢٠	%٧٢.٨٦	١٠٢	تفعيل القوانين والأنظمة المدرسية فيما يخص الدمج .	٩
٨	%٧٥.٣٦	٠.٨١	٢.٥١	*٩٠.٤٤	%٢٠.٠٠	٢٨	%٩.٢٩	١٣	%٧٠.٧١	٩٩	مراعاة نوع الإعاقة عند تدريس التربية الرياضية .	١٠

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤

يتضح من الجدول رقم (٣) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الأول أهداف الخطة الإعلامية لنشر ثقافة الدمج بدرس التربية الرياضية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٦٧.١٤% إلى ١٠٠.٠٠%).

جدول (٤) التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني مهام الخطة الإعلامية لنشر ثقافة الدمج بدرس التربية الرياضية لعينة البحث ن=١٤٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	لا		الى حد ما		نعم		الدلالات الإحصائية	م
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
٥	٨٧.٨٦%	٠.٤٩	٢.٧٦	*١٣٤.١١	٢.٨٦%	٤	١٨.٥٧%	٢٦	٧٨.٥٧%	١١٠	نشر المقالات في الصحف والمجلات العامة و المدرسية و عمل برامج تليفزيونية عن أهمية ثقافة الدمج .	١
٩	٨٣.٢١%	٠.٥٦	٢.٦٦	*٩٧.٠٤	٤.٢٩%	٦	٢٥.٠٠%	٣٥	٧٠.٧١%	٩٩	تحديد الاحتياجات التعليمية لدرس التربية الرياضية كخطوة أولى في متطلبات الدمج .	٢
٢	٩٥.٠٠%	٠.٣٨	٢.٩٠	*٢٢٣.٢٦	٢.٨٦%	٤	٤.٢٩%	٦	٩٢.٨٦%	١٣٠	تدريب معلمى التربية الرياضية الذين يتعاملون مع التلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة قبل تنفيذ برنامج الدمج في المدرسة .	٣
٧	٨٦.٤٣%	٠.٥٧	٢.٧٣	*١٣٤.٣٣	٦.٤٣%	٩	١٤.٢٩%	٢٠	٧٩.٢٩%	١١١	إعداد المناهج الدراسية والبرامج التربوية الملائمة التي تساعد على إتاحة فرص التعليم للتلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة.	٤
١	٩٧.٨٦%	٠.٢٠	٢.٩٦	*١١٧.٠٣	٠.٠٠%	٠	٤.٢٩%	٦	٩٥.٧١%	١٣٤	إعداد وتهيئة التلاميذ الأسوياء و ذوى الإحتياجات الخاصة على حد سواء لتقبل فكرة الدمج بدرس التربية الرياضية.	٥
١٠	٦٥.٧١%	٠.٨٧	٢.٣١	*٤٣.٦٠	٢٧.١٤%	٣٨	١٤.٢٩%	٢٠	٥٨.٥٧%	٨٢	اختيار المدرسة الملائمة للدمج من حيث القرب من المنزل .	٦
٤	٩١.٤٣%	٠.٤١	٢.٨٣	*١٦٧.٠٣	١.٤٣%	٢	١٤.٢٩%	٢٠	٨٤.٢٩%	١١٨	توفير المبنى المدرسي الملائم لتطبيق الدمج .	٧
٨	٨٥.٧١%	٠.٤٥	٢.٧١	*٢٥.٧١	٠.٠٠%	٠	٢٨.٥٧%	٤٠	٧١.٤٣%	١٠٠	التعاون بين مجلس أولياء الأمور والمعلمين للمساهمة في نجاح تطبيق الدمج.	٨
٨	٨٦.٧٩%	٠.٥٨	٢.٧٤	*١٤١.٩٦	٧.١٤%	١٠	١٢.١٤%	١٧	٨٠.٧١%	١١٣	تدريب التلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة على المهارات الاجتماعية للتواصل مع الآخرين بدرس التربية الرياضية .	٩
٣	٩٢.١٤%	٠.٤٧	٢.٨٤	*١٩٢.٤٠	٤.٢٩%	٦	٧.١٤%	١٠	٨٨.٥٧%	١٢٤	المتابعة المستمرة للمشكلات التي تواجه التلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة داخل درس التربية الرياضية .	١٠

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤

يتضح من الجدول رقم (٤) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني مهام الخطة الإعلامية لنشر ثقافة الدمج بدرس التربية الرياضية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من

قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٦٥.٧١% إلى ٩٧.٨٦%).

جدول (٥) التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثالث المسؤولين عن إنجاز المهام بالخطة الإعلامية لعينة البحث ن=١٤٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	لا		الى حد ما		نعم		الدلالات الإحصائية	م
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
١	١٠٠.٠٠%	٠.٠٠	٣.٠٠	—	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	٠	١٠٠.٠٠%	١٤٠	وزارة التربية والتعليم .	١
٥	٩٧.١٤%	٠.٢٣	٢.٩٤	*١٠٩.٨٣	٠.٠٠%	٠	٥.٧١%	٨	٩٤.٢٩%	١٣٢	وزارة الإعلام .	٢
٩	٧٠.٣٦%	٠.٧٧	٢.٤١	*٣٩.١٩	١٧.١٤%	٢٤	٢٥.٠٠%	٣٥	٥٧.٨٦%	٨١	وزارة الشؤون الإجتماعية .	٣
٢	١٠٠.٠٠%	٠.٠٠	٣.٠٠	—	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	٠	١٠٠.٠٠%	١٤٠	مديريات التربية والتعليم .	٤
٧	٨٢.٨٦%	٠.٤٨	٢.٦٦	*١٣.٨٣	٠.٠٠%	٠	٣٤.٢٩%	٤٨	٦٥.٧١%	٩٢	موجهي التربية الرياضية .	٥
٣	١٠٠.٠٠%	٠.٠٠	٣.٠٠	—	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	٠	١٠٠.٠٠%	١٤٠	معلمي التربية الرياضية .	٦
١١	٦٣.٩٣%	٠.٧٢	٢.٢٨	*١٩.٧٣	١٥.٧١%	٢٢	٤٠.٧١%	٥٧	٤٣.٥٧%	٦١	مجالس آباء المدارس .	٧
٤	١٠٠.٠٠%	٠.٠٠	٣.٠٠	—	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	٠	١٠٠.٠٠%	١٤٠	أولياء أمور التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة .	٨
٨	٧٢.٨٦%	٠.٦٧	٢.٤٦	*٤٣.٩٤	١٠.٠٠%	١٤	٣٤.٢٩%	٤٨	٥٥.٧١%	٧٨	إدارة المدارس .	٩
٨	٩٢.٥٠%	٠.٣٦	٢.٨٥	*٦٨.٦٠	٠.٠٠%	٠	١٥.٠٠%	٢١	٨٥.٠٠%	١١٩	أخصائي الخدمة الإجتماعية بالمدرسة .	١٠
١٠	٦٥.٠٠%	٠.٧٦	٢.٣٠	*١٨.٩٦	١٧.٨٦%	٢٥	٣٤.٢٩%	٤٨	٤٧.٨٦%	٦٧	مسئولي الصحة بالمدارس .	١١

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤

يتضح من الجدول رقم (٥) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثالث المسؤولين عن إنجاز المهام بالخطة الإعلامية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٦٣.٩٣% إلى ١٠٠.٠٠%) .

جدول (٦) التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الرابع الجدول الزمني لإنجاز المهام بالخطة الإعلامية لعينة البحث ن=١٤٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	لا		الى حد ما		نعم		الدلالات الاحصائية		م
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	العبارات		
١	%١٠٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	—	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%١٠٠.٠٠	١٤٠	على مدار العام	التوقيت المناسب لإنجاز المهمة الأولى	١
٦	%٩٠.٠٠	٠.٤٠	٢.٨٠	*٥٠.٤٠	%٠.٠٠	٠	%٢٠.٠٠	٢٨	%٨٠.٠٠	١١٢	أثناء العام الدراسي	التوقيت المناسب لإنجاز المهمة الثانية	٢
٢	%١٠٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	—	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%١٠٠.٠٠	١٤٠	فترة الإجازة الصيفية	التوقيت المناسب لإنجاز المهمة الثالثة	٣
٧	%٩٠.٠٠	٠.٥٣	٢.٨٠	*١٧٣.٠٣	%٥.٧١	٨	%٨.٥٧	١٢	%٨٥.٧١	١٢٠	فترة الإجازة الصيفية الرابعة	التوقيت المناسب لإنجاز المهمة الرابعة	٤
٥	%٩٤.٢٩	٠.٣٢	٢.٨٩	*٨٣.٣١	%٠.٠٠	٠	%١١.٤٣	١٦	%٨٨.٥٧	١٢٤	أثناء العام الدراسي	التوقيت المناسب لإنجاز المهمة الخامسة	٥
٩	%٨٤.٢٩	٠.٦٧	٢.٦٩	*١٣٧.٣٧	%١١.٤٣	١٦	%٨.٥٧	١٢	%٨٠.٠٠	١١٢	قبل بداية الدراسة	التوقيت المناسب لإنجاز المهمة السادسة	٦
٨	%٩٠.٠٠	٠.٤٧	٢.٨٠	*١٥٧.٢٦	%٢.٨٦	٤	%١٤.٢٩	٢٠	%٨٢.٨٦	١١٦	فترة الإجازة الصيفية السابعة	التوقيت المناسب لإنجاز المهمة السابعة	٧
١٠	%٧٠.٧١	٠.٨٠	٢.٤١	*٤٧.٢٤	%١٩.٢٩	٢٧	%٢٠.٠٠	٢٨	%٦٠.٧١	٨٥	أثناء العام الدراسي	التوقيت المناسب لإنجاز المهمة الثامنة	٨
٣	%١٠٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	—	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%١٠٠.٠٠	١٤٠	أثناء العام الدراسي	التوقيت المناسب لإنجاز المهمة التاسعة	٩
٤	%١٠٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	—	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%١٠٠.٠٠	١٤٠	أثناء العام الدراسي	التوقيت المناسب لإنجاز المهمة العاشرة	١٠

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤

يتضح من الجدول رقم (٦) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الرابع الجدول الزمني لإنجاز المهام بالخطة الإعلامية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي)

الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٧٠.٧١% إلى ١٠٠.٠٠%).

جدول (٧) التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الخامس الموارد المطلوبة للمهام لعينة البحث ن=١٤٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	لا		الى حد ما		نعم		الدلالات الاحصائية العبارات	م
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
١٠	٧٤.٢٩%	٠.٧١	٢.٤٩	*٥٣.٢٠	١٢.٨٦%	١٨	٢٥.٧١%	٣٦	٦١.٤٣%	٨٦	توفير التمويل الكافي لنشر المقالات في الصحف والمجلات العامة و المدرسية و البرامج التليفزيونية الخاصة بالدمج .	١
١	١٠٠.٠٠%	٠.٠٠	٣.٠٠	—	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	٠	١٠٠.٠٠%	١٤٠	توفير متخصصين لتحديد الاحتياجات التعليمية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة و تدريب معلمى التربية الرياضية الذين يتعاملون مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .	٢
٥	٩٠.٠٠%	٠.٤٧	٢.٨٠	*١٥٧.٢٦	٢.٨٦%	٤	١٤.٢٩%	٢٠	٨٢.٨٦%	١١٦	توفير التمويل الخاص بتحديد الاحتياجات التعليمية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة و تدريب معلمى التربية الرياضية الذين يتعاملون مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .	٣
٨	٨١.٤٣%	٠.٦٤	٢.٦٣	*٩٤.١٧	٨.٥٧%	١٢	٢٠.٠٠%	٢٨	٧١.٤٣%	١٠٠	توافر الأجهزة والأدوات التي تساعد علي خطة نشر ثقافة الدمج .	٤
٢	١٠٠.٠٠%	٠.٠٠	٣.٠٠	—	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	٠	١٠٠.٠٠%	١٤٠	استحداث فصول ملحقة في المدارس العادية؛ لإتاحة الفرص للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في التعامل مع أقرانهم العاديين .	٥
٦	٨٩.٢٩%	٠.٤٩	٢.٧٩	*١٥٢.٥٠	٣.٥٧%	٥	١٤.٢٩%	٢٠	٨٢.١٤%	١١٥	توفير الأخصائيين الإعلاميين لنشر ثقافة الدمج في البرامج التليفزيونية .	٦
٩	٧٥.٠٠%	٠.٦٩	٢.٥٠	*٥٤.٩١	١١.٤٣%	١٦	٢٧.١٤%	٣٨	٦١.٤٣%	٨٦	توفير غرف مصادر ذات اتساع تسمح بالحركة والتدريب؛ إذ يتردد عليها ذوي الاحتياجات الخاصة، لتلقي الجلسات العلاجية الفردية والجماعية.	٧
٣	٩٢.٨٦%	٠.٣٥	٢.٨٦	*٧١.٤٣	٠.٠٠%	٠	١٤.٢٩%	٢٠	٨٥.٧١%	١٢٠	توفير الوسائل التعليمية والأجهزة الإلكترونية اللازمة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .	٨

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	لا		الى حد ما		نعم		الدلالات الاحصائية العبارات	م
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
٧	٨٤.٢٩%	٠.٤٧	٢.٦٩	*١٩.٣١	٠.٠٠%	٠	٣١.٤٣%	٤٤	٦٨.٥٧%	٩٦	توفير الأنشطة العلاجية والإثرائية وفق احتياجات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .	٩
٤	٩٢.١٤%	٠.٣٧	٢.٨٤	*٦٥.٨٣	٠.٠٠%	٠	١٥.٧١%	٢٢	٨٤.٢٩%	١١٨	توفير الخدمات المساندة (حمامات - سلايم) ويعد هذا شرط أساسي لنجاح عملية الدمج .	١٠

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤

يتضح من الجدول رقم (٧) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الخامس الموارد المطلوبة للمهام وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٧٤.٢٩% إلى ١٠٠.٠٠%) .

جدول (٨) التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور السادس تقييم التقدم في إنجاز المهام لعينة البحث ن=١٤٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	لا		الى حد ما		نعم		الدلالات الاحصائية العبارات	م
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
٦	٨٤.٢٩%	٠.٦٤	٢.٦٩	*١٢٥.١٦	٩.٢٩%	١٣	١٢.٨٦%	١٨	٧٧.٨٦%	١٠٩	تقييم المناهج الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة بصفة دورية ومراعاة التدرج والتنوع الملانم للطلاب .	١
٤	٩٢.٨٦%	٠.٣٥	٢.٨٦	*٧١.٤٣	٠.٠٠%	٠	١٤.٢٩%	٢٠	٨٥.٧١%	١٢٠	إتباع أساليب تقويم متعددة ومتنوعة ومرنة وعلى فترات زمنية مختلفة يراعى فيها قدرات، و إمكانيات ذوي الاحتياجات الخاصة .	٢
١	١٠٠.٠٠%	٠.٠٠	٣.٠٠	—	٠.٠٠%	٠	٠.٠٠%	٠	١٠٠.٠٠%	١٤٠	التعامل مع كل تلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة كحالة مستقلة تبعا لإمكاناته وقدراته بحيث يقاس مدى التقدم الدراسي بالنسبة له وليس مقارنة بالآخرين .	٣
٩	٧٦.٤٣%	٠.٦٥	٢.٥٣	*٥٩.٣٧	٨.٥٧%	١٢	٣٠.٠٠%	٤٢	٦١.٤٣%	٨٦	تنوع أساليب الإمتحانات والتقويم بما يسمح بفرص متعددة أمام التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة تتيج لهم الإستمرارية في عملية التعلم، وتقلل من الضغط النفسي عليهم.	٤

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	لا		الى حد ما		نعم		الدلالات الاحصائية العبارات	م
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
٢	%١٠٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	—	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%١٠٠.٠٠	١٤٠	تحليل مضمون البرامج الإعلامية المقروءة و المسموعة و المرئية التي تتناول الدمج .	٥
٨	%٧٨.٥٧	٠.٥٠	٢.٥٧	٢.٨٦	%٠.٠٠	٠	%٤٢.٨٦	٦٠	%٥٧.١٤	٨٠	تقييم الأجهزة والأدوات المستخدمة فى نشر ثقافة الدمج .	٦
٥	%٩١.٤٣	٠.٥١	٢.٨٣	*١٩٢.٢٣	%٥.٧١	٨	%٥.٧١	٨	%٨٨.٥٧	١٢٤	تقييم الوسائل التعليمية والأجهزة الإلكترونية المستخدمة مع التلاميذ نوى الإحتياجات الخاصة من حيث الكفاءة و الكفاية .	٧
١٠	%٥٨.٥٧	٠.٨٦	٢.١٧	*١٣.٠٩	%٣٠.٠٠	٤٢	%٢٢.٨٦	٣٢	%٤٧.١٤	٦٦	التقييم الدورى للخدمات المساندة .	٨
٣	%١٠٠.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	—	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%١٠٠.٠٠	١٤٠	التأكد من مدى تحقيق أهداف الخطة الإعلامية الخاصة بنشر ثقافة الدمج .	٩
٧	%٨١.٤٣	٠.٦٤	٢.٦٣	*٩٤.١٧	%٨.٥٧	١٢	%٢٠.٠٠	٢٨	%٧١.٤٣	١٠٠	مراجعة التمويل الخاص بمهام الخطة الإعلامية .	١٠

*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤

يتضح من الجدول رقم (٨) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور السادس تقييم التقدم فى إنجاز المهام وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى معظم العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، عند درجة حرية ١ = ٣.٨٤ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٥٨.٥٧ % إلى ١٠٠.٠٠ %).

ثانيا : مناقشة النتائج :-

يتضح من العرض السابق لجدول (٣) إتفاق عينة الدراسة على أهداف الخطة الإعلامية فكانت أهم الأهداف نشر ثقافة دمج ذوى الإحتياجات الخاصة لدى معلمى التربية الرياضية و هو الهدف الأساسى للبحث .

و قد أكد فان روسيوم و آخرون van Rossum et al (٢٠٢٣) الى انه تعتبر المواقف تجاه الأشخاص ذوى الإحتياجات الخاصة موضوعاً متكرراً للدراسات ومع ذلك، هناك عدد قليل من الدراسات المهمة بإجراء تحليل على المستوى الفردي ومستوى الفصل الدراسي وتظهر النتائج أن الهوية الأخلاقية الفردية والفصلية وكذلك التعلم في الفصول الدراسية الشاملة تتنبأ بانخفاض المواقف السلبية تجاه الأشخاص ذوى الإعاقة. (٣٢: ٦٨)

كما أن من أهم الأهداف للدمج مساعدة التلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة على الإشتراك فى درس التربية الرياضية حيث تساعد الأنشطة والألعاب بدرس التربية الرياضية على منح السعادة والانفعالات الإيجابية السارة وتنمية المهارات والقيم والقدرات الإبداعية والخيال والذكاء والتوافق الاجتماعى وخفض المشكلات الاجتماعية والنفسية وتحقيق التنشئة والتربية المتكاملة لدى تلاميذ الدمج ، فهي من أحب الأنشطة لدى النفوس وأحد المقومات الرئيسية لأي برنامج لأنها قريبة من ميول التلاميذ ورغباتهم.

(١٧: ١٢٨)

و يمكن تحديد الأهداف الخاصة بالخطط الإعلامية في تزويد أفراد المجتمع بالمعرفة و مساعدتهم لاكتشاف الفرص والمجالات و تثقيفهم وتوعيتهم وتزويدهم بالمعارف التي تساعد على التعاون من أجل صالح المجتمع. (٣٣: ٢٢)

و يتضح من العرض السابق لجدول (٤) تأكيد عينة الدراسة على مهام الخطة الإعلامية لنشر ثقافة الدمج بدرس التربية الرياضية فكانت جميع المهام بنسبة اتفاق عالية كما أن جميعها تؤكد على الإهتمام و العمل على إدماج التلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة بدرس التربية الرياضية .

حيث أوضح جمال الخطيب (٢٠٠٤) أن الدمج يأخذ أشكالاً مختلفة فهو لا يقتصر كمفهوم على أن يتعلم الأطفال ذوى الإحتياجات التربوية الخاصة في الصف العادي، ولكنه قد يعني أحياناً اندماج هؤلاء الأطفال في الأنشطة الاجتماعية والمواد غير الأكاديمية. (٤: ٣٥)

و أظهرت تدخلات الخدمات المتعلقة بالإعاقة والتسهيلات المقدمة لهم تأثيرات ذات دلالة إحصائية على النجاح الأكاديمي و الشخصى حيث أظهر تعزيز الصحة النفسية و الدمج الاجتماعى

والأكاديمي تأثيرات كبيرة للدمج على نتائج النجاح سواء الأكاديمي أو على مستوى الجانب الشخصي و الإجتماعي . (٢١: ١٤٣)

و من هنا ظهرت الحاجة الى إعلام يسهم في التنقيف في شتى جوانب الحياة و يسهل ذلك في ظل التطور العلمى الرهيب لوسائل الاتصال و مع التقدم و التطور ظهرت العلاقة الوثيقة بين الإعلام و التربية ، فهم متقاربان الى حد التداخل فههدف الاعلام هو التنقيف و زيادة الوعى و الاقناع و التنوير ، أما التربية فههدفها اعداد الاجيال و تأهيلهم لأدوارهم فى الحياة بعد التخرج.(٣٣ : ٢٣)

و يتضح من العرض السابق لجدول (٥) إشارة عينة الدراسة إلى أن المسؤول الأول عن إنجاز المهام بالخطة الإعلامية هي وزارة التربية و التعليم و منسوبيها سواء معلمى التربية الرياضية أو موجهيها أو مديريات التربية و التعليم .

و يشير أرمسترونج و آخرون Armstrong et al (٢٠١٦) الى أنه تعد مواقف الفئات الاجتماعية المختلفة تجاه الأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة موضوعاً شائعاً للبحث ، فغالبا ما يشارك معلمى المدرسة في مثل هذه الدراسات، لأن مواقفهم هي أحد العوامل التي تؤثر على نجاح التعليم المدمج ، و تلعب اتجاهات و وعى المعلمين بخصائص و إحتياجات ذوي الإحتياجات الخاصة دورا هاما فى عملية الدمج بالمدارس . (٢٢ : ٨٧٩)

و انخفاض جودة العلاقات بين المعلمين و الأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة ، والإقصاء، وقلة الأصدقاء في الفصل الدراسي هي عوامل يمكن أن تنثي العديد من الآباء عن إرسال أطفالهم ذوي الإحتياجات الخاصة إلى المدارس الدامجة ، وكما تبين مؤخرًا تعد هذه العوامل دوافع مهمة لنقل الطلاب ذوي الإعاقة من المدارس العادية إلى المدارس الخاصة.(١٨٣: ٢٩)

و يتضح من العرض السابق لجدول (٦) تأكيد عينة الدراسة إلى مناسبة الجدول الزمني لإنجاز المهام بالخطة الإعلامية فمنها ما يحتاج الى أن يكون على مدار العام مثل نشر المقالات في الصحف والمجلات العامة و المدرسية و عمل برامج تليفزيونية عن أهمية ثقافة الدمج و هو الهدف العام للدراسة .

و يوضح ابراهيم عبد المقصود ، حسن الشافعى (٢٠٠٣) الى ان البرنامج الزمنى هو كشف يوضح العمليات المطلوب تنفيذها مبيناً بصفة خاصة ميعاد الابداء وميعاد الانتهاء لكل عملية تقرر تنفيذها ، فهو وسيلة لربط العمليات المختلفة من أجل تحقيق هدف محدد . (١ : ٤٢)

و البرامج الزمنية للخطة الإعلامية هي عبارة عن الخطوات التنفيذية لخطة إعلامية صممت مسبقاً وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمنى وطرق تنفيذ وامكانيات لتحقيق هدف الخطة و يجب أن يتحدد في الخطة المدى الزمني اللازم لتنفيذها كلها على الوجه الأكمل ومن الجائز أن تستجد عوامل

خلال تنفيذ الخطة تدعو للتأخير أو التقديم ولكن يجب أن يحدث ذلك في الحدود التي لا تؤثر على سلامة الخطة الإعلامية . (٣١ : ٧٢٣)

و عند وضع البرامج الزمنية لضمان ونجاح الاهداف يجب تقسيم العمليات المراد انجازها الى عمليات فرعية ثم تقسيم الاخيرة الى عمليات اصغر وهكذا مما يؤدي الى تحسين التخطيط وتيسير العمل فى الخطة كما انه يؤدي الى الاهتمام الملائم لكل جزء من اجزاء العمل و يجب تحديد المسئوليات عن تنفيذ البرنامج او اجزائه والافراد الذين يقومون بعملية المتابعة بغرض تيسير عملية التقويم (١٠ : ١٤٩)

و يتضح من العرض السابق لجدول (٧) تأكيد عينة الدراسة على الموارد المطلوبة لإنجاز المهام بالخطة الإعلامية و التى تتوعت ما بين التمويل و الإمكانيات المادية و البشرية .

و يؤكد ذلك بشير علي عباس، عبد الله بركات (٢٠٠١) بأن تحديد الموارد يعتبر نقطة حاسمة لوضع خطط عمل المؤسسة لأنه يحدد الموارد والمستلزمات والمواد اللازمة لوضع تلك المهام والأنشطة موضع التنفيذ كما أن القوى البشرية المتنوعة ذات المهارة والكفاءة والمعدات والآلات والمواد الخام والأدوات من أجل تحقيق الأهداف الموضوعية أمام المؤسسة. (٣ : ٨٢)

و لا يمكن تجاهل أو البعد عن أهمية وجود العنصر البشري وأنه ضرورة النجاح والتقدم للهيئة ويظهر ذلك في التأثير على الإطار الذي يعملون فيه تأثيراً يصل إلى حد تغييره وتعديله لذلك يجب توفير المدربين المختصين والمؤهلين و تواجد الجهاز الإداري المتميز والمؤهل و توافر الإمكانيات مكتملة لضمان حسن سير العمل. (١٠ : ١٢٧)

فتوفير العناصر المتميزة لشغل الوظائف فى أى مؤسسة يعتبر حجر الزاوية فى نجاح هذه المؤسسة ، ومن ثم فإن قدرة الموارد البشرية فى المؤسسة على جلب العناصر المتميزة وبالإعداد المناسب والخبرات العاليه لشغل الوظائف يعتبر أحد أهم عناصر النجاح فى المؤسسة. (١٣ : ١٥٣)

و يتضح من العرض السابق لجدول (٨) اتفاق عينة الدراسة على أهمية تقييم التقدم فى إنجاز المهام بالخطة الإعلامية و على أهمية إتباع أساليب تقويم متعددة ومتنوعة ومرنة وعلى فترات زمنية مختلفة يراعى فيها قدرات، و إمكانيات ذوي الإحتياجات الخاصة .

و يؤكد علي إمامي (٢٠٠٧) على أن الإعلام يُعدّ منهجاً وعملية يقوم عليها التنوير والتثقيف والإحاطة بالمعلومات التي تنساب إلى الأفراد ووجدانهم الجماعي فترفع من مستواهم وتدفعهم للعمل من أجل المصلحة العامة وتخلق فيما بينهم مناخاً صحياً يقظاً من الانسجام والحركة النشطة . (١٢ : ١٦٢)

و توجد مجموعة من الشروط التي ينبغي توافرها في الإعلام الملائم نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر واقعية الإعلام ، التكرار والتدعيم ، تحاشي الأكاذيب أو الوقوع في التناقض ، ضرورة التزام وسائل الإعلام ببعض المعايير الأخلاقية في الكلمة والفعل ، ضرورة الاهتمام بتنقيف الشباب . (٦ : ٢١) و الخطط في مجال الدمج لا يمكن إثبات فاعليتها من دون القيام بالتنقيف بمراحله المختلفة سواء الأولية أو البينية أو النهائية إذ تعد عملية التقييم من أهم المجالات التي ينبغي الاهتمام بها لما لها من أهمية في تحديد مدى التقدم نحو تحقيق الهدف المنشود و كذلك التعرف على نقاط الضعف و تحسينها و نقاط القوة و تدعيمها . (٢٤ : ٢٢١)

الإستخلاصات :

في ضوء أهداف و إجراءات الدراسة تم التوصل الى الخطة الإعلامية المقترحة لنشر ثقافة دمج ذوى الإحتياجات الخاصة بدرس التربية الرياضية **ملحق (٣)** من خلال التوصل إلى:

- أهداف الخطة الإعلامية : نشر ثقافة دمج ذوى الإحتياجات الخاصة لدى معلمى التربية الرياضية و هو الهدف الأساسى للبحث .
- مهام الخطة الإعلامية لنشر ثقافة الدمج بدرس التربية الرياضية : و كانت جميع المهام بنسبة اتفاق عاليه كما أن جميعها تؤكد على الإهتمام و العمل على إدماج التلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة بدرس التربية الرياضية .
- المسؤولين عن إنجاز المهام بالخطة الإعلامية : و كان المسؤول الأول هى وزارة التربية و التعليم و منسوبيها سواء معلمى التربية الرياضية أو موجهيها أو مديريات التربية و التعليم .
- مناسبة الجدول الزمنى لإنجاز المهام بالخطة الإعلامية : فمنها ما يحتاج الى أن يكون على مدار العام مثل نشر المقالات في الصحف والمجلات العامة و المدرسية و عمل برامج تليفزيونية عن أهمية ثقافة الدمج و هو الهدف العام للدراسة .
- الموارد المطلوبة لإنجاز المهام بالخطة الإعلامية : تنوعت ما بين التمويل و الإمكانيات المادية و البشرية .
- تقييم التقدم فى إنجاز المهام بالخطة الإعلامية : و أهمية إتباع أساليب تقويم متعددة ومتنوعة ومرنة وعلى فترات زمنية مختلفة يراعى فيها قدرات، و إمكانيات ذوى الإحتياجات الخاصة .

التوصيات :

فى ضوء استنتاجات الدراسة يوصى الباحثان بما يلى :

- تبني وزارة التربية و التعليم و وزارة الإعلام حملات إعلامية توعوية وعقد محاضرات وورش عمل موجهة لمعلمى التربية الرياضية و ادارات المدارس تهدف لرفع مستوى الوعي وتغيير الاتجاهات السلبية تجاه الدمج .
- تنظيم دورات تدريبية متخصصة لمعلمى التربية الرياضية لتمكينهم من الممارسات الصفية الصحيحة لمراعاة الفروق الفردية للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة .
- عمل دراسات تبحث فى مدى الخلفية المعرفية المعنية بتدريس ذوي الإحتياجات الخاصة لدى معلمى التربية الرياضية.
- تطبيق دراسات مماثلة تتقصى اتجاهات معلمى التربية الرياضية و ادارات المدارس تجاه الدمج.
- توفير حوافز مادية لمعلمى التربية الرياضية بمدارس الدمج لتشجيعهم على العمل مع ذوي الإحتياجات الخاصة.
- ضرورة تفعيل كبير لوسائل الإعلام المختلفة لزيادة ثقافة المجتمع حول عملية دمج الأفراد من ذوي الإحتياجات الخاصة مع اقرانهم فى الصفوف العادية.

المراجع :

أولاً : المراجع العربي :

١. ابراهيم عبد المقصود ، حسن : الموسوعه العلمية للإدارة الرياضية " التخطيط فى المجال الرياضى " ، ط ١ ، دار الوفاء للطباعة والنشر الاسكندرية ، ٢٠٠٣ م ، الشافعى
٢. أحمد محمد : فاعلية برنامج قائم على الدمج الشامل لتنمية كفايات المعلمين المهنية لتعليم الأطفال التوحديين ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ٢٠٢١ م .
٣. بشير علي ، عبد الله بركات : مبادئ علم الإدارة، مكتبة الرائد العلمية، عمان، الإسكندرية، ٢٠٠١م.
٤. جمال الخطيب : تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية: مدخل إلى مدرسة الجميع. دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤م.
٥. حارث عبود ، مزهر العاني : الإعلام والهجرة الى العصر الرقمي، دار ومكتبة الحامد ، عمان ، ٢٠١٥م.
٦. سمير عبد الحميد : الإعلام والعلاقات العامة في المجال الرياضي، ماهي لخدمات الكمبيوتر، ط٢، الإسكندرية، ٢٠٠٩م.
٧. شريف شاهين : الشباب الواعى معلوماتياً ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ٢٠٢٢ م .
٨. طوني بينيت و آخرون : مفاتيح اصطلاحية جديدة معجم مصطلحات الثقافة والمجتمع ، ترجمة سعيد الغانمي، المنظمة العربية للترجمة، ط١، بيروت، أيلول (سبتمبر) ٢٠١٠م.
٩. عبد الرحمن الجرار : إجراءات دمج الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية. مجلة الطفولة العربي، (٥٣)، ١١٦-١٢٢، ٢٠١٥ م .
١٠. عبد العزيز سلامة و سمير عبد الحميد : منظور حديث فى الإدارة الرياضية ، ماهى للنشر والتوزيع ، الاسكندرية ، ٢٠٠٧ م .
١١. عبد المطلب القريطي : ذوو الإعاقة السمعية تعريفهم وخصائصهم وتعليمهم. القاهرة: عالم الكتاب للنشر ، ٢٠١٣ م .
١٢. علي إمبابي : الإعلام التربوي المقروء في المؤسسة التعليمية، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧م.
١٣. كمال درويش، صبحي : الجوده والعولمه فى إدارة الأعمال الرياضيه بإستخدام أساليب إداريه مستحدثه ، دار الفكر العربى ، ط ١ ، القايره ، ٢٠٠٤م.

١٤. محمد منير : الإعلام والتنمية، دار الفجر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ م .
١٥. مندور فتح الله : تربية غير العاديين في المدارس العادية، الرياض: دار النشر الدولي ، ٢٠١٤ م .
١٦. مني الأزهرى ، مني أبو : التربية البدنية والإعاقات الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة (رعاية - هشيمة (تأهيل)، مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠١٠ م .
١٧. هلا السعيد : صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق والعلاج، مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠١٠ م .
١٨. هناء عبد المنعم : خبرات بعض الدول الأجنبية في إدارة الدمج في رياض الأطفال وإمكان الإفادة منها في مصر ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٢٢ م .
١٩. وزارة التربية و التعليم : الدمج التعليمي للطلاب ذوى الإعاقات البسيطة قرار رقم ٢٥٢ لسنة ٢٠١٧ م .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

20. Andrew et al : Addressing Physical Education Teacher Socialization Through Standards-based Reform of Physical Education Teacher Education, Quest, 70:3, 334-353,2018.
21. Antje Römhild & Alfons Hollederer : Effects of disability-related services, accommodations, and integration on academic success of students with disabilities in higher education. A scoping review, European Journal of Special Needs Education, 39:1, 143-166,2024.
22. Armstrong et al : Children's contact with people with disabilities and their attitudes towards disability: A cross-sectional study , Disability and Rehabilitation, 38 ,2016 .
23. Barker : Media Planning in the digital environment can one define relative media effectiveness? In: Academy of Marketing, 2-5 July 2012.
24. Cook & McDuffie : Integrating Effective Practices Into Co-Teaching: Increasing Outcomes for Students With Disabilities. Intervention in School and Clinic, 55(4), 221-229,2020.
25. Dinamarca-Aravena : The professional role and exercise of the role of educational assistance professionals in schools with School Integration Programs in Chile. Journal of Research in Special

- Educational Needs, 23, 300–312,2023.
26. **Hienonen et al** : The effect of class composition on cross-curricular competences – Students with special educational needs in regular classes in lower secondary education , Learning and Instruction, 58 ,2018.
27. **Jurkowski et al** : Co-teaching as a resource for inclusive classes: teachers' perspectives on conditions for successful collaboration .International Journal of Inclusive Education , 2023.
28. **Laura Alfrey & Ruth Jeanes** : how initial teacher education can support the inclusion of students with a disability in physical education, Sport, Education and Society, 28:3, 286-299 , 2023.
29. **Mann et al** : An investigation of parents' decisions to transfer children from regular to special schools , Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities, 15 ,2018.
30. **Mayer** : Competency-based curriculum development to meet the needs of people with disabilities , Acad Med, 94 (6) , 2019.
31. **Reims et al** : Preventing a Scarring Start into the Labor Market: Integration Strategies for Young Persons with Disabilities. J Occup Rehabil 33, 723–738,2023.
32. **van Rossum et al** : Assessing the learning of pupils with special educational needs and disabilities in mainstream school physical education. British Educational Research Journal, 49, 110–125,2023.
33. **Wilson, J. and Wilson S** : Mass media, mass culture: an introduction, 4th ed, MC Graw – Hill, inc, USA, 2003.
34. **Zelenka** : Developing Diverse Inclusive Classrooms and Educational Environments in Higher Education Graduate Programs. In Elevating Intentional Education Practice in Graduate Programs , 2023.

ثالثا : المراجع من شبكة المعلومات الدولية :

35. <https://moe.gov.eg/ar/what-s-on/news/international-day-of-people-with-special-needs/>

المستخلص

خطة إعلامية لنشر ثقافة دمج ذوى الإحتياجات الخاصة بدرس التربية الرياضية

(١) أ. م . د / رشا محمد عبدالسلام على

(٢) أ. م . د / حسن فريج عبدالفتاح

تهدف الدراسة إلى وضع خطة إعلامية لنشر ثقافة دمج ذوى الإحتياجات الخاصة بدرس التربية الرياضية ، تم إستخدام المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى ، أجريت الدراسة الأساسية على ١٦٥ مفحوص ، تم إستخدام الإستبيان كأداة لجمع البيانات ، و توصلت نتائج الدراسة الى وضع خطة إعلامية لنشر ثقافة دمج ذوى الإحتياجات الخاصة بدرس التربية الرياضية و التى تضمنت على أهداف الخطة الإعلامية لنشر ثقافة الدمج بدرس التربية الرياضية و كانت أهم الأهداف نشر ثقافة دمج ذوى الإحتياجات الخاصة لدى معلمى التربية الرياضية و هو الهدف الأساسى للبحث ، مهام الخطة الإعلامية لنشر ثقافة الدمج بدرس التربية الرياضية ، المسؤولين عن إنجاز المهام بالخطة الإعلامية حيث كان المسؤول الأول عن إنجاز المهام بالخطة الإعلامية هى وزارة التربية و التعليم و منسوبيها سواء معلمى التربية الرياضية أو موجهيها أو مديريات التربية و التعليم ، الجدول الزمني لإنجاز المهام بالخطة الإعلامية ، الموارد المطلوبة لإنجاز المهام بالخطة الإعلامية و التى تنوعت ما بين التمويل و الإمكانيات المادية و البشرية ، و طرق و ساليب تقييم التقدم فى إنجاز المهام بالخطة الإعلامية .

(١) أستاذ مساعد دكتور بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية .

(٢) أستاذ مساعد دكتور بقسم الإدارة الرياضية و الترويح - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الإسكندرية .

Abstract

A media plan to spread the culture of integrating people with special needs into physical education lessons

Assistant Professor / Rasha Mohamed Abdel-Salam Aly³

Assistant Professor / Hassan Freej Abdel Fattah ⁴

The study aims to develop a media plan to spread the culture of integrating people with special needs in the physical education lesson. The descriptive approach was used using the survey method. The basic study was conducted on 165. The questionnaire was used as a tool for collecting data. The results of the study reached the development of a media plan to spread the culture of integrating people with special needs. For the physical education lesson, which included the objectives of the media plan to spread the culture of inclusion in the physical education lesson. The most important objectives were to spread the culture of integrating people with special needs among physical education teachers, which is the primary goal of the research. The tasks of the media plan to spread the culture of inclusion in the physical education lesson, those responsible for achieving The tasks in the media plan, as the primary responsibility for completing the tasks in the media plan was the Ministry of Education and its employees, whether physical education teachers, mentors, or education directorates, the timetable for completing the tasks in the media plan, the resources required to accomplish the tasks in the media plan, which varied between funding The material and human capabilities, and the methods and techniques for evaluating progress in completing the tasks in the media plan.

³ Assistant professor at the curricula and teaching methods of physical education department – Faculty of physical education for girls – Alexandria University.

⁴ Assistant Professor, Department of Sports Management and Recreation - Faculty of Physical Education for Boys - Alexandria University.