

درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية فى المدارس الحكومية

لمحافظة الكرك

The degree of availability of public security and safety factors within the physical education class in public schools in Karak Governorate

سينا أحمد القطاونة

ماجستير إدارة تربية جامعة مؤتة/وزارة التربية والتعليم

sina_qat73@yahoo.com

مقدمة:

إن الأمن للكائن الحي قديم الأزل، وهو من الحاجات الأساسية التي يحتاجها الإنسان ولا غنى له عنها، ويجب تأمينه للفرد انشجاً مع قوله تعالى في سورة قريش: "الذي أطعمهم من الجوع وأمنهم من خوف". كما أشار ماسلو في نظريته "هرم الاحتياجات" إلى الحاجة إلى الأمن، حيث جاء ترتيب الأمن والسلامة ضمن الحاجة الأساسية الثانية في تسلسل (ماسلو) الهرمي للاحتياجات بعد الحاجة إلى الغذاء والسلامة الشخصية التي يحتاجها الشخص حيث يهتم بالبحث عنه دائماً، كما أن الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية قناع وقائي لجميع أفراد المجتمع من الأخطار والحوادث؛ كما أن الشعور بالأمن والأمان جزء مهم من العملية التعليمية في المدرسة، والتي من خلالها تتحقق إشباع حاجات الإنسان، لذلك فإن تحقيق الحاجة إلى الشعور بالأمن والسلامة يشمل الإجراءات الإدارية والفنية التي يقوم بها مدير المدرسة داخل مدرسته لتحقيق مفهوم التربية الوقائية ومفهوم التنقيف الصحي الشامل.

وللمدرسة دور بارز وهام في المحافظة على العوامل الأمن والسلامة الخاصة داخل حصة التربية الرياضية كغيرها من المؤسسات التعليمية والتربوية، حيث أصبح التركيز على توافر أدوات السلامة العامة في المدارس، والتأكد من كفاية أدوات السلامة العامة، وتوافر جو من الأمان والسلامة للطلبة، والمشرفين، والعاملين في قطاع التعليم أمراً بالغ الأهمية، وترجمة حقيقية للهدف الذي تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقه بنشر الوعي والمعرفة بقواعد السلامة العامة، وأدوات السلامة وصولاً إلى بيئة عمل آمنة وخالية من أية

أخطار(عطوي، ٢٠٠٩)، وقد أدرك القائمون على أمور الصحة المدرسية أهمية تعزيز صحة الطلبة وتحسينها من خلال مشاركة فاعلة للأسرة التربوية في هذا المجال، وأن يكون لمدير المدرسة الدور الأكبر في تفعيل برامج الأمن والسلامة المدرسية والصحة المدرسية (كافي، ٢٠١٤).

وأكد تورهان وتوران (Turhan, M & Turan, 2012) أنه حتى تتوفر متطلبات البيئة المدرسية الآمنة والفاعلة والمؤثرة في شخصية الطلبة، يبرز دور مهم لمدير المدرسة في هذا المجال، وهو من ضمن العديد من الأدوار المنوطة بمدير المدرسة والمسؤول عن تنفيذها وتهيئة البيئة المناسبة والمناخ المدرسي الملائم، من خلال التأكد من توافر الغرف الصفية الكافية والملائمة لعدد الطلبة في المدرسة، وعلى مدير المدرسة صيانة المرافق بشكل دوري ومستمر من خلال تشكيل لجان من بعض العاملين معه لمتابعة أعمال الصيانة وجعل المرفق المدرسي جاهزاً لخدمة العاملين والطلبة وتوفير الأدوات اللازمة لمعلمي التربية الرياضية.

ويرى جوهانسون (Johnson, et al, 2018) أنه يفترض في مبنى المدرسة أن يكون تصميم الغرف الصفية بالطريقة التي تحقق أهداف المنهاج التربوي وتمكن المعلم من إدارة الصف بطريقة فاعلة وتمكن الطلبة من التعلم في بيئة تعليمية فاعلة، وتوفير الملاعب الرياضية المجهزة تجهيزاً حديثاً يسمح بمزاولة كافة أنواع الرياضة، والعناية بمراكز مصادر التعلم داخل المدرسة، ومرافق الهيئة الإدارية والترفيهية والاجتماعية، والعناية بدورات المياه لتكون بشكل لائق ومناسب، والعناية بالإضاءة والتهوية واختيار الألوان للجدران والقاعات لمراعاة الحاجات النفسية للطلبة وفق أعمارهم واحتياجاتهم.

كما أن وجود المدرسة الآمنة يكفل للإدارة المدرسية تحقيق الرؤية المنشودة للتعليم في ظل تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية، وبهذه الطريقة نضمن ولادة جيل قادر على تحمل المسؤولية ومواجهة التحديات المختلفة، حيث يتمتع هذا الجيل بثقته بنفسه ومجتمعه. وبهذا الصدد يرتبط وجود مدرسة آمنة بوجود بيئة آمنة تضم كل ما يحيط بنا، ما نسمعه ونشعر به، حيث أن البيئة الآمنة هي أحد المكونات الأساسية المهمة للعملية التعليمية، حيث تؤثر على تفكير الطلاب وإبداعهم، وكذلك سلوكهم والأدوار الاجتماعية التي سيلعبونها في المستقبل (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٠).

ويرى زانج وآخرون (Zhang, et al, 2016) أن مسؤولية الإدارة المدرسية تجاه الأمن والسلامة المدرسية ومن واجبات الإدارة المدرسية فيما يخص تطبيق إجراءات الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية أعمال الفحص والاستقصاء: حيث يتطلب تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة داخل

حصة التربية الرياضية في المدارس التفتيش المستمر للمبنى المدرسي بكافة مرافقه ومعداته، واستخدام قوائم المراجعة، ومراقبة مدى الالتزام بتطبيق شروط الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية قبل وقوع الحوادث.

ومن معايير الأمن والسلامة الواجب توافرها في المدرسة داخل حصة التربية الرياضية، معايير لأمن والسلامة في المرافق الصحية، وخزانات ومبردات مياه الشرب، ودورات المياه والمغاسل، الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية في الساحات والملاعب المدرسية، والإسعافات الأولية في المدرسة، وفي الأدوات والأجهزة الرياضية، والصالات الرياضية (عبد الجليل والبريكي والشمري، ٢٠٢٣).

وترى الباحثة أن الأمن والسلامة كمجموعة من الإجراءات والتدابير التي يتم اتخاذها لتوفير الحماية للأفراد وجميع ممتلكاتهم. والتأكيد على أهمية المفاهيم المتعلقة بالأمن والسلامة حيث أنه يوجد داخل كل فرد تنظيم هرمي من خمسة احتياجات تتحكم في ما يفعله ويفعله في حياته، وهذه الاحتياجات الخمسة هي: الحاجة العضوية أو الفيزيولوجية، والحاجة الأمنية، والاحتياجات الاجتماعية أو العاطفية، والحاجة إلى التقدير والاحترام والحاجة إلى احترام الذات، حيث تظهر هذه الحاجات فهي تؤثر على جميع الأفراد وتؤثر على سلوكهم باختلاف مراحلهم العمرية؛ أما الحاجة إلى الأمن فهي متأصلة وضرورية للفرد في جميع مراحل حياته حيث يحتاج إلى أن يطمئن من التهديدات والمخاطر. مما سبق ترى الباحثة أن هناك دور كبير لمدير المدرسة للتحقق من شروط الأمن والسلامة المدرسية لدى الطلبة والعاملين بها، لذا جاءت هذه الدراسة للتعرف على درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة الكرك.

مشكلة الدراسة

من خلال إطلاع الباحثة على الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت في محتواها مشكلة السلامة العامة في المباني المدرسية مثل دراسة (عفونة، ٢٠١٤) و(فريحات، ٢٠١٠)، و(حمزاوي، ٢٠١٤) التي هدفت إلى معرفة المعوقات التي تواجه الأمن والسلامة في المدارس مثل ترميم وتأهيل المباني المدرسية، والاكتظاظ داخل الفصل، وعدم وجود مرافق تعليمية كافية في المدارس، والتعامل مع الظروف الطارئة وتأثيرها المباشر وغير المباشر على العملية التعليمية. والتي أشارت أيضاً إلى ضرورة التعرف على عوامل الأمن والسلامة بمختلف المدارس الحكومية والخاصة والتعرف على المشكلات التي قد تواجه وجود هذه المعايير.

وأيضاً من خلال عمل الباحثة كإدارية في إحدى مدارس محافظة الكرك في الأردن، واستفسارتها المتكررة لمختلف الزملاء المعلمين والمعلمات والإداريين، لاحظت أنه قد توجد بعض المشكلات التي تحد من توافر عوامل الأمن والسلامة داخل حصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظة الكرك، وأيضاً من خلال الملاحظة الدائمة بناءً على المسؤولية الملقاة على عاتق الإدارة في ترسيخ ثقافة الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية وتطبيق معاييرها في كافة الجوانب المتعلقة بالمدرسة، وبالتالي فإن توفر شروط الأمن والسلامة من المسائل الملحة والهامة ومن الأولويات القصوى الواجب توفرها في المدارس؛ وبالرغم من أهمية موضوع الأمن والسلامة الشخصية في المباني المدرسية إلا أننا نجد أن معظم الدراسات العلمية قد اهتمت بموضوعات أخرى تركز على الجوانب النظرية مثل المناهج وإعداد المعلم وطرق التدريس والتقويم؛ وهناك دراسات أخرى ركزت على تحليل البيئة المادية المكونة للمبنى المدرسي، ومدى تأثيرها على التحصيل العلمي، دون الإشارة إلى تأثيرها على الصحة النفسية والجسدية للطلبة، مما دفع الباحثة لإجراء هذه الدراسة للتعرف إلى درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة الكرك.

أسئلة الدراسة:

بناءً على ما ورد فإن هذه الدراسة تسعى للإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة الكرك؟

وينبثق عن هذه السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة الكرك؟

٢- هل تختلف وجهات نظر مديري المدارس في درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة الكرك باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، عمر المبنى المدرسي).

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف إلى درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة الكرك.

- الكشف عن أثر متغيرات الدراسة (الجنس- المؤهل العلمي- عمر المبنى المدرسي) في درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة الكرك.

أهمية الدراسة:

تتمتع الدراسة بأهمية نظرية وتطبيقية يمكن توضيحها كالآتي:

الأهمية النظرية

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الحديثة والقليلة التي تطرقت إلى موضوع الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية في المدارس والتي يمكن من خلال هذه المفاهيم تحسين وتطوير الدور الإداري والتعليمي داخل المدرسة، والحفاظ على الصحة البدنية والنفسية للطلبة، بالإضافة إلى لفت الاهتمام لواقع الأبنية المدرسية في محافظة الكرك وتأثيرها البالغ في تحقيق الأمن والسلامة لكل من الطالب والمعلم والإدارة. وإظهار أهمية تواجد معايير الأمن والسلامة داخل المدارس.

الأهمية التطبيقية

ومن المؤمل أن تسهم في تنمية العملية التعليمية، وتوضيح الصورة أمام أصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم لواقع درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة الكرك ودورها في تطوير مخرجات التعليم من وجهة نظر مدارء المدارس، وتزويد الباحثين في هذا المجال بإطار نظري ودراسات سابقة حول موضوع الأمن والسلامة وأهميته في تطوير العملية التعليمية التعليمية. كما يمكن توفر هذه الدراسة معلومات قيمة لإدارات هذه المدارس تسهم في تطوير بيئتها وتحسين ممارسات قادتها في موضوع الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية.

مصطلحات الدراسة:

الإدارة المدرسية: عرفها الرفاعي (٢٠٠٩) بأنها " جميع الجهود والنشاطات المنسقة التي يقوم بها فريق العاملين في المدرسة المكونة من المدير ومساعديه، والمدرسين، والإداريين، والفنيين، بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة وخارجها، بما يتماشى مع ما يهدف إليه المجتمع من تربية أبنائه تربية صحيحة على أسس سليمة".

أما إجرائياً: فقد عرفت الباحثة بأنها مجموعة من السلوكيات التي ينتهجها مدير المدرسة من أجل تطبيق النظام المدرسي وتحقيق الأهداف التعليمية ضمن بيئة آمن ومستقرة.

الأمن: يعرفه كافي (٢٠١٤) بأنه جميع الطرائق والسبل والإجراءات التي تهتم بمعالجة المشاكل التي يمكن أن تحدث ضرراً، وإيجاد الوسائل التي من الممكن أن تساعد على تجنب الضرر قبل حدوثه ووقت حدوثه وبعد حدوثه.

أما إجرائياً: فقد عرفت الباحثة بأنه مدى توفر السكينة والراحة النفسية والجسدية في المبنى المدرسي دون التعرض لحالة من الخطر.

السلامة العامة في المدارس: وتعني الحفاظ على جميع الأرواح في المدرسة وتلبية جميع المتطلبات التي تحميهم (Dairo, 2020). أما إجرائياً: فقد عرفت الباحثة بأنها جميع المسؤوليات التي تقع على عاتق الإدارة التربوية في توفير البيئة الآمنة والصحية ودرء المخاطر عن الأرواح المتواجدة في المدرسة.

حدود الدراسة

الحدود المكانية: المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمحافظة الكرك.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

الحدود البشرية: مديري ومديرات المدارس الحكومية في محافظة الكرك.

الدراسات السابقة

في هذه الجزء تضمن عرض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة وتم ترتيبها زمنياً من الأقدم إلى الأحدث:

وهدف دراسة حمزاوي (٢٠١٣) لمعرفة فاعلية الإدارة المدرسية في المحافظة على الأمن والسلامة بمدارس المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، كما بلغت عينة الدراسة (٥٣٤) معلماً ومعلمة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كأداة لجمع البيانات. ومن أهم نتائج الدراسة: أهم المخاطر التي تهدد الأمن والسلامة في المدارس الثانوية للبنين بالرياض هي: التعرض لحوادث مرورية نتيجة قرب المدرسة من الشوارع الرئيسية، وانتقال الأمراض المعدية من طالب مصاب إلى صحي، وإصابات الملاعب نتيجة الأرض غير المستوية، وتلوث الطعام نتيجة تناول المواد الغذائية غير الصحية.

وأجرى الدماك (٢٠١٨) دراسة هدفت التعرف على دور مديري مدارس دولة الكويت في توفير متطلبات البيئة المدرسية الآمنة، تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) معلم في منطقة الأحمدية التعليمية بدولة

الكويت، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واعتمدت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن دور مديري مدارس دولة الكويت في توفير متطلبات البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة مرتفعة، وعدم وجود فروق في دور مديري مدارس دولة الكويت في توفير متطلبات البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين يعزى للمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وعمر المبنى المدرسي.

وأجرى المشاقبة (٢٠١٨) دراسة هدفت التعرف على دور مديري المدارس الحكومية في تفعيل متطلبات السلامة العامة في محافظة المفرق، تكونت عينة الدراسة من (١٥٨) مدير ومديره من مديري المدارس الحكومية في محافظة المفرق، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واعتمدت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن دور مديري المدارس الحكومية في تفعيل متطلبات السلامة العامة في محافظة المفرق من وجهة نظر المديرين جاءت متوسطة، وعدم وجود فروق في دور مديري المدارس الحكومية في تفعيل متطلبات السلامة العامة في محافظة المفرق تعزى للمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي.

وأجرى الصويص (٢٠١٨) دراسة هدفت التعرف إلى درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيها واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم اختيار عينة الدراسة باستخدام الطريقة الطبقيّة العشوائية، حيث بلغت (٨١٣) موزعة بين المديرين والمعلمين، وقد استجاب (٨٠٧) منهم على أداة الدراسة. وقد استخدم الباحث الاستبانة من أجل تحقيق أهداف الدراسة، وأظهرت النتائج أن درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين كانت بمستوى عالٍ.

أجرى داريو (Dairo, 2020) دراسة هدفت التعرف إلى التحقق من الوعي بالسلامة، وتوافر المعدات والبنية التحتية المدرسية باعتبارها عوامل مرتبطة بأمن المدارس الثانوية العامة في ولاية أويو، نيجيريا. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي. تم اعتماد إجراء أخذ العينات متعدد المراحل.. تم استخدام عينة عشوائية بسيطة لاختيار ١١٠ مدرسة ثانوية في مناطق الحكم المحلي. وتم استخدام أسلوب العينة التناسبية لاختيار ٦٢٣ معلماً و ٥٥٠ مديراً للمدرسة (طلاباً)، في حين تم تعداد مديري المدارس البالغ عددهم ١١٠ مديراً. كانت الأدوات المستخدمة هي مقاييس الوعي بالسلامة وتوافر المعدات والبنية التحتية

المدرسية ومقاييس أمن المدارس الثانوية العامة، أظهرت النتائج علاقات إيجابية كبيرة مع أمن المدارس الثانوية العامة. وساهم الوعي بالسلامة وتوافر المعدات والبنية التحتية المدرسية بشكل مشترك في أمن المدارس الثانوية العامة. وكان للبنية التحتية المدرسية والوعي بالسلامة وتوافر المعدات مساهمات نسبية كبيرة في أمن المدارس الثانوية العامة. أثر الوعي بالسلامة والبنية التحتية المدرسية وتوافر المعدات على أمن المدارس الثانوية العامة في ولاية أويو. ويجب تعزيز هذه العوامل لتحسين الأمن في المدارس الثانوية.

وأجرت الطرشاوي وعزام (٢٠٢١) دراسة هدفت التعرف على معايير الأمن والسلامة داخل المختبر المدرسي والكشف عن مدى معرفة مدرسين ومشرفين العلوم عن أنظمة الصحة والسلامة المطبقة داخل المختبر، واتبع الباحثان منهجية التحليل الوصفي وتم استخدام أداة المقابلة الشخصية والاستبانة الإلكترونية حيث تم اختيار العينة القصدية، وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة (٧) موظفين في مدرسة الرملة الثانوية من مدرسي مادة العلوم ومشرفي وفني المختبر، وأظهرت النتائج أن معايير الأمن والسلامة داخل المختبر المدرسي، ومدى معرفة مدرسين ومشرفين العلوم عن أنظمة الصحة والسلامة المطبقة داخل المختبر، تتوفر العلامات وإشارات واضحة للمواد الخطرة والكيميائية، لا يتم استخدام الكمادات عند إجراء التجارب العلمية ولا يوجد ملابس خاصة للحماية وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات ومنها لابد من اتباع إجراءات الأمن والسلامة، والمتابعة الأولية من وزارة التربية والتعليم، يجب توفر علامات وإشارات السلامة من المواد الخطرة.

أجرى عبد الجليل والبريكي والشمري (٢٠٢٣) دراسة هدفت التعرف على واقع الأمن والسلامة المدرسية في مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة، والتعرف على أهم إجراءات الأمن والسلامة المدرسية بمدارس التعليم العام، إضافة إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في الحفاظ على السلامة في بيئة المدرسة، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) معلم في منطقة بيشة التعليمية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واعتمدت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن السلامة المدرسية وبرامجها وتفعيل دور الإدارة المدرسية بحاجة ماسة لرؤى وبرامج وخطط؛ لرفع الجاهزية في مجال الأمن والسلامة والحفاظ على الأرواح والممتلكات داخل المدرسة؛ وتكوين فريق خاص بالسلامة المدرسية وتدريبهم؛ من أجل تحسين أدائهم وتطوير قدراتهم سواءً أكان في مجال الإطفاء والإخلاء أم في مجال الصحة المدرسية والإسعافات الأولية أم في مجال السلامة في المختبرات والتعامل مع العوادم والغازات الكيميائية والفيزيائية، والتي اتضحت أهميتها من خلال الإطار النظري؛ مما مكن الباحثون في وضع تصور مقترح؛ لتفعيل دور فريق الأمن والسلامة المدرسية في مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة.

أجرى ونج وآخرون (Wongsue, et al, 2023) دراسة هدفت التعرف إلى فعالية السلامة والصحة في المدارس الثانوية في المنطقة الشمالية، ولاقتراح الإدارة المناسبة لتطوير نظام فعال آمن وصحي لإدارة المدارس الثانوية المدارس في المنطقة الشمالية السفلى. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وكانت مجموعة العينة المستخدمة في هذا البحث هي ٨٤٩ مدير مدرسة، ورئيس مجموعة التعلم، ومعلمين من ٢٦٤ مدرسة تابعة لمكتب منطقة خدمات التعليم الثانوي في المنطقة الشمالية السفلى عن طريق أخذ عينات عشوائية متعددة المراحل. وأظهرت النتائج القيادة الإستراتيجية الشاملة وفعالية المدرسة آمنة وصحية على مستوى عالٍ. بالنسبة لعملية الإستراتيجية، تكون الإدارة المدرسية على أعلى مستوى. (٢) توصلت نتائج مقارنة حجم المدرسة إلى أن القيادة الإستراتيجية لمديري المدارس الكبيرة جدًا أعلى من تلك الخاصة بالمدارس الصغيرة والمدارس الكبيرة والمدارس المتوسطة. العملية الإستراتيجية للمدارس الصغيرة أعلى من المدارس الكبيرة جدًا، والمدارس المتوسطة، والمدارس الكبيرة. فعالية السلامة المدرسية والصحة الجيدة في المدارس الكبيرة جدًا أعلى من المدارس الصغيرة والمدارس المتوسطة والمدارس الكبيرة.

التعقيب على الدراسات السابقة

تشابهت الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث الهدف درجة توافر شروط الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية في المدارس، حيث هدفت دراسة حمزوي (٢٠١٣) لمعرفة فاعلية الإدارة المدرسية في المحافظة على الأمن والسلامة بمدارس المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، وهدفت دراسة الدماك (٢٠١٨) التعرف على دور مديري مدارس دولة الكويت في توفير متطلبات البيئة المدرسية الآمنة، ودراسة الصويص (٢٠١٨) التي هدفت التعرف إلى درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيها، ودراسة المشاقبة (٢٠١٨) التي هدفت التعرف على دور مديري المدارس الحكومية في تفعيل متطلبات السلامة العامة في محافظة المفرق، وهدفت دراسة الطرشاوي وعزام (٢٠٢١) التعرف على معايير الأمن والسلامة داخل المختبر المدرسي والكشف عن مدى معرفة مدرسين ومشرفين العلوم عن أنظمة الصحة والسلامة المطبقة داخل المختبر، ودراسة عبد الجليل والبريكي والشمري (٢٠٢٣) التي هدفت التعرف على واقع الأمن والسلامة المدرسية في مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة.

كما اختلفت الدراسة مع العديد من الدراسات السابقة في مكان إجراء الدراسة حيث أجريت الدراسة على بيئة المدارس الأردنية في محافظة الكرك، بينما دراسة حمزاوي (٢٠١٣) بمدينة الرياض في السعودية، ودراسة الدماك (٢٠١٨) في دولة الكويت، ودراسة الصويص (٢٠١٨) في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين، ودراسة المشاقبة (٢٠١٨) في محافظة المفرق، ودراسة الطرشاوي وعزام (٢٠٢١) في مدرسة الرملة الثانوية، ودراسة عبد الجليل والبريكي والشمري (٢٠٢٣) بمحافظة بيشة.

واتفقت الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي المسحي، حيث استخدمته كل من دراسة حمزاوي (٢٠١٣)، ودراسة الدماك (٢٠١٨)، ودراسة الصويص (٢٠١٨)، ودراسة المشاقبة (٢٠١٨)، ودراسة الطرشاوي وعزام (٢٠٢١)، ودراسة عبد الجليل والبريكي والشمري (٢٠٢٣).

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسة السابقة من خلال موضوع الدراسة وهو التعرف إلى درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة الكرك، وهو ما لم تتطرق إليه الدراسات السابقة، كما تتميز في بناء أداة الدراسة حيث تكونت من (٢٠) فقرة موزعة على مجالين، وفي بيئة الدراسة وهي محافظة الكرك وفي اختيار عينة الدراسة وهي مدرء المدارس الحكومية في محافظة الكرك.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي وذلك لأنه يتناسب مع طبيعة هذه الدراسة وأهدافها، فالمنهج الوصفي يهتم بوصف الواقع الحالي كما هو، كما يهتم بوصف الظاهرة موضوع الدراسة وصفاً دقيقاً.

مجتمع الدراسة

يتضمن مجتمع الدراسة جميع المدرء العاملين في المدارس الحكومية التابعة بمحافظة الكرك في الأردن للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، موزعين حسب مديريات التربية والتعليم. وقد بلغ عدد المدرء في المديريات الأربعة في محافظة الكرك (٣٠٥) مديراً ومديرة، وذلك حسب الإحصاءات التي تسنى للباحثة الحصول عليها، موزعين كما في الجدول (١):

جدول (١) توزيع مدراء محافظة الكرك حسب المديرية

المديرية	اسم المديرية	عدد المدراء	
		إناث	ذكور
١	مديرية منطقة المزار الجنوبي	٥٧	٢٨
٢	مديرية منطقة النقر	٤٨	٢٢
٣	مديرية منطقة الكرك	٧٢	٤٠
٤	مديرية منطقة الأغوار الجنوبية	٢٤	١٤
	مجموع المدراء	٢٠١	١٠٤
	المجموع الكلي	٣٠٥	

عينة الدراسة

قامت الباحثة باستخدام الطريقة العشوائية في اختيار عينة بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث تكونت من (٧٥) مدير ومديرة اتم توزيع أداة الدراسة عليهم، وبعد استرداد الاستبانات تم استثناء بعض الاستبانات لعدم اكتمال المعلومات فيها، استقرت عينة الدراسة على (٦٥) استبانة. والجدول التالي تبين توزيع عينة الدراسة وذلك تبعاً للمتغيرات المستقلة.

الخصائص الديموغرافية لأفراد العينة

شارك في عملية الإجابة على فقرات الاستبانة ٦٥ مدير ومديرة كما هو مبين في الجدول رقم (٦). على وجه التحديد، كان هناك ٤٨ أنثى (٧٣.٨٪) و ١٧ من الذكور (٢٦.٢٪).

جدول رقم (٢) توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكر	17	26.2		
أنثى	48	73.8	1.74	0.44
المجموع	65	100.0		

أيضاً بالاطلاع على الجدول (7) والذي يشير إلى توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي نلاحظ أنّ هناك (٣) مدراء ممن يحملون شهادة البكالوريوس وذلك بنسبة (٤.٦%)، كما هناك (٦٢) من أفراد العينة يحملون مؤهل علمي أعلى من البكالوريوس وذلك بنسبة (٩٥.٤)

جدول رقم (٣) توزيع أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بكالوريوس	٣	٤.٦		
أعلى من بكالوريوس	٦٢	٩٥.٤	٢.٩٥	٠.٢١
المجموع	65	100.0		

يشير الجدول (8) الذي يوضح وجهة نظر افراد العينة حول المباني المدرسية وقد لحظت الإجابات أنّ ٦٤.٦% من الإجابات تشير إلى أنّ المباني قديمة، أما نسبة ٣٥.٤ من إجابات المدراء ترى أنّ المباني المدرسية جديدة.

جدول (٤) توزيع أفراد العينة حسب متغير المبنى المدرسي

المبنى المدرسي	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قديم	٤٢	٦٤.٦		
جديد	٢٣	٣٥.٤	١.٣٥	٠.٤٨
المجموع	65	100.0		

أداة الدراسة

قامت الباحثة ببناء الاستبانة بصفتها أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة، وقد تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من جزأين هما:

أولاً: البيانات الشخصية التي تتعلق بالجنس- المؤهل العلمي- المبنى المدرسي.

ثانياً: تكون هذا الجزء من جميع فقرات الاستبانة والبالغ عددها (٢٠) فقرة، وقد تم تقسيم الاستبانة إلى مجالين، وكانت الفقرات موزعة على مجالات الدراسة المختلفة كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (٥): توزيع فقرات الاستبانة على المجالات المختلفة:

الرقم	المجال	الفقرات
١	المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات	١-9
٢	المبنى المدرسي	١0-٢٠

وقد تم تصميم الفقرات على أساس مقياس (ليكرت) خماسي الأبعاد.

صدق أداة الدراسة

بعد إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية، وللتحقق من صدقها قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في التربية والإدارة التربوية في الجامعات الأردنية وبلغ عددهم (٨) محكماً، وطلب منهم الحكم على مدى وضوح صياغة الفقرات، وصلاحياتها لما ستقيسه، وتقديم أي اقتراحات لتطوير الاستبانة، وقد أبدى المحكمون العديد من الملاحظات، تمثلت بفك تركيب بعض الفقرات، وحذف بعضها، وإضافة بعضها، وإعادة صياغة بعضها.

الصدق الداخلي لأبعاد المجال الأول: تطبيق المدرسة معايير المحافظة على الممتلكات والأرواح

لتحقيق الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية في المدرسة، تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات هذا المحور مع المحور بشكل عام، بالإضافة إلى مستوى الدلالة، وكانت النتائج كما يلي:

الجدول (٦) الصدق الداخلي للعبارات المرتبطة بالمجال الأول تحقيق الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية في المدرسة.

المصدر: من إعداد الباحثة بالاستناد إلى نتائج التحليل الإحصائي (SPSS).

الرقم	العبارة	معامل الارتباط correlation person	مستوى الدلالة (Sig)	القبول أو الرفض
1	تشرف المدرسة على الطلبة عند وصولهم ومغادرتهم المدرسة	٠.٤٥	0.000	مقبول
2	توزع المدرسة الطلبة في صفوفهم حسب فئاتهم العمرية	٠.٤٠	0.000	مقبول
3	تحدد المدرسة الأماكن الخطرة في المدرسة لتوجيه الطلبة بتجنبها	٠.٥٤	0.000	مقبول
4	تفحص المدرسة التمديدات الكهربائية باستمرار للتأكد من سلامتها	٠.٦٠	0.000	مقبول
5	تعمل المدرسة على صيانة أي عيب في المدرسة قد يكون مصدر خطر على الطلبة	٠.٧٤	0.000	مقبول
٦	تطبق المدرسة شروط السلامة في المختبرات من حيث التعامل مع المواد الخطرة	٠.٥٩	0.000	مقبول
٧	توفر المدرسة مصادر التهوية المختلفة في المدرسة	٠.٧٠	0.000	مقبول
٨	تتأكد المدرسة من سلامة مخارج الطوارئ بشكل دوري	٠.٧٣	0.000	مقبول
٩	تتأكد المدرسة من صلاحية طفايات الحريق بشكل مستمر	٠.٦٢	0.000	مقبول

يمكن أن نستنتج من بيانات الجدول السابق الذي يشير إلى تحليل العلاقة الارتباطية بين المجال الأول تحقيق الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية في المدرسة والعبارات التابعة له، إن العلاقات الارتباطية كانت تتراوح بين (٠.٤٠** و ٠.٧٤**)، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط طردية قوية بالمجموع الكلي للعبارات المتعلقة بهذا المحور، كما يلاحظ أن مستوى الدلالة لكل عبارة هو عند (0.000)، أي موثوقية العلاقة عالية جداً عند (99.99%)، كما يشير الرمز (**)، إلى أن حدوث هذه العلاقة الترابطية بالصدفة هو منخفض جداً، مما يشير إلى التجانس الداخلي بين المجال وتحقيق الصدق البنائي له، كما أن هذه العبارات صادقة وهي صالحة للبحث الميداني.

الصدق الداخلي لأبعاد المجال الثاني: المبنى المدرسي: تقوم الإدارة المدرسية بتوفير معايير الأمن

والسلامة المتعلقة بالمبنى المدرسي بكافة مرافقه، تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات هذا المحور مع المحور بشكل عام، بالإضافة إلى مستوى الدلالة، وكانت النتائج كما يلي:

الجدول (٧) الصدق الداخلي للعبارات المرتبطة بالمجال الثاني المبني المدرسي

المصدر: من إعداد الباحثة بالاستناد إلى نتائج التحليل الإحصائي (SPSS).

الرقم	العبارة	معامل الارتباط correlation person	مستوى الدلالة (Sig)	القبول أو الرفض
1	تفحص المدرسة جودة متانة أسوار المدرسة	٠.٦٥	0.000	مقبول
2	تتوفر في المدرسة حماية شبكية على جميع النوافذ لمنع دخول الحشرات والزواحف	٠.٧٠	0.000	مقبول
3	تلتزم المدرسة بتوفر معايير المقاييس والمواصفات للأبواب والممرات والأدراج المدرسية	٠.٦٨	0.000	مقبول
4	تفحص المدرسة بشكل دوري وجود تصدعات أو أضرار في المبنى المدرسي	٠.٧٥	0.000	مقبول
5	تفحص المدرسة خزانات مياه الشرب والتحقق من نظافتها	٠.٨١	0.000	مقبول
٦	تتأكد المدرسة من التخزين الصحيح لأسطوانات الغاز	٠.٦٣	0.000	مقبول
٧	تتأكد المدرسة من جاهزية صناديق الإسعاف الأولية	٠.٦٦	0.000	مقبول
٨	توفر المدرسة سلاّم آمنة (درايزين) على الأدراج	٠.٦٨	0.000	مقبول
٩	تتوافر درجة الإضاءة المناسبة في الصفوف والممرات	٠.٦٢	0.000	مقبول
١٠	التأكد من توافر الشروط الصحية داخل المقصف المدرسي	٠.٦٧	0.000	مقبول
١١	توفر المدرسة شروط الرعاية والسلامة لذوي الإحتياجات الخاصة	٠.٤٠	0.000	مقبول

يمكن أن نستنتج من بيانات الجدول السابق الذي يشير إلى تحليل العلاقة الارتباطية بين المجال الثاني: المبنى المدرسي والعبارات التابعة له، إن العلاقات الارتباطية كانت تتراوح بين (0.40^{**}) و (0.74^{**})، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط طردية قوية بالمجموع الكلي للعبارات المتعلقة بهذا المحور، كما يلاحظ أن مستوى الدلالة لكل عبارة هو عند (0.000)، أي موثوقية العلاقة عالية جداً عند، (99.99%)، كما يشير الرمز (**)، إلى أن حدوث هذه العلاقة الترابطية بالصدفة هو منخفض جداً، مما يشير إلى التجانس الداخلي بين المجال وتحقيق الصدق البنائي له، كما أن هذه العبارات صادقة وهي صالحة للبحث الميداني.

ثبات أداة الدراسة

لقياس ثبات أداة الدراسة قامت الباحثة باستخدام معامل معادلة (كرونباخ ألفا) بدرجة (0.89) على جميع فقرات الاستبانة وهو مناسب للتحليل الإحصائي ولأغراض الدراسة.

جدول (٨) ثبات أداة الدراسة

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل الثبات (كرونباخ ألفا)
المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات	٩	٠.٧٧
المبنى المدرسي	١١	٠.٨٦
أبعاد الدراسة ككل	٢٠	٠.٨٩

جمع البيانات

تم جمع البيانات من فئة من المدراء العاملين في المدارس الحكومية في مدينة الكرك في الأردن. وتم توزيع الاستطلاع على المدراء مرة واحدة فقط وتم جمعه بعد أن أنجزه المدراء. انضم ما مجموعه (٧٥) مشاركين إلى هذا الاستطلاع. بعد جمع نسخ الاستبيان بشكل الكتروني عبر نماذج جوجل فورم (Google Forms)، قامت الباحثة بنقل الردود إلى ملف Excel وتحويلها إلى أرقام لتحليلها في برنامج الرزم الإحصائية SPSS.

متغيرات الدراسة

وتشمل الدراسة على نوعين من المتغيرات، هما:

أولاً: المتغيرات المستقلة

١. الجنس: وله فئتان (ذكر/أنثى).
٢. المؤهل العلمي: ولها مستويان: (بكالوريوس/ دراسات عليا).
٣. عمر المبنى: ولها مستويان: (قديم، جديد).

ثانياً: المتغير التابع

درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية فى المدارس الحكومية لمحافظة الكرك.

المعالجات الإحصائية

تم إجراء المعالجات الإحصائية ذات الصلة بأسئلة الدراسة باستخدام برنامج "الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، وحللت البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

١. لإيجاد معامل الثبات لأداة الدراسة استخدام معامل ارتباط بيرسون "Pearson"، ومعامل كرونباخ ألفا (Cranach's alpha).
٢. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لحساب درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية فى المدارس الحكومية لمحافظة الكرك.
٣. اختبار (t) لمعرفة أثر متغير الجنس، والمؤهل العلمي، وعمر المبنى
٤. لأغراض تحليل النتائج وإصدار الأحكام، حُوّل سلم ليكرت الخماسي إلى ثلاثي باستخدام المعادلة التالية:

الحد الأعلى للمقياس (٥) - الحد الأدنى للمقياس (١)

عدد الفئات المطلوبة (٣)

$$1.33 = \frac{1-5}{3}$$

ومن ثم إضافة الجواب (١.٣٣) إلى نهاية كل فئة، وكانت الدرجات كما يلي:

منخفضة: ١.٠٠ - ٢.٣٣	متوسطة: ٢.٣٤ - ٣.٦٧	مرتفعة: ٣.٦٨ - ٥.٠٠
---------------------	---------------------	---------------------

عرض النتائج

أولاً: نتائج الاجابة على تساؤلات المجال الأول: تطبيق المدرسة معايير المحافظة على الممتلكات والأرواح لتحقيق الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية في المدرسة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لفقرات المجال الأول (تحقيق الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية في المدرسة) كما تم ترتيب فقرات هذا المحور حسب المتوسط الحسابي الأعلى وذلك عن طريق إضافة عمود الرتبة الذي يفيد في ترتيب الفقرات حسب المتوسط الحسابي والوزن النسبي الأعلى فالأعلى، وكانت النتائج على النحو الآتي:

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور تحقيق الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية في المدرسة.

الرقم	الرتبة	فقرات المجال الأول	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري النسبي	الوزن النسبي
١	٨	تشرف المدرسة على الطلبة عند وصولهم ومغادرتهم المدرسة	4.37	0.57	٨٧%
٢	٤	توزع المدرسة الطلبة في صفوفهم حسب فئاتهم العمرية	4.65	0.57	٩٣%
٣	٢	تحدد المدرسة الأماكن الخطرة في المدرسة لتوجيه الطلبة بتجنبها	4.68	0.47	٩٤%
٤	٥	تفحص المدرسة التمديدات الكهربائية باستمرار للتأكد من سلامتها	4.63	0.48	٩٢%
٥	١	تعمل المدرسة على صيانة أي عيب في المدرسة قد يكون مصدر خطر على الطلبة	4.78	0.48	٩٥%

٦	٦	تطبق المدرسة شروط السلامة في المختبرات من حيث التعامل مع المواد الخطرة	4.55	0.61	%٩١
٧	٧	توفر المدرسة مصادر التهوية المختلفة في المدرسة	4.46	0.73	%٨٩
٨	٩	تتأكد المدرسة من سلامة مخارج الطوارئ بشكل دوري	4.34	0.66	%٨٦
٩	٣	تتأكد المدرسة من صلاحية طفايات الحريق بشكل مستمر	4.66	0.56	%٩٣
المتوسط العام لفقرات المجال الأول (لتحقيق الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية في المدرسة)					
			4.56	0.34	%٩١

المصدر: من إعداد الباحثة بالاستناد إلى نتائج التحليل الإحصائي (SPSS).

بالنظر إلى الجدول أعلاه الذي يشير إلى تحليل فقرات (المجال الأول) تطبيق المدرسة معايير المحافظة على الممتلكات والأرواح لتحقيق الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية في المدرسة، حيث تشير بيانات الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٤.٣٤ - ٤.٧٨)، حيث جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (٥) والتي تشير إلى "تعمل المدرسة على صيانة أي عيب في المدرسة قد يكون مصدر خطر على الطلبة" وذلك بمتوسط حسابي بلغ (٤.٧٨) وانحراف معياري (٠.٤٨) كما بلغ الوزن النسبي لهذه العبارة (٩٥%)، في حين جاءت في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (٨) والتي تشير إلى أنّ المدرسة تتأكد من سلامة مخارج الطوارئ بشكل دوري وذلك بمتوسط حسابي بلغ (٤.٣٤) وانحراف معياري (٠.٦٦) كما بلغ الوزن النسبي لهذه العبارة (٨٦%)، وكل ذلك يشير إلى أنّ هناك عمل دؤوب من قبل إدارة المدرسة على تطبيق معايير المحافظة على الممتلكات والأرواح لتحقيق الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية في المدرسة.

وللإجابة على سؤال الدراسة الأول الذي يلاحظ درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة

التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة الكرك؟

بالنظر إلى المتوسط العام لعبارات المجال الأول ككل والتي بلغت (٤.٥٦) بوزن نسبي (٩١%)

للمجال ككل نلاحظ توفر معايير الأمن والسلامة المتعلقة بحماية الأرواح والأبدان والمحافظة على الممتلكات في المدارس الحكومية بدرجة مرتفعة جداً.

وقد يعزى ذلك إلى أن توفير الأمن والسلامة من أهم الأهداف التي يجب أن يُعنى بها في المدارس؛ لتوفير بيئة مدرسية سليمة وآمنة لأبنائنا الطلبة والعاملين بها؛ ولذلك فإن من ضمن الأولويات الهامة لوزارة التعليم تحقيق هذا الهدف؛ ولذا وجب علينا جميعاً العمل على تحقيق ذلك، وانطلاقاً من أهمية نقطة تعليم أولادنا التعليم المتطور والذي يؤثر بالفعل على مستقبلهم، فقد كانت الأهمية الأكبر تتجه إلى سلامتهم وأمنهم من أي مخاطر يمكنها أن تحدث خلال وجودهم داخل المدرسة، وإجراءات الأمن والسلامة في المدارس تختلف من مدرسة لمدرسة أخرى، ولذلك فإن المدارس في محافظة الكرك وفرت أجواء مناسبة وهادئة صالحة للطلبة. ووفرت الأمان والبعد عن المخاطر والمشاكل، وحماية حفظ أرواحهم وأجسادهم من أي ضرر. واستخدام إرشادات الأمن والسلامة في المدارس والتوعية بها. وتطوير سلوكيات الطلبة للتعامل مع الأخطار المفاجئة. وتوفير حقائب الإسعافات الأولية. كما أنه وبرغم ذكر تلك النقاط إلا أن أهمية الأمن والسلامة في المدارس لا تتوقف فقط عند هذه النقاط ولكن يوماً بعد يوم تزيد أهمية الأمن والسلامة في المدارس أكثر وتتسع دائرة التعليمات أكثر.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الدماك (٢٠١٨) والتي أظهرت النتائج أن دور مديري مدارس دولة الكويت في توفير متطلبات البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة مرتفعة، كما واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الصويص (٢٠١٨) والتي أظهرت النتائج أن درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين كانت بمستوى عالٍ.

واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المشاقبة (٢٠١٨) والتي أظهرت النتائج أن دور مديري المدارس الحكومية في تفعيل متطلبات السلامة العامة في محافظة المفرق من وجهة نظر المديرين جاءت متوسطة.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لفقرات المجال الثاني (المبنى المدرسي) كما تم ترتيب فقرات هذا المحور حسب المتوسط الحسابي الأعلى وذلك عن طريق إضافة عمود الرتبة الذي يفيد في ترتيب الفقرات حسب المتوسط الحسابي والوزن النسبي الأعلى فالأعلى، وكانت النتائج على النحو الآتي:

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور المبنى المدرسي

الرقم	الرتبة	فقرات المجال الثاني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري النسبي	الوزن النسبي
١	7	تفحص المدرسة جودة متانة أسوار المدرسة	4.35	0.71	87%
٢	9	تتوفر في المدرسة حماية شبكية على جميع النوافذ لمنع دخول الحشرات والزواحف	4.22	0.79	84%
٣	10	تلتزم المدرسة بتوفر معايير المقاييس والمواصفات للأبواب والممرات والأدراج المدرسية	4.12	0.74	82%
٤	6	تفحص المدرسة بشكل دوري وجود تصدعات أو أضرار في المبنى المدرسي	4.37	0.67	87%
٥	1	تفحص المدرسة خزانات مياه الشرب والتحقق من نظافتها	4.55	0.61	91%
٦	3	تتأكد المدرسة من التخزين الصحيح لأسطوانات الغاز	4.54	0.53	90%
٧	2	تتأكد المدرسة من جاهزية صناديق الإسعاف الأولية	4.55	0.58	91%
٨	4	توفر المدرسة سلالم آمنة (درايزين) على الأدراج	4.54	0.66	91%
٩	5	تتوافر درجة الإضاءة المناسبة في الصفوف والممرات	4.42	0.65	88%
١٠	8	التأكد من توافر الشروط الصحية داخل المقصف المدرسي	4.29	0.63	85%
١١	11	توفر المدرسة شروط الرعاية والسلامة لذوي الإحتياجات الخاصة	3.88	0.82	77%
		المتوسط العام لفقرات المجال الثاني (المبنى المدرسي)	4.34	0.44	87%

المصدر: من إعداد الباحثة بالاستناد إلى نتائج التحليل الإحصائي (SPSS).

الجدول أعلاه يشير إلى تحليل فقرات (المجال الثاني) المبنى المدرسي: تقوم الإدارة المدرسية بتوفير معايير الأمن والسلامة المتعلقة بالمبنى المدرسي بكافة مرافقه، حيث تشير بيانات الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٤.٥٥ - ٣.٨٨)، حيث جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (٥) والتي تنص على "تفحص المدرسة خزانات مياه الشرب والتحقق من نظافتها" حيث بلغ المتوسط الحسابي لتلك العبارة (٤.٥٥) بانحراف معياري (٠.٦١) كما بلغ الوزن النسبي لتلك الفقرة (٩١%) كل ذلك يشير إلى ارتفاع أهمية تلك الفقرة من حيث توفير معايير الأمن والسلامة المتعلقة بالمبنى المدرسي بكافة مرافقه. في حين جاءت في المرتبة الأخيرة العبارة رقم (١١) والتي تشير إلى أن المدرسة توفر شروط الرعاية والسلامة لذوي الإحتياجات الخاصة وذلك بمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٨) وانحراف معياري (٠.٨٢) كما بلغ الوزن النسبي لهذه العبارة (٧٧%)، أيضاً في ذلك اشارة إلى ارتفاع أهمية تلك العبارة وبالتالي أهمية المجال ككل في درجة توافر شروط الأمن والسلامة في المدارس الحكومية الأردنية من وجهة نظر مدراء المدارس.

وللإجابة عن سؤال الدراسة الأول: الذي يتطرق إلى درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة

بحصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة الكرك؟

بالنظر إلى المتوسط العام لعبارات المجال الثاني ككل والتي بلغت (٤.٣٤) بوزن نسبي (٨٧%) للمجال ككل نلاحظ توفر معايير الأمن والسلامة المتعلقة بمواصفات المبنى المدرسي في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الكرك بدرجة مرتفعة جداً.

وقد يعزى ذلك إلى أن وزارة التربية والتعليم بالتنسيق مع الجهات المختصة في الدوائر الحكومية تعمل على الكشف الدوري للأبنية المدرسية ومرافقها وذلك للحفاظ على السلامة العامة للطلبة والعاملين، كما أن بناء المدارس قد تم على أعلى مواصفات من المباني والذي تقوم الوزارة بتسليم عطاءات بناءه إلى شركات مختصة في الأعمال الهندسية وتقوم لجان من الوزارة باستلام هذه المدارس قبل الشروع في استخدامها وملاحظة مطابقتها لمواصفات التي تم تحديدها.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الدماك (٢٠١٨) والتي أظهرت النتائج أن دور مديري مدارس دولة الكويت في توفير متطلبات البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة مرتفعة، كما واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الصويص (٢٠١٨) والتي أظهرت النتائج أن درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين كانت بمستوى عالٍ.

واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المشاقبة (٢٠١٨) والتي أظهرت النتائج أن دور مديري المدارس الحكومية في تفعيل متطلبات السلامة العامة في محافظة المفرك من وجهة نظر المديرين جاءت متوسطة.

ثالثاً: نتائج الاجابة على سؤال الدراسة الثاني: حساب قيمة (T - test) لمعرفة الفروقات بين إجابات أفراد عينة الدراسة حول اختلاف وجهات نظر مديري المدارس في درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة الكرك باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس)

الجدول (11) درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة الكرك وفقاً للجنس

متغيرات الدراسة	الجنس	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (F) الجدولية	قيمة (Sig)	قيمة (T) الجدولية	قيمة (Sig)
المباني	ذكر	17	4,37	٠,55	٠.٣٤	0.55	0.23	0.20
	أنثى	48	4,34	٠,40				
الأمن	ذكر	17	4,56	٠,37	٠.٠٥٦	0.81	0.85	0.32
	أنثى	48	4,56	٠,34				
معايير السلامة المهنية ككل	ذكر	17	4,46	٠,44	٠.٢٢	0.64	2.25	0.059
	أنثى	48	4,44	٠,34				

المصدر: من إعداد الباحثة بالاستناد إلى نتائج التحليل الإحصائي (SPSS).

نستنتج من خلال الجدول أعلاه الذي يشير إلى تحليل وجهات نظر مديري المدارس في درجة توفر معايير الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الكرك في الأردن باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس) أنه لا يوجد فروقات في إجابات مدراء المدارس حيث أنّ قيمة (Sig) التابعة لجدول قيمة (F) كانت أكبر من (٠.٠٥) في جميع قيمها وذلك إشارة إلى عدم وجود فروقات جوهرية ذات دلالة إحصائية لدى المبحوثين. أيضاً بالنظر إلى قيمة (Sig) التابعة لجدول قيمة (T) كانت

أكبر من (٠.٠٥) في جميع قيمها وذلك إشارة إلى عدم وجود فروقات جوهرية ذات دلالة إحصائية لدى المبحوثين.

(المؤهل العلمي)

الجدول (١٢) درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية فى المدارس الحكومية لمحافظة الكرك وفقاً للمؤهل العلمي.

متغيرات الدراسة	المؤهل العلمي	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	بكالوريوس	3	4,42	٠,22
المباني	أعلى من بكالوريوس	62	4,34	٠,45
	المجموع	65	4,34	٠,44
	بكالوريوس	3	4,40	٠,46
الأمن	أعلى من بكالوريوس	62	4,57	٠,34
	المجموع	65	4,56	٠,34
	بكالوريوس	3	4,41	٠,33
معايير السلامة ككل	أعلى من بكالوريوس	62	4,44	٠,37
	المجموع	65	4,44	٠,36

الجدول (١٣) معامل (ANOVA) لمعرفة درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة الكرك وفقاً للمؤهل العلمي

	Sum of Squares	Df	Mean Square	قيمة (F)	قيمة (Sig)
	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات		
التباين بين المجموعات	,018	1	,018	,089	,766
التباين داخل المجموعات	12,577	63	,200		
المجموع	12,595	64			
التباين بين المجموعات	,082	1	,082	,678	,414
التباين داخل المجموعات	7,659	63	,122		
المجموع	7,741	64			
التباين بين المجموعات	,003	1	,003	٥,٧٨	٠,٠٢٩
التباين داخل المجموعات	8,696	63	,138		
المجموع	8,699	64			

المصدر: من إعداد الباحثة بالاستناد إلى نتائج التحليل الإحصائي (SPSS).

نستنتج من خلال الجدول أعلاه الذي يشير إلى تحليل وجهات نظر مديري المدارس في درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة الكرك باختلاف متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي) أنه لا يوجد فروقات في إجابات مدرء المدارس في بُعدي الدراسة (المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات) و(المبنى المدرسي) حيث أنّ قيمة (Sig) التابعة لجدول قيمة

(F) كانت أكبر من (٠.٠٥)، لكن بالنظر إلى معايير السلامة المهنية ككل نجد أن قيمة (Sig) التابعة لجدول قيمة (F) كانت أقل من (٠.٠٥)، حيث تساوي (٠.٠٢٩) وفي ذلك إشارة إلى أن هناك فروقات جوهرية ذات دلالات إحصائية في وجهات نظر مديري المدارس في درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة الكرك تختلف باختلاف متغير المؤهل العلمي (المبنى الدراسي)

الجدول (١٤) اختبار (T - test) لمعرفة درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة الكرك وفقاً للمبنى الدراسي

متغيرات الدراسة	المبنى المدرسي	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة (F) الجدولية	قيمة (T) الجدولية	قيمة (Sig)
المباني	قديم	42	4,2773	,48760	,07524	6,263	٢.٢٥	٠.٧٨
	جديد	23	4,4802	,31872	,06646			
الأمن	قديم	42	4,5423	,38192	,05893	1,857	٩.٣٥	٠.٤٠
	جديد	23	4,6184	,27590	,05753			
معايير السلامة	قديم	42	4,3967	,40958	,06320			
	جديد	23	4,5426	,26151	,05453	5,322	١.٧٨	٠.٠٨

المصدر: من إعداد الباحثة بالاستناد إلى نتائج التحليل الإحصائي (SPSS).

نستنتج من خلال الجدول أعلاه الذي يشير إلى تحليل وجهات نظر مديري المدارس في درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة الكرك باختلاف متغيرات الدراسة (المبنى المدرسي) أنه لا يوجد فروقات في إجابات مدراء المدارس حيث أن قيمة (Sig) التابعة لجدول قيمة (F) كانت أكبر من (٠.٠٥) في جميع قيمها وذلك إشارة إلى عدم وجود فروقات جوهرية ذات دلالة إحصائية لدى المبحوثين. أيضاً بالنظر إلى قيمة (Sig) التابعة لجدول قيمة (T) كانت أكبر من (٠.٠٥) في جميع قيمها وذلك إشارة إلى عدم وجود فروقات جوهرية ذات دلالة إحصائية لدى المبحوثين.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الدماك (٢٠١٨) والتي أظهرت النتائج أن دور مديري مدارس دولة الكويت في توفير متطلبات البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة مرتفعة، وعدم وجود فروق في دور مديري مدارس دولة الكويت في توفير متطلبات البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين يعزى للمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وعمر المبنى المدرسي.

واختلفت أيضاً مع نتيجة دراسة المشاقبة (٢٠١٨) والتي أظهرت النتائج أن دور مديري المدارس الحكومية في تفعيل متطلبات السلامة العامة في محافظة المفرق من وجهة نظر المديرين جاءت متوسطة، وعدم وجود فروق في دور مديري المدارس الحكومية في تفعيل متطلبات السلامة العامة في محافظة المفرق تعزى للمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي.

نتائج الدراسة وتوصياتها:

أولاً: نتائج الدراسة:

١. تعمل المدرسة على صيانة أي عيب في المدرسة قد يكون مصدر خطر على الطلبة.
٢. تحدد المدرسة الأماكن الخطرة في المدرسة لتوجيه الطلبة بتجنبها.
٣. تتأكد المدرسة من صلاحية طفايات الحريق بشكل مستمر.
٤. تقوم المدرسة بتطبيق معايير المحافظة على الممتلكات والأرواح لتحقيق الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية في المدرسة وذلك بدرجة مرتفعة جداً.
٥. تفحص المدرسة خزانات مياه الشرب والتحقق من نظافتها.
٦. تتأكد المدرسة من جاهزية صناديق الإسعاف الأولية.
٧. تقوم الإدارة المدرسية بتوفير معايير الأمن والسلامة المتعلقة بالمبنى المدرسي بكافة مرافقه وذلك بدرجة مرتفعة جداً.
٨. لا يوجد اختلاف في وجهات نظر مديري المدارس في درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة الكرك باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، عمر المبنى المدرسي).

ثانياً: توصيات الدراسة:

بناءً على أهداف الدراسة ونتائجها، تقترح الباحثة العديد من التوصيات التي من الممكن أن تسلط الضوء على نواحي النقص فيما يتعلق بموضوع درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة الكرك، ومنها:

- تتبیه المسؤولين ومخططي البنى المدرسية حول أخذ الدقة في تحديد موقع المدرسة بحيث يكون بعيد عن تقاطع الشوارع الرئيسية وأماكن التلوث والأماكن الصناعية ومجاري الأنهار والمنحدرات الخطرة والأماكن الصناعية ومجاري الأنهار والمنحدرات.
- الفحص الدوري للأثاث المدرسي فيما يتعلق بالنوافذ الزجاجية والمقاعد الدراسية والسلالم (الدرابزين)
- الاهتمام أكثر بالنواحي الجمالية وتصميم المدارس بما يخدم الراحة والصحة النفسية للمتعلم واختيار الألوان الجذابة والاهتمام بعمليات البستنة والحدائق داخل المدرسة.
- إشراك الطلبة في عمليات الصيانة الدورية والتجديدات المدرسية لتقوية الصلة بين المتعلم ومدرسته.
- توسيع دائرة الاهتمام بالمكون الصحي للمدرسة من حيث وجبات الطعام والبيئة النظيفة.
- عمل صيانة دورية للساحات والمرافق المختلفة في المدرسة والأسطح من قبل القسم المعني في المديرية والوزارة.
- متابعة أماكن تجمع الماء في الشتاء ومعالجتها حتى لا تشكل عائق لدخول الطلاب وخروجهم من المدرسة، وأثناء تواجدهم في الساحات خلال الاستراحة.

قائمة المراجع العربية

- جمال، محمد فكري. (٢٠١١). تنمية بعض مفاهيم الأمن والسلامة لطفل ما قبل المدرسة باستخدام الحقائق التعليمية، مجلة رعاية وتنمية الطفولة. ٩(١)، ١٦٣-١٧٨.
- حمزاوي، محمد سيد. (٢٠١٣). فاعلية إدارة المدرسة في حفظ الأمن والسلامة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، قسم العلوم الإدارية، الرياض.
- الذماك، عيد. (٢٠١٨). دور مديري مدارس دولة الكويت في توفير متطلبات البيئة المدرسية الآمنة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.
- الرفاعي، سعد. (٢٠٠٩). إجراءات الإدارة المدرسية في المملكة العربية السعودية. جدة: الخوارزم العالمية للنشر والتوزيع.
- الشعيلي، علي والمعمري، أحمد. (٢٠٠٦). مستوى فهم الطلاب العمانيين في كليات التربية لاحتياجات السلامة والأمن في مختبرات الكيمياء في ضوء بعض المتغيرات. مجلة دراسات العلوم التربوية، ٣٣(٦)، ٢٠١-٢٢٣.
- الصويص، رامي حسام محمد. (٢٠١٨). درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة داخل حصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين، (أطروحة دكتوراة غير منشورة)، جامعة النجاح، فلسطين.
- عبد الجليل، رباح رمزي والبريكي، شيخه عبد الله والشمري، محمد عيد خلف. (٢٠٢٣). تفعيل دور فريق الأمن والسلامة بمدارس محافظة بيشة، مجلة كلية التربية جامعة واسط، ٥٠(١)، ٣٦٣-٣٧٨.
- عطوي، جودت. (٢٠٠٩). إدارة المدرسة الحديثة (المفاهيم النظرية والتطبيقات العملية). عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عفونا، صيدا. (٢٠١٤). واقع التعليم في المدارس الفلسطينية بعد قيام السلطة الفلسطينية: تحليل ونقد. مجلة جامعة النجاح للبحوث (العلوم الإنسانية)، ٢٨(٢)، ١٣٦-١٤٩.

العمرى، حسن، والمشرف، محمد. (٢٠١٥). أمن وحماية المنشآت الحيوية. المملكة العربية السعودية، وزارة الداخلية، كلية الملك فهد الأمنية.

الفريحات، خاتمة. (٢٠١٠). دور الإدارة المدرسية في تحقيق مضامين مبادرة جلالة الملكة رانيا العبد الله "معاً نحو بيئة آمنة" من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية بمحافظة عجلون. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، الأردن.

كافي، مصطفى. (٢٠١٤). إدارة السلامة والصحة المهنية وأنظمة الأمن، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

المشاقبة، عصام. (٢٠١٨). دور مديري المدارس الحكومية في تفعيل متطلبات السلامة العامة في محافظة المفرق، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

المقرن، عبد العزيز. (٢٠٠٩). المباني المدرسية ومدى تحقيقها لاعتبارات السلامة الشخصية. الرياض: مطبعة جامعة الملك سعود.

الوحش، لما. (٢٠١٣). دليل السلامة العامة والصحة المهنية. عمان: دار دجلة للنشر والتوزيع.

وزارة التربية والتعليم الأردنية. (٢٠١٠). "معاً نحو بيئة مدرسية آمنة" متاح على الموقع الإلكتروني: <http://www.moe.gov.jo>

المراجع الأجنبية

Dairo, G. O. (2020). SAFETY AWARENESS, EQUIPMENT AVAILABILITY AND SCHOOL INFRASTRUCTURE AS CORRELATES OF PUBLIC SECONDARY SCHOOL SECURITY IN OYO STATE, NIGERIA (Doctoral dissertation).

Johnson, S. L., Bottiani, J., Waasdorp, T. E., & Bradshaw, C. P. (2018). Surveillance or safekeeping? How school security officer and camera presence influence students' perceptions of safety, equity, and support. *Journal of Adolescent Health*, 63(6), 732-738.

Jordanian Ministry of Education. (2010). "Together towards a safe school environment" available on the website: <http://www.moe.gov.jo>

-
- Perumean-Chaney, S. E., & Sutton, L. M. (2013). Students and perceived school safety: The impact of school security measures. *American Journal of Criminal Justice*, 38, 570-588.
- Turhan, M & Turan, M. (2012). Safety in Secondary Education Institution. *Educational Administration: Theory and Practice*, (1)18, PP: 121-142.
- Wongsue, B., Kao-un, S., & Muensai, S. (2023). Management of School Safety and Health of Secondary Schools in the Lower Northern Region. *Scandinavian Journal of Information Systems*, 35(1), 561-565.
- Zhang, X., Xuan, X., Chen, F., Zhang, C., Luo, Y & Wang, Y. (2016). The Relationship among school safety, school liking, and students self-esteem. *Journal of school health*, 86(3), PP:164-172.
-

درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية فى المدارس الحكومية

لمحافظة الكرك

سينا أحمد القطاونة، ماجستير إدارة تربية جامعة مؤتة، وزارة التربية والتعليم

sina_qat73@yahoo.com

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة توافر عوامل الامن والسلامة العامة بحصة التربية الرياضية فى المدارس الحكومية لمحافظة الكرك، ولتحقيق أهداف الدراسة ومناقشة تساؤلاتها اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال تصميم استبانة تكونت من (٢٠) فقرة موزعة على مجالين، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مدراء المدارس الحكومية ف محافظة الكرك والبالغ عددهم (٣٠٥) مدير ومديرة، وتم توزيع أداة الدراسة على عينة عشوائية مؤلفة من (٦٥) مدير ومديرة فى المدارس الحكومية فى محافظة الكرك، وأظهرت نتائج الدراسة توافر معايير الأمن والسلامة فى حصة التربية الرياضية المتعلقة بحماية الأرواح والأبدان والمحافظة على الممتلكات فى المدارس الحكومية بدرجة مرتفعة جداً. كما أظهرت توفر معايير الأمن والسلامة فى حصة التربية الرياضية المتعلقة بمواصفات المبنى المدرسي فى المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الكرك بدرجة مرتفعة جداً.

الكلمات المفتاحية: الأمن والسلامة، المدارس الحكومية، المدراء، حصة التربية الرياضية، محافظة الكرك.

The degree of availability of public security and safety factors within the physical education class in public schools in Karak Governorate

Sina Ahmed Al-Qatawneh, Master of Educational Administration, Mu'tah University, Ministry of Education

Abstract:

This study aimed to identify the degree of availability of public security and safety standards within the physical education class in the physical education class in public schools in Karak Governorate in Jordan from the point of view of school principals. To achieve the objectives of the study and discuss its questions, the researcher relied on the descriptive analytical approach by designing a questionnaire that consisted It consists of (20) items distributed in two areas. The study population consisted of all public school principals in Karak Governorate, who numbered (305) male and female principals. The study tool was distributed to a random sample consisting of (65) male and female principals in public schools in Karak Governorate, and it showed The results of the study: The availability of security and safety standards in the physical education class related to the protection of lives and bodies and the preservation of property in public schools to a very high degree. It also showed that security and safety standards are available in the physical education class related to school building specifications in public schools in Karak Governorate to a very high degree.

Keywords: Security and Safety, Public Schools, Principals, Physical Education Class, Karak Governorate.