

تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر اعضاء الهيئات التدريسية

الباحث/ عمر إبراهيم الدبايه

محاضر غير متفرغ، كلية اللغات الأجنبية - الجامعة الأردنية

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-4970-1698>

د. أسامة محمود عبد الفتاح

وزارة التربية والتعليم، الأردن، ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4545-5562>

مقدمة الدراسة

تعتبر اللغة بشكل عام من الأسس الهامة في الحياة الاجتماعية والعلمية، وبشكل خاص تمثل وسيلة للتواصل بين الأفراد في الحياة اليومية (سعيد محمد، ٢٠٠٧). وعليه نجد أن اللغة الإنجليزية أصبحت لغة ذات إنتشار واسع في كافة الدول العربية، وتحولت إلى لغة رئيسة في بعض هذه الدول، كذلك نرى تزايد في اقبال الطلبة وغيرهم على تعلم تلك اللغة في السنوات الاخيرة لعدة اسباب منها: أنها تعتبر ذات علاقة مهمة في العمل، ينظر اليها كلغة عالمية وعلمية، وهي نافذة الأفراد على العالم، كذلك تستخدم كوسيلة اتصال مع الآخرين للتعرف إلى ثقافتهم (عقل فواز، ٢٠٠٥). وفي هذا المجال يشير عبد الله بشير (٢٠١٤) أن اللغة الانجليزية تمثل الإنفتاح على الثقافات المختلفة، وتساعد على تنمية الشخصية وترفع من كفاءة الفرد المهنية. ويرى مرزا هنيب (٢٠١٨) أن تعلم اللغة الانجليزية يعتبر ضرورية حتمية فرضتها متطلبات العصر الحديث، كذلك هي اداة لتنمية الافراد للانخراط في سوق العمل المحلي والعالمي.

وفي نفس السياق يشير عبد الله بشير (٢٠١٤) أن اللغة الانجليزية هي المدخل الحقيقي للحصول على المعلومات والبيانات التي تعتبر مفتاح التقدم والتطور، وعليه نجد أن (٩٠) % من المعلومات المتوفرة على الانترنت هي باللغة الانجليزية، كذلك (٨٥) % من المنظمات الدولية لغتها الرسمية هي الانجليزية، وبالتالي أصبح العالم في عصرنا الحالي قرية صغيرة، وهيمنة هذه اللغة على باقي اللغات، وأصبح إتقانها من المتطلبات الاساسية للنجاح في الحياة الاكاديمية والعملية.

وبالرغم من ذلك تشير شفيقة كحول (٢٠١٢) أن هناك العديد من التحديات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الانجليزية منها: المناهج التدريسية، اختلافها عن اللغة الأم وطرق التعليم التقليدية التي لا تتفق ومتطلبات العصر الحديث الذي أصبح يعتمد بشكل كبير على التكنولوجيا. كذلك يشير عبد الله بشير (٢٠١٤) أن عدم

تأهيل المعلمين بشكل كافٍ، عدم مواكبة المناهج للبيئة التعليمية والبدائية المتأخرة لتعلم الطلبة هذه اللغة يعتبر من التحديات التي تواجه الطلبة لتعلم هذه اللغة. ويؤكد ذلك (Mayore 2006) حيث اشار أن التأخر في البدء بتعلم اللغة الانجليزية وقصر الوقت المحدد لتعلم هذه اللغة يعتبر من العوامل المؤثرة على تعلم اللغة الانجليزية. كذلك تشير العريمي خديجة (٢٠٢١) أن تدني مستوى إعداد المعلمين وعدم التنوع بطرائق التدريس يعتبر من التحديات التي تواجه تعلم هذه اللغة. كذلك يشير (Alazemi 2017) أن الطلبة يفضلون التعلم من خلال اللغة الإنجليزية لأن الاساليب التدريسية المستخدمة تثير المخاوف لدى المتعلمين. في حين يمكن اعتبار عدم توفر الخبرة المهنية لدى المعلمين تحدٍ آخر في التعليم بهذه اللغة (Gundogmus, 2018) ويشير (Gbollie@Keamu 2017) أن اختلاف مستويات الطلبة في الصف يمثل تحدٍ أمام المدرس وذلك لصعوبة تلبية احتياجات تلك المستويات المختلفة. بناءً على ذلك يرى (Foster 2015) أن جذب انتباه الطلبة يساعد على تعلم هذه اللغة من خلال تعريض الطلبة لقراءة نصوص مختلفة وذلك لتحسين الادراك اللغوي لديهم. ويشير (Gbollie@Keamu 2017) أن تنمية دوافع الطلبة للتعلم بهذه اللغة من خلال تحفيزهم بعبارات الثناء. وعليه يرى الباحثان أن استخدام اللغة الانجليزية في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية يطرح مجموعة معقدة من التحديات التي تستحق استكشافها.

مشكلة الدراسة

تفرض متطلبات سوق العمل المحلي والعالمي اعداد كوادر بشرية ذات تأهيل مرتفع المستوى وهذا يقع على كاهل الطلبة والمؤسسات التعليمية الجامعية. وعليه يرى الباحثان أن اللغة الانجليزية تعد لغة الاتصال والتواصل العالمي نظراً لإنتشارها الواسع، وتعتبر ذات علاقة مهمة في العمل، وينظر اليها كلغة عالمية وعلمية، وهي نافذة للكوادر البشرية على العالم. إلا أن هناك العديد من التحديات التي تواجه الطلبة والمحاضرين في استخدام اللغة الانجليزية بالعملية التعليمية لمساقات الطلبة في كليات التربية الرياضية بالأردن وهذا ما لمس الباحثان من خلال خبرتهم في مجال التعليم الجامعي. كذلك ظهرت العديد من وجهات النظر المختلفة عند مناقشة ذلك الموضوع مع الطلبة والهيئات التدريسية في الجامعات. وبالتالي يسعى الباحثان في هذه الدراسة إلى استكشاف تلك التحديات ووضع نتائجها أمام القائمين على العملية التعليمية الجامعية حتى يتسنى لهم ايجاد الحلول والمقترحات المناسبة لتجاوز تلك التحديات إن وجدت وبالتالي اعداد كوادر بشرية ذات كفاءة مرتفعة والمساهمة في النهضة العلمية الحديثة.

أهمية الدراسة

تكتسب هذه الدراسة اهميتها من الآتي:

١- ستسلط الضوء على التحديات التي تواجه استخدام اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية، حيث يتم توظيف هذه المساقات في تنمية الكوادر البشرية لتتوافق مع متطلبات سوق العمل.
٢- يمكن أن تساهم نتائجها في ايجاد الحلول والمقترحات المناسبة لتجاوز تلك التحديات وبالتالي اعداد كوادر بشرية ذات كفاءة مرتفعة.

٣- قد تساهم نتائج هذه الدراسة في بناء أساس نظري متين متعلق بتطبيق اللغة الانجليزية في تعليم مختلف المساقات الدراسية بكليات التربية الرياضية وبالتالي تطوير البحث العلمي في هذا الاتجاه.

٤- تعتبر من الدراسات العلمية القليلة التي سيتم تطبيقها على البيئة العربية على حد علم الباحثان وبالتالي ستترد المكتبات العربية بهذا النوع من الدراسات.

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى:

١- مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر اعضاء الهيئات التدريسية.

٢- الفروق في مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر اعضاء الهيئات التدريسية تبعاً لمتغير الجنس.

٣- الفروق في مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغير المناطق الأقل حظاً.

٤- الفروق في مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغير التخصص في الثانوية العامة.

تساؤلات الدراسة

سعت هذه الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية:

١- ما مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر اعضاء الهيئات التدريسية؟

٢- هل يوجد فروق في مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر اعضاء الهيئات التدريسية تبعاً لمتغير الجنس؟

٣- هل يوجد فروق في مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغير المناطق الأقل حظاً؟

٤- هل يوجد فروق في مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغير التخصص في الثانوية العامة؟

مصطلحات الدراسة

* طريقة دلفي (Delphi method): هي طريقة مشابهة لأسلوب العصف الذهني لكن بدون التواصل وجهًا لوجه، فهي نهج يهدف لجمع المعلومات واستبعاد العبارات غير المتفق عليها. وتتم هذه الطريقة بثلاث مراحل (Skinner et al., 2015).

* مساقات المواد العلمية: هي المواد التي تشمل (التشريح، علم وظائف الاعضاء، علم الحركة والتدريب الرياضي).

محددات الدراسة

* المحدد البشري: تم اجراء هذه الدراسة على اعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية الرياضية بالجامعة الأردنية.

* المحدد المكاني: تم اجراء هذه الدراسة في الأردن

* المحدد الزمني: تم اجراء هذه الدراسة في العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

اجراءات الدراسة

منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاءمته واهداف الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من اعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية، ولتحقيق اهداف الدراسة تكونت عينة الدراسة من (٦٦) عضو هيئة تدريسية، والجدول (١) يقدم توصيف لعينة الدراسة.

الجدول (١) توصيف عينة الدراسة (ن=٦٦)

المتغيرات	الفئة	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	٣٦	٥٤.٥٤
	أنثى	٣٠	٤٥.٤٦
	المجموع	٦٦	100
هل أنت حاصل على التوجيهي من المناطق الأقل حظاً	نعم	٦	9.1
	لا	٦٠	90.9

100	٦٦	المجموع	
63.6	٤٢	أدبي	تخصص الثانوية العامة
31.8	٢١	علمي	
4.5	٣	ادارة معلوماتية	
100	٢٢	المجموع	

اجراءات الدراسة واداتها:

أولاً: من أجل بناء اداة الدراسة استخدم الباحثان طريقة دلفي (Delphi method) وهي طريقة مشابهة لأسلوب العصف الذهني لكن بدون التواصل وجهاً لوجه، فهي نهج يهدف لجمع المعلومات واستبعاد العبارات غير المتفق عليها. وتتم هذه الطريقة بثلاث مراحل هي:

١- المرحلة الاستكشافية: يتم فيها تحديد الهدف من الدراسة وطرح التساؤلات ويفضل أن تكون مفتوحة، وذلك لتقديم آراء متنوعة.

٢- مرحلة التنقيح: يتم فيها تقييم الاستجابات الواردة

٣- مرحلة الاستخدام: اختيار اكثر الاستجابات المتفق عليها بالأغلبية، واستبعاد العبارات غير المتفق عليها (Skinner et al., 2015).

ثانياً: بعد الانتهاء من خطوات طريقة دلفي تم بناء الاستبانة بصورتها الاولى من خلال استخدام نماذج جوجل حيث تم طرح التساؤل الآتي (من وجهة نظرك ماهي تحديات تدريس المواد العلمية باللغة الانجليزية؟). وبعدها تم ارسال رابط الاستبانة (<https://forms.gle/DEZnZjYN8HZ8Za29A>) عبر الواتس آب إلى العينة المستهدفة والتي تكونت من (٥٠ عضو هيئة تدريسية، ٦٠ طالب وطالبة و ١٤ معلم لغة انجليزية).

ثالثاً: بعد الحصول على استجابات العينة المستهدفة على الاستبانة الاولى (١٢٤) شخص تم بناء الاستبانة التي تكونت من أربع مجالات و(٢٥) فقرة موزعة على النحو الآتي:

- ١- تحديات مرتبطة بالطالب في المرحلة الدراسية التي تسبق الدراسة الجامعية وشملت خمس فقرات.
- ٢- تحديات مرتبطة بالطالب في المرحلة الدراسية الجامعية وشملت عشر فقرات.
- ٣- تحديات مرتبطة بعضو الهيئة التدريسية وشملت أربع فقرات.

٤- تحديات مرتبطة بالجامعة وشملت ست فقرات.

رابعاً: بعد استشارة أصحاب الخبرة والاختصاص في هذا المجال، واتباع الأسس العلمية قام الباحثان بعرضها على المحكمين والآخذ بملاحظاتهم استقرت أداة الدراسة على (٢٥) فقرة موزعة على اربعة مجالات. حيث قام الباحثان بتصميم استبانة الدراسة إلكترونياً عبر تطبيق نماذج جوجل، ثم إرسال رابط الاستبانة (أداة الدراسة) إلكترونياً عبر الواتس آب (<https://forms.gle/ao1qa99QLQ4VPj3U8>). وبعد اكمال إستجابات عينة الدراسة تم الحصول على بيانات عينة الدراسة من تطبيق نماذج جوجل من خلال تحويل تلك الإستجابات إلى ملف (Excel) وإرسالها للمعالجة الإحصائية بهدف الحصول على نتائج هذه الدراسة ومناقشتها.

تصحيح أداة الدراسة

تكوّنت الاستبانة بصورتها النهائية من (٢٥) فقرة مرتبطة بالتحديات التي تواجه استخدام اللغة الانجليزية في العملية التعليمية للمسابقات العلمية، حيث تم استخدام مقياس ليكرت للتدرج الخماسي بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة، وتم إعطاء موافق بدرجة كبيرة جداً (٥) نقاط، موافق بدرجة كبيرة (٤) نقاط، موافق بدرجة متوسطة (٣) نقاط، موافق بدرجة منخفضة (٢) نقطتين، موافق بدرجة منخفضة جداً (١) نقطة، وذلك بوضع إشارة (✓) أمام الإجابة التي تعكس درجة موافقتهم. كما تمّ الاعتماد على التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية: (أعلى قيمة - أقل قيمة) / ٥ وتساوي: (١-٥) / ٥ = ٠.٨٠ طول الفئة.

- أقل من ١.٨٠ منخفضة جداً.

- ١.٨٠ - أقل من ٢.٦٠ منخفضة.

- ٢.٦٠ - أقل من ٣.٤٠ متوسطة.

- ٣.٤٠ - أقل من ٤.٢٠ مرتفعة.

- ٤.٢٠ فأكثر مرتفعة جداً.

المعاملات العلمية لأداة الدراسة

أولاً: صدق أداة الدراسة

يهدف التأكد من صدق أداة الدراسة تم استخدام الصدق الظاهري الذي يشير إلى أن الأداة تقيس بشكل مناسب ما وضعت لقياسه من متغيرات، وذلك من خلال عرض أداة الدراسة بصورتها الأولية، على مجموعة من المحكمين وعددهم (٤) محكمين من ذوي الخبرة والكفاءة من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات

الأردنية وجامعة النجاح والخضوري في فلسطين ويحملون رتبة استاذ في اساليب التدريس، وذلك بهدف الحكم على درجة سلامة الصياغة اللغوية لل فقرات ووضوحها، ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت من أجله، ومدى انتماء فقراتها للمجال، بالإضافة إلى أي إجراء يلزم من حذف أو إضافة أو تعديل على فقرات المقياس أو أي اقتراحات أخرى يرونها مناسبة، وتم الأخذ بملاحظات وأراء المحكمين ومقترحاتهم وتعديل صياغة بعض فقرات المقياس من الناحية اللغوية، مع العلم أن اداة الدراسة شارك فيها (٥٠) عضو هيئة تدريسية في الجامعات الأردنية.

ثانياً: ثبات أداة الدراسة

يهدف التأكد من ثبات أداة الدراسة، تم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's alpha) لجميع فقرات الاستبانة، حيث بلغ معامل كرونباخ الفا (٠.٩٤)، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) يوضح نتائج كرونباخ ألفا (Cronbach's alpha) للكشف عن معاملات الاتساق الداخلي لفقرات اداة الدراسة

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات	مستوى الموثوقية
١	تحديات مرتبطة بالطالب في المرحلة التي تسبق الدراسة الجامعية	5	٠.٨٨	ممتاز
٢	تحديات مرتبطة بالطالب خلال المرحلة الدراسية الجامعية	10	0.84	
3	تحديات مرتبطة بعضو الهيئة التدريسية	4	٠.٨٩	
٤	تحديات مرتبطة بالجامعات	6	0.88	
	المقياس ككل	٢٥	0.94	

يظهر من الجدول (٢) أن معاملات كرونباخ ألفا للمقياس تراوحت بين (0.84-0.89) كان أعلاها لمجال التحديات المرتبطة بعضو الهيئة التدريسية، وأدناها لمجال التحديات المرتبطة بالطالب في المرحلة التي تسبق الدراسة الجامعية، وبلغ معامل كرونباخ ألفا للمقياس ككل (٠.٩٤)، وهي معاملات ثبات مرتفعة، وتدل على صلاحية الاداة للتطبيق في الدراسة.

المعالجة الإحصائية

لمعالجة بيانات عينة الدراسة إحصائياً قام الباحثان باستخدام التكرارات والنسب المئوية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، اختبار "t" للعينات المستقلة (Independent- Sample T. Test)، كذلك تحليل

التباين الأحادي (One - Way ANOVA). باستخدام الاصدار (٢٤) من برنامج الرزم الاحصائية (SPSS) مع مستوى ثقة (٩٥) %.

عرض ومناقشة النتائج

للإجابة عن تساؤل الدراسة الأول والذي ينص على: ما مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعلم / تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر اعضاء الهيئات التدريسية؟ استخدم الباحثان التكرارات، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات والمقياس ككل (ن=٦٦)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	تحديات مرتبطة بالطالب في المرحلة التي تسبق الدراسة الجامعية	3.82	0.82	١	مرتفعة
٢	تحديات مرتبطة بالطالب خلال المرحلة الدراسية الجامعية	3.52	0.77	٣	مرتفعة
٣	تحديات مرتبطة بعضو الهيئة التدريسية	3.41	0.90	٤	مرتفعة
٤	تحديات مرتبطة بالجامعات	3.59	0.91	٢	مرتفعة
	المقياس ككل	3.58	0.74	-	مرتفعة

يظهر من الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٣.٤١-٣.٨٢)، حيث جاء مجال التحديات المرتبطة بالطالب في المرحلة التي تسبق الدراسة الجامعية بالمرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي (٣.٨٢) وبدرجة مرتفعة، بينما في المرتبة الأخيرة جاء مجال التحديات المرتبطة بعضو الهيئة التدريسية، وبمتوسط حسابي (٣.٤١) وبدرجة مرتفعة ايضاً، وبلغ المتوسط الحسابي للمقياس ككل (٣.٥٨) وبدرجة مرتفعة. وفيما يلي عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كل مجال على حدا:

المجال الأول: التحديات المرتبطة بالطالب في المرحلة التي تسبق الدراسة الجامعية

الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال "التحديات المرتبطة بالطالب في المرحلة التي تسبق الدراسة الجامعية" (ن=٦٦)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	يعاني الطلبة من ضعف التأسيس الصحيح في مادة اللغة الإنجليزية	3.97	1.14	١	مرتفعة
٢	يعاني الطلبة من ضعف عام في المخزون اللغوي بالإنجليزية	3.90	1.16	٣	مرتفعة
٣	يوجد مستويات متفاوتة بين الطلبة في اللغة الإنجليزية	3.78	1.08	٤	مرتفعة
٤	وجود فروق ثقافية بين الطلبة	3.53	1.15	٥	مرتفعة
٥	ضعف تعلم الطلبة لمادة اللغة الانجليزية بالمرحل التي تسبق الدراسة الجامعية	3.92	1.13	٢	مرتفعة
	المجال ككل	3.82	0.82	-	مرتفعة

يظهر من الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٣.٥٣-٣.٩٧)، حيث جاءت الفقرة (١) والتي تنص على "يعاني الطلبة من ضعف التأسيس الصحيح في مادة اللغة الإنجليزية" بالمرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٧) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة (٤) والتي تنص على "وجود فروق ثقافية بين الطلبة" بمتوسط حسابي (٣.٥٣) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٨٢) وبدرجة مرتفعة.

المجال الثاني: تحديات مرتبطة بالطالب خلال المرحلة الدراسية الجامعية

الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال "التحديات المرتبطة بالطالب خلال المرحلة الدراسية الجامعية" (ن=٦٦)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	صعوبة فهم الطلبة للمادة العلمية إذا كانت باللغة الإنجليزية	3.92	1.14	1	مرتفعة
٢	صعوبة فهم الطلبة للمفردات والمصطلحات العلمية بالإنجليزية	3.66	1.13	4	مرتفعة
٣	خجل الطلبة عند التحدث باللغة الإنجليزية أمام الحضور	3.71	1.21	2	مرتفعة
٤	ضعف التواصل بين الطلبة وأعضاء الهيئات التدريسية عند التعليم باللغة الإنجليزية	3.67	1.08	3	مرتفعة
٥	عدم رغبة الطلبة في بذل مجهود كبير لتعلم المصطلحات العلمية بالإنجليزية	3.39	1.21	8	متوسطة

مرتفعة	7	1.20	3.44	شعور الطالب في الجامعة بالخوف عند التعلم باللغة الإنجليزية	٦
متوسطة	9	1.17	3.38	عدم وجود اهتمام كافٍ لدى الطلبة بتعلم اللغة الإنجليزية	٧
متوسطة	10	1.37	2.76	عدم رغبة الطلبة في تعلم المصطلحات العلمية بسبب الاعتزاز باللغة الأم	٨
مرتفعة	6	1.24	3.60	انخفاض وعي الطلبة بأهمية اللغة الإنجليزية في سوق العمل	٩
مرتفعة	5	1.25	3.64	انخفاض وعي الطلبة بأهمية اللغة الإنجليزية في الدراسات العليا	١٠
مرتفعة	-	0.77	3.52	المجال ككل	

يظهر من الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٢.٧٦-٣.٩٢)، حيث جاءت الفقرة (١) والتي تنص على "صعوبة فهم الطلبة للمادة العلمية إذا كانت باللغة الإنجليزية" بالمرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي (٣.٩٢) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة (٨) والتي تنص على "عدم رغبة الطلبة في تعلم المصطلحات العلمية بسبب الاعتزاز باللغة الأم" بمتوسط حسابي (٢.٧٦) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٥٢) وبدرجة مرتفعة.

المجال الثالث: تحديات مرتبطة بعضو الهيئة التدريسية

الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات مجال "التحديات المرتبطة بعضو الهيئة التدريسية"

(ن=٦٦)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	التفاوت في قدرات أعضاء الهيئات التدريسية في التعليم باللغة الإنجليزية	3.59	1.16	1	مرتفعة
٢	ضعف أساليب التعليم الذي يستخدمها أعضاء الهيئة التدريسية عند التعليم باللغة الإنجليزية	3.44	1.12	3	مرتفعة
٣	ضعف الرغبة لدى أعضاء الهيئة التدريسية لتعلم المصطلحات الإنجليزية لتعليمها للطلبة	3.15	1.18	4	متوسطة
٤	انخفاض إرشاد أعضاء الهيئة التدريسية للطلبة لتطوير لغتهم ومصطلحاتهم الإنجليزية في فترة التعليم الجامعي	3.47	1.15	2	مرتفعة
	المجال ككل	3.41	0.90	-	مرتفعة

يظهر من الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٣.١٥-٣.٥٩)، حيث جاءت الفقرة (١) والتي تنص على "التفاوت في قدرات أعضاء الهيئات التدريسية في التعليم باللغة الإنجليزية" بالمرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي (٣.٥٩) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة (٣) والتي تنص على "ضعف الرغبة لدى

أعضاء الهيئة التدريسية لتعلم المصطلحات الإنجليزية لتعليمها للطلبة" بمتوسط حسابي (٣.١٥) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٤١) وبدرجة مرتفعة.

المجال الرابع: تحديات مرتبطة بالجامعات

الجدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال "تحديات مرتبطة بالجامعات" (ن=٦٦)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	شح المصادر التعليمية الجامعية التي تخدم عملية التعلم باللغة الإنجليزية	3.53	1.13	٤	مرتفعة
٢	ضعف البنية التحتية المرتبطة بتعليم المواد العلمية بالإنجليزية في كليات التربية الرياضية	3.74	1.12	١	مرتفعة
٣	عدم توفر بيئة جامعية تعليمية مناسبة لتشجيع التعلم باللغة الإنجليزية	3.64	1.13	٣	مرتفعة
٤	عدم وجود تعليمات الزاميه لممارسة اللغة الانجليزية بشكل فعال في القاعات الدراسية	3.68	1.12	٢	مرتفعة
٥	ضعف تحفيز الطلبة المبدعين بالإنجليزية في الجامعة	3.45	1.13	٦	مرتفعة
٦	لا توفر الجامعات فرص للطلبة للتبادل الثقافي مع جامعات أخرى تعلم باللغة الإنجليزية	3.52	1.28	٥	مرتفعة
	المجال ككل	3.59	0.91	-	مرتفعة

يظهر من الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٣.٤٥-٣.٧٤)، حيث جاءت الفقرة (٢) والتي تنص على "ضعف البنية التحتية المرتبطة بتعليم المواد العلمية بالإنجليزية في كليات التربية الرياضية" بالمرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي (٣.٧٤) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة (٥) والتي تنص على "ضعف تحفيز الطلبة المبدعين بالإنجليزية في الجامعة" بمتوسط حسابي (٣.٤٥) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٥٩) وبدرجة مرتفعة.

وباستعراض القيم الواردة في الجداول (٣-٧) يرى الباحثان جميع مجالات التحديات المرتبطة باستخدام اللغة الإنجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية جاءت بدرجة مرتفعة. كذلك حصل مجال التحديات المرتبطة بالطالب في المرحلة التي تسبق الدراسة الجامعية على أعلى متوسط حسابي (٣.٨٢) وبدرجة مرتفعة، بينما في المرتبة الأخيرة جاء مجال التحديات المرتبطة بعضو الهيئة التدريسية، وبمتوسط حسابي (٣.٤١) وبدرجة مرتفعة ايضاً. وهذه النتائج تتفق ودراسة Medrea &

Rus(2012) التي اشارت نتائجها أن اكثر التحديات للتعليم باللغة الإنجليزية هو الطلبة، والاختلافات في مستويات الطلبة خلال المراحل الدراسية التي تسبق المرحلة الدراسية الجامعية. كذلك يشير Hosan et al (2022) أن المعلمون يواجهون العديد من التحديات في عملية التعليم باللغة الإنجليزية منها: محدودية معرفتهم باللغة، اتقان عدد محدود من اساليب التدريس بالإضافة إلى انخفاض مستوى توظيف التكنولوجيا ولغة التواصل.

ويرى الباحثان أن الطلبة قد لا يكونوا ناطقين بالإنجليزية كلغة أم، مما يجعل فهم المفاهيم العلمية في لغة غير لغتهم الأم أمرًا صعبًا. بالإضافة إلى أن المصطلحات العلمية والتقنية المستخدمة قد تكون معقدة وصعبة الفهم، وقد لا تكون متاحة بشكل كافٍ مقارنة باللغة العربية، مما يزيد من تعقيد العملية التعليمية. كذلك قد تكون المناهج الدراسية المستخدمة في كليات التربية الرياضية محلية ومبنية على اللغة العربية، ومن الصعب تكامل المناهج بشكل فعال مع المواد التي تدرس باللغة الإنجليزية. بالإضافة قد تؤدي الاختلافات في هياكل الجمل والتعابير بين اللغة العربية والإنجليزية إلى فهم غير صحيح للمصطلحات العلمية.

وعلى الجانب الآخر تشير شفيقة كحول(٢٠١٢) أن هناك العديد من التحديات التي تواجه الطلبة في تعلم اللغة الانجليزية منها: المناهج التدريسية، اختلافها عن اللغة الأم وطرق التعليم التقليدية التي لا تتفق ومتطلبات العصر الحديث الذي أصبح يعتمد بشكل كبير على التكنولوجيا. كذلك يشير عبد الله بشير (٢٠١٤) أن عدم تأهيل المعلمين بشكل كافٍ، عدم مواكبة المناهج للبيئة التعليمية والبدائية المتأخرة لتعلم هذه اللغة يعتبر من التحديات التي تواجه الطلبة لتعلم هذه اللغة. ويؤكد ذلك (Mayore 2006) حيث اشار أن التأخر في البدء بتعلم اللغة الانجليزية وقصر الوقت المحدد لتعلم هذه اللغة يعتبر من العوامل المؤثرة على تعلم اللغة الانجليزية. كذلك تشير العريمي خديجة(٢٠٢١) أن تدني مستوى اعداد المعلمين وعدم التنوع بطرائق التدريس يعتبر من التحديات التي تواجه تعلم هذه اللغة. كذلك يشير (Alazemi 2017) أن الطلبة يفضلون التعلم من خلال اللغة الأجليزية إلا أن الاساليب التدريسية المستخدمة تثير المخاوف لدى المتعلمين.

في حين يمكن اعتبار عدم توفر الخبرة المهنية لدى المعلمين تحدٍ آخر في التعليم بهذه اللغة (Gundogmus, 2018). ويشير (Gbollie@Keamu 2017) أن اختلاف مستويات الطلبة في الصف يمثل تحدٍ أمام المدرس وذلك لصعوبة تلبية احتياجات تلك المستويات المختلفة. ويرى الباحثان أن المؤسسات التعليمية لها دور بارز في ظهور تلك التحديات حيث حصلت الفقرة التي تنص على (ضعف البنية التحتية المرتبطة بتعليم المواد العلمية بالإنجليزية في كليات التربية الرياضية) على اعلى متوسط

حسابي في مجال الجامعات. وبالتالي لا بد من التطوير المستمر للبنية التحتية من حيث المختبرات، مواكبة التطورات التكنولوجية في المجال. حيث يشير (Hosan et al (2022) أن تجاوز تلك التحديات يتطلب الدعم المؤسسي، التطوير التراكمي للمحاضرين وتشجيع تعلم الأقران.

ومما لا شك فيه أن خجل الطلبة عند التحدث باللغة الإنجليزية أمام الحضور يمثل تحدٍ آخر أما تطبيق اللغة الانجليزية في عملية التعليم وعليه يرى (Foster (2015) أن جذب انتباه الطلبة يساعد على تعلم هذه اللغة من خلال تعريض الطلبة لقراءة نصوص مختلفة وذلك لتحسين الادراك اللغوي لديهم. كذلك يشير (Gbolli@Keamu (2017) أن هناك حاجة لتنمية دوافع الطلبة للتعلم بهذه اللغة من خلال تحفيزهم بعبارة الثناء. وبالتالي يرى الباحثان أن استخدام اللغة الانجليزية في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية طرح مجموعة معقدة من التحديات التي تستحق ايجاد الحلول المناسبة لها والتي من شأنها مساعدة الطلبة في التعلم باللغة الانجليزية في المرحلة الدراسية الجامعية وبالتالي رفع كفاءتهم للانخراط في سوق العمل مستقبلاً.

للإجابة عن تساؤل الدراسة الثاني والذي ينص على: هل يوجد فروق في مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر اعضاء الهيئات التدريسية تبعاً لمتغير الجنس؟ استخدم الباحثان (Independent - Sample T. Test)، والجدول (٨) يوضح ذلك.

الجدول (٨) نتائج (Independent - Sample T. Test) للكشف عن الفروق في مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لدى

اعضاء الهيئات التدريسية تبعاً لمتغير الجنس

الدلالة الإحصائية	قيمة "t"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	المجالات
٠.٧٦٢	٠.٣٠٨	0.89	٣.٧٨	٣٦	ذكر	تحديات مرتبطة بالطالب في المرحلة التي تسبق الدراسة الجامعية
		0.59	٣.٨٦	٣٠	أنثى	
٠.٩١٧	٠.١٠٥	0.90	3.48	٣٦	ذكر	تحديات مرتبطة بالطالب خلال المرحلة الدراسية الجامعية
		0.25	3.56	٣٠	أنثى	
٠.٨٩٨	٠.١٣٠	0.93	3.38	٣٦	ذكر	تحديات مرتبطة بعضو الهيئة التدريسية
		0.46	3.45	٣٠	أنثى	
٠.٧٢٠	٠.٣٦٣	1.09	3.55	٣٦	ذكر	تحديات مرتبطة بالجامعات

		0.35	3.63	٣٠	أُنثى
٠.٨٤٨	٠.١٩٥	0.88	3.58	٦٦	الأداة ككل

يظهر الجدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مجالات اداة الدراسة المرتبطة بتحديات استخدام اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لدى اعضاء الهيئات التدريسية تبعاً لمتغير الجنس حيث جاءت مستويات الدلالة اكبر من (٠.٠٥). وبالرغم من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية إلا أن النتائج اظهرت أن المتوسطات الحسابية لمستوى التحديات كانت اعلى لدى الإناث. ويعزو الباحثان عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحديات إلى أن اعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات يعملون في ظروف مشابهة وتحكمهم القوانين والانظمة في المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة التعليم العالي. كذلك كان هناك توافق بين اعضاء الهيئة التدريسية من كلا الجنسين على أن التحديات المرتبطة بالطلبة في المرحلة التي تسبق الدراسة الجامعية من أكثر التحديات التي تواجههم في عملية التعليم باللغة الانجليزية، وهذا يفرض على القائمين على العملية التعليمية في الأردن مراعاة تلك المراحل والعمل على تعديل السياسات التعليمية لتخدم رفع كفاءة الطلبة في تلك المراحل الدراسية.

للإجابة عن تساؤل الدراسة الثالث والذي ينص على: هل يوجد فروق في مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر اعضاء الهيئات التدريسية تبعاً لمتغير المناطق الأقل حظاً؟ استخدم الباحثان (Independent - Sample T. Test)، والجدول (٩) يوضح ذلك.

الجدول (٩) نتائج (Independent - Sample T. Test) للكشف عن الفروق مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية بين اعضاء الهيئات التدريسية تبعاً لمتغير المناطق الأقل حظاً (ن=٦٦)

المجالات	المناطق الأقل حظا	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	الدلالة الإحصائية
تحديات مرتبطة بالطالب في المرحلة التي تسبق الدراسة الجامعية	نعم	٦	٣.٨٧	0.14	٠.٠٨٢	٠.٩٣٥
	لا	٦٠	٣.٧٧	0.84		
تحديات مرتبطة بالطالب خلال المرحلة الدراسية الجامعية	نعم	٦	٣.٥٤	0.78	٠.٥٧٩	٠.٥٦٩
	لا	٦٦	٣.٥٠	0.78		
تحديات مرتبطة بعضو الهيئة التدريسية	نعم	٦	٣.٤٢	0.71	٠.١٤١	٠.٨٨٩
	لا	٦٦	٣.٤٠	0.84		
تحديات مرتبطة بالجامعات	نعم	٦	٣.٦٣	0.82	٠.٤٥٨	٠.٦٥٢
	لا	٦٦	٣.٥٥	0.96		
الأداة ككل	نعم	٦	٣.٦٢	0.65	٠.٤١٥	٠.٦٨٢
	لا	٦٦	٣.٥٥	0.77		

يظهر الجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لدى اعضاء الهيئات التدريسية تبعاً لمتغير المناطق الأقل حظاً، حيث لم تصل قيمة (t) لمستوى الدلالة الاحصائية (٠.٠٥).

للإجابة عن تساؤل الدراسة الرابع والذي ينص على: هل يوجد فروق في مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر اعضاء الهيئات التدريسية تبعاً لمتغير تخصص الثانوية العامة ؟ استخدم الباحثان تحليل التباين (ANOVA) ، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

الجدول (١٠) نتائج تحليل التباين (ANOVA) للكشف عن الفروق في مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لدى اعضاء الهيئات التدريسية تبعاً لمتغير تخصص الثانوية العامة (ن=٦٦)

الدلالة الإحصائية	قيمة "F"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات
٠.٦٦٤	٠.٤١٩	٠.٢٨٦	٢	٠.٥٧٢	تحديات مرتبطة بالطالب في المرحلة التي تسبق الدراسة الجامعية
٠.٦٦١	٠.٤٢٣	٢.٦٤	٢	٠.٥٢٩	تحديات مرتبطة بالطالب خلال المرحلة الدراسية الجامعية
٠.٥١٦	٠.٦٨٥	٠.٤٦٨	٢	٠.٩٣٧	تحديات مرتبطة بعضو الهيئة التدريسية
٠.٨٥١	٠.١٦٣	٠.١٥٦	٢	٠.٣١٢	تحديات مرتبطة بالجامعات
٠.٧٠٠	٠.٣٦٣	٠.٢١٨	٢	٠.٤٣٦	الأداة ككل

يبين الجدول (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لدى اعضاء الهيئات التدريسية تبعاً لمتغير تخصص الثانوية العامة، حيث لم تصل قيمة "F" الى مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$).

ويمكن عزو النتائج الواردة في الجدولين (٩، ١٠) والتي اشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لدى اعضاء الهيئات التدريسية تبعاً لمتغيري المناطق الأقل حظاً، تخصص الثانوية العامة إلى أن تلك المراحل ليست مؤشر على تطور الفرد في المراحل الدراسية الجامعية وما يلاها حيث يسعى الفرد إلى تطوير نفسه من خلال الدورات التعليمية والفرص المتاحة لهم. وفي هذا المجال نجد ايضاً أن المؤسسات التعليمية الجامعية تسعى إلى تطوير كوادرها من خلال عدة وسائل فهي تتيح فرص أن ينضم عضو الهيئة التدريسية إلى جامعات مرموقة لغتها الانجليزية هي اللغة الأم. وفي هذا المجال يشير عبد الله بشير (٢٠٠٨) أن مؤسسات التعليم العالي تسعى إلى تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة لمواكبة التطورات العلمية وتطوير كفاءة اعضاء الهيئات التدريسية.

الاستنتاجات

بناءً على نتائج الدراسة يمكن استنتاج الآتي:

- ١- مستوى التحديات التي تواجه استخدام اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية مرتفعاً.
- ٢- تعتبر التحديات المرتبطة بالطلبة في المراحل الدراسية التي تسبق مرحلة الدراسة الجامعية من أكثر التحديات التي تواجه استخدام اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية.
- ٣- الجنس ليس من التحديات التي تواجه استخدام اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية.
- ٤- المصدر والتخصص في الشهادة الثانوية ليس من التحديات التي تواجه استخدام اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية.

التوصيات

بناءً على استنتاجات الدراسة يمكن التوصية بالآتي:

- ١- ضرورة اطلاع القائمين على العملية التعليمية في الأردن على نتائج الدراسة.
- ٢- ضرورة فتح آفاق جديدة نحو التعليم باللغة الإنجليزية للمساقات الاكاديمية في كليات التربية الرياضية.
- ٣- ضرورة الاعداد والتأهيل المستمر للكوادر البشرية في المؤسسات التعليمية الجامعية.
- ٤- ضرورة قيام المؤسسات التعليمية بتطوير البنى التحتية للجامعات
- ٥- ضرورة تشجيع الطلبة وتحفيزهم نحو التعلم باللغة الإنجليزية

قائمة المصادر والمراجع

- ١- سعيد، محمد. (٢٠٠٧). برنامج مقترح لتنمية مهارات الاستماع والتحدث الطلاب معلمي اللغة العربية في ضوء مدخل التواصل اللغوي. مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس. ٦٣: ١١٦-٤٦
- ٢- شفيقة، كحول. (٢٠١٢). صعوبات تعلم اللغة الانجليزية: دراسة ميدانية على ضوء آراء اساتذة المرحلة المتوسطة لمدينة بسكرة. مجلة العلوم الانسانية، جامعة محمد خيضر بسكرة. ٢٤: ١٣٩-١٢٥.
- ٣- عبد الله، بشير. (٢٠١٤). تعلم اللغات الأجنبية في السودان الانجليزية والفرنسية. مجلة كلية التربية. ٨: ٢٠٤-١٨٥.
- ٤- العريمي، خديجة. (٢٠٢١). الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعليم مهارات اللغة الإنجليزية: دراسة مسحية وصفية في ضوء نتائج البحوث والدراسات. المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية. ١-٤٤.
- ٥- عقل، فواز. (٢٠٠٥). البيئة الصفية لموضوع اللغة الانجليزية كما يراها معلمو ومعلمات اللغة الانجليزية في نابلس، مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية. ١١(١): ١٨٦-١٥٩.
- ٦- مرزا، هنييب. (٢٠١٨). تقويم برنامج دورات اللغة الإنجليزية المكثفة في الجامعة العربية المفتوحة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. ٤: ٢٧٩-٢٤١.

المراجع الأجنبية

- 7- Alazemi, A. (2017). Teaching of Academic Subjects in English and the Challenges Kuwaiti Students Face. Thesis for the degree of Doctor of Philosophy in Education. The University of Exeter.
- 8- Foster, B. (2015). Teaching Children with Reading and Writing Difficulties in Regular Schools
- 9- Gbollie, C., & Keamu, H. (2017). Student Academic Performance: The Role of Motivation, Strategies, and Perceived Factors Hindering Liberian Junior and Senior High School Students Learning. Education Research International, Article ID: 1789084. <https://doi.org/10.1155/2017/1789084>
- 10- Gündoğmuş, H. (2018). The Difficulties Experienced by Teachers in the Process of Primary Reading and Writing Instruction and Their Solution Offers for Eliminating These Difficulties. Universal Journal of Educational Research, 6: 333-339. <https://doi.org/10.13189/ujer.2018.060216>

-
- 11- Hosan, S., Masud, A., & Subarna, N. (2022). Teaching of academic subjects in English and challenges in English medium instruction. *International Journal on Social and Education Sciences (IJonSES)*, 4(3), 358-371. <https://doi.org/10.46328/ijonSES.343>
- 12- Mayore, C. (2006). Integrating Multimedia Technology in a High School EFL Program. *English Teaching Forum*, 3(44): 14-21.
- 13- Medrea, N., Rus, D.(2012). Challenges in teaching ESP: Teaching resources and students needs 'Available online at www.sciencedirect.com. Elsevier Procedia Economics and Finance 3, 1165 – 1169 .
- 14- Skinner, R., Nelson, R., Ryan, C., Wynne, W., & Land, L. (2015). The Delphi Method Research Strategy in Studies of Information Systems. *Communications of the Association for Information Systems*: 37 , Article 2. <https://doi.org/10.17705/1CAIS.03702>

تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر اعضاء الهيئات التدريسية

الباحث/ عمر إبراهيم الدبايه

محاضر غير متفرغ، كلية اللغات الأجنبية- الجامعة الأردنية

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-4970-1698>

د. أسامة محمود عبد الفتاح

وزارة التربية والتعليم، الأردن، ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4545-5562>

ملخص

هدفت هذه الورقة البحثية للتعرف إلى مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر اعضاء الهيئات التدريسية، كذلك الفروق في مستوى تلك التحديات تبعاً للمتغيرات (الجنس، المناطق الأقل حظاً، التخصص في الثانوية العامة). ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصف على عينة مكونة من (٦٦) عضو هيئة تدريسية (٣٦ ذكور، ٣٠ إناث). ولتحقيق اهداف الدراسة اعتمد الباحثان على طريقة (دلفي) في بناء استبيان إلكتروني باستخدام (Google Form) والذي تكون بصورته النهائية من اربعة مجالات و(٢٥) فقرة. ولمعالجة بيانات الدراسة استخدم الباحثان التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعامل ألفا كرونباخ، اختبار "t" للعينات المستقلة وتحليل التباين الأحادي. وذلك من خلال الاصدار (٢٤) من برنامج الرزم الاحصائية (SPSS) مع مستوى ثقة (٩٥) %. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر اعضاء الهيئات التدريسية كان مرتفعاً (٣.٥٨)، كذلك حصل مجال التحديات المرتبط بالطالب في المرحلة التي تسبق مرحلة الدراسة الجامعية على أعلى متوسط حسابي (٣.٨٢)، بينما حصل المجال المرتبط بعضو الهيئة التدريسية على أقل متوسط حسابي (٣.٤١). كذلك أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحديات تطبيق اللغة الانجليزية في تعليم المساقات العلمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تبعاً للمتغيرات (الجنس، المناطق الأقل حظاً، التخصص في الثانوية العامة). وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بوضع استراتيجيات وخطط علاجية للمساهمة في تفعيل عملية التعليم باللغة الإنجليزية في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية.

الكلمات المفتاحية: اللغة الإنجليزية، الهيئات التدريسية، التحديات، الجامعات، كليات التربية الرياضية

Challenges of applying the English language in teaching scientific courses in physical education colleges in Jordanian universities from the point of view of faculty members

Omar Ibrahim Dabayebeh

Part-time lecturer, Faculty of Foreign Languages - University of Jordan

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-4970-1698>

Dr, Osama Mahmoud Abdel Fattah

Ministry of Education –Jordan

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4545-5562>

Abstract

This research paper aimed to identify the challenges associated with applying the English language in teaching scientific courses in physical education colleges within Jordanian universities, as perceived by faculty members. Additionally, the study aimed to explore potential variations in these challenges based on variables (gender, socio-economic background, and high school specialization). To accomplish these objectives, a descriptive approach was employed, involving a sample of 66 faculty members (36 males and 30 females). The researchers utilized the Delphi method to construct an electronic questionnaire through Google Forms, encompassing four domains and 25 items. Data analysis involved the use of descriptive statistics such as frequencies, percentages, arithmetic means, standard deviations, and Cronbach's alpha coefficient. Additionally, inferential statistics, including the "t" test for independent samples and one-way analysis of variance, were employed. Statistical analyses were conducted using version 24 of the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) with a confidence level of 95%. The study findings indicated that, according to faculty members, the challenges associated with teaching scientific courses in English within physical education colleges in Jordanian universities were rated as high (mean = 3.58). Specifically, challenges related to students in the pre-university stage received the highest mean (3.82), whereas challenges related to faculty members had the lowest average (3.41). Furthermore, the study revealed no statistically significant differences in the perceived level of challenges based on gender, socio-economic background, or high school specialization. In light of these results, the researchers recommend the development of strategies and remedial plans to enhance the effectiveness of English language instruction within physical education colleges in Jordanian universities.

Keywords: English language, Teaching staff, Challenges, Universities, Physical education colleges.