



### - مشكلة البحث: Search problem

من خلال عمل الباحث رئيسا لقسم التربية الرياضية (بالمعهد الديني المتوسط الفحيحيل) في دولة الكويت لاحظ استخدام إدارة المدرسة للتعليم عن بعد بواسطة برنامج (Zoom) وبرنامج (Teams) في جميع المواد الدراسية باستثناء مادة التربية الرياضية بسبب جائحة كورونا ، وكذلك إلحاح الكثير من أولياء الأمور بضرورة عمل حصص التربية الرياضية داخل منازلهم بسبب المشاكل الصحية والنفسية التي بدأت تظهر على أبنائهم الطلبة ، أيضا أبدى الكثير من المتعلمين إعجابهم بفكرة التعليم عن بعد باستخدام البرامج علي شبكة المعلومات الذي يمكنهم من التواصل مع بعضهما البعض ، ومن خلال اطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة وجد عدم تجريب هذا النوع من البحوث في ( مسابقات الميدان والمضمار ) والأخص ( مسابقة دفع الجلة ) والتي استخدمت التعليم عن بعد في عملية تدريس التربية الرياضية مما دعا الباحث إلى إجراء دراسته الحالية لمعرفة تأثير التعلم المقلوب القائم علي برنامج (Teams) علي التحصيل المعرفي والاتجاهات في مسابقة دفع الجلة لمتعلمين الصف الثامن .

### - أهمية البحث : research importance

تتضح أهمية البحث من أهمية إستراتيجية التعلم المقلوب والذي تعتبر من الاستراتيجيات الحديثة في تعليم التربية الرياضية التي تهتم بميول المتعلم واتجاهاته وقدراته ويمكن بيانها من خلال النقاط التالية :

- ١- قد يفيد البحث الحالي في تزويد معلمي التربية الرياضية بإستراتيجية تعليم قائمة علي برنامج الكتروني في ظل جائحة كورونا تساعد في تحسين الجانب المعرفي لمسابقة دفع الجلة في التعليم المتوسط.
- ٢- قد يفيد البحث معلمي التربية الرياضية في رفع كفاياتهم التدريسية عبر البرامج التعليمية المصممة علي شبكة الانترنت برنامج Teams.
- ٣- فتح المجال أمام بحوث أخرى تعنى بالتعلم المقلوب ، ومعرفة تأثير استخدامه في التحصيل المعرفي ، والرقمي لمسابقات ميدانية أخرى .

### - الدراسات المرجعية: Reference studies

نظرا لأهمية هذا النوع من البحوث العلمية المرجعية والذي يقوم علي توظيف وتطبيق الاستراتيجيات الحديثة في عملية التدريس بهدف تحسين العملية التعليمية قام الباحث بمراجعة بعض الدراسات التربوية والتي أخذت هذا المنحنى العلمي ، من هذه الدراسات : دراسة عمرو السايح (٢٠١٨) (١٣) هدفت الدراسة إلي التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية ، من أهم النتائج التعلم المقلوب تأثيرا إيجابيا على التحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب الفرقة الثالثة - دراسة صفاء احمد (٢٠١٨) (٨) وهدفت إلي التعرف على تأثير استخدام الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى طالبات كلية التربية الرياضية، من أهم النتائج البرنامج التعليمي باستخدام الصف المعكوس ساهم بطريقة إيجابية في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد. - دراسة محسن سلطح (٢٠١٨) (١٦) وهدفت إلي التعرف علي فاعلية استخدام إستراتيجية الصف المعكوس في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية. من أهم النتائج تؤثر إستراتيجية الصف المعكوس تأثيرا إيجابيا على مستوى التحصيل المعرفي ولاتجاهات لدي عينة المجموعة التجريبية. - دراسة Mark(2018) (٢٩) وهدفت إلي التعرف على فاعلية إستراتيجية الفصل المقلوب في تعديل الأداء الحركي والمفاهيم المعرفية لمهارات كرة القدم للممارسين من أهم النتائج هناك تأثير حسابي في المعنوية لصالح القياس البعدي مما يدل علي ايجابية الإستراتيجية في الأداء الحركي والمعرفي. - دراسة Salvador & Sergio,A & Alberto,V (2017) (٢٤) وهدفت إلي التعرف علي التأثير الناتج لاستخدام إستراتيجية " الفصول المقلوبة" في التقدم بالمفاهيم المعرفية بدروس الكرة الطائرة بمراحل التعليم المختلفة ، من أهم النتائج لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق معايير في الاختبار النهائي. - دراسة Fuad (2017) (٢٦) وهدفت إلي التعرف علي فاعلية تطبيق إستراتيجية الفصل الدراسي المقلوب علي التحصيل الدراسي في مقرر مادة الكمبيوتر ، من أهم النتائج كان للإستراتيجية تأثير إيجابي علي التحصيل الدراسي ، ومن أهم التوصيات تشجيع القائمين بالتدريس استخدام

الإستراتيجية في تدريس المقررات النظرية - دراسة Mitchell(2017) (٣٠) وهدفت إلي التعرف علي أثر فاعلية استخدام تقنية برنامج Zoom وفيديوهات تعليمية توضيحية في تحسين نسبة مشاركة المتعلمين ونتائج الطلاب المعرفية ، من أهم النتائج في أن إدخال البرامج التعليمية الافتراضية لبرنامج Zoom إلى زيادة رضا المتعلمين وانخفاض عبء المعلم بنسبة مقبولة - دراسة ولاء العبد (٢٠١٦) (٢٣) وهدفت إلي التعرف على إستراتيجية التعلم المقلوب على مستوى الأداء الفني والتحصيل المعرفي في سباحة الزحف علي الصدر لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة السادات، من أهم النتائج تؤثر إستراتيجية التعلم المقلوب تأثيرا ايجابيا في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء الفني للمجموعة التجريبية. وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات المرجعية في تعزيز المشكلة وبناء أدوات البحث وفي كيفية إجراءات تطبيق الإستراتيجية وأيضا في مناقشة وتفسير النتائج .

#### - هدف البحث : Search goal

يهدف البحث إلى التعرف على :

- تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب باستخدام برنامج Teams علي التحصيل المعرفي والاتجاهات لمسابقة دفع الجلة لمتعلمين الصف الثامن المتوسط .

#### - فرض البحث : Questions and research question

- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والاتجاهات لصالح القياس البعدى .

#### - مصطلحات البحث : Terminology

#### - التعلم المقلوب : Flipped Learning

يعرف بأنه "إستراتيجية تعليمية تربوية ، يقوم فيها المتعلم بمشاهدة مقاطع من الفيديوهات عن طريق برنامج Teams هذه الفيديوهات معدة في ضوء المحتوى المعرفي لمسابقة دفع الجلة للتدريس في المنزل قبل وقت الدرس، بينما يستغل المعلم وقت الدرس في توفير بيئة تعلم تقوم على التفاعل النشط يتم فيها توجيه المتعلمين وتطبيق ما تعلموه " . (تعريف إجرائي )

#### - التحصيل المعرفي : Cognitive Achievement

يعرف التحصيل المعرفي بأنه أحد المتغيرات الأساسية لنواتج التعلم التي يمكن من خلالها التعرف علي مدى زيادة درجة المعلومات والمعارف والمفاهيم لدي المتعلمين قيد البحث الذين يتعرضوا للتعلم في مسابقة دفع الجلة (إجرائي)

#### - الاتجاه : Attitude

: " هو مفهوم ذاتي يعبر عن حالة من الاستجابات تساعد المتعلم علي اخذ قرار مناسب سواء سلبا أو إيجابيا حول التدريس للمعلومات والمعارف الخاصة بمسابقة دفع الجلة باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب القائمة في التدريس علي برنامج Teams " (تعريف إجرائي )

#### - إجراءات البحث : Search procedures

- منهجية البحث : أستخدم المنهج التجريبي ذو القياس القبلي البعدى Pretest-post test Design وملاحظة السببية أو التأثير من خلال الكشف عن دلالة الفروق في النتائج بين مجموعة تجريبية واحدة (١٧: ٣١٥)

- مجتمع وعينة البحث: اشتمل مجتمع البحث علي متعلمي الصف ( الثامن )بالمعهد الديني الفحيحيل في العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ وعددهم الكلي (٦٠ متعلم المنتظمين في الدراسة ) اختيرت العينة المستهدفة لتطبيق التجربة عشوائيا وعددهم (٣٠ متعلم ) بنسبة ( ٥٠ %) من المجتمع الكلي كما تم اختيار عينة من نفس المجتمع وخارج العينة المستهدفة وعددها (١٥) متعلم بنسبة (٢٥ %) وذلك لإجراء المعاملات العلمية ( الصدق – الثبات ) لأدوات القياس المستخدمة في البحث .

#### - أدوات جمع البيانات : Data collection tools

### أولاً : اختبار التحصيل المعرفي : ( ملحق ١ )

- تم الرجوع إلى محتوى المقرر للمسابقة وكذا الاختبارات النظرية والشفوية للامتحانات ومن ثم تحليل هذه الاختبارات ومعرفة شمولها علي المحاور المرتبطة بالأداء الحركي للمسابقة وذلك للأعوام الثلاثة السابقة لتطبيق التجربة بالإضافة إلى اختبارات التحصيل المعرفي في الدراسات التالية : عبد الحي محمد عبد الحي (٢٠٢١) (٩) احمد محمد عوض (٢٠٢٠) (٢) ، علياء مصطفى (٢٠٢٠) (١٢) ، احمد كمال (٢٠١٩) (١) ، محسن سلطح

(٢٠١٨) (١٦) ، عمرو السايح (٢٠١٨) (١٣) ، ناصر السيد حسن (٢٠١٦) (٢١) ،رامي محمد الطاهر (٢٠١٦) (٧) ، محمد عبد الوهاب (٢٠١١) (١٨)

- تحديد الهدف من الاختبار : قياس التحصيل المعرفي في مسابقة دفع الجلة لمتعلمين الصف الثامن عينة البحث .

- تحليل المحتوى العلمي للمقرر: تم تحليل المحتوى العلمي بشكل تفصيلي وذلك لكي يتضمن الاختبار المعرفي موضوعات المسابقة

- تحديد المحاور للاختبار: المعلومات والمعارف الخاصة بمحتوى المسابقة

- صياغة مفردات الاختبار: تم صياغة مفردات الاختبار من الأسئلة الموضوعية وهي الصواب والخطأ وكذلك أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة التكملة، بزم من كلي للاختبار قدره (٣٠ دقيقة) وللتأكد من صدق وثبات الاختبار تم عمل المعاملات العلمية التالية :

١- صدق الاختبار :

- صدق المحتوى : تم عرض الاختبار بصورته المبدئية على عدد (١٠) من أساتذة المناهج وطرق التدريس ومسابقات ألعاب القوى في بعض كليات التربية الرياضية ملحق (١) ويعد اخذ آرائهم في هيكل الاختبار تم التعديل وفق ما أشار إليه غالبيتهم في صياغة بعض العبارات ومن ثم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار حيث اشتمل على (٣٠) عبارة قسمت إلي (١٣) سؤال للمحور الأول ( الصواب والخطأ )، وعدد (٧) أسئلة للمحور الثاني ( اختيار من متعدد ) ، وعدد (١٠) أسئلة للمحور الثالث ( أكمل ) ، حيث اشتمل المحور المعرفي علي (سبعة أسئلة) والمحور المهاري علي (٧ سبعة أسئلة) والمحور القانوني علي (١٦ سؤال) ملحق (٢) يوضح الشرح بالتفصيل للاختبار ومفتاح التصحيح - كما قام الباحث بإجراء صدق المقارنة الطرفية.

- صدق المقارنة الطرفية : بعد التأكد من صدق المحتوى ، تم تطبيق الاختبار على عدد (١٥) متعلم ممثلين لمجتمع عينة البحث ومن خارج العينة المستهدفة حيث يمثل المجموعة المتميزة (٧) متعلمين والمجموعة الغير مميزة (٨) متعلمين حيث تراوحت قيمة معامل الصدق ما بين (٠.٨٦ إلى ٠.٩٤) ويوضح ذلك الجدول التالي :

جدول رقم (١) الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في اختبار التحصيل المعرفي لإيجاد معامل الصدق

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	غير المميزة ٨=ن		المجموعة المميزة ٧=ن			الدلالات الإحصائية محاور الاختبار
			ع±	س	ع±	س	عدد الأسئلة	
٠.٨٢	*٥.١١	٢.٧٠	.٨٥	٧.٢٢	.٨٠	٩.٩٢	١٣	المحور الأول : أسئلة الصواب والخطأ
٠.٨٩	*٨.١٢	٤.٠٧	١.٠٩	٣.٣١	.٧١	٧.٣٨	٧	المحور الثاني : اختيار من متعدد
٠.٩١	*٨.٦٤	٣.٦١	.٥٤	٣.٨١	.٧٠	٧.٤٢	١٠	المحور الثالث : التكملة
٠.٩١	*٨.٨٧	١٠.٣٨	٢.٤٨	١٤.٣٤	٢.٢١	٢٤.٧٢	٣٠	المجموع

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣١

يتضح من جدول رقم ( ١ ) الخاص بالفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة في التحصيل المعرفي لإيجاد معامل الصدق ، أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين أفراد المجموعتين ( المميزة و غير المميزة ) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٣١) ، كما تراوحت قيمة معامل الصدق ما بين (٠.٨٢ إلى ٠.٩١) مما يؤكد أن التحصيل المعرفي قيد البحث يقاس بالفعل ما وضع من أجله ، وإمكانية التمييز بين المستويات المختلفة .

## ٢- ثبات الاختبار:

تم إيجاد الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبارات Test – Retest بفاصل (٥) أيام بين التطبيقين على عدد (١٥) طالب ممثلين لمجتمع البحث ومن خارج العينة المستهدفة للتطبيق ، ويوضح ذلك الجدول التالي :

جدول رقم ( ٢ ) الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار التحصيل المعرفي لإيجاد الثبات  
ن=١٥

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية
		ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س	
٠.٩٣	٠.٥٦	٠.٠٩	٠.٢٢	٣.٥٢	١٠.٣١	٣.٦١	١٠.٥٣	المحور الأول : أسئلة الصواب والخطأ
٠.٩٦	٠.٦٦	٠.٢٧	٠.٠٣	١.٤٦	٣.١١	١.٧٣	٢.٨١	المحور الثاني : اختيار من متعدد
٠.٩٧	٠.٨٤	٠.٣٣	٠.١١	٢.٠٩	٤.٧٤	٢.٤٢	٤.٦٣	المحور الثالث : التكملة

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١١

يوضح جدول (٢) والخاص بالفروق بين التطبيقين الأول و الثاني في محاور اختبار التحصيل المعرفي ، أن قيمة (ت) بين التطبيقين في محاور اختبار التحصيل المعرفي تراوحت بين (٠.٥٦ - ٠.٨٤) أما معامل الثبات فقد تراوح بين (٠.٩٣ - ٠.٩٧) وهو ارتباط يشير إلي ثبات اختبار التحصيل المعرفي.

٣- معاملات السهولة والصعوبة للأسئلة اختبار التحصيل المعرفي

## جدول رقم (٣) معامل الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز لأسئلة الاختبار المعرفي ن=٣٠

رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	التمييز	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	التمييز
١	٠.٣٤	٠.٦٦	٠.٦٤	١٦	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٥٥
٢	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٥٤	١٧	٠.٣٧	٠.٦٣	٠.٦٠
٣	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٥٦	١٨	٠.٢٩	٠.٧٢	٠.٧٠
٤	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٥٧	١٩	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٥٧
٥	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٥٥	٢٠	٠.٣٤	٠.٦٦	٠.٦٤
٦	٠.٣٦	٠.٦٤	٠.٦١	٢١	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٥٦
٧	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٥١	٢٢	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٤٣
٨	٠.٣٦	٠.٦٤	٠.٦١	٢٣	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٤١
٩	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٤٥	٢٤	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٤٥
١٠	٠.٦٢	٠.٣٩	٠.٣٥	٢٥	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٤٤
١١	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٦٥	٢٦	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٥٥
١٢	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٥٧	٢٧	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٤٤
١٣	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٥٧	٢٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٠
١٤	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٤٨	٢٩	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٥٧
١٥	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٥٧	٣٠	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٥٥

يتضح من جدول رقم (٣) والخاص بمعامل الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز لمفردات الاختبار التحصيل المعرفي ان معامل السهولة تراوح ما بين (٠.٢٩ الى ٠.٦٢) . كما تراوح معامل الصعوبة ما بين

(٠.٣٩ الى ٠.٧٢) . كما تراوح معامل التمييز ما بين (٠.٣٥ الى ٠.٧٠) . وهذه القيم تعتبر مقبولة في صلاحية مفردات الاختبار المعرفي للتطبيق حيث ان قيم معامل السهولة والصعوبة والتمييز تعتبر متوسطة وفي حدود القدرات المتوسطة للطلاب .

- تحديد زمن الاختبار :

تم حساب الزمن اللازم للإجابة علي فقرات (أسئلة) الاختبار وذلك بتسجيل الزمن الذي استغرقه أول متعلم انتهى من الإجابة ، وتسجيل الزمن الذي استغرقه آخر متعلم انتهى من الإجابة ، ثم حساب متوسط الزمنيين من خلال المعادلة التالية :

**الزمن الذي استغرقه أول متعلم + الزمن الذي استغرقه آخر متعلم**

**= الزمن المناسب**

٢

ثانيا : مقياس الاتجاه : ملحق ( ٣ )

للتعرف علي اتجاهات المتعلمين نحو استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب القائمة علي برنامج ( Teams ) في تدريس مسابقة دفع الجلة ، تم إعداد مقياس للاتجاهات من جزء واحد وذلك في ضوء الدراسات السابقة والأدبيات المتعلقة بموضوع البحث كدراسة : احمد كمال (٢٠١٩) (١) ، عمرو السايح (٢٠١٨)(١٣) ، محسن سلطح (٢٠١٨)(١٦) ، عبد الرحمن بن يوسف (٢٠١٥) (١٠) ، نضال القاسم (٢٠١٢) (٢٢) ، إيمان شاکر وعبد الحكيم رزق (٢٠٠٦) (٣) ، تكون المقياس في صورته الأولية من عدد (٢٠) عبارة تعبر عن الاتجاهات الايجابية نحو استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب ، وللتحقق من صدق المقياس فقد تم عرضه علي عدد (١٠) من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس وذلك للحكم علي عبارات المقياس وقد اتفق المحكمين علي حذف عدد(٥ عبارات ) من المقياس الأولي وبعد المراجعة من الباحث وحذف العبارات المطلوب حذفها ، أصبح عدد عبارات المقياس (١٥) عبارة ، ثم تم مراجعة المحكمين مرة أخرى بعد التعديل والحذف ، حيث وافق المحكمين علي سلامة المقياس بعد صياغة العبارات في ضوء الهدف منه

- الميزان التقديري الذي تم الاتفاق عليه من جانب الخبراء ( ثلاثي ) ( موافق ، موافق إلي حد ما ، غير موافق بدرجات ( ٣ ، ٢ ، ١ ) .

- المعاملات العلمية لمقياس الاتجاه

- لإيجاد المعاملات العلمية لمقياس الاتجاه تم إجراء تجربة استطلاعية لحساب المعاملات العلمية للمقياس وذلك لحساب كل من :

- صدق المقياس ( صدق المحكمين )

- صدق الاتساق الداخلي .

- ثبات المقياس .

١- صدق المقياس : تم تصميم المقياس الوجداني لقياس اتجاهات المتعلمين نحو التدريس بإستراتيجية التعلم المقلوب القائم علي برنامج ( teams ) .... بعرضه علي عدد (١٠) من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في طرق التدريس وعلم النفس بكليات التربية والتربية الرياضية ملحق (٣) ، وذلك لإبداء الرأي حول مدى ارتباط عبارات المقياس الوجداني بالأهداف المطلوب تحقيقها والجدول التالي يوضح نسبة اتفاق الخبراء علي مناسبة عبارات المقياس لما وضع من اجله .



جدول رقم (٤) التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لمدى مناسبة مفردات مقياس الاتجاه نحو التعلم باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب (ن = ١٠)

م	عبارات مقياس الاتجاهات	ك	مناسب النسبة %	الأهمية النسبية
١	المساعدة في تكوين علاقات ايجابية مع الزملاء أثناء تعلم المقرر النظري لمهارة دفع الجلة بالتعلم المقلوب من خلال استخدام برنامج (TEAMS)	٨	٨٠	٨٥.٤٢
٢	التعلم المقلوب القائم علي برنامج ( TEAMS ) جعلني أتعلم بشكل أكثر حماسا	٩	٩٠	٩١.٦٧
٣	الشعور بوجود دور ايجابي لي أثناء عملية التعليم والتعلم من خلال برنامج (TEAMS)	٦	٦٠	٧٦.٥٤
٤	الإستراتيجية والبرنامج المستخدم ساعد في زيادة المعرفة وسهولة الحصول علي المعلومات الأكاديمية لمسابقة دفع الجلة	٩	٩٠	٩١.٦٧
٥	زيادة المعارف بشكل أفضل من الطرق التقليدية في التدريس أثناء التعلم عن طريق التعلم المقلوب وبرنامج (TEAMS)	٩	٩٠	٩١.٦٧
٦	ساعد التعلم المقلوب والبرنامج ( TEAMS ) على ربط الجانب النظري بالجانب العملي لمسابقة دفع الجلة	٨	٨٠	٨٥.٤٢
٧	المساعدة على الممارسة وتحمل المسؤولية أثناء عملية التعلم الذاتي للمقرر النظري لمسابقة دفع الجلة	٩	٩٠	٩١.٦٧
٨	سهولة القيام بأعمال المراجعة للمقرر النظري لمسابقة دفع الجلة	٩	٩٠	٩١.٦٧
٩	اكتساب شعور ايجابي لاستخدام التكنولوجيا من خلال التعلم بالإستراتيجية وبرنامج ( Teams )	٧	٧٠	٨٣.٣٣
١٠	التعلم النظري بالإستراتيجية جعلني متوصلا أكثر عبر برنامج ( Teams ) مع زملائي	٨	٨٠	٨٥.٤٢
١١	اجتاهني الرضا التام أثناء التعلم باستخدام الإستراتيجية والبرنامج	٨	٨٠	٨٥.٤٢
١٢	شعرت بالسعادة البالغة وأنا أتحصل علي المعلومات المعرفية للمسابقة من خلال التعلم بالإستراتيجية والبرنامج	٩	٩٠	٩١.٦٧
١٣	الدراسة النظرية لمسابقة دفع الجلة مرت بطريقة سهلة من خلال التعلم بالإستراتيجية والبرنامج	٦	٦٠	٧٦.٥٤
١٤	تزداد سعادتني لو تعلمت بالإستراتيجية والبرنامج معارف مسابقات وأنشطة أخرى	٩	٩٠	٩١.٦٧
١٥	التعلم المقلوب وبرنامج ( Teams ) جعلوني أتمني التعلم لكل المعلومات والمعارف للأنشطة الرياضية والأخرى	١٠	١٠٠	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٤) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية لمدى مناسبة مفردات مقياس الاتجاه نحو ارتفاع نسبة موافقة الخبراء المتخصصين على مفردات المقياس حيث بلغت نسبة الموافقة على مفردات الاختبار الوجداني ما بين (٦٠% إلى ١٠٠%) بأهمية نسبية تراوحت ما بين (٧٦% الي ١٠٠%) وهذه القيم تعتبر قيم مرتفعة ومؤشرا على سلامة مفردات مقياس الاتجاه في تقييم اتجاهات المتعلمين .  
- معامل الاتساق الداخلي ( صدق المحتوى ) :

تم إيجاد صدق المحتوى لمقياس الاتجاه عن طريق إيجاد معامل الاتساق الداخلي بين العبارات للتأكد من ان كل العبارات تنتمي إلى المقياس والجدول التالي يوضح معامل الاتساق الداخلي لعبارات المقياس

جدول رقم (٥) معامل الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الاتجاه نحو التعلم باستخدام  
إستراتيجية التعلم المقلوب في ضوء برنامج TEAMS

م	عبارات مقياس الاتجاه	معامل الاتساق الداخلي
١	المساعدة في تكوين علاقات ايجابية مع الزملاء أثناء تعلم المقرر النظري لمهارة دفع الجلة بالتعلم المقلوب من خلال استخدام برنامج (TEAMS)	**٠.٧٤٣
٢	التعلم المقلوب القائم علي برنامج ( TEAMS ) جعلني أتعلم بشكل أكثر حماسا	**٠.٥٩٩
٣	الشعور بوجود دور ايجابي لي أثناء عملية التعليم والتعلم من خلال برنامج (TEAMS)	**٠.٧٦٥
٤	الإستراتيجية والبرنامج المستخدم ساعد في زيادة المعرفة وسهولة الحصول علي المعلومات الأكاديمية لمسابقة دفع الجلة	**٠.٦٥٧
٥	زيادة المعارف بشكل أفضل من الطرق التقليدية في التدريس أثناء التعلم عن طريق التعلم المقلوب وبرنامج (TEAMS)	**٠.٦١٢
٦	ساعد التعلم المقلوب والبرنامج ( TEAMS ) على ربط الجانب النظري بالجانب العملي لمسابقة دفع الجلة	**٠.٧٤٣
٧	المساعدة على الممارسة وتحمل المسؤولية أثناء عملية التعلم الذاتي للمقرر النظري لمسابقة دفع الجلة	**٠.٦٢٤
٨	سهولة القيام بأعمال المراجعة للمقرر النظري لمسابقة دفع الجلة	**٠.٥٩٩
٩	اكتساب شعور ايجابي لاستخدام التكنولوجيا من خلال التعلم بالإستراتيجية وبرنامج (TEAMS)	**٠.٥٧٦
١٠	التعلم النظري بالإستراتيجية جعلني متوصلا أكثر عبر برنامج ( TEAMS ) مع زملائي	**٠.٧٤٣
١١	اجتاحني الرضا التام أثناء التعلم باستخدام الإستراتيجية والبرنامج	**٠.٥٨٦
١٢	شعرت بالسعادة البالغة وأنا أتحصل علي المعلومات المعرفية للمسابقة من خلال التعلم بالإستراتيجية والبرنامج	**٠.٧٦٥
١٣	الدراسة النظرية لمسابقة دفع الجلة مرت بطريقة سهلة من خلال التعلم بالإستراتيجية والبرنامج	**٠.٧٤٣
١٤	تزداد سعادتني لو تعلمت بالإستراتيجية والبرنامج معارف مسابقات أخرى أو أنشطة أخرى	**٠.٥٩٩
١٥	التعلم المقلوب وبرنامج ( TEAMS ) جعلوني أتمني التعلم لكل المعلومات والمعارف للأنشطة الرياضية والأخرى	**٠.٧٩٥

\*\* معنوي عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٣٤٥ ، \* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣

يتضح من الجدول رقم (٥) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمقياس) لعبارات مقياس الاتجاه وان معامل الاتساق الداخلي للعبارات قد بلغ ما بين (٠.٥٧٦ الى ٠.٧٩٥) مما يؤكد ان العبارات ترتبط ارتباطا وثيقا بالمقياس وإنها تقيس ما يقيسه المقياس ولذلك فهي تساهم في بناء المقياس وتقيس ما وضعت من اجله ولذا فهي تتسم بالصدق.

- ثبات مقياس الاتجاهات :

تم حساب ثبات الاختبار عن طريق تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه بعد أسبوع من التطبيق الأول على نفس المتعلمين ومراعاة نفس الظروف والجدول التالي يوضح نتائج التطبيق

جدول رقم (٦) معامل الثبات لمقياس الاتجاه (ن = ١٠)

المتغير	التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
مقياس الاتجاهات	٢٥.٢	٣.٨٢٤	٠.٣	٠.١٧٢	٣.٥٢٤	*٠.٨٦٤

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٨



يتضح من جدول رقم (٦) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لحساب ثبات مقياس الاتجاهات ، وعدو وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يؤكد من ثبات مقياس الاتجاهات وانه يعطى نفس النتائج .  
- **التجانس** : تم إيجاد التجانس بين أفراد العينة ككل في كل من اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاه والجدول التالية توضح ذلك

جدول رقم (٧) التوصيف الإحصائي إجمالي عينة البحث في اختبار التحصيل المعرفي للقياسات القبليّة ن=٣٠

المعامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المنوال	أعلى قيمة	أقل قيمة	المعالجات الإحصائية	
							المحاور	
٠.١٧٨	٦	١.٦٧١	٥.٦٣٣	٥	٩	٢	درجة	١- أسئلة صح وخطأ
٠.١٧٩	٣	٠.٩٦١	٢.٨	٣	٥	١	درجة	٢- أسئلة الاختيار
٠.٢٢٣	٤	١.٤٣٨	٤	٣	٧	٢	درجة	٣- أسئلة الإكمال
٠.٢١٠	١٢	٢.٦٨٦	١٢.٤٣	١٢	١٩	٧	درجة	مجموع اختبار التحصيل المعرفي

يتضح من جدول رقم (٧) أن جميع قيم معاملات الالتواء لدى إجمالي عينة البحث في اختبار التحصيل المعرفي تنحصر ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية وتجانس أفراد عينة البحث .

جدول رقم (٨) التوصيف الإحصائي إجمالي عينة البحث في مقياس الاتجاه للقياسات القبليّة . ن = ٣٠

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المنوال	أعلى قيمة	أقل قيمة	المعالجات الإحصائية	
							المتغيرات	
١.٩٦-	١٩	٣.١٢٩	٢٧.٠٦	١٩	٣٢	١٤	مقياس الاتجاه	

يتضح من جدول رقم (٨) أن جميع قيم الالتواء لأفراد عينة البحث في القياسات القبليّة لمقياس تنحصر ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث قيد الدراسة.

- البرنامج التعليمي للدروس المطبقة :
- \* خطوات الإعداد:
- ١- تحديد الهدف العام وهو:
- تأثير استخدام التعلم المقلوب القائم علي برنامج ( Teams ) في بعض نواتج التعلم بدرس التربية الرياضية بدولة الكويت
- الهدف المعرفي: أن يكتسب المتعلمين بعض المعلومات والمفاهيم والمعارف المرتبطة بتاريخ مسابقة دفع الجلة وقوانينها والخطوات الفنية الخاصة بها وأجزاء الملعب المخصص لها وأدواتها.
- **الهدف الانفعالي** : وهو أن يستشعر المتعلمين انفعالات إيجابية نحو استخدام التعلم المقلوب في تعلم مهارات مسابقة دفع الجلة لدى متعلمين الصف الثامن .
- ٢-أسس البرنامج التعليمي للدروس:
- تم وضع المحتوى العلمي وبرامجه مع أهدافه للتعلم المقلوب.
- تميز الموقع والويب بالبساطة في المعلومات واستخدامها ومراجعتها والرجوع لها في أي وقت ومن أي جهاز متصل بالإنترنت والبعد عن التعقيد.
- تحقيق مبدأ التفاعل بين المعلم والمتعلمين من خلال برامج التواصل الاجتماعي.

- تم إعداد الإمكانيات ورصد القدرات المالية والخطة في تنفيذ البرنامج.
- جعل التعلم غير ممل وفيه عوامل جذب لدى المتعلمين لموضوع التعلم.
- وضع خطة تجعل من جميع المتعلمين متفاعلين ومشاركين في وقت التعلم.
- إشعار المتعلمين بأجواء مريحة وتبعث على السعادة وبها تشويق والابتعاد عن الأسلوب التقليدي.
- التنوع والتغير من أساسيات أسلوب التعليم للابتعاد عن الأسلوب التقليدي.
- ٣- محتوى البرنامج التعليمي للدروس:
  - تاريخ الألعاب الأولمبية ودفع الجلة.
  - قانون دفع الجلة المتعلق بالملاعب والمهارة والأدوات.
  - الخطوات الفنية لمهارة دفع الجلة.
  - المحاولات الصحيحة والمحاولات الفاشلة.
- وقد تم إنشاء موقع ويب وتم وضع ما سبق في صور ونصوص وفيديوهات توضح شكل الأداء الفني للمهارة.

www.dr-alkharji.com

- ٤- الاحتياجات اللازمة لتنفيذ الدراسة:
  - تم إنشاء موقع تعليمي لزيادة التعلم المعرفي والمهاري لدى المتعلمين من خلال تواصلهم بالموقع و من خلال وسائل التواصل الاجتماعي مثل ( Microsoft Teams - Whatsapp ) بحيث يستطيع المتعلم التواصل مع المعلم للاستفادة من أي تفاصيل لم يستطع المتعلم من فهمها أو فهم خطواتها أو أي استفسارات تخص المادة العلمية.
- ٥- الإطار الزمني لتنفيذ البحث:

- ١- تم إعداد الدروس التعليمية لعدد (٣) أسابيع بواقع (عدد ٣ دروس في الأسبوع) مع العلم أن زمن الدرس كاملاً ٤٠ دقيقة وفقاً لخطة وجدول وزارة التربية.
  - ٢- عدد الأسابيع الفعلية للتدريس (٣) بالإضافة إلى أسبوع واحد تم فيه اخذ الاختبارات البعيدة .
  - ٣- زمن التطبيق في الأسبوع (١٢٠) دقيقة.
  - ٤- زمن التطبيق الكلي للدروس (٣٦٠) دقيقة.
- جدول رقم (٩) التوزيع الزمني لأجزاء الدرس في البرنامج التعليمي باستخدام (التعلم المقلوب) بدرس التربية الرياضية لمسابقة دفع الجلة للصف الثامن المتوسط ملحق (٥)

الزمن	الجدول الزمني لتطبيق الدرس
٥ دقائق	التعريف بشروط وقرارات الاحترافية الوقائية لفيروس كورونا
٧ دقائق	العصف الذهني
٢٥ دقيقة	الشرح التعليمي للدرس
٣ دقائق	الجزء الختامي (معلومات وتنبيهات)
٤٠ دقيقة	المجموع

الدراسة الأساسية : Basic Study  
أولاً : القياسات القبليّة :

- تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعة البحث ( التجريبيّة) في الفترة الزمنية من الاثنين ٢٢ / ٣ / ٢٠٢١ إلى الثلاثاء ٢٣ / ٣ / ٢٠٢١، تمت القياسات باستخدام أدوات القياس قيد البحث .
- إجراءات الضبط التجريبي والتي تمثلت في التالي :
- ١- المحتوى : تم مراعاة أن يكون المحتوى هو نفس المحتوى النظري للمسابقة المتعلمة ( دفع الجلة )
- ٢- توقيت إجراء التجربة : قام الباحث بتنفيذ التجربة الأساسية علي مجموعة البحث في الفترة الزمنية من الأربعاء ٢٤ / ٣ / ٢٠٢١ حتى الأربعاء ١٤ / ٤ / ٢٠٢١
- ٣- القائم بالتدريس : قام الباحث بالتدريس لمجموعة البحث عبر برنامج Microsoft Teams .

ثانيا : القياسات البعدية :

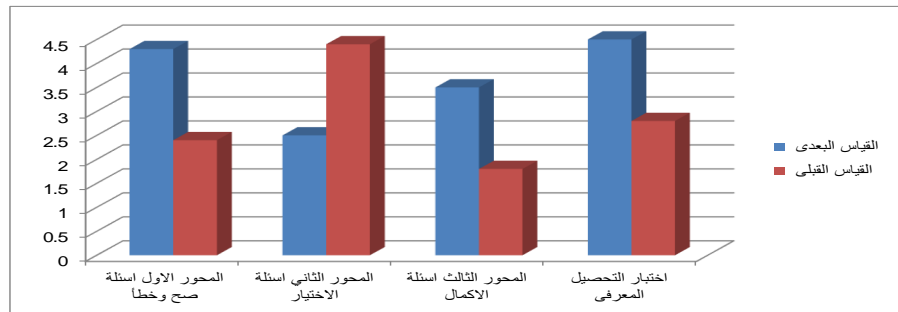
تم إجراء القياس البعدي لمجموعة البحث في التحصيل المعرفي والاتجاه يوم الخميس ١٥ / ٤ / ٢٠٢١ -  
المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري - معامل الصدق - معامل الصعوبة - معامل السهولة
- معامل الارتباط البسيط (الثبات) - اختبار (ت) لمجموعة تجريبية واحدة - اختبار (ت) الفروق للقياسات القبليّة البعدية - حجم التأثير %
- عرض ومناقشة وتفسير النتائج :

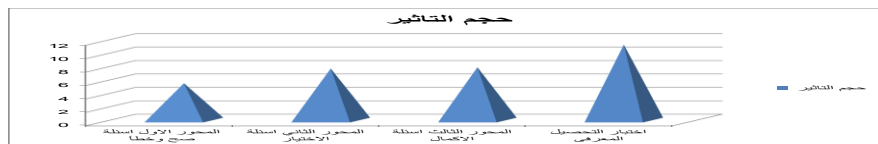
جدول رقم (١٠) يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمتعلمين عينة البحث  
في اختبار التحصيل المعرفي للبحث  
ن = ٣٠

حجم التأثير	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس القبلي		القياس البعدي		الدلالات الإحصائية
			ع ±	س	ع ±	س	
٥.٤٩	*١٢.٧٨	٤.٨٣٣	١.٦٧١	٥.٦٣٣	١.٢٢٤	١٠.٤٦٦	درجة ١- أسئلة صح وخطأ
٧.٦٨	**١٣.٠٦	٣.٠٣٣	٠.٩٦١	٢.٨	٠.٨٣٤	٥.٨٣٣	درجة ٢- أسئلة الاختيار
٧.٨٦	*١٣.٤٢٥	٤.٥٦٧	١.٤٣٨	٤	٠.٩٨١	٨.٢٦٧	درجة ٣- أسئلة الإكمال
١١.٢٣	**١٩.١١	١٢.١٧	٢.٦٨٦	١٢.٤٣	٢.٢٣٣	٢٤.٦	درجة اختبار التحصيل المعرفي ككل

معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠١، ومستوى ٠.٠١ = ١.٦٧



شكل رقم (١) يوضح الفرق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في محاور اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث



شكل رقم (٢) حجم تأثير المتغير التجريبي في محاور اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

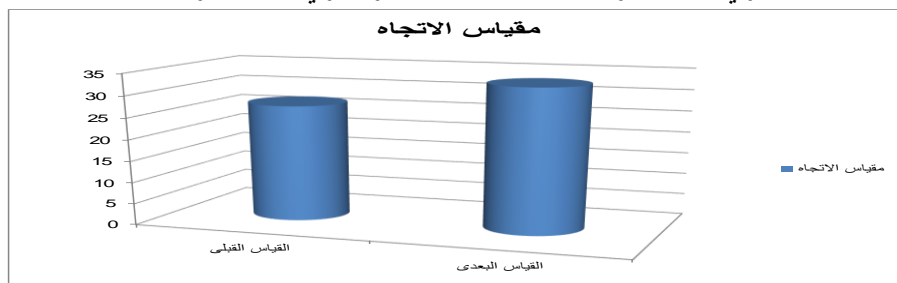
يتضح من جدول رقم (١٠) والشكلين (١ ، ٢) وجود فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي وذلك لان قيمة ت المحسوبة تراوحت ما بين (١٢.٧٨ - ١٩.١١) وهي اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ وبلغت قيمة حجم التأثير ما بين (٥.٤٩ - ١١.٢٣) وهي قيمة ذو فاعلية تدل تأثير المتغير التجريبي ، مما يدل على تأثير التدريس بإستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل المعرفي ، ويرجع الباحث هذا التحسن إلى تأثير استخدام الإستراتيجية ، والذي عن طريقها تم تحويل نظام المحاضرة إلى فصل دراسي من خلال فيديوهات التعليم مسجلة صوتيا خاصة

بالمحتوى أعدها الباحث مما زاد من القدرة على فهم المحتوى بسهولة أكبر وبسرعة، مع توفير الوقت للمعلم والمتعلم ، وهذا يتفق مع ما ذكره جوناثان وارون (٢٠١٥) من أن للتعلم المقلوب أهمية في التدريس حيث يؤدي إلي الاستغلال الجيد لوقت التدريس ، كما يتيح للمتعلمين إعادة الدرس أكثر من مرة بناءً على الفروق الذهنية إن وجدت ، كما يستغل المعلم المتعلمين أكثر للتوجيه و التحفيز و المساعدة ، ويشجع على الاستخدام الأفضل للتقنية الحديثة في مجال التعليم (٤ : ٣١) كما يرجع الباحث أيضًا هذه النتائج إلى ورش العمل والمناقشات التي تُعقد داخل برنامج تيمز وكذلك ملاحظات المعلم المباشرة للمتعلمين وهذا يتفق مع أشار إليه عياد حسين (٢٠١٨) من أن ورشة العمل والمناقشات في المجال التعليمي تعد من الإجراءات ذات التأثير الإيجابي التي تمارس في المدارس حتى يتم التفاعل بين المتعلمين و يبادلون الحوار ، و الآراء فيما بينهم حتى تتحقق الأهداف التعليمية (١٤) ، أيضا هذه النتيجة تتفق ونتائج دراسة عمرو السايح (٢٠١٨) ومحسن سلطح (٢٠١٨) والتي توصلنا علي أن إستراتيجية التعلم المقلوب لها تأثيرا ايجابيا علي التحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية والألعاب الجماعية ، (١٣) (١٦) أيضا اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عبد الكريم صالح علي (٢٠١٨) والتي أشارت إلي أن استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب كان لها دورا ايجابيا في تحسين مستوي التحصيل الدراسي (١١) ، أما عن دور أو تأثير برنامج ( Teams ) في تحسن التحصيل يري الباحث أن دور البرنامج كان ايجابي والسبب انه احد البرامج التعليمية ذات الخيارات المتعددة والتواصلية بين جميع أفراد العملية التعليمية والتي صممت للتعليم عن بعد وصممت أيضا لاستخدامها لمتابعة العملية التعليمية في الظروف غير الطبيعية مثل الظروف الحالية التي يمر بها العالم ومنها المنطقة العربية ( جائحة كورونا ) وهذا يتفق مع ما ذكره خالد رسلان (٢٠٢٠) بان برنامج ( Teams ) يحتوي علي كثير من الأدوات التعليمية ومنها توفير خيارات التواصل بين المعلمين والمتعلمين للإجابة علي كافة الاستفسارات الخاصة بالمحتوي الدراسي المتعلم ، أيضا يعتبر برنامج ايجابي في تحسن التحصيل الدراسي في العملية التعليمية إذا ما تم ربطه بأدوات او طرق تعليمية (٦)

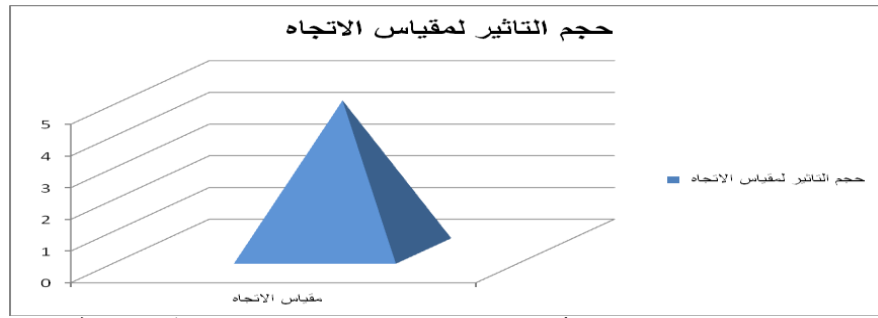
جدول رقم (١١) يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمتعلمين عينة البحث في مقياس الاتجاه

المتغير	القياس البعدي		القياس القبلي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	حجم التأثير
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مقياس الاتجاه	٣٣.٢	٣.٣٠٥	٢٧.٠٦	٣.١٢٨	٦.٤	٧.٣٨٢**	٤.٧٥٢

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠١ ، ومعنوي عند مستوى ٠.٠١



الشكل رقم (٣) يوضح الفرق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمتعلمين مجموعة البحث في مقياس الاتجاه



الشكل رقم ( ٤ ) يوضح حجم تأثير المتغير التجريبي على اتجاه تلاميذ مجموعة البحث

يتضح من الجدول رقم (١١) والشكلين (٣، ٤) والخاص بدلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمتعلمين عينة البحث في مقياس الاتجاه وجود فروق معنوية بين القياسين حيث بلغت قيمة  $t$  المحسوبة ( $7.382^{**}$ ) وهي أكبر من قيمة  $t$  الجدولية عند مستوى  $0.05$  مما يؤكد أن هناك اتجاه إيجابي من متعلمين المجموعة التجريبية التي قد أثرت تأثيراً إيجابياً في اتجاه المتعلمين نحو تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب باستخدام برنامج Microsoft Teams في مسابقة دفع الجلة ، ويرجع الباحث ذلك إلى أن استخدام الإستراتيجية والبرنامج عزز من انتباه المتعلمين مما زاد دافعتهم للتحصيل وبالتالي زادت مشاركتهم أثناء الدروس التعليمية هذا بالإضافة إلى زيادة ثقتهم بأنفسهم نظراً لما تتميز به إستراتيجية التعلم المقلوب وبرنامج تميز من استغلال وتوفير للوقت ، هذا بالإضافة إلى تنظيم المعلومات العلمية بطريقة منطقية تتدرج في المستويات التي تعتمد على إدراك المفاهيم المجردة في محتوى المحاضرات من خلال الوسائط ، وهذا يتفق مع ما أوضحته حنان الزين (٢٠١٥) بأن التعلم المقلوب يعد أحد حلول التقنية الحديثة لعلاج ضعف التعلم التقليدي وتنمية مستوى التفاعل ومهارات التفكير عند المتعلمين فهو إستراتيجية تدريس تشمل استخدام التقنية للاستفادة من التعلم في العملية التعليمية، بحيث يمكن للمعلم قضاء مزيد من الوقت في التفاعل والتحاور والمناقشة مع المتعلمين بدلاً من إلقاء المحاضرات (٥: ١٧٥) ، كما يعزو الباحث هذا التحسن في الاتجاهات إلى الإستراتيجية المدعومة بالبرنامج والذي خلق بيئة تعليمية جديدة ذات تأثير إيجابي زاد من حيوية التعلم واندماج المتعلمين معاً من خلال مشاهدة الدروس على الوسائط والذي من شأنها جذب انتباه المتعلمين وإثارة اهتمامهم ودافعتهم ، كما أن التعليم القائم بالمتغير التجريبي في هذا البحث يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين حيث بإمكان المتعلمين تخزين الدروس والرجوع إليها في أي وقت داخل البيت ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه محي الدين توك (٢٠٢١) إلى أن المحتوى العلمي الجيد والمستخدم في ضوء استراتيجيات تعليمية وبرامج تعليمية إلكترونية تزيد هذه الأدوات من انتباه المتعلمين واستجاباتهم والتي تعبر عن الميل والرغبة أكثر في التعلم ، وحيث ان قبول القيمة التعليمية للمحتوي العلمي والرغبة في زيادة التعلم يظهر سلوكاً إيجابياً في الإحساس بالاتجاه نحو التعلم أفضل (٢٠)

أولاً : الاستخلاصات :

في ضوء أهداف وفروض البحث واستناداً إلى الإجراءات العلمية نستخلص النتائج التالية:

١- إستراتيجية التعلم المقلوب باستخدام برنامج Microsoft Teams أدت إلى تحسن نواتج التعلم (التحصيل المعرفي – والانفعالي) في مسابقة دفع الجلة بدرس التربية الرياضية للمتعلمين قيد

البحث .

ثانياً : التوصيات :

١- إمكانية استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب وبرنامج Microsoft Teams في تحسين نواتج التعلم لمسابقة دفع الجلة لمتعلمين المرحلة المتوسطة بدولة الكويت .

٢- استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب و برنامج Microsoft Teams قيد البحث في عمل أبحاث علمية مماثلة لأنشطة حركية فردية او جماعية أخرى على عينات مستهدفة سنوية أخرى او مماثلة.

- المراجع العربية والاجنبية :
- ١- احمد كمال شعبان : اثر استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة باستخدام التعلم الالكتروني علي بعض نواتج التعلم لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية (٢٠١٩)
  - ٢- احمد محمد عوض : تأثير استخدام إستراتيجية ( K.W.L ) علي تحسين بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية ، رسا(٢٠٢٠) لة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية
  - ٣- إيمان شاكر وعبد الحكيم رزق : اتجاهات طلبة المرحلة الإعدادية بمدينة الدوحة نحو ممارسة مسابقات الميدان والمضمار ، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية ، القاهرة البحث منشور علي موقع مكتبة الدكتور حسين مردان عمر (٢٠٠٦) [www.hussein-mardan.com](http://www.hussein-mardan.com)
  - ٤- جوناثان بيرجمان وارون سامز : التعلم المقلوب بوابة لمشاركة الطلاب ، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، السعودية . (٢٠١٥)
  - ٥- حنان بنت اسعد الزين : اثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية الدولية (التربوية) بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، بحث منشور ، المجلة المتخصصة ( المجلد (٤) العدد (١) ٢٠١٣)
  - ٦- خالد رسلان : برنامج تيمز (Teams) للتعلم عن بعد ، مقال علمي منشور علي موقع المرجع الأول للمحتوي العربي (٢٠٢٠) [www.mhtwyat.com/Teams](http://www.mhtwyat.com/Teams)
  - ٧- رامي محمد الطاهر : موسوعة ألعاب القوى ، مسابقات الدفع والرمي ، مركز الكتاب الحديث، القاهرة. (٢٠١٦)
  - ٨- صفاء احمد لطفي : تأثير استخدام الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى طالبات كلية التربية الرياضية، رسالة الدكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، مصر (٢٠١٨)
  - ٩- عبد الحي محمد عبد الحي : فعالية إستراتيجية التعلم المقلوب علي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ( ٢٠٢١ )
  - ١٠- عبد الرحمن بن يوسف : اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية نحو مقرر طرق التدريس والتربية العملية ومهنة التعليم في ضوء بعض المتغيرات ، بحث منشور بمجلة العلوم التربوية ، العدد الرابع ج ١ ، السعودية (٢٠١٥)
  - ١١- عبد الكريم صالح علي : اثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل والأداء المهارى لتطبيقات الحاسب الألي لدي طلاب المرحلة المتوسطة ، بحث منشور علي الموقع [www.search.mandumah.com/record/885887](http://www.search.mandumah.com/record/885887) (٢٠١٨)
  - ١٢- علياء مصطفى السايح : فاعلية برنامج تعليمي قائم علي أسلوب التعلم التبايني في التحصيل المعرفي والرقمي لمسابقة دفع الجلة ، بحث منشور بمجلة تطبيقات في علوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية (٢٠٢٠)
  - ١٣- عمرو مصطفى السايح : فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل المعرفي والاتجاهات لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، بالمجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان (٢٠١٨)
  - ١٤- عياد حسين محمد : التحصيل الدراسي والتعلم و علاقة الأسرة والمدرسة بهما مقالة علمية [www.fcdrs.com/mag](http://www.fcdrs.com/mag) منشورة علي الموقع (٢٠١٨)
  - ١٥- ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. (٢٠٠١)
  - ١٦- محسن محمد سلطح : تأثير استخدام إستراتيجية الصف المعكوس علي التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر طرق التدريس لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين ، بحث منشور بمجلة تطبيقات علوم الرياضة العدد (٩٦) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية . (٢٠١٨)



- ١٧- محمد عبد الحميد : البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم ، عالم الكتب ، القاهرة . (٢٠٠٥)
- ١٨- محمد عبد الوهاب : تأثير استخدام التعلم المتميز علي التحصيل المعرفي ومستوي اداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية (٢٠١١)
- ١٩- محمد محمود احمد : [www.sotor.com](http://www.sotor.com) مصادر اكتساب المعرفة مقالة علمية علي الموقع (٢٠٢٠)
- ٢٠- محي الدين توق : مهارات النجاح للتنمية البشرية ، مقال علمي منشور علي رابط موقع موسوعة مقالات مهارات النجاح [www.sst5.com](http://www.sst5.com) (٢٠٢١)
- ٢١- ناصر السيد حسن : سباقات الميدان والمضمار ، مقالة منشورة ، الناشر ويكيبيديا العلمية ، [\(٢٠١٦\)](http://www.ar.wikipedia.org/wiki/(٢٠١٦))
- ٢٢- نضال عمر القاسم : تصميم إلكتروني لمقرر أساليب تدريس التربية الرياضية وأثره على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التدريس لطلاب قسم التربية الرياضية في جامعة القدس التقنية ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية . (٢٠١٢)
- ٢٣- ولاء محمد كامل العبد : تأثير إستراتيجية التعلم المقلوب باستخدام الوسائط فائقة التداخل على التحصيل المعرفي والحركي في سباحة الظهر، بحث منشور بمجلة جامعة السادات ، المنوفية، جمهورية مصر العربية. (٢٠١٦)

المراجع الأجنبية :

- 24- Alberto, V. & Sergio, : Effects On The "Flipped Classroom" Strategy In The Different Educational Stages Of Physical Education", Proceedings Of Edulearn17 Conference, Barcelona, Spain(2017)
- 25- Bogdan Palawiecki : Teaching in the field and track competitions Dar Al-Ahmar International Publishing Poznan, Poland(2014)
- 26- Fuad, F. A : The Effectiveness of Implementation Flipped Classroom Strategy on Academic Achievement to Learn Programming in a Computer Subject , International Journal for Research in Education, Volume 41 Issue 3 Special Issue(2017)
- 27- Han, L. & Teng, N : Effects of problem-based learning on students' self-Directed learning behaviors in mathematics. National Institute of Education, Nan yang Technological University, Singapore(2005)
- 28- Kirk Koenig Bauer : Microsoft Teams rolls out to Office 365 customers worldwide Breaking news from around the world , <https://www.microsoft.com>(2017)
- 29- Mark Christopher : The effect of the inverted separation strategy on modifying the motor performance and cognitive concepts of football skills for young practitioners .Research published in the Poznan Journal of Physical Education, Tourism and Recreation No. 2 Poznan Poland(2018)
- 30- Mitchell Mcclanachan : Effective use of Zoom technology an instructional videos to improve engagement and success of distance students in Engineering(2017)
- 31- Tom Warren : Microsoft Teams launches to take on Slack in the workplace, <https://www.theverge.com>(2016)

## تأثير استخدام التعلم المقلوب القائم علي برنامج ( Teams ) في بعض نواتج التعلم بدرس التربية الرياضية بدولة الكويت

نتجت فكرة هذا البحث من ضروريات العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا حيث البحث عن أدوات أو طرق أو استراتيجيات أو برامج الكترونية تساعد في التحصيل المعرفي في التربية الرياضية المدرسية لذا ارتأى الباحث أن يقدم موضوع هذا البحث والذي يهدف إلي التعرف علي تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب باستخدام برنامج Microsoft Teams علي التحصيل المعرفي والاتجاهات لمسابقة دفع الجلة لمتعلمين الصف الثامن ، استخدم المنهج التجريبي في هذا البحث وطبق علي عينة عشوائية عددها (٣٠) متعلم يمثلون المجموعة التجريبية الواحد ، أيضا استخدم اختبار التحصيل المعرفي المعايير أيضا مقياس الاتجاهات ، قدم المحتوى التعليمي للمتعلمين في شكل فيديوهات علمية وشرائح تعليمية عن طريق ( الإستراتيجية المقترح - وبرنامج Teams ) توصلت نتائج البحث إلي أن إستراتيجية التعلم المقلوب باستخدام برنامج Microsoft Teams أدي إلي تحسن نواتج التعلم (التحصيل المعرفي - والانفعالي) في مسابقة دفع الجلة بدرس التربية الرياضية للمتعلمين قيد البحث ومن أهم التوصيات إمكانية استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب وبرنامج Microsoft Teams في تحسين نواتج التعلم لمسابقة دفع الجلة لمتعلمين المرحلة المتوسطة بدولة الكويت