

تقييم أداء الطلاب تخصص تدريس لمهارات صياغة أهداف المجالات التعليمية بدرس التربية الرياضية

م.د / احمد محمد كمال

مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضة
كلية التربية الرياضية بوقير
جامعة الاسكندرية

مقدمة : Introduction

لا شك أن التقييم يعدّ مقوماً أساسياً من مقومات العملية التربوية ، يستخدم للحكم على مدى النجاح في تحقيق الأهداف المنشودة ، ولما كان الهدف الأساسي للعملية التربوية هو إحداث تغيرات مرغوبة في سلوك المتعلمين ، فإن الدور الرئيسي الذي يجب أن يقوم به التقييم هو تحديد ماهية التغيرات الحادثة في سلوك المتعلمين في ضوء الأهداف للتعرف على مدى التقدم نحو هذه الأهداف ، فالتدريس الجيد يتطلب تقييماً دقيقاً لجوانب التعلم سواء كانت قدرات أو معلومات أو مهارات أو جوانب وجدانية. (11 : 15)
حيث يشير (نور الشامخ 2018) أن التقييم يعد عنصراً أساسياً في منظومة العملية التعليمية فهو يؤدي دوراً فاعلاً في نجاحها بما يحدثه من توازن وتكامل بين مختلف عناصرها ، ويمكن القول أنه مالم يمتد التطوير إلى التقييم فإن مجرد تغيير محتوى المنهج وطرائق التعليم والتعلم يصبح غير ذي جدوى دون رؤية واسعة للتقييم ، حيث يعتمد نجاح النظام التعليمي والتربوي على جودة ودقة ماتخضع له عملية التقييم . (21 : 33) .

وفي هذا الصدد يرى (عبد القادر زيتوني 2017) بأنه تعد عملية تقييم منهاج التربية البدنية والرياضية من الأسس المفيدة التي يركز عليها أي نظام تعليمي يهدف الى الارتقاء وتطوير مناهجه وأصبح للتقييم في المدرسة الحديثة دوراً كبيراً ، حيث أن نتائج التقييم هي التي تساعد على اكتشاف مدى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية من جهة، والحكم على مدى مناسبة أهداف التربية البدنية والرياضية للمحتوى نفسه من جهة أخرى ، وكذلك الحكم على فاعلية الخبرات التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة . (14 : 11)

وفي ذات السياق تشير (زينب فلاح 2012) أن الأهداف دائماً نقطة البداية لأي عمل سواء كان هذا العمل في إطار النظام التربوي أو أي نظام آخر ، فهي تعد بمثابة القائد والموجه لكافة الأعمال ، ويبرز الدور الهام للأهداف التدريسية بأنها تعكس سمات المجتمع في عقائده وقيمه وتراثه وآماله واحتياجاته ومشكلاته. وتعين مخططي المناهج على اختيار المحتوى التعليمي للمراحل الدراسية المختلفة وصياغة أهدافها التربوية الهامة، وتساعد الأهداف التربوية على تنسيق وتنظيم وتوجيه العمل لتحقيق الغايات الكبرى لبناء الإنسان المتكامل عقلياً ومهارياً ووجدانياً في المجالات المختلفة. (10 : 35)

وفي سياق متصل يشير (علي الديري 2010) بأن الأهداف التعليمية توفر قاعدة سليمة تساعد الطالب/المعلم على اختيار الوحدة أو المادة الدراسية المناسبة وتخطيطها، واختيار الوسائل والطرق وتوجيهها لانجاز المهام التعليمية على نحو أفضل، وبالتالي توجه الأهداف التعليمية العملية التعليمية وتجعلها أكثر سهولة بالنسبة للمعلم والمتعلم. (15 : 34)

وفي تواصل المعنى يشير (أحمد ماهر 2013) أن صياغة الأهداف التعليمية تعد من أولى مهارات التدريس التي يجب على الطالب/المعلم أن يمتلكها، فالأهداف هي الغاية التي يسعى المعلم إلى تحقيقها من وراء العملية التعليمية. ونظراً لأهمية الأهداف فإن علماء التربية اهتموا بها، وأطلقوا عليها مسميات كثيرة منها: "الأهداف والغايات والمخرجات والنتائج والمرامي والأغراض والنهايات والإنجازات و الفوائد والمقاصد. (4 : 75)

وفي هذا الصدد يضيف (عبد السلام جابر 2011) أن عملية تحديد أهداف المجالات التعليمية بدرس التربية الرياضية وصياغتها بطريقة سلوكية اجرائية صحيحة تعد في غاية الأهمية في العملية

التعليمية، فهي تمد الطالب/المعلم بالمعايير التي تستخدم للحكم على درجة الأناجاز، في حين أن عدم وضوح الأهداف يعيق قياس مدى تعلم الطلبة ومدى استفادتهم من الخبرات التعليمية. (13 : 21) وما سبق يرى الباحث أن مهارات صياغة أهداف المجالات التعليمية هي الخطوة الضرورية الأولى في أية عملية تعليمية، فهي تقوم بتوجيه نشاطات المعلم والمتعلم على حد سواء. لذلك فالتعرف على موضوع الأهداف التعليمية يعتبر متطلباً أساسياً لكل من يمارس مهنة التعليم ولا سيما الطالب المعلم في كافة مراحلها الدراسية. فدراسة موضوع الأهداف التربوية تعرف المتعلم والمعلم بطبيعة الأهداف وتباينها من حيث شموليتها وغاياتها، أن صياغة الأهداف التعليمية تفيد المعلم في معرفة مكوناتها الأساسية وتصنيفها طبقاً للمجالات المختلفة المعرفة والوجدانية والنفس حركية حيث تساعد هذه المعرفة في صياغة الأهداف صياغة سليمة تؤدي إلى سهولة تنفيذها وتحقيقها. (الباحث)

وعن أهمية درس التربية الرياضية يشير (سليمان عوده 2011) إذا كانت التربية البدنية عُرفت بأنها "عملية توجيه للنمو البدني و القوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدايبر الصحية و بعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية النواحي النفسية و الاجتماعية و الخلقية"، فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية و الرياضية كأحد أوجه الممارسات التربوية، يحقق أيضاً هذه الأهداف و لكن على مستوى المدرسة، فهو يضمن النمو الشامل و المتوازن للتلاميذ و يحقق احتياجاتهم البدنية وفقاً لمراحلهم السنوية و تدرج قدراتهم الحركية و يعطي الفرصة للنابعين منهم للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل و خارج المدرسة. و بهذا الشكل فإن درس التربية البدنية و الرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط و لكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على كل المستويات. (12 : 42)

ويضيف كلا من (taraA,sarah.J2008) أن درس التربية الرياضية هو الشكل الأساسي لبرنامج التربية الرياضية المدرسي و الدرس جزء من وحدة دراسية، و يقوم بإتمام وظيفة هامة فيها من خلال التركيز على بعض مكونات النشاط المنهجي و يشكل الدرس وحدة متكاملة من خلال ترابط أجزاءه له أهدافه المحددة و المرتبطة بأهداف الوحدة التعليمية فلكل درس وظيفة محددة بداخل الوحدة التعليمية حيث يقوم الطالب/المعلم بتحضير الدرس و تنفيذه حسب متطلبات المرحلة الدراسية و الإمكانيات المتاحة بالمدرسة من أدوات و مرافق، حيث تشكل إمكانات الممارسة الرياضية عنصراً هاماً عند التحضير و الإعداد و التنفيذ للدرس و صفته من حيث التشويق و الإثارة. (27 : 34)

ويضيف (kennethD2011) إن فعالية تنفيذ درس التربية الرياضية يعتمد الى درجة كبيرة على نوعية معلمه فبالرغم من ضرورة الأدوات والملاعب في الدرس فأنها لا تكفي وحدها لبناء درس جيد دون تحديد أهداف واضحة قابلة للتنفيذ والتقييم ومصاغة في صيغة مجالات سلوكية يكتسبها الطلاب ، وان درس التربية الرياضية كدروس المواد المنهجية الأخرى له اغراض وواجبات عليه ان يحققها وتكون قابلة للقياس . (24 : 13)

- مشكلة الدراسة : the study Problem

لا شك ان درس التربية الرياضية يمثل المصعب الذي تتجمع فيه كل الخبرات التربوية المتمثلة في دراسة المواد الأكاديمية بكليات التربية الرياضية سواء كانت نظرية او عملية، تخصصية كانت او تربوية، أساسية كانت او مهنية فكلها تمتزج مع بعضها البعض وحدة أنتاجية شاملة، تتفاعل معاً لتعطي في النهاية سلوكاً مهنياً تربوياً متكاملاً، وفي هذا السياق تعتبر مهارات صياغة أهداف المجالات التعليمية بدرس التربية الرياضية غاية في الأهمية للعملية التعليمية، فهي تمد الطالب/المعلم بالمعايير التي تستخدم للحكم على درجة الأناجاز، كما تدفعه للبحث عن مصادر التعليم المتاحة والاستفادة منها وتوجيه طبيعة التغيير المطلوب أحداثه، لذلك فهي يجب أن تتناسب وطبيعة المتعلمين وتعمل على تطويرهم، في حين أن عدم وضوح أهداف المجالات التعليمية يعيق عملية قياس مدى تعلم المتعلمين ومدى الاستفادة من الخبرات التعليمية المقدمة لهم وهذا يتفق مع ما ذكره (connie blank2013) بأن صياغة أهداف المجالات التعليمية بدرس التربية الرياضية تساعد على رسم الطريق وتحديد المحتوى والأنشطة واختيار الأدوات والأجهزة واستراتيجيات وطرائق وأساليب التدريس، وحيث أن التقييم دائماً يقوم بدور فعال حيث يساعد المعلم والمتعلمين على صقل عمليات التدريس، كما أن التقييم عملية مستمرة يقدم المساعدة في القيام على تكوين قيم الحكم أو الحالة التعليمية أو تحصيل المتعلمين وبشكل حتمي في عمليات التدريس والتعليم، وعلى ما

سبق تكمن مشكلة البحث في السؤال التالي: ما نسبة ممارسة طلاب تخصص تدريس لمهارات صياغة أهداف المجالات التعليمية بدرس التربية الرياضية؟ (23 : 31)

- أهمية البحث : the importance of research

الأهمية النظرية : تعد هذه الدراسة إضافة نوعية جديدة لدراسات التربية الرياضية في مجال تقييم صياغة أهداف المجالات التعليمية بدرس التربية الرياضية ، أيضا دعوه صادقة وصريحة للباحثين و المهتمين في مجال تدريس التربية الرياضية الجامعية لإثراء و اغناء هذا الجانب من حيث التطوير والتحديث ، أما الأهمية التطبيقية : تكمن في إسهام نتائج هذه الدراسة في توجيه أنظار أعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس والإشراف على مقرري التدريب الميداني (الداخلي والخارجي) نحو تطوير المقرر الدراسي من خلال التركيز على مهارات صياغة أهداف المجالات التعليمية بدرس التربية الرياضية.

- أهداف البحث : purpose of research

يهدف البحث إلى التعرف على :-

- 1- تقييم أداء طلاب تخصص تدريس لمهارات صياغة أهداف المجالات التعليمية بدرس التربية الرياضية
- 2- الكشف عن نقاط القوة ومواطن الضعف في مهارات صياغة مجالات الأهداف التعليمية بدرس التربية الرياضية .

- أسئلة البحث : research questions

1. ما نسبة ممارسة طلاب تخصص تدريس لمهارة صياغة الأهداف التعليمية في درس التربية الرياضية ؟
2. ما نسبة ممارسة تخصص تدريس لمهارة صياغة المجال المعرفي في درس التربية الرياضية ؟
3. ما نسبة ممارسة تخصص تدريس لمهارة صياغة المجال النفس - حركي في درس التربية الرياضية ؟
4. ما نسبة ممارسة تخصص تدريس لمهارة صياغة المجال الوجداني في درس التربية الرياضية ؟

مصطلحات البحث : terminology of research

1. التقييم : (evaluation)

- يعرفه أحمد كمال (2017) بأنه " الإجراءات العملية التي تهدف إلى ما يبذل من جهد لتحقيق الأهداف التربوية في ضوء ما أتفق عليه من معايير وما وضع من تخطيط مسبق ، والحكم على مدى فاعلية هذه الجهود وما يصادفها من عقبات وصعوبات في التنفيذ بقصد تحسين الأداء والوصول به إلى تحقيق الأهداف التربوية " . (3 : 5)

2. المجالات التعليمية : (educational directions)

- " أولى مهارات التدريس التي يجب على المعلم أن يمتلكها، فهي الوجهة التي يسعى المعلم في الوصول إليها من وراء العملية التعليمية والتي تتضمن وصفاً للسلوك المعرفي أو المهاري أو الوجداني الذي نريد أن يقوم به المتعلم بعد دراسته لأجزاء معينة من محتوى تعليمي " (إجرائي)
- يعرفه (Kuh, G.D 2014) بأنه : " تعبير للنتائج التعليمي الحادث في ضوء التعلم المتضمن مواصفات الموقف الذي يمكن ملاحظته وقياسه " . (25)

3. درس التربية الرياضية : (sport education lesson)

- " هو ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للمتعلمين في زمن تحدده إدارة المدرسة له مكان في الجدول الدراسي حيث يؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في مختلف نواتج التعلم (المعرفية-النفس/حركية-الوجدانية " . (إجرائي)

الدراسات المرجعية : reference studies

نظراً لأهمية هذا النوع من البحوث العلمية التربوية والذي يقوم على تقييم مهارات الطلاب في صياغة مجالات الأهداف التعليمية بهدف تحسين العملية التعليمية قام الباحث بمراجعة بعض الدراسات المرتبطة بمجال التخصص ، ومن هذه الدراسات :

- دراسة (أحمد كمال 2017) (3) وهدفت إلى التعرف على تقييم السلوك المهني لمعلمي التربية الرياضية في ضوء التكوين المعاصر ومن أهم النتائج ضرورة الأهتمام بإعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية من كافة الجوانب الأكاديمية والمهنية والتخصصية - دراسة (زينب فلاح 2012) (10) وهدفت إلى التعرف على تقويم وإدارة درس التربية الرياضية في وزارة التربية على بعض مدرسي التربية الرياضية ومن أهم النتائج الأهتمام بوضع أهداف تدريسية مصاغة بطريقة صحيحة قابلة للتنفيذ والقياس كأحد مقومات نجاح

درس التربية الرياضية - دراسة (فاطمة عصمت 2009) (16) وهدفت إلى التعرف على تقييم بعض المكونات الأساسية للنظام التعليمي في تخطيط منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ومن أهم النتائج قصور في كل من الأهداف التدريسية ومحتوى البرنامج وطرق التدريس والتقويم والمدرس - دراسة (علي الديري 2008) (15) وهدفت إلى التعرف على تقييم منهاج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية في مدارس الإمارات العربية المتحدة ومن أهم النتائج ضعف المستوى العام للمدرسين المطبقين للمنهاج من حيث صياغة الأهداف التعليمية وأساليب التدريس الحديثة - دراسة عبد القادر زيتوني (2007) (14) وهدفت إلى التعرف على تقييم فاعلية منهج التربية البدنية والرياضية لطلبة التعليم الثانوي في الجزائر ومن أهم النتائج أظهرت معايير التقييم ضعف وضوح الأهداف التدريسية بمجالاتها المختلفة وعدم تطابقها للأهداف التي وضعت من أجلها - دراسة (Nathalie, R2006) (26) وهدفت إلى التعرف على تقييم الأهداف التعليمية لمنهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة في ولاية فيرجينيا بالولايات المتحدة الأمريكية ومن أهم النتائج أسفرت عملية التقييم أن هناك ضعف في صياغة وإعداد الأهداف التدريسية للمنهاج التعليمي بدرس التربية البدنية والرياضية .

وقد استفاد الباحث من الرجوع للدراسات المرجعية بزيادة الاقتراب من مشكلة الدراسة في علاقتها بالدراسات السابقة والمرتبطة - زيادة المداخل البحثية - تجنب أخطاء الباحثين السابقين في تحديد الإجراءات المنهجية - صياغة العلاقات التساؤلية - بناء إطار نظري يساهم في تفسير النتائج - بناء وصياغة أداة جمع البيانات .

خطوات البحث : research Stages

- مراجعة المصادر العلمية والأدبيات التربوية والعلمية التي أجريت في مجال تقييم أهداف الدرس و المقررات والمناهج التدريسية في التربية والتربية الرياضية.
- إعداد أداة القياس (الاستبيان) وإيجاد المعاملات العلمية لها.
- مقابلة طلاب التخصص (العينة المستهدفة) .

حدود البحث : research Limits

اقتصرت الدراسة على ما يأتي :-

- طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين تخصص تدريس التابع لقسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية - جامعة الإسكندرية والذين درسوا ومارسوا مادة التدريب الميداني الخارجي (التربية العملية) ، العام الجامعي 2020 / 2021م كفته مستهدفة.
- قائمة الاستبيان والتي تتكون من عدد أربعة مجالات أساسية تمثل مهارات صياغة مجالات الأهداف التعليمية لدرس التربية الرياضية وهي مهارات : (صياغة الأهداف التعليمية - صياغة المجال المعرفي - صياغة المجال النفس-حركي - صياغة المجال الوجداني) .
- نتائج هذه الدراسة تنطبق على العينة المستهدفة (طلاب تخصص تدريس التربية البدنية والرياضية) في ذات القسم العلمي بالكلية .

إجراءات البحث : research procedures

- منهج الدراسة : استخدم المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية لمناسبته مع طبيعة البحث .
- مجتمع وعينة الدراسة : شمل عدد أفراد المجتمع الكلي (210) منتان وعشرة طالباً من طلاب تخصص تدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية بمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية للبنين/ جامعة الإسكندرية في العام الجامعي 2020/2021م والمنتظمين في الدراسة، وقد تم اختيار العينة المستهدفة بالطريقة العشوائية النسبية وعددها (110) مئة وعشرة طالبا بنسبة بلغت (52.4 %) من المجتمع الكلي ، كما تم اختيار عينة استطلاعية لعمل المعاملات العلمية (الصدق والثبات) البالغ عددهم (30) ثلاثون طالبا بنسبة بلغت (14.3 %) من إجمالي عدد أفراد المجتمع الكلي .

أداة البحث : research Tool

اعتمد الباحث في جمع البيانات على :-

- الاستبيان : لبناء استبيان يتوفر فيه الموضوعية تم مراجعة المصادر والدراسات العلمية التي أشارت إلى بناء الاستبيان (1) (19) (5) (23) - كما تم مراجعة قوائم الاستبيانات في الدراسات (3) ، (2) ، (7) (22) ، لأنها تشكل إطارا هاما في بناء محاور أداة جمع البيانات ، استخلص عدد أربعة

مهارات لصياغة أهداف المجالات التعليمية بدرس التربية الرياضية وهي 1 . مهارة صياغة الأهداف التعليمية 2. مهارة صياغة المجال المعرفي 3. مهارة صياغة المجال النفس- حركي 4. مهارة صياغة المجال الوجداني ، وهي المكونات الأولية لأداة الدراسة . تم طرحها على عدد (5) من المحكمين المتخصصين بهدف التعرف على آرائهم حول هذه المهارات و لتحديد المفردات المرتبطة بكل مهارة ملحق (1) ، تمت الموافقة عليها وأصبحت هذه المهارات المحددات الرئيسية لبناء الاستبيان -استند الباحث في وضع المفردات المرتبطة بكل مهارة إلى الآراء المستخلصة من المقابلة لبعض الزملاء من الأساتذة المتخصصين والذين أشرفوا على طلاب التربية العملية تخصص تدريس بالإضافة إلى الاستعانة بدراسة (3) و(6) - تم طرح الاستبيان في صورته الأولية على نفس المحكمين بغرض التوصل إلى أداة قياس يتوفر فيها صدق المحتوى - حصل الباحث على موافقة المحكمين مرفق بها بعض التعديلات في صياغة المفردات وترتيبها ، وقد قام الباحث بأجراء التعديلات والترتيب في المهارات المتفق عليها من قبل الخبراء المتخصصين، وقد روعي ذلك عند توزيعها على عينة الدراسة لإيجاد المعاملات العلمية - تم تحديد سلم التقدير لنسبة الممارسة كالتالي : (نعم أمارس - أمارس الى حد ما - لا أمارس) بالدرجات (3، 2، 1) ملحق (2) .

المعاملات العلمية لأداة القياس (الصدق والثبات)

تم إيجاد صدق المحتوى من خلال المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى في مهارات صياغة مجالات الأهداف التعليمية لدرس التربية الرياضية حيث تراوحت نسبة معامل الصدق من (0.88 إلى 0.96) وهي معنوية عند 0.05 ، يوضح ذلك جدول (1) ملحق (3) - تم إيجاد معامل الارتباط (ثبات أداة القياس) بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق لمهارات صياغة الأهداف حيث تراوح معامل الارتباط بين (0.982 الى 1.00) وهي أكبر من قيمة (ر) المحسوبة عند مستوى $0.05 = 0.355$ أما معامل الارتباط للمقياس ككل كان (0.998) وهو معنوي عند 0.05. يوضح ذلك جدول (2) ملحق (4)

الدراسة الأساسية: تم تطبيق أداة الدراسة خلال الفترة من الاثني عشر الموافق 5 / 4 / 2021م إلى الاثني عشر الموافق 12 / 4 / 2021م عن طريق توزيع الاستبيانات يدوياً على طلاب التخصص عينة الدراسة بعد الانتهاء من فترة التربية العملية المتصله و توضيح القصد منها والإجابة على الاستفسارات ،ومن ثم تم جمع الاستبيانات وتفريغها وعمل المعالجة الإحصائية .

المعالجة الإحصائية:

- تم اجراء المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج (SPSS Version 25) وذلك عند

مستوى دلالة (احتمالية خطأ) 0.05 يقابلها مستوى ثقة (0.95) وهي كالتالي :-

- معامل الارتباط البسيط Pearson Correlation

- اختبار (ت) للفروق بين مجموعتين مستقلتين T independent samples T test

- النسبة المئوية % percentage

- المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان Weighted Mean

- مربع كاي Chi Square

- المتوسط الحسابي Mean.

- الانحراف المعياري Stander Deviation

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

**يتضمن عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها تحليلاً لنتائج الدراسة في ضوء الأهداف والأسئلة والإجابة عليها علي النحو التالي:
أولاً : مهارة صياغة الأهداف التعليمية :

جدول رقم (3) التكرارات والنسب المئوية ومربع كاي ونسبة الممارسة لمهارة صياغة الأهداف التعليمية.
ن=110

م	سلوكيات (المهارات الفرعية) المعونة للمهارات	نعم		الى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي المرجح	نسبة الممارسة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
1	تصيغ أهداف تعبر عن الأهداف التربوية العامة للمرحلة الدراسية	0.91	24	21.82	85	77.27	85	*102.78	1.24	11.82
2	تصيغ أهداف قابلة للقياس والملاحظة	صفر	صفر	22.73	85	77.27	85	*103.78	1.23	11.36
3	تميز في تلك الأهداف مستويات متنوعة (معرفة- حركية- وجدانية)	2.73	35	31.82	72	65.45	72	*104.78	1.37	18.64
4	تراعى متطلبات مرحلة النمو الممثلة للسلوك وحاجات المتعلم .	0.91	18	16.36	91	82.73	91	*105.78	1.18	9.09
5	تصيغ الأهداف بصورة جيدة وواضحة وسليمة تتضمن سلوك المتعلم .	صفر	صفر	24.55	83	75.45	83	*106.78	1.25	12.27
6	تضع أهداف أكثر مرونة وتراعي الفروق الفردية للمتعلمين .	2.73	28	25.45	79	71.82	79	*107.78	1.31	15.45
7	تصيغ الأهداف في صورة سلوكية تعكس مضمون واقعية تلك الأهداف وتحققها .	صفر	صفر	25.45	82	74.55	82	*108.78	1.25	12.73
8	تختار أهداف متدرجة منطقياً لتغطي متطلبات الوحدة الدراسية .	صفر	صفر	35.45	71	64.55	71	*109.78	1.35	17.73
9	تحدد ناتج التعلم المتوقع الحصول عليه .	0.91	18	16.36	91	82.73	91	*110.78	1.18	9.10
10	تصيغ الهدف مكتمل المعلومات من أربعة أقسام (أسم المصدر- محتوى الفعل التنفيذي- معيار التنفيذ- المواقف والأدوات وظروف التنفيذ)	1.82	37	33.64	71	64.55	71	*111.78	1.37	18.61
11	تصيغ الهدف المناسب لدرجة الحمل المناسبة للمتعلم .	2.73	27	24.55	80	72.73	80	*112.78	1.30	15.00
12	توضح المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالأهداف التعليمية .	صفر	صفر	19.09	89	80.91	89	*113.78	1.19	9.55
13	تفرق بين المصطلحات الخاصة بالأهداف التعليمية .	2.73	33	30.00	74	67.27	74	*114.78	1.35	17.73
14	تحلل مستويات الأهداف التعليمية في التربية الرياضية	2.73	28	25.45	79	71.82	79	*115.78	1.31	15.45
15	تشارك زملائك في صياغة الأهداف التعليمية .	1.82	34	30.91	74	67.27	74	*116.78	1.35	17.27

*مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 حيث مستوى الدلالة ≥ 0.05 عند درجة الحرية 2 = 5.99 ، درجة الحرية = 1 = 3.84

مقياس ليكرات الثلاثي: المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- 1.00-1.66 (لا) ، 1.67-2.33 (الى حد ما) ، 2.34-3.00 (نعم)

يتضح من جدول رقم (3) و الخاص بالتكرارات والنسب المئوية ومربع كاي ونسبة الممارسة لمهارة صياغة الأهداف التعليمية ، وجود فروق معنوية في جميع المهارات حيث كانت قيمة مربع كاي المحسوبة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى 0.05 = (5.99) وفي اتجاه استجابة درجة الممارسة (لا) ، حيث بلغت أعلى نسبة ممارسة للمهارة رقم(3) وهي " تميز في تلك الأهداف مستويات متنوعة (معرفة- حركية- وجدانية)" بنسبة ممارسة بلغت (18.64%) في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان (1.37) ، وأقل نسبة ممارسة كانت في المهارة رقم(4) وهي " تصيغ الأهداف بصورة جيدة وواضحة وسليمة تتضمن سلوك المتعلم " بنسبة ممارسة بلغت (9.09%) في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان (1.18)، ومن خلال المشاهدة نجد أن جميع المهارات الفرعية لمهارة صياغة الأهداف التعليمية كانت نسبة ممارستها ضعيفة هذا ما أوضحته أرقام نسب الممارسة التي تراوحت بين

(9.09% - 18.64%) وكذلك المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان الذي تراوح بين (1.18-1.37) ويعزو الباحث ضعف ممارسة تلك المهارة الى عدة أسباب أولاً واقع التدريس آنذاك حيث تسبب تفشى فيروس كورونا (COVID-19)، وما فرضته تلك الجائحة من إجراءات احترازية وتباعد اجتماعي الأمر الذي أدى إلى توقف العملية التعليمية وتحولها إلى نظام التعلم عن بُعد وكانت في إطار نظري بحث في حين أن ممارسة هذه المهارة يتطلب محاضرات تطبيقية، وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه كلا من (محمد حسن 2020) (جابر عبد الحميد 2013) بضرورة تدريب (الطلاب/المعلمين) على صياغة الأهداف التعليمية صياغة صحيحة وقابلة للقياس بطريقة تضمن وصفا للسلوك المعرفي والمهاري والوجداني الذي يسعى إلى أحداثه في سلوك المتعلمين نتيجة لتدريسه لأجزاء معينه من محتوى تعليمي؛ بصورة تطبيقية عملية لأكساب الطلاب/المعلمين الخبرة الميدانية اللازمة لوضع وبناء وصياغة أهداف تعليمية تتناسب مع مستوى وإمكانات وخصائص المتعلمين وكذلك أيضا مناسبتها مع الأمكانات المادية المتاحة بطريقة تحقق الغاية التي وضعت من أجلها. (17: 8) (33: 17)

ثانياً يعزو الباحث أيضاً ضعف ممارسة مهارة صياغة الأهداف التعليمية الي عدم وجود محتوى علمي نظري لمهارات صياغة تلك الأهداف في مقرري التدريب الميداني الداخلي والخارجي، وفي هذا الصدد يتفق كلا من (wandberg, w2008) و (alexander, r2010) أن التدريب الميداني وما يحتويه من مهارات في تحديد وصياغة الأهداف التعليمية يعكس مدى أستيعاب الطالب /المعلم ما تعلمه من خبرات خلال مرحلة دراسته الأكاديمية، ولذلك فمن الضروري المزاجه بين الدراسة في إطارها النظري المرجعي والتدريس في إطاره العملي التطبيقي من أجل أكساب الطالب/المعلم مهارات وممارسات وخبرات تدريسية فعلية تنعكس على نموه المهني. (28) (22)

ثانياً : مهارة صياغة المجال المعرفي .

جدول رقم (4) التكرارات والنسب المئوية ومربع كاي ونسبة الممارسة لمهارة صياغة المجال المعرفي.

ن=110

م	سلوكيات (المهارات الفرعية) المكونة للمهارات	نعم		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	نسبة الممارسة %
		التكرار	%	التكرار	النسبة %			
1	تذكر مفهوم المجال المعرفي .	صفر	صفر	28	25.45	*117.78	1.25	12.73
2	توضح محتوى المجال المعرفي في التربية الرياضية .	صفر	صفر	35	31.82	*118.78	1.32	15.91
3	تحلل الحقائق والمفاهيم المتضمنة في درس التربية الرياضية .	7	6.36	20	18.18	*119.78	1.31	15.45
4	تشارك زملائك في تحديد المجالات المعرفية في التربية الرياضية .	3	2.73	27	24.55	*120.78	1.30	15.00
5	تذكر مستويات المجال المعرفي بالترتيب .	2	1.82	28	25.45	*121.78	1.29	14.55
6	تفرق بين مستويات المجال المعرفي	صفر	صفر	28	25.45	*122.78	1.25	12.73
7	تعطي أمثلة تطبيقية في تخصصك لجميع مستويات المجال المعرفي	صفر	صفر	26	23.64	*123.78	1.24	11.82
8	تشارك زملائك في صياغة الأهداف التعليمية في كل مستوى معرفي .	6	5.45	23	20.91	*124.78	1.27	15.81
9	تشرح محددات صياغة الهدف التدريسي في كل مستويات المجال المعرفي .	1	0.91	18	16.36	*125.78	1.18	9.09
10	تصمم درس تعليمي متضمناً أهداف تعليمية لجميع مستويات المجال المعرفي	صفر	صفر	21	19.09	*126.78	1.19	9.55
11	توضح كيفية استخدام كل مستوى من مستويات المجال المعرفي في التربية الرياضية .	5	4.55	15	13.64	*127.78	1.23	11.36

*مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 حيث مستوى الدلالة ≥ 0.05 عند درجة الحرية 2 = 5.99 ، درجة الحرية = 3.84 مقياس ليكارت الثلاثي: المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- 1.00-1.66 (لا) ، 1.67-2.33 (الى حد ما) ، 2.34-3.00 (نعم) يتضح من جدول رقم (4) و الخاص بالتكرارات والنسب المئوية ومربع كاي ونسبة الممارسة لمهارة صياغة المجال المعرفي ، وجود فروق معنوية في جميع العبارات حيث كانت قيمة مربع كاي المحسوبة

أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى 0.05 = (5.99) وفي اتجاه استجابة درجة الممارسة (لا) حيث بلغت أعلى نسبة ممارسة للمهارة رقم(2) وهي " توضح محتوى المجال المعرفي في التربية الرياضية " بنسبة ممارسة بلغت (15.91%) في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان (1.32) ، وأقل نسبة ممارسة كانت في المهارة رقم(9) وهي " تشرح محددات صياغة الهدف التدريسي في كل مستويات المجال المعرفي " بنسبة ممارسة بلغت (9.09%) في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان (1.18)، ومن خلال المشاهدة نجد أن جميع المهارات الفرعية لمهارة صياغة المجال المعرفي كانت نسبة ممارستها ضعيفة هذا ما أوضحته أرقام نسب الممارسة التي تراوحت بين (9.09% - 15.91%) وكذلك المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان الذي تراوح بين (1.18-1.32) ويعزو الباحث ضعف ممارسة تلك المهارة من الطلاب/المعلمين الى عدم دراستهم لمستويات المعرفة ليلوم بالقدر الكافي وفي إطار نظري والأهتمام بالمجال المهاري الحركي أكثر من المجال المعرفي وتوظيف تلك المستويات تبعاً لتدرج تصنيفها ومناسبتها مع نوع المهارة التي سيقوم بتعليمها الأمر الذي أدى الى غياب الربط بين الجانب المهاري-الحركي والجانب المعرفي وفي هذا الصدد أتفق كلا من (أسامة الجوهري 2012) و(انيسه سليم 2014) أن المجال المعرفي في المجال الرياضي يعد أحد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية سواء طلاب أو لاعبين فمن الأمور الهامة معرفتهم بالقانون والقواعد وفن الأداء والمصطلحات لجميع أنواع النشاط الرياضي فالمتعلم يجب أن يعرف أولاً ويمارس ثانياً، أي أن الممارسة هي واقعية لمقدار ما أكتسبه المتعلم من معرفة وفهم لأختيار الاستجابة الصحيحة من أجل الحصول على نتائج جيدة ولمموسة . (5 : 12) (6 : 22)

ثالثاً: مهارة صياغة المجال النفس - حركي .

جدول رقم (5) التكرارات والنسب المئوية ومربع كاي ونسبة الممارسة لمهارة صياغة المجال النفس حركي.

ن=110

م	سلوكيات (المهارات الفرعية) المكونة للمهارات	نعم		الى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	نسبة الممارسة %
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	النسبة %			
1	تذكر مفهوم المجال النفس - حركي	صفر	صفر	26	23.64	84	76.36	*128.78	1.24	11.82
2	توضح محتوى المجال النفسي - حركي في التربية الرياضية .	صفر	صفر	34	30.91	76	69.09	*129.78	1.31	15.45
3	تحلل الحقائق والمفاهيم المتضمنة في درس التربية الرياضية .	1	0.91	9	8.18	100	90.91	*130.78	1.10	5.00
4	تشارك زملائك في تحديد المجالات النفس - حركية في التربية الرياضية	5	4.55	40	36.36	65	59.09	*131.78	1.45	22.73
5	تذكر مستويات المجال النفس - حركي بالترتيب .	صفر	صفر	23	20.91	87	79.09	*132.78	1.21	10.45
6	تفرق بين مستويات المجال النفس - حركي .	صفر	صفر	23	20.91	87	79.09	*133.78	1.21	10.45
7	تذكر الأفعال السلوكية المناسبة لكل مستوى من المستويات النفس - حركية	صفر	صفر	37	33.64	73	66.36	*134.78	1.34	16.82
8	تشارك زملائك في صياغة الأهداف التعليمية في كل مستوى النفس - حركي	صفر	صفر	20	18.18	90	81.82	*135.78	1.18	9.09
9	تشرح محددات صياغة الهدف التدريسي في كل مستويات المجال النفس - حركي	2	1.82	25	22.73	83	75.45	*136.78	1.26	13.18
10	تصمم درس تعليمي متضمناً أهداف تعليمية لجميع مستويات المجال النفس - حركي .	صفر	صفر	26	23.64	84	76.36	*137.78	1.24	11.82
11	توضح كيفية استخدام كل مستوى من مستويات المجال النفس - حركي في التربية الرياضية .	1	0.91	30	27.27	79	71.82	*138.78	1.29	14.55
12	تصوغ أهدافاً سلوكية مناسبة لكل مستوى من مستويات المجال النفس - حركي .	4	3.64	30	27.27	76	69.09	*139.78	1.35	17.27

مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 حيث مستوى الدلالة $0.05 \geq$ عند درجة الحرية 2 = 5.99 ، درجة الحرية = 3.84

مقياس ليكارت الثلاثي: المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- 1.00-1.66 (لا) ، 1.67-2.33 (الى حد ما) ، 2.34-3.00 (نعم)

يتضح من جدول رقم(5) و الخاص بالتكرارات والنسب المئوية ومربع كاي ونسبة الممارسة لمهارة صياغة المجال النفس حركي ، وجود فروق معنوية في جميع العبارات حيث كانت قيمة مربع كاي المحسوبة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى 0.05 = (5.99) وفي اتجاه استجابة درجة الممارسة (لا) ، حيث بلغت أعلى نسبة ممارسة للمهارة رقم(12) وهي " تصوغ أهدافا سلوكية مناسبة لكل مستوى من مستويات المجال النفس - حركي " بنسبة ممارسة بلغت (17.27%) في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان (1.35) ، وأقل نسبة ممارسة كانت في مهارة رقم(3) وهي " تحلل الحقائق والمفاهيم المتضمنة في درس التربية الرياضية " بنسبة ممارسة بلغت (5.00%) في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان (1.10)، ومن خلال المشاهدة نجد أن جميع المهارات الفرعية لمهارة صياغة المجال النفس-حركي كانت نسبة ممارستها ضعيفة هذا ما أوضحته أرقام نسب الممارسة التي تراوحت بين (5.00% - 17.27%) وكذلك المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان الذي تراوح بين(1.10-1.35) ويعزو الباحث ضعف ممارسة تلك المهارة إلى عدم اهتمام القائمين بالتدريس والطلاب/المعلمين بعناصر هذا المجال وهو (الملاحظة-التهيئة-الأستجابة الموجهة والميكانيكية وكذلك الأستجابات المركبة) ، وهذا يتفق مع ما أشارت اليه (نانسي البوريني 2021) أن أتقان الطالب/المعلم لصياغة مهارة المجال النفس- حركي يعتمد على أتقان المادة التعليمية أو المهارة ولكافة عناصرها التي سبق تعلمها وأن نجاحه في الأداء يتطلب معرفته لكل من (الدقة-الملاحظة-الترابط-التطبيق). (20)

رابعا: مهارة صياغة المجال الوجداني.

جدول (6) التكرارات والنسب المئوية ومربع كاي ونسبة الممارسة لمهارة صياغة المجال الوجداني.

ن=110

م	سلوكيات (المهارات الفرعية) المكونة للمهارات	نعم		الى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	نسبة الممارسة %
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	النسبة %			
1	تذكر مفهوم المجال الوجداني .	صفر	صفر	40	36.36	70	63.64	*140.78	1.36	18.18
2	توضح محتوى المجال الوجداني في التربية الرياضية .	2	1.82	31	28.18	77	70.00	*141.78	1.32	15.91
3	تحلل الحقائق والمفاهيم المتضمنة في درس التربية الرياضية .	8	7.27	34	30.91	68	61.82	*142.78	1.45	22.73
4	تشارك زملائك في تحديد المجالات الوجداني في التربية الرياضية .	صفر	صفر	14	12.73	96	87.27	*143.78	1.13	6.36
5	تذكر مستويات المجال الوجداني بالترتيب .	3	2.73	17	15.45	90	81.82	*144.78	1.21	10.45
6	تفرق بين مستويات المجال الوجداني .	3	2.73	30	27.27	77	70.00	*145.78	1.33	16.36
7	تذكر الأفعال السلوكية المناسبة لكل مستوى من المستويات الوجدانية	1	0.91	28	25.45	81	73.64	*146.78	1.27	13.64
8	تشارك زملائك في صياغة الأهداف التعليمية في كل مستوى وجداني.	صفر	صفر	33	30.00	77	70.00	*147.78	1.30	15.00
9	تشرح محددات صياغة الهدف التدريسي في كل مستويات المجال الوجداني .	صفر	صفر	12	10.91	98	89.09	*148.78	1.09	5.41
10	تصمم درس تعليمي متضمنا أهداف تعليمية لجميع مستويات المجال الوجداني .	6	5.45	39	35.45	65	59.09	*149.78	1.46	23.18
11	توضح كيفية استخدام كل مستوى من مستويات الوجداني في التربية الرياضية .	1	0.91	14	12.73	95	86.36	*150.78	1.15	7.27
12	تصوغ أهدافا سلوكية مناسبة لكل مستوى من مستويات المجال الوجداني .	صفر	صفر	12	10.91	98	89.09	*151.78	1.11	5.45

*مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 حيث مستوى الدلالة $0.05 \geq$ عند درجة الحرية 2 = 5.99 ، درجة الحرية 1 = 3.84 مقياس ليكارت الثلاثي: المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- 1.00-1.66 (لا) ، 1.67-2.33 (الى حد ما) ، 2.34-3.00 (نعم)

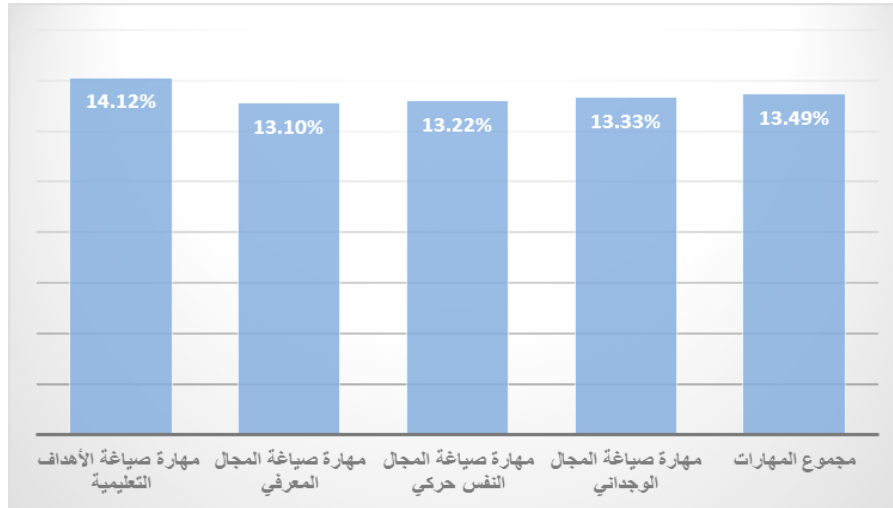
يتضح من جدول رقم (6) و الخاص بالتكرارات والنسب المئوية ومربع كاي ونسبة الممارسة لمهارة صياغة المجال الوجداني ، وجود فروق معنوية في جميع العبارات حيث كانت قيمة مربع كاي المحسوبة

أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى 0.05 = (5.99) وفي اتجاه استجابة درجة الممارسة (لا) ، حيث بلغت أعلى نسبة ممارسة للمهارة رقم (10) وهي " تصمم درس تعليمي متضمناً أهداف تعليمية لجميع مستويات المجال الوجداني " بنسبة ممارسة بلغت (23.18%) في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان (1.46) ، وأقل نسبة ممارسة كانت في مهارة رقم (9) وهي " تشرح محددات صياغة الهدف التدريسي في كل مستويات المجال الوجداني " بنسبة ممارسة بلغت (5.41%) في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان (1.09)، ومن خلال المشاهدة نجد أن جميع المهارات الفرعية لمهارة صياغة المجال الوجداني كانت نسبة ممارستها ضعيفة هذا ما أوضحت أرقام نسب الممارسة التي تراوحت بين (5.41% - 23.18%) وكذلك المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان الذي تراوح بين (1.09-1.46) ويعزو الباحث ضعف ممارسة تلك المهارة إلى طبيعة ممارسة المجال الوجداني الذي يحتاج إلى تفاعل مباشر بين الطالب/المعلم وبين المتعلمين أنفسهم وملاحظة سلوكهم وتوجيه مشاعرهم نحو سلوك ما، ولعل هذا من التأثيرات السلبية التي خلفتها جائحة كورونا (COVID-19) وتحول الدراسة إلى تعلم عن بعد ، وفي هذا السياق توصل الباحث إلى رأيين، الأول وكما أشار (خالد الهادي 2015) بأن هناك صعوبة في صياغة الأهداف الوجدانية باعتبارها تغييرات داخلية من الصعب ملاحظتها وقياسها لأنها تخاطب الوجدان والمشاعر، بينما يرى (بو كره عباسي 2018) بأن الأهداف الوجدانية أهم من الأهداف المعرفية والمهارية في ظل مفهوم التربية لأنه الأمل الذي يسعى لإعداد الفرد الصالح من جميع الجوانب؛ فلو قصر الطالب/المعلم في دعم الجانب المعرفي أو النفس حركي فقد يعوضه المتعلم بالجهد والتدريب ومساعدة الأسرة له، أما الهدف الوجداني فلا يستطيع المتعلم تعويضه إذا أغفله الطالب/المعلم لأنه يخاطب المشاعر والقلوب، والباحث لا يميل مع الرأي الأول ولا الثاني وإنما في موقف وسطي، موقف يدعم كافة أهداف المجالات التعليمية دون الاهتمام بمجال على حساب الآخر، لأن العملية التعليمية تكاملية لا يمكن الفصل بين أجزاءها وكل منها يكمل الآخر للوصول إلى تحقيق الأهداف والنتائج الإيجابية المنشودة . (9) (7)

جدول رقم (7) يوضح التوصيف الاحصائي ونسبة الممارسة لسلوكيات المهارات قيد البحث.

ن = 110

الترتيب	نسبة الممارسة %	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أكبر قيمة	أقل قيمة	المدى	عدد العبارات	المهارات
1	14.12	1.28	2.67	19.24	29.00	15.00	14.00	15	مهارة صياغة الأهداف التعليمية
4	13.10	1.26	1.47	13.88	18.00	11.00	7.00	11	مهارة صياغة المجال المعرفي
3	13.22	1.26	1.88	15.17	21.00	12.00	9.00	12	مهارة صياغة المجال النفس حركي
2	13.33	1.27	1.86	15.20	21.00	12.00	9.00	12	مهارة صياغة المجال الوجداني
	13.49%	1.27	5.06	63.49	85.00	50.00	35.00	50	مجموع المهارات



شكل رقم (1) يوضح نسب الممارسة لسلوكيات المهارات قيد البحث.

يتضح من جدول رقم (7) وشكل رقم (1) والخاص بالتوصيف الأحصائي ونسب الممارسة لسلوكيات مهارات صياغة مجالات الأهداف التعليمية، كانت أعلى نسبة ممارسة لمهارة " صياغة الأهداف التعليمية " حيث بلغت نسبة الممارسة (14.12%) وقيمة المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان (1.28)، بينما كانت المرتبة الثانية لمهارة " صياغة المجال الوجداني " في المرتبة الثانية بنسبة ممارسة بلغت (13.33%)، وقيمة المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان لها بلغت (1.27)، وأحتلت المرتبة الثالثة مهارة " صياغة المجال النفس- حركي " بنسبة ممارسة بلغت (13.22%)، وقيمة المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان (1.26)، بينما كانت أقل نسبة ممارسة لمهارة "صياغة المجال المعرفي" حيث بلغت نسبة الممارسة (13.10%) وقيمة المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان (1.26)، وعلى الرغم من وجود فروق في نسبة ممارسة صياغة المجالات التعليمية ومن خلال المشاهدة نجد أن هناك ضعف في مستوى ممارسة المهارات ككل حيث تراوحت نسب الممارسة بين (13.10% - 14.12%)، وكذلك المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان الذي تراوح بين (1.26-1.28) بأجمالي نسبة ممارسة (13.49%) لجميع أهداف صياغة المجالات التعليمية في درس التربية الرياضية، وفي رأي الباحث أن التعليم يعد عملاً مخططاً له لإحداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك المتعلمين وتعد مهارات صياغة مجالات الأهداف التعليمية بمثابة المصباح الذي يسير بضوئه في تنفيذ الدروس، فأختيار الطالب/المعلم للمحتوى التعليمي والأنشطة التعليمية وعمليات التقويم تتم في ضوء معرفته وتحديد المجالات التعليمية المنشودة، وهذا ما أشار إليه (محمود الربيعي، سعيد صالح 2011) بأنه حتى تكون العملية التعليمية منظمة وناجحة، لا بد أن تكون موجهة نحو تحقيق أهداف محددة مسبقاً، ويعتبر وضوح هذه الأهداف والمجالات وصياغتها بصورة صحيحة وقابلة للقياس بمستوياتها المختلفة معياراً لتوجيه تلك الأهداف والمجالات التعليمية بطريقة منظمة، وبالتالي الوصول الي تحقيق تلك الأهداف. (18 : 57)

الاستخلاصات :- Extractions

من خلال ما تم الحصول عليه من نتائج استخلص الباحث ما يلي:-

- أولاً : مهارة صياغة الأهداف التعليمية .
- جميع (المهارات الفرعية) حازت علي نسبة ممارسة ضعيفة حيث تراوحت نسبة الممارسة (9.09% - 18.64%) أما المهارة ككل حصلت علي وزن نسبي (14.12%) الترتيب الأول .
- ثانياً : مهارة صياغة المجال المعرفي .**
- جميع (المهارات الفرعية) حازت علي نسبة ممارسة ضعيفة حيث تراوحت نسبة الممارسة (9.09% - 15.91%) أما المهارة ككل حصلت علي وزن نسبي (13.10%) الترتيب الرابع .
- ثالثاً : مهارة صياغة المجال (النفس - حركي) .**
- جميع (المهارات الفرعية) حازت علي نسبة ممارسة ضعيفة حيث تراوحت نسبة الممارسة (5.00% - 17.27%) أما المهارة ككل حصلت علي وزن نسبي (13.22%) الترتيب الثالث .

رابعاً : مهارة صياغة المجال الوجداني .

جميع (المهارات الفرعية) حازت علي عدم الممارسة بدرجة عالية حيث تراوحت نسبة الممارسة (5.41% - 23.18%) أما المهارة ككل حصلت علي وزن نسبي (13.33%) الترتيب الثاني .

التوصيات : Recommendations

- إدراج مهارات صياغة مجالات الأهداف التعليمية في مقرر التدريب الميداني (الداخلي - الخارجي) .

جهات التنفيذ : Executing authorities

- أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية و القائمين بتدريس مقرر التدريب الميداني الداخلي بكلية التربية الرياضية - جامعة الإسكندرية.
- مشرفي مادة التدريب الميداني الخارجي (التربية العملية) .

المصادر العلمية المستخدمة في الدراسة: Scientific sources used in the study:
المراجع العربية:

- 1- احمد حمدان(2008) تفويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بفلسطين من وجهة نظر المعلمين ، بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد 55 كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- 2- احمد خضر(2013) ضوابط صياغة أسئلة الاستبيان كأداة بحثية ، شبكة الالوكة موقع الدكتور احمد إبراهيم www.alukah.net
- 3- أحمد كمال (2017) تقييم السلوك المهني لمعلمي التربية الرياضية في ضوء التكوين المعاصر،رسالة ماجستير، غير منشورة،كلية التربية الرياضية أوقير،جامعة الإسكندرية .
- 4- أحمد ماهر(2013) اتخاذ القرار بين العلم والابتكار،ط1،الدار الجامعية،الإسكندرية،مصر
- 5- أسامة الجوهرى (2012) تصميم بطاقة التقويم للأداء المهني للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة القياسية،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة
- 6- أنيسة سليم(2014) الاستبيان كأداة بحث علمي ، دراسة تقييميه ، مكتبة الالوكة كتب تربوية واجتماعية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين
- 7- بو كره عباسي(2018) تقييم منهج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضة في الطور المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة ، بحث تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة الجيلالي بو نعامة ، خميس مليانة ، الجزائر .
- 8- جابر عبد الحميد(2013) مهارات التدريس،القاهرة،دار النهضة .
- 9- خالد الهادي(2015) الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي في استخدام التقنيات التعليمية،رسالة دكتوراة،كلية التربية الرياضية،جامعة الإسكندرية .
- 10- زينب فلاح (2012) تقويم وإدارة درس التربية الرياضية في وزارة التربية على بعض مدرسي التربية الرياضية في مدارس الرصافة ،مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية،المجلد (12) العدد(2)،بغداد ، العراق.
- 11- سامي ملحم (2010) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس،ط3،دار المسيرة للنشر والتوزيع،الأردن
- 12- سليمان عوده (2011) أساسيات البحث العلمي في التربية الرياضية ، ط1،دار الفكر العربي ، القاهرة
- 13- عبد السلام جابر(2011) تقويم فاعلية مجالات مناهج الألعاب الجماعية في ضوء برامج الجودة الشاملة وعلاقتها بالقيم التربوية ، بحث منشور بمجلة دراسات العلوم التربوية المجلد 38 العدد 2 ، عمان ، الأردن .
- 14- عبد القادر زيتوني (2017) تقييم فاعلية منهج التربية البدنية والرياضية لطلبة التعليم الثانوي في مركز ولاية سعيدة/الجزائر،بحث منشور،المؤتمر العلمي السادس عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق،جامعة بابل.
- 15- علي الديري (2010) دراسة تحليلية لتقويم مناهج التربية الرياضية في دولة الإمارات العربية المتحدة،المجلة العلمية في التربية البدنية والرياضية،جامعة حلوان .
- 16- فاطمة عصمت(2009) تقييم بعض المكونات الأساسية للنظام التعليمي في تخطيط مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بالموصل،رسالة دكتوراة، غير منشورة،كلية التربية البدنية والرياضية،جامعة الموصل،العراق.
- 17- محمد حسن(2020) مهارات بناء الأهداف التعليمية مقال علمي منشور على رابط موقع: www.academia.edu
- 18- محمود الربيعي ، سعيد صالح(2011) طرائق تدريس التربية الرياضية ط1،لبنان،دار الكتب العلمية.

- 19- مصطفى باهى و منى أدوات التقويم في البحث العلمي ، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة .
الازهرى(2006)
- 20- نانسي البوريني(2021) أهداف دروس التربية الرياضية (تصنيف بلوم)،مقال علمي منشور على
رابط الموقع: www.arabi.com
- 21- نور الشامخ(2018) التقويم في التعليم-قسم المناهج وطرق التدريس،جامعة الملك
سعود،الرياض
- المراجع الاجنبية :
- 22- Alexander,r (2010) student teaching-the door between prepration and
profession,journal of physical education .
- 23- (2013) Connie,blank Nontraditional programs to preparation of physical
education teacher,journal of physical education-
recreation and dance,vol(6) .
- 24- (2011) kenneth,D the importance of physical education in today's
schools,Ashland university.
- 25- (2014) Kuh, G.D , S.O. Students Know and Can Do: The Current
State of Learning Outcomes Assessment in U.S.
Colleges and Knowing .
- 26- (2006) Nathalie,rude statistique en psychologie-in press editions,paris' .
- 27- (2008) taraA,sarah.J The importance of physical activity and physical
education in the prediction of academic
achievement,journal of sport behaviour(31)vol(4) .
- 28- (2008) Wandberg,w teaching to the standards of effective practice –
Aguide to becoming asuccessful teaching,Boston
university .

تقييم أداء الطلاب تخصص تدريس لمهارات صياغة أهداف المجالات التعليمية
بدرس التربية الرياضية

د.م / احمد محمد كمال

مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضة
كلية التربية الرياضية بوقير
جامعة الاسكندرية

تعد عملية تقييم مناهج التربية البدنية والرياضية ولا سيما درس التربية الرياضية من الأسس المفيدة التي يركز عليها أي نظام تعليمي يهدف الى الأرتقاء وتطوير مناهجه وأصبح للتقييم في المدرسة الحديثة دوراً كبيراً ، حيث أن نتائج التقييم هي التي تساعد على اكتشاف مدى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية بمختلف مجالاتها المعرفية والنفس حركية والوجدانية من جهة، والحكم على مدى مناسبة أهداف التربية البدنية والرياضية للمحتوى نفسه من جهة أخرى ، وكذلك الحكم على فاعلية الخبرات التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، تهدف الدراسة إلى تقييم أداء طلاب تخصص تدريس لمهارات صياغة أهداف المجالات التعليمية بدرس التربية الرياضية بجامعة الإسكندرية من خلال معرفة نسبة ممارستهم لمهارات صياغة مجالات (الأهداف التعليمية ، المجال المعرفي ، المجال النفس- حركي ، المجال الوجداني) استخدم المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية التحليلية وطبق علي عينة مستهدفة عددها (110 مئة وعشرة طالباً) استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات حيث احتوي علي عدد أربعة مهارات أساسية ، تم عمل المعاملات العلمية لأداة القياس ، من أهم النتائج أن نسبة ممارسة الطلاب المعلمين لمهارات صياغة مجالات الأهداف التعليمية في درس التربية الرياضية ضعيفة جداً ، بمعنى هناك قصور في ممارسة كافة المهارات ، من أهم التوصيات إدراج مهارات صياغة مجالات الأهداف التعليمية في مقرر التدريب الميداني (الداخلي – الخارجي).

Study summary

Dr/Ahmed Mohamed Kamal

"Evaluation of the performance of students of teaching specialization in the skills of formulating the objectives of the educational fields in the physical education lesson"

The process of evaluating the physical and sports education curriculum, especially the physical education lesson, is one of the useful foundations upon which any educational system aims to improve and develop its curricula, As the results of the evaluation are what helps to discover the extent to which the objectives of physical and sports education are achieved in its various fields of knowledge, self-kinetic and emotional on the one hand, and to judge the extent to which the objectives of physical and sports education are appropriate for the same content on the other hand, As well as judging the effectiveness of educational experiences in achieving the desired educational goals, the study aims to evaluate the performance of students specializing in teaching the skills of formulating the goals of educational fields in the physical education lesson at the University of Alexandria by knowing the percentage of their practice of skills for formulating fields (educational goals, cognitive field, psychomotor field, Emotional Domain) The survey method was used as one of the descriptive and analytical studies and was applied to a target sample of (110 hundred and ten students). The formulation of the fields of educational goals in the physical education lesson is very weak, meaning that there is a deficiency in the practice of all skills. One of the most important recommendations is to include the skills of formulating the fields of educational goals in the field training course (internal - external).