

## " فاعليه التعليم المدمج القائم على استخدام تطبيق NEARPOD في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لمقرر طرق تدريس التمرينات لطلاب تخصص التدريس بكلية التربية الرياضية "

دكتور /محمد جمعه محمد  
مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية ابو قير جامعه الإسكندرية

### المقدمة ومشكله البحث :-

يُعرف العصر الراهن بعصر المعلومات والانفجار المعرفي وعصر التلاحم العضوي الوظيفي بين الحاسوب والعقل البشري ، فالحواسيب غزت كل مجالات النشاط الإنساني المعاصر، وقد استوجب ذلك للمعرفة البشرية استخدام مداخل وتقنيات تكنولوجيه حديثة ومتقدمة في التعليم والتعلم ، بما توفره هذه التقنيات من وسائل لرفع كفاءة العملية التعليمية وتنمية المهارات ، وزيادة القدرة على التفكير والحوار .

حيث دعا الباحثون والمهتمون بمجال التعليم إلى ضرورة دمج التكنولوجيا في مجال التعليم بسبب الدور الذي توفره والمساهمة المباشرة في بناء جيل متطور، والاهتمام بمصادر التعلم الرقمية والتفعيل الحديث للتكنولوجيا في التعليم، ومنافسة المؤسسات التعليمية العالمية في استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم (١١:٣)

ويضيف عبد المجيد العسيري (٢٠٢١) أن التكنولوجيا هي بيئة تعليمية فعالة تشجع الطلاب على البحث في الحقائق العلمية، بالإضافة إلى المفاهيم الحقيقية وغير الحقيقية، فإن استخدام التكنولوجيا في التعليم وخاصة تطبيقات الهواتف المحمولة، يعد خطوة مهمة في تحديث التعليم لأساليب التدريس في المستقبل. (١٤ : ١٤٧)

ومن جانب اخر يوضح عبد اللاه الفقي (٢٠١١) أن إدخال التكنولوجيا الجديدة لعملية التعليم والتعلم هي التي قدمت التعليم المدمج للأضواء ، ومصطلح التعليم المدمج استخدم كرد فعل ضد الافراط غير الملائم أحيانا في استخدام التكنولوجيا، ويعتبر الدمج شكلا من أشكال الفنون التي يلجأ إليها المعلم للجمع بين المصادر والأنشطة المختلفة في نطاق بيئات التعلم التي تمكن المتعلم من التفاعل وبناء الأفكار (١٣ : ٩٩).

وتشير هند الدليمي (٢٠١٨) الى أن التعليم المدمج هو إحدى صيغ التعلم أو التعليم الذي يندمج أو يتكامل فيها التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفي (التقليدي) في إطار واحد حيث توظف أدوات التعليم الإلكتروني سواء المعتمدة على الكمبيوتر ، أو المعتمد على شبكة الأنترنت في الدروس ، والمحاضرات ، وجلسات التدريب والتي تتم غالبا في قاعات الدراسة الحقيقية المجهزة بإمكانية الاتصال بالشبكات ، وفيها يلتقي المعلم بطلابه وجها لوجه في الوقت ذاته في معظم الاحيان . (٢٥ : ٥٦-٥٥)

وتري ايمان بيومي (٢٠٢٠) أنها نظام تعليمي تعليمي متكامل يستفيد من كافة الإمكانيات والوسائط التكنولوجية المتاحة، وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم سواء كانت الكترونية أو تقليدية؛ لتقديم

نوعية جديدة من التعلم تناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية وتناسب طبيعة المقرر الدراسي والأهداف التعليمية التي نسعى لتحقيقها . (٧: ٣٨)

وفي هذا السياق يوضح كل من (Liu & Gibson, 2017) أنه تعددت التقنيات والتطبيقات الإلكترونية والتي يمكن استخدامها في المجال التعليمي، التي تشهد تطوراً كبيراً بصورة مستمرة، ونلاحظ مدى اهتمام المجتمعات بالتقنيات الإلكترونية والتي ركزت على تفعيل التقنيات الرقمية في التعليم على مستوى المعلمين والطلاب وتطوير المناهج والمحتوى التعليمي ، وكذلك تهيئة البيئة المدرسية والمناخ التعليمي بما يتوافق مع التقنيات الإلكترونية. (٢٩: ٧٣)

ومن التطبيقات الإلكترونية التي تم استخدامها في عديد من المجالات التعليمية المختلفة تطبيق (Nearpod) وهو تطبيق إلكتروني متاح في الأجهزة اللوحية وأجهزة الحاسب الآلي ، ويستخدم كأداة تعاون و تواصل بين القائمين بالتدريس و الطلاب في الوقت الحقيقي ، حيث يسمح للقائمين بالتدريس بإنشاء عروض تفاعلية و تقديمها للطلاب كما يمكنهم من تنظيم مسابقات ، امتحانات ، أو حتى استطلاعات الرأي، إضافة إلى إمكانية تتبع إنجازات الطلاب في الوقت الفعلي ، بالإضافة إلى أن بيئته عمله تحافظ على درجة كبيرة من الخصوصية عند مشاركته المعلم العروض التقديمية مع الطلاب . (٩: ١١٣) (٢٠: ١٣٠)

ويشير (McKay & Ravenna, 2016) إلى أن تطبيق Nearpod وهو تطبيق متاح في الأجهزة اللوحية ويعمل على نظام IOS ونظام android ويمكن للمعلمين استخدامه للعديد من الأغراض التعليمية : مثل إنشاء عروض تقديمية تفاعلية ، أسئلة ومقاطع فيديو الألعاب. بالإضافة إلى أن بيئته عمله تحافظ على درجة كبيرة من الخصوصية عند مشاركة المعلم العروض التقديمية مع الطلاب . (٣٠: ٢٨)

وتوضح كلا من ( نجلاء عبد الرحمن وإيمان شعيب ٢٠٢١) أن تطبيق Nearpod يعد بيئته تعليم وتعلم تفاعلية تتيح التواصل والتشارك الإلكتروني تزامنياً ولا تزامنياً بين المعلمين والمتعلمين على اختلاف أماكن تواجدهم بهدف دراسته المحتوى التعليمي وتبادل ومشاركته الأفكار والخبرات والقيام بالمهام والأنشطة التعليمية. (٢٢: ٩٩٩)

وتبين ( ابتسام العتيبي ٢٠١٥) أن هناك العديد من المميزات لتطبيق Nearpod نذكر من بينها:

- إمكانية تحميل الدروس، والأسئلة، واستطلاعات الرأي، وتنظيم مسابقات وعرضها مباشرة على أجهزة الطالب وعلى السبورة التفاعلية.
- إشراك الطلاب من خلال توفير المحتوى التفاعلي ومتابعة تقدمهم.
- إدارة الفصل الدراسي من خلال لوحة تحكم Nearpod تتبع عدد الطلاب المتابعين للدرس، مباشرة من لوحة التحكم.

- مراقبة تقدم الطلاب في الوقت الحقيقي من خلال تقارير الأداء .
- تلقي ردود الطلبة، وعرض النتائج في الوقت الحقيقي.
- إمكانية عرض تقرير مفصل عن الجلسة يسرد كل استجابات الطلاب وأنشطتهم
- إمكانية استخدام تطبيق Nearpod في استراتيجية الصف المقلوب Flipped Classroom
- مناسب لجميع المراحل الدراسية. (١ : ١٤-١٥)
- وتوضح ( منى الزهرانى ٢٠١٩ ) أنه تقوم فكرة التطبيق على ارسال المعلم للطلاب ما يريده منهم في المادة التعليمية مباشرة عبر الانترنت، ثم استقبال هذا المحتوى من قبل الطلاب على اجهزتهم ، بحيث يعطى كل متعلم رقم PIN ويطلب من الطلاب الدخول للتطبيق وإدخال رقم PIN ليتم ربط اجهزتهم بجهاز المعلم، ثم يطلب منهم ادخال اسماءهم، وبعد ذلك يتابع الطلاب العرض الذي يقدمه المعلم ويشاركون في الأنشطة وترسل الإجابات للمعلم ليتابع تقدمهم ودرجاتهم ويحدد مستوى فهمهم ويقدم التغذية الراجعة في حال احتاجوا لذلك. (١٩ : ٢٩٣)

وقد وضع ديلاكروس (Delacruz,2014) خطوات لاستخدام التطبيق وهي:

- تحميل التطبيق .
- انشاء حساب للقائم بالتدريس باسم مستخدم وكلمه مرور سريه .
- انشاء العرض التقديمي وسيظهر رمز خاص للطلاب .
- فى الفصل الدراسي يعطي القائم بالتدريس الطلاب الرمز الخاص بالعرض التقديمي ليسمح لهم بالدخول عليه عند فتح التطبيق ، بعد الدخول سيطلب التطبيق من كل طالب إدخال اسمه (وضع اسم الطالب مهم ليستطيع المعلم مراقبة مدى مشاركة الطلاب في أثناء تفاعلهم مع أنشطة المحاضرة).
- مشاركة العرض يقوم القائم بالتدريس بالضغط على زر مشاركة في الشاشة الخاصة بالمعلم.(٢٧ : ٦٣)

ومن جانب اخر شهدت السنوات الأخيرة العديد من المؤتمرات العالمية والمحلية لبحث الموضوعات والمشكلات المتصلة بإعداد المعلم ، كما قامت دول كثيرة بمشروعات لتطوير نظم وأساليب وبرامج إعداد المعلم بها ولم تتخلف مصر عن هذا الركب حيث عقدت عدة مؤتمرات وندوات ولقاءات متخصصة كانت تدور حول موضوعات إعداد المعلم وتدريبه ، ويتم النقاش دائما حول أفضل الأساليب والبرامج لإعداد المعلم الإعداد الذى يؤهله للقيام بأدواره ومسئولياته المتعدده (٥ : ١٩٠)

ويوضح كلا من ( عصام الدين محمد وهيثم عبد المجيد (٢٠٠٦) ، ( وليد سالم ٢٠٠١ ) أن من الضرورى النظر فى برامج تدريب الطلاب المعلمين وتهيئتهم فى كليات التربية الرياضية بالجامعات ، والذى يجب أن يعتمد اساسا على الاهتمام بالمهارات التدريسية بحيث تكون فعالة وستفيد منها الطلاب المعلمين بشكل علمى ليتناسب ذلك مع المتغيرات العالميه والمعطيات المحليه لاعداد المعلمين (١٥ : ١٥) ( ٢٦ : ٢٢)

وقد فرض التعليم الإلكتروني نفسه في المؤسسات التعليمية مع جائحة كورونا (Covid19) فلم تجد الدول أي مخرج لها غير الاعتماد على أدوات التعليم الإلكتروني ، وقامت الدول بالاعتماد على المنصات التعليمية فبعض الدول طورت المنصات المتواجدة لديها والبعض الآخر أنشأ منصات مخصصة لهذا الغرض ليصبح التعليم الإلكتروني استراتيجية تتبناها الدول . (٢٣ : ١٣٤)

فجانب ما توفره المنصات التعليمية من إمكانيات وأدوات تساعد القائم بالتدريس والطالب على مواصلة المسيرة التعليمية الا ان القائم بالتدريس أيضا مطالب بإدخال التقنيات والأفكار المبتكرة ، ومن خلال عمل الباحث كأحد أعضاء هيئة التدريس في قسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية ومشارك في تدريس مقرر طرق تدريس التمرينات لطلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس ، لوحظ انخفاض في مستوى التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين على الرغم من الجهد المبذول في تدريس المقرر ، كما أنه بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات السابقة تبين أن تطبيق Nearpod والتعليم المدمج قد حظيا بنصيب وافر في العلوم المختلفة والتي أشارت الى فاعلية التعليم المدمج وهذا التطبيق في تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية ، حيث ترى (نوريه ناصر ٢٠٢١) أن أهم مميزات التطبيق تكمن في إثارته دافعية الطلاب نحو التعلم ورفع مستواهم الدراسي، وجعلت (منى الزهراني، ٢٠١٩) بيئة التعلم الإلكترونية المصممة عبر تطبيق Nearpod أداة لرصد نتائج التحصيل الاكاديمي عند طالبات كلية التربية، واثبتت مناسبة التطبيق لرفع المستوى التحصيلي لديهن من خلال تنوع انشطته . (٢٣ : ١٦٢) (١٩ : ٢٨٢)

فكلما زاد التفاعل الصفي الناتج عن تنوع الأنشطة التعليمية زاد التحصيل الدراسي وهذا ما أكدته كل من منى الشهري ومحمد حجيلان(٢٠١٨) في دراستهما، التي أثبتت فعالية التطبيق في التفاعل الصفي لمادة الحاسب الآلي لدى طالبات الصف الثاني الثانوي . (٢٠ : ١٣٠).

وهذا ما تؤكدته دراسات أجنبية استخدمت تطبيق Nearpod في دراسات إجرائية للتقييم التكويني مثل دراسة (Shehata, Nermeen, 2019) ، ودراسة (Jing , Tee Wee Yue, Wong Seng, 2016) اما (Delacruz, Stacy, 2014) فقد استخدمت المنهج التجريبي لتحديد فوائد وتحديات التطبيق . (٢٧)(٢٨)(٣٢) ومن جانب اخر دراسة (علياء ذهني ٢٠١٩) توصلت إلى فاعلية التعلم المدمج في تنمية مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني عبر الويب، كما كان استخدامه له أثر كبير في تنمية مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بشعبة الحاسب الآلي بكلية التربية النوعية ، ودراسة (سليمان حرب ٢٠١٧) أشارت إلى فاعلية بيئة التعلم المدمج على نمطين للإبحار والتوجيه في تنمية تصميم مواقع الويب التفاعلية لدى الطلبة الجامعيين . (١٦ : ٢٧٢) (١٠ : ١٩)

وفى حدود علم الباحث لم يتم التوصل إلي دراسات سابقة تناولت تطبيق Nearpod فى التربية الرياضية

، مما دفع الباحث الى استخدام التعليم المدمج القائم على تطبيق Nearpod باعتباره أحد تطبيقات التعلم الالكتروني الحديثه ومعرفه اثره في المهارات التدريسيه والتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التمرينات لطلاب تخصص التدريس بكلية التربيه الرياضيه "

**أهمية البحث :-**

تتضح أهميه هذا البحث في : القاء الضوء على استخدام تطبيق Nearpod والذي يمكن أن يستخدمه القائم بتدريس المقرر، والذي قد يكون إضافة علمية في مجال التربية الرياضية ومسايرة للتطورات والتغيرات العلمية والاتجاهات العلمية الحديثة في التربية الرياضية.

**- هدف البحث :-**

- ١- التعرف على فاعليه التعليم المدمج القائم على استخدام تطبيق Nearpod في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الرابعه في محتوى مقرر طرق تدريس التمرينات .
  - ٢- التعرف على فاعليه التعليم المدمج استخدام تطبيق Nearpod في المهارات التدريسيه لطلاب الفرقة الرابعه في محتوى مقرر طرق تدريس التمرينات .
- فروض الدراسة :**

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليديه في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسيه للطلاب في مقرر طرق تدريس التمرينات .
  - ٢- توجد فروق داله احصائيا بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبيه باستخدام التعليم المدمج القائم على تطبيق Nearpod في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسيه للطلاب في مقرر طرق تدريس التمرينات .
  - ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعديه للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبيه لصالح المجموعة التجريبيه في المهارات التدريسيه والتحصيل المعرفي للطلاب في مقرر طرق تدريس التمرينات .
- المصطلحات المستخدمة في البحث :-**

- التعليم المدمج :** هو التعليم الذي يجمع بين بيئات التعلم المختلفه فهو يجمع بين طرائق التعليم التقليدي وجها لوجه مع طرق للأنشطة الحاسوبية الحديثه مثل: نظم إدارة المحتوى، والتعلم عبر الويب . ( ٨ : ٢٣٥ )
- تطبيق NEARPOD:** بيئه تعليم وتعلم تفاعليه تتيح التواصل والتشارك الكترونيا تزامنيا ولا تزامنيا بين المعلمين والمتعلمين على اختلاف اماكن تواجدهم بهدف دراسه المحتوى التعليمي وتبادل ومشاركه الافكار والخبرات والقيام بالمهام والانشطه التعليميه . ( ٢٢ : ٩٩٩ )
- المهارات التدريسيه :** مجموعة من المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم نتيجة لمروره ببرنامج دراسي معين قبل قيامه بممارسه مهنة التدريس كمهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم لتساهم في الإرتقاء بأدائه

التدريسي أثناء ممارسته لمهنة التدريس . (٢: ٣٠٥)

- **التحصيل المعرفي** : مقدار ما تم إنجازه من التعلم لدى الفرد أو مقدار ما يكتسبه المتعلم من خبرات ومعلومات نتيجة لدراسته لموضوع أو مقرر أو برنامج تعليمي محدد وهو مقدار ما يتحقق فعلياً من الأهداف التعليمية ويقاس التحصيل باختبار يعرف بالاختبارات التحصيلية. (١٧: ١٧١)

- **إجراءات البحث** :-

**أولاً: منهج البحث** : استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي - البعدي على مجموعته تجريبية واخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

**ثانياً: حدود البحث** :-

- **المجال المكاني** :- كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية .

- **المجال البشري** : طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية

- **المجال الزمني** :- تم إجراء البحث في العام الجامعي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)

**ثالثاً - مجتمع وعينة البحث**

١- **مجتمع البحث** : يتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين ، وتحديداً في الفصل الدراسي الاول وقد بلغ حجم مجتمع البحث (٤٥٧) طالب .

٢- **عينة البحث** :- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ عددها ( ٦٠ ) طالب من طلاب الفرقة الثالثة ، اجريت الدراسة الاستطلاعية على (٢٠) طالب في حين اجريت دراسته الاساسيه على ( ٤٠ ) طالب تمثلوا في المجموعه التجريبية وعددها (٢٠) طالب ، والمجموعه الضابطة وعددها ( ٢٠ ) طالب .

- تم إجراء عملية التجانس لعينة البحث في مجموع إختبار أسئلة التحصيل المعرفي وبطاقه ملاحظه المهارات التدريسية وجدول رقم ( ١ ) يوضح ذلك . ملحق ( ٦ )

- وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في كلا من مجموع إختبار أسئلة التحصيل المعرفي وبطاقه ملاحظه المهارات التدريسية للعينة قيد البحث ، وهذا التكافؤ يتيح الفرصة للباحث للتعرف على تأثير المتغيرات التجريبية المقترحة ، خاصة وأن الظروف والعوامل المتشابهة توفر مناخاً مناسباً لكل أفراد عينات البحث ، وبالتالي يمكن أن يتحقق الباحث من فروضه الموضوعية والمرتبطة بالمتغير التجريبي وتم توضيح ذلك في الجداول رقم ( ٢ ) ، ملحق (٧) .

**رابعا - أدوات جمع البيانات** :-

**أولاً :- إختبار التحصيل المعرفي** : قام الباحث بالرجوع الى المراجع المتخصصه والدراسات المرتبطه بموضوع البحث(٢١)(٦)(١٢) لإعداد اختبار التحصيل المعرفي وبعد استطلاع آراء مجموعة من الخبراء في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية عن طريق المقابلة الشخصية وتحليل محتوى مقرر طرق تدريس التمرينات ،تم تصميم اختبار التحصيل المعرفي للمقرر بصورته المبدئية ملحق رقم (١/٣)، بهدف قياس

تحصيل الطلاب للمعارف الخاصة بالمقرر و تم بعد ذلك عرض الاختبار على (٨) خبراء فى مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ملحق رقم (١)  
- خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفى كما يلى :-

١- تحديد الغرض من الاختبار: وتمثل فى قياس مستوى تحصيل طلاب الفرقة الرابعة فى طرق تدريس التمرينات

٢- وضع أسئلة الاختبار : تم وضع أسئلة الاختبار فى ضوء المستويات الستة من هرم بلوم المعرفى والتي تتضمن : التذكر، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم. (١٨ : ٢٦٩)

٣- الإعداد العام لمحتوى الاختبار المعرفى : تم تحليل محتوى مقرر فى طرق تدريس التمرينات ليتم من خلاله تحديد الأهداف المراد قياسها معرفياً. ملحق رقم (٢)

٤- تحديد محتوى عبارات الإختبار:- قام الباحث بصياغة عبارات الإختبار إنطلاقاً من موضوعات مقرر فى طرق تدريس التمرينات . ، وقد تمت صياغة الأسئلة ما بين الأسئلة الموضوعية مثل ( أسئلة الصواب والخطأ وكذلك أسئلة الاكمال ) والأسئلة المقالية ، وتم إعداد الإختبار وصياغة مفرداته بحيث تغطى جميع الجوانب المعرفية لموضوعات مقرر فى طرق تدريس التمرينات . وقياس مدى تحقيق الأهداف المعرفية للمقرر بالإضافة إلى الشمول والوضوح والدقة العلمية ، وصحة ودقة عبارات الإختبار علمياً ولغوياً، ووضوح تعليمات الإختبار .

٥- محتوى الاختبار :- يتكون إختبار التحصيل المعرفى فى صورته الأولية من (٣٦) سؤالاً تدرج تحت ثلاثه أنواع من الأسئلة ، هي : أسئلة الصواب والخطأ وعددها (١٥) عبارة ، وأسئلة أكمل وعددها (١٥) عبارة ، الأسئلة المقالية وعددها (٦) اسئله ملحق (١/٣) .

٦- صدق الاختبار :- تم عرض الإختبار على مجموعة من الخبراء فى مجالات المناهج وطرق التدريس خبراء وعددهم (٨) خبراء ملحق (١) لإستطلاع آرائهم حول هذا الإختبار من حيث :-  
- مناسبة مفرداته لقياس المحتوى المعرفى الذى وضع من أجله .

- صحة محتوى العبارات من الناحية العلمية واللغوية ، ووضوح تعليمات الإختبار، وصلاحيه

الإختبار للتطبيق، وتعديل ما يرونه مناسباً ، وبعد عرض الصورة الأولية للإختبار وبناءً على

إستطلاع رأى الخبراء قم الباحث بالتعديلات التي يوضحها جدول (١) والتي تتضمن :-

- تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات .

- حذف بعض العبارات كالاتى :

جدول (٣) تعديلات الخبراء لإختبار التحصيل المعرفي

التعديلات	التعديل والاضافه	الحوذف
السؤال الأول ( الصواب والخطأ )	تم تعديل العبارة (٧) واصبحت رقم (٦)	تم حذف العبارة (٦) (١٢) (١٣)
السؤال الثاني (الاكمال)	تم تعديل العبارة (٤) لتصبح عبارته رقم (٣)	تم حذف العبارة (١١) (١٤)
السؤال الثالث ( المقالي )	تم تعديل عبارته رقم ٢ ، وتعديل عبارته رقم (٤) لتصبح عبارته رقم (٣)	تم حذف العبارة (٣) (٦)

وبعد القيام بالتعديلات الموضحة بجدول رقم (٣) تم التوصل إلى الصورة النهائية لإختبار التحصيل المعرفي بحيث أصبح (٢٩) سؤالاً تدرج تحت أربعة أنواع من الأسئلة ، هي : أسئلة الصواب والخطأ وعددها (١٢) عبارة ، وأسئلة الإكمال وعددها (١٣) عبارة ، الأسئلة المقالية وعددها (٤) أسئلة وبذلك أصبحت عبارات إختبار التحصيل المعرفي في صورتها النهائية (٢٩) عبارته ملحق (٢/٣) .

٧- الشكل العام للإختبار :- تضمنت أدوات الإختبار ما يلي :-

- كراسة الاسئلة : صمم الباحث كراسة الأسئلة والتي تضمنت تعليمات الإختبار، ثم الأسئلة .  
- كراسة الإجابة : صمم الباحث كراسة الإجابة المنفصلة عن كراسة الاسئلة والتي يقوم الطالب في مقدمتها بكتابة البيانات الخاصة به مثل : الإسم ، والتخصص ، وتاريخ إجراء الإختبار، ثم مكان مخصص لكتابة الدرجة التي يحصل عليها الطالب المعلم، ثم المكان المخصص للإجابة عن أسئلة الإختبار. (٣/٣)

٨- تحديد زمن الإختبار :- قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الإختبار في ضوء نتيجة الدراسة الاستطلاعية من خلال المعادلة التالية :-  
المتوسط الحسابي لزمن الإختبار = الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

$$\frac{75+45}{2} = 60 \text{ دقيقة}$$

٩- تقدير الدرجات وطريقة تصحيح الإختبار : تم إعداد مفتاح لتصحيح أسئلة الإختبار لتسهيل عملية التصحيح ، وتم تقدير الدرجات بإعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، وصفر للإجابة الخطأ ، ماعد السؤال الثالث فكل سؤال ٤ درجات لتكون الدرجة النهائية الكلية للإختبار (٤١) درجة. (٤/٣)

\* الدراسات الاستطلاعية التي أجراها الباحث وفق البحث.

- لايجاد معامل ثبات اختبار التحصيل المعرفي ، قام الباحث بتطبيق إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث على عينة من الطلاب تتكون من ٢٠ طالبا تم إختيارهم بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس بالكلية ، وممثلين لمجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وذلك لتقدير معامل عن طريق تطبيقها



وإعادة تطبيقها (Test - Retest) في الفترة (١/١٠/٢٠٢٢) - (٨/١٠/٢٠٢٢) على نفس العينة وفي نفس الظروف والشروط ، وذلك بعد مرور ٨ أيام من التطبيق . وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني والجدول رقم (٤) يوضح الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار التحصيل المعرفي لإيجاد معامل الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبارات ، ملحق (٨) .

\* **إيجاد معامل صدق الاختبارات**: للتأكد من صدق الاختبارات قام الباحث بإيجاد معامل الصدق من خلال صدق المقارنة الطرفية وذلك بتطبيق اختبار أسئلة التحصيل المعرفي علي مجموعة قوامها ٢٠ طالب وإيجاد الإرباع الأعلى والأدنى والمقارنه بينهم وجدول رقم (٥) ملحق (٩) .

\* **صدق الاتساق الداخلي ومعامل ألفا لكرونباك**: كما قام الباحث بالتحقق من معامل الاتساق الداخلي لمجموع أسئلة اختبار التحصيل المعرفي وجدول رقم (٦) يوضح معامل الاتساق الداخلي و ألفا لكرونباك للاختبار ملحق (١٠) .

**ثانيا : بطاقه ملاحظه المهارات التدريسيه** : استخدم الباحث بطاقه ملاحظه المهارات التدريسيه نحو المقرر ، إعداد (Mohsen Saltah, 2017) ، مع تعديل مسمى المقرر الى طرق تدريس التمرينات . (٣١) ملحق رقم (٤)

**رابعا :- نماذج المحاضرات باستخدام تطبيق النيربود في موضوعات مقرر طرق تدريس التمرينات** .  
قام الباحث بإعداد (١٠) محاضرات لمقرر طرق تدريس التمرينات باستخدام تطبيق النيربود من خلال تحليل محتوى المقرر ملحق رقم (٥)، وبناء على ذلك حدد الباحث أهدافا خاصة بتلك المحاضرات بحيث تكون متمشية مع الأهداف العامة للمقرر .

\* **خطوات استخدام التعليم المدمج القائم على تطبيق النيربود في تدريس مقرر طرق تدريس تمرينات لطلاب الفرقة الرابعه تخصص تدريس :-**

١- تم تحويل المحتوى التعليمي النصي والورقي المعد من قبل الباحث مسبقا الى محتوى الكتروني، حيث تم تحميل العروض التعليميه على تطبيق NEARPOD وعرضه على اجهزه الطلاب المعلمين المحموله أو اجهزه الكمبيوتر، بالاضافه الى ذلك المحتوى العلمى الذى يشمل مقاطع فيديو وبوربوينت وروابط تعليميه يتم فتحها من خاصيه متواجده بالتطبيق . شكل (١) .

٢- تم تقديم للطلاب دليل استرشادى عباره عن فيديو تعليمى يعرف ويصف أدوات التطبيق وخصائصها واستخدامها ، بالاضافه الى تقديم تدريب عملى على استخدام التطبيق ، وتم تنفيذ كل محاضره كالتالى :  
- يختار الباحث انشاء درس جديد Create Lesson .

- يضيف الباحث الشرائح التى تحتاجها المحاضره ويزودها بأهداف المحاضره ويبدأ بتصميم المحاضره من خلال Add Slide .

- ثم يستهل محاضرتة بفيديو تعليمى مرئى او مسموع لاثاره دافعيه الطلاب المعلمين من خلال خيار Add Video or image .

- ومن ثم يضع نشاطا للتحفيز كتنقيح مرحلي من خلال اضافته محتوى أو نشاط

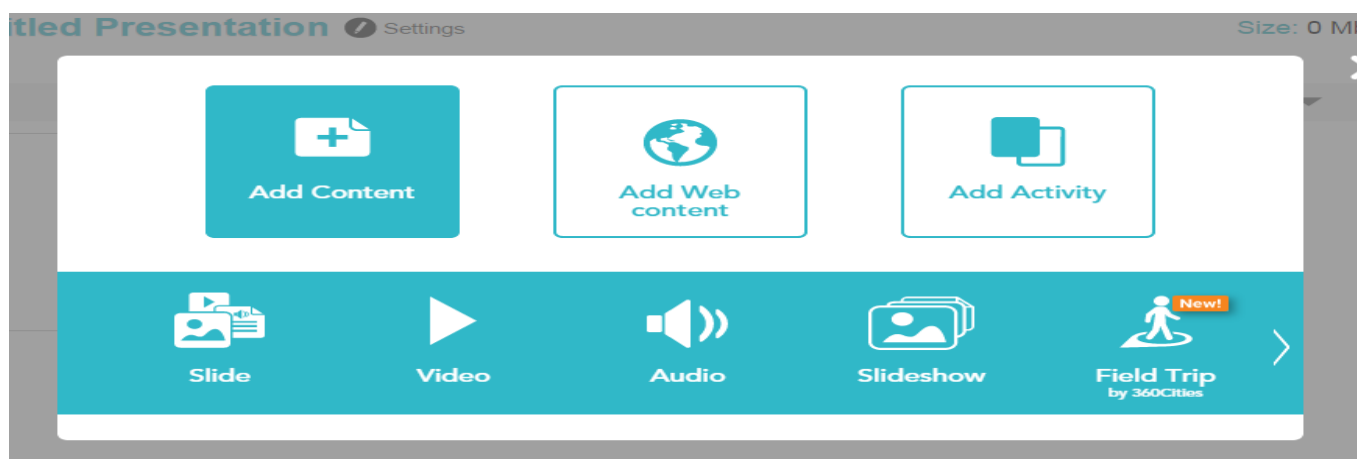
. Add Content & Activities

- يستخدم الباحث الاسئلة المفتوحة Open Ended Question لغرض العصف الذهني واستمطار الافكار .

- قد يطلب الباحث من الطلاب فتح نافذه البحث الالكتروني والاحاله الي Web Content .

- يقوم المعلم بفتح باب النقاش ويفعل تسجيل الصوت للطلاب Enable Student Audio Recording

٣- تم تنفيذ تلك الخطوات فى اليوم الذى يسبق وقت المحاضره الفعلى ، وفى اليوم التالى ( يوم المحاضره ) يتم شرح المحاضره بالطريقه التقليديه واتاحه فتح هواتفهم المحموله ومتابعه الشرح من خلال تطبيق NEARPOD ان وجدت الحاجه لذلك .



- اجراءت التجربه والتي تمثلت في الاتى : قام الباحث بتدريس مقرر طرق تدريس التمرينات باستخدام تطبيق NEARPOD فى الفترة من ١٠/٩ / ٢٠٢٢ إلى ١١ / ١٢ / ٢٠٢٢، بالإضافة إلى الإجراءات التالية من حيث:

- ١ - طبيعة المحتوى :- قام الباحث بتدريس محتوى موحد للمجموعتين .
  - ٢ - العامل الزمنى :- قام الباحث بالتدريس الفترة الزمنية والتي تمثلت في (١٠) أسابيع بواقع مرة أسبوعياً للمجموعه الضابطه يوم الاحد المحاضره الثانيه ، والمجموعه التجريبيه يوم الاحد المحاضره الاولى مع العلم بأنه تم التدريس للمجموعتين ( التجريبيه والضابطه ) في نفس التوقيت التى يتم التدريس به لباقي طلاب التخصص .
  - ٣ - القائم بالتدريس :- قام الباحث بالتدريس لمجموعتى البحث ( التجريبية والضابطة ).
  - ٤ - الظروف البيئية :- تم تنفيذ التجربة بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية .
  - ٥ - إجراءات التدريس للمجموعة الضابطة :- تم التدريس للمجموعة الضابطة عينة البحث بالطريقة التقليدية ( الشرح والتوضيح ) في تدريس مقرر طرق تدريس التمرينات وفى نفس مواعيد محاضراتها بالجدول الدراسي .
  - ٦ - التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام تطبيق NEARPOD من خلال قراءات الباحث وبالاطلاع على الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة (١٩)(٢٠)(٢٣) ، قام الباحث بالتعرف على خطوات تنفيذ واستخدام تطبيق النيربود ، ومن ثم تم اعداد مجموعة من المحاضرات الخاصة بمقرر طرق تدريس التمرينات ليتم تدريس محتوى المقرر من خلال التطبيق ، حيث قام الباحث بتخصيص محاضرة لتدريب طلاب المجموعة التجريبية على استخدام التطبيق وكيفية التدريس به نظراً لعدم وجود أي خلفية معرفية لدى الطلاب عنه .
- \*القياسات البعدية : بعد الانتهاء من تطبيق التجربة تم إجراء القياسات البعدية تحت نفس ظروف وشروط القياس القبلى على المجموعة التجريبية والضابطه ، وذلك في الفترة من ١٢/١٢ / ٢٠٢٢ إلى ١٤/١٢ / ٢٠٢٢ .
- \* المعالجات الاحصائية: تم ايجاد المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS version 20 فيما يلي:

١- المتوسط الحسابى .Mean

٢- الانحراف المعياري Stander Deviation

٣- الوسيط .Median

٤- معامل الالتواء .Skewness

٥- معامل التفلطح .Kurtosis

٦- اختبار (ت) الفروق للقياسات البعدية. Paired Samples T test

٧- اختبار (ت) الفروق للقياسات بين المجموعات . T test

٨- نسبة التحسن % **The percentage of improvement**

٩- معادلة نسبة التحسن % = ( القياس البعدى - القياس القبلى ) ÷ القياس القبلى X 100

١٠- معامل الفا ومعامل الاتساق الداخلى .

\* عرض ومناقشة النتائج

اولا : عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلىة والبعدية للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية للطلاب في مقرر طرق تدريس التمرينات "

جدول (٧) الدلالات الإحصائية لمجموع أسئلة إختبار التحصيل المعرفي ومحاور إستمارة تقييم المهارات التدريسية ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة ن = ٢٠

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	مجموع محاور
			ع±	س	ع±	س	ع±	س			
١٩.٥١	٠.٠٠	*٣.٣٩	١.٠٦	٠.٨٠-	٠.٩١	٤.٩٠	٠.٩٧	٤.١٠	درجة	السؤال الاول (ضع صح أوخطأ)	اختبار التحصيل المعرفي
١٣٠.٣٠	٠.٠٠	*٨.٨٣	١.٠٩	٢.١٥-	٠.٦٢	٣.٨٠	٠.٨٨	١.٦٥	درجة	السؤال الثاني (اكمل)	
١٦٩.٥٧	٠.٠٠	*٨.٧٣	١.٠٠	١.٩٥-	٠.٧٩	٣.١٠	٠.٩٩	١.١٥	درجة	السؤال الثالث (اجب)	
٦٠.٨٧	٠.٠٠	*٩.٨٤	١.٩١	٤.٢٠-	١.١٢	١١.١٠	١.٤٥	٦.٩٠	درجة	المجموع	
٣٥.٦٤	٠.٠٠	*٥.٠٠	١.٦١	١.٨٠-	١.٣٥	٦.٨٥	٠.٨٣	٥.٠٥	درجة	المحور الأول ( الخصائص الشخصية )	المهارات التدريسية
٣٧.٥٠	٠.٠٠	*٤.١٩	١.٢٨	١.٢٠-	٠.٩٤	٤.٤٠	٠.٨٣	٣.٢٠	درجة	المحور الثاني ( الخصائص المهنية )	
١٥٥.٥٦	٠.٠٠	*١٥.١٥	١.٢٤	٤.٢٠-	٠.٦٤	٦.٩٠	١.٠٨	٢.٧٠	درجة	المحور الثالث ( التخطيط )	
٧٠.٥٣	٠.٠٠	*٧.٠٢	٢.١٣	٣.٣٥-	١.١٢	٨.١٠	٢.٣٤	٤.٧٥	درجة	المحور الرابع ( التنفيذ )	
٢٣٤.٨٨	٠.٠٠	*١٢.٦١	١.٧٩	٥.٠٥-	١.٤٤	٧.٢٠	٠.٨١	٢.١٥	درجة	المحور الخامس ( التقييم )	
٨٧.٣٩	٠.٠٠	*٢٣.٦٩	٢.٩٥	١٥.٦٠-	٢.٢٤	٣٣.٤٥	٢.٥٦	١٧.٨٥	درجة	المجموع	

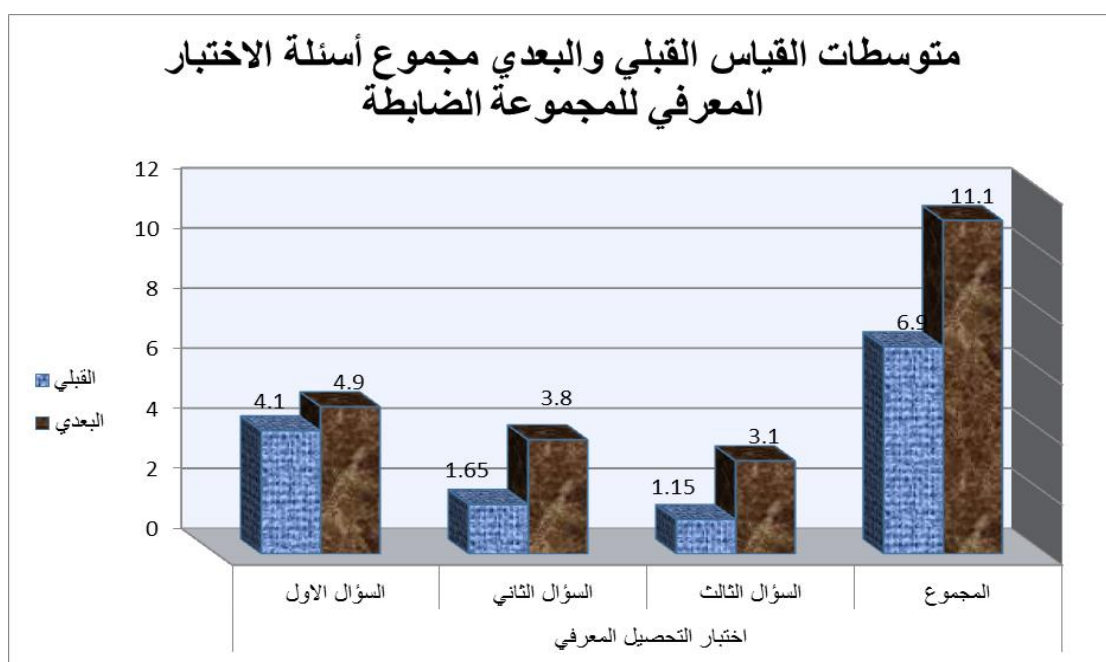
\* معنوي قيمة ( ت ) عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٣

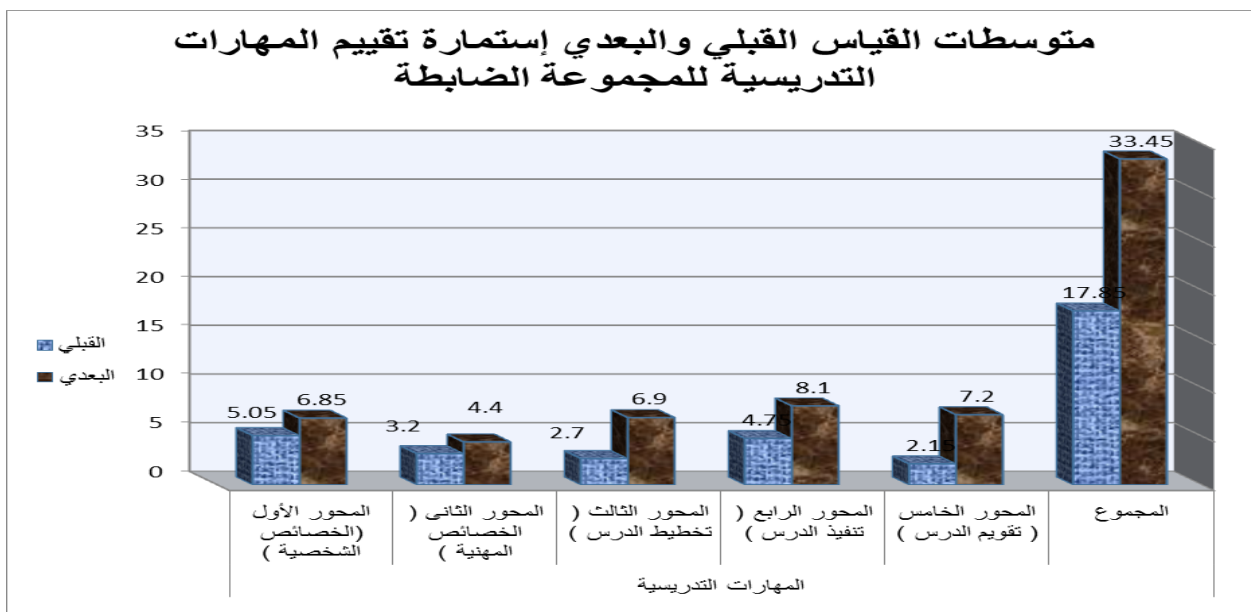
تابع جدول (٧) معنوية حجم التأثير مجموع أسئلة إختبار التحصيل المعرفي ومحاور إستمارة تقييم المهارات التدريسية قيد البحث للمجموعة الضابطة وفقاً لمعادلات كوهن  $n = 20$

مجموع المحاور	الدلالات الإحصائية		وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	ايتا <sup>٢</sup>	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
	السؤال الاول (ضع صح أو خطأ)	السؤال الثاني (اكمل)						
إختبار التحصيل المعرفي	السؤال الثالث (اجب)	درجه	٩.٨٤	٠.٠٠	٠.٨٤	٠.٣٨	٠.٨٥	مرتفع
	المجموع	درجه	٣.٣٩	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٣٨	٠.٨٥	مرتفع
	المحور الأول ( الخصائص الشخصية )	درجه	٤.١٩	٠.٠٠	٠.٤٨	٠.٥٧	١.٦٣	مرتفع
	المحور الثاني ( الخصائص المهنية )	درجه	١٥.١٥	٠.٠٠	٠.٩٢	٠.٥٧	١.٦٣	مرتفع
المهارات التدريسية	المحور الثالث ( التخطيط )	درجه	٧.٠٢	٠.٠٠	٠.٧٢	٠.٧٢	١.٧٠	مرتفع
	المحور الرابع ( التنفيذ )	درجه	١٢.٦١	٠.٠٠	٠.٨٩	٠.٨٩	٤.٣٨	مرتفع
	المحور الخامس ( التقييم )	درجه	٢٣.٦٩	٠.٠٠	٠.٩٧	٠.٩٧	٥.٧٦	مرتفع
	المجموع	درجه	٤.١٩	٠.٠٠	٠.٤٨	٠.٥٧	١.٦٣	مرتفع
	المحور الثالث ( التخطيط )	درجه	١٥.١٥	٠.٠٠	٠.٩٢	٠.٩٢	٤.٧٢	مرتفع
	المحور الرابع ( التنفيذ )	درجه	٧.٠٢	٠.٠٠	٠.٧٢	٠.٧٢	١.٧٠	مرتفع

• حجم التأثير :- ٠.٢ : منخفض ٠.٥ : متوسط ٠.٨ : مرتفع

الشكل البياني ( ٢ )





يتضح من الجدول رقم (٧) والشكل البياني رقم (٢) الخاص بالدلالات الإحصائية مجموع أسئلة إختبار التحصيل المعرفي ومحاور إستمارة تقييم المهارات التدريسية ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في جميع الأسئلة أختبار التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٣٩ إلى ٢٣.٦٩) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٠٩) وبمستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ ، وتراوحت نسب التحسن ما بين (١٩.٥١% إلى ٢٣٤.٨٨%) ، ويرجع الباحث ذلك الى اكساب الطلاب المعلمين للمعارف والمعلومات والمفاهيم النظرية والمفاهيم المرتبطة بمقرر طرق تدريس التمرينات البدنيه نتيجة لمرورهم بالخبرات التعليمية وقيامهم بأداء مجموعة من المهارات التدريسية مما ساعد على احداث التغير فى المعارف والمعلومات الذى أدى الى احداث تغير في تعلم الطلاب المعلمين فى فترة الدراسة .

ويؤكد ذلك ( احمد أنور ، على عبد المجيد ، إيمان أنور ٢٠١٧) أن الطريقة التقليدية (العرض والتوضيح) يقوم فيها المعلم بتقديم المعلومات وإيضاحها للمتعلم وهذا الأسلوب يناسب المستوى الجامعى ، حيث يكون الطلاب مدركين لقيمه المعلومات حرصين على جمع اكبر قسط من المعلومات خلال فتره المحاضره .(٣): (٨٨) .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من هبة سعيد (٢٠٠٩) و أحمد ماهر ، إيمان أحمد (٢٠١٠) و أشرف صبحى (٢٠١١) وصبرى عبد الفتاح (٢٠١٥) التى أشارت الى تحسن المجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى لصاح القياسات البعدية .(٢٤) (٤) (٦) (١٢)

أما بالنسبة للتحسن الملحوظه فى المهارات التدريسيه ويرجع الباحث ذلك الى أن المهارات التدريسية تنمى مثل أى مهارة نتيجة التدريب عليها ويمكن أن تحسن من خلال تكرار القيام بها وذلك خلال فترة القيام

بالبحث ووضع طلاب المجموعة الضابطة في مواقف تدريسية وقيامهم بعملية التدريس والتفاعل المباشر أثناء مرحلة التخطيط والتنفيذ والتقويم بدرس التربية الرياضية ، وتكرار أداء الطالب المعلم للتمرين مع تصحيح الأخطاء والتوجيه أثناء الأداء قد ساعد على التعلم بصورة سليمة ، كما أن فترة التطبيق أثناء البحث أدت الى التحسن في الكفاءة الأدائية للطلاب المعلم هذا بالإضافة الى أن محاولة الطالب المعلم معرفة نتائج تعلمه و تحمله مسئولية عملية التدريس جعلهم دائما يسعون لمحاولة النجاح من خلال محاولة معرفة مستوى المتعلمين ، كل هذا ساعد على تحسين المهارات التدريسية وتطور الخصائص المهنية والشخصية لدى الطالب المعلم .

وتتفق النتائج التي توصل اليها البحث الحالي مع نتائج بعض الدراسات السابقة حيث أشارت دراسة هبة سعيد (٢٠٠٩) أن التدريس للمجموعة الضابطة بطريقة التلقين أدى الى تحسن المهارات التدريسية كما أدى الى إعطاء الطلاب المعلمين خبرة عملية أدت الى رفع مستواهم ، كما أن التعلم بشكل جماعي أثار دافعية الطلاب المعلمين للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الآخر . (٩٦ :٢٤)

وأكدت دراسة أشرف صبحي (٢٠١١) الى تحسن أداء المجموعة الضابطة في المهارات التدريسية في مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لصالح القياس البعدي ، وأظهرت نتيجة دراسة صبرى عبدالفتاح (٢٠١٥) أن استخدام الشرح وعرض النموذج والتدريب على المهارات التدريسية وتوجيهات المشرف وتكرار أداء الطالب المعلم لأداء المهارة أدى الى تحسن المهارات التدريسية (التخطيط - التنفيذ - التقويم) لدى المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي ، ودراسه ( Mohsen Saltah ,2017 ) وبذلك يتحقق الفرض الأول " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية للطلاب في مقرر طرق تدريس التمرينات " (٦)(١٢)(٣١)

#### مناقشه نتائج الفرض الثاني :

" توجد فروق داله احصائيا بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية باستخدام التعليم المدمج القائم على تطبيق Nearpod في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية للطلاب في مقرر طرق تدريس التمرينات "

جدول ( ٨ )

الدلالات الإحصائية لمجموع أسئلة اختبار التحصيل المعرفي ومحاوِر إستمارة تقييم المهارات التدريسية ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة ن = ٢٠

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	مجموع محاور
			ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-			
٤٣.٨٢	٠.٠٠	*٥.٣٣	١.٦٤	١.٩٥-	١.٤٧	٦.٤٠	١.٧٠	٤.٤٥	درجة	السؤال الأول (ضع صح أوخطأ)	اختبار التحصيل المعرفي
١٠٧.١٤	٠.٠٠	*١٢.٨٠	٠.٧٩	٢.٢٥-	٠.٨١	٤.٣٥	٠.٥٥	٢.١٠	درجة	السؤال الثاني (اكمل)	
١٤٤.٨٣	٠.٠٠	*١١.٩٢	٠.٧٩	٢.١٠-	٠.٥١	٣.٥٥	٠.٨٣	١.٤٥	درجة	السؤال الثالث (اجب)	
٧٨.٧٥	٠.٠٠	*١٢.٣٩	٢.٢٧	٦.٣٠-	١.٤٩	١٤.٣٠	٢.٠٥	٨.٠٠	درجة	المجموع	
٥٨.٧٧	٠.٠٠	*١٠.٨٠	١.٣٩	٣.٣٥-	٠.٧٦	٩.٠٥	١.٤٢	٥.٧٠	درجة	المحور الأول (الخصائص الشخصية)	المهارات التدريسية
١١٦.١٨	٠.٠٠	*١٠.٥٨	١.٦٧	٣.٩٥-	١.٠٩	٧.٣٥	١.٠٥	٣.٤٠	درجة	المحور الثاني (المهنية)	
١٧٦.٢٧	٠.٠٠	*٨.٣٥	٢.٧٨	٥.٢٠-	١.٩٨	٨.١٥	١.٧٠	٢.٩٥	درجة	المحور الثالث (التخطيط)	
٨٦.٧٣	٠.٠٠	*٩.٠٥	٢.١٠	٤.٢٥-	١.٢٧	٩.١٥	١.٥٩	٤.٩٠	درجة	المحور الرابع (التنفيذ)	
٢٦٥.٩٦	٠.٠٠	*١٧.٢٧	١.٦٢	٦.٢٥-	١.٢٧	٨.٦٠	١.٥٧	٢.٣٥	درجة	المحور الخامس (التقويم)	
١١٩.١٧	٠.٠٠	*٢٩.٥٦	٣.٤٨	٢٣.٠٠-	٢.٥٨	٤٢.٣٠	٣.٣٧	١٩.٣٠	درجة	المجموع	

\* معنوي قيمة ( ت ) عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٣



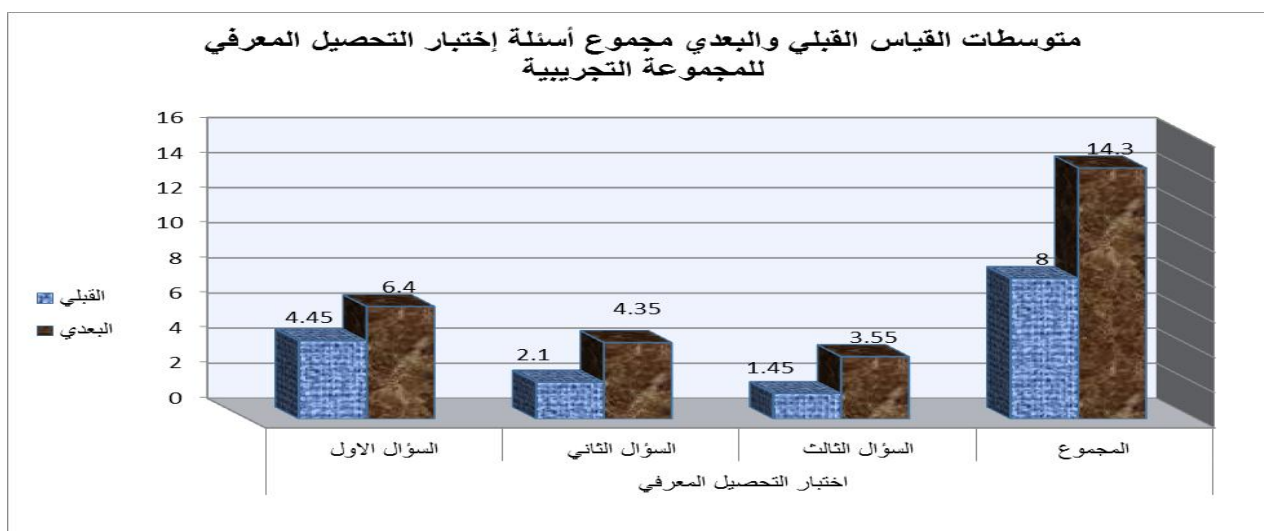
تابع جدول ( ٨ )

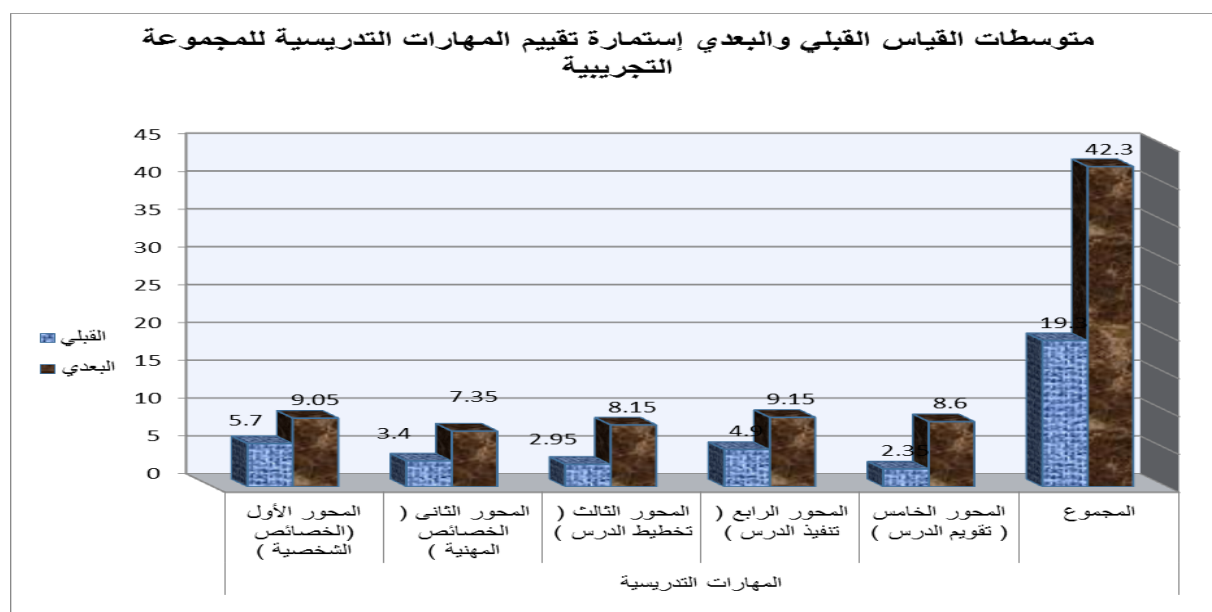
معنوية حجم التأثير مجموع أسئلة إختبار التحصيل المعرفي ومحاور إستمارة تقييم المهارات التدريسية قيد البحث للمجموعة التجريبية وفقا لمعادلات كوهن  $n = 20$

دلالة حجم التأثير	حجم التأثير	ايتا ٢	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	
						مجموع المحاور	
مرتفع	١.٢٢	٠.٦٠	٠.٠٠	٥.٣٣	درجة	السؤال الاول (ضع صح أو خطأ)	إختبار التحصيل المعرفي
مرتفع	٣.١٧	٠.٩٠	٠.٠٠	١٢.٨٠	درجة	السؤال الثاني (اكمل)	
مرتفع	٢.٩٧	٠.٨٨	٠.٠٠	١١.٩٢	درجة	السؤال الثالث (اجب)	
مرتفع	٣.٤٩	٠.٨٩	٠.٠٠	١٢.٣٩	درجة	المجموع	
مرتفع	٢.٨٤	٠.٨٦	٠.٠٠	١٠.٨٠	درجة	المحور الأول (الخصائص الشخصية)	المهارات التدريسية
مرتفع	٣.٧٠	٠.٨٥	٠.٠٠	١٠.٥٨	درجة	المحور الثاني (الخصائص المهنية)	
مرتفع	٢.٨٢	٠.٧٩	٠.٠٠	٨.٣٥	درجة	المحور الثالث (التخطيط)	
مرتفع	٢.٩٦	٠.٨١	٠.٠٠	٩.٠٥	درجة	المحور الرابع (التنفيذ)	
مرتفع	٤.٣٥	٠.٩٤	٠.٠٠	١٧.٢٧	درجة	المحور الخامس (التقويم)	
مرتفع	٧.٥٩	٠.٩٨	٠.٠٠	٢٩.٥٦	درجة	المجموع	

• حجم التأثير :- ٠.٢ : منخفض ٠.٥ : متوسط ٠.٨ : مرتفع

الشكل البياني ( ٢ )





يتضح من الجدول رقم ( ٨ ) والشكل البياني رقم ( ٢ ) الخاص بالدلالات الإحصائية مجموع أسئلة إختبار التحصيل المعرفي ومحاور إستمارة تقييم المهارات التدريسية ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى جميع القياسات ولصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت قيمة ( ت ) المحسوبة ما بين ( ٥.٣٣ إلى ٢٩.٥٦ ) وجميعها أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) = ( ٢.٠٩ ) وبمستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ ، وتراوحت نسب التحسن ما بين ( ٤٣.٨٢ % إلى ٢٦٥.٩٦ % ) ، ويمكن أن يعزى الباحث هذه النتيجة إلى عدة أسباب أهمها:

- تقديم المحتوى التعليمى بصوره مدمجة قائمه على تطبيق النيربود متميز بالمرونة ، وحرية التعلم، وتكرار التعلم، حيث تتيح التعلم حسب رغبة الطالب المعلم في الوقت والمكان الذي يناسبه ووفق إمكانياته وقدراته الخاصة ودرجة استيعابه، كما توفر عملية تفريد التعليم وتدعم مبدأ التعلم الذاتي، وهذا أدى إلى زيادة التحصيل - التعلم المدمج القائم على تطبيق Nearpod ساعد على اشعال الحماسة والمنافسة وروح التحدي لدي الطلاب المعلمين بين التعليم المتزامن وغير المتزامن ، والجمع بين مزايا التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني .

- توفير بيئة تفاعلية مستمرة تعمل على تزويد الطلاب بالمادة العلمية بصورة واضحة ، وتمكينهم من التعبير عن أفكارهم والمشاركة الفعالة في المناقشات الصفية والمرونة الكافية لمقابلة جميع احتياجات الطلاب المعلمين وأنماط التعلم لديهن، حسب مستواهم ووقتهم فيحقق نسب استيعاب أعلى ، وهذا ما تقتقر إليه طرائق التعليم التقليدية وحدها .

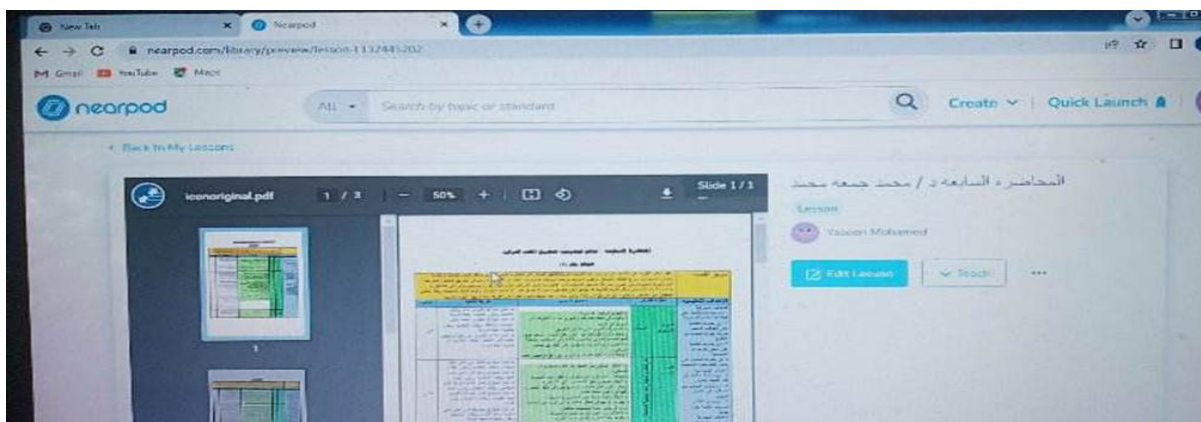
- المحتوى الموجود في التطبيق يلائم حاجات الطلاب وخصائصهم ، حيث التنوع في تقديم المحتوى التعليمي من نصوص مكتوبه أو فيديوهات تعليميه أو الدخول على روابط تعليميه مرتبطه بالمحاضره حيث تم إعداده لتصل المفاهيم والمعلومات والمعارف بشكل متدرج وتفصيلي ويتيح إمكانية تكرار التعلم، وهذا يساعد على

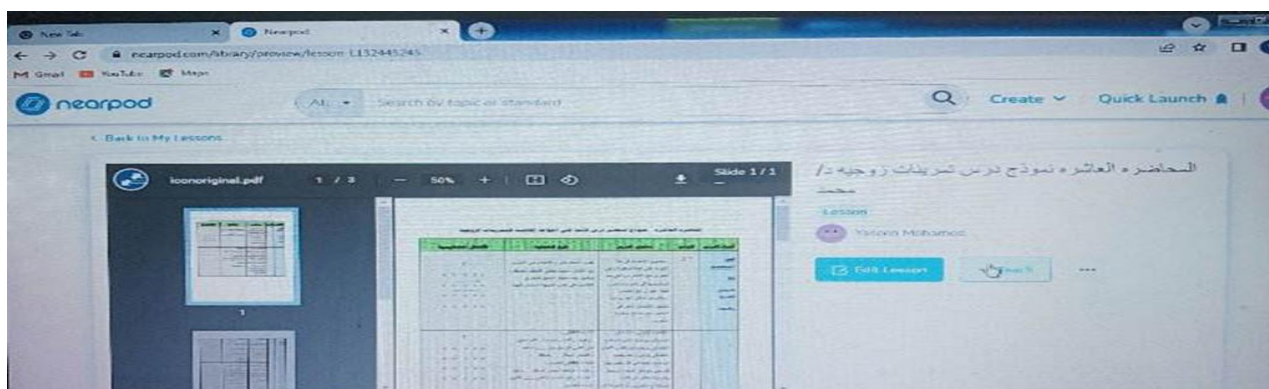
اكتساب المفاهيم واستيعاب و فهم المحتوى التعليمي، والاحتفاظ بالمعارف ، ومن ثم تطبيق كل ذلك في اليوم التالي أثناء المحاضره ، كل ذلك ساعد في رفع مستوى التحصيل المعرفى لدى الطالب المعلم .

وتتفق نتائج البحث الحالي مع ما أكدت عليه النظرية البنائية، الذى جعلت التعلم متمركز حول الطالب المعلم حيث لا يتلقى الطالب تعلمه بشكل سلبى بل يقوم ببناء المعرفة بشكل نشط وخلق معارف جديده مبنيه على التعلم السابق حيث يبني معرفته من خلال ما تعلمه بنفسه عن طريق مشاهدة المحتوى على التطبيق ، وإمكانية إعادته مرات متعددة، حيث تحول التركيز من نقل المعرفة إلى خلق المعرفة .

- اساليب التقويم المتنوعه التي من شأنها أن تساعد الطلاب إما على التقدم في التعليم إذا كانت الاستجابات الصحيحة، أو تعديلها إذا كانت خطأ، ويتضمن مثيرات واستجابات تساعد على الفهم والحفظ والتذكر، ومن ثم تساعد على زيادة التحصيل المعرفى، وزيادة الرغبة في التعليم.

- التعلم المدمج القائم على تطبيق النيربود جعل الطالب نشط فعال مشارك في العملية التعليمية، ومكنه من التواصل مع ما يستجد من معلومات في موضوع المحاضره ، ومن ثم تساعد على زيادة التحصيل المعرفى ، وزيادة الرغبة في التعليم ، وتتفق هذه النتائج مع دراسته كل من منى الشهري و محمد الحجيلان(٢٠١٨)، ودراسه نوريه ناصر (٢٠٢١) والتي توصلت الى فاعلية تطبيق Nearpod في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب المجموعه التجريبيه . (٢٠)(٢٣) ، ويرجع ذلك الباحث الى اكتساب الطلاب المعلمين المهارات التدريسيه أثناء التدريس من خلال طريقة جديدة غير الطريقة التقليدية التى مارسوها من قبل ، حيث الدمج بين مزايا التعليم الالكترونى والتعليم التقليدى الذى كان دافعا لهم وجعلهم يتنافسون فيما بينهم من أجل التخطيط والتنفيذ والتقويم بشكل مثالى واكتساب المهارات الشخصيه والمهنيه ، ولقد لاحظ الباحث أيضا أثناء القيام بعملية التطبيق تنافس طلاب المجموعه التجريبيه فيما بينهم من أجل الوصول الى مستوى متميز فى المهارات التدريسيه من خلال تطبيق النيربود ، حيث عرض نماذج لعهه دروس مختلفه سواء نماذج لدروس تمرينات فرديه أو زوجيه أو نماذج لدروس قصص حركيه من قبل الباحث من أجل الاشاده بأدائهم





وبذلك يتحقق الفرض الثانى " توجد فروق داله احصائيا بين القياسات القبليه والبعدية للمجموعة التجريبية باستخدام التعليم المدمج القائم على تطبيق Nearpod فى التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية للطلاب فى مقرر طرق تدريس التمرينات "

عرض ومناقشه نتائج الفرض الثالث : "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية فى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي للطلاب فى مقرر طرق تدريس التمرينات"

جدول (٩) الدلالات الإحصائية لمجموع أسئلة إختبار التحصيل المعرفي ومحاور إستمارة تقييم المهارات التدريسية ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد التجربة

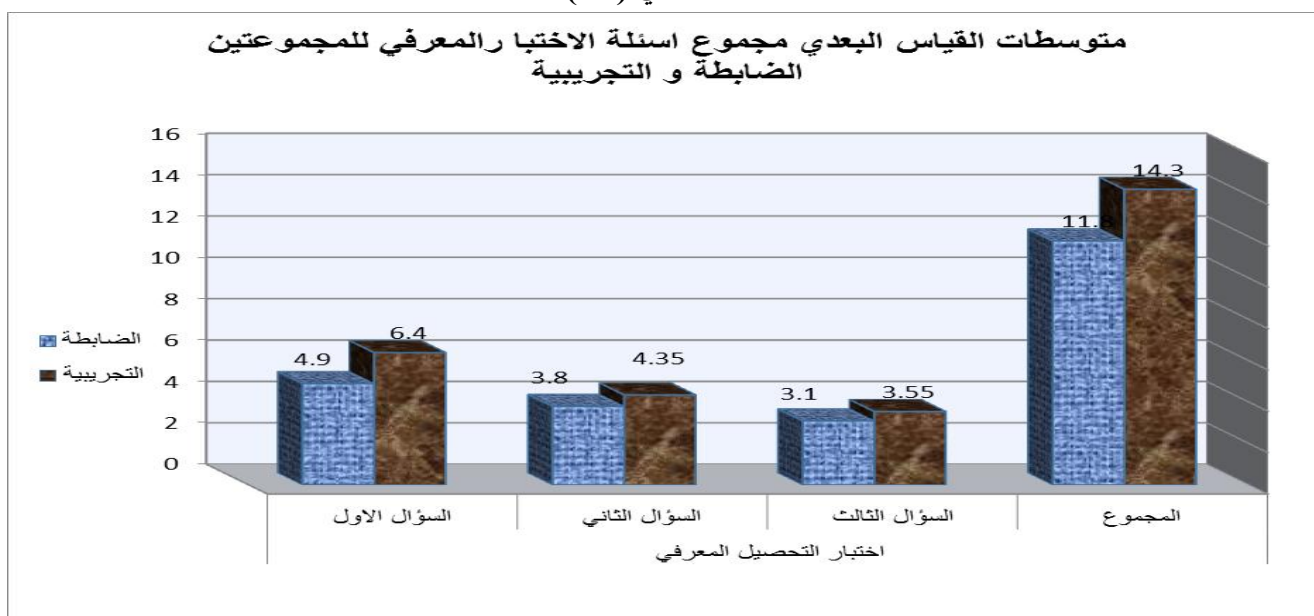
معدل التغير %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية ٢٠ = ن		المجموعة الضابطة ٢٠ = ن		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	
				ع±	س	ع±	س		مجموع المحاور	
٣٠.٦١	٠.٠٠	*٣.٨٩	١.٥٠-	١.٤٧	٦.٤٠	٠.٩١	٤.٩٠	درجة	السؤال الأول (ضع صح أو خطأ)	إختبار التحصيل المعرفي
١٤.٤٧	٠.٠٢	*٢.٤١	٠.٥٥-	٠.٨١	٤.٣٥	٠.٦٢	٣.٨٠	درجة	السؤال الثاني (اكمل)	
١٤.٥٢	٠.٠٤	*٢.١٤	٠.٤٥-	٠.٥١	٣.٥٥	٠.٧٩	٣.١٠	درجة	السؤال الثالث (اجب)	
٢١.١٩	٠.٠٠	*٥.١٠	٢.٥٠-	١.٤٩	١٤.٣٠	١.٦١	١١.٨٠	درجة	المجموع	
٣٢.١٢	٠.٠٠	*٦.٣٦	٢.٢٠-	٠.٧٦	٩.٠٥	١.٣٥	٦.٨٥	درجة	المحور الأول ( الخصائص الشخصية )	المهارات التدريسية
٦٧.٠٥	٠.٠٠	*٩.١٧	٢.٩٥-	١.٠٩	٧.٣٥	٠.٩٤	٤.٤٠	درجة	المحور الثاني ( الخصائص المهنية )	
١٨.١٢	٠.٠١	*٢.٦٩	١.٢٥-	١.٩٨	٨.١٥	٠.٦٤	٦.٩٠	درجة	المحور الثالث ( التخطيط )	
١٢.٩٦	٠.٠١	*٢.٧٨	١.٠٥-	١.٢٧	٩.١٥	١.١٢	٨.١٠	درجة	المحور الرابع ( التنفيذ )	
١٩.٤٤	٠.٠٠	*٣.٢٦	١.٤٠-	١.٢٧	٨.٦٠	١.٤٤	٧.٢٠	درجة	المحور الخامس ( التقييم )	
٢٦.٤٦	٠.٠٠	*١١.٦٠	٨.٨٥-	٢.٥٨	٤٢.٣٠	٢.٢٤	٣٣.٤٥	درجة	المجموع	

تابع جدول ( ٩ ) معنوية حجم التأثير في مجموع أسئلة إختبار التحصيل المعرفي ومحاور إستمارة تقييم المهارات التدريسية قيد البحث للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وفقا لمعادلات كوهن

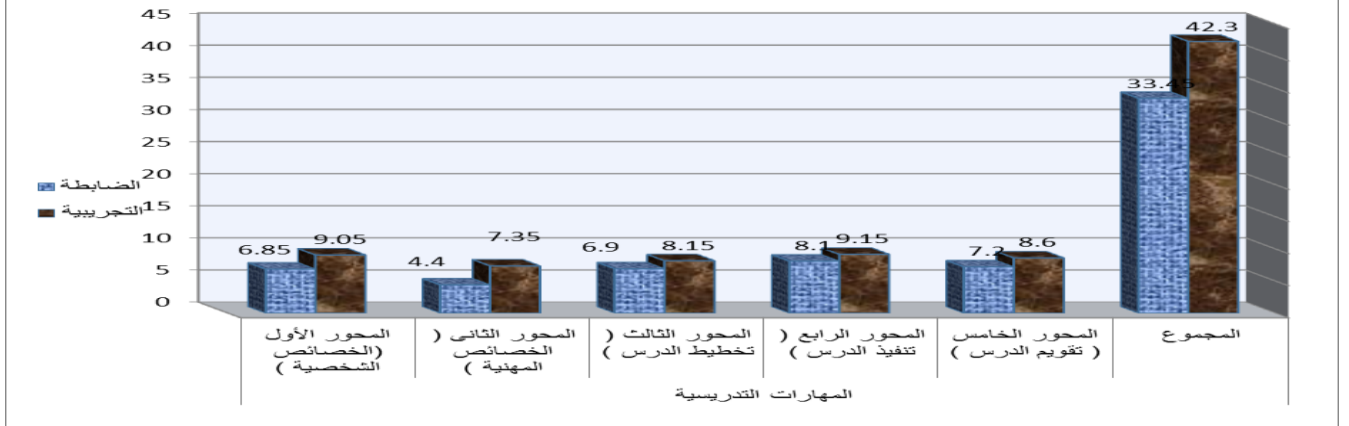
دلالة حجم التأثير	حجم التأثير	ايتا ٢	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	
						مجموع المحاور	
مرتفع	١.٢٣	٠.٢٨	٠.٠٠	٣.٨٩	درجة	السؤال الاول (ضع صح أوخطأ)	إختبار التحصيل المعرفي
متوسط	٠.٧٦	٠.١٣	٠.٠٢	٢.٤١	درجة	السؤال الثاني (اكمل)	
متوسط	٠.٦٨	٠.١١	٠.٠٤	٢.١٤	درجة	السؤال الثالث (اجب)	
مرتفع	١.٦١	٠.٤١	٠.٠٠	٥.١٠	درجة	المجموع	
مرتفع	٢.٠١	٠.٥٢	٠.٠٠	٦.٣٦	درجة	المحور الأول ( الخصائص الشخصية )	المهارات التدريسية
مرتفع	٢.٩٠	٠.٦٩	٠.٠٠	٩.١٧	درجة	المحور الثاني ( الخصائص المهنية )	
مرتفع	٠.٨٥	٠.١٦	٠.٠١	٢.٦٩	درجة	المحور الثالث ( التخطيط )	
مرتفع	٠.٨٨	٠.١٧	٠.٠١	٢.٧٨	درجة	المحور الرابع ( التنفيذ )	
مرتفع	١.٠٣	٠.٢٢	٠.٠٠	٣.٢٦	درجة	المحور الخامس ( التقويم )	
مرتفع	٣.٦٧	٠.٧٨	٠.٠٠	١١.٦٠	درجة	المجموع	

حجم التأثير :- ٠.٢ : منخفض ٠.٥ : متوسط ٠.٨ : مرتفع

### الشكل البياني ( ٣ )



متوسطات القياس البعدي استمارة تقييم المهارات التدريسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية



يتضح من الجدول رقم ( ٩ ) والشكل البياني رقم ( ٣ ) الخاص بالدلالات الإحصائية ومعدل التغير للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد التجربة ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في جميع مجموع أسئلة إختبار التحصيل المعرفي ومحاور إستمارة تقييم المهارات التدريسية ولصالح المجموعة التجريبية ، حيث تراوحت قيمة ( ت ) المحسوبة ما بين ( ٢.١٤ إلي ١١.٦٠ ) وهي أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى  $٠.٠٥ = ٢.٠٣$  وبمستوى دلالة أقل من  $٠.٠٥$  ، وتراوحت قيم معدل التغير ما بين ( ١٢.٩٦ % إلي ٦٧.٠٥ % ) ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزى الباحث هذا التفوق الملحوظ للمجموع التجريبية عن المجموع الضابطه في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسيه الى تمتع التعليم المدمج القائم على استخدام تطبيق Nearpod بعده مزايا جعلته مختلفها عن التعليم التقليدي وهي كالآتي :

- اضافه الباحث الشرائح التي تحتاجها المحاضره ويزودها بأهداف المحاضره ويبدأ بتصميم المحاضره من خلال Add Slide .
- تقديم العروض التفاعليه المرتبطه بكل محاضره بفيديو تعليمي مرئي او مسموع لاثاره دافعيه الطلاب المعلمين من خلال خيار Add Video or image .
- ومن ثم يضع نشاطا للتحفيز كتقويم مرحلي من خلال اضافته محتوى أو نشاط Add Content & Activities .
- استخدام الباحث الاسئله المفتوحه Open Ended Question لغرض العصف الذهني واستمطار الافكار .
- طلب الباحث من الطلاب فتح نافذه البحث الالكتروني والاحاله الي Web Content .
- قام الباحث بفتح باب النقاش ويفعل تسجيل الصوت للطلاب Enable Student Audio Recording وتم تنفيذ تلك الخطوات في اليوم الذي يسبق وقت المحاضره الفعلي ، وفي اليوم التالي ( يوم المحاضره ) يتم شرح المحاضره بالطريقه التقليديه واتاحه فتح هواتفهم المحموله ومتابعه الشرح من خلال تطبيق NEARPOD .

- إدارة الفصل الدراسي من خلال لوحة تحكم NEARPOD
- تتبع عدد الطلاب المتابعين للمحاضره ، مباشرة من لوحة التحكم.
- مراقبة تقدم الطلاب في الوقت الحقيقي من خلال تقارير الأداء.
- تلقي ردود الطلاب، و عرض النتائج في الوقت الحقيقي.
- إمكانية عرض تقرير مفصل عن كل محاضره يسرد كل استجابات الطلاب و أنشطتهم.
- ساعد التعليم المدمج القائم على تطبيق NEARPOD في إتاحة فرصة أداء الطالب للمهارات التدريسيه ذاتيا والتدريب عليها ومن ثم تطبيقها في اليوم التالي في المحاضره الفعليه المباشره في الملعب مع امكانيه تكرار الاداء مره اخرى حتى يتم التحقق من مستوى التمكن المطلوب ، وأدى ذلك الى اكتساب الطالب المعلم الثقة في أدائه ، مما ساعده في ارتفاع مستوى أدائه في القياس البعدى لبطاقه ملاحظه المهارات التدريسيه بنجاح.
- كل هذه الانشطه التفاعليه من قبل الطالب المعلم مع تطبيق NEARPOD والباحث ، ثم التطبيق الفعلى لما تم اكتسابه من معلومات ومعارف ومهارات تدريسيه وخصائص مهنيه وشخصيه وساعد على استدعاء المعلومات والمعارف السابقه ومحاولة ربطها مما يعمل على بقاء أثر التعلم وزيادة التحصيل المعرفى وتفوق في المهارات التدريسيه عن المجموعه الضابطه ، من خلال التفاعل المباشر مع الباحث على التطبيق وامكانيه الاعداد والتكرار للمحاضره في اى وقت واى مكان مناسب للطالب المعلم من خلال وإدخال رقم PIN ليتم ربط أجهزتهم بجهاز المعلم، ثم يطلب منهم إدخال اسماءهم، وبعد ذلك يتابع الطلاب العرض الذي يقدمه الباحث ويشاركون في الأنشطة وترسل الإجابات للباحث ليتابع تقدمهم ودرجاتهم ويحدد مستوى فهمهم ويقدم التغذية الراجعة. انظر شكل ( )
- وتتفق هذه النتائج مع دراسه كل من (منى الزهرانى ٢٠١٩ ) التى أكدت على تفوق المجموعه التجريبيه التى استخدمت تطبيق النيربود على المجموعه الضابطه ، ودراسة (علياء ذهني ٢٠١٩ ) توصلت إلى فاعلية التعلم المدمج في تنمية مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني عبر الويب، كما كان استخدامه له أثر كبير في تنمية مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بشعبة الحاسب الآلي بكلية التربية النوعية ، ودراسة (سليمان حرب ٢٠١٧) أشارت إلى فاعلية بيئة التعلم المدمج على نمطين للإبحار والتوجيه في تنمية تصميم مواقع الويب التفاعلية لدى الطلبة الجامعيين .(١٩)(١٦)(١٠)
- وبذلك يتحقق الفرض الثالث "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعه الضابطه والمجموعه التجريبيه لصالح المجموعه التجريبيه في المهارات التدريسيه والتحصيل المعرفى للطلاب فى مقرر طرق تدريس التمرينات"

**\* استخلاصات البحث :**

- ١- يؤثر التدريس القائم على التعليم المدمج باستخدام تطبيق نيربود للمجموعه التجريبيه تأثيرا ايجابيا على التحصيل المعرفى والمهارات التدريسيه للطالب المعلم في طرق تدريس التمرينات البدنيه .
- ٢- يؤثر التدريس بالطريقه التقليديه للمجموعه الضابطه تأثيرا ايجابيا على التحصيل المعرفى والمهارات التدريسيه للطالب المعلم في طرق تدريس التمرينات البدنيه .
- ٣- أظهرت المجموعه التجريبيه تفوقا ملحوظا على المجموعه الضابطه في نسبه التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للمهارات التدريسيه والتحصيل المعرفى نتيجة استخدام التعليم المدمج القائم على تطبيق نيربود .

**\* التوصيات والمقترحات :**

- ١- استخدام التعليم المدمج القائم على تطبيق نيربود في تدريس مقررات تخصص مناهج وطرق تدريس التربيه البدنيه والرياضيه بكلية التربيه الرياضيه لطلاب التخصص .
- ٢- اجراء المزيد من الدراسات التى تتعلق باستخدام تطبيق نيربود في تدريس التربيه الرياضيه .



المراجع :- أولا المراجع العربي :

- ١- ابتسام العتيبي (٢٠١٥) : فاعليه استخدام برنامج Nearpod علي التحصيل الدراسي لطالبات الصف الثالث الثانوى ، دار النشر : ادارة التعليم ، وزاره التربيه والتعليم ، السعوديه
- ٢- أحمد اللقاني ، علي (١٩٩٦) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٣- أحمد ماهر ، علي عبد المجيد ، ايمان ماهر (٢٠١٧) : التدريس فى التربيه الرياضيه بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٤- أحمد ماهر ، ايمان ماهر (٢٠١٠) : فعالية استخدام خرائط الشكل v على مستوى التحصيل الدراسي لمقرر التربية الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية ، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر ، المجلد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ٥- أحمد ماهر ، علي عبدالمجيد ، ايمان ماهر (٢٠٠٧) : التدريس فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٦- أشرف صبحي (٢٠١١) : فعالية برنامج قائم على التعليم المدمج لتنمية مهارات التدريس والتحصيل المعرفي الاتجاه نحو التعليم الالكتروني للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
- ٧- إيمان بيومى (٢٠٢٠) : تطوير نموذج الاستخدام التعلم النقال في بيئة التعلم المدمج في ضوء النظرية البنائية والتعلم النشط وأثره على تنمية مهارات الاتصال الفعال والاتجاه نحوها لدي طلاب تكنولوجيا التعليم، مجلة تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ٣٠(٢)، ١٩-١٢٧ .
- ٨- حسن مهدي (٢٠١٥) : تكنولوجيا التعليم والتعلم، ط١ ، دار المسيرة للنشر ، عمان.
- ٩- رنا سعاد (٢٠٢١) : تطبيق Nearpod لتصميم حصص الكتابه الابداعيه ، المجلد الثاني ، الاصدار الثاني والعشرون ، المجله الدوليہ لنشر البحوث والدراسات ، ماليزيا
- ١٠- سليمان حرب (٢٠١٧) : فاعلية بيئة التعلم المدمجة على نمطين للإبحار والتوجيه في تنمية تصميم مواقع الويب التفاعلية لدى الطلبة الجامعيين، مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث - جسر المعهد الدولي للدراسة والبحث، ٤٠-١٩، ٣(١٢)
- ١١- السيد أبو خطوه (٢٠١١) : معايير الجوده فى توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعليم الالكتروني ، بحث مقدم الي المؤتمر العربى الدولي لضمان جوده التعليم العالي المنعقد فى جامعه الزرقاء ، الاردن .
- ١٢- صبرى عبد الفتاح (٢٠١٥) : تأثير استخدام خريطة الشكل v على بعض نواتج تعلم مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية للطلاب تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
- ١٣- عبد اللاه الفقي (٢٠١١) : التعلم المدمج التصميم التعليمي: الوسائط المتعددة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .

- ١٤- عبد المجيد العسيري (٢٠٢١) : دور استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تنمية مهارات التفكير الابداعي لطلاب الصف الاول الثانوى فى مقرر الحاسب ، مجله العلوم التربويه والنفسيه ، مج ٥ ، ١٤ ، السعوديه .
- ١٥- عصام الدين محمد وهيثم عبد المجيد (٢٠٠٦) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا التعليم الافتراضي على بعض المهارات التدريسيه للطالب المعلم بشعبه التدريس بكلية التربيه الرياضيه جامعه المنيا ، العدد الثامن والاربعون ، المجله العلميه للتربيه البدنيه والرياضيه ، كليه التربيه الرياضيه بنين الهرم ، جامعه حلوان .
- ١٦- علياء ذهني (٢٠١٩) : فاعلية التعلم المدمج في تنمية مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني عبر الويب وقياس أثر استخدامه في تنمية مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بشعبة الحاسب الآلي بكلية التربية النوعية، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، جامعة المنيا - كلية التربية النوعية، ٢٨٢-٢٧٨، (٤)
- ١٧- ماهر صبرى (٢٠٠٢) : الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم ، مكتبة الرشد ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- ١٨- مصطفى السايح (٢٠١٢) : أدبيات البحث فى تدريس التربية الرياضية، سلسلة المقالات والدراسات العلمية"الكتاب الثانى"الطبعة الأولى، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية
- ١٩- منى الزهرانى (٢٠١٩) : أثر استخدام بيئه تعلم الكترونيه قائمه على التعلم المتنقل عبر تطبيق Nearpod فى التحصيل الاكاديمى لطالبات كليه التربيه بجامعة الاميره نوره بنت عبد الرحمن ، (٢٧) ، (٢) مجله جامعه الاسلاميه للدراسات التربويه والنفسيه ، السعوديه .
- ٢٠- منى الشهرى و محمد الحجيلان (٢٠١٨) : فاعليه استخدام تطبيق Nearpod فى الاجهزه اللوحيه على التفاعيل الصفى لماده الحاسب الالى لدى طالبات الصف الثانى الثانوى ، المجلد (٧) ، العدد (١) ، المجله الدوليه التربويه المتخصصه ، السعوديه .
- ٢١- نادية الحامولي ، وليد صلاح ، حسام البدرى، هشام نبيل (٢٠٢٠) : طرق تدريس التمرينات البدنيه ، الاسس والتطبيقات ، الاسكندريه ، مصر
- ٢٢- نجلاء عبد الرحمن وايمان شعيب (٢٠٢١) : بيئه التعلم النقال عبر تطبيق Nearpod وأثرها على تنمية مهارات انتاج القصه الرقمية والتنور التقنى لدى طالبات الطفوله المبكره ، عدد يوليو - ٢ ( ٨٧) المجله التربويه ، مصر .
- ٢٣- نوريه ناصر (٢٠٢١) : اثر التعليم المبرمج باستخدام تطبيق (Nearpod) فى تحسين نواتج التعلم فى مقرر الحاسب الالى وتقنية المعلومات وزيادة الدافعية نحو التعلم الذاتى ، المجله العربيه للنشر العلمى العدد ٣٠ ، السعوديه .
- ٢٤- هبة سعيد عبدالمنعم (٢٠٠٩) : بناء موقع تعليمى وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسيه لدى طالبات التربية العمليه بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا ، رساله ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

- ٢٥- هند الدليمي (٢٠١٨) : بيئات التعلم الافتراضية، ط١: دار السحاب للنشر، القاهرة.  
٢٦- وليد سالم (٢٠٠١) : التعليم الالكتروني تطبيقات مستحدثه، دار الفكر العربي، القاهرة.

### ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 27- Delacruz, Stacy (2014) ."Using Nearpod in elementary guided reading groups".  
Tech trends.58(5),63-70
- 28- Jing , Tee Wee Yue (2016) : Real-Time Assessment with Nearpod in the BYOD  
,Wong Seng Classroom. Springer link, conference paper.
- 29- Liu, L. & Gibson, D. (2017) : Research Highlights in Technology and Teacher  
Education 2017. Association for the Advancement of  
Computing in Education
- 30- Mckay, L & (2016) Nearpod and the impact on progress monitoring,CCTE  
Ravenera, G. Nearpod Research. Retrieved in 20-11-2017 from:  
<https://drive.google.com/file/d/0B3nu5CPqMRnFVkJRV2xUai0wbHM/view?usp=sharing>
- 31- Mohsen Saltah , (2017) : " Teaching Program for development of creative  
thinking learning competencies in the teacher students  
of the Faculty of Physical Education for Men, Alexandria  
University ,Research published in the Journal of the  
College of Physical Education, Boys"
- 32- Shehata, Nermeen (2019) : Incorporating Nearpod in undergraduate financial  
accounting classes in Egypt. Taylor & Farancis Online  
Journal

## الملخص

" فاعليه التعليم المدمج القائم على استخدام تطبيق NEARPOD في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسيه لمقرر طرق تدريس التمرينات لطلاب تخصص التدريس بكلية التربية الرياضيـه "

يهدف البحث الى التعرف على فاعليه التعليم المدمج القائم على استخدام تطبيق NEARPOD في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسيه لمقرر طرق تدريس التمرينات لطلاب تخصص التدريس بكلية التربية الرياضية ، تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، تم تطبيق البحث على مجموعتين احدهما تجريبية وعددها (٢٠) وتم التدريس لها باستخدام التعليم المدمج القائم على استخدام تطبيق NEARPOD والاخرى ضابطه وعددها (٢٠) التي درست بالطريقه التقليديه من طلاب الفرقة الرابعه تخصص تدريس بكلية التربية الرياضيـه ، وتم اختيارهم بالطريقه العشوائيه ، اعد الباحث اختبار تحصيل معرفي ، استخدم الباحث بطاقه ملاحظه المهارات التدريسيه نحو المقرر إعداد (Mohsen Saltah, 2017) مع تعديل مسمى المقرر الى طرق تدريس التمرينات ، وكانت أهم النتائج ،أظهرت المجموعه التجريبية تفوقا ملحوظا على المجموعه الضابطه في نسبه التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمهارات التدريسيه والتحصيل المعرفي نتيجة استخدام التعليم المدمج القائم على تطبيق نيربود ، وأوصى الباحث باستخدام التعليم المدمج القائم على تطبيق نيربود في تدريس مقررات تخصص مناهج وطرق تدريس التربيه البدنيه والرياضيه بكلية التربية الرياضيـه لطلاب التخصص .

## Summary

### **"The effectiveness of blended learning based on the use of the NEARPOD application in the cognitive achievement and teaching skills of the course of methods of teaching exercises for students of the teaching major at the Faculty of Physical Education"**

The research aims to identify the effectiveness of blended learning based on the use of the NEARPOD application in cognitive achievement and teaching skills for the course of methods of teaching exercises for students of the teaching specialty at the Faculty of Physical Education. The experimental approach was used for its suitability to the nature of the research. It has using blended learning based on the use of the NEARPOD application and the other is a control number (20) that was studied in the traditional way from students of the fourth year specializing in teaching at the Faculty of Physical Education, and they were chosen randomly, the researcher prepared a knowledge achievement test, The researcher used the teaching skills observation card towards the course (Mohsen Saltah, 2017) with the modification of the course name to the methods of teaching exercises, and the most important results were, the experimental group showed a remarkable superiority over the control group in the percentage of improvement between the pre and post measurements of teaching skills and cognitive achievement as a result of using Blended learning based on the application of Nearpod, and the researcher recommended the use of blended learning based on the application of Nearpod in teaching courses specializing in curricula and methods of teaching physical and mathematical education at the Faculty of Physical Education for students of the Specialization.