

واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية

دكتور/ جاد فهمي مزاهرة

محاضر متفرغ، قسم علوم الحركة والتدريب الرياضي، كلية علوم الرياضة، الجامعة الأردنية، الأردن

دكتور/ خلف وليد ذيابات

معلم، وزارة التربية والتعليم، الأردن

دكتور/ سالم عاطف القرا

مدرس، قسم التربية البدنية، كلية علوم الرياضة، الجامعة الأردنية، الأردن

مقدمة:

من مميزات العصر الذي نعيش فيه هو ثورة الانفجار المعرفي والتكنولوجي وتعدد الوسائل التعليمية التكنولوجية، وبالتالي أصبح استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية من الأمور الضرورية لمواكبة المتغيرات والتطورات والمستجدات السريعة والهائلة، ومن هنا أصبحت المؤسسات التعليمية ومنها المدارس باتت تحرص على استثمار هذه الثورة والانفجار لتوظيفها في العملية التعليمية والعمل على رفع سوية وكفاءة المعلمين والمتعلمين والنهوض بالمؤسسة التعليمية.

وتعتبر التربية الرياضية جانب مهم من جوانب العملية التعليمية، وتعتبر جزء من التربية العامة التي تهتم بتكامل جوانب شخصية المتعلم المعرفية والوجدانية والنفس حركية (المهارية)، وأن الرياضة المدرسية مهمة في تشكيل شخصية المتعلمين، ويتوقف نجاح العملية التعليمية في التغلب على التحديات والمشكلات التي تواجه هذه العملية والقدرة على تحويل واستغلال هذه التحديات والعقبات الى فرص تميز هذه العملية عن غيرها من العمليات باستخدام الاستراتيجيات والاساليب ومستحدثات التكنولوجيا الحديثة، ومن هنا ظهرت الحاجة لضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية لأن تعلم النشاط الحركي والمهاري يستوجب ضرورة المعرفة والإلمام بالطرق العلمية والتكنولوجية التي تسهل على المتعلمين الوصول لتعلم هذه المهارات والحركات، وهذا بدوره يساعد في انجاح حصة التربية الرياضية وتحقيق نتائجها المتوقعة.

ونظرا لأهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية أصبح من الضرورة ان يواظب المعلمون على استخدامها في حصص التربية الرياضية، فهي تساعد على الإدراك الحسي للمتعلمين بحيث تلعب الرسوم والأشكال دور كبير في سهولة وصول المعلومة للمتعلمين وتلعب دورا مهما في التفكير المنطقي والمنظم وبالتالي يصبح

المتعلمين أكثر قدرة على حل المشكلات التي تعترضهم في حياتهم، كما أن استخدامها يساعد المتعلمين على التنوع من خبراتهم فالمتعلم يرى ثم يسمع ثم يتأمل وبالتالي تشترك أغلب الحواس في عملية التعلم لديهم، وهذا يؤدي إلى تثبيت وترسيخ المعلومة أو الأداء عن المهارة المراد تعلمها والمعلم الجيد هو الذي ينوع في استخدام التكنولوجيا في حصة التربية الرياضية لأن التنوع يساعد المتعلمين للوصول للمفاهيم الصحيحة، ولعل من أهم المزايا التي تقدمها التكنولوجيا في العملية التعليمية هو اختصار الوقت لعملية التعليم بحيث يستطيع المعلم أن يقوم بعرض صورة أو فيديو أو رسوم توضيحية عن طريق التكنولوجيا تسهل عملية التعليم لدى المتعلمين وبالتالي حدوث عملية التعلم بشكل أسرع.

وأشارت الدراسات والأبحاث إلى ضرورة توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، ومنها دراسة سليمان (٢٠١٥) وأيضاً دراسة بورنان وعبدالقادر (٢٠٢١) التي أكدت أن لدور تكنولوجيا التعليم اثر ايجابي على تعلم المهارات الأساسية وأن للوسائل التكنولوجية مساهمة بدرجة عالية وكبيرة في تحقيق نتائج الدرس، و أوصى القصاص وآخرون (٢٠١٦) إلى ضرورة استخدام التكنولوجيا في تعليم المهارات للأنشطة الرياضية وأشار أيضاً عبدالقادر (٢٠٠٥) في دراسته التي أوصى فيها بضرورة استخدام التكنولوجيا المتعددة الوسائط في تعليم المهارات المختلفة للأنشطة الرياضية، وبالتالي أصبحت العملية التعليمية لا تعتمد فقط على الطريقة التقليدية بل أن للتطور التكنولوجي السريع دور بارز في تفعيل العملية التعليمية من خلال استخدام الوسائل المتعددة التي تخدم هذه العملية ودمجها كمتطلب أساسي في عملية التعلم وفي تحقيق نتائج التعلم المراد تحقيقها وتوفير كل الأدوات والوسائل اللازمة التي تحقق متطلبات الجودة في التعليم، وهذا ما أوصت به دراسة رامي وآخرون (٢٠١٧).

أهمية الدراسة

١. تسهم بالكشف عن أهمية مواكبة معلمي التربية الرياضية للوسائل التكنولوجية الحديثة.
٢. من الممكن الاستفادة من نتائج الدراسة لتوضيح أهمية توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية الرياضية
٣. تساهم بالكشف عن المعوقات التي قد تعترض معلمي التربية الرياضية في توظيف تكنولوجيا التعليم الحديثة في حصص التربية الرياضية
٤. تنمية ميول واتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو استخدام وتفعيل الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصص التربية الرياضية

مشكلة الدراسة

بات استخدام الوسائل التكنولوجية امرا لا مفر منه في عصر التطور العلمي والتقدم التكنولوجي الهائل والسريع الذي نشهده في عصرنا الحالي، حيث تسهم وسائل التكنولوجيا بالتسريع من الوصول لنتائج التعلم لدى المتعلمين وتساعد المعلمين على اكتساب مهارات العصر لإعدادهم للمستقبل لمواجهة تحديات القرن وأصبح تفعيل الوسائل التكنولوجية في حصة التربية الرياضية من الأمور الواجب الأخذ بها لما لها من دور فعال في نجاح العملية التعليمية، ومن هنا نبعت مشكلة الدراسة من كون الباحثون يعملون في مجال التربية الرياضية في كليات التربية الرياضية ومن خلال زيارتهم للمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم، وبعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة كدراسة رامي وآخرون (٢٠١٧) ودراسة سليمان (٢٠١٥) ودراسة لونيس واشعلال (٢٠١١) ودراسة بورنان (٢٠٢١) ودراسة بن جديدي وبو حجاز (٢٠١٨) ومن خلال مناقشتهم مع أصحاب الاختصاص في مجال التربية الرياضية لاحظ الباحثون ان هناك تباين واختلاف في واقع تطبيق تكنولوجيا التدريس الحديثة في حصة التربية الرياضية لدى المعلمين، وبالتالي سيقوم الباحثون بإجراء هذه الدراسة للتعرف إلى واقع تطبيق تكنولوجيا التدريس في حصة التربية الرياضية.

اهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

١. واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية.
٢. الفروق في واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة، المرحلة التي يدرسها)

تساؤلات الدراسة

ستسعى هذه الدراسة للاجابة على التساؤلات التالية:

١. ما واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية؟

٢. هل يوجد هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) في واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير (، الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة، المرحلة التي يدرسها)؟

مجالات الدراسة

المجال المكاني: مدارس لواء قسبة اربد.

المجال الزمني: تم تطبيق الدراسة في الفترة الواقعة بين ٢٠٢٢/٤/٢٠ الى ٢٠٢٢/٥/٢٠

المجال البشري: معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء قسبة اربد .

مصطلحات الدراسة

الوسائل التكنولوجية الحديثة

عبارة عن تصميم وإنتاج و ثم استخدام كل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا التعليم والتعلم بهدف تحقيق أقصى فعالية في المواقف التعليمية وحل مشكلات الاختصاص التعليمية. (الشرقاوي، ٢٠٠٣)

الدراسات السابقة

هدفت دراسة هاريس (Harris, ٢٠١١) التي أجريت في الولايات المتحدة الامريكية الى معرفة مدى توظيف التكنولوجيا الحديثة من قبل المعلمين في العملية التعليمية، وتحديد العوامل التي تؤثر على توظيفها، كما هدفت إلى الكشف عن امتلاك مهارات استخدام التكنولوجيا الحديثة الموجودة والمرغوبة لعمل توصيات ملائمة بخصوص التدريس اثناء الخدمة للمساعدة في زيادة استخدامها بين المعلمين. تكونت عينة الدراسة من (١٣٣) معلماً ومعلمة، تم في هذه الدراسة استخدام المنهج المسحي لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن أعلى نسبة استخدام للتكنولوجيا في الانترنت، ومعالج النصوص لإعداد المواد التعليمية، وتدريس الطلاب في غرفة الصف. في حين أظهرت النتائج استخدام عدد قليل من المعلمين برمجيات جاهزة غير معالج النصوص في صفوفهم. كما بينت النتائج حاجة المعلمين إلى التدريب والتأهيل لتنمية قدرتهم على توظيف التكنولوجيا الحديثة في الغرفة الصفية، وأشارت النتائج إلى أن استخدام التكنولوجيا الحديثة كان بدرجة منخفضة، نتيجة لعدم توافر الامكانيات التي تسهم في توظيفها.

وهدفت دراسة ماك غي وكوزوما (Mcghee & Kozoma, ٢٠١١) والتي أجريت بالولايات المتحدة الأمريكية إلى الكشف عن مدى استخدام التكنولوجيا الحديثة التي تعزز وتدعم ممارسات المعلمين والطلبة في الغرفة الصفية، وبيان التغيير الذي طرأ على أدوار المعلمين والطلبة في ظل تطور التكنولوجيا الحديثة. تكونت عينة الدراسة من (١٢) حالة دراسية باستخدام المنهج المسحي، وأظهرت النتائج أن المعلمين زاد اعتمادهم واستخدامهم للتكنولوجيا الحديثة في الغرف الصفية، كما أصبح للمعلمين أدوار جديدة منها: تصميم التدريس باستخدام الحاسوب، وتدريب الطلبة على توظيف الحاسوب في التعليم، ومساعدة الطلبة، وتنسيق التعليم الجمعي، وارشاد الطلبة، وتقديم الاستشارة لهم، ومراقب للطلبة ومقيم لأدائهم، وكذلك أصبح المعلم أكثر استخداماً للتكنولوجيا الحديثة في الغرفة الصفية، وتصميم وبناء المواد التعليمية، وتلبية الحاجات التعليمية للطلبة.

وأجرى ناير (Nair , ٢٠١٢) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة استخدام المعلمين للتكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة الانجليزية، واستخدم الباحث استبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) معلماً يدرسون اللغة الانجليزية في المدارس الأساسية في منطقة سراواك في ماليزيا، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية للتكنولوجيا الحديثة كان بدرجة مرضية. كما أشارت النتائج إلى أن المعلمين الأصغر عمراً (٣٠-٢٠) سنة، أكثر استخداماً للتكنولوجيا الحديثة مقارنة مع المعلمين الأكبر عمراً (٥٠-٤١) سنة، كما أن المعلمين الذين حضروا دورات تدريبية كانوا أكثر استخداماً للتكنولوجيا الحديثة مقارنة مع المعلمين الذين لم يحضروا الدورات التدريبية.

وفي هذا المجال أجرى الدبسي (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى معرفة واقع تكنولوجيا التعليم الحديثة الخاصة بتدريس العلوم في مختبرات مدارس التعليم الأساسي بالحسكة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات واتجاهاتهم نحوها. تكونت عينة الدراسة بشكل عشوائي من (٤٩) معلماً ومعلمة من (١٣) مدرسة مختلفة، وتم اختيارهم بطريقة مقصودة من قرى مركز الحسكة. ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث استبانة تكونت من (٩٦) بنداً موزعة على عدة مجالات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ونتج عنها أن المواد الأكثر توفراً للتعليم هي الرسومات واللوحات بينما كانت الأفلام المتحركة أقلها توفراً، في حين كان استخدام الأجهزة التعليمية مقتصرًا على السبورة البيضاء وكان جهاز عرض البيانات (Data show) أقل الأجهزة توفراً، وكانت اتجاهات معلمي ومعلمات العلوم نحو استخدام تقنيات التعليم بشكل عام إيجابية.

وقامت سوزان وادوارد وشاو (Susan , Edward , Shaw ، ٢٠١٤) بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع الاستخدام الفعال للعبارة الذكية في تعليم العلوم للمرحلة الابتدائية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتم اختيار عينة من (٢٨٣) معلم ومعلمة من (٤٨) مدرسة ابتدائية في جنوب شرق الولايات المتحدة الأمريكية، وأظهرت نتائج الدراسة أن العبارة الذكية لا تستغل في تدريس العلوم بالشكل الكافي، ووجود حاجة إلى تأسيس نظام تعليمي تكنولوجي قائم على الخبرات العلمية، والحاجة إلى تأسيس معلمي المرحلة الابتدائية بشكل أفضل لاستخدام أدوات التقنية الحديثة بتضمين برامج تعلمها في برامج ما قبل الخدمة.

كما هدفت دراسة حمدتو (٢٠١٤) الكشف عن أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم، ومعرفة اتجاهات المعلمين نحوها في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم / محلية أدرمان، وبناءً على هدف البحث، استخدم الباحث المنهج الوصفي مع التحليل لملاءمته للبحث، وشملت العينة (٨٣) معلماً ومعلمة يعملون في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم / محلية أدرمان. وكانت أهم النتائج التي توصل إليها البحث كما يأتي: أن أهم إيجابيات التقنيات الحديثة أنها تعمل على تكوين اتجاهات إيجابية نحو التعليم، تساعد على الارتقاء بالمستوى التحصيلي للطلبة، تنمي مهارة حل المشكلات لديهم، تساعد الطلاب على التعلم الذاتي، تحفزهم على التفكير الإبداعي، تساعد على إثراء مواضيع المنهج الدراسي، تختزل الوقت والجهد في التدريس ويزيد من فعاليته ، وتراعي حاجات المعلم والطالب العلمية.

أما الراجح (٢٠١٥) فقد أجرى دراسة هدفت إلى الكشف عن واقع التكنولوجيا الحديثة في دعم التطور المهني لمعلمات الرياضيات وقد أجريت على عينة من معلمات الرياضيات، وتكونت العينة من (٢٩٤) معلمة. وقد طورت الباحثة استبانة تضمنت قائمة بأهم التقنيات الرقمية ومجالات الاستفادة منها، وقد تم استخدام كل من التكرارات، والنسبة المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبارات وتحليل التباين الأحادي في تحليل البيانات. كان من أهم النتائج أن الاستفادة كانت بدرجة مرتفعة من منتديات ومواقع لتعليم الرياضيات متمثلة في منتديات يزيد التعليمية وشبكة الرياضيات التعليمية، ثم شبكات التواصل الاجتماعي متمثلة في اليوتيوب ثم برامج الكتابة الرياضية ومعالجة النصوص متمثلة في برامج معالجة النصوص لكتابة الرموز الرياضية، كما أن أقل التقنيات الحديثة التي دعمت تطور المعلمة المهني في الرياضيات أي تلك التي حازت على درجة توفر منخفضة جدا وسائل الإعلام الرقمية متمثلة في الصحف الرقمية والمجلات الرقمية.

أما القضاة (٢٠١٧) فقد أجرى دراسة هدفت الى التعرف على درجة استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة عجلون للتكنولوجيا ومعوقات استخدامها من وجهة نظرهم، ومدى تأثير ذلك بمتغيرات الجنس والخبرة، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة مكونة من (٥١) فقرة قسمت الى عدة مجالات، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠١) معلما ومعلمة من معلمي مدارس تربية عجلون، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى للتكنولوجيا جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج أن أبرز المعوقات التي تواجه المعلمين في استخدام التكنولوجيا هو زيادة العبء الدراسي للمعلم، كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات افراد الدراسة تعزى الى متغير الجنس لصالح الذكور، في حين توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى المتغيرات (الخبرة لصالح ١٠ سنوات فأكثر، والمؤهل العلمي لصالح البكالوريوس فأكثر).

قام بعوش (٢٠١٩) بدراسة هدفت الى التعرف على واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية، حيث أجريت الدراسة على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية والبالغ عددهم ٣٠ أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من المجتمع الأصلي والبالغ ١٤٨ أستاذ أي بنسبة ٢٠%، كما تم اتباع المنهج الوصفي من خلال توزيع استمارات استبيان على الأساتذة بعد التحقق من الشروط العلمية للأداة، وقد تم استعمال النسبة المئوية (%) واختبار كا ٢ كوسائل إحصائية لتحليل نتائج الدراسة. وفي الأخير أسفرت نتائج الدراسة عن صحة الفرضيات المقترحة وكشفت واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية، حيث تبين عدم توفر بيئة تكنولوجية في الثانويات تساعد في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية، كما تبين عدم استخدام الوسائل التكنولوجية في درس التربية البدنية والرياضية لعدم توفرها بالشكل المطلوب ونقص كفاية الأساتذة على استخدامها، وعليه أوصى الباحثون بضرورة مواكبة التغيرات العالمية وتحقيق متطلبات الجودة كخطوة أساسية للإصلاح التعليمي، كذلك تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة واستخدام الأساليب التعليمية المتطورة، توفير الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية لتفعيل عملية التعلم - التعليم، وبرمجة دورات تكوينية وتدريبية للأساتذة حول استخدام مختلف الوسائل التكنولوجية.

التعليق على الدراسات السابقة

من خلال إستعراض الدراسات السابقة تبين أن هذه الدراسات قد تعددت واختلفت باختلاف الأهداف التي سعت إلى تحقيقها، واختلفت القطاعات والمجالات التي تناولتها، إضافة إلى اختلاف البيئات التي تمت فيها، والمتغيرات التي تناولتها، والمنهجيات التي اتبعتها. اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث: العينة وعدد أفراد العينة، ومن حيث الهدف حيث هدفت الدراسات السابقة عن استخدام وسائل التكنولوجيا في التعليم ولم تبين حصة التربية الرياضية مع التكنولوجيا. وتشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث: المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي، ومن حيث الأداة وهي الاستبيان. وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بتناولها واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، فلم تنطرق الدراسات السابقة لموضوع حصة التربية الرياضية في استخدام الوسائل التكنولوجية. واتفقت جميع الدراسات مع الدراسة الحالية باستخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، والاستبانة أداة لجمع المعلومات، كما واتفقت نتائج هذه الدراسة مع بعض نتائج الدراسات واختلف مع البعض أيضا. وقد كان لإطلاع الباحثون على هذه الدراسات أكبر الأثر في توجيهه نحو موضوع الدراسة وإستفادته من هذه الدراسات من حيث الإجراءات، وبناء أداة القياس المناسبة، وطرق إختيار العينات، وإستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، وكذلك بناء الإطار النظري حول موضوع الدراسة، ومناقشة نتائجها.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة واهداف الدراسة

مجتمع الدراسة

معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة اريد والبالغ عددهم (٢٩٧) معلم ومعلمة حسب الكشوفات الصادرة من قسم شؤون الموظفين للواء قسبة اريد.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٩٠) معلم ومعلمة في محافظة اربد - لواء قصبه اربد- ، والجدول رقم (١) يوضح ذلك

جدول (١) جدول وصف أفراد عينة الدراسة تبعا للمتغيرات الديموغرافية

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	٥٣	%٥٨.٩
	أنثى	٣٧	%٤١.١
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٦٩	%٧٦.٧
	دراسات عليا	٢١	%٢٣.٣
سنوات الخبرة	١- أقل من ٥ سنوات	٢٠	%٢٠
	٥ - ١٠ سنوات	٢٣	%٢٣
	أكثر من ١٠ سنوات	٤٧	%٥٢.٢
المرحلة التي يدرسها	أساسي	٤٤	%٤٨.٩
	ثانوي	٤٦	%٥١.١
	المجموع	٩٠	%١٠٠.٠

أداة الدراسة

بعد مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة كدراسة بن جديدي وبن حجاز (٢٠١٨) ودراسة رامي وآخرون (٢٠١٧) ودراسة الجمعان (٢٠١٩) ودراسة بعوش (٢٠١٩)، وفي ضوء أسئلة الدراسة وأهدافها، قام الباحثون ببناء أداة الدراسة حيث تكونت بصورتها النهائية من (١٨) فقرة موزعة على (٣) محاور وهي (توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة، استخدام معلم التربية الرياضية للوسائل التكنولوجية الحديثة، صعوبات استخدام التكنولوجيا الحديثة في درس التربية الرياضية) تم الإجابة عليها وفقا لمقياس ليكرت الخماسي.

أما بالنسبة لإجراءات تصحيح أداة الدراسة فقد تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح مقياس الدراسة، وذلك بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (موافق بدرجة كبيرة جداً، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافقة بدرجة منخفضة، موافق بدرجة منخفضة جداً) وهي تمثل رقمياً (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

من ١.٠٠٠ - ٢.٣٣ قليلة

أكبر من ٢.٣٣ - ٣.٦٧ متوسطة

أكبر من ٣.٦٧ - ٥.٠٠ مرتفعة

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة الآتية:

(الحد الأعلى من المقياس ٥ - الحد الأدنى من المقياس ١) / عدد الفئات المطلوبة ٣

$$١.٣٣ = ٣ / (١ - ٥)$$

ومن ثم إضافة الجواب (١.٣٣) إلى نهاية كل فئة.

صدق الاداة

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بإجراء صدق المحتوى من خلال عرضها على عدد من المختصين والمحكمين من أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، وبعض المعلمين الخبراء في مدارس وزارة التربية والتعليم الأردنية والبالغ عددهم (٨) محكمين وخبراء، والملحق (١) يبين أسماء السادة المحكمين، وذلك للتحقق من دقة وسلامة الصياغة اللغوية، معرفة انتماء الفقرات للمجال الذي تندرج تحته، إضافة أو تعديل الفقرات لكل مجال بحيث كانت النسب المئوية الخاصة بتعديلات الخبراء والمحكمين وإتفاقهم على سلامة الفقرات ومدى ملائمتها للمجال الذي تنتمي إليه قد تجاوزت ما نسبته (٨٠%) على أغلب الفقرات والمحاوور مما يجعل أداة الدراسة جاهزة للإستخدام لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث وأهدافه وللإجابة على تساؤلاته.

ثبات الاداة

جدول (٢)

نتائج ثبات مجالات استخدام التكنولوجيا الحديثة من وجهة نظر المعلمين بأسلوب معامل الاتساق الداخلي "كرونباخ الفا"

المجال	الاتساق الداخلي
توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة	٠.٧٥
استخدام معلم التربية الرياضية للوسائل التكنولوجية الحديثة	٠.٧١
صعوبات استخدام التكنولوجيا الحديثة في درس التربية الرياضية	٠.٧٤

يتبين من خلال الجدول (٢) بأن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (٠.٧١-٠.٧٥) وجميعها قيم مرتفعة، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة، وتشير هذه الأرقام الى قيم ثبات مناسبة بحيث أن هذا النوع النوع من الثبات في البحوث الاستكشافية يتم قبولها بحد أدنى (٠.٦٠) وعليه فإن هذه القيم تعبر عن قيم ثبات مقبولة لأغراض هذا البحث.

متغيرات الدراسة

المتغير المستقل

الجنس: ذكر، أنثى

المؤهل العلمي: بكالوريوس فأقل، دراسات عليا.

المرحلة التي يدرسها: اساسي، ثانوي

الخبرة: اقل من ٥، من ٥ - اقل من ١٠، ١٠ فأكثر

المتغير التابع

استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة

المعالجة الاحصائية

تم استخدام برنامج التحليل الاحصائي spss الإصدار ١٦ وذلك لمعالجة البيانات الدراسة احصائيا عن طريق عدة عمليات حسابية وهي:

- المتوسطات الحسابية
- الانحرافات المعيارية
- كرونباخ الفا
- اختبار ت
- اختبار تحليل التباين الاحادي
- اختبار شيفيه للفروق البعدية

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بتساؤل الدراسة الأول:

ما واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية؟
للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية " لواقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية " مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	٣	صعوبات استخدام التكنولوجيا الحديثة في درس التربية الرياضية	3.83	٠.384	مرتفعة
2	١	توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة	3.61	٠.434	متوسطة
3	٢	استخدام معلم التربية الرياضية للوسائل التكنولوجية الحديثة	2.17	٠.664	منخفضة
الأداة ككل					
			٣.٢٠	٠.٣١٦	متوسطة

يبين الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٢.١٧-٣.٨٣)، حيث جاء مجال " صعوبات استخدام التكنولوجيا الحديثة في درس التربية الرياضية " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٣) وبدرجة مرتفعة، وجاء مجال " توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٣.٦١) وبدرجة متوسطة، وجاء مجال " استخدام معلم التربية الرياضية للوسائل التكنولوجية الحديثة " في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٢.١٧) وبدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (٣.٥٣) وبدرجة متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن المعلمين توجد لديهم العديد من الصعوبات التي تعيق من استخدامهم للوسائل التكنولوجية الحديثة، وقد يعزى ذلك أيضاً إلى عدم توفر الإمكانيات والأدوات التكنولوجية الحديثة داخل غالبية المدارس، وإلى ازدحام جدول حصص اليومي والذي لا يسمح باستخدام مثل هذه الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل الحصص، وقد يعزى ذلك إلى وجود صعوبات من قبل المعلمين أنفسهم في استخدام مثل هذه الوسائل الحديثة منها عدم قدرتهم على عرض المناهج وتوظيفها إلكترونياً، ووجود ضعف لدى المعلمين في استخدام أجهزة الحاسوب والانترنت والوسائل التكنولوجية الحديثة المختلفة، مما أدى إلى ظهور هذه النتيجة، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة هاريس (Harris, 2011) (التي أشارت إلى أن استخدام التكنولوجيا الحديثة كان بدرجة منخفضة، نتيجة لعدم توافر الامكانيات التي تسهم في توظيفها، ودراسة الشراري (٢٠١٤) التي أشارت إلى أن استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لأدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس الاجتماعيات جاء بدرجة متوسطة. ودراسة القضاة (٢٠١٧) التي

أشارت إلى أن درجة استخدام معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى للتكنولوجيا جاءت بدرجة متوسطة. واختلفت مع نتيجة دراسة ماك غي وكوزوما (Mcghee & Kozoma, 2012) التي اظهرت أن المعلمين زاد اعتمادهم واستخدامهم للتكنولوجيا الحديثة في الغرف الصفية، كما أصبح للمعلمين أدوار جديدة منها: تصميم التدريس باستخدام الحاسوب، وتدريب الطلبة على توظيف الحاسوب في التعليم، ومساعدة الطلبة، وتنسيق التعليم الجمعي، وارشاد الطلبة، وتقديم الاستشارة لهم، ومراقب للطلبة ومقيم لأدائهم، وكذلك أصبح المعلم أكثر استخداماً للتكنولوجيا الحديثة في الغرفة الصفية، وتصميم وبناء المواد التعليمية، وتلبية الحاجات التعليمية للطلبة، واختلفت مع نتيجة دراسة الهاشمية (٢٠١٤) التي أشارت إلى أن أعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم التطبيقية يستخدمون التكنولوجيا الحديثة بدرجة مرتفعة في تنظيم أمور التدريس، مثل: تسليم المقرر الإلكتروني للطلبة، وتكليف الطلبة ببعض الأعمال التي تتطلب استخدام الحاسب الآلي.

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال " صعوبات استخدام التكنولوجيا الحديثة في درس التربية الرياضية " مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	٥	ازدحام الحصص اليومي يعيقني في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التعليم	4.24	٠.641	مرتفعة
2	2	أجد صعوبة بتوظيف وعرض المناهج بواسطة الوسائل التكنولوجية الحديثة	4.22	٠.818	مرتفعة
3	1	أجد صعوبة باستخدام الحاسوب والإنترنت	4.13	٠.722	مرتفعة
٤	٦	يحتاج استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لجهد إضافي في عملية التعليم	4.02	٠.778	مرتفعة
٥	٤	لدي ضعف بالرغبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في عملية التعليم	3.65	1.029	متوسطة
٦	3	يتوفر المنهاج على برامج خاصة لتعليم	2.74	1.176	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
		الانشطة الرياضية عن طريق الوسائل التكنولوجية التعليمية			
كل		صعوبات استخدام التكنولوجيا الحديثة في درس التربية الرياضية	3.83	٠.٣٨٤	مرتفعة

يبين الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٢.٧٤-٤.٢٤)، حيث جاءت الفقرة رقم (٥) والتي تنص على " ازدحام الحصص اليومي يعيقني في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التعليم " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٢٤)، وقد يعزى ذلك إلى ضيق الوقت الذي قد يعيق من استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل درس التربية الرياضية، وقد يعزى ذلك إلى عدم توفر المعلمين التربية الرياضية بالشكل الكافي والذي أدى إلى ازدحام الجدول الحصص للمعلمين، وجاءت الفقرة رقم (٣) والتي تنص على " يتوفر المنهاج على برامج خاصة لتعليم الانشطة الرياضية عن طريق الوسائل التكنولوجية التعليمية " في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٧٤)، وقد يعزى ذلك إلى عدم توفير المناهج إلكترونياً للمعلمين، وقد يعزى ذلك إلى عدم قدرة المعلمين على استخدام مثل هذه البرامج الالكترونية، وإلى وجود صعوبات في المهارات الرياضية التي قد لا تسمح من تعليمها عن طريق الوسائل التكنولوجية الحديثة. وجاء مجال صعوبات استخدام التكنولوجيا الحديثة في درس التربية الرياضية وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٣٨).

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال " توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة " مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	١	تتوفر اجهزة الحاسب الالي في مدرستي	4.35	٠.605	مرتفعة
2	٤	يتوفر مركز تدريب للمعلمين على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة	4.31	٠.713	مرتفعة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
3	2	تتوفر الألواح الذكية ووسائل العرض (داتا شوه، الألواح الذكية) في مدرستي	4.15	٠.791	مرتفعة
٤	٥	تخصص إدارة المدرسة جزء من الميزانية لتوفير الوسائل التكنولوجية	3.48	1.030	متوسطة
٥	٦	يوجد وسائل تكنولوجية تعتمد على نوع المهارة المراد تطبيقها	3.20	٠.996	متوسطة
٦	3	توفر إدارة المدرسة قاعات دراسية مناسبة لعرض المحتوى المهاري والحركي	2.16	1.114	منخفضة
		توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة	3.61	٠.434	متوسطة

يبين الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٢.١٦-٤.٣٥)، حيث جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على " تتوفر اجهزة الحاسب الالي في مدرستي " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٣٥)، وقد يعزى ذلك إلى أجهزة الحاسب الآلي متوفرة داخل المدرسة ولكن يوجد معوقات مختلفة قد لا تسمح من إستخدامها داخل درس التربية الرياضية منها ازدحام الجدول الحصص لمادة الحاسوب التي قد تعيق من استخدام الأجهزة من قبل باقي المعلمين، وعدم قدرة غالبية معلمي التربية الرياضية على استخدام الوسائل التكنولوجية المختلفة، وجاءت الفقرة رقم (٣) والتي تنص على " توفر إدارة المدرسة قاعات دراسية مناسبة لعرض المحتوى المهاري والحركي " في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢.١٦)، وقد يعزى ذلك إلى البنية التحتية للمدارس لا تتوافر فيها مثل هذه القاعات لأن غالبية المدارس تم بنائها قديماً وكانت وما زالت غير مراعية للظروف والتطورات المختلفة منها التطورات التكنولوجية، وقد يعزى ذلك إلى زيادة أعداد الطلبة داخل المدارس الذي قد يعيق من توفير هذه القاعات. وجاء مجال توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٦١).

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال " استخدام معلم التربية الرياضية للوسائل التكنولوجية الحديثة " مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	استعين بالانترنت في تحضير الانشطة الرياضية	3.11	1.568	متوسطة
2	1	استخدام التكنولوجيا الحديثة ضرورية في تعليم المتعلمين المهارات الرياضية المتنوعة	2.26	1.139	منخفضة
3	٤	يتم تعليم وتدريب المتعلمين لحركات رياضية جديدة باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة مثل (جهاز العرض التوضيحي)	2.17	1.495	منخفضة
٤	2	استخدم جهاز الكمبيوتر في تعليم المتعلمين مهارات رياضية معينة	1.85	1.434	منخفضة
٥	٦	تشجع إدارة المدرسة تفعيل الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية	1.81	1.314	منخفضة
٦	٥	القاعات المدرسية مهيئة لاستخدام الوسائل التكنولوجية بفعالية	1.80	1.350	منخفضة
		استخدام معلم التربية الرياضية للوسائل التكنولوجية الحديثة	2.17	٠.664	منخفضة

يبين الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (١.٨٠-٣.١١)، حيث جاءت الفقرة رقم (٣) والتي تنص على " استعين بالإنترنت في تحضير الانشطة الرياضية " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣.١١)، وقد يعزى ذلك إلى التزام غالبية المعلمين بالتحضير من خلال دليل المعلم ولا يتم الاستعانة بالإنترنت من غالبية أفراد عينة الدراسة، وقد يعزى ذلك إلى أن غالبية المعلمين يجدون صعوبة في تحضير

الدروس من خلال الاستعانة بالإنترنت، وجاءت الفقرة رقم (٥) والتي تنص على " القاعات المدرسية مهيئة لاستخدام الوسائل التكنولوجية بفعالية " في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (١.٨٠)، وقد يعزى ذلك إلى قلة الإمكانيات داخل المدارس التي توفر مثل القاعات، وقد يعزى ذلك أيضاً إلى عدم مطابطة معلمي التربية الرياضية بتوفير هذه الوسائل من إدارة المدارس، مما أدى إلى ظهور هذه النتيجة، وجاء مجال استخدام معلم التربية الرياضية للوسائل التكنولوجية الحديثة وبمتوسط حسابي بلغ (٢.١٧).

ثانياً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بتساؤل الدراسة الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة لواقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، المرحلة التي يدرسها)؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات لواقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، المرحلة التي يدرسها)، وليبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت" لمتغير الجنس على واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية، والجدول أدناه توضح ذلك.

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للكشف عن فروقات متغير الجنس على واقع

استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية

المجالات	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
صعوبات استخدام التكنولوجيا الحديثة في درس التربية الرياضية	ذكر	53	3.65	.468	1.077	٨٨	.326
	أنثى	37	3.55	.376	1.119		
توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة	ذكر	53	3.83	.412	-1.109	٨٨	.269
	أنثى	37	3.84	.346	-1.112		

.562	٨٨	- .116	.641	2.16	53	ذكر	استخدام معلم التربية الرياضية للوسائل التكنولوجية الحديثة
		- .114	.705	2.18	37	أنثى	
.450	٨٨	.364	.317	3.21	53	ذكر	الأداة ككل
		.365	.317	3.19	37	أنثى	

يتبين من الجدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير الجنس على واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية. وقد يعزى ذلك إلى أن معلمي التربية الرياضية على اختلاف جنسهم لهم نفس الاهتمامات بالوسائل التكنولوجية الحديثة ويعون أهميتها في تحقيق الأهداف الرئيسية للعملية التعليمية التعلمية، وقد يعزى ذلك أيضاً إلى أن المعلمين على اختلاف جنسهم يتعرضون لنفس المواقف وتواجههم نفس الظروف أثناء العملية التعليمية ويحتاجون نفس الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تضمن وجود تدريس فعال داخل درس التربية الرياضية، وأنهم تعرضوا لنفس الظروف أثناء دراستهم الجامعية، وإلى دورهم المستمر في الإطلاع على كل ما هو جديد في العملية وفي مجال تخصص التربية الرياضية، وأنهم يحاولون قدر الإمكان البحث عن كل ما يساعد في تطوير العملية التعليمية مما أدى إلى عدم اختلاف استجاباتهم على اختلاف جنسهم. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الشراري (٢٠١٤) والتي أظهرت الى عدم وجود فرق في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لأدوات التكنولوجيا الحديثة تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العملي ، ووجود فرق في درجة الاستخدام يعزى لمتغير الخبرة العملية ، لصالح فئة الخبرة (١٠) سنوات فأكثر، كما واختلفت مع نتيجة دراسة القضاة (٢٠١٧) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة بين متوسطات افراد الدراسة تعزى الى متغير الجنس لصالح الذكور. ودراسة العنزي (٢٠١٨) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية لأثر الجنس في جميع المجالات ولصالح الذكور.

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للكشف عن فروقات متغير المؤهل العلمي على واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية

المجالات	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
صعوبات استخدام التكنولوجيا الحديثة في درس التربية الرياضية	بكالوريوس	69	3.59	.406	- .550	٨٨	.259
	دراسات عليا	21	3.65	.523			
توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة	بكالوريوس	69	3.79	.371	- 1.808	٨٨	.849
	دراسات عليا	21	3.96	.406			
استخدام معلم التربية الرياضية للوسائل التكنولوجية الحديثة	بكالوريوس	69	2.22	.702	1.412	٨٨	.173
	دراسات عليا	21	1.99	.495			
الأداة ككل	بكالوريوس	69	3.20	.32616	.007	٨٨	.727
	دراسات عليا	21	3.20	.28768			

يتبين من الجدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير المؤهل العلمي على واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية، وقد يعزى ذلك إلى أن واقع استخدام الوسائل التكنولوجية لا يتأثر بالمؤهل العلمي لأن الإمكانيات المتواجدة داخل المدارس واحدة، وأن احتياجاتهم داخل درس التربية الرياضية واحدة على اختلاف مؤهلهم، وقد يعزى ذلك إلى دور الجامعات في تعزيز استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لجميع المؤهلات العلمية ولجميع التخصصات، وقد يعزى ذلك إلى دور المعلمين على اختلاف مؤهلاتهم في البحث عن كل ما هو جديد في مجال تدريس التربية الرياضي، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العنزي (٢٠١٨) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر متغير المؤهل العلمي في جميع المجالات، كما

واختلفت مع نتيجة دراسة القضاة (٢٠١٧) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة بين متوسطات افراد الدراسة تعزى الى متغير المؤهل العلمي لصالح البكالوريوس فأكثر.

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "تحليل التباين الاحادي" للكشف عن فروقات متغير الخبرة على واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية

المجالات	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة	أكثر من ١٠ سنوات	47	3.54	٠.427
	١٠ - ٥ سنوات	23	3.71	٠.453
	١- أقل من ٥ سنوات	20	3.65	٠.417
	المجموع	90	3.61	٠.434
صعوبات استخدام التكنولوجيا الحديثة في درس التربية الرياضية	أكثر من ١٠ سنوات	47	3.80	٠.361
	١٠ - ٥ سنوات	23	3.92	٠.410
	١- أقل من ٥ سنوات	20	3.81	٠.411
	المجموع	90	3.83	٠.384
استخدام معلم التربية الرياضية للوسائل التكنولوجية الحديثة	أكثر من ١٠ سنوات	47	2.07	٠.646
	١٠ - ٥ سنوات	23	1.95	٠.471

٠.706	2.63	20	١-أقل من ٥ سنوات	الأداة ككل
٠.668	2.17	90	المجموع	
٠.302	3.14	47	أكثر من ١٠ سنوات	
٠.303	3.19	23	٥ - ١٠ سنوات	
٠.318	3.36	20	١-أقل من ٥ سنوات	
٠.316	3.20	90	المجموع	

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "تحليل التباين الاحادي" للكشف عن فروقات متغير الخبرة على واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية

الدلالة الإحصائية	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجالات
.251	1.406	.262	2	.525	بين المجموعات	صعوبات استخدام التكنولوجيا الحديثة في درس التربية الرياضية
		.187	87	16.243	داخل المجموعات	
			89	16.768	الكلي	
.487	.726	.108	2	.216	بين المجموعات	توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة
		.149	87	12.949	داخل المجموعات	

			89	13.165	الكلية			
*.001	7.432	2.870	2	5.739	بين المجموعات	استخدام معلم التربية الرياضية للوسائل التكنولوجية الحديثة		
				.386	87		33.593	داخل المجموعات
					89		39.332	الكلية
.024	3.887	.365	2	.729	بين المجموعات	الأداة ككل		
				.094	87		8.160	داخل المجموعات
					89		8.889	الكلية

يتبين من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير سنوات الخبرة على واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية، ولمعرفة هذه الفروق تم تطبيق اختبار شيفيه للكشف عن الفروق كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (١١) اختبار شيفيه للكشف عن الفروق تبعاً لمتغير الخبرة

فئات المتغير	المتوسطات الحسابية	أكثر من ١٠ سنوات	٥ - ١٠ سنوات	١ - أقل من ٥ سنوات
أكثر من ١٠ سنوات	3.14	-	-	-
٥ - ١٠ سنوات	3.19	٠.٠٥	-	-
١ - أقل من ٥ سنوات	3.36	٠.٢٢	٠.١٧	-

يلاحظ من جدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة بين الخبرة أكثر من ١٠ سنوات والخبرة ١- أقل من ٥ سنوات وجاءت الفروق لصالح الخبرة ١- أقل من ٥ سنوات، وقد يعزى ذلك إلى أن المعلمين أصحاب الخبرة الأعلى تواجههم تحديات أكبر في ظل عدد سنوات تخريجهم والتي أدت إلى عدم مواكبة التطورات في مجال التربية الرياضية داخل كليات التربية الرياضية في الجامعات المختلفة، وأيضاً قلة توفر الإمكانيات داخل المدارس التي صعبت من تطوهم ومساعدتهم لإستخدام مثل هذه الوسائل التكنولوجية، وقد يعزى ذلك أيضاً إلى عدم دمج المعلمين أصحاب الخبرة مع الجدد من قبل إدارة المدارس للاستفادة من بعضهم البعض، مما أدى إلى ظهور هذه النتيجة، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القضاة (٢٠١٧) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى المتغيرات الخبرة لصالح ١٠ سنوات فأكثر. ودراسة العنزي (٢٠١٨) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لأثر سنوات الخبرة في جميع المجالات، حيث جاءت لصالح ذوي الخبرة (١٠) سنوات فأكثر.

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للكشف عن فروقات متغير المرحلة التي يدرسها على واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية

المجالات	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
صعوبات استخدام التكنولوجيا الحديثة في درس التربية الرياضية	أساسي	44	3.66	.488	1.150	٨٨	.263
	ثانوي	46	3.56	.372			
توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة	أساسي	44	3.80	.422	- .727	٨٨	.223
	ثانوي	46	3.86	.347			
استخدام معلم التربية الرياضية للوسائل التكنولوجية الحديثة	أساسي	44	2.17	.613	.106	٨٨	.159
	ثانوي	46	2.16	.717			
الأداة ككل	أساسي	44	3.21	.332	.303	٨٨	.628
	ثانوي	46	3.19	.303			

يتبين من الجدول (١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها على واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية، وقد يعزى ذلك إلى أن صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية وتوفر الوسائل التعليمية التكنولوجية واستخدامها من قبل معلمي التربية الرياضية واحدة على اختلاف المراحل التي يدرسونها، وقد يعزى ذلك إلى أن المهارات الرياضية التي تتناسب مع المراحل التعليمية يمكن تعليمها من خلال هذه الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة، وقد يعزى ذلك أيضاً إلى أن جميع المعلمين على اختلاف المراحل التي يدرسونها احتياجاتهم ومواقفهم والظروف التي تواجههم في تدريس التربية الرياضية واحدة، مما أدى إلى ظهور هذه النتيجة

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

١. كانت الدرجة الكلية لواقع استخدام التكنولوجيا الحديثة لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة اربد بدرجة متوسطة.
٢. لم يكن هناك أي اثر إيجابي لواقع استخدام التكنولوجيا الحديثة لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة اربد تعزى لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، المرحلة التي يدرسها).
٣. كان هناك أثر إيجابي لاستخدام التكنولوجيا الحديثة لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة اربد تعزى لمتغير الخبرة في مجال استخدام المعلم للوسائل التكنولوجية الحديثة.

التوصيات :

- في ضوء ما تقدم من عرض ومناقشة لنتائج الدراسة، قدم الباحثون مجموعة من التوصيات كالاتي:
- ١- تفعيل الوسائل التكنولوجية الحديثة بصورة أكبر داخل المدارس محافظة اربد لدرس التربية الرياضية من قبل المعلمين.
 - ٢- عقد الدورات التدريبية وورش العمل لمعلمي التربية الرياضية على اختلاف جنسهم ومؤهلاتهم وخبراتهم والمراحل التي يدرسونها، والتي تساعدهم على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية.
 - ٣- تذليل الصعوبات التي تواجه استخدام مثل الوسائل التكنولوجية الحديثة منها: تقليل نصاب معلمي التربية الرياضية داخل المدارس.

المراجع:

- بعوش، خالد،(٢٠١٧). واقع تطبيق تكنولوجيات التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية، مجلة المحترف، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، العدد(١٤).
- القصاص، احمد؛ احمد؛ اشرف؛ سلامة، جمال،(٢٠١٦). تأثير استخدام الحاسب الالى على تعلم مهارتي ركل الكرة والجري بالكرة في كرة القدم لتلاميذ الملاحظة الاعدادية للبنين، مجلة كلية التربية، المجلد(١٦)، العدد(٤).
- عبدالقادر، احمد محمد،(٢٠٠٥). تأثير استخدام الحاسب الالى متعدد الوسائط على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية للمبتدئين في رياضة الكراتيه، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، العدد(١١).
- سليمان، ابراهيم عمر،(٢٠١٥). توظيف الوسائل الحديثة لمجال تكنولوجيا التعليم في تطور اساليب التوجيه الفني لمعلمي التربية الرياضية:دراسة تقويمية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، مصر.
- بورنان، حمزة؛ عبدالقادر، غيدي،(٢٠٢١). دور وسائل الايضاح في شرح كيفية اداء التمارين الرياضية اثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف-المسيلة-.
- رامي، عز الدين؛ رباح، قو؛ بعوش، خالد،(٢٠١٧). واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية الرياضية والبدنية للمرحلة الثانوية،مجلة المحترف، جامعة زيان عاشور الجلفة-معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- لونيس، علي؛ اشعلال، ياسمين،(٢٠١١). دور التعليم الرقمي في تحسين الاداء لدى المعلم والمتعلم، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح-ورقلة.
- بن جديدي، سعاد؛ بوحجاز، سناء،(٢٠١٨). واقع استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة في حصة التربية الرياضية، مجلة التميز لعلوم الرياضة، جامعة محمد خيضر بسكرة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- الشرقاوي، جمال،(٢٠٠٣). مستوى التنور في مستحدثات التكنولوجيا التعليم لدى كلا من طلاب كلية التربية شعبة صناعية ومعلمي التعليم الثانوي الصناعي، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد(٩١)
- الجمعان، صفاد عبدالحميد،(٢٠١٩). معوقات التعليم الرقمي لدى معلمي التربية الخاصة من وجهة نظرهم، المجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة ، العدد(٦)
- حمدتو ، هشام (٢٠١٤) . اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم الإلكتروني بالمدارس الثانوية بمدينة أمدردمان -ولاية الخرطوم ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، السودان .
- العزام ، فريال ناجي مصطفى (٢٠١٧) . درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية دراسة ميدانية من وجهة نظر طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية الخاصة (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة الشرق الأوسط ، الأردن .
- العنزي ، طلال مروان خلف (٢٠١٨) . درجة استخدام التقنيات التعليمية في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة آل البيت ، الاردن.
- القضاة ، اميمة محمد (٢٠١٧) . درجة استخدام معلمي الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في محافظة عجلون لتكنولوجيا التعليم ومعوقات استخدامها من وجهة نظرهم (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة جرش ، الاردن .
- الونوس ، رويدا (٢٠١٧) . واقع توظيف تقنيات التعليم في تدريس مادة الرياضيات من وجهة نظر المدرسين ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة البعث ، حمص ، سوريا .
- السعيدات ، أسماعيل (٢٠١٨) . واقع استخدام اللوح التفاعلي في مدارس تربية البنات والصعوبات التي تواجههم في ذلك (رسالة ماجستير منشورة) ، جامعة مؤتة ، الاردن .
- الدبسي ، أحمد (٢٠١٢) . واقع تقنيات التعليم الخاصة بتدريس العلوم في مختبرات مدارس - التعليم الأساسي بالحسكة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات واتجاهاتهم نحوها ، مجلة جامعة دمشق ، ٤ (٢٨) ، سوريا . ٤

- الراجح ، نوال (٢٠١٥) . واقع التقنيات الرقمية في دعم التطور المهني لمعلمات الرياضيات ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الأميرة نورة ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- سبحي ، نسرین حسن (٢٠١٦) ، واقع استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم المطورة بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات بمدينة أبها ، المجلة الدولية ، ٥ (١٢) ، جامعة جدة ، السعودية.
- الشراري ، عايد حمدان سليمان (٢٠١٤) . درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لأدوات التكنولوجيا الحديثة والمعوقات التي تواجههم في منطقة الجوف (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة اليرموك ، الأردن .
- الهاشمية ، هند بنت عبد الله (٢٠١٤) . واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة في تدريس مقرر مهارات اللغة العربية ومعوقات استخدامها بكليات العلوم التطبيقية سلطنة عمان ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، ٣ (١١) ، كلية العلوم في التطبيقية ، سلطنة عمان .
- Harris, J.(2011). Utilization of computer technology by teacher at Carl Schurz High school, a Chicago public school. Dissertation Abstract International, A61/06, 2268.
- McGhee, R.& Kozoma, R. (2012). International SRI New Teacher and Student – Roles in the Technology– Supported Classroom. Retrieved 26/5/ 2013 From: [http:// www. Edteschcas.info](http://www.Edteschcas.info).
- Nair, G. A. (2012). ICT and teacher’s attitude in English Language Teaching. Asian Social Science, 8 (11),8-12.
- Susan, F. Martin, L. Shaw, J. and Daughenbaugh, L.(2014). Using Smart Boards and Manipulative in the Elementary Science Classroom. Tech. Trends: Linking Research & Practice to Improve Learning. 58,(3),p: 90-96.

الملخص

واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية

هدفت هذه الدراسة التعرف الى واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، واستخدام الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة الحالية، حيث تكونت عينة الدراسة من (٩٠) معلم ومعلمة، وبعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالي قام الباحثون ببناء أداة الدراسة بما يتلائم مع طبيعة وأهداف الدراسة الحالية بحيث تكونت بصورتها النهائية من (١٨) فقرة موزعة على (٣) محاور وهي (استخدام المعلم للوسائل التكنولوجية الحديثة، توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة، صعوبات استخدام التكنولوجيا في درس التربية الرياضية)، حيث أظهرت النتائج أن الدرجة الكلية لواقع الاستخدام لدى المعلمين جاءت بدرجة متوسطة كما وأظهرت النتائج عن عدم فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، المرحلة التي يدرسها) بينما أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير الخبرة في مجال (استخدام المعلم للوسائل التكنولوجية الحديثة)، ويوصي الباحثون عقد الدورات التدريبية وورش العمل لمعلمي التربية الرياضية على اختلاف جنسهم ومؤهلاتهم وخبراتهم والمراحل التي يدرسونها، والتي تساعدهم على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا الحديثة، درس التربية الرياضية، معلم التربية الرياضية

Jad Mazahreh¹, Khalad Thyabat², and Salem Al-Qarra¹.

¹Department of Physical Education, School of Sport Sciences, The University of Jordan, Amman 11942, Jordan.

²Ministry of Education, Amman 11942, Jordan.

Title: The Reality of Using Modern Technological Tools in Physical Education Lessons from the Perspective of Physical Education Teachers

Abstract: This study aimed to investigate the reality of using modern technology in physical education lessons from the perspective of physical education teachers. The researchers employed a descriptive research methodology that suited the nature and objectives of the current study. The study sample consisted of 90 male and female teachers. After reviewing the theoretical literature and relevant previous studies, the researchers developed the study tool to align with the nature and objectives of the current study. The ultimate tool consisted of 18 items distributed across three dimensions: (1) the teacher's use of modern technological tools, (2) the availability of modern educational technological resources, and (3) challenges in using technology in physical education lessons. The results showed that the overall level of technology use by teachers was moderate. Furthermore, there were no statistically significant differences attributed to variables such as gender, educational qualification, and the grade level they taught. However, the results indicated significant statistical differences attributed to the variable of experience in the field of using modern technological tools. The researchers recommend organizing training courses and workshops for physical education teachers, regardless of their gender, qualifications, teaching experiences, and grade levels they taught, to help them effectively utilize modern technological tools in physical education lessons.

Keywords: Modern technology, physical education lesson, physical education teacher.